

**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
МУАССИСАИ ДАВЛАТИИ ТАЪЛИМИИ «ДОНИШГОҲИ
ДАВЛАТИИ ХУЧАНД БА НОМИ АКАДЕМИК БОБОҶОН
ҒАФУРОВ»**

Бо ҳуқуқи дастнавис

ТКБ – 159.9

ТДУ – 88. 5

Б – 69

ҚОДИРӢ НАЗИРА ДАДОЗОДА

**МУҲИТИ СОЛИМИ ПСИХОЛОГИИ ОИЛА ҲАМЧУН ОМИЛИ
ТАШАККУЛӢБИИ ҲИССИӢТӢОИ АХЛОӢИИ НАВРАСОН**

Автореферати

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои психологӣ
аз рӯйи ихтисоси 19.00.05 – Психологияи иҷтимоӣ (илмҳои психологӣ)

Хучанд – 2025

Диссертатсия дар кафедраи психологияи иҷтимоӣ ва касбии Муассисаи давлатии таълимии “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров” иҷро шудааст.

Роҳбари илмӣ: **Юнусова Нафиса Муродовна** – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи умулдонишгоҳии педагогикаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Муқарризони расмӣ: **Саидов Азамат Азаматович** – доктори илмҳои психологӣ, профессор, декани факултети педагогикаи Донишқадаи давлатии омӯзгорӣи Каттақӯрғон (Ҷумҳурии Узбекистон).

Абдурашитов Наимҷон Ғозилович – номзоди илмҳои психологӣ, мудири шуъбаи инноватсия ва психологияи таҳсилоти Академияи таҳсилоти Тоҷикистон.

Муассисаи пешбар: Донишгоҳи байналмилалӣ забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи С.Улуғзода

Ҳимоя санаи «29»-уми ноябри соли 2025, соати «09⁰⁰» дар ҷаласаи Шӯрои диссертатсионӣ 6D.KOA-066 назди Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (Ҷумҳурии Тоҷикистон, 734025, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар Китобхонаи илмӣ ва сомонаи расмӣи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (www.tnu.tj) шинос шудан мумкин аст. Эълони ҳимояи рисола ва автореферати он дар сомонаи расмӣи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон www.vak.tj гузошта мешаванд.

Автореферат санаи «_____» _____ соли 2025 фириастода шуд.

Котиби илмӣ
Шӯрои диссертатсионӣ,
номзоди илмҳои психологӣ, дотсент

Сафарова З.Р.

МУҚАДДИМА

Мубрамияти мавзуи таҳқиқот. Дар раванди ҷаҳонишавӣ ва дигаргуниҳои сиёсӣ ва иҷтимоӣ, фарҳангиву иқтисодӣ ҷомеаи муосир ба пешрафтҳои назаррасе ноил гардидааст, ки дар ин ҷараён таҳқиқи масъалаҳои илмӣ мубрам маҳсуб меёбад. Махсусан, замони имрӯз тақозо менамояд, ки аҳли илм бояд дар омӯзиш ва баррасии муҳимтарин масъалаҳои илмӣ, ки ҷиҳати таҳаввули маърифати инсонӣ муассиранд, кӯшиш намоянд.

Дар ин замина шинохти арзишҳои милливу маънавӣ ва иҷтимоиву инсонӣ бо дарназардошти равишҳои замонавӣ илми муосир яке аз ҳадафҳои асосӣ мебошад. Аз ҷумла, таҳқиқи масъалаҳои психологияи оила, ки мавзӯҳои мубрами ҷомеаи моро фаро мегирад, вазифаи психологони ватанӣ хоҳад буд. Бо дарназардошти ин матлаб омӯзиши илмӣ яке аз ниҳодҳои иҷтимоӣ – оила, ҷиҳати шинохт ва ҳалли мушкилоти хонаводагӣ нақши муассир дошта, заминаи мусоид фароҳам меоварад. Зеро муайян намудани заминаҳои ташаккули ахлоқии наврасон дар муҳити оила яке аз нағзҳои муҳими психологияи иҷтимоӣ маҳсуб меёбад. Муайян намудани таъсири бевоситаи муҳити солими оила ба ҳолатҳои психологӣ ва ташаккули ҳиссиётҳои ахлоқии наврасон, ки аз масъалаҳои меҳвари рисолаи илмӣ мебошад, барои рушди психологияи ватанӣ низ аҳамияти махсус дорад. Аз таҳқиқотҳои илмӣ психологияи муосир равшан аст, ки муҳити солими оила дар ташаккули ҳиссиётҳои ахлоқии наврасон нақши муассир гузоштааст. Бо вучуди он, ки дар марказҳои илмӣ ҷаҳонӣ омӯзиш ва баррасии масъалаҳои марбут ба оила ва муҳити иҷтимоии хонаводаҳо, ҳамчунин таъсири онҳо ба одоби ахлоқӣ аъзоёни оила, хусусан, наврасон мақолаву рисолаҳои илмиву оммавӣ ба нашр расида бошанд ҳам, дар муҳити иҷтимоӣ ва илмӣ кишвар таҳқиқи чунин масъалаҳо дар илми психологияи миллимон маҳз дар замони Истиқлоли давлатӣ татбиқи амалии худро ёфта истодааст. Тағйирёбии ҷомеа арзишҳои навро дар ниҳодҳои иҷтимоӣ, аз ҷумла, оилаи солим ҷорӣ карда, он ба ташаккули ҳиссиётҳои ахлоқии наврасон таъсири рӯзафзуни худро расонидааст. Аз ин лиҳоз, дар ташаккули ҷомеаи солим ва раванди рушди маърифати инсонӣ оила яке аз институтҳои асосӣ мебошад, ки бидуни он ташкили ҷомеаи намунавӣ ғайриимкон мебошад. Дигаргуниҳои иҷтимоӣ ва муҳити солими оила ба психологияи аъзоёни он ва ташаккули ҳиссиёти ахлоқии наврасон, ба хусус ҳолатҳои психологӣ онҳо, таъсири худро расонидааст, ки он дар рушди минбаъдаи маърифати инсонӣ муассир мебошад. Аз ин рӯ,

баррасии мавзуи мазкур дар ҳалли масъалаҳои психологӣ ва ҳиссиёти ахлоқии наврасон заминаи мусоидро барои рушд фароҳам меоварад.

Дар баробари ба даст овардани Истиқлоли давлатӣ, Тоҷикистон санҷишҳои пуршиддати сиёсӣ, иҷтимоӣ ва иқтисодиро паси сар кардааст, ки ин марҳилаи таърихӣ дар дигаргунсозии раванди иҷтимоӣ-психологӣ оилаҳо бетаъсир намондааст. Ба хусус, таъсири пуршиддати ҷанги шаҳрвандӣ ба оилаҳои тоҷик яке аз мавзӯҳои ниҳоят мубрами психологияи иҷтимоии миллии мебошад, ки дар ин самт метавон таҳқиқоти пурвусъатро ба роҳ монд. Ҷанги шаҳрвандӣ ба фазои психологӣ оилаҳо таъсири назарраси худро гузоштааст ва он аз илми психологияи муосир тақозо менамояд, ки масъалаи мазкурро ҳамаҷониба мавриди таҳқиқ қарор диҳад.

Зеро омӯзиш, таҳлилу таҳқиқи равандҳои психологӣ барои рушди соҳаи психологияи оила ва психологияи насли наврас дар шароити муосири Ҷумҳурии Тоҷикистон саҳми назаррас хоҳад гузошт.

Маълум аст, ки оила мураккабтарин зерсистемаи ҷомеа буда, вазифаҳои гуногунро иҷро мекунад. Тарбия ва ба воя расонидани инсон, ба маънои тоҷаш, яке аз муҳимтарин ҳадафҳои оила ба шумор меравад. Дар психология собит шудааст, ки оила макони роҳнамои тарбия ва психологӣ кӯдак буда, ки дар он на танҳо ба зиндагӣ омодагӣ мебинанд, балки аллакай онро аз сар мегузаронад. Аз ин рӯ, ҳамчун ғояи пешбарандаи тарбияи фарзанд дар оила зарурати таъмини ҳаёти солим дар ҳар марҳилаи синнусолӣ ба миён меояд.

Вазифаҳои тарбия ва таълими фарзандон дар оила - ташаккули додани шахсият, қувваҳои беназири табиӣ он, майлҳо, қобилиятҳои инфиродӣ, инкишофи орзуҳои олии он, истифодаи воситаҳо ва усулҳои аз ҷиҳати илмӣ асоснокӣ таъсири педагогӣ волидайн ба фарзандон мебошанд. Илми психологияи муосир далелҳои сершумори афзалияти таълиму тарбияи оилавӣ дар ташаккули шахсияти фарзандро дида тавонистааст. Айни замон психологияи оила як соҳаи босуръат рушдбанди донишҳои илмӣ эътироф гардидааст.

Дар рушду нумӯи шахсият ва мавқеи иҷтимоии ҳар як инсон таъсири маънавии оила ниҳоят назаррас мебошад, ки онро инсон тавассути таҷрибаи солим аз сар мегузаронад. Бинобар ин, аксарияти олимони равоншинос боварӣ доранд, ки муваффақияти ташаккули шахсият дар ҳамоҳангии тарбияи оилавӣ ва иҷтимоӣ асос ёфтааст. Барои рушди ҳамаҷониба ва ҳамоҳангии шахсияти худ, наврас бояд дар муҳити оилавӣ, дар фазои хушбахтӣ, меҳру муҳаббат, фаҳмиши ҳамдигарӣ, ба воя расад. Оила маконе мебошад, ки наврасон аз нисф

зиёди умри худро дар он сипарӣ мегардонанд ва он дар тарбияи наврасон аввалин институти иҷтимоӣ ба ҳисоб меравад.

Ташаккули иҷтимоии шахсияти наврас дар натиҷаи таҷрибаи рафторҳои иҷтимоӣ маҳз аз оила сарчашма гирифта, дар ҷомеа барои расидан ба мавқеи иҷтимоии ҳар як инсон заминаи мусоид фароҳам меорад. Дуруст ба роҳ мондани ғайриэгоистӣ ва объективӣ дар ташаккули шахсияти кӯдак бо дарназардошти механизмҳои мутабаққӣ, ҳудудоракуни ва арзишҳои худташкилдиҳӣ аз ҷониби волидон ҷиҳати инкишофи ҳиссиёти ахлоқии наврасон муҳим мебошад. Татбиқи тарбияи муваффақи насли наврас дар ҷомеаи муосир аз устувории оилаи солим ва ҳонаводаҳои ботарбия сарчашма мегирад, ки ба ақидаи мо баррасии ин масъала саривақт аст.

Дарҷаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ. Омӯзиши ҷанбаҳои умумии масъалаҳои марбут ба оила ва маърифати оиладорӣ аз ҷониби олимони ватанӣ чун Н.М. Юнусова [1], С.Б. Бобоева [2], А.Р. Мансурова [3], М.Т. Давлатов [4], М.Ё. Шарипова [5], Ҳ.А. Зайтметов [6], С. Қодиров [7], М. Давлатов [7], Ҷ.Б. Бобочонов [8], С. Иброҳимӣ [8] З.Р. Сафарова [9], М.Ш. Саидзода [10] дар қолаби китобҳои дарсӣ, дастурҳои таълимиву методӣ, маҷмуаҳои илмӣ ва мақолаҳои илмиву оммавӣ ба нашр расида бошанд ҳам, таҳқиқи ҷудогонаи масъалаи мазкур ба таври алоҳида ҳанӯз ба анҷом нарасидааст. Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон омӯзишу таҳқиқи раванди ташаккули ҳиссиёти наврасон, аз ҷумла, ҳиссиёти ахлоқии онҳо аз ҷониби психологони ватанӣ ба таври дуруст ба роҳ монда шудааст.

