

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Ба ҳукми дастнавис

УДК: 159. 9 (575. 3)

ББК: 88. 6 (2 Т)

Ғ: - 94

ҒУЛОМЗОДА САБЗАЛИ ЭМОМАЛИ

**ХУСУСИЯТҲОИ ЗОҲИРШАВИИ АГРЕССИЯ
ДАР РАФТОРИ НАВРАСОН ВА РОҲҲОИ ПЕШГИРӢ
КАРДАНИ ОНҲО**

АВТОРЕФЕРАТИ

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмӣ доктори
фалсафа PhD, доктор аз рӯйи ихтисоси 6D050300-
Психология(6D050305 – Психологияи иҷтимоӣ)

Душанбе – 2025

Диссертатсия дар кафедраи психологияи психологияи
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон иҷро шудааст.

Рохбари илмӣ **Рачабзода Насим Мирзохудои** – номзади
илмҳои фалсафа, дотсенти кафедраи
психологияи Донишгоҳи миллии
Тоҷикистон

**Муқарризони
расмӣ:** **Назаров Акмал Мардонович** – доктори
илмҳои психологӣ, профессори кафедраи
Психологияи Донишгоҳи давлатии Бухоро
Абдурахмонов Гулруз Нурмахмадович –
номзади илмҳои психологӣ, дастурдихандаи
ЧДММ “Менеҷменти технологӣ”

**Муассисаи
пешбар:** Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон
ба номи Садриддин Айни

Ҳимоя санаи «29» уми ноябри соли 2025, соати «13:00» дар
чаласаи Шӯрои диссертатсионии 6D.KOA-066 назди
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (Ҷумҳурии Тоҷикистон,
734025, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар Китобхонаи илмӣ ва сомонаи расмӣ
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (www.tnu.tj) шинос шудан
мумкин аст. Эълони ҳимояи рисола ва автореферати он дар
сомонаи расмӣ КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон
www.vak.tj гузошта мешаванд.

Автореферат санаи «_____» _____ соли 2025 фиристода
шуд.

Котиби илмӣ
Шӯрои диссертатсионӣ,
номзади илмҳои психологӣ, дотсент  **Сафарова З.Р.**

Мукаддима

Мубрамияти мавзуи таҳқиқот. Дигаргуншавии тезутунди вазъи сиёсӣву иқтисодӣ дар ҷомеаи ҷаҳонӣ, бархӯрдҳои хунину харобиовар дар нуқтаҳои гуногуни сайёра, кам гаштани сатҳи таҳаммулпазирӣ миёни намоёндагони қавму фарҳангҳо ва динҳои мухталиф, зиёд гаштани микдори қонунвайронкуниҳо аз ҷониби наврасону ҷавонон – ин маҷмуи нотамоми масълаву муаммоҳои сарбастаи инсоният дар давраи кунунии таърихӣ маҳсуб меёбад.

Тоҷикистони соҳибистиклол чун як ҷузъи ҷомеаи ҷаҳонӣ аз таъсири мушкилотҳои солҳои охир дар канора буда наметавонад. Пошхӯрии Иттиҳоди Шуравӣ, ки Тоҷикистон як ҷузъи таркибии он буд, шикасти арзишҳои сунатӣ, ҷанги шаҳрвандӣ ва оқибатҳои он ба мафкураи насли наврас бетаъсир намонд. Зухуроти номатлуби “сарварӣ” дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, муноқишаҳои наврасони муассисаҳои таълимии гуногун миёни ҳам, ки баъзан ҳатто ба ҷароҳат бардоштан ва марги иштирокчиёни он анҷом мепазирад, зиёд гардидани сафи наврасони ҷинойтпеша – аз муаммоҳои ҳалталаб мебошанд, ки назди ҷомеаи имрӯзаи Тоҷикистони тозаистиклол қарор доранд.

Дар қаринаи муаммоҳои мазкур таҳқику омӯзиши сарчашмаҳои хушунату зӯроварӣ дар инсон, омӯзиши дақиқ ва ошкор сохтани қонуниятҳои ташаккулу рушди зухуроти мазкур мубрамияти хоссаро касб мекунад. Ин ба мо имкон медиҳад, то саривақт эътино намуда, ин зухуроти номатлубро пешгирӣ намоем.

Сатҳи пажӯҳиши мавзӯ. Яке аз зухуроти муҳимми психологӣ, ки метавонад омили бавучудой ва шаклгирии амалҳои зуроварона ва рафтори девиантӣ дар кӯдакону наврасон бошад, агрессия маҳсуб меёбад. Дар илми

психология агрессия гуфта, хусусияти шахсро дар назар доранд, ки дар истифодаи зӯрварихои психологию ҷисмонӣ баҳри расидан ба мақсад ифода меёбад [7, с.54].

Таҳқиқоти доир ба масъалаи агрессия анҷомёфта маъмулан ба ҷанбаҳои зерин бахшида шудаанд: коркарди концепсияи агрессия ва агрессивноӣ; муайян кардани вазифаҳои агрессия, детерминантҳои биологӣ ва иҷтимоии агрессия, шароитҳое, ки зухуроти агрессияро муайян мекунанд; муайян намудани хусусиятҳои фардӣ ва ҷинсиву синнусолии рафтори агрессивӣ ва роҳҳои пешгирии он П.В. Агапов [2], А. Адлер [4], З. Фрейд [43], Э. Фромм [44], В.Г. Ананев [4], Н.М. Рачабов [30], Б.Х. Саидзода [34], З.Р. Сафарова [36], М.Д. Комилова [19], Н.Ф. Абдурашитов [1]. ва диг.).

То имрӯз дар психология заминаи ғании таҳқиқотӣ ҷамъ оварда шудааст, ки дар он нақши оила, муносибатҳои кӯдак ва волидон дар ташаккули агрессия, нақши таъсири тарбиявӣ, пеш аз ҳама, ҷазо дар рушди агрессия дар кӯдак таҳлил карда шудааст. Баҳо дода шудааст, ки хусусиятҳои агрессияи наврасон, ки одатан метавонанд, аксуламалҳои вобаста ба синну сол бошанд ва умуман муносибатро бо дигарон ҳалалдор наkunанд А.А. Булгаков [9], Э.Г. Вагенес [10], Г. Зубова [15], А.А. Коренева [20], Н.И. Коритченкова [21], В.С. Мухина [26], Д.Я. Райгородский [28], Е.М. Рахковская [32], Р.Скиннер [38], Л.М. Семенюк [37], И. А. Фурманов [45].

Таҳлили назариявии таҳқиқоти ба масъалаи мавриди назар бахшидашуда нишон дод, ки дар адабиёти хоириҷӣ мавзӯи агрессия ва агрессивноӣ васеъ муҳокима мегардад: миқдори зиёди концепсияҳои назариявӣ офарида шудаанд, таҳқиқоти сершумори озмоишӣ гузаронида шуда, ки ба ошкор намудани сабабҳо ва омилҳои мусоидаткунандаи рушди рафтори агрессивии кӯдакону наврасон равона гардидаанд. Масъалаҳои

алоқамандӣ миёни муносибати волидон ба амалҳои агрессивии фарзандони худ ва рафтори агрессивона аз ҷониби фарзандон ва инчунин алоқамандии байниҳамаи миёни хушунат ва рафтори девианти ба ҳубӣ аз ҷониби олимони Бандура А., Уолтерс Р. таҳқиқ гардидаанд [5]. Самти дигари муҳим, ки мавриди таҳқиқот қарор гирифтааст, ин алоқамандии байниҳамаи рафтори агрессивии кӯдакон бо инкишофи зехнӣ ва инчунин фарқиятҳои ҷинсӣ дар намуд ва дараҷаҳои агрессияи кӯдакону наврасон мебошад [5].

Анъанаи аз нуқтаи назари генетикӣ ё иҷтимоӣ шарҳ додани зухуроти психологӣ ба таҳқиқи масъалаи агрессия низ таъсир гузошт. Аз рӯй ин маҳак назарияҳои мавҷударо дар мавриди агрессия ва агрессивнокии шартан ба ду гурӯҳ ҷудо намудан мумкин аст: гурӯҳ якум назарияҳоеро фаро мегирад, ки дар онҳо агрессивнокии ҳамчун хосияти модарзодӣ, ғаризавии фард маънидод карда мешавад Ч.Дарвин [12], Ч.Ломброзо [24], К.С. Лебединская [23], З. Фрейд [43]. Гурӯҳи дуюмро концепсияҳои ташкил медиҳанд, ки агрессияро ҳамчун хусусияти бадастовардашудаи рафтор баррасӣ мекунанд (Л. Берковитс [7], И.А Фурманов [45].)

Таби солҳои охир ҷанбаҳои зерини масъалаи агрессивнокии кӯдакона ва наврасӣ мавриди таҳқиқи баррасӣ қарор гирифтаанд: омӯзиши сабабҳои биологии агрессивнокии ва инчунин нақши оила ва муносибатҳои оилавӣ дар ташаккули рафтори агрессивӣ Н. Ф.Абдурашитов [1]., З. Р. Сафарова [36]., А.И. Захаров [14], А.М. Прихожан [27] ҷустуҷӯи роҳҳои ислоҳи тамоюлҳои эмотсионалӣ, душвории дар рафтор, аз он ҷумла, рафтори агрессивӣ (С. Қодиров [17]., Н.М. Рачабов [30]., Б.Х. Саидзода [34]. Н. Абдурашитов [1], А.И. Захаров [14]; хусусияти рафтори агрессивии хонандагони гурӯҳҳои гуногуни синнусолӣ ва ҷинсӣ (Реан А. Трофимова

Н.Б.[33]); омӯзиши хусусиятҳои психологӣ наврасоне, ки даст ба ҳукуквайронкунӣ мезананд (Н.Ф. Абдурашитов[1], Н.М. Раҷабов [30], Л.Н. Собчик [39], Д.И. Фелдштейн [40]; таъсири ВАО ба рушди рафтори агрессивии кӯдакону наврасон (С. Н. Ениколопов [13], С. Л. Колосова [18]); таҳқиқи хусусиятҳои рафтори агрессивӣ дар МТМУ (О.Н. Истратова [14], С. Л. Колосова [13]).

Ҳамин тариқ, таҳлили назариявии адабиёти марбута нишон дод, ки дар самти муайян намудани хусусиятҳои зоҳиргардии агрессия дар рафтори кӯдакону наврасон ва роҳҳои пешгирии он дар кишвар таҳқиқоти мукаммалу ҳадафмандона мавҷуд нест ва дар ин масъала **муҳолифатҳои** зерин мавҷуданд:

- *дар сатҳи иҷтимоӣ-психологӣ* – миёни талаботи ҷомеа ба кӯдакону наврасони аз лиҳози психологӣ солиму устувор ва мавҷудияти тамоюл ба агрессивнок гардидани онҳо;

- *дар сатҳи илмӣ* – миёни зарурият ба мавҷудияти асосҳои илман собитгардидаи қор бо наврасони агрессивнок ва мавҷуд набудани таҳқиқоти системанок дар самти мазкур.

Қўиши ҳал намудани зиддиятҳои мазкур масъалаи таҳқиқотии моро муайян намуд, ки дар ошқор сохтани хусусиятҳои зоҳиргардии агрессия дар наврасон ва ҷустуҷўии роҳҳои пешгирии он ифода меёбад. Вобаста ба мушкилот ва зиддиятҳо, дар навбати худ мавзӯи таҳқиқотӣ низ муайян карда шуд: “Хусусиятҳои зоҳиргардии агрессия дар рафтори наврасон ва роҳҳои пешгиринамоии он”.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва мавзӯҳои илмӣ.. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар қорҷубаи қорҳои илмӣ-тадқиқотии кафедраи психологияи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, ки ба омӯзиши ҷанбаҳои психологӣ рушди ҷомеа дар шароити ҷаҳонишавӣ барои солҳои 2021-2025 равона шудаанд, таҳия ва иҷро гардид.

ТАВСИФИ УМУМИИ ҚОР

Мақсад таҳқиқот. Муайян намудани хусусиятҳои

зохиршавии агрессия дар рафтори наврасон ва роҳҳои пешгиринамоии он.

Вазифаҳои таҳқиқот.

1. омӯзиш ва таҳлили мавзӯи таҳқиқотӣ аз адабиёти психологӣ, иҷтимоӣ, педагогӣ ва дигар соҳаҳои ба ин масъала марбутбуда;

2. муайян ва ошкор кардани хусусиятҳои зохиршавии агрессия дар рафтори наврасон;

3. таҳқиқи вазъи кунунии омӯзиши хусусиятҳои зохиршавии агрессия дар рафтори наврасон ва роҳҳои пешгиринамоии онҳо дар муассисаҳои таълимӣ;

4. муайян намудани хусусиятҳои ҷинсии зохиргардии агрессия дар рафтори наврасон;

5. таҳқиқ ва ошкор кардани алоқамандии агрессия бо дигар хусусиятҳои психологӣ (экстроверсия, нейротизм, дурӯғгӯии ва ростгӯӣ);

6. коркард ва истифодаи тавсияҳои илмӣ барои омӯзгорон ва волидон ҷиҳати роҳҳои пешгирӣ намудани рафтори агресивӣ дар наврасон.

Объекти таҳқиқот. Зохиршавии агрессия дар рафтори наврасон.

Предмети таҳқиқот – баъътибогирии хусусиятҳои зохиршавии агрессия дар рафтори наврасон ва роҳҳои пешгиринамоии онҳо.

Фарзияҳои таҳқиқот.

1. Рафтори агресивӣ дар наврасон хусусиятҳои ҷинсӣ дошта, дараҷаи зохиршавии он дар писарон нисбат ба духтарон балантар аст.

2. Миёни агрессия ва экстроверсия робитаи аз лиҳози омӯрӣ муҳим вучуд дорад.

3. Миёни агрессия ва нейротизм робитаи аз лиҳози омӯрӣ муҳим вучуд дорад.

4. Миёни агрессия ва дуруғгӯю ростгӯӣ робита вучуд дорад.

5. Зоҳиршавии агрессия аз махсусияти муассисаи таълимӣ вобаста аст.

Марҳила, макон ва давраи таҳқиқот. Таҳқиқоти мо аз се марҳила иборат аст:

Марҳилаи аввал (солҳои 2020-2021) марҳилаи омӯзишӣ буда, дар он зимни таҳлилу баррасии адабиёти марбута масъалаҳо, мавзӯ ва объекти таҳқиқот, ҳамчунин, асосҳои методологӣ ва назариявии таҳқиқот муайян карда шуданд.

Марҳилаи дувум (солҳои 2021-2023) марҳилаи озмоишӣ буда, дар он муассисаҳои озмоишӣ ва гурӯҳҳои озмоишӣ муайян карда шуда, методикаҳои таҳқиқотӣ интихоб ва гузаронида шуданд. Натиҷаҳои таҳқиқот ғирдоварӣ гардиданд.

Марҳилаи саввум (2023-2024) марҳилаи ҷамъбасти маҳсуб ёфта, дар он тавассути методҳои коркарди омӯришӣ ба даст омада таҳлилу коркард гардида, натиҷаҳои мушаххас ба даст омаданд. Дар ин марҳила, инчунин, таҳлили психологӣ натиҷаҳои ба даст омада, санҷиши фарзияҳои таҳқиқот, таҳияи хулоса ва тавсияҳо амалӣ карда шуданд.

Асосҳои назариявӣ ва методологии таҳқиқотро - маҷмуи методҳои умумӣ илмӣ ва соҳавӣ, инчунин, принципҳои таҳлили системавии зухуроти психикӣ, роҳёфти байнифанӣ дар доираи илмҳои инсоншиносӣ ва роҳёфти омӯзиши комплекси зухуроти психикӣ ташкил медиҳанд. Қисми амалии таҳқиқот дар принциби ташҳиси комплекси хусусиятҳои иҷтимоӣ-психологӣ, сифатҳои психофизиологӣ ва хусусиятҳои фардии наврасон асос меёбад. Дар таҳқиқот методҳои умуминазариявӣ (таҳлили адабиёт, омӯзиши маҳсули фаъолият), эмпирикӣ (мушоҳида, таҳлили ҳуҷҷатҳо, суҳбат), ташҳисӣ (тестгузаронӣ) истифода бурда мешаванд, ки ягонагии ташҳиси психологиро таъмин менамоянд. Дар рафти таҳқиқот методикаҳои бисёромилаи ташҳиси шахсият ва методҳои ташҳиси

хусусиятҳои психофизиологӣ истифода гардиданд.

Сарчашмаҳои таҳқиқот. Сарчашмаҳои асосиро барои анҷом додани ин таҳқиқоти илмӣ таълимоти муҳаққиқони маъруфи рус ба монанди Б.Г. Ананев [4], С.А. Беличева [6], А.В. Гордиева [11], А.В. Мудрик [25], З.А. Раевская [29], Н.Н. Савина [93], Д.И. Фелдштейн [40]. ва ватанӣ аз кабили А.Х. Кучкаров [22], С.О. Юсупова [46]. ва диг. ташкил медиҳанд.

Пойгоҳи таҳқиқот. Қисми озмоишии таҳқиқоти илмӣ дар заминаи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии № 35, №42, №6, №92 ва МДТ литсейи №4, № 5, № 2, гимназияи №4 ба роҳ монда шуд. Шумораи умумии хонандагони муассисаҳои таълимии мазкур зиёда аз 10000 нафарро ташкил медиҳад. Дар таҳқиқот ба таври умум 400 нафар иштирок намуданд.

Навгониҳои илмӣ таҳқиқот дар ҷанбаҳои зерин ифода меёбад:

-бори нахуст дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ташхис, таҳлили психологӣ ва баҳодиҳии сабабҳо ва омилҳои иҷтимоию психологӣ рафтори агресивии наврасон анҷом дода шуд;

-моҳияти «рафторҳои агресивии наврасон» ошкор ва хусусиятҳои хоси он дар ҷомеаи муосири тоҷик муайян карда шуд;

-омилҳои асосии зоҳиршавии агресивии наврасон дар ҷомеаи муосири тоҷик муайян карда шуд;

-тасниф ва тафрикаи рафтори агресивии наврасон гузаронида шуда, сабабҳо ва хусусиятҳои зухуроти онҳо дар Тоҷикистон ва роҳҳои пешгирӣ намудани онҳо муайян карда шуданд;

-тарзу усулҳои назариявӣ амалии пешгирӣ намудани рафтори агресивӣ дар байни ҷавонону наврасон коркард гардиданд;

-робитаи агрессия бо чунин хусусиятҳои психологӣ (экстroversия, нейротизм, дурӯғгӯии, ва ростгӯӣ) ошкор карда шуд;

-хусусиятҳои ҷинсии рафтори агрессивӣ аз лиҳози омӯрӣ асоснок карда шуд;

-робитаи аз лиҳози омӯрӣ муҳим миёни агрессия ва шакли муассисаи таълимӣ собит гардид.

Мӯҳтавои асосии ба дифоъ пешниҳодшаванда.

1. Агрессия рафторест, ки мақсади он расонидани зарар ба ягон объект буда, ба меъёрҳо ва қоидаҳои дар ҷомеа қабулгаштаи рафтор муҳолифанд.

2. Қори ислоҳнамоӣ бо кӯдакони агрессивнок бояд аз рӯйи тартиби дақиқ амалӣ гардида, унсурҳои зеринро фаро гиранд: алоқа бо кӯдак ва дар ӯ ба вучуд овардани эҳсоси боварӣ ба мутахассис; эътинонамоии эмотсионалии агрессия ва оромнамоӣ; бартарафнамоии стереотипҳои потологии эътинонамоӣ ва қабул намудани худ; қорқард ва таҳкими малақаҳои рафтори мутобиқшавандагӣ.

3. Агрессияи кӯдакон ва наврасони хусусияти ҷинсӣ дошта, дар намоёндагони ҷинсҳои гуногун ба таври мухталиф зоҳир мегардад: дар писарон дараҷаи агрессивнокӣ назар ба духтарон баландтар аст.

4. Миёни зоҳиргардии рафтори агрессивӣ дар наврасон ва шакли ташкили таълим ва муассисаи таълимӣ робитаи аз лиҳози омӯрӣ фарқкунанда мавҷуд аст: дараҷаи агрессивнокӣ байни наврасон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ нисбат ба литсею гимназияҳо баландтар аст.

5. Миёни агрессия ва экстрoversия робитаи аз лиҳози омӯри фарқкунанда мавҷуд аст: ҳар қадар сатҳи экстрoversия боло бошад, рафтори агрессивӣ низ бештар ба назар мерасад.

6. Миёни агрессия ва нейротизм робитаи аз лиҳози омори фарқкунанда мавҷуд аст: ба ҳар андоза нейротизм камтар бошад сатҳи агрессия коҳиш меёбад.

7. Миёни агрессия ва ҷунин зухуроте ба монанди дурӯғгӯӣ ва ростгӯӣ робитаи аз лиҳози омори фарқкунанда мавҷуд аст.

Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот. Аҳамияти назариявии таҳқиқот аз он иборат аст, ки масъалаи муайян намудани хусусиятҳои ҳозиршавии агрессия дар рафтори наврасон дар шароити муассисаҳои таълимии Ҷумҳурии Тоҷикистон бори аввал мавриди омӯзиш ва таҳқиқи қарор мегирад. Ин имконият медиҳад, минбаъд омӯзгорон ва волидон доир ба рафторҳои агрессивӣ ва роҳҳои пешгири намудани онҳо дар наврасон тасавурот маълумоти муҳаххас бадаст оваранд.

Аҳамияти амалии таҳқиқотро бошад ҳангоми коркарди курсҳои таълимӣ ва навиштани дастуру китобҳои дарсӣ оид ба масъалаи мазкур, ҳангоми омода кардани лексияҳо ва курсҳои махсус доир ба масъалаи таҳқиқот, дар вақти тадриси ҷанҳои психологӣ ва ғайра истифода кард.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқотро риояи принсипҳои методологии гузаронидани таҳқиқоти илмӣ, асоснокии мавқеъҳои заминавии назариявӣ, таҳлили дастовардҳои муосири илми психологияи аз рӯи мавзӯи мавриди назар, интиҳоби методҳои боэътимоти таҳқиқотӣ ва истифодаи методҳои таҳлил ва коркарди омории натиҷаҳои бадастомада таъмин менамоянд.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Диссертатсия ба бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси илмӣ 19.00.05 – Психологияи иҷтимоӣ, аз ҷумла: ба *банди 2* – қонуниятҳои муошират ва баҳамтаъсиррасонии одамон; тарафи иртиботии муошират (хусусиятҳои хоси робитаҳои байни одамон; намудҳои иртибот; воситаҳо: иртиботи шифоҳӣ ва

гайришифохӣ; самаранокии раванди иртиботӣ; хусусиятҳои иртиботи оммавӣ); тавсифдиҳандаҳои иҷтимоӣ-психологӣ низоъҳои иҷтимоӣ ва байнишахсӣ; *банди 3* – Психологияи иҷтимоии гурӯҳҳо: гурӯҳ ҳамчун предмети таҳқиқоти психологияи иҷтимоӣ; таснифоти гурӯҳҳо; психологияи муносибатҳои байнигурӯҳӣ (механизмҳои идроки байнигурӯҳӣ; самаранокии фаворитизми дохилигурӯҳӣ ва таъбири байнигурӯҳӣ); *банди 4* – Психологияи иҷтимоии шахс: хусусиятҳои раҳёфти иҷтимоӣ-психологӣ ба фаҳмиши шахс; таносуби шахс ва гурӯҳ дар психологияи иҷтимоӣ; Ман-концепсия ҳамчун натиҷаи рушди иҷтимоии шахс; хувияти иҷтимоӣ ва шахсиятӣ ва худмуайянкунии ҳаётӣ; раванди иҷтимоишавӣ дар шароитҳои тағйирёбии ҷаҳон; *банди 5*- Воситаҳои амалии психологияи иҷтимоӣ: соҳаи муносибатҳои оилавӣ ва тарбия; хусусиятҳои таҳқиқот ва корҳои амалии иҷтимоӣ-психологӣ дар шароитҳои тағйироти иҷтимоӣ мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии диссертанти дараҷаи илмӣ. Саҳми шахсии диссертант аз он иборат аст, ки мақсад, вазифаҳо, объект ва масъалаи таҳқиқотро муайян намуда, масъалаҳои мубрами таҳқиқотро матраҳ сохта, иттилооти ба даст овардари мавриди таҳлилу баррасӣ қарор додааст. Таҳлили назариявӣ методологӣ, таҳқиқи амалӣ ва санҷидани фарзияи гузошташуда, коркарди пешниҳод ва ҳулосаҳо, ки муҳтавои диссертатсияро фаро мегирад, маҳз натиҷаи таҳқиқоти мустақилонаи диссертант маҳсуб мегарданд. Инчунин, хусусиятҳои зохиршавии агрессия дар рафтори наврасон ва роҳҳои пешгирӣ кардани онҳо дар Ҷумҳурии Тоҷикистон коркард ва пешниҳод карда мешаванд.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Диссертатсия дар ҷаласаи кафедраи психологияи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон дар таърихи 27-уми феввали соли 2025 протоколи таҳти №7/1 муҳокима

гардида, он пас аз ислоҳи эродҳои ҷойдошта ба ҳимоя пешниҳод карда шудааст.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Таҳқиқоти диссертатсия аз баҳши муқаддима, 2 боб, 6 зербоб, хулоса, тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳо, ноигуии адабиёт ва феҳристи интишороти илмӣ докталаби дараҷаи илмӣ иборат аст. Ҳаҷми умумии рисолаи илмӣ аз 167 саҳифаи матни компютерӣ иборат буда, 13 ҷадвал ва 90 диаграммаро дар бар мегирад. Рӯйхати адабиёти истифодагардида 129 номгӯйро фаро мегирад.

МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Муқаддима таҳқиқоти диссертатсионӣ ба асоснокнамоии мубрамияти мавзуи мавриди назар, муайяннамоии мақсад, объект, мавзӯ (предмет), ва методҳои таҳқиқот, равшаннамоии вазифаҳо ва фарзияҳои таҳқиқот, нишон додани асосҳои методологӣ ва назариявӣ амалии таҳқиқот, тасвияи навгонҳои илмӣ ва муқаррароти ба ҳимоя пешниҳодшаванда, тасвир ва амалигардонии натиҷаҳои таҳқиқот баҳшида шудааст.

Боби якуми диссертатсия **“Омӯзиши падидаи агрессия дар илми психология ва илмҳои ба он алоқаманд”** ба таҳлили назариявии заминаҳои пайдоиши агрессия дар синни наврасӣ, омилҳои рушди он, роҳҳои ислоҳнамӣ ва пешгиринамоии рафтори агрессивӣ дар наврасон баҳшида шуда, аз ҷаҳр зерфасл иборат аст.

Дар зерфасли аввали боби болозикр **“Агрессия: муайян намудани ҳудуди рафтори агрессивӣ дар наврасон”** агрессия, пеш аз ҳама, як шакли муайяни рафтори инсон баррасӣ мегардад. Истилоҳи «рафтор» барои ифодаи намудани дараҷаи ғайриқонунии инсон васеъ истифода гардида, аз ҷузъҳои зоҳирӣ ба монанди ҳаракат, амал, изҳорот, реаксияҳо ва ҷузъҳои дохилии рафтор, аз қабилӣ ҳавасмандкунӣ ва ғузоштани ҳадаф, равандҳои маърифатӣ, аксуламалҳои эмотсионалӣ, равандҳои

худтанзимкунӣ иборат мебошанд. Яке аз хислатҳои муҳимтарини рафтори инсон ин аст, ки он иҷтимоӣ аст – дар ҷомеа ташаккул меёбад ва амалӣ мегардад. «Дар сатҳи ҷаҳолияти аз ҷиҳати иҷтимоӣ муайяншудаи инсон истилоҳи «рафтор» инчунин амали инсонро нисбат ба ҷамъият, одамони дигар ва олами объективӣ ифода мекунад, ки аз ҷиҳати танзими онҳо бо меъёрҳои ҷамъиятии ахлоқ ва ҳуқуқ ба назар гирифта мешавад. Ба ин маънӣ, масалан, дар бораи рафтори баланди ахлоқӣ, ҷинойтӣ ва сабукфикрона гуфта мешавад. Воҳидҳои рафтор амалҳои мебошанд, ки дар онҳо мавқеи шахс, эътиқоди ахлоқии ӯ ташаккул ёфта, дар айни замон ифода меёбад. *Рафтори агрессивии наврасон* яке аз масъалаҳои ҷиддии ҷомеаи муосир ба ҳисоб меравад. Марҳалаи наврасӣ ба давраи ҳоси бӯҳронии онтогенез тааллуқ дошта, бо рушди босуръати психофизиологӣ, ноустувории эмотсионалӣ, импурсивӣ, ҳассосияти баланд ва осебпазирии махсус нисбат ба таъсири муҳити иҷтимоӣ тавсиф мегардад. Истифодаи мафҳуми «*бӯҳрон*» нисбат ба давраи наврасӣ на танҳо шиддатнокӣ ва душвории гузариш аз кӯдакӣ ба камолотро ифода мекунад, балки барои шарҳи хусусиятҳои рафтори агрессивии наврасон низ аҳамият дорад. Агрессивнокӣ як ҷузъи рафтори муқаррарӣ мебошад, ки дар робита бо ангеаҳои гуногун ва дар шаклҳои гуногун барои қонеъ кардани ниёзҳои ҳаётан муҳим ва рафъ ё бартараф кардани ҳама гуна монеа дар зӯрварии ҷисмонӣ ва ё равонӣ, ки ба нигоҳдории худ ва нигоҳдории намуд мусоидат мекунад, бароварда мешавад. Барои баррасии амиқ ва дақиқи ин падида зарур аст, ки типологияи он муайян карда шавад. Тафовути сохтории рафтори агрессивӣ аз ҷиҳати сифат ва сатҳ хусусиятҳои хосро муайян мекунад, ки дар стратегияҳои устувори рафторӣ – яъне типҳои рафтори агрессивӣ – таҷассум меёбад. Бар асоси ин типология,

муаллифон зоҳиршавӣ, самт, вазнинӣ, дараҷаи идоракунии амалиёти агрессивӣ ва дигар хусусиятҳои он ба таҳлил фаро гирифта мешаванд.

Дар зерфасли дуҷуми боби аввал **“Назарияҳои олимони оид ба агрессия – омилҳои ирсӣ ва иҷтимоии рафтори агрессивӣ”** таърихи таҳқиқи масъалаи агрессия мавриди таҳлилу баррасӣ қарор мегирад. Назарияҳои мухталифи олимони сабабҳо ва механизми агрессияро аз нуқтаи назари гуногун меҷӯянд. Як гурӯҳи муҳаққиқон онро бо ангеҷаҳои инстинктивӣ ва хусусиятҳои биологӣ пайваст медонанд, дигарон рафтори агрессивиро ҳамчун ҷавоби мустақим ба руҳафтадагӣ шарҳ медиҳанд, ва гурӯҳи сеюм онро натиҷаи равишҳои омӯзиши иҷтимоӣ мешуморад. Ҳамзамон, дар доираи ҳар як равиш тағйирот ва вариантҳои зиёде мавҷуданд. Гарчанде ки ин назарияҳо аксар вақт рақобаткунанда ва баъзан ҳамдигарро истиснокунанда доништа мешаванд, маълумотҳои таҷрибавӣ нишон медиҳанд, ки ҳар як назария ба андозае ҳақиқат дорад, ки ин бо фарогирӣ ва бисёрҷанба будани феномени агрессия мувофиқат мекунад. Зимнан олимони аз рӯйи мавқеашон оид ба табиати агрессия ва омилҳои рафтори агрессивӣ шартан ба ду гурӯҳ ҷудо карда мешаванд: гурӯҳи якум назарияҳоеро фаро мегирад, ки дар онҳо агрессивнокӣ ҳамчун хосияти модарзодӣ, ғаризавии фард маънидод карда мешавад (Ч. Дарвин [12], Ч.Ломброзо[24], К.С.Лебединская[23], З. Фрейд[43]). Гурӯҳи дуҷумро концепсияҳои ташкил медиҳанд, ки агрессияро ҳамчун хусусияти бадастовардашудаи рафтор баррасӣ мекунад (Л.Берковитс[11], И.А.Фурманов[45]). мо дар қори диссертатсионӣ зимни таҳлили амиқи назариёти гуногун ба ҳулосае омадем, ки дар рафтори агрессивӣ ҳар ду омил – ҳам ирсӣ ва ҳам муҳити иҳотакарда баробар таъсири ҳалкунанда доранд.

Дар зерфасли сеюми боби мазкур **“Хусусиятҳои психологии зохиргардии агрессия дар наврасон”** зимни таҳлили адабиёти марбути педагогиву психологӣ ҳулосаҳои мувофиқ бароварда мешаванд. Муайянсозии равишҳои гуногуни шарҳи мафҳуми агрессия, таҳлили ҷузъҳои сохтори он ва баррасии намуду шаклҳои зухури ин падида имкон фароҳам меорад, ки рафтори агрессивӣ дар марҳилаи наврасӣ ҳамаҷониба омӯхта шуда, паҳлӯҳои иҷтимоии он равшан гарданд ва нақши он дар ташаккули шахсияти наврасон ба ҳисоб гирифта шавад. Таҳқиқи хусусиятҳои зухури рафтори агрессивӣ дар ин синну сол, дар навбати худ, заминаи дарк ва арзёбии муносибатҳои байнишахсӣ миёни наврасонро фароҳам месозад. Натиҷаҳои таҳлили адабиёти раваншиносию педагогӣ шаҳодат медиҳанд, ки хосиятҳои рафтори наврасон, аз ҷумла тамоюл ба рафтори агрессивӣ ва зухури бухронҳои синнусолӣ дар рушди равонӣ, ба хусусият ва сифатҳои муносибатҳои онҳо бо атрофиён вобастагии амиқ доранд. Ба андешаи мо, сарчашмаи аслии чунин зухурот норозигии наврас аз қонеъ нагардидани ниёзҳои асосӣ ва афзоиши талаботи шахсиятӣ мебошад. Агар муҳити иҷтимоӣ имкони ифодаи мақсадҳо, манфиатҳо ва мавқеи шахсии наврасро маҳдуд созад, эҳтимоли афзоиши рафтори агрессивӣ зиёд мегардад. Аз ин рӯ, омӯхтани механизми таъсири муносибатҳои иҷтимоӣ ба рафтори агрессивӣ на танҳо барои фаҳмиши равандҳои рушд дар давраи наврасӣ, балки барои ташкили муоширати солими педагогӣ ва оилавӣ низ дорои аҳамияти назаррас мебошад. Дар ҳолатҳое ки наврас аз қонеъсозии эҳтиёҷоти муҳими равонӣ ва иҷтимоӣ маҳрум мегардад ва эҳтимолияти бароварда шудани ин ниёзҳо дар арзёбии шахсӣ паст менамояд, ҳолати равонӣ бо зухуроти манфӣ ба вучуд меояд. Ин ҳолат бо таҷрибаҳои кина, ноумедӣ, изтироб ва ғазаб тавсиф мешавад, ки дар раваншиносӣ бо

мафҳуми умумии «фрустратсия» ифода меёбад. Посухи маъмулӣ ва хоси наврас ба чунин ноумедихо рафтори агрессивӣ мебошад.

Ҳамзамон қобили қайд аст, ки зухуроти агрессия дар намояндагони чинсҳои гуногун хусусиятҳои хоси худро доранд. Барои писарон бештар на он қадар бартарӣ ба агрессия аз рӯйи меёри "шифохӣ - ҷисмонӣ", балки ифодаи он дар шакли мустақим ва ошкоро сурат мегирад. Дар духтарон, бартариат ба агрессияи шифохӣ дар ҳама гуна шаклҳои он – мустақим ё ғайримустақим хос мебошанд. Таъкид мегардад, ки оила ҳамеша макони асосии иҷтимоишавӣ мебошад, инчунин метавонад сарчашмаи асосии намунаҳои зиндаи рафтори агрессивӣ барои аксари кӯдакон бошад. Ташаккули рафтори агрессивӣ дар наврасон раванди мураккабест, ки бо он омилҳои зиёде таъсир мерасонанд. Ба рафтори агрессивии наврасон метавонад, оила, ҳамсолон ва расонаҳо таъсир расонанд. Рафтори агрессивона дар духтарон низ дар давраи навраси бештар ба мушоҳида мерасад. Сабабҳои асосии агрессияи наврасон инҳо шумурда мешаванд: хоҳиши ҷалби тавачҷуҳи ҳамсолон; хоҳиши ба даст овардани натиҷаи дилхоҳ; хоҳиши роҳбар будан; ғимоя ва қасос; хоҳиши поймол кардан ба шаъну шарафи шахси дигар бо мақсади таъкид кардани бартариӣ худ мебошад.