Дар таҳқиқотҳои раваншиносони иҷтимоӣ, ба монанди С. Минухин [11], Ҷ. Фишман [11], С.Н. Бузова [12], В. Сатир [13], Г. Навайтис [14], В.А. Сисенко [15], С.В. Ковалев [16], Р.И. Погорова [17], В.Н. Дружинин [18], Ю.Е. Алешина [19], А.С. Спиваковская [20], И.Л. Фурманов [21], А.Л. Аладийн [21], С. Кратохвилл [22] ва дигарон ба масъалаҳои назариявии тарбия, ташаккули ҳиссиёти ахлоқии наврасон ва мақоми низоми оила таваҷҷуҳи махсус дода шудааст.

Бо баробари густариши равандҳои нави ҷаҳонишавӣ аз тарафи психологон – Е.В. Рибак [23], Н.Г. Слепцова [23], А.Б. Федулова [23], Н.В. Сихончик [23], Л.И. Божович [24] масъалаҳои шинохти оилаи солим ва таъсири он ба раванди таълиму тарбияи психологӣ кӯдакону наврасон баррасӣ шудаанд.

Ҳамчунин, муҳаққиқон Л.В. Доманетская [25], А.В. Лисова [26], И.С. Кон [27], Л.В. Зиновьева [28], И. Гирдаков [8] ва дигарон дар таҳқиқотҳои худ масъалаҳои ҳудудоракуни ва худташкилдиҳии

наврасро дар инкишофи ҳиссиёти ахлокии ӯ дар оила мавриди омӯзиш қарор додаанд.

Бо вучуди ин, дар таҳқиқ ва баррасии масъалаҳои мавриди назар ба хусус, қоркарди комили муаммо ва мушкилоти психологии оила, ҳамчунин заминаҳои таъсири муҳити оилаи солим ба ҳиссиёти ахлоқӣ ва ташаккули меъёрҳои ахлокии наврасони дар оилаҳои солим тарбиятёфта қорҳои илмӣ дар маҳзанҳои илмии дигар давлатҳо таълиф гардида бошанд ҳам, ба таври ҷудогона мушкилот ва омилҳои ташаккули ҳиссиёти ахлокии наврасон дар оила ба доираи таҳлили мукаммали илмӣ надаромадааст. Дар марҳилаи омӯзиш, таҳқиқ ва таҳлили масъалаи мавриди назар масъалаҳои **ихтилофбарангези** зерин ҷиҳати баррасии илмӣ ба миён омаданд:

-хусусиятҳои тафовутпазирии фаҳмиши анъанавии нақши оила дар ташаккули сифатҳои ахлокии наврасон ва сатҳи фарогирии ҷанбаҳои илмии психологию педагогии оилаҳо дар ҷомеаи муосир.

-масъалаҳои табодул, омезиш, бардоштҳо ҷиҳати ҳифзи анъанаҳои милливу фарҳангӣ дар таълим ва таъсири ҷаҳонишавӣ, ки арзишҳои оилавиرو заиф месозанд;

-зарурати фароҳам овардани тарзи ҳаёти солим, муҳити солими психологӣ дар оила ва бартараф намудани масъалаи бекорӣ, омӯзиши малақаҳои мусбати тарбиявӣ аз ҷониби волидайн;

-муаммоҳои иҷтимоию иқтисодии оилаҳои Тоҷикистон ва зарурати таваҷҷуҳ ба тарбияи ахлокии наврасон;

-байни таъсири афзояндаи омилҳои беруна, аз қабili интернет ва фарҳанги оммавӣ ва қоҳиши назорат ва ҳамкориҳои хонаводагӣ.

Ин зиддиятҳо омӯзиши амиқро тақозо мекунанд, то ки равишҳои самараноки истифодаи неруи оила дар тарбияи ахлокии наврасон таҳия карда шаванд.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва мавзӯҳои илмӣ. Қори диссертационӣ дар қорҷӯбаи қорҳои илмӣ-таҳқиқотии кафедраи умумидонишгоҳии психологiiи умумии МДТ-и “Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б. Гафуров”, ки ба омӯзиши мавқеи оила дар ташаккули хусусиятҳои инфиродии наврасон қарои солҳои 2021-2025 равона шудаанд, таҳия ва иҷро гардидааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ҚОР

Мақсади таҳқиқот. Муайян намудани муаммоҳои психологiiи оилаи муосири тоҷик дар бунёди муҳити солими психологӣ қарои ташаккулёбии ҳиссиётҳои ахлокии наврасон.

Вазифаҳои таҳқиқот:

1.Таҳлили назарияҳои психологияи иҷтимоӣ оид ба оила ва муҳити психологияи он;

2.Баррасӣ кардани намудҳои оила аз нигоҳи психологӣ иҷтимоӣ, ки ба ҳолати психологияи наврасон дар оила вобаста аст;

3.Муайян кардани омилҳои психологияи худтанзимкунӣ ва худташқилдиҳӣ, натиҷаҳои таъсири качрафтории наврасон ба ташаққули ҳиссиёти ахлоқии онҳо;

4.Ҷустуҷӯи роҳҳои ташқил таҳқиқот ва истифодабарии методҳои таълим, ташаққули ҳиссиёти ахлоқии наврасон дар муҳити психологияи оила;

5.Омӯзиши мавқеи психологияи наврас дар оила бо истифодабарии методҳои таҳқиқоти психологӣ;

6.Таҳқиқ намудани нақши волидон (падару модар, бобою бибӣ ва аъзоёни калонсоли оила) дар ташаққули ҳиссиёти ахлоқии наврас дар заминаи методҳои эмпирикӣ;

7.Баррасии масъалаи муносибати наврас нисбат ба оила ва муҳити психологӣ-иҷтимоӣ;

8.Таҳлили масъалаи муносибати волидон нисбат ба ҳиссиёти ахлоқии наврасон;

Объекти таҳқиқот: Муҳити солими психологияи оила ва омилҳои таъсиррасон ба ташаққули ҳиссиёти ахлоқии наврасон.

Предмети таҳқиқот. Хусусиятҳои иҷтимоӣ-психологияи оилаи муносири тоҷик, гуногуншаклии он, раванди тарбияи маънавии наврасон дар оилаҳои миллӣ, таъсири омилҳои асосии психологӣ ба ташаққули ҳиссиётҳои ахлоқии наврасон.

Фарзияи умумӣ: Фароҳам овардани муҳити солими психологияи оилаи муносири тоҷик хусусиятҳои психологияи ба худ хосро соҳиб буда, он дар ташаққули ҳиссиётҳои ахлоқии наврасон нақши муассир дорад. Масъалаи мазкур дар заминаи фарзияҳои ҷузъӣ дақиқу возеҳ қарда мешавад.

1.Муҳити солим ва аз назари психологӣ муътадили оила аз омилҳои гуногуни иҷтимоӣ ва фардӣ вобаста мебошад, ки дар маҷмӯъ, ҳисси ахлоқӣ ва психологияи наврасонро ташаққул медиҳанд.

2.Муҳити носолими психологияи оила омилҳои качрафтории наврасон гардида, боиси мушқилиҳои худтанзимкунӣ худташқилдиҳӣ наврасон ва ба ташаққули ҳиссиёти ахлоқии онҳо монеа мешавад.

3.Арзишҳои аслии оила, меҳру муҳаббат, волидайнмеҳварӣ, эҳтирому ҳурмати калонсолон, ба роҳ мондани тарбияи иҷтимоӣ ва ахлоқӣ, муайян намудани меъёрҳои муносибат миёни фарзандон бо

дарназардошти синну сол аз ҷониби волидон, ба роҳ мондани низоми муайяни зисту зиндагонӣ ва интизоми намунавӣ, назорати мунтазами тарбиявӣ ва расонидани таъсироти психологӣ дар баланд бардоштани ҳиссиёти ахлоқӣ наврасон барои ташаккули босамари шахсият заминаи мусоид фароҳам меоварад.

4. Таъсири муштараки муносибати наврасон ва мавқеи волидон ҷиҳати тарбияи созанда дар муҳити солими оила барои рушди руҳӣ ва ташаккули ахлоқии наврасон заминаи мусоид ба вучуд меорад. Муайян намудани самтҳои асосии ташаккули ҳиссиёти ахлоқии наврасон дар оила аз мавқеи иҷтимоӣ ва психологӣ аҳли оила низ вобастагии зиҷ дорад.

Марҳилаҳои таҳқиқот. Таҳқиқоти диссертатсионӣ солҳои 2018-2023 дар се марҳила гузаронида шуд.

Дар марҳилаи аввал (солҳои 2018-2019) – омӯзиш ва таҳқиқи таҳлили сарчашмаҳои илмӣ ватанӣ ва хориҷӣ оид ба мавзӯи таҳқиқот гузаронида шуд, инчунин, мазмуну моҳияти муҳити солими психологӣ оила ҳамчун омили ташаккулёбии ҳиссиётҳои ахлоқии наврасон ошкор карда шуд. Инчунин, таъсири ниҳоди оилаи муосир ба ташаккулёбии сифатҳои ахлоқии наврасон ва мафҳуми “муҳити солими психологӣ оила” тавсиф дода шуд. Ҳамзамон, методҳо барои корҳои таҳхисӣ ва ташаккулдиҳанда ҷамъоварӣ шуда, маводи ибтидоӣ оид ба муҳити психологӣ муоширати дохилиоилавӣ ҳамчун омили ташаккулёбии ҳиссиётҳои ахлоқии наврасон ҷамъоварӣ карда шуданд.

Марҳилаи дувум (солҳои 2020-2021) – омӯзиши назария ва амалияи ташаккулёбии шахсияти наврасон. Омода кардани маводи таҷрибавӣ ва гузаронидани озмоиши муқарраркунанда барои муайян намудани андешаҳои наврасон доир ба муносибати онҳо дар оила аз назари гендерӣ. Таҳлили натиҷаҳои таҳқиқот оид ба муайян намудани муҳити психологӣ муоширати дохилиоилавӣ ва таъсири он ба ташаккулёбии ҳиссиётҳои ахлоқии наврасон. Тамоми натиҷаҳои таҳқиқоти таҳхисӣ мавриди коркарди омӯрӣ қарор дода шуданд.

Марҳилаи сеюм (солҳои 2022-2023) – марҳилаи хотимавӣ. Дар ин марҳила ҷамъбаस्तкунӣ, коркард ва ба низом даровардани натиҷаҳои таҳқиқоти гузарондашуда сурат гирифт.