Зерфасли чоруми боби аввал **“Роҳҳои пешгиринамӣ ва ислоҳи рафтори агрессивӣ дар наврасон”** унвон дошта, дар он бо дарназардошти таҳқиқоти навин дар ин самт, роҳи усулҳои пешгиринамӣ ва ислоҳи рафтори агрессивӣ дар наврасон мавриди таҳлилу баррасӣ қарор мегирад. Барои пешгирӣ ва ислоҳи рафтори наврас пеш аз ҳама омилҳои ба рафтори мазкур боисшавандаро ошкор сохтан зарур аст. Дар маҷмӯъ, таҳлили адабиёти психологию педагогӣ омилҳои зеринро ошкор сохт, ки сабабҳои агрессия дар давраи наврасӣ мегарданд. Нуқтаҳои асосии

таъсиррасон ба агрессияи наврасон ба шаклҳои зерин гурӯҳбандӣ мешаванд: хусусиятҳои шахсиятӣ, синнусолӣ, муҳити оилавӣ, вазъиятҳои осебовари иҷтимоӣ, таъсири идеологӣ ва вазъии сиёсӣ дар ҷомеа. Агрессияи наврасон, новобаста аз он ки дар шакли ботинӣ ё зоҳирӣ зуҳур мекунад, метавонад ба намуди рафторҳои ба таври ҷиддӣ манфӣ зоҳир гардад. Масалан, рафторҳои асоциативӣ ва ҷиноятӣ метавонанд ба таҳқир, осебҳои ҷисмонӣ, куштор, таҷовуз ба номус, зарар расонидан ва нобуд кардани моликият, гурехтан аз хона, истеъмоли машрубот ва маводи нашъадор ва дигар амалҳои номатлуб ифода ёбанд.

Мувофиқ ба омилҳои болозикр ва аз рӯи натиҷаи таҳлили адабиёти марбута ҳулоса мегардад, ки қори ислоҳнамоӣ бо қӯдакони агрессивнок бояд аз рӯи тартиби дақиқ амалӣ гардида, унсурҳои зеринро фаро гиранд: алоқа бо қӯдак ва дар ӯ ба вучуд овардани эҳсоси боварӣ ба мутахассис; эътинонамоии эмотсионалии агрессия ва оромнамоӣ; бартарафнамоии стререотипҳои потологии эътинонамоӣ ва қабул намудани худ; коркард ва таҳкими малакаҳои рафтори мутобиқшавандагӣ. Таъкид мегардад, ки пешгирии рафтори агрессивӣ дар қӯдакону наврасон танҳо дар сурати ҳамкорӣ зичи ниҳодҳои гуногуни иҷтимоӣ аз қабили оила, муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, расонаҳо, шӯъбаи қор бо ноболиғони ВҚД ва, умума, ҷомеа имконпазир мегардад.

Боби дуюми диссертатсия **“Таҳқиқи амалии хусусиятҳои психологӣи наврасони майл ба рафтори агрессивидошта”** унвон гирифта, дар он бо истифода аз методикаҳои эътимодноки психологӣ фарзияҳои дар назди таҳқиқот гузошташуда мавриди баррасӣ ва озмоиш қарор гирифта, натиҷаҳои бадастомада тавассути методҳои коркарди омории иттилоот мавриди таҳлилу коркард қарор гирифтаанд.

Дар зерфасли аввали боби дуюм тахти унвони **“Тавсифи методҳои таҳқиқи хусусиятҳои психології наврасони майл ба рафтори агрессивидошта”** тасмим гирифта шуд, ки хусусиятҳои шахсияти наврасони зохиркунандаи рафтори агрессивӣ доштаро ба таври васеътар мавриди таҳхис қарор диҳем. Бинобар ин, барои таҳхис кардани хусусиятҳои психології наврасони зохиркунандаи рафтори агрессивӣ дошта методикаҳои зеринро интиҳоб гардиданд:

–методикаи таҳхиси таъҷилии хусусиятҳои характерології шахси Айзенк дар модификатсияи Т.В. Матолин;

– тести таҳхиси агрессивнокии Басс – Дарк.

Озмудашавандагони моро хонандагони литсейҳо ва мактабҳое ташкил доданд, ки дар чор ноҳияи шаҳри Душанбе аз ҷумла; МДТ литсейи №4 ва МТМУ №35-и ноҳияи Шохмансур, гимназияи №4 ва МТМУ №42-и ноҳияи Фирдавсӣ, литсейи №5 ва МТМУ №6-и ноҳияи Исмоили Сомонӣ, Литсейи №2 ва МТМУ №92-и ноҳияи Сино дар соли 2022 машғули дарс хондан буданд. Ҳаҷми умумии хонандагони муассисаҳои таълимии мазкур беш аз 10000 нафарро ашқил меод.

Дар таҳқиқоти мазкур 8 навъи фарзия баён гардид ва барои таҷзияу таҳлили ин пажӯҳиш аз ду санҷиш истифода шудааст, ки дар панҷ фарзияҳо аз озмуни муқоисаи ҳолҳои миёнаи ду намунаи мустақил истифода карда шудааст. Барои 3 фарзияи дигари он аз формулаи коэффисиенти коррелятсия истифода шудааст, ки ҷиҳати таъид ва инкор кардани фарзияҳои таҳқиқи истифода гардидааст.

Дар зерфасли аввали боби дуюм – **“Қорқарди натиҷаҳои таҳхиси хусусиятҳои наврасони майл ба рафтори агрессивидошта”** бо истифода аз методҳои омории қорқарди иттилооти аз таҳқиқот бадастомада

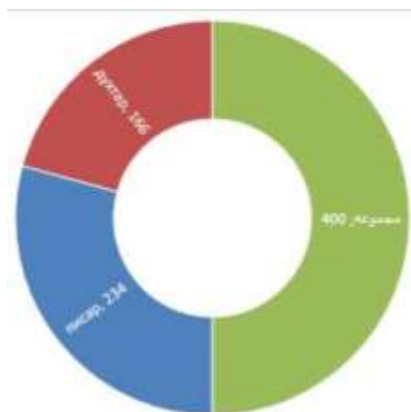
натиҷаҳои таҳқиқот мавриди таҳлилу баррасӣ қарор гирифтанд.

Дар ин қисмат дар шакли ҷадвал тавзеҳот оид ба теъдод ва ғоизҳои хусусиятҳои хонандагон аз қабилӣ ҷинсияти хонандагон ва мактабҳои дар боло зикр гардида оварда шудаанд.

Ҷадвали 1

Ҷинс	Писар	Духтар	Ҷамъ
Теъдо д	234	166	400
Дар сад	58,5	41,5	100

Тавсифи теъдод ва ғоизҳои ҷинсият



Тасвири 1. Тавсифи фарқиятҳои ҷинсӣ

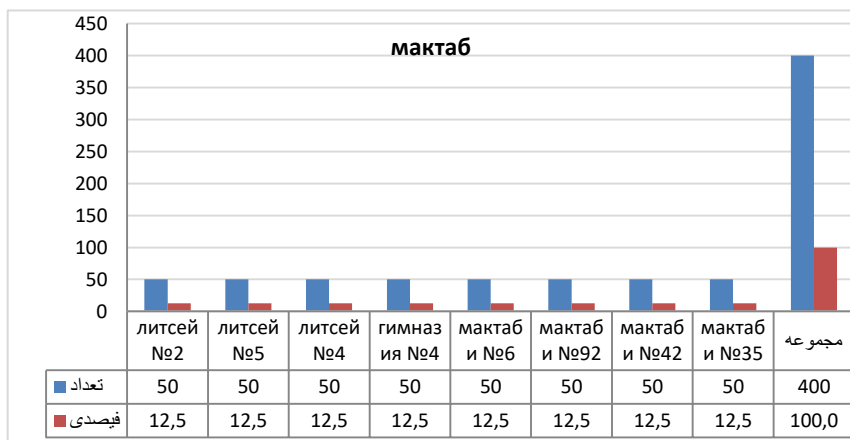
Дар тасвири 1 фарқиятҳои ҷинсӣ ифода ёфтаанд, ки дар умум 400 хонандаро ташкил дода, аз ин теъдод 234 хонандаро писарҳо (58,8%) ва 166 хонандаи дигарро духтарҳо (41,5%) ташкил медиҳанд. Чуноне ки мебинем, аксарияти посухдиҳандагони ин таҳқиқро писарҳо ташкил мекунанд.

Дар ҷадвали наҷбатӣ тавзеҳот ва мушахасоти муассисаҳои таълимӣ оварда мешаванд.

Ҷадвали 2

Мактабҳо ва литсейҳо	МТМУ №35	МТМУ №42	МТМУ №92	МТМУ №6	Гим назия №4	Литсей №4	Литсей №5	Литсей №2	Ҷамъ
»Дод	50	50	50	50	50	50	50	50	400
Дарсад	12.5	12.5	12.5	12.5	12.5	12.5	12.5	12.5	100

Шумора ва ғоизи муассисаҳои таълимӣ



Тасвири 2. Шумора ва ғоизи муассисаҳои таълимии бо озмоиш фароғирифташуда

Тавзеҳи теъдоду ғоизи сатҳи агрессия дар хонандагон

Омор	Ғайри агрессивӣ	Миёна	агрессивӣ	Ҷамъ
Теъдод	296	80	24	400

Дар сад	74,0	20,0	6,0	100
---------	------	------	-----	-----

Чуноне ки аз чадвали боло бармеояд, аз теъдоди умумии 400 нафар хонандагони мактабу литсейҳои ҷорноҳияи шаҳри Душанбе 296 нафар хонанда (74%) аз худ рафтори аггрессивӣ зоҳир намекунанд. Дар 80 нафар хонанда (20%) аггрессия дар дараҷаи миёна зоҳир мегардад ва дар 24 нафар (6%) бошад, дараҷаи баланди аггрессияро мушоҳида намудан мумкин аст.

Натиҷаҳои мазкур дар тасвири зерин низ инъикос гардидаанд.



Тасвири 3. Теъдоди умумӣ ва Ҷоизҳои озмудашавандагон аз рӯи пурсишномаи Басс-Дарк

Дар ҷадвал ва тасвири зерин теъдод ва Ҷоизҳои хонандагон, инъикос гардидааст, ки дар сатҳи гуногуни экстраверсия қарор доранд.

Ҷадвали 4. Тағзиҳи теъдод ва Ҷоизҳои сатҳи экстраверсия дар хонандагон

Омор	Ҷам	Миёна	Зиёд	Ҷамъ
Теъдод	285	91	24	400
Дарсад	71,3	22,8	6,0	100



Тасвири 4. Тафовути теъдод ва фоизи намунаҳо дар хусуси сатҳи экстраверсия дар хонандагон макотиб

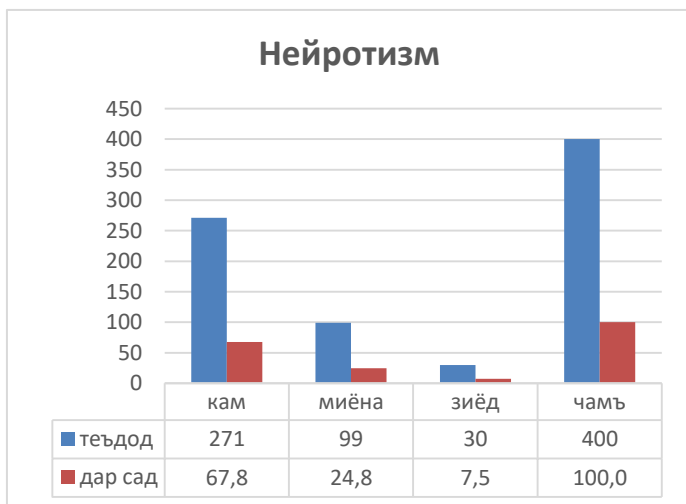
Ҳамон тавре, ки нишондоди омории ҷадвали 4 ва тасвири 89 бармеояд, 285 хонанда яъне 71, 3 % дарсади озмудашавандагон дар гузинаи экстраверсия ба миқдори кам қарор доранд, 91 хонандаи дигар, яъне 22,8 % -и онҳо дар ҳадди миёна мебошанд ва 24 хонандагони дигар яъне 6,0 % онҳо дар экстраверсияи зиёд қарор доранд. Аз ин рӯ, қобили зикр аст, ки натиҷаи омории дар боло зикршуда нишон медиҳад, ки аз маҷмуаи 400 хонанда 24 хонандае, ки дар садии он 6,0 % мебошад, хусусиёти экстраверсияро соҳибанд.

Ҷадвал ва тасвири зерин бошанд, теъдод ва фоизи хонандагонеро инъикос мекунанд, ки дар сатҳи гуногуни нейротизм қарор доранд.

Ҷадвали 5

Тавзеҳи теъдод ва фоизи дараҷаи нейротизм дар хонандагон

Омор	Кам	Миёна	Зиёд	Чамъ
Теъдод	271	99	30	400
Дарсад	67,88	24,8	7,5	100



Тасвири 5. Тафовути теъдод ва фоизи намунаҳо дар хусуси сатҳи нейротизм дар хонандагон

Барои баррасии фарзиеи аввали таҳқиқотӣ, яъне он, ки миёни хонандагон аз нуқтаи назари ҷинсият ва сатҳи агрессия тафовути назаррас вуҷуд дорад, аз равиши “тӣ” барои гурӯҳҳои мустақил истифода шуд, яъне санҷиши намунаҳои мустақил (Independent Samples T Test). Дар ҷадвали 6 хулосае аз ёфтаҳои ин коркард оварда шудааст.

Ҷадвали 6

Натиҷаи таҳлиلى фарзиеи аввали таҳқиқотӣ

Ҷинс	Теъдод	Ҳолҳои миёна	Тамоюли меъёри (стандартӣ) Ҳолҳо	Сатҳи фарқкунанда
Писар	234	7,40	4,979	0/000
Духтар	166	3,73	2,838	

*Дар ин ҷадвал ҳолҳои миёна бо (M), тамоюли меъорӣ (стандартӣ)-и ҳолҳо бо (sd) ва сатҳи фарқкунанда

бо (p) ишора мегардад.

Мувофиқи натиҷаҳои санчиши К. Левин мушаххасаст, ки ҳангоми сатҳи маънидорӣ ($\text{sig} = 0.000$) хурдтар аз миқдори (0.05) будан, фарзияи Н0 рад шуда, фарзияи Н1 қабул шудааст. Бо дарназардошти ин, фарқи гурӯҳҳои мустақил (писару духтар) бо ҳам баробар нестанд. Натиҷаи санчиши намунаи мустақил нишон медиҳад, ки миқдор $\text{sig} = 0.000$ буда, хурдтар аз $\text{sig} = 0,05$ мебошад. Бинобар ин фарзияи як пазируфта мешавад. Пас, мо бо итминони 95% гуфта метавонем, ки миёни писарону духтарон аз рӯи сатҳи агрессия тафовути фарқкунанда вучуд дорад.

Бояд кайд кард ки агрессия дар писарҳо нисбат ба духтарҳо бештар дида мешавад.

Фарзияи дуҷум: “Миёни хонандагони литсейи №4 ва мтму №35 аз рӯи сатҳи агрессия тафовути маънидор вучуд дорад.

Барои баррасии фарзияи дуҷуми болозикри таҳқиқот низ аз равиши “т-и” барои гурӯҳҳои мустақил истифода шуд, яъне санчиши намунаҳои мустақил (Independent Samples T Test). Дар ҷадвали 7 натиҷаҳои таҳқиқоти мазкур оварда шудаанд.

Ҷадвали 7

Натиҷаи таҳили фарзияи дуҷуми таҳқиқотӣ

Ҷинс	Теъдод	Холҳои миёна	Инҳирофи меъёри холҳо	Сатҳи маънидорӣ
Литсейи №4	50	4,24	3,32	0/000
Мтму №35	50	5,82	4,18	

*Дар ин ҷадвал холҳои миёна бо (M), тамоюли

меъёри (стандарт)-и холҳо бо (sd) ва сатҳи фарқкунанда бо (p) ишора мегардад.

Мувофиқи натиҷаҳои санҷиши К. Левин мушаххас аст, ки ҳангоми сатҳи маънидорӣ ($\text{sig} = 0,013$) бузургтар аз миқдори (0,05) аст, яъне фарзияи Н1 рад шуда, фарзияи Н0 қабул карда мешавад. Аз ин рӯ, ворёнси гуруҳҳои мустақил (литсей ва мактаб) бо ҳам баробар ҳастанд. Дар зимни натиҷаи озмоиш намунае мустақил нишон медиҳад, ки миқдор $\text{sig} = 0.001$ мебошад, ки хурдтар аз $\text{sig} = 0,05$ (хатой меъёрӣ) мебошад. Аз ин рӯ, фарзи сифр рад мешавад ва бо итминони 95 % гуфта метавонем, ки миёни сатҳи агрессия дар хонандагони литсей ва мактаб тафовути маънидор вучуд дорад.

Фарзияи сеюм: байни экстраверсия ва агрессия дар гуруҳҳои хонандагон робитаи фарқкунанда вучуд дорад

Барои баррасии фарзияи сеюми таҳқиқот низ аз равиши “тӣ” барои гуруҳҳои мустақил истифода шуд, яъне санҷиши намунаҳои мустақил (Independent Samples T Test). Дар чадвали 8 натиҷаҳои таҳқиқоти мазкур оварда шудаанд.

Чадвали 8

Натиҷаи таҳлили фарзияи сеюми таҳқиқот

Мактаб	Теъдод	Холҳои миёна M	Тамоюли стандартии холҳо sd	Сатҳи фарқкунанда P
Гимназияи №4	50	3,44	2,61	0/000
МТМУ №42	50	8,74	4,34	

***Дар ин чадвал холҳои миёна бо (M), тамоюли меъёри (стандарт)-и холҳо бо (sd) ва сатҳи фарқкунанда бо (p) ишора мегардад.**

Мувофиқи натиҷаҳои санҷиши К. Левин мушаххас

аст, ки ҳангоми сатҳи фарқкунандай ($\text{sig} = 0.000$) хурдтар аз микдорӣ (0.05) будан, фарзияи H_0 рад шуда, фарзияи H_1 қабул шудааст, пас мешавад. Бо дарназардошти ин, ворёси гурӯҳҳои мустақил (гимназияи №4 ва МТМУ №42) бо ҳам баробар нестанд. Натиҷаи санчиши намунаи мустақил нишон медиҳад, ки микдор $\text{sig}=0.000$ буда, хурдтар аз $\text{sig}=0,05$ (хатои меъёрӣ) мебошад. Бинобар ин, фарзияи як пазируфта мешавад. Пас, мо бо итминони 95% гуфта метавонем, ки миёни сатҳи агрессияи хонандагони гимназияи №4 ва МТМУ №42 тафовути фарқкунанда вучуд дорад.

Барои баррасии фарзияи шашуми таҳқиқот, яъне оне, ки байни

Фарзияи чаҳорум: дар фарзияи чорум байни нейротизм ва агрессия дар гурӯҳҳои хонандагон робитаи маънии дор вучуд дорад

Барои баррасии фарзияи чорум таҳқиқ, ки миёни нейротизм ва агрессия дар гурӯҳҳои хонандагон робитаи фарқкунанда вучуд дорад, мо аз коэффисиенти коррелятсия

Пирсон истифода намудем. Дар ҷадвали 9 натиҷаи таҳлили фарзияи мазкур оварда шудааст.

Ҷадвали 9

Натиҷаҳои санчиши алоқамандӣ миёни агрессия ва нейротизм дар хонандагон тавассути коэффисиенти коррелятсия (ҳамбастаги)-и Пирсон

Маълумоти омӯрӣ нишон медиҳад, ки дар сатҳи $p<0,05$ миёни агрессия ва нейротизм ҳамбастагии манфӣ вучуд

Тағйирёбандаи мустақил	Тағйирёбандаи вобаста	Теъдод ва намуна	Нишондиҳандаи ҳамбастагӣ	Сатҳи фарқкунанда Sig	A	Робита ва сатҳи фарқкунанда
Нейротизм	агрессия	400	-0,191	0,000	0,05	Робита манфӣ ва маънидор

дорад, яъне сатҳи маънидории мо хурдтар аз хатои 0,05 мебошад ва ҳамчунон, қимати t , яъне нишондиҳандаи ҳамбастагӣ баробар ба $-0,191$ аст, ки миқдори наздик ба як робитаи кавиро нишон медиҳад. Бо ибораи дигар, миёни нейротизм ва агрессияи хонандагон робитаи маънидор вучуд дорад. Бинобар ин, ҳар қадар нишондиҳандаҳои нейротизм камтар бошад, сатҳи агрессия кам мешавад.

Фарзияи панҷум: миёни хонандагони литсейи №2 ва МТМУ №92 аз рӯи сатҳи агрессия тафовути фарккунанда вучуд дорад.

Барои баррасии фарзияи чаҳоруми таҳқиқотӣ, яъне оне, ки миёни хонандагони Литсейи №2 ва МТМУ №92 аз рӯи сатҳи агрессия тафовути фарккунанда вучуд дорад, мо чун дар мисолои боло аз равиши “ t ” барои гурӯҳҳои мустақил истифода шуд, яъне санчиши намунаҳои мустақил (Independent Samples T Test). Дар ҷадвали 10 натиҷаҳои таҳқиқоти мазкур оварда шудаанд.

Ҷадвали 10

Натиҷаи таҳлили фарзияи панҷуми таҳқиқот

Мактаб	Тъёдор	Холҳои миёна M	Тамоюли стандартии холҳо sd	Сатҳи фарккунандаӣ P
Литсей №2	50	5,72	2,88	0/000
МТМУ №92	50	8,96	4,34	

***Дар ин ҷадвал холҳои миёна бо (M), тамоюли меъёри (стандартӣ)-и холҳо бо (sd) ва сатҳи фарккунанда бо (p) ишора мегардад.**

Мувофиқи натиҷаҳои санчиши К. Левин мушаххас

аст, ки ҳангоми сатҳи фарқкунандай ($\text{sig} = 0.000$) хурдтар аз миқдори (0.05) будан, фарзияи H_0 рад шуда, фарзияи H_1 қабул шудааст пас мешавад. Бо дарназардошти ин, ворёси гурӯҳҳои мустақил (литсей №2 ва МТМУ №92) бо ҳам баробар нестанд. Натиҷаи санчиши намунаи мустақил нишон медиҳад, ки миқдор $\text{sig}=0.000$ буда, хурдтар аз $\text{sig}=0,05$ (хатои меъёрӣ) мебошад. Бинобар ин, фарзияи як пазируфта мешавад. Пас, мо бо итминони 95% гуфта метавонем, ки миёни сатҳи агрессияи хонандагони литсей №2 ва МТМУ №92 тафовути маънии дор вучуд дорад.

Фарзияи шашум: байни экстраверсия ва агрессия дар гурӯҳҳои хонандагон робитаи фарқкунанда вучуд дорад.

Барои баррасии фарзияи шашуми таҳқиқотӣ, яъне оне, ки байни экстраверсия ва агрессия дар гурӯҳҳои хонандагон робитаи фарқкунанда вучуд дорад, мо аз коэффисиенти коррелятсия Пирсон истифода намудем. Дар ҷадвали 11 натиҷаи таҳлили фарзияи мазкур оварда шудааст.

Ҷадвали 11

**Натиҷаҳои санчиши алоқамандӣ миёни
экстраверсия ва агрессия дар хонандагон тавассути
коэффисиенти коррелятсия (ҳамбастагӣ)-и Пирсон**

Тағйирё бандаи мустақил	Тағйирёбандаи вобаста	Теъдоди намуна	нишондиҳандаи ҳамбастагӣ	Сатҳи Фарқкунандаи Sig	A	Робита ва сатҳи фарқкунанда
Экстраверсия	Агрессия	400	- 0,241	0,000	0,05	Робита манфӣ ва фарқкунанда

Маълумоти оморӣ нишон медиҳад, ки дар сатҳи $p<0,05$ миёни агрессия ва экстраверсия ҳамбастагии манфӣ вучуд дорад, яъне сатҳи фарқкунандаии мо хурдтар

аз хатои 0,05 мебошад ва ҳамчунон, қиммати t , яъне зариби ҳамбастагӣ баробар ба - 0,241 аст, ки миқдори наздик ба як робитаи қавиро нишон медиҳад. Яъне миёни экстраверсия ва агрессияи хонандагон робитаи фарқкунанда вучуд дорад. Қобили қайд аст, ки ҳар қадар хусусиятҳои экстраверсия камтар босубот бошад, агрессия низ коҳиш меёбад. Бинобар ин фарзияи шашуми таҳқиқи мавриди таъйид қарор гирифта аст.

Фарзияи ҳафтум: дар фарзияи ҳафтум байни нейротизм ва агрессия дар гурӯҳҳои хонандагон робитаи эҳтимоли вучуд дорад

Барои баррасии фарзияи ҳафтуми таҳқиқ, ки миёни нейротизм ва агрессия дар гурӯҳҳои хонандагон робитаи фарқкунанда вучуд дорад, мо аз коэффисиенти коррелятсия Пирсон истифода намудем. Дар ҷадвали 12 натиҷаи таҳлили фарзияи мазкур оварда шудааст.

Ҷадвали 12

Натиҷаҳои санҷиши алоқамандӣ миёни агрессия ва нейротизм дар хонандагон тавассути коэффисиенти коррелятсия (ҳамбастаги)-и Пирсон

Тағйирё бандаи мустақил	Тағйирё бандаи вобаста	Тъдод и намуна	Нишондиҳ андаи ҳамбастаг ӣ	Сатҳи Фарқк унанда и Sig	A	Робита ва сатҳи фарқкун анда
нейроти зм	агрессия	400	-0,191	0,000	0,05	Робита манфӣ ва фарқкун анда

Маълумоти оморӣ нишон медиҳад, ки дар сатҳи $p < 0,05$ миёни агрессия ва нейротизм ҳамбастагии манфӣ вучуд дорад, яъне сатҳи фарқкунандаии мо хурдтар аз хатои 0,05 мебошад ва ҳамчунон, қиммати t , яъне нишондиҳандаи ҳамбастагӣ баробар ба - 0,191 аст, ки миқдори наздик ба як робитаи қавиро нишон медиҳад. Бо

ибораи дигар, миёни нейротизм ва агрессияи хонандагон робитаи фарқкунанда вучуд дорад. Бинобар ин, ҳар қадар нишондиҳандаҳои нейротизм камтар бошад, сатҳи агрессия кам мешавад.

Фарзияи ҳаштум: миёни ростгӯӣ ва агрессия дар гурӯҳҳои хонандагон робитаи фарқкунанда вучуд дорад.

Барои баррасии фарзияи ҳаштуми таҳқиқ, ки миёни ростгӯӣ ва агрессия дар гурӯҳҳои хонандагон робитаи фарқкунанда вучуд дорад, мо аз коэффисиенти коррелятсия Пирсон истифода намудем. Дар ҷадвали 13 натиҷаи таҳлили фарзияи мазкур оварда шудааст.

Ҷадвали 13.

Натиҷаҳои санчиши алоқамандӣ миёни ростгӯӣ ва агрессия дар хонандагон тавассути коэффисиенти коррелятсия (ҳамбастаги)-и Пирсон

Тағйирёб	Тағйирё	Теъдоди	нишон	Сатҳи	A	Робита
андаи мустақил	бандаи вобаста	намуна	диҳандаи ҳамбастагӣ	Фарқкунандаи Sig		ва сатҳи фарқкунанда
Ростгӯӣ	Агрессия	400	- 0,330	0,000	0,05	Робита манфӣ ва эҳтимолӣ

Маълумоти оморӣ нишон медиҳад, ки дар сатҳи $p < 0,05$ миёни агрессия ва ростгӯӣ ҳамбастагии манфӣ вучуд дорад, яъне сатҳи фарқкунандаии мо хурдтар аз хатои 0,05 мебошад ва ҳамчунон, қимати r , яъне зариби ҳамбастагӣ баробар ба - 0,330 аст, ки миқдори наздик ба як робитаи қавиро нишон медиҳад. Бо ибораи дигар, миёни ростгӯӣ ва агрессияи хонандагон робитаи фарқкунанда вучуд дорад. Бинобар ин, ҳар қадар нишондиҳандаҳои ростгӯӣ зиёд бошад, сатҳи агрессия кам мешавад.

Фарзияи нухум: миёни дуруғгӯӣ ва агрессия дар гурӯҳҳои хонандагон робитаи фарқкунанда вучуд дорад

Барои баррасии фарзияи нухум таҳқиқ, ки миёни дуруғгӯӣ ва агрессия дар гурӯҳҳои хонандагон робитаи фарқкунанда вучуд дорад, мо аз коэффисиенти коррелятсия Пирсон истифода намудем. Дар ҷадвали 14 натиҷаи таҳлили фарзияи мазкур оварда шудааст.

Ҷадвали 14.

Натиҷаҳои санҷиши алоқамандӣ миёни дуруғгӯӣ ва агрессия дар хонандагон тавассути коэффисиенти коррелятсия (ҳамбастагӣ)-и Пирсон

Тағйир ёбандаи мустақил	Тағйирё бандаи вобаста	Теъдо ди намун а	Нишон диҳанд а ҳамбаста гӣ	Дараҷа и Фарқку нандаи Sig	A	Робита ва сатҳи фарқкунан да
Дуруғгӯ ӣ	Агрессия	400	0,355	0,000	0,05	Робита мусбат ва маънидо

Дар фарзияи нухум маълумотҳои таҳқиқотӣ аз ҳамбастагӣ гувоҳӣ медиҳанд, ки дар сатҳи $p < 0,05$ ҳамбастагии мусбати фарқкунандаро байни агрессия нишон медиҳад. Яъне сатҳи фарқкунандаии мо хурдтар аз ҳатойи 0,05 мебошад ва ҳамчунон миқдори r , яъне нишондиҳандаи ҳамбастагии баробар ба 0,355** мебошад, ки миқдори наздик ба як робитаи нисбатани кавиро нишон медиҳад. Ба иборати дигар, миёни дуруғ ва агрессия робитаи эҳтимолӣ вучуд дорад. Ҳар қадар дуруғгӯӣ зиёдтар бошад, сатҳи агрессия зиёдтар аст. Аз ин рӯ, фарзияи нухуми таҳқиқ мавриди таъйид қарор гирифтааст.

ХУЛОСА

Муҳтавои таҳқиқот дар ҳулосаҳои зерин инъикос гардидаанд:

1. Натиҷаи таҳлили адабиёти психологию педагогӣ

оид ба агрессия дар кӯдакону наврасон нишон дод, ки зухуроти мазкур мураккабу гуногунчанба буда, муаллифони гуногун оид ба табиати он андешаҳои мухталиф баён намудаанд. Шартан масъалаи мавриди назар дар ду чанба баррасӣ гардидааст – генотипӣ ва фенотипӣ. Вобаста ба чанбаи аввал агрессивнокии ҳамчун хосияти модарзодӣ, ғаризавии фард баромад мекунад, дар сурате, ки дар доираи чанбаи дуввум онро ҳамчун хусусияти марбути муҳити зист арзёбӣ мекунанд. Дар таҳқиқоти худ мо ин ду чанбаро муттаҳид намуда, пешниҳод менамоем, ки дар рушди рафтори агрессивӣ дар давраҳои гуногуни синнусолӣ омилҳои муҳит ва ирсият баробар таъсир доранд. Агрессия гуфта, мо рафтореро дар назар дорем, ки мақсади он расонидани зарар ба ягон объект буда, ба меъёрҳо ва қоидаҳои дар ҷомеа қабулгаштаи рафтор муҳолифанд. Омилҳои зерини рафтори агрессивӣ дар давраи наврасӣ мавҷуданд: шахсиятӣ, синнусолӣ, оилавӣ, вазъиятҳои осебовари иҷтимоӣ, идеологӣ ва дар умум вазъии ҷомеа. Дар давраи наврасӣ рафтори агрессивӣ дар намуди таҳқир, осебҳои ҷисмонӣ, куштор, таҷовуз ба номус, осеб расонидан ва нобуд кардани моликият, гурехтан аз хона, истеъмоли машрубот ва наशъа ва амсоли инҳо зоҳир гардад.

2. Дар Тоҷикистон самтҳои гуногуни масъалаи агрессия ва рафтори агрессивии кӯдакону наврасон мавриди таҳқику омӯзиш қарор мегирад, ки муҳимтаринашон зеринҳоянд: махсусияти ташкили тарбияи маънавӣ дар шароити мактабҳои махсус ва роҳҳои пешгирии ҷинояткории наврасӣ (Кучкаров А.Х., Юсупова С.О., Курбанов Ю.А.); нақши оила ва муносибатҳои оилавӣ дар ташаккули рафтори агрессивӣ (С. Қодиров, Н. Абдурашитов, З. Р. Сафарова); ҷустуҷӯи роҳҳои ислоҳи тамоюлҳои эмотсионалӣ, душворихо дар

рафтор, аз он чумла, рафтори агрессивӣ (С. Қодиров, Н.М. Рачабов, Б.Х. Саидзода Н. Абдурашитов); омӯзиши хусусиятҳои психологии наврасоне, ки даст ба ҳуқуқвайронкунӣ мезананд (Расулов С.Х., Комилова М., Абдурашитов Н., Рачабов Н.М.).

3. Мувофиқи фарзияи аввали таҳқиқотӣ миёни донишҷӯён аз нуктаи назари ҷинс бо сатҳи агрессия фарқияти ҷиддӣ вучуд дорад. Натиҷаи санҷиши ду намунаи мустақил, яъне санҷиши Т, шумораи писарон 234 нафар (58,5%) ва шумораи духтарон 166 донишҷӯ (41,5%) нишон дод, ки баҳои миёнаи духтарон 3,73 нафарро ташкил медиҳад. Тамоюли стандартии 2,838 ҳол ва дараҷаи аҳамияти 0,000 нишондиҳандаи он аст, ки сатҳи агрессия дар байни донишҷӯёни мард бештар аст, яъне фарзияи аввалини мо тасдиқ шудааст.

4. Фарзияи дуҷуми таҳқиқот аз он иборат аст, ки миёни хонандагони литсеи №4 ва МТМУ №35 аз рӯйи сатҳи агрессия фарқият мавҷуд аст. Барои рад ё қабули фарзияи зикршуда санҷиши ду намунаи мустақил, яъне Т-тест, истифода бурда шуд ва ҷунин натиҷа аз шумораи 50 нафар хонандаи литсей №4 бо ғоизи 12,5 баҳои миёнаи 4,34 ва тамоюли стандартии ҳолҳои 3,32 ва аз шумораи 50 нафар хонандагони МТМУ №35 бо ғоизи 12,5, ҳолҳои миёнаи 5,82 бо тамоюли стандартии ҳолҳои 4,18 аст, сатҳи назарраси 0,000 мебошад. Аз ин бармеояд, ки миёни хонандагони МТМУ № 35 ва Литсеи №4 фарқият аз лиҳози омӯрӣ муҳим аст.

Ба ҳамин монанди фарқиятҳои аз лиҳози омӯрӣ миёни гимназияи №4 ва МТМУ №42, гимназияи №5 ва МТМУ №6, литсей №2 ва МТМУ №92 ошкор гардиданд, ки фарзияи сеҷуми таҳқиқотиро собит месозанд.

5. Баррасии фарзияи сеҷуми таҳқиқот бо усули санҷиши коэффисиенти коррелятсияи Пирсон нишон медиҳанд, ки дар сатҳи $p < 0,05$, байни сатҳи агрессия ва

экстроверсия таносуби манфӣ ва назаррас вучуд дошта, маъноӣ онро дорад, ки сатҳи аҳамиятнокӣ аз хатогӣ ($\alpha=0,05$) ва ҳамоно арзиши g хурдтар аст. Яъне коэффисиенти коррелятсия ба $-0,241$ баробар аст, ки арзиши нисбатан наздикро ба муносибати қавӣ нишон медиҳад. Яъне дар байни экстроверсия ва дараҷаи агрессияи хонандагон робитаи назаррас вучуд дорад, ки новобаста аз он ки хислатҳои экстравертӣ паст бошанд ҳам, сатҳи таъовуз коҳиш меёбад, аз ин ру фарзияи сеюми таҳқиқот низ тасдиқ шудааст.

Ба ҳамин монанд фарзияи робитаи сатҳи агрессия бо нейротизм санҷида шуд. Усули санҷиши коэффисиенти коррелятсияи Пирсон нишон медиҳанд, ки дар сатҳи $p<0,05$, байни сатҳи агрессия ва нейротизм таносуби манфӣ ва назаррас вучуд дошта, маъноӣ онро дорад, ки сатҳи аҳамиятнокӣ аз хатогӣ ($\alpha=0,05$) ва ҳамоно арзиши g хурдтар аст. Яъне коэффисиенти коррелятсия ба $-0,191$ баробар аст, ки арзиши нисбатан наздикро ба муносибати қавӣ нишон медиҳад. Яъне дар байни нейротизм ва дараҷаи агрессияи хонандагон робитаи назаррас вучуд дорад.

Бо истифода аз усули дар зер мо алоқамандии агрессия ва ростгӯйиро таҳқиқ намудем. Натиҷаҳои таҳқиқоти коррелятсионӣ дар робита бо фарзияи мазкур нишон медиҳанд, ки дар сатҳи ($p<0,05$) таносуби манфӣ ва назаррасро байни сатҳи агрессия ва ростгӯйӣ мавҷуд буда, маъноӣ онро дорад, ки сатҳи аҳамияти мо нисбат ба хатогӣ камтар ($\alpha = 0,05$) ва арзиши g , яъне коэффисиенти коррелятсия ба $-0,330$ баробар аст, яъне робитаи нисбатан мустақкамро нишон медиҳад.