Асосҳои назариявӣ ва методологӣ таҳқиқот. Дар раванди таълифи рисолаи илмӣ дастовардҳои олимони соҳаи психологияи иҷтимоӣ доир ба масъалаҳои оила ва наврасон мавриди истифода қарор гирифта, ҳамчунин, тестҳои таҳиягардидаи М. Землянская, Р.С. Немов, В.Н. Дружинин, Т.В. Андреева, В.Г. Казанская низ зимни таҳлилҳои маводи таҳқиқӣ ба кор гирифта шуд. Дар баробари ин, методикаи

«Намудоршавии омилҳои солимии психологӣ»; методикаи таҳқиқи дараҷаи майл ба эмпатияи И.М. Юсупов дар рафти таҳқиқи мавриди қорбурд қарор гирифта, методҳои умуминазариявии таърихӣ - муқоисавӣ, мавзӯӣ-мундариҷавӣ, сохторӣ, системавӣ, индуктивӣ ва анализ, методи синтетикӣ, методҳои эмпирикӣ чун мушоҳида, суҳбат, пурсишнома, дастгирии психологӣ, воридшавӣ ба гурӯҳ, таҳлили адабиёт аналогия ва абстраксиянамоӣ, анкета, таҳсис, тестгузаронӣ ва дигар равишҳои маъмулу муносири таҳқиқи мавриди истифода қарор дода шуданд. Заминаи назариявии таҳқиқот дар асоси омӯзишу таҳлили вазъи иҷтимоии оила, муҳити солими оилаҳои миллий, мавқеи аҳли оила ва муҳити фарҳанги хонаводагӣ таҳия гардид.

Таҳлили математикӣ ва омории маълумоти бадастомада бо истифода аз маҷмуи усулҳои компютерӣ, аз ҷумла STATISTICA барои Windows 7.0 (аз ҷониби Statsoft таҳия шудааст) гузаронида шуд, ки бо усулҳои зерини математикӣ ва оморий, яъне таҳлили коррелятсионӣ мувофиқи барномаи Пирсон ва Спирмен, барномаҳои MS Office, R 3.4.0 (фазаи қоркард: RStudio) ба роҳ монда шуд.

Сарчашмаи маълумотро осори фалсафию таърихӣ ва психологию педагогӣ, санадҳои меъёрии танзимкунандаи соҳаи маориф, аз қабili қонунҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон, консепсияҳо ва стратегияҳои давлатӣ, барномаҳои мақсадноки давлатии рушди соҳаи маориф ва илм, низомномаю дастурнамалҳо, инчунин, таҷрибаи пешқадами психологӣ-педагогии омӯзгорон ташкил медиҳанд.

Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот: Дар таҳқиқот 73 духтари навраш ва 67 нафар писари навраш аз синни 13 то 16-сола, 30 нафар модари то синни 40-сола, 12 нафар модари то синни 50-сола ва 21 нафар падари то синни 50-сола иштирок намуданд. Ба таври умум, дар таҳқиқот 140 навраш иштирок намуданд, ки аз он 52% ғоиз духтарон ва 48% ғоизро писарон ташкил менамоянд.

Пойгоҳи илмӣ таҳқиқот. Интиҳоби гурӯҳҳо вобаста ба мароми таҳқиқот муайян гардида, омӯзиши андешаи наврашон дар мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумии № 24, 7, 14-и шаҳри Хучанд ва волидони онҳо гузаронида шуд.

Навгони илмӣ таҳқиқот аз нуктаҳои зерин иборат аст:

- Таҳлили ҳамаҷонибаи навъҳои гуногуни оила зимни таҳқиқот қараён гирифта, муайян карда шуд, ки инкишофи зеҳнӣ психологию наврашон ва ташаккули ҳиссиёти ахлоқии онҳо вобаста ба шароити иҷтимоӣ-иқтисодии оила вобаста буда муносибатҳои тарбиявии калонсолони оила дар таҳкими боварҳо ва таълиму тарбияи наврашон заминаи муносиб фароҳам меоварад. Муносибатҳои ахлоқӣ ва тарбиявии

волидон бо наврасон дар сатҳи психологӣ гуногун қарор гирифта намешавад, ки барои таълими тарбияи ахлоқӣ ва ташаккули шахсияти наврасон таъсири назаррас дорад;

- Бо вучуди мавҷуд будани шароити иҷтимоӣ-иқтисодӣ дар оилаҳои муаммодор қарафтории наврасон ба назар мерасад, ки бевосита аз муносибати дурушти волидон сарчашма мегардад. Роҳҳои ҳалли муаммоҳои худтанзимкунӣ ва худташқилдиҳӣ қарафтори наврасон пешниҳод карда шудааст;

- Ҳиссиёти ахлоқии наврасон дар оила нисбат ба падар ва модар дар сатҳи гуногун ифода гардида, ҳиссиёти ахлоқии писарон ва духтарон низ нисбат ба якдигар муҳталиф мебошад;

- Меъёрҳои тарбия ва раванди таълиму тарбияи наврасон дар оилаҳои тоҷик нисбат ба раванди таълиму тарбия ва муҳити ҳонаводагӣ қонеаи ғарбӣ қонеаи аз ҳам тафовут дорад, ки ҳангоми омӯзиши муносибатҳои психологӣ дар муҳити оила байни волидон ва наврасон муайян гардида.

Нуктаҳои асосии ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Муҳити солими психологӣ дар оила ҳамчун омилҳои муҳим ва шартҳои ташаккули ҳиссиёти ахлоқии наврасон дида баромада мешавад. Таъсири муносибатҳои байнишахсӣ ва фазои психологӣ оила ба раванди инкишофи шахсият ва ахлоқи наврасон муайян мегардад.

2. Сатҳи эътимодноқӣ, дастгирӣ ва ҳамдигарфаҳмӣ дар оила метавонад ба ташаккули ҳиссиёти ахлоқии наврас аз ҷиҳати мусбӣ мусоидат намояд, дар ҳоле ки муҳити нисбатан анғез ва ноустувор метавонад сабаби ташаккули стресс ва ихтилофоти дохилии ӯ гардад.

3. Муносибатҳои оилавӣ ва усулҳои тарбиявӣ, бевосита, ба ташаккули ҳиссиёти ахлоқӣ, аз ҷумла ҳамдигардӣ, масъулиятшиносӣ ва эҳтиром ба арзишҳои иҷтимоӣ, таъсир мерасонанд.

4. Омилҳои муҳими ташаккули муҳити солими психологӣ дар оила, сатҳи маърифати психологӣ ва фарҳанги муоширати аъзои оила мебошанд. Истифодаи равишҳои илмӣ дар муошират ва тарбияи кӯдакон метавонад равандҳои инкишофи ахлоқиро дар наврасон самараноктар гардонад.

5. Таҳия ва таълиқи барномаҳои махсуси машваратӣ ва психологӣ барои беҳтар намудани муҳити психологӣ оилаҳо ва баланд бардоштани сатҳи огоҳии волидон оид ба тарбияи ҳиссиёти ахлоқии наврасон мусоидат менамояд.

6. Таълиқи машғулиятҳои назариявӣ амалӣ дар асоси барномаҳои таълимӣ оид ба рушди қобилиятҳои эмотсионалӣ ва ахлоқии наврасон дар муассисаҳои таълимӣ, дар ҳамкорӣ бо

равоншиносон ва мутахассисони соҳаи педагогика метавонад ҳамчун воситаи иловагии дастгирии муҳити солими психологӣ дар оила хизмат намояд.

Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот, пеш аз ҳама, дар он зоҳир мегардад, ки натиҷаҳои илмӣ бадастомада дар раванди таълими барномаҳои таълимии соҳаи психология мавриди тадрис қарор хоҳанд гирифт. Ҳамчунин, дар татбиқи амалии муқаррароти санадҳои меъёрий-ҳуқуқӣ, ки дар самти танзими муносибатҳои оилавӣ ба тасвиб расидаанд, иттилооти таҳқиқот метавонад маводи заруриро пешниҳод намояд. Илова бар ин, истифодаи маводи таҳқиқот дар самти тарбияи психологӣ, маърифатӣ, ҳештаншиносӣ, ватандӯстӣ, ахлоқӣ ва дигар ҷанбаҳои таълиму тарбияи наврасон заминаи мусонд фароҳам хоҳад овард. Корбурди натиҷаҳои таҳқиқот дар қарорди барномаҳо барои оилаҳои ҷавон, волидайн, мушовири оилавӣ, машварати равонӣ бо наврасон ҳамчун асос муфид мебошад. Натиҷаҳои таҳқиқотро дар рисолаҳои илмӣ минбаъда дар доираи дигар илмҳо низ истифода бурдан мумкин аст. Ғайр аз ин, натиҷаҳои диссертатсияро метавон ҳангоми таълими курсҳои психологияи муносибатҳои оилавӣ, психологияи иҷтимоӣ, психологияи синнусолӣ ба таври васеъ истифода бурд.

Эътимодноки ва асоснокии натиҷаҳои таҳқиқот. Ҳангоми гузаронидани таҳқиқот шартҳои эмпирикӣ ва назариявӣ риоя гардида, асосҳои назариявии таҳлили далелҳои бадастоварда истифода бурда шудаанд, ки натиҷаи онҳо объективӣ мебошанд. Ҳангоми ташкил ва интиҳоби гурӯҳҳо вазифаҳои таҳқиқот, вобаста ба мароми рисола, низ ба назар гирифта шуда, методҳои индуктивӣ ва омӯрӣ дар рафти таҳлили натиҷаи таҳқиқот истифода гардидаанд.

Мутобикати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Диссертатсия ба бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси илмӣ 19.00.05 – Психологияи иҷтимоӣ, аз ҷумла: ба *банди 2* – қонуниятҳои муошират ва баҳамтаъсиррасонии одамон; тарафи иртиботи муошират (хусусиятҳои хоси робитаҳои байни одамон; намудҳои иртибот; воситаҳо: иртиботи шифохӣ ва ғайришифохӣ; самаранокӣ раванди иртиботӣ; хусусиятҳои иртиботи оммавӣ); тавсифидиҳандаҳои иҷтимоӣ-психологии низоъҳои иҷтимоӣ ва байнишахсӣ; *банди 3* – Психологияи иҷтимоии гурӯҳҳо: гурӯҳ ҳамчун предмети таҳқиқоти психологияи иҷтимоӣ; таснифоти гурӯҳҳо; психологияи муносибатҳои байнигурӯҳӣ (механизмҳои идроки байнигурӯҳӣ; самаранокӣ фаворитизми дохилигурӯҳӣ ва таъбири байнигурӯҳӣ); *банди 4* – Психологияи иҷтимоии шахс: хусусиятҳои раҳёфти иҷтимоӣ-психологӣ ба фаҳмиши

шахс; таносуби шахс ва гурӯҳ дар психологияи иҷтимоӣ; Ман-консепсия ҳамчун натиҷаи рушди иҷтимоии шахс; хувияти иҷтимоӣ ва шахсияти ва худмуайянкунии ҳаёти; раванди иҷтимоишавӣ дар шароитҳои тағйирёбии ҷаҳон; *банди 5-* Воситаҳои амалии психологияи иҷтимоӣ: соҳаи муносибатҳои оилавӣ ва тарбия; хусусиятҳои таҳқиқот ва корҳои амалии иҷтимоӣ-психологӣ дар шароитҳои тағйироти иҷтимоӣ мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии довталаб. Саҳми шахсии унвочӯ аз таъини мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот, муайян намудани объект ва предмети таҳқиқот, матраҳсозии масъалаҳои мубрами таҳқиқот, таҳлил ва таҳвили иттилооти бадастоварда иборат мебошад. Таҳқиқотҳои назариявӣ ва методологӣ, пешниҳодҳо ва ҳулосаҳо, ки мухтавои диссертатсияро ташкил медиҳанд, маҳз, натиҷаи таҳқиқоти мустақилонаи унвончӯ маҳсуб меёбанд.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Диссертатсия дар ҷаласаи кафедраи умумидонишгоҳии психологияи умумии Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров» дар таърихи 10-уми майи соли 2025-ум (протоколи №9^А) муҳокима гардида, он пас аз ислоҳи эродҳои ҷойдошта ба ҳимоя пешниҳод карда шудааст.

Аз рӯйи мавзӯи таҳқиқ довталаби дараҷаи илмӣ дар конференсияҳои **байналмилалӣ ва ҷумҳуриявӣ** иштирок ва суҳанронӣ намулдаст, аз ҷумла:

1.Ташҳиси мавқеи оила дар ташаккули ҳиссиётҳои ахлоқии наврасон. “For attending the thirteenht international scientific-practical conference “Scince and education in the modern world: Chalenges of the 21st centry” (Астана, 2023);

2.Инкишофи нутқ ва нақши он дар ташаккули шахсияти кӯдакон. Маводи конференсияи илми-амалии минтақавӣ – “Муаммоҳои муосири педагог-психологҳои кӯдакони синни томақтабӣ ва роҳҳои тақмили он дар ҷараёни таълиму тарбия” (Хучанд- 2023);

3.Проблема повышения эффективности личностного и профессионального совершенствования будущего учителя. Маводи конференсияи илмӣ-амалии умумидонишгоҳии “Масъалаи рушди илми психология дар даврони соҳибистиклолии Тоҷикистон” (Хучанд-2018).

Интишорот аз рӯйи мавзӯи диссертатсия. Натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ дар 11 интишороти муаллиф инъикос ёфтаанд, ки аз онҳо 6 номгӯй дар маҷаллаҳои илмӣ тақризшавандаи тавсиянамудаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба нашр расидаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, ҳулоса ва 4 замима иборат аст. Рӯйхати адабиёти истифодашуда 169 сарчашмаро дар бар мегирад. Дар рисола 12 ҷадвал ва 8 расм пешниҳод гардидааст. Ҳаҷми диссертатсия 197 саҳифаи компютерӣ иборат мебошад.

МУНДАРИЧАИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима муҳимияти мавзуи диссертатсионӣ асоснок гардида, муаммои тадқиқот, асоснокии назариявӣ методологии тадқиқот ва методҳои ҳалли муаммоҳои вучуддошта инъикос гардидаанд. Объект, предмет, мақсад, вазифа ва фарзияҳои тадқиқот таъкид гардида, наҷоникии илмӣ, моҳияти назариявӣ ва амалии кор муайян, маълумот дар бораи санҷидани дурустии натиҷаҳои тадқиқот оварда шуда, нуктаҳои асосии барои ҳимоя пешниҳодшаванда муқаррар гардидаанд.

“Асосҳои илмӣ-назариявии омӯзиши муаммоҳои психологии муҳити солими оила” боби якуми рисола буда, зербоби он **«Таҳлили назариявии таъсири низоми оилаи муосир ба ташаккули сифатҳои ахлоқи наҷасон»** унвон гирифтааст. Дар фаслҳои боби якум назария ва консепсияҳои омӯзиши ҳолатҳои психологии муҳити оилаи мавриди таҳқиқ баррасӣ қарор гирифтааст.

Маълум аст, ки дар замони муосир таваҷҷуҳи мутахассисони соҳаҳои муҳталифи илмӣ ҳам аз ҷиҳати назариявӣ ва ҳам аз ҷиҳати амалӣ ба институти оила бештар гардидааст. Қайд қардан ҷоиш аст, ки дар ҷамъияти муосир робитаи байни наслҳо вайрон гардида, интиқоли донишҳои зарурӣ доир ба ташаккули оила ва тарбияи фарзандон ба яке аз вазифаҳои муҳими ҷамъият табдил ёфтааст. Дар ин ҷода С. Минухин ва Ч.Фишман ҷунин қайд қардаанд: “Оила ҳамчун низоми зинда ба ҳисоб рафта, бо энергия ва иттилоот бо муҳити атроф мубодила менамояд” [11]. Қобили тазаккур аст, ки институти оила дар масири таърихи инсоният ҳамчун низоми муҳими иҷтимоӣ арзёбӣ мегардад ва аз мустақамии он ташаккул ва ба воқеа расидани шахсияти комил вобастагӣ дорад.

Дар асоси консепсияи Л.Морган, Ф.Энгелс диқаргуншави ғулобии таърихӣ яке аз омилҳои иҷтимоишавии низомиҳо неқоҳ ва оила мебошад, ки муносибати байни одамонро дар натиҷаи аз сар гузаронидани таҷрибаҳои баҳамзистӣ ба танзим даровардааст. Дар масири таърихи инсоният институти оила аз санҷишҳои ҷиддии замон ва ғазо гузашта, имрӯз ҳам нақши он дар ҳаёти фард ва ҷамъият арзиши баландро соҳиб аст.

Равоншинос Г.Навайтис бар он акида аст, ки таърифи психологии моҳияти оила бо мақсадҳои тадқиқи оила ва бо ҳадафҳои баҳамтаъсироти равоншинос бо оила бояд мувофиқат намояд [14]. Ин назарияи мазкур чанбаҳои психологии шинохти оиларо бозгӯ менамояд. Дар чомашиносии таърифи оила чун ниҳоди иҷтимоӣ, фазои ғаёлияти ҳамчояи ҳаёти, ки дар он талаботҳои махсуси одамони аз ҷиҳати хунӣ ва ҳешутаборӣ иртиботдошта пазируфта шудааст.

Оиларо А.Г. Харчев низоми таърихан мушаххаси муносибати дутарафаи байни ҳамсарон, байни волидайн ва фарзандон донистааст, ки гурӯҳи хурди иҷтимоӣ ба ҳисоб меравад ва аъзоёни он тавассути муносибати никоҳӣ ё волидайн бо ҳаёти маишӣи умумӣ ва масъулияти байниҳамдигарии маънавӣ, зарурияти иҷтимоӣ алоқаманд буда, дар талаботи ҷамъият баҳри таҷдид (азнав бавучудоварӣ)-и ҷисмонӣ ва маънавии аҳоли вобастагӣ дорад” [29].

Доир ба тавсифдиҳандаҳои муҳими оила С.В. Ковалев қайд менамояд. ки: “Маҳз оила ҳамеша муҳити муҳими ташаккули шахсият буд, ҳаст ва боқӣ мемонад. Он чун институти асосии тарбия баромад намуда, на танҳо ба тақрористехсоли аҳоли, балки боз барои аз нав эҷодсозандаи тарзи ҳаёти ӯ ба ҳисоб меравад” [16]. Аз нуктаи назари ӯ, оила бо гузашти замон бо назардошти дигаргуниҳо дар ҷамъият тағйир меёбад. Бо вучуди дурустии андешаҳои мавсуф метавон таъкид дошт, ки ҳарчанд бо зуҳури дигаргуниҳои иҷтимоӣ оила тағйир меёбад, аммо дар оилаҳои шарқӣ ҳамин чараён яъне дигаргуншавии чанбаҳои оила назар ба ҷомеаҳои аврупоӣ бо тезӣ сурат намегирад.

Маҷмӯи як қатор талаботҳо, уҳдадорӣҳо ва намунаҳои рафторро В.А. Сисенко дида баромада, қайд менамояд, ки рафти ба танзим дароварда шудани ҳаёти оилавӣ, “омодагии қабули низоми нави уҳдадорӣ ба худ нисбати ҳамсари ҳаёти ва фарзандони дар оянда тавлидшаванда ва масъулият нисбат ба рафтори онҳо, эҳтироми ҳуқуқ ва шаъну шарафи аъзоёни дигари оила, омодагӣ ба муошират, ҳамкорӣ ва мувофиқати таъсири мутақобила, маҳорат ва малакаи қабули одат ва ҳислатҳои рафтори инсонӣ дигар ва дарки маънавиёт ва ҳолати ӯро чун вазифаҳои аслии оила тақозо менамояд [16].

М. Арутюнян бар он назар аст, ки дар оилаи анъанавӣ эҳтиром нисбат ба калонсолон зиёд буда, талаботи асосӣ ин итоат кардан аст. Таъсири боло ба поён мушоҳида карда мешавад. “Фарзандони ин ҳел оила меъёрҳои анъанавиро тез аз худ менамоянд, аммо бемасъулият ва дар муошират суст мебошанд” [17]. Дар ҳаёти оилавӣ ҳама вақт манфиатҳои дучониба ба эътибор гирифта мешаванд. “Дар натиҷа дар фарзанд арзишҳои демократӣ, тасаввурот дар бораи ҳуқуқ ва

ухдадорихо, озодӣ ва масъулият, рушди ғаълонокӣ, мустикилият, боварӣ ба худ, устувориӣ ҳиссиётӣ, муносибати неххона ба вучуд меояд” [30].

Дар зербоби дуҷоми боби якуми диссертатсия **“Тавсифи мафҳуми “муҳити солими психологӣ оила дар таҳқиқотҳои илмӣ психологӣ”** мафҳуми оила ва муҳити солими психологӣ мавриди таҳқиқ қарор дода шудааст. Дар илми психология ҳангоми омӯзиши институти оила таваҷҷуҳи хоса ба вазифаҳои он дода мешавад. “Қайд қардан зарур аст, ки оилаи идеалӣ қомеъӣ ва муваффақияти тарбияи наврасро қафолат намедиҳад, балки омилҳои мусоидро баҳри ташаққули шахсияти ӯ ба вучуд меорад” [13].

Таъкид қардан зарур аст, ки оила ба мисли қаринаи иҷтимоии он доимо иваз мешавад. Функсия ва таркиби оила дар робита аз вазъи иҷтимоӣ-сиёсӣ, иқтисодӣ ва фарҳангии ҷамъият ба худ симои навро қасб менамояд.

Аз рӯйи нуқтаи назари А.И. Ташева “ба ҷуқуршавии ҳиссиётӣ ғаму андӯҳ дар фарзандон ҳолатҳои зерин таъсир мерасонанд: муноқишаи волидайн ва муносибати бад нисбати фарзанд, тағйиребии муошират бо модар, паст гардидани ҳисси падар дар оила, бадшавии муносибат дар байни ҳамсолон” [31].

Ба оилаи “муаммодор” оилаи дисфункционалӣ, оилаи бадбахт, оилаи бо қӯдаки аз ҷиҳати психикӣ ё ҷисмонӣ бемор ва ё волидайнӣ бемор ва маъҷубдошта, оилае, ки дар он вайроншавии робитаи байни аъзоён ба назар мерасад, оилаи носозгор, оилаи аз ҳамдигар ҷудошуда, оилаи майзадагон, оилаи дар асоси неқоҳи дуҷом ташкилшуда низ дохил мешаванд [30]. Набудани тарбияи падар дар оила дар ташаққули шахсияти фарзандон, хоҳ писар ва хоҳ духтар нақши манфии худро меғузорад. Вазъият ҳамон вақт бештар муташанҷ мегардад, ки агар модар ба фарзандаш монеаҳои зиёдро эҷод намояд.