Ба ҳамин монанд алоқамандӣ миёни сатҳи агрессия ва дурӯғгӯйӣ низ таҳқиқ гардид. Аз рӯй натиҷаҳои ҷадвали санҷиши коррелятсияи Пирсон дар робитаи байни дурӯғгӯйӣ ва дараҷаи агрессия нишон медиҳад, ки

хангоми $p < 0,05$ будан таносуби мусбат ва муҳими байни агрессия ва дурӯғгӯй мавҷуд аст. Ин маънои онро дорад, ки сатҳи аҳамияти мо нисбат ба хатогӣ хурдтар: $\alpha = 0,05$ аст ва инчунин арзиши r коэффисиенти коррелятсия ба $0,355$ баробар аст, ки аз ҳисоби миёна пасттар буда, муносибати нисбатан мустақкамро нишон медиҳад ва фарзияи моро тасдиқ мекунад.

6. Таҳлилҳои адабиёт ва натиҷаҳои таҷрибаҳои амалӣ нишон медиҳанд, ки кори ислоҳӣ бо кӯдакони дорои рафтори агрессивӣ бояд бо тартиби мушаххас анҷом дода шавад ва чанд унсури асосиро дар бар гирад: ташкили алоқа бо кӯдак ва ба вучуд овардани эҳсоси боварӣ ба мутахассис; ба эътибор гирифтани эҳсосоти агрессия ва кӯшиши ором сохтани онҳо; бартараф кардани стереотипҳои патологӣ худшиносӣ ва қабули шахсият; ҳамчунин коркард ва тақвияти малакаҳои рафтори мутобиқшаванда.

7. Пешгирии рафтори агрессивӣ дар кӯдакону наврасон масъалаи мураккаб ва гуногунҷанбаест, ки танҳо дар сурати ҳамкориҳои зичи ниҳодҳои гуногуни иҷтимоӣ аз қабили оила, муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, расонаҳо, шӯъбаи кор бо ноболиғони ВКД ва, умуман, ҷомеа имконпазир мегардад.

Тавсияҳои амалӣ аз натиҷаҳои таҳқиқот:

Бо дарназардошти натиҷаҳои таҳқиқот ҷиҳати пешгирӣ аз рафтори агрессивонаи наврасон, тавсияҳои зерин таҳия гардиданд:

1. Бо дарназардошти он, ки дар муассисаҳои таълимии типии нав (гимназия ва литсейҳо) дар муқоиса бо муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ зухуроти агрессия миёни наврасон бештар ба назар мерасад, зарур шумурда мешавад, ки шароитҳои таълиму тарбия дар муассисаҳои типии нав дақиқона омӯхта шуда, омилҳои бартарии он аз муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ошкор карда

шаванд, то имкони истифодаи ин омилҳо ва паст кардани сатҳи агрессивнокӣ миёни наврасон дар МТМУ фароҳам оварда шавад.

2. Бо дарназардошти он, ки агрессия бо чунин зухуроте аз қабili экстроверсия, нейротизм, ростгӯӣ ва дурӯғгӯӣ робитаи аз лиҳози омӯрӣ фарқкунанда дорад, зарурат пеш меояд, то бо таъба ҳуссуиятҳои маъкур барномаҳои ислоҳӣ ва пешгиринамоиро таҳия ва татбиқ намоем, то сатҳи зухуроти маъкурро дар миёни наврасон паст гардонем.

3. Барномаҳои пешгиринамоӣ ва ислохнамоӣ бояд бо дарназардошти махсусияти ташкили қори ислохнамоӣ ва пешгиринамоии агрессия таҳия гарданд, ки риояи пайдарҳамии зеринро тақозо мекунад: алоқа бо қӯдак ва дар ӯ ба вучуд овардани эҳсоси боварӣ ба мутахассис; эътинонамоии эмотсионалии агрессия ва оромнамоӣ; бартаарафнамоии стререотипҳои патолатии эътинонамоӣ ва қабул намудани худ; қорқард ва таҳкими малақаҳои рафтори мутабиқшавандагӣ.

4. Барномаҳои пешгиринамоӣ ва ислохнамоӣ бояд ҳамқориини зичи ниҳодҳои гуногуни иҷтимоӣ аз қабili оила, муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, расонаҳо, шӯъбаи қор бо ноқилиғони ВҚД-ро дар назар дошта бошад.

Мақолаҳои илмии диссертант дар маҷаллаҳои илмии тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Қумхурии Тоҷикистон қоп шудаанд. Аз қумла:

[1М]. Раҷабов Н.М., Қуломзода С.Э. Заминаҳои зоҳиршавии агрессия дар давраи наврасӣ [Матн] / Н.М. Раҷабов, С.Э. Қуломзода // Паёми пажӯҳишҳои рушди маориф. Баҳши илмҳои педагогӣ-психологӣ. – Душанбе. – 2022, №1. (37). – С. 70-74

[2М]. Ғуломзода С.Э. Хусусиятҳои ҷинсӣ ва сабабҳои психологӣи бавучудоии рафтори агрессивии наврасон [Матн] / С.Э. Ғуломзода // Паёми пажӯҳишгоҳи рушди маориф. Бахши илмҳои педагогӣ-психологӣ. – Душанбе – 2022, №2. (38). – С. 55-59

[3М]. Ғуломзода С.Э. Хусусиятҳои психологӣи зохиршавии агрессия дар наврасон [Матн] / С.Э. Ғуломзода // Паёми пажӯҳишгоҳи рушди маориф. Бахши илмҳои педагогӣ-психологӣ. – Душанбе – 2022, №3. (39). – С. 100-103

Муаллифи рисола дар як катор конференсияҳои ҷумҳуриявӣ ва байналмилалӣ иштирок ва маъруза намудааст. Аз ҷумла:

[1М]. Ғуломзода С.Э. “Тафовутҳои гендерӣ дар агрессия ва муносибати он бо экстраверсия ва невротизм дар хонандагонӣ синфи 9” [Матн] / С.Э. Ғуломзода // Маводи конфренсияи илмӣ-амалии байналмилалӣ дар мазуи “Актуальные проблемы языкознания и литературоведения в современном времени” (ш. Душанбе 23-24 декабри 2022). – Душанбе, 2022. – С. 380-383

[2М]. Ғуломзода С.Э. “Муайян кардани хусусиятҳои агрессивӣ дар байни хонандагонӣ синфи 9” [Матн] / С.Э. Ғуломзода // Маводи конфренсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-назариявӣ дар мавзуи “Таҳқиқоти педагогӣ: мушкилот ва дурнамои он дар замони муосир” (ш. Душанбе 31 марти 2023). – Душанбе, 2023. – С. 232-238

Таджикский национальный университет

На правах рукописи

УДК: 159. 9 (575. 3)

ББК: 88. 6 (2 Т)

Г: - 94

ГУЛОМЗОДА САБЗАЛИ ЭМОМАЛИ

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ У
ПОДРОСТКОВ И ПУТИ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискании учёной степени доктора
философии PhD, доктора по специальности 6D050300-
Психология (6D050305– Социальная психология)

Душанбе – 2025

Диссертация выполнена на кафедре психологии
Таджикского национального университета

**Научный
руководитель:** **Раджабзода Насим Мирзохудои** –
кандидат философских наук, доцент
кафедры психологии Таджикского
национального университета.

**Официальные
оппоненты:** **Назаров Акмал Мардонович** – доктор
психологических наук, профессор кафедры
психологии и социологии Бухарского
государственного университета
Абдурахмонов Гулруз Нурмахмадович –
кандидат психологических наук,
инструктор ООО «Технологического
менеджмента»

**Ведущая
организация:** Таджикский Государственный
педагогический университет имени
Садридина Айни

Защита диссертации состоится « 29 » ноября 2025 г. в
«13:00» часов на Заседании диссертационного совета 6D.KOA-
066 при Таджикском национальном университете (Республика
Таджикистан, 734025, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17).

С текстом диссертации и авторефератом можно
ознакомиться в научной библиотеке Таджикского
национального университета и на сайте www.tnu.tj Объявления
о защите диссертации и её автореферат размещаются на
официальном сайте ВАК при Президенте Республики
Таджикистана www.vak.tj

Автореферат разослан « _____ » _____ 2025 года.

**Ученый секретарь
диссертационного Совета,
кандидат психологических наук, дотсент**

Сафарова З.Р.

Введение

Актуальность темы исследования. Резкие изменения политической и экономической ситуации в международном сообществе, кровавые и разрушительные столкновения в разных уголках планеты, снижение уровня толерантности между представителями разных народов, культур и религий, рост количества правонарушений со стороны подростков и молодежи – это неполный перечень проблем человечества в текущий исторический период.

Независимый Таджикистан, как часть международного сообщества, не может избежать последствий вышеупомянутых трудностей. Распад Советского Союза, в состав которого входил Таджикистан, распад традиционных ценностей, гражданская война и ее последствия не могли не оказать влияние на менталитет молодого поколения. Нежелательные проявления «лидерства» в общеобразовательных учреждениях, конфликты между подростками разных учебных заведений, которые порой приводят даже к травмам и гибели участников, увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей – являются актуальными проблемами, которые стоят перед обществом современного независимого Таджикистана.

В контексте этих проблем особое значение приобретают исследование и изучение источников насилия и насильственных действий в человеке, точное изучение и раскрытие закономерностей формирования и развития этого явления. Это позволяет вовремя обратить внимание и предотвратить эти нежелательные явления.

Степень изученности проблемы исследования. Агрессия является одним из важных психологических явлений, которое может быть фактором возникновения и формирования насильственных действий и девиантного поведения у детей и подростков. В психологической науке под агрессией понимают такое свойство личности, которое выражается в применении психологического и физического насилия для достижения цели.

Исследования, посвященные проблеме агрессии, обычно посвящены следующим аспектам: разработке понятий агрессии и агрессивности; определение функций агрессии, биологических и

социальных детерминант агрессии, условий, определяющих проявления агрессии; определение личностных и половозрастных особенностей агрессивного поведения и способы его предотвращения (П.В. Агапов [2], А. Адлер [4], З. Фрейд [43], Э. Фромм [44], Б.Г. Ананьев [4], Н.М. Рачабов [30] · Б.Х. Саидзода[34], З.Р. Сафарова [36], М.Д. Комилова [19], Н.Ф. Абдурашитов[1].и др.).

К настоящему времени в психологии собрана богатая исследовательская база, в которой раскрывается роль семьи, детско-родительских отношений в формировании агрессии, роль воспитательного воздействия, прежде всего наказания, в развитии агрессии у ребенка. Определено, что характеристики подростковой агрессии, которые обычно могут быть возрастными реакциями и в целом не мешают взаимоотношениям с окружающими А.А. Булгаков [9], Э.Г. Вагенес [10], Г. Зубова [15], А.А. Коренева [20], Н.И. Коритченкова [21], В.С. Мухина [26], Д.Я. Райгородский [28], Е.М. Рахковская [32], Р.Скиннер [38], Л.М. Семенюк [37], И. А. Фурманов [45].

Теоретический анализ исследований, посвященных рассматриваемому вопросу, показал, что тема агрессии и агрессивности широко обсуждается в зарубежной литературе: создано большое количество теоретических концепций, проведены многочисленные экспериментальные исследования, направленные на выявление причин и факторов, способствующих развитию агрессивного поведения детей и подростков. Хорошо изучены вопросы связи отношения родителей к агрессивным действиям своих детей и агрессивного поведения детей, а также взаимосвязь насилия и девиантного поведения (Бандура А., Уолтерс Р[5].). Еще одним важным направлением, которое было изучено, является взаимосвязь агрессивного поведения детей с уровнем интеллекта, а также гендерные различия в качестве и количестве агрессии у детей и подростков (Коннор Д[5].).

Традиция объяснения психологических явлений с генетической или социальной точки зрения также повлияла на исследования агрессии. По этому критерию существующие теории агрессии и агрессивности можно условно разделить на две группы: к первой группе относятся теории, в которых агрессивность

трактуются как врожденное, инстинктивное свойство личности (Ч.Дарвин [12], Ч.Ломброзо [24], К.С. Лебединская [23], З. Фрейд [43]. Вторую группу составляют концепции, рассматривающие агрессию как приобретенную характеристику поведения (Л. Берковиц [7], И.А Фурманов [45].).

В последние годы исследуются и обсуждаются следующие аспекты проблемы детской и подростковой агрессивности: изучение биологических причин агрессивности, а также роли семьи и семейных отношений в формировании агрессивного поведения (Н. Ф.Абдурашитов [1]., З. Р. Сафарова [36]., А.И. Захаров [14], А.М. Прихожан [27]); поиск путей коррекции эмоциональных тенденций, трудностей в поведении, в том числе агрессивном (С. Кодиров [17]., Н.М. Рачабов [30]., Б.Х. Саидзода [34]. Н. Абдурашитов [1], А.И. Захаров [14]); особенности агрессивного поведения студентов разных возрастных и половых групп (Реан А., Семенюк Л.М.); исследование психологических особенностей подростков, занимающихся преступностью (Н.Ф. Абдурашитов[1], Н.М. Рачабов [30], Л.Н. Собчик [39], Д.И. Фелдштейн [40].); влияние средств массовой информации на развитие агрессивного поведения детей и подростков (С. Н. Ениколопов[13], С. Л. Колосова[18]); исследование особенностей агрессивного поведения дошкольников (О.Н. Истратова [14]., С. Л. Колосова [13]).

Таким образом, анализ смежных исследований и литературы выявил, что полноценных и целенаправленных исследований в направлении определения особенностей агрессивности в поведении детей и подростков и способов ее предотвращения не существует, а в этом вопросе имеются следующие противоречия:

- на социально-психологическом уровне – между потребностью общества в психологически здоровых и устойчивых детях и подростках и их склонностью к агрессивности;
- на научном уровне – между необходимостью существования научно обоснованных основ работы с агрессивными подростками и отсутствием систематических запретов в этом направлении.

Попытка разрешения этих различий определила проблему нашего исследования, которая выражается в выявлении особенностей агрессии у подростков и поиске способов ее

предотвращения. Проблема исследования, в свою очередь, определила тему исследования: *«Особенности проявления агрессии в поведении подростков и пути ее предотвращения»*.

Связь работы с программами (проектами) и научными темами. Диссертационная работа разработана и выполнена в рамках научно-исследовательской работы кафедры психологии Национального университета Таджикистана, направленной на изучение психологических аспектов развития общества в условиях глобализации.

ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ РАБОТЫ

Цель исследования. Целью исследования является диагностика и определение особенностей проявления агрессии в поведении подростков и способов ее предотвращения.

Задачи исследования:

- изучать и анализировать психолого-педагогическую литературу, связанную с темой исследования, с целью уточнения основных концепций исследования;
- исследовать современное состояние изучения особенностей проявления агрессии в поведении подростков и способов ее профилактики в Республике Таджикистан;
- определить половые особенности проявления агрессии в поведении подростков;
- определить связи агрессии с такими психологическими явлениями, как экстраверсия, невротизм, ложь и правдивость;
- определить связь между проявлением агрессивного поведения и формой образовательного учреждения;
- выявить способы предотвращения агрессивного поведения;
- разработать рекомендации для педагогов и родителей по профилактике агрессивного поведения подростков.

Объект исследования – психологические особенности проявления агрессии в поведении подростков.

Предметом исследования является изучение и диагностика особенностей проявления агрессии в поведении подростков и способов ее предотвращения.

Гипотезы исследования:

1. Агрессивное поведение в подростковом возрасте имеет половые различия: уровень агрессии у мальчиков выше, чем у девочек.

2. Между агрессией и экстраверсией существует статистически значимая связь.

3. Между агрессией и нейротизмом существует статистически значимая связь.

4. Между агрессией и склонностью к лжи или правдивости существует связь.

5. Проявление агрессии зависит от особенностей образовательного учреждения.

Этапы, место и время исследования. Наше исследование состоит из трёх этапов:

Первый этап (2020-2021 г.г.) являлся аналитическим в ходе которого в ходе анализа и обзора соответствующей литературы уточнялись проблема, тема и объект исследования, определялись методологические и теоретические основы исследования.

Второй этап (2021-2023 г.г.) являлся экспериментальным, на котором были определены экспериментальные учреждения и экспериментальные группы, выбраны и проведены методы исследования. Собирались результаты исследования.

Третий этап (2003-2004 гг.) считался завершающим, на котором полученная информация анализировалась и обрабатывалась методами статистической обработки и были получены конкретные результаты. На этом этапе также проводился психологический анализ полученных результатов, проверка гипотез исследования, выработка выводов и рекомендаций.

Теоретическими и методологическими основами исследования являются совокупность общенаучных и отраслевых методов, а также принципы системного анализа психических явлений, междисциплинарный подход в рамках гуманитарных наук и подход к комплексному изучению психических явлений. явления. Практическая часть исследования основана на принципе комплексной диагностики социально-психологических особенностей, психофизиологических качеств и личностных особенностей подростков. В исследовании используются общетеоретические методы (анализ литературы, изучение

продуктов деятельности), эмпирические (наблюдение, анализ документов, беседа), диагностические (тестирование) методы, обеспечивающие единство психологического диагноза. В ходе исследования использовались многофакторные методы диагностики личности и методы диагностики психофизиологических особенностей.

Источники исследования. Основными источниками для проведения этих научных исследований являются учения таких известных российско-советских исследователей, как Б.Г. Ананев [4]., С.А. Беличева [6]., А.В. Гордиева [11]., А.В. Мудрик [25]., З.А. Раевская [29]., Н.Н. Савина [93]., Д.И. Фелдштейн [40]. и отечественных исследователей, такие как А.Х. Кучкаров [22]., С.О. Юсупова [46]. и др.

Исследовательская база. Базу нашего исследования составили лицеи и школы, расположенные в четырех районах города Душанбе, в том числе лицей №4 МДТ и МТМУ №35 Шахмансурского района, гимназия №4 и МТМУ №42 района Фирдавси, лицей №5 и МТМУ №6 района Исмоили Сомони, лицей №2 и МТМУ №92 расположенные в районе Сино. Общее количество студентов этих учебных заведений составляет 10 000 человек.

Научная новизна исследования выражается в следующих аспектах:

- впервые в Республике Таджикистан проведена диагностика, психологический анализ и оценка причин и социально-психологических факторов агрессивного поведения подростков;
- раскрыта сущность «агрессивного поведения подростков» и определены его особенности в современном таджикском обществе;
- определены основные факторы появления подростковой агрессии в современном таджикском обществе;
- проведена классификация и дифференциация агрессивного поведения подростков, определены причины и особенности его проявлений в Таджикистане и пути их профилактики;
- разработаны теоретические и практические методы профилактики агрессивного поведения молодежи.
- выявлена связь агрессии с такими явлениями, как экстраверсия, невротизм, ложь, правдивость.

- статистически обоснована гендерная характеристика агрессивного поведения;
- сустановлена статистически значимая связь между агрессией и типом учебного заведения.

Положения, выносимые на защиту. На защиты выносятся следующие положения:

1. Агрессия — это поведение, целью которого является причинение вреда какому-либо объекту и которое противоречит принятым в обществе нормам и правилам.