Психологҳо бештар фазои психологии оилаҳои муаммодорро таҳқиқ қарда истода, ҳолати фарзандони қалони дар ин оилаҳо ба қамолрасидаро таҳлил намуда, қайд меқунанд, ки оилаҳои номусоид ғуноғун мебошанд ва тарбияи наврасон дар ин оилаҳо низ ҳеле нишонаҳои қиддиро меғузоранд. Дар рафтори худ падар ё модар ба фарзандон монеа мешаванд, ки нишонаи вайроншавии оиларо нишон медиҳад. Аз ин ҷо, “оилае ки аз уҳдаи тарбия намебарояд, дар раванди иҷтимоишавии наврас ба вайроншавии қиддӣ оварда мерасонад” [13].

Ҷанги шаҳравандӣ дар Тоҷикистон ба оқибатҳои ноғувори ҳам моддӣ ва ҳам талафоти ҷонӣ оварда расонид. Дар натиҷаи ҷанг аксари оилаҳо бепарастор ғаштанд ва аксари занҳои бешавҳармонда маҷбур

мешуданд, ки дуҷумбора шавҳар намуда, мушкилии тарбияи фарзанди никоҳи якумо аз сар гузаронанд.

Оила ҳамчун институти ҷамъиятӣ иҷтимоишавии инсонро дар тамоми ҷанбаҳои ғаволияти ӯ амалӣ намуда, ба насли ҷавон фарҳанги ҷомеаро интиқол менамояд [32]. Дар ҳақиқат, маҳз, иҷтимоишавии шахс имкон медиҳад, ки донишҳо, ҷаҳонбинӣ, фарҳанги миллий, арзишҳои миллий, худшиносӣ ва таҳаммулпазирӣ, масъулият ва эҳтироми шахсӣ ташаккул ёбад ва дар заминаи меъёрҳои зикршуда наврас маҷмуи манзалати худро дар ҷомеа ёфта, ҳислати мустаҳкамро пайдо менамояд.

Аз сабаби он ки падару модар мунтазам бо дарёфти маблағ бо меҳнат ва қору ғаволият машғул ҳастанд, беназоратии фарзандон ба назар мерасад. Аз ин ҷо, таълиму тарбияи наврасон қиста гардида, аз онҳо шахсони ноқомил ба воқеа мерасад. Дар ин ҷо, М.Г. Блинова чунин қайд намудааст: “Имрӯз падару модарон дар назди интиҳоби ду ҷиз меистанд: яке тарбияи фарзандон, дигаре дарёфти маблағ барои зиндагӣ. Бо назардошти вазъияти объективӣ афзалият бештар ба ҳалли вазифаи дуҷум дода мешавад” [33]. Дар ин ҳолат, таъсири муҳити атроф, дӯстони ҳархела ва ғараздӯшта афзун гардида, наврасон таҳкурсии нодурусти рушди шахсияти худро пайдо мекунанд.

Таҳлили баррасии илмӣ масъалаҳои иҷтимоии оилаҳо яке аз муҳимтарин ҳадафҳои илми психологияи иҷтимоии муосир мебошад, ки методҳои наву замонавии таҳқиқотиро тақозо дорад. Аз ин лиҳоз, И.В. Демидова таъкид намудааст, ки: “Оила имрӯз ҳамчун низомии мустақили аз давлат қам вобастагидошта ва ба ҳар гуна даъватҳои замони ҳозира мутобиқшаванда баромад менамояд” [33], Пас аз барҳамхӯрии Иттиҳоди Шӯравӣ институти оила қиста гардида, арзишҳо ва тарбияи оилавӣ дар иртибот бо гузариш ба иқтисодиёти бозоргонӣ дигаргун шудааст. Муаммоҳои оилавӣ зиёд гардида, он таҷдиди нигоҳ ва назари илмиро нисбати ин ниҳоди иҷтимоӣ талаб менамояд.

Зербоби сеюми боби якуми рисола, **“Муҳити психологии муоширати дохилиоилавӣ ҳамчун омилҳои ташаккулёбии ҳиссиётҳои ахлоқии наврасон”** унвон гирифтааст, ки муҳимтарин масъалаҳои муоширати оилавино фаро гирифта, дар он заминаҳои таъсиррасонии психологияи муошират дар ташаккули ахлоқии наврасон мавриди баррасии ҳамаҷониба қарор дода шудааст. Раванди дигаргуниҳои иҷтимоӣ дар ҷаҳони имрӯз боиси густариши ҷанбаҳои муҳталифи оилаву оиладорӣ гардидааст, ки дар тағйири муҳит ва сохтори ҳонаводаҳои таъсири муайяни худро гузоштааст. Дигаргунӣ ва ивазшавии симо ва сохти ҷамъиятӣ дар замони ҳозира дар худ як қатор тағйиротҳоро ба ҳаёти иҷтимоӣ, моддӣ ва маънавии одамон тақозо

дорад. Бо ин назардошт олимон – Е.В. Рыбак, Н.Г. Слептцова, А.Б. Федулова, Н.В. Тсихончик мафҳуми “оилаи ба гурӯҳи хавф тааллуқдошта”-ро ба доираи таҳқиқоти илмӣ ворид намуда, махсусиятҳои муҳими ин гуна оилаҳо ва вазъи иҷтимоиву ахлоқии онҳоро шарҳу тавзеҳ додаанд. Барои бартараф намудани мушкilotҳо ва хавфи чунин оилаҳо низоми ҳифзи иҷтимоӣ, хизматрасонии иҷтимоӣ, дастгирии иҷтимоӣ, назарияи амнияти иҷтимоӣ, сиёсати оилавӣ ва иҷтимоӣ, пешгирии бекасӣ ва ятимии иҷтимоиро зарурӣ арзёбӣ намудаанд” [23]. Ин ҳамон категорияи оилаҳое ба шумор меравад, ки бо назардошти вазъияти муайян ба таъсири берунаи манфӣ ва ҷузъиёти мутобиқнашавандаи он аз ҷониби ҷамъият гирифтӣ шуда, сабаби қачрафтории наврасон гаштааст.

Ҳамчун омили танзимсозандаи раванди тарбия ва ташаккули шахсият, ташкили фаъолияти ҳаёти оилавӣ анъанаҳои неки оилавӣ баромад намуда, иттифокӣ ва муттаҳидиро таҷассум менамояд. Аммо оилаҳое низ мавҷуданд, ки нокомил ба ҳисоб рафта, муҳити оилавӣ ва таъсири тарбия дар оила ба таври манфӣ арзёбӣ мегардад. “Дар назди ҷашмони мо шустаҳои худудҳои амиқи иттифоқи оилавӣ ва ҳуди ядрои оила ба вучуд омада истодааст”, – қайд кардааст, З.Ж. Жаназарова [23].

Дарвоқеъ, оила барои наврас муҳити созанда ва ҳам муҳити нобудкунанда шуда метавонад. Дар ин ҷода, З.Р. Сафарова чунин қайд кардааст: “Мутаассифона, бо вучуди муҳити шахсиятсоз буданаш ҳуди оила ҳамчун ниҳоди иҷтимоӣ аз мушкилию тазодҳо дар қанор нест. Дар зери таъсири омилҳои гуногун оилаи солим метавонад ба оилаи носолим табдил ёбад, ки яке аз намудҳои он оилаи нопурра мебошад. Тибқи маълумотҳои омӯрӣ тайи солҳои охир шумораи пошхӯрии оилаҳо рӯ ба афзоиш дорад. Дар шароити Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳангоми вайроншавии қисми зиёди оилаҳо як ё якчанд қӯдакон зиндагӣ мегарданд, ки онҳо дар оилаҳои нопурра тарбия меёбанд ва дар аксарияти онҳо тарбия ба зиммаи модарон меонад” [9].

Ҷойгоҳи институти оилаҳои ҷавон ва муаммоҳои он ба мушкилии сарбастаи ҷомеаи имрӯза табдил ёфтааст. Дар ин ҳолат, М.О. Барма чунин таъкид намудааст: “дар лаҳзаҳои мушкили ҳаёти фарзандон бояд дар дастгирӣ ва фаҳмиши волидайнӣ худ боварӣ дошта бошанд. Падару модарон бояд баҳри фарзандони худ дӯстони наздик бошанд, ки тамоми мураккабӣ ва муҳолифати ҷаҳони ботинии онҳоро дарк намоянд ва дар заминаи ин дарккунӣ муносибати худро бо фарзанд ба роҳ монанд. Агар дар оила чунин муносибат набошад, он гоҳ дар муоширати волидайн бо фарзандон мушкилиҳо пайдо мегарданд” [36]. Албатта, ин роҳи дурусти

ташкили муносибати солим ва ҳамдигарфаҳмии волидайн ва наврасон ба ҳисоб меравад.

Ба андешаи М.Ш. Саидзода тарбия табиати беинтиҳо дошта, хусусияти мазкур дар он зоҳир мегардад, ки падидаҳои ахлоқӣ-ҳуқуқӣ, динию сиёсӣ, урфу одат ва анъанаҳо, арзишҳо ва фарҳанги миллий бевосита дар табиати тарбия нухуфтаанд, ки аз оғози раванди оиладорӣ то интиҳои ҳаёт идома меёбад. Ҳамчунин мавсуф таъкид медорад, ки “инсон то охири ҳаёти худ иштирокчи чараёни тарбия мебошад” [10]. Мулоҳизаи мавсуф ин нуктаро таъкид месозад, ки ҳама гуна падидаи иҷтимоӣ ва рӯйдоди воқеӣ барои тарбия метавонад асоси омӯзиш барои аҳли хонавода гардад. Аз ин рӯ, ба масоили оила, тарбияи наврасон таваҷҷуҳи махсус зоҳир намуданро яке аз ҳадафҳои муҳими муҳаққиқон донистааст.

Дар зербоби чорум боби якуми рисола, ки «**Таъсири муносибатҳои оилавӣ ба ташаккули ҳиссиётҳои ахлоқии наврасон**» ном дорад, баррасии муносибатҳои оилави ва заминаҳои рушди ахлоқи наврасонро фаро гирифтааст. Дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф” қайд гардидааст, ки уҳдадорҳои волидайн “ғамхории мунтазам ҷиҳати инкишофи ҷисмонӣ, психикӣ, солимии фарзанд, омодаасозӣ ба мактаб ва муҳайё сохтани шароити мусоид баҳри рушди қобилияти ӯ равона мебошад” [37]. Ҳислати муҳими ҳамгироии оила солимии психологӣ он ба шумор меравад.

Ба андешаи олимони — И.А. Фурманов, А.А. Аладийн, Н.В. Фурманов фарзандон ягон дастгирӣ ва якдигарфаҳмиро дар оила пайдо накарда, дар ихтоси мактабӣ ҳангоми барқарор кардани робита бо ҳамсолон ба ноқомӣ дучор мешаванд ва дар ҳолати вакууми иҷтимоӣ қарор мегиранд. Наврас худро бепарастор ва ба ҳеҷ кас нолозим ҳис мекунад. Яке аз волидайн майзада ва дигаре барои начоти ӯ ҳаракат дорад. Наврас ва талаботи ӯ дар ҷунин муҳити нобарор умеду имконияти муайян надорад. Ҷунин вазъият аз ҷониби наврас хеле вазнин гузаронида мешавад. Ӯ дар назди волидони зинда худро ятими бекас медонад” [21].