2. Коррекционная работа с агрессивными детьми должна проводиться строго по определённой последовательности и включать следующие элементы: установление контакта с ребёнком и формирование у него доверия к специалисту; эмоциональное внимание к проявлениям агрессии и успокоение ребёнка; устранение патологических стереотипов внимания к себе и принятие себя; развитие и укрепление навыков адаптивного поведения.

3. Агрессия детей и подростков имеет гендерную природу и проявляется по-разному у представителей разных полов: у мальчиков уровень агрессивности выше, чем у девочек.

4. Существует статистически значимая связь между проявлением агрессивного поведения у подростков и формой организации образования и учебного заведения: уровень агрессии среди подростков в общеобразовательных учреждениях выше, чем в лицеях и гимназиях.

5. Существует статистически значимая связь между агрессией и экстраверсией: чем выше уровень экстраверсии, тем более агрессивное поведение проявляется.

6. Между агрессией и нейротизмом существует статистически значимая связь: чем ниже уровень нейротизма, тем ниже уровень агрессии.

7. Существует статистически значимая связь между агрессией и такими явлениями, как ложь и правда.

Теоретическая и практическая значимость диссертационной работы заключается в том, что она имеет междисциплинарный характер, а полученные в ходе работы результаты могут быть использованы при дальнейшем

исследовании темы в других науках. Результаты работы также можно использовать для разработки учебных курсов и написание пособий и учебников по этому вопросу, при подготовке лекций и специальных курсов по проблемам научных исследований, при преподавании предметов по психологии и т. д.

Степень достоверности результатов исследования обеспечивается соблюдением методологических принципов проведения научных исследований, обоснованностью теоретических положений, анализом современных достижений науки психологии по рассматриваемой теме, выбором надежных методов исследования и использования методов анализа и статистической обработки полученных результатов.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Личный вклад диссертанта состоит в определении цели, задач, объекта и проблемы исследования, постановке важнейших вопросов исследования, анализе и рассмотрении полученной информации. Результатом самостоятельного исследования диссертанта считаются теоретико-методологический анализ, практическое исследование и проверка установленной гипотезы, разработка предложений и выводов, составляющих содержание диссертации. Также разработаны и представлены особенности проявления агрессии в поведении подростков и пути ее предотвращения в Республике Таджикистан.

Основное содержание и выводы диссертационной работы изложены в 3 статьях автора, опубликованных в журналах, признанных Академией наук при Президенте Республики Таджикистан, в учебно-методических материалах, а также в ряде его докладов на республиканских конференциях.

Структура и объем диссертации. Диссертация подготовлена в объеме 167 печатных листов и включает 13 таблиц и 90 рисунков. Список использованной литературы охватывает 129 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Введение диссертационного исследования посвящено обоснованию значимости рассматриваемой темы, определению цели, объекта, темы (предмета) и методов исследования,

уточнению задач и предположений исследования, показа методологических и теоретических и практических основ научных исследований, утверждению научных инноваций и регламентов, предлагаемых к охране, утверждению и внедрению результатов научных исследований.

Первая глава диссертации **«Изучение феномена агрессии в науке психологии и смежных науках»** посвящена теоретическому анализу истоков агрессии в подростковом возрасте, факторов ее развития, способов коррекции и профилактики агрессивного поведения в подростковом возрасте и состоит из четырех подразделов.

В первом параграфе упомянутой выше главы под названием **«Агрессия: определение границ агрессивного поведения подростков»** агрессия рассматривается, прежде всего, как определенная форма поведения человека. Термин «поведение» широко используется для выражения уровня активности человека и состоит из внешних компонентов, таких как движение, действие, высказывание, реакция, и внутренних компонентов поведения, таких как мотивация и целеполагание, когнитивные процессы, эмоциональные реакции и самооценка. Одной из важнейших характеристик поведения человека является то, что оно социально – оно формируется и реализуется в обществе. «На уровне социально обусловленной человеческой деятельности термин «поведение» означает также действие человека по отношению к обществу, другим людям и предметному миру, которое учитывается с точки зрения их регулирования социальными нормами морали и права. В этом смысле, например, говорится о высокоморальном, преступном и легкомысленном поведении. Единицы поведения – это действия, в которых одновременно формируются и выражаются позиция человека, его моральные убеждения. *Агрессивное поведение* подростков считается одной из серьёзных проблем современного общества. Подростковый возраст относится к специфическому этапу кризиса онтогенеза и характеризуется быстрым психофизиологическим развитием, эмоциональной нестабильностью, импульсивностью, высокой чувствительностью и особой уязвимостью к воздействию социальной среды. Использование понятия *«кризис»*

применительно к подростковому периоду выражает не только интенсивность и трудность перехода от детства к зрелости, но и имеет значение для объяснения особенностей агрессивного поведения подростков. Агрессивность является составляющей нормального поведения, которая в зависимости от различных мотивов и в разных формах проявляется для удовлетворения жизненно важных потребностей и устранения любых препятствий — как физически, так и психологически — способствуя самосохранению и сохранению вида. Для глубокого и точного изучения этого явления необходимо определить его типологию. Структурные различия агрессивного поведения выявляют качественные и количественные особенности, которые находят отражение в устойчивых стратегиях поведения – то есть в типах агрессивного поведения. На основе этой типологии авторы анализируют проявления, направление, тяжесть, степень контроля агрессивных действий и другие его характеристики.

Во втором параграфе первой главы **«Теории ученых об агрессии – генетические и социальные факторы агрессивного поведения»** анализируется и обсуждается история исследований проблемы агрессии. Различные теории учёных по-разному рассматривают причины и механизмы агрессии. Одна группа исследователей связывает её с инстинктивными побуждениями и биологическими особенностями, другие объясняют агрессивное поведение как прямую реакцию на стресс и неудачи, а третья группа считает его результатом способов социального научения. При этом в рамках каждой из этих подходов существует множество вариаций и модификаций. Хотя эти теории часто считаются конкурирующими и иногда взаимно исключающими, экспериментальные данные показывают, что каждая из них в определённой мере отражает истину, что соответствует многоаспектности и комплексности феномена агрессии. Кроме того, учёные по своему подходу к природе агрессии и факторам агрессивного поведения условно делятся на две группы по признаку их позиция о природе агрессии и факторах агрессивного поведения: К первой группе относятся теории, в которых агрессивность трактуется как врожденное, инстинктивное свойство личности (Ч. Дарвин [12], Ч.Ломброзо[24], К.С.Лебединская[23], 3.

Фрейд[43]). Вторую группу составляют концепции, рассматривающие агрессию как приобретенную характеристику поведения (Л.Берковиц[11], И.А.Фурманов[45]). Автор диссертации путем глубокого анализа различных теорий приходит к выводу, что оба фактора - наследственность и окружающая среда - оказывают одинаково решающее влияние на агрессивное поведение.

В третьем параграфе этой главы **«Психологические особенности агрессии у подростков»** при анализе соответствующей педагогической и психологической литературы делаются соответствующие выводы. Определение различных подходов к объяснению понятия агрессии, анализ её структурных компонентов и рассмотрение видов и форм проявления этого феномена позволяют всесторонне изучить агрессивное поведение в подростковом возрасте, выявить его социальные аспекты и определить его роль в формировании личности подростка. Исследование особенностей проявления агрессивного поведения в этом возрасте, в свою очередь, создаёт основу для понимания и оценки межличностных отношений среди подростков. Результаты анализа психологической и педагогической литературы показывают, что особенности поведения подростков, включая склонность к агрессивным действиям и проявление возрастных кризисов в психическом развитии, глубоко зависят от характера и качества их отношений с окружающими. По нашему мнению, основной источник таких проявлений – неудовлетворённость подростка в базовых потребностях и рост личностных требований. Если социальная среда ограничивает возможность выражения целей, интересов и личной позиции подростка, возрастает вероятность проявления агрессивного поведения. Таким образом, изучение механизма воздействия социальных отношений на агрессивное поведение имеет значительную важность не только для понимания процессов развития в подростковом возрасте, но и для организации здорового педагогического и семейного взаимодействия. В тех случаях, когда подросток лишён удовлетворения важных психических и социальных потребностей, а вероятность их реализации оценивается как низкая, возникает психическое состояние с отрицательными проявлениями. Оно

характеризуется переживаниями обиды, разочарования, тревоги и гнева, что в психологии выражается общим понятием «фрустрация». Типичной и характерной реакцией подростка на такое разочарование является агрессивное поведение. Необходимо отметить, что проявление агрессии различается у представителей разных полов. У мальчиков не столь большое предпочтение отдается агрессии по «физическому признаку», но имеет место его выражение в прямой и открытой форме. У девочек наблюдается предпочтение вербальной агрессии в любой ее форме – прямой или косвенной. Подчеркивается, что семья всегда является основным местом социализации, а также может быть основным источником живых примеров агрессивного поведения для большинства детей. Формирование агрессивного поведения у подростков – сложный процесс, на который влияют многие факторы. На агрессивное поведение подростков могут влиять семья, сверстники и средства массовой информации. Агрессивное поведение девочек также чаще встречается в подростковом возрасте. Основными причинами подростковой агрессии являются: желание привлечь внимание сверстников; стремление достичь желаемого результата; желание быть лидером; защита и месть.

Четвертый параграф первой главы озаглавлен как **«Методы профилактики и коррекции агрессивного поведения подростков»**, в котором с учетом новейших исследований в этой области рассмотрены пути и методы профилактики и коррекции агрессивного поведения подростков.

Для предотвращения и коррекции агрессивного поведения подростков прежде всего необходимо выявить факторы, способствующие его возникновению. В целом, анализ психологической и педагогической литературы выявил следующие факторы, вызывающие агрессию в подростковом возрасте. Основные влияющие на агрессию подростков факторы можно классифицировать следующим образом: личностные особенности, возрастные особенности, семейная среда, социально травмирующие ситуации, идеологическое воздействие и политическая ситуация в обществе.

Агрессия подростков, независимо от того, проявляется ли она внутренне или внешне, может выражаться в виде серьезно

негативного поведения. Например, асоциальные и преступные действия могут проявляться в оскорблениях, физических повреждениях, убийствах, сексуальных насилиях, причинении ущерба и уничтожении собственности, бегстве из дома, употреблении алкоголя и наркотических веществ и других неблагоприятных действиях.

Согласно вышеуказанным факторам и на основании анализа соответствующей литературы делается вывод, что коррекционная работа с агрессивными детьми должна проводиться строго по определённой последовательности и включать следующие элементы: общение с ребенком и создание у него чувства доверия к специалисту; эмоциональный контроль агрессии и спокойствие; устранение патологических стереотипов внимания и самопринятия; развивать и укреплять навыки адаптивного поведения. Подчеркивается, что профилактика агрессивного поведения детей и подростков возможна только в случае тесного сотрудничества различных социальных институтов, таких как семья, общеобразовательные учреждения, средства массовой информации, отдел по работе с несовершеннолетними МВД и общества в целом.

Вторая глава диссертации называется **«Практическое исследование психологических особенностей подростков со склонностью к агрессивному поведению»**, в которой выдвинутые перед исследованием гипотезы были проверены и с использованием достоверных психологических методов, а полученные результаты проанализированы и обработаны с использованием методов статистической обработки информации.

В первом параграфе второй главы, озаглавленном **«Описание методов исследования психологических особенностей подростков, склонных к агрессивному поведению»**, было решено рассмотреть личностные особенности подростков, проявляющих агрессивное поведение. Поэтому, для диагностики психологических особенностей подростков, проявляющих агрессивное поведение, были выбраны следующие методы:

– метод экстренной диагностики характерологических особенностей личности Айзенка в модификации Т.В. Матолин;

– тест агрессии Басса-Дарки.

Нашими респондентами стали учащиеся лицеев и школ четырех районов города Душанбе, в том числе лицея №4 МДТ и МТМУ №35 Шахмансурского района, гимназии №4 и МММУ №42 района Фирдавси, лицея №5 и МТМУ №6 Исмоила Сомони, Лицей №2 и МТМУ №92 района Сино. Общее количество учащихся этих учебных заведений составляет 10 000 человек.

В данном исследовании было выдвинуто 8 типов гипотез и использованы два теста для анализа данного исследования. В пяти гипотезах использован сравнительный тест средних баллов двух независимых выборок. Для 3 других гипотез использовалась формула коэффициента корреляции, которая использовалась для подтверждения и опровержения гипотез исследования.

В первом параграфе второй главы – **«Обработка результатов диагностики особенностей подростков со склонностью к агрессивному поведению»** с использованием статистических методов обработки информации, полученной в результате исследования, были проанализированы и обсуждены результаты исследования. В этой части в виде таблицы даны пояснения по количеству и процентному соотношению характеристик учащихся.

Таблица 1.

Характеристика количества и проценты полов

Пол	Мальчи ки	Девушк и	Итого
Количес тво	234	166	400
%	58,5	41,5	100

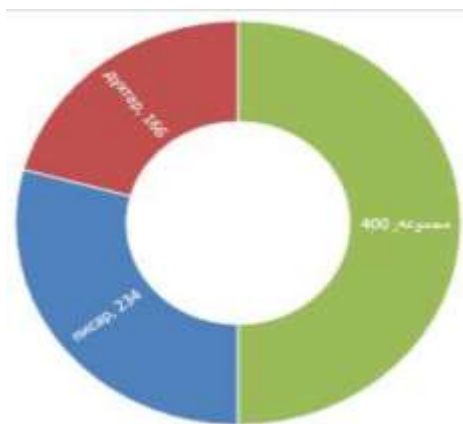


Рис. 1. Характеристика половых различий

На рисунке 1 отражены половые различия, где из общего количества респондентов у 400 учащихся 234 (58,8%) составляют мальчики и 166 (41,5%) составляют девушки. Как видно из рисунка большинство респондентов составляют мальчики.

В следующей таблице приведены данные об учебных учреждениях.

Таблица 2.

Количество и процент учебных учреждений

Итого	400	100
Лицей №2	50	12,5
Лицей №5	50	12,5
Лицей №4	50	12,5
Гимназия №4	50	12,5
Школа №6	50	12,5
Школа №92	50	12,5
Школа №42	50	12,5
Школа №35	50	12,5
Школы и лицей	Число	%

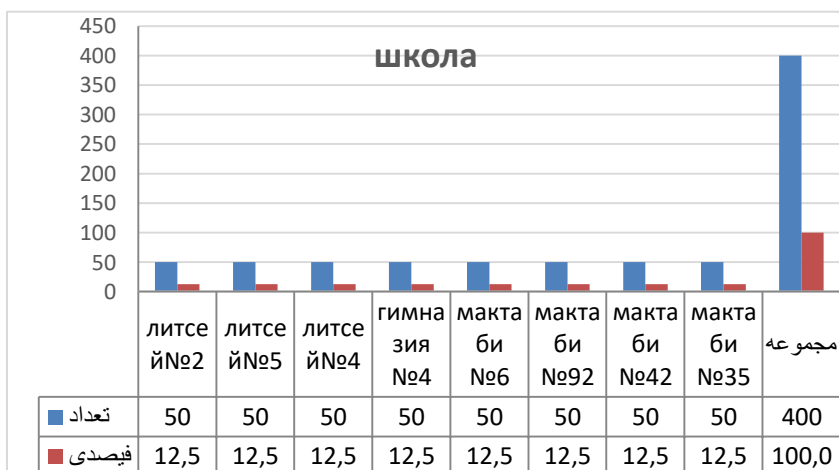


Рис. 2. Количество и процентное соотношение учебных заведений, участвовавших в эксперименте

Таблица 3.

Количество и уровень агрессии у учеников

Статистика	Неагрессивные	Средные	Агрессивные	Итого
Количество	296	80	24	400
%	74,0	20,0	6,0	100

Как видно по таблице 3 из общего количества учащихся школ, гимназий и лицеев города Душанбе в составе 400 человек 296 учащихся (74%) не проявляют агрессивного поведения. У 80 учащихся (20%) агрессия проявляется в среднем уровне и у 24 учащихся (6%) наблюдается высокий уровень агрессии.

Данные результаты отражены и в следующей рисунке.

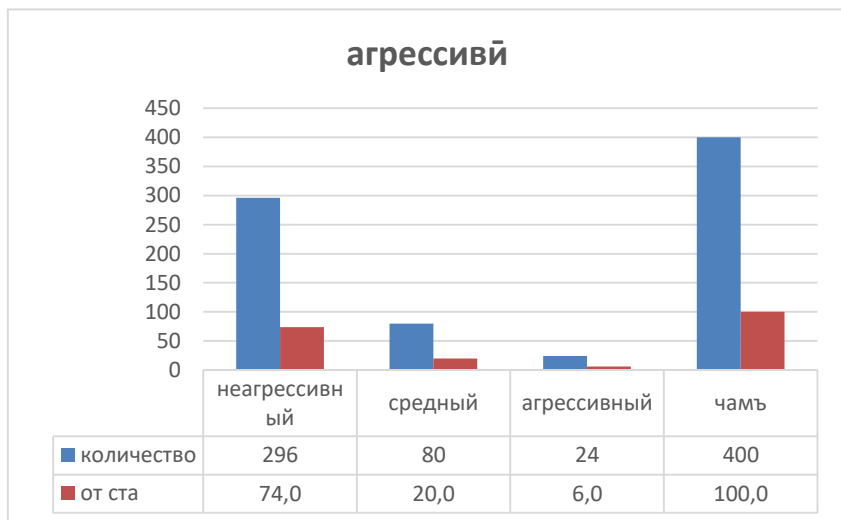


Рис. 3. Общее количество и процентное соотношение респондентов по опроснику Басса-Дарки

В следующей таблице отражены количество и процент учащихся, которые находятся на различных уровнях экстраверсии.

Таблица 4.

Количество и процент экстраверсии у учащихся

Статистика	Неагрессивные	Средние	Агрессивные	того
Количество	285	91	24	400
%	71,3	22,8	6,0	100

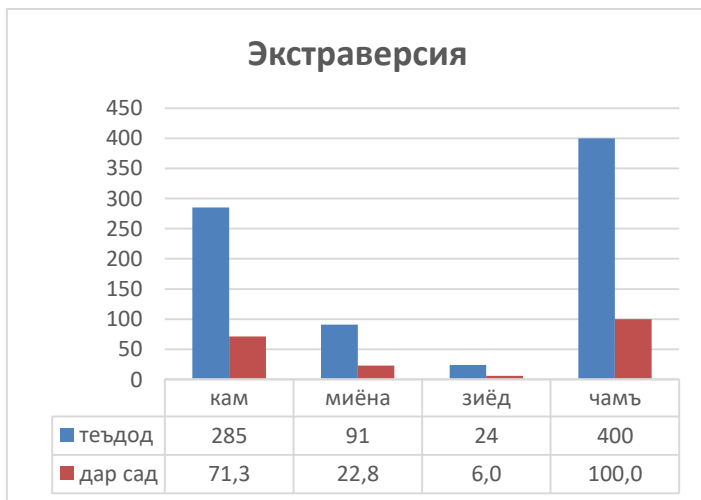


Рис. 4 Различие в количестве и проценте уровня экстраверсии у учащихся учебных заведений

Как видно по результатам таблицы 4 и рисунка 4 285 (71 3 %) учащихся находятся на низком уровне экстраверсии, 91 учащийся (22,8 %) находятся на среднем уровне и 24 учащиеся (6,0%) – на высоком уровне.