Дар мавриди масъалаи мазкур И.С. Кон низ қайд менамояд, ки: “Таркиби оила ва характери муносибати байниҳамдигарии аъзоёни оила ба тақдири наврас таъсири бузург мерасонад. Шароити номусоиди оилавӣ барои аксарияти наврасони “душвор” дар самти иҷтимоӣ (наврасони ҳуқуқвайронкунанда) ё худ психологӣ (наврасони рӯҳан ақибмонда) хос мебошад” [27].

Муаммои дигари мушкилии худидорақунӣ ва худташакилдиҳии наврасон ин зӯрварӣ дар оила ба ҳисоб меравад. Ҷ. Гарбарини ҷунин

тасдиқ намудааст: “Зӯроварӣ нисбати фарзандон ин амали эътирофшудаи рафтори волидайн ва дигар шахсоне, ки нисбати фарзандон ғамхор мебошанд, дар ҳолате, агар ин амалҳо дар ҷорҷӯбаи арзишҳои ҷамъиятӣ ва ташхиси касбӣ барои фарзанд зарарнок ва ғайриқабул эътироф карда мешавад” [38]. Имрӯз бархе аз падару модарони ҷавон ва бетаҷриба нисбати фарзандони худ зӯроварӣ ва суҳанҳои қабехро истифода намуда, ҳолати психикии онҳоро аз мувозинат мебароранд.

Дар таҳқиқотҳои олимони тоҷик собит шудааст, ки “дар ҷомеаи муосир ноболғон тибқи маълумотҳои омӯрӣ қариб ба андозаи эпидемиявӣ худкушӣ мекунад” [39]. Аммо, дар ин маврид мулоҳизаи мазкур баҳсталаб буд ва барои дақиқ муайян намудани ин гуна падидаҳои омӯзиш ва таҳқиқоти бештар лозим мебошад. Маълум аст, ки наврасон дар баъзе мавридҳо ба волидайнӣ худ нобоварона муносибат мекунад ва падару модари худро бад мебинанд. Дар оилаҳои, ки нисбати наврасон хушунат, зӯроварӣ, фишор, дашном ва таҳқир зиёд дида мешавад, ҳолати психологӣи наврас хеле пуршиддат мегузарад ва бештар чунин наврасон ба дигарон ғазаб карда, онҳоро гунаҳкори ноқомии худ мешуморанд.

Дар боби дуюм “**Таҳқиқи озмоишии муайян намудани мавқеи оила дар ташаккули ҳиссиётҳои ахлоқии наврасон**” марҳилаҳои эмпирикии таҳқиқот ҷой дода шудааст.

Дар зербоби якум “**Тавсифи умумии таҳқиқот ва методҳои он**” анҷом дода шуда, мақсаду вазифаҳо, марҳалаҳои озмоиш, ҳайати микдории наврасони ба озмоиш ҷалбшуда, методҳои корбастишуда ифода ёфтаанд. Таҳқиқоти эмпирикӣ дар се марҳила: муқарраркунада, ташаккулдиҳанда ва назоратӣ сурат гирифт.

Гурӯҳчин вобаста ба мароми таҳқиқот муайян гардида, омӯзиши андешаи наврасон дар мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумии № 24, 7, 14 шаҳри Хучанд ва волидони онҳо гузаронида шуд. Дар таҳқиқот 73 наврасдухтарон ва 67 наврасписарони аз синни 13 то 16-сола, 30 нафар модарони то синни 40-сола, 12 нафар модарони то синни 50-сола ва 21 нафар падарони то синни 50-сола иштирок намуданд. Ба таври умум, дар таҳқиқот 140 наврас иштирок намуданд, ки аз он 52% ғоиз духтарон ва 48% ғоизро писарон ташкил менамоянд.

Барои муайян кардани дараҷаи инкишофи ин нишондиҳандаҳои маҷмӯи методҳои назариявӣро таҷрибавӣ, инчунин, методҳои ташхиси психологӣ истифода шуданд, ки ба ташхиси дараҷаи ифодаёбии нишондиҳандаҳои ба предмети таҳқиқоти мо алоқаманд мусоидат мекунад. Барои фаҳмидани моҳияти ҳиссиёти ахлоқии наврасон

таҳлили назариявии адабиёти илмӣи психологӣ истифода гардида, таҳлили муқоисавии назарияҳои ватанию хориҷӣ ба масъалаи муҳити солимӣи психологӣ ҳамчун омили ташаккули ҳиссиёти ахлоқӣ баҳшидашуда гузаронида шуд.

Дар зербоби дуум **“Таҳлил ва тафсири натиҷаҳои озмоиши муқарраркунанда”** чараён гирифтааст. Ҳангоми ташкил ва гузаронидани озмоиши муқарраркунанда аз методикаи «Намудоршавии омилҳои солимӣи раванӣ» (Л.Р. Дерогатис) методикаи “Ташҳиси фаврии эмпатия” (И.М. Юсупов) ва барои омӯзиши андешаҳои волидайн “Пурсишномаҳо” тартиб дода шуда буданд. Натиҷаҳои он таҳлил шуда, дар асоси методи индуксияи амалӣ ва методи омӯрӣ натиҷабардорӣ гардида, дар намуди ҷадвал пешниҳод шудаанд.

Ҷадвали 1

Таҳлили ибтидоии омилҳои солимӣи раванӣ тавассути методикаи «Намоиши омилҳои солимӣи раванӣ» (n=73)

Номи шкалаҳо	Миёна (M)		Тафовутҳо	
	Синфи 6 (n=30)	Синфи 8 (n=43)	T	P
Психосоматикӣ	8,1	6,8	-2,4*	0,05
Обсессив-компульсивӣ	6,4	5,3	-1,6	0,24
Депрессия	7,1	9,2	-2,2*	0,05
Изтироб	5,7	7,8	-2,3*	0,05
Фобия	6,1	5,7	-1,4	0,30
Агрессивӣ	8,7	5,6	-2,1*	0,05

Эзоҳ: * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$

Таҳлили ибтидоии омилҳои солимӣи раванӣ тавассути методикаи мазкур нишон дод, ки дар омилҳои «психосоматикӣ» ($t = -2,4$; $p < 0,05$), «депрессия» ($t = -2,2$; $p < 0,05$), «ташвиш» ($t = -2,3$; $p < 0,05$) ва «агрессивӣ» ($t = -2,1$; $p < 0,05$) фарқияти назаррас ба қайд гирифта шудааст.

Омили «психосоматикӣ» дар синфи 6 нишондиҳандаи баландтар дошт ($t = -2,4$; $p < 0,05$). Ин шаҳодат медиҳад, ки дар наврасони синфи 6 мушкilotи психологӣ, ба мисли ҳашм, изтироб ва бархӯрдҳои ҳиссӣ, метавонанд ба бемориҳои соматикӣ, аз қабili мушкilotи дилу рағҳо, системаи ҳозима, нафаскашӣ ва инчунин дарди сар, дарди мушакҳо ва дигар норухатиҳои ҷисмонӣ оварда расонанд. Пешгирии ин омилҳо тавассути фаъолиятҳои мунтазам дар барномаи варзишӣ метавонад ҳатари бемориҳои психосоматикиро коҳиш диҳад.

Омили «депрессия» дар наврасони синфи 8 нишондиҳандаи баландтарро дошт ($t = -2,2$; $p < 0,05$). Ин бо пайдоиши нишонаҳои

дисфория, камшавии ҳавасмандӣ ба ҳаёт, камшавии нерӯи психологӣ ва ҳисси ноумедӣ алоқаманд аст.

Омили «изтироб» дар синфи 8 низ нишондиҳандаи баландтарро нишон дод ($t=-2,3$; $p<0,05$). Маълум гардид, ки дар наврасони синфи 8 изтироб бо нооромӣ, асабоният, шиддат, вайроншавии диққат ва тафаккур зоҳир мешавад. Ин ҳолатҳо метавонанд аз муноқишаҳои оилавӣ, низоъҳо бо дӯстон ва бархӯрдҳои ҳиссиётӣ сарчашма гиранд. Барои коҳиш додани сатҳи изтироб, бояд равона кардани дурусти нерӯи психологӣ, машқҳои ҷисмонӣ, инкишофи тафаккури мантиқӣ ва ташаққули тарзи ҳаёти солим дар оила ба роҳ монда шавад.

Омили «агрессивӣ» дар синфи 6 нишондиҳандаи баландтар дошт ($t=-2,1$; $p<0,05$). Баланд будани ин омил метавонад ба мушкilotи муайян дар ошкорсозии маънии муносибатҳо бо воқеият оварда расонад. Ғайр аз ин, ҳисси хашм ва ҳолатҳои манфии эҳсосӣ, аз қабili асабоният ва ғазаб, дар онҳо бештар мушоҳида мегардад.

Ҳамин тавр, муайян кардани дараҷаи зуҳури омилҳои солимии равонӣ дар наврасон метавонад барои фаҳмидани рафтор, муносибат бо ҷомеа ва ҳамкорӣҳои шахсӣ аҳаммияти калон дошта бошад.

Ҷадвали 2

Таҳлили ибтидоии омилҳои эмпатия тибқи методикаи

И.В. Юсупов (n=73)

Номҳои шкалаҳо	Миёна (M)		Фарқиятҳо	
	Синфи 6 (n=30)	Синфи 8 (n=43)	t	P
Эмпатия ба волидайн	7,4	5,4	-2,7	0,05
Эмпатия ба пиронсолон	8,7	6,4	-2,1	0,05
Эмпатия ба кӯдакон	6,1	8,9	-2,2	0,05
Эмпатия ба шахсони ношинос ё қамошно	5,1	7,5	-2,4	0,05

Эзоҳ: $p<0,05$ – аҳаммияти омӯрӣ бозъитимод мебошад.

- Омили «Эмпатия ба волидайн» дар байни хонандагони синфи 6 назар ба синфи 8 баландтар буд ($t=-2,7$; $p<0,05$). Ин нишон медиҳад, ки наврасони синфи 6 муносибати гарму самимӣ бо волидайнӣ худ дошта, эҳтиром ва дастгирии онҳоро муҳим мешуморанд. Онҳо ба танбеҳ ва эродҳои волидайн муносибати ҳашмгини нишон намедиҳанд ва ҳангоми муошират бо дигарон кӯшиш мекунанд, ки шаъну шарафи волидайнӣ худро нигоҳ доранд.

- Омили «Эмпатия ба пиронсолон» низ дар хонандагони синфи 6 назар ба синфи 8 баландтар буд ($t=-2,1$; $p<0,05$). Ин нишон медиҳад, ки онҳо нисбат ба пиронсолон сабуртар буда, рафтор ва суханони онҳоро

бо таҳаммул қабул мекунанд. Чунин хислатҳо барои ташаккули муҳити солими оилавӣ ва рушди эмпатия аҳаммияти калон доранд.