Следующая таблица и рисунок отражают учащихся, находящихся на разных уровнях нейротизма.

Таблица 5 .

Количество и процент экстраверсии у учащихся

Статистик а	Неагрессивн ые	Средни е	Агрессивн ые	Итог о
Количество	271	99	30	400
%	67,88	24,8	7,5	100

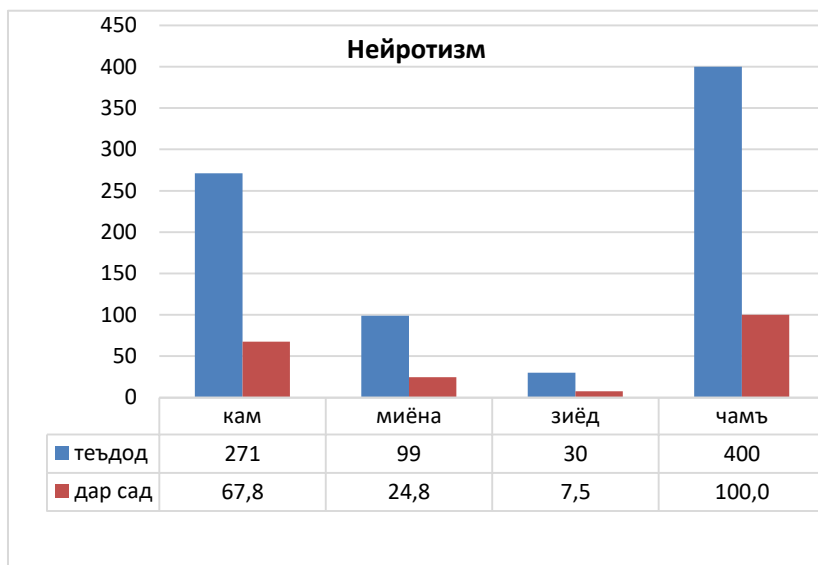


Рис. 5. Различия в уровне нейротизма у учащихся

Для рассмотрения первой гипотезы, т.е. наличие статистически значимом различии между мальчиками и девушками по уровня агрессии мы использовали «t»-метод для независимых групп, то есть тест независимых выборок (Independent Samples T Test). В таблице 6 отражены результаты данных вычислений.

Таблица 6.

В таблице средний бал обозначен (M), стандартное отклонение баллов - (sd) и уровень значимости - (p)

Результаты анализа первой гипотезы исследования

Пол	Количество	Средние баллы	Стандартное отклонение баллов	Уровень значимости
Мальчики	234	7,40	4,979	0/000
Девушки	166	3,73	2,838	

По результатам испытаний К. Левин указывает, что когда уровень значимости ($\text{sig} = 0,000$) меньше ($0,05$), гипотеза H_0 отклоняется и принимается гипотеза H_1 . Учитывая это, дисперсии независимых групп (мальчиков и девочек) не равны. Результат независимого выборочного испытания показывает, что величина $\text{sig}=0,000$ и меньше $\text{sig}=0,05$. Таким образом, гипотеза номер один принимается. Итак, можно с 95% уверенностью сказать, что между мальчиками и девочками существует значимая разница по уровню агрессии. Следует отметить, что агрессия чаще встречается у мальчиков, чем у девочек.

Вторая гипотеза: «Между учащимися лицея №4 и школы №35 существует значимая разница по уровню агрессивности. Для проверки второй гипотезы исследования также использовался «t»-метод для независимых групп, то есть тест независимых выборок (Independent Samples T Test). В таблице 7 представлены результаты этого исследования.

Таблица 7.

Результаты анализа второй гипотезы

Учреждение	Количество	Средние баллы	Стандартное отклонение баллов	Уровень значимости
Лицей №4	50	4,24	3,32	0/000
СОШ №35	50	5,82	4,18	

***В таблице средний бал обозначен (M), стандартное отклонение баллов - (sd) и уровень значимости - (p)**

По результатам испытаний К. Левин указывает, что когда уровень значимости ($\text{sig} = 0,013$) меньше ($0,05$), гипотеза H_1 отклоняется и принимается гипотеза H_0 . Учитывая это, дисперсии независимых групп (мальчиков и девочек) не равны. Результат независимого выборочного испытания показывает, что величина $\text{sig}=0,01$ и меньше $\text{sig}=0,05$. Таким образом, гипотеза номер один принимается. Итак, можно с 95% уверенностью сказать, что между уровнем агрессии и учебных учреждений существует значимая

связь.

Третья гипотеза: существует статистически значимая связь между экстраверсией и агрессивностью в группах учащихся.

Для рассмотрения третьей гипотезы мы использовали коэффициент корреляции Пирсона. В таблице 8 приведены результаты данных вычислений.

Таблица 8.

Результаты исследования связи между агрессией и экстраверсией методом Пирсона

Независимая переменная	Зависимая переменная	Количество	Коэффициент корреляции	Уровень значимости Sig	A	Значимая связь
Экстраверсия	Агрессия	400	- 0,241	0,000	0,05	Значимая отрицательная связь

Статистические данные показывают, что существует отрицательная корреляция между агрессией и экстраверсией на уровне $p < 0,05$, то есть наш уровень значимости меньше ошибки 0,05, а также значения r , то есть коэффициента корреляции равна - 0,241, то есть величина, близкая к единице, указывает на сильную связь. То есть существует содержательная связь между экстраверсией и агрессией студентов. Стоит отметить, что чем менее стабильны характеристики экстраверсии, тем она менее агрессивна. Таким образом, шестая гипотеза исследования подтвердилась.

Четвертая гипотеза: имеется значимая связь между нейротизмом и агрессивностью в группах студентов. Мы использовали коэффициент корреляции Пирсона для проверки седьмой гипотезы исследования, а именно о наличии значимой связи между нейротизмом и агрессией в группах студентов. В таблице 9 представлены результаты анализа этой гипотезы.

Таблица 9.

**Результаты исследования связи между агрессией и
экстраверсии методом Пирсона**

Независимая переменная	Зависимая переменная	Количество	Коэффициент корреляции	Уровень значимости Sig	A	Значимая связь
Нейротизм	Агрессия	400	-0,191	0,000	0,05	Значимая отрицательная связь

Статистические данные показывают, что существует отрицательная корреляция между агрессией и невротизмом на уровне $p < 0,05$, то есть наш уровень значимости меньше ошибки 0,05, а также значения r , то есть коэффициента корреляция равна - 0,191. Число, близкое к единице, указывает на сильную связь. Иными словами, существует содержательная связь между невротизмом и студенческой агрессией. Следовательно, чем ниже показатели нейротизма, тем ниже уровень агрессии.

Гипотеза пятая: между учащимися Лицея №2 и МТМУ №92 существует различие по уровню агрессии.

Для проверки пятой исследовательской гипотезы, то есть того, что между учащимися Лицея №2 и МТМУ №92 существуют различия по уровню агрессии, мы, как и в приведённом выше примере, использовали метод «t» для независимых групп, то есть проверку независимых выборок (Independent Samples T Test). В таблице 10 приведены результаты данного исследования.

Таблица 10.

В таблице средний бал обозначен (M), стандартное отклонение баллов - (sd) и уровень значимости - (p)

Учреждения	Количество	Средние баллы	Стандартное отклонение баллов	Уровень значимости
Лицей №2	50	5,72	2,88	0/000
СОШ №92	50	8,96	4,34	

Результаты анализа пятой гипотезы исследования

Очевидно, что при значении уровня значимости ($\text{sig} = 0,000$), меньшем установленного порога ($0,05$), нулевая гипотеза H_0 отклоняется, а альтернативная гипотеза H_1 принимается. При этом дисперсии независимых групп (Лицей №2 и МТМУ №92) не равны. Результаты проверки независимых выборок показывают, что значение $\text{sig} = 0,000$, что меньше $0,05$ (стандартной ошибки). Следовательно, гипотеза H_1 принимается. Таким образом, с 95% уверенностью можно утверждать, что между уровнями агрессии учащихся Лицея №2 и СОШ №92 существует статистически значимая разница.

Гипотеза шестая: между экстраверсией и агрессией в группах учащихся существует различающая связь.

Таблица 11.

Результаты проверки взаимосвязи между экстраверсией и агрессией у учащихся с использованием коэффициента корреляции Пирсона

Независимая переменная	Зависимая переменная	Количество	Коэффициент корреляции	Уровень значимости Sig	α	Значимая связь
Экстраверсия	Агрессия	400	- 0,241	0,000	0,05	Значимая отрицательная связь

Для проверки шестой исследовательской гипотезы, то есть того, что между экстраверсией и агрессией в группах учащихся существует различающая связь, мы использовали коэффициент корреляции Пирсона. В таблице 11 приведены результаты анализа данной гипотезы.

Статистические данные показывают, что на уровне значимости $p < 0,05$ между агрессией и экстраверсией существует отрицательная корреляция, то есть уровень значимости меньше $0,05$, а значение r , то есть коэффициент корреляции, равен $-0,241$, что указывает на умеренно сильную связь. Таким образом, между экстраверсией и агрессией учащихся существует различающая связь. Следует отметить, что чем менее выражены черты

экстраверсии, тем ниже проявления агрессии. Следовательно, шестая исследовательская гипотеза подтверждается.

Гипотеза седьмая: в седьмой гипотезе предполагается, что между нейротизмом и агрессией в группах учащихся существует вероятная связь. Для проверки седьмой исследовательской гипотезы, то есть того, что между нейротизмом и агрессией в группах учащихся существует различающая связь, мы использовали коэффициент корреляции Пирсона. В таблице 12 приведены результаты анализа данной гипотезы.

Таблица 12.

Результаты проверки взаимосвязи между агрессией и нейротизмом у учащихся с использованием коэффициента корреляции Пирсона.

Независимая переменная	Зависимая переменная	Количество	Коэффициент корреляции	Уровень значимости Sig	A	Значимая связь
Нейротизм	Агрессия	400	-0,191	0,000	0,05	Значимая отрицательная связь

Статистические данные показывают, что на уровне значимости $p < 0,05$ между агрессией и нейротизмом существует отрицательная корреляция, то есть уровень значимости меньше 0,05, а значение r , то есть коэффициент корреляции, равно -0,191, что указывает на умеренно сильную связь. Иными словами, между нейротизмом и агрессией учащихся существует различающая связь. Следовательно, чем ниже показатели нейротизма, тем ниже уровень агрессии.

Гипотеза восьмая: между правдивостью и агрессией в группах учащихся существует различающая связь.

Для проверки восьмой исследовательской гипотезы, предполагающей, что между правдивостью и агрессией в группах учащихся существует различающая связь, мы использовали коэффициент корреляции Пирсона. В таблице 13 приведены результаты анализа данной гипотезы.

Таблица 13.

Результаты проверки взаимосвязи между правдивостью и агрессией у учащихся с использованием коэффициента корреляции Пирсона

Независимая переменная	Зависимая переменная	Количество	Коэффициент корреляции	Уровень значимости Sig	A	Значимая связь
Правдивость	Агрессия	400	- 0,330	0,000	0,05	Значимая отрицательная связь

Статистические данные показывают, что на уровне значимости $p < 0,05$ между агрессией и правдивостью существует отрицательная корреляция, то есть уровень значимости меньше 0,05, а значение r , то есть коэффициент корреляции, равно -0,330, что указывает на умеренно сильную связь. Иными словами, между правдивостью и агрессией учащихся существует различающая связь. Следовательно, чем выше показатели правдивости, тем ниже уровень агрессии.

Гипотеза девятая: между склонностью к лжи и агрессией в группах учащихся существует различающая связь.

Для проверки девятой исследовательской гипотезы, предполагающей, что между склонностью к лжи и агрессией в группах учащихся существует различающая связь, мы использовали коэффициент корреляции Пирсона. В таблице 14 приведены результаты анализа данной гипотезы.

Таблица 14.

Результаты проверки взаимосвязи между склонностью к лжи и агрессией у учащихся с использованием коэффициента корреляции Пирсона

Независимая переменная	Зависимая переменная	Количество	Коэффициент корреляции	Уровень значимости Sig	A	Значимая связь
------------------------	----------------------	------------	------------------------	--------------------------	-----	----------------

Лживо сть	Агресси я	400	0,355	0,000	0,05	Значимая отрицатель ная связь
--------------	--------------	-----	-------	-------	------	-------------------------------------

В девятой гипотезе исследовательские данные о корреляции показывают, что на уровне значимости $p < 0,05$ существует положительная различающая связь между агрессией и склонностью к лжи. То есть уровень значимости меньше 0,05, а значение r , то есть коэффициент корреляции, равно 0,355**, что указывает на умеренно сильную связь. Иными словами, между склонностью к лжи и агрессией существует вероятная связь: чем выше проявления лживости, тем выше уровень агрессии. Таким образом, девятая исследовательская гипотеза подтверждается.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Содержание исследования отражено в следующих выводах:

1. Результаты анализа психологической и педагогической литературы по проблеме агрессии у детей и подростков показали, что данное явление является сложным и многоаспектным, а разные авторы высказывают различные мнения о его природе. Условно рассматриваемый вопрос анализируется с двух точек зрения — генотипической и фенотипической. В первом случае агрессивность рассматривается как врождённое, инстинктивное свойство личности, тогда как во втором — как характеристика, зависящая от условий среды. В своём исследовании мы объединили эти два подхода и предлагаем считать, что в развитии агрессивного поведения в различные возрастные периоды одинаково влияют как факторы среды, так и наследственность. Под агрессией мы понимаем такое поведение, цель которого — причинение вреда какому-либо объекту и которое противоречит принятым в обществе нормам и правилам. К факторам агрессивного поведения в подростковом возрасте относятся: личностные, возрастные, семейные, социально травмирующие ситуации, идеологические воздействия и, в целом, политическая ситуация в обществе. В подростковом возрасте агрессивное поведение может проявляться в виде оскорблений, физических повреждений, убийств, сексуального насилия, причинения ущерба и уничтожения собственности, бегства из дома, употребления алкоголя и наркотических веществ и других подобных действий.

2. В Таджикистане исследуются и изучаются различные направления проблемы агрессии и агрессивного поведения детей и подростков, важнейшими из которых являются следующие: особенности организации нравственного воспитания в условиях специальных школ и способы профилактики преступность несовершеннолетних (Кучкаров А.Х., Юсупова С.О., Курбанов Ю.А.); роль семьи и семейных отношений в формировании агрессивного поведения (С. Кадыров, Н. Абдурашитов, З. Р. Сафарова); поиск путей коррекции эмоциональных тенденций, трудностей в поведении, в том числе агрессивном (С. Кадыров, Н.М. Раджабов, Б.Х. Саидзода, Н. Абдурашитов); изучение психологических особенностей подростков, занимающихся преступностью (Расулов С.Х., Комилова М., Абдурашитов Н., Раджабов Н.М.).

3. Согласно первой гипотезе исследования, между студентами существует значительная разница по полу и уровню агрессивности. Результат теста двух независимых выборок, а именно Т-теста, показал, что количество мальчиков составило 234 студента (58,5%), а количество девочек - 166 студентов (41,5%), средний балл девочек составил 3,73. Стандартное отклонение 2,838 балла и уровень значимости 0,000 указывают на то, что уровень агрессии выше у студентов мужского пола, а это означает, что наша первая гипотеза подтверждается.

4. Вторая гипотеза исследования заключается в том, что между учащимися лица № 4 и школы № 35 существует разница по уровню агрессивности. Для отклонения или принятия упомянутой гипотезы был использован тест двух независимых выборок, т.е. Т-тест, и такой результат был получен из числа 50 учащихся лица № 4 с процентом 12,5, средний балл 4,34, и стандартное отклонение 3,32 балла, а от численность 50 учащихся школы № 35 с процентом 12,5, средний балл составляет 5,82 со стандартным отклонением 4,18 балла, значимый уровень 0,000. является Отсюда следует, что между учащимися школы № 35 и лица № 4 имеется статистически значимая разница. Аналогично статистически значимые различия выявлены между гимназией №4 и школой №42, гимназией №5 и школой №6, лицеем №2 и школой №92, что подтверждает третью гипотезу исследования.

5. Проверка третьей гипотезы исследования с использованием метода теста коэффициента корреляции Пирсона показывает, что на уровне $p < 0,05$ существует отрицательная и значимая корреляция между уровнем агрессии и экстраверсии, а это означает, что уровень значимости меньше, чем ошибка ($\alpha = 0,05$), но значение r все равно меньше. То есть коэффициент корреляции равен $-0,241$, что указывает на относительно близкое значение к сильной связи. То есть существует значимая связь между экстраверсией и уровнем агрессивности студентов, независимо от того, являются ли экстравертные черты низкими, уровень агрессивности снижается, поэтому подтверждается и третья гипотеза исследования.

Аналогично проверялась гипотеза о связи уровня агрессии и нейротизма. Метод теста коэффициента корреляции Пирсона показывает, что на уровне $p < 0,05$ существует отрицательная и значимая корреляция между уровнем агрессии и нейротизмом, что означает, что уровень значимости ниже ошибки ($\alpha = 0,05$) и тем не менее значение r меньше. То есть коэффициент корреляции равен $-0,191$, что указывает на относительно близкое значение к сильной связи. То есть существует значимая связь между нейротизмом и уровнем агрессивности студентов. Используя описанный выше метод, мы исследовали взаимосвязь между агрессией и правдивостью. Результаты корреляционного исследования применительно к этой гипотезе показывают, что на уровне ($p < 0,05$) существует отрицательная и значимая корреляция между уровнем агрессии и правдивостью, а это значит, что наш уровень значимости ниже ошибки ($\alpha = 0,05$) и значение r , то есть коэффициент корреляции, равен $-0,330$, что означает, что он показывает относительно сильную связь.

Аналогичным образом исследовалась и связь между уровнем агрессии и ложью. По результатам корреляционного теста Пирсона на взаимосвязь лжи и уровня агрессии показано, что при $p < 0,05$ имеется положительная и значимая корреляция между агрессией и ложью. Это означает, что наш уровень значимости меньше ошибки: $\alpha = 0,05$, а также значение r коэффициента корреляции равно $0,355$, что ниже среднего, что показывает относительно сильную связь и подтверждает нашу гипотезу.