- Омили «Эмпатия ба кӯдакон» дар хонандагони синфи 8 назар ба синфи 6 баландтар буд ($t=-2,2$; $p<0,05$). Ин маънои онро дорад, ки онҳо ҳиссиёти кӯдаконро хубтар дарк намуда, бо онҳо муносибати гарм ва самимӣ доранд. Чунин сифатҳо ба инкишофи ҳисси масъулият ва худшиносии иҷтимоии наврасон мусоидат мекунанд ва дар оила муҳити мусбатро ташаккул медиҳанд.

- Омили «Эмпатия ба шахсони ношинос ё камошно» низ дар синфи 8 баландтар буд ($t=-2,4$; $p<0,05$). Ин маънои онро дорад, ки хонандагони синфи 8 дар муошират бо шахсони бегона устувортар буда, ҳангоми ворид шудан ба муҳитҳои нав (корхона) омодагии бехтар доранд. Ин қобилият барои мутобиқшавӣ ба ҳаёти иҷтимоӣ ва касбӣ муҳим мебошад.

Таҳлили натиҷаҳо нишон дод, ки сатҳи эмпатия вобаста ба синну сол тағйир меёбад. Хонандагони синфи 6 бештар ба эмпатия нисбат ба волидайн ва пиронсолон майл доранд, дар ҳоле ки хонандагони синфи 8 бештар ба кӯдакон ва шахсони ношинос эмпатия нишон медиҳанд.

Ин тағйирот нишон медиҳад, ки бо гузашти синну сол тамоюли эмпатикӣ аз муҳити оилавӣ ба муҳити иҷтимоӣ мегузарад. Барои ташаккули муҳити солими психологӣ ва иҷтимоӣ дар оила ва ҷомеа, рушди минбаъдаи эмпатия дар ҳамаи самтҳо муҳим аст.

Чадвали 3

Муносибати методикаи «Зохиршавии омилҳои солимии равонӣ» ва методикаи «Ташҳиси фаврии эмпатия» (И.В. Юсупов) (n=73)

Омилҳо	Эмпатия ба волидайн	Эмпатия ба пиронсолон	Эмпатия ба кӯдакон	Эмпатия ба одамони ношинос ё камошно
Психосоматика	-0,44*	0,12	0,07	-0,42*
Обсессивӣ-компульсивӣ	-0,29*	-0,31*	0,02	0,16
Депрессия	0,04	-0,08	0,14	-0,38*
Изтироб	0,10	0,06	-0,22	-0,21
Фобия	0,10	0,11	-0,05	-0,34*

Натиҷаҳои таҳлили коррелясионӣ байни методикаҳои «Намудоршавии омилҳои солимии равонӣ» ва методикаи «Ташҳиси фаврии эмпатия» (И.М. Юсупов) нишон доданд, ки байни ҳамаи омилҳо робитаҳои манфӣ мавҷуданд. Аз ҷумла:

- Омили «Психосоматика» бо эмпатия ба волидайн ($r=-0,44$; $p\leq 0,05$) ва эмпатия ба одамони ношинос ё камошно ($r=-0,42$; $p\leq 0,05$) робитаи манфӣ дорад.

- Омили «Обсессивӣ-компульсивӣ» бо эмпатия ба волидайн ($r=-0,29$; $p\leq 0,05$) ва эмпатия ба пиронсолон ($r=-0,31$; $p\leq 0,05$) робитаи манфӣ дорад.

- Омили «Депрессия» бо эмпатия ба одамони ношинос ё камошно ($r=-0,38$; $p\leq 0,05$) робитаи манфӣ дорад.

- Омили «Фобия» низ бо эмпатия ба одамони ношинос ё камошно ($r=-0,34$; $p\leq 0,05$) робитаи манфӣ дорад.

Маълум аст, ки психосоматика дар психологияи тиббӣ таъсири омилҳои психологиро ба пайдоиш, чараён ва натиҷаи бемориҳои ҷисмонӣ инъикос мекунад. Омӯзиши ин омилҳо барои ташаккули тарзи ҳаёти солим дар оила муҳим аст.

Сатҳи баланди психосоматика дар наврасон ба сатҳи эмпатияи онҳо нисбат ба волидайн ва одамони ношинос таъсири мустақим мерасонад, ки ин ба дарки иҷтимоии онҳо низ таъсир мегузорад. Бидуни ташаккули механизмҳои дарки иҷтимоӣ, наврасон наметавонанд муносибати дуруст ба волидайн, шахсони дигар ва воқеаҳои иҷтимоиро ташаккул диҳанд. Муносибати эмпатикӣ байни волидайн ва фарзандон барои ташаккули муносибатҳои оилавӣ, муҳити тарбиявӣ ва ҷаҳонбинии наврасон муҳим аст.

Омили обсессивӣ-компульсивӣ низ бо баъзе ҷанбаҳои эмпатия робитаҳои манфӣ нишон дод. Ин ихтилоли неврозӣ бо «фикрҳои такроршаванда» алоқаманд аст, ки метавонанд ба вокунишҳои номувофиқ ва сатҳи баланди изтироб оварда расонанд. Ин ҳолат ба вазъи эмотсионалии шахс таъсир мерасонад ва метавонад муносибатҳои байниафродии оиларо ҳалалдор кунад.

Сатҳи баланди депрессия дар наврасон ба муносибатҳои иҷтимоии онҳо таъсир мерасонад, иштироки онҳоро дар муоширати иҷтимоӣ коҳиш дода, сатҳи эмпатияро нисбат ба одамони ношинос ё камошно паст мекунад. Ин нишон медиҳад, ки барои ташаккули фазои мусбати оилавӣ, муҳим аст, ки эҳтироми байниҳамдигарӣ, омодагӣ ба кӯмак ва дарки эҳсосоти дигарон инкишоф дода шаванд.

Омили фобия танҳо бо эмпатия ба одамони ношинос ё камошно робитаи манфӣ нишон дод. Ин маънои онро дорад, ки наврасони дорои сатҳи баланди фобия наметавонанд дар мутобиқшавӣ ба ҷомеа, азхудкунии малақаҳои иҷтимоӣ ва рафтори мувофиқ дар вазъиятҳои гуногун мушқилӣ дошта бошанд. Аз ин рӯ, ислоҳи ҳолатҳои фобиявӣ як

кадами муҳими ташаккули малакаҳои солими иҷтимоӣ дар наврасон мебошад.

Ташаккули муҳити психологӣ солим дар оила динамикаи худро дошта, ба таҳкими муносибатҳои оилавӣ мусоидат мекунад. Омӯзиши хусусиятҳои шахсии наврасон дар робита бо раванди иҷтимоикунонии онҳо як масъалаи муҳими психология ва педагогика мебошад. Дар ин раванд, истифодаи методикаҳои илмӣ ва асосноки таҳлилу ислоҳот, ки таъсири омилҳои психологиро ба ташаккули тарзи ҳаёти солим дар оила ба назар мегиранд, аҳамияти хосса дорад.

Ҷиҳати муайян кардани **андешаи волидайнӣ наврасон доир ба шароити ахлоқии наврас** дар оила ва мактаб пурсишнома гузаронида шуд. Дар пурсишнома 30 нафар модарони то 40 сола, 12 нафар модарони пас аз чилсола, 21 нафар падарон ҷаёлона иштирок намуданд. Пурсишнома бо риояи ҳамаи талаботи илмӣ ва психологӣ иҷро карда шуда, ба шахсияти онҳо дахлат намекунад, аммо муносибати онҳо нисбати наврасон ва фарзандони худ муайян карда мешавад.

Ҷадвали 4

Муносибати волидон ба фарзандони наврас дар оила

№ 6 / т	Волидон доир ба ахлоқи наврасон дар оила ва мактаб	Модарони то 40 сола 30 нафар			Модарони пас аз 40 сола 12 нафар			Падарон 21 нафар		
		А, %	Б, %	В %	А %	Б, %	В %	А %	Б %	В %
	Методикаи омӯзиши муносибати волидон ба наврасон									
1	Якдигарфаҳмӣ	70	-	30	10 0	-	-	75	25	-
2	Муаммо нисбати фарзанд	25	30	45	40	25	35	40	20	40
3	Нисбати тарбияи духтар дар оила	90	-	10	90	-	10	90	-	10
4	Нисбати тарбияи писар дар оила	70	30	0	70	30	-	60	40	0
5	ҳолатҳои вазнинии психологӣ	7	83	10	40	60	-	20	60	20
6	Дарки муҳаббати фарзанд	100	-	-	10 0	-	-	10 0	-	-
7	Ҷазирафғани хости фарзанд дар оила	40	45	10	40	45	10	-	60	40

Бояд гуфт, ки анкетаи барои волидайн тартибдодаи мо дар умум аз 15 савол иборат аст. Мо онҳоро ба таври мушаххас ба ду қисм тақсим намудем. Дар қисмати аввал 7 савол ҷиҳати муайян кардани муносибати волидон ба фарзандони наврас дар оила равона карда шудааст. Қисмати дуюми анкета аз 8 савол иборат буда, барои муайян кардани муҳити иҷтимоии наврас аз нигоҳи волидон истифода мешавад.

Ҷадвали 5.

Муҳити иҷтимоии наврас аз нигоҳи волидон

№ б/т	Муҳити иҷтимоии наврас ва мақоми волидон	Модарони то 40 сола 30 нафар			Модарони пас аз 40 сола 12 нафар			Падарон 21 нафар		
		A, %	B, %	B, %	A, %	B, %	B, %	A, %	B, %	B, %
8	Методикаи омӯзиши муҳити иҷтимоии наврас аз нигоҳи волидон	5 5	4 0	5	4 0	6 0	-	5 5	45	-
9	Муносибати самимӣ байни наврас ва волидон	2 5	7 5	4 5	4 0	5 0	1 0	3 5	65	-
10	Таҳсил дар мактаби нав ва маблағнок барои наврас	1 5	6 5	2 0	4 0	5 0	1 0	4 0	25	3 5
11	Волидон ва омӯзгорон дар тарбияи наврас	7 0	-	3 0	7 0	-	3 0	7 0	-	3 0
12	Назорати наврас дар муҳити иҷтимоӣ	7 5	2 5	-	7 5	2 5	-	7 5	25	-
13	Қадрфтории наврас ва шароити равони волидон	2 5	6 5	1 0	3 0	6 0	1 0	1 5	75	1 0
14	Бадсуханӣ ва ҳиссиёти наврас	1 5	7 5	1 0	3 0	7 0	-	-	10	-
15	Интиҳоби ояндаи наврас аз тарафи волидон	6 0	4 0	-	5 0	5 0	-	6 5	35	-

Ҳангоми муқоисаи ҷавобҳои падару модарон маълум мешавад, ки чӣ қадаре волидон бузург гарданд, умед ба фарзандони худро камтар зоҳир менамоянд, зеро онҳо чунин мешуморанд, ки “аз ҳудашон намонанд”. Аммо волидони ҷавон дар он андешаанд, ки фарзанди онҳо ҳоло ҷавон ҳастанд ва ғамхориرو мӯҳтоҷ мебошанд. Дар посухи худ волидон боз онро ифода карданд, ки онҳо умуман зидди муҳочирати меҳнатӣ ҳастанд ва бояд фарзанди онҳо соҳиби касбу ҳунар гарданд.