Изучение соответствующей литературы и опыт экспериментальной работы показывают, что коррекционная работа с агрессивными детьми должна проводиться по четкой методике и включать следующие элементы: общение с ребенком и создание у него чувства доверия к специалисту; эмоциональный контроль агрессии и спокойствие; устранение патологических стереотипов внимания и самопринятия; развивать и укреплять навыки адаптированного поведения.

Профилактика агрессивного поведения детей и подростков – сложная и многогранная задача, которая становится возможной только в случае тесного сотрудничества различных социальных институтов, таких как семья, общеобразовательные учреждения, средства массовой информации, отдел по работе с несовершеннолетними. МВД и общества в целом.

Практические рекомендации по результатам исследования

С учетом результатов исследования в целях профилактики агрессивного поведения подростков были даны следующие рекомендации:

Принимая во внимание тот факт, что в образовательных учреждениях нового типа (гимназиях и лицеях) по сравнению с учреждениями общего среднего образования больше проявлений агрессии среди подростков, считается необходимым тщательно изучить условия обучения и воспитания в учреждениях нового типа, а для определения факторов его преимуществ следует выявить у основателей общего среднего образования, чтобы предоставить возможность использовать эти факторы и снизить уровень агрессивности среди подростков в МТМУ.

Принимая во внимание, что агрессия имеет статистически значимую связь с такими явлениями, как экстраверсия, невротизм, правдивость и ложь, необходимо разработать и реализовать коррекционно-профилактические программы, основанные на этих характеристиках, с целью снижения уровня этих явлений. снизить его среди подростков.

Программы профилактики и коррекции должны разрабатываться с учетом особенностей организации коррекции и предупреждения агрессии, которые требуют соблюдения

следующей последовательности: контакт с ребенком и создание у него чувства доверия к специалисту; эмоциональный контроль агрессии и спокойствие; устранение патологических стереотипов внимания и самопринятия; развивать и укреплять навыки адаптивного поведения.

Профилактические и коррекционные программы должны включать тесное сотрудничество различных социальных институтов, таких как семья, общеобразовательные учреждения, средства массовой информации, отдел по работе с несовершеннолетними МВД.

Научные статьи диссертанта опубликованы в рецензируемых журналах Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан.

[1А]. Рачабов Н.М., Фуломзода С.Э. Заминаҳои зоҳиршавии агрессия дар давраи наврасӣ [Матн] / Н.М. Рачабов, С.Э. Фуломзода // Паёми пажӯҳишгоҳи рушди маориф. Бахши илмҳои педагогӣ-психологӣ. – Душанбе. – 2022, №1. (37). – С. 70-74

[2А]. Фуломзода С.Э. Хусусиятҳои ҷинсӣ ва сабабҳои психологии бавучудоии рафтори агрессивии наврасон [Матн] / С.Э. Фуломзода // Паёми пажӯҳишгоҳи рушди маориф. Бахши илмҳои педагогӣ-психологӣ. – Душанбе – 2022, №2. (38). – С. 55-59

[3А]. Фуломзода С.Э. Хусусиятҳои психологии зоҳиршавии агрессия дар наврасон [Матн] / С.Э. Фуломзода // Паёми пажӯҳишгоҳи рушди маориф. Бахши илмҳои педагогӣ-психологӣ. – Душанбе – 2022, №3. (39). – С. 100-103

Автор диссертации участвовал и выступал в республиканских и международных конференциях. В том числе:

[1А]. Фуломзода С.Э. “Тафовутҳои гендерӣ дар агрессия ва муносибати он бо экстраверсия ва невротизм дар хонандагонӣ синфи 9” [Матн] / С.Э. Фуломзода // Маводи конфренсияи илмӣ-амалии байналмилалӣ дар мазуи “АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВРЕМЕНИ” (ш. Душанбе

23-24 декабри 2022). – Душанбе, 2022. – С. 380-383

[2А]. Гуломзода С.Э. “Муайян кардани хусусиятҳои агрессивӣ дар байни хонандагонӣ синфи 9” [Матн] / С.Э. Гуломзода // Маводи конфренсияи ҷумҳурии илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи “Таҳқиқоти педагогӣ: мушқилот ва дурнамои он дар замони муосир” (ш. Душанбе 31 март 2023). – Душанбе, 2023. – С. 232-238

Список литературы

1. Абдурашитов Н. Ф. Восстановление детско-родительских отношений как механизм формирования готовности к продуктивной социальной включенности подростков-правонарушителей (в условиях пребывания в закрытом образовательном учреждении): Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Душанбе, 2020.

2. Агапов П. В. Проблема агрессивности и деструктивности в психоаналитической социологии: от Фрейда к Фромму: Дис. канд. социолог, наук. - М., 2000. - 152 с.

3. Адлер А. Как управлять стремлением к превосходству. // Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. — Ростов на Дону.: Феникс, 1998,- 448 с.

4. Ананьев В.Г. О психологических эффектах социализации // Человек и общество.

5. Бандура А., Р. Уолтерс. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений.: Пер. с англ. М: ЭКСМО - Пресс, 1999. - 512 с.

6. Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. -М.: Редакционно-издательский центр консорциума «Социальное здоровье России», 1994. -224 с.

7. Берковитс Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. - М., 2001; Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. - СПб., 1997.

8. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия, контроль. [Текст] / Леонард Берковиц/. — СПб.: Прайм–Евроник, 2007. — 510 с.

9. Булгаков А.А. Наши неуправляемые подростки. Наши непонятливые родители: Родителям, пытающимся найти общий язык с подростками. Подросткам, желающим мира в семье. — М.: 2003. 376 с.

10. Вагенес Э. Динамика агрессивности у дошкольников в условиях разных стилей воспитания: Автореф. дис. канд. психол. наук. М., 1995. - 21 с.

11. Гордиева А.В. Реабилитационная педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. ВУЗов и колледжей / А.В. Гордиева. - М.: Академический проект, 2005. - 144 с.

12. Дарвин Ч. О выражении эмоций у человека и животных. – СПб.: Питер. 2001. – 384 с.

13. Ениколопов С.Н. Понятие агрессии в современной психологии / С.Н. Ениколопов // Прикладная психология. - 2001. - № 2. - С. 60-72.

14. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков / А.И. Захаров. - М.: Медицина, 1982. - 214 с.

15. Зубова Г. Г. Роль отца в социальной ситуации развития ребенка-дошкольника // Как помочь ребенку войти в современный мир // Под ред. Т. В. Антоновой. – М., 1993.

16. Истратова, О.Н. Диагностика и коррекция агрессивности у детей дошкольного возраста: автореф. дис. канд. пед. наук / О.Н. Истратова – Таганрог, 1998. – 182 с.

17. Кодиров С., Давлатов М. Психология и ulti-моя. – Душанбе, «Сино» - 2004.

18. Колосова С.Л. Психологические особенности агрессивных детей 5–7-летнего возраста / С.Л. Колосова. - М., 1994.

19. Комилова М.Д., Расулов С.Х., Каримзода М.И. Девиантология. Воситай таълимӣ. – Душанбе, 2021. - 196 с.

20. Коренева А.А. Взаимосвязь семейного воспитания и агрессивности в подростковом возрасте: Дис... канд. психол. наук. М., 2004. - 128 с.

21.Корытченкова Н.И. Влияние стилей семейных отношений на агрессивность личности ребенка.: Автореф. дис. . канд. псих. наук. Новосибирск, 2000. - 23 с.

22.Кучкаров А.Х. Особенности организации нравственного воспитания подростков-правонарушителей в условиях специальной школы / А.Х. Кучкаров. -Душанбе, 1971.

23.Лебединская К.С., Райская М.М., Грибанова Г.В. Подростки с нарушениями в аффективной сфере. М., 1988.

24.Ломброзо, Ч. Преступление [Текст] / Ч. Ломброзо. – М., 1994. – 187 с.

25.Мудрик А.В. Современный старшеклассник: проблемы самоопределения / А.В. Мудрик. -М.: Знание, 1977. - 60 с.

26.Мухина В.С. Лишенные родительского попечительства.: хрестоматия. / В.С. Мухина.- М.:Просвещение, 1991. 224 с.

27.Прихожан А.М. Проблема подросткового кризиса / А.М. Прихожан // Психологическая наука и образование. – 1997. – Т. 2. - № 1. – С. 82–87.

28.Райгородский Д.Я. Подросток и семья: Учебное пособие по детской и возрастной психологии для факультетов психологии, педагогики и социальной работы. Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М, 2002. - 656 с.

29.Раевская З.А. Предупреждение отклонений а нравственном поведении детей и подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук / З.А. Раевская. -М., 1984. -19 с.

30.Раъбаов Н.М. Фаҳмиши фалсафӣ – илтимои моҳияти калъафторӣ дар наврасон ва усулҳои пешгирӣ намудани он. Автореферати рисола барои дарёфти даралаи илмӣ номзади илмҳои фалсафа аз рӯи ихтисоси 09.00.11 – фалсафаи илтимои. – Душанбе, 2018

31.Раттер М. Помощь трудным детям.: Пер. с англ. М. : Апрель- пресс : Эксмо - пресс, 1999. - 430с.

32.Рахковская Е.М. Психологические особенности влияния семьи на развитие ценностных ориентаций подростка: Дис. канд. психол. наук. М.,1995. - 127с.

33.Реан А.А. Гендерные различия структуры агрессивности у подростков / А.А. Реан, Н.Б. Трофимова // Актуальные проблемы деятельности практических психологов. –Минск, 1999. - №3. - С.6-7.

34.Саидзода Б.Х. Таҳқиқи хусусиятҳои психологӣи шахсияти наврасону навъавонони майл ба худкушидошта (дар мисоли Љумҳурии Толикистон). Диссертатсия барои дарёфти дараъаи доктори фалсафа Phd, доктор аз рӯйи ихтисоси 6d050300 – равоншиносӣ. – Душанбе 2020.

35.Савина Н.Н. Подростковая делинквентность: природа, причины, предупреждение: монография / Н.Н. Савина. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2006. -165 с.

36.Сафарова З.Р. Проблемаҳои психологӣ дар системаи муносибатҳои кӯдакони синни томактабии оилаҳои нопурра. Диссертатсия барои дарёфти дараъаи номазади илмҳои психологӣ аз рӯйи ихтисоси 19.00.05 – психологияи иҷтимоӣ. – Душанбе 2020.

37.Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М., 1996.

38. Скиннер Р. , Клинз Д. Семья и как в ней уцелеть. – М., 1995.

39.Собчик Л.Н. Вербальный фрустрационный тест / Л.Н. Собчик. -СПб.: Речь, 2002. – 24 с.

40.Фельдштейн Д.И. Психология современного подростка / Д.И. Фельдштейн. -М.: АПН СССР, 1987. – 232 с.

41.Фрейд А. Введение в детский психоанализ; Норма и патология детского развития; «Я» и механизмы защиты: Сборник.: Пер. с нем. Мнью: ООО Попурри, 2004. - 448 с.

42.Фрейд А. Психология, Я и защитные механизмы. — М. : Педагогика-Пресс, 1993. 140с.

43.Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. – М.: Наука, 1989.

44.Фромм Э. Бегство от свободы / Э. Фромм. – М., 1990. - 233 с.

45.Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. Минск: Литера, 1996. - 187с.

46.Юсупова С.О. Пути предотвращения преступности среди молодежи / С.О. Юсупова, Ю.А. Курбанов. -Душанбе: Ирфон, 1987 (на тадж.яз.)

АННОТАТСИЯ

ба автореферати диссертатсияи Ғуломзода Сабзали Эмомалӣ “Хусусиятҳои зоҳиршавии агрессия дар рафтори наврасон ва роҳҳои пешгиринамоии он” барои дарёфти дараҷаи доктори фалсафа PhD, доктор аз рӯйи ихтисоси 6D050300 – Психология (6D050307 – Психологияи педагогӣ)

Калидвожаҳо: агрессия, рафтори агрессивӣ, наврасон, давранаврасӣ, таълим, тарбия, ислохнамоӣ, пешгирӣ, озмоиш, озмоиши муқарраркунанда, натиҷаҳо, эктroversия, нейротизм, тафриқаи ҷинсӣ, ташаккул, рушд, муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, литсейҳо, гимназияҳо, гурӯҳҳои интиҳобӣ.

Мақсади таҳқиқотро таҳис ва муайян намудани хусусиятҳои зоҳиршавии агрессия дар рафтори наврасон ва роҳҳои пешгирии кардани онҳо ташkil медиҳад.

Асосҳои методологии таҳқиқотро маҷмӯи методҳои умумиилмӣ ва соҳавӣ, инчунин принципҳои методологияи таҳқиқоти психологӣ ташkil додаанд. Дар таҳқиқот методҳои умуминазариявӣ (таҳлили адабиёт, муқоиса), эмпирикӣ (тестҳо, суҳбат) истифода бурда шудаанд, ки ягонагии таҳқиқоти психологиро таъмин намуданд.

Навоварии илмӣ таҳқиқот дар он зоҳир мегардад, ки робитаи агрессия бо ҷунин зухуроте ба монанди эктroversия, нейротизм, дурӯғгӯӣ, ростгӯӣ ошкор карда шуд, хусусиятҳои ҷинсии рафтори агрессивӣ аз лиҳози омӯрӣ асоснок карда шуд, робитаи аз лиҳози омӯрӣ муҳим миёни агрессия ва шакли муассисаи таълимӣ собит гардид.

Асосҳои назариявии таҳқиқоти мазкурро таълимоти муҳаққиқони маъруфи русӣ-шӯравӣ ба монанди Б.Г. Ананев, С.А. Беличева, А.Д. Гонеев, А.В. Гордиева, А.В. Мудрик, З.А. Раевская, Н.Н. Савина, Д.И. Фелдштейн ва ватанӣ аз қабили А.Х. Кучкаров, С.О. Юсупова, Ю.А. Курбанов, М.Л. Лутфуллоев, С. Қодиров, Н.М. Рачабов, Б.Х. Саидзода Н. Абдурашитов ва диг. ташkil медиҳанд.

Аҳамияти илмӣ ва амалии таҳқиқот аз он иборат аст, ки он хусусияти байнисоҳавӣ дорад ва натиҷаҳои дар рафти қор бадастомадаро дар таҳқиқи минбаъдаи мавзӯ дар доираи дигар илмҳо низ истифода бурдан мумкин аст. Инчунин қорқарди қурсҳои таълимӣ ва навиштани дастуру китобҳои дарсӣ оид ба масъалаи мазкур, ҳангоми омода кардани лексияҳо ва қурсҳои махсус доир ба масъалаи таҳқиқот, дар вақти тадриси фанҳои психологӣ ва ғайра истифода қард.

АННОТАЦИЯ

к автореферату диссертации Гуломзода Сабзали Эмомали «Особенности проявления агрессии в поведении подростков и способы ее предотвращения» на соискание ученой степени доктора философии PhD, доктора по специальности 6D050300 – Психология (6D050307 – Педагогическая психология)

Ключевые слова: агрессия, агрессивное поведение, подростки, подростковый возраст, воспитание, обучение, коррекция, профилактика, эксперимент, констатирующий эксперимент тест, результаты, экстраверсия, нейротизм, половая дифференциация, формирование, развитие, средние общеобразовательные учреждения, лицеи, гимназии, выборы.

Цель исследования - диагностика и определение особенностей проявления агрессии в поведении подростков и способов ее предотвращения.

Методологические основы исследования сформировали совокупность общенаучных и отраслевых методов, а также принципы методологии психологического исследования. В исследовании использовались общетеоретические (анализ литературы, сравнение) и эмпирические (тесты, интервью) методы, что обеспечило единство психологического исследования.

Научная новизна исследования проявляется в том, что выявлена связь агрессии с такими явлениями, как экстраверсия, невротизм, ложь, правдивость, статистически обоснованы половые особенности агрессивного поведения, а также статистически значимая связь между агрессией и формой агрессивного поведения. образовательного учреждения было создано.

Теоретические основы данного исследования основаны на учениях таких известных российско-советских исследователей, как Б.Г. Ананьев, С.А. Беличева, А.Д. Гонеев, А.В. Гордиева, А.В. Мудрик, З.А. Раевская, Н.Н. Савина, Д.И. Фельдштейн и местные жители, такие как А.Х. Кучкаров, С.О. Юсупова, Ю.А. Курбанов, М.Л. Лутфуллоев, С. Кадыров, Н.М. Раджабов, Б.Х. Саидзода Н. Абдурашитов и др. составить

Научная и практическая значимость исследования заключается в том, что оно носит междисциплинарный характер и полученные в ходе работы результаты могут быть использованы при дальнейшем исследовании предмета в рамках других наук. Он также использовал разработку учебных курсов и написание пособий и учебников по этому вопросу, при подготовке лекций и специальных курсов по проблемам научных исследований, при преподавании психологических предметов и т. д.

ANNOTATION

to the abstract of the dissertation of Gulomzoda Cabzali Emomali "Features of manifestation of aggression in the behavior of adolescents and ways to prevent it" for the degree of Doctor of Philosophy PhD, Doctor in the specialty 6D050300 - Psychology (6D050307 - Educational Psychology)

Keywords: aggression, aggressive behavior, adolescents, adolescence, education, training, correction, prevention, experiment, ascertaining experiment test, results, extroversion, neuroticism, sexual differentiation, formation, development, secondary educational institutions, lyceums, gymnasiums, samples.

The purpose of the study is to diagnose and determine the features of manifestation of aggression in the behavior of adolescents and ways to prevent it.

The methodological foundations of the study formed a set of general scientific and industry methods, as well as the principles of the methodology of psychological research. The study used general theoretical (literature analysis, comparison) and empirical (tests, interviews) methods, which ensured the unity of the psychological study.

The scientific novelty of the study is that it revealed a connection between aggression and such phenomena as extroversion, neuroticism, lying, truthfulness, statistically substantiated gender characteristics of aggressive behavior, as well as a statistically significant connection between aggression and the form of aggressive behavior. educational institution was created.

The theoretical foundations of this study are based on the teachings of such famous Russian-Soviet researchers as B.G. Ananyev, S.A. Belicheva, A.D. Goneev, A.V. Gordieva, A.V. Mudrik, Z.A. Raevskaya, N.N. Savina, D.I. Feldshteyn and local residents such as A.Kh. Kuchkarov, S.O. Yusupova, Yu.A. Kurbanov, M.L. Lutfulloev, S. Kadyrov, N.M. Radjabov, B.Kh. Saidzoda N. Abdurashitov and others.

The scientific and practical significance of the study lies in the fact that it is interdisciplinary in nature and the results obtained during the work can be used in further research of the subject within the framework of other sciences. He also used the development of training courses and the writing of manuals and textbooks on this issue, in the preparation of lectures and special courses on the problems of scientific research, in the teaching of psychological subjects, etc.