Дар раванди тарбия волидон тарафдори назорати ҷиддӣ буда, камтари онҳо доир ба касбу ҳунар чун методи тарбия муносибат менамоянд. Аз тарафи дигар тахминан то нисфи волидон дар тарбия зӯрвариро чун метод истифода мебаранд ва барои густариши

мустакиلياتва тарбияи онҳо кӯшиш надоранд. Ҳатто нисбати духтар агар онҳо назорати ҷидди ро пазиро янд, аммо нисбати писарон чунин намуди рафтор кам аст.

Бояд дар волидон намуди гуфтугӯи самимона бештар бошад, чунки дар байни духтарони ҷавон ва арӯсони нав худкушӣ бештар дида мешавад, ки барои раваншиносон падидаҳои нигаронӣ аст. Бинобар ин барои волидон ва фарзандон кӯмаки раваншиносон бояд расонида шавад, чунки аксарияти онҳо ҳангоми асабонишавӣ ба бузургон муроҷиат менамоянд ва аз онҳо маслиҳат мегиранд.

Дар зербоби сеюм **“Муайян намудани андешаҳои наврасон аз назари гендерӣ”** оварда шудааст. Ҷиҳати муайян намудани ҳолати психологӣи наврасон дар оила, муҳити иҷтимоӣ ва худбаҳодии наврас ба ҳолати худ пурсишномаи муаллифӣ истифода бурда шуд, ки дар ҷадвалу рисонокҳои зерин нишон дода шудааст:

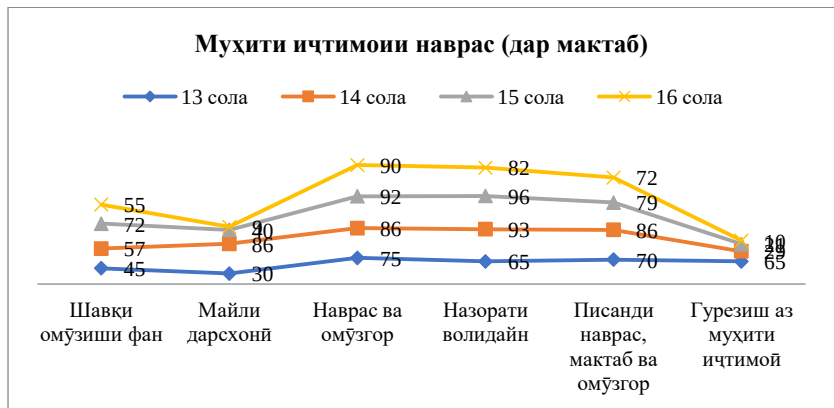
Ҷадвали 6

Ҳолати психологӣи наврасдухтар дар оила

№ б / т	Ҳолатҳои воридшавии иҷтимоӣ наврасдухтарон	16 сола- 20 нафар			15 сола- 14 нафар			14 сола- 28 нафар			13 сола- 11 нафар		
		А, %	Б, %	В, %	А, %	Б, %	В, %	А, %	Б, %	В, %	А, %	Б, %	В, %
1	Методикаи гузаронидани пурсиш												
2	Дастгирии оила	90	10	-	72	21	7	92	4	4	91	9	-
3	Дарки шароити оила аз ҷониби наврас	60	15	25	72	21	7	78	11	11	64	9	27
4	Муроҷиат ба шахси боварибахш	70	15	15	93	7	-	85	11	4	81	9	9
5	Меҳнати илова ва мустакиليات	-	40	60	-	40	60	4	42	54	-	55	45
6	Вазнинии психологӣ	50	25	25	14	86	-	25	75	-	25	35	40
7	Ҳисси меҳрубонӣ	90	-	10	86	-	14	100	-	-	90	10	-
8	Пазироӣ дарҳости наврас	55	45	-	50	43	7	82	14	4	64	27	9
9	Инкишофи зеҳнии наврас	85	10	5	72	14	14	54	46	-	64	36	-
10	Машғулияти инфироқии наврас	50	30	20	36	50	14	54	46		18	55	27

	наврас берун аз оила												
10	Шавқи омӯзиши фан	55	25	20	72	71	21	57	39	44	45	45	10
11	Майли дарсхонӣ	30	15	55	86	14	-	40	25	35	95	53	36
12	Наврас ва омӯзгор	75	50	20	86	14	-	92	80	-	90	-	10
13	Назорати волидайн	65	10	20	96	73	-	96	40	-	82	18	-
14	Писанди наврас, мактаб ва омӯзгор	70	25	58	84	10	-	79	21	-	72	27	-
15	Гуреши аз муҳити иҷтимоӣ	63	30	52	71	-	-	21	79	-	10	80	10

Ҷоизи посухҳои наврасдухтарон доир ба шароити оила ва мактаб, ки боиси гурехтани онҳо мешавад, ҳеле боиси нигаронӣ аст. Чунки дар посухҳои дувоздаҳум ва чордаҳум ҷоизи муносибати наврасон ба мактаб тахминан чоряк ва сеяки посухҳоро фаро мегирифт, аммо дар посухи саволи понздаҳум маълум мешавад, ки маҳз якдигарнофаҳмӣ заминаи бадрафтории наврасон мегардад. Ин нишондод боз як маротиба нишон медиҳад, ки заминаи иҷтимоишавӣ – оила буда, ки ин ниҳоди иҷтимоӣ мақоми муҳимро дар тарбияи наврасон ишғол менамояд.



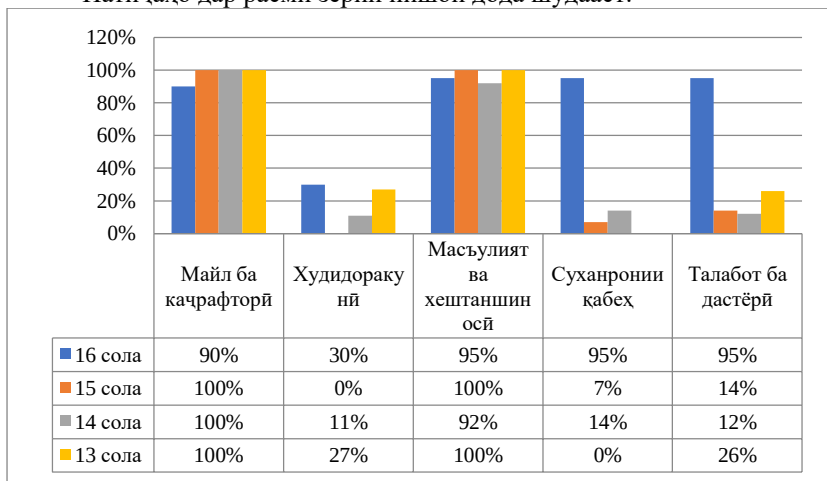
Расми 2. Муҳити иҷтимоии наврас (дар мактаб)

Ҷадвали 8

Худбаҳодии наврас ба ҳолати худ

№ б/ т	Ҳолатҳои воридшавии ичтимоии наврасписар	16 сола- 20 нафар			15 сола- 14 нафар			14 сола- 28 нафар			13 сола- 11 нафар		
	Методикан худбаҳои и наврас	А, %	Б, %	В, %	А, %	Б, %	В, %	А, %	Б, %	В, %	А, %	Б, %	В, %
1 6	Майл ба качрафторӣ	9 0	-	10	10 0	-	-	10 0	-	-	10 0	-	-
1 7	Худидорақунӣ	3 0	6 5	5	-	10 0	-	11	89	-	27	73	-
1 8	Масъулият ва хештаншинос ӣ	9 5	-	5	10 0	-	-	92	8	-	10 0	-	-
1 9	Суханронии қабҳ	1 0	8 0	10	7	93	-	14	82	4	-	10 0	-
2 0	Талабот ба дастёрӣ	2 0	4 0	40	14	86	-	12	84	4	26	64	10

Натиҷаҳо дар расми зерин нишон дода шудааст.



Расми 3. Худбаҳои наврас ба ҳолати худ

Аз омӯзиш ва баррасии масъалаи мазкур метавон ба чунин хулосаи умумӣ омад, ки дар се ҷадвали пешкашшуда методи индуктивӣ ва омӯри истифода шуда, дар ҷамбасти ҳангоми муқоисаи ҳар як ҷадвал ба чунин хулосаи дастрас шудем, ки тахминан нисфи наврасдӯхтарон барои касбомӯзӣ машғул мебошанд ва он барои дарёфти касби оянда

лозим мешавад. Дар рафти чуниш пурсиш онро низ зикр намудан лозим аст, ки наврасдухтарон аз тарафи оила ва хешовандон дастгирӣ меёбанд, аммо дар навбати худ онҳо боз мустақилиятро низ ситоиш мекунанд, ки барои дарёфти ҳалли масъала бештар худашон роҳи онро ёбанд, аммо бештари духтарони то 16 сола аз падару модар бештар дастгириро ҳис мекунанд. Боз онро ишора кардан лозим аст, ки тахминан нисфи духтарони навраси аз оилаи миёнаҳоли боло барои густариш додани дониши худ ва дар оянда ба донишгоҳ дохил шудан малакаи худро дар имломӯзӣ, дарсҳои иловагӣ сарф мекунанд.

Муайян кардани андешаи наврасписарони аз 13 то 16 сола доир ба шароити ахлоқӣ ва иҷтимоии оила ва мактаб. Ҳангоми омӯхтани ҳолати психологӣ наврасписарон ба нуктаҳои муҳими шароити психологӣ онҳо ва муносибаи наврас дар оила ва шароити муҳити иҷтимоӣ, ки ба ҳолати психологӣ наврас бевосита таъсири худро мерасонад, омӯхта мешаванд ва дар заминаи методи индуксияи амалӣ ва омӯрӣ ҷамбасти гардида натиҷабарорӣ карда мешаванд ва дар поён таҳлил ва тавсифи худро меёбанд.

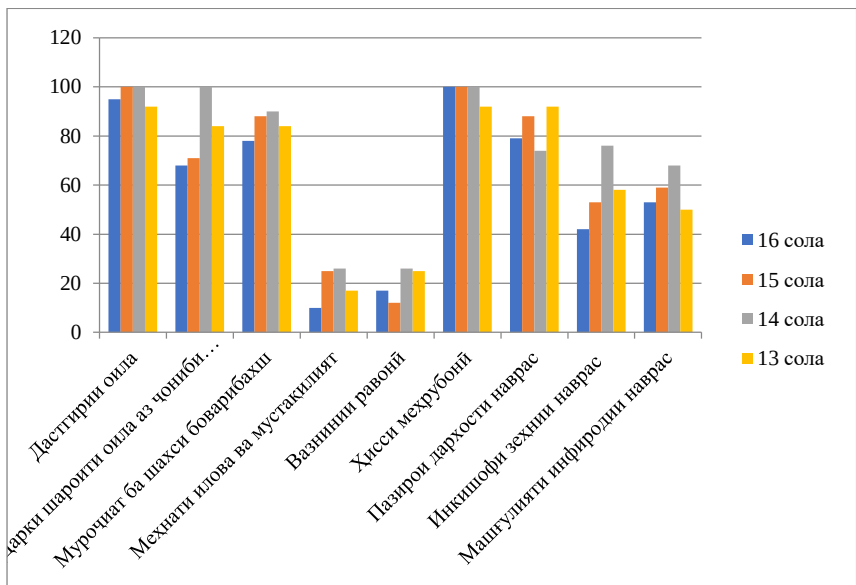
Ҷадвали 9

Ҳолати психологӣ наврасписар дар оила

№ б/ т	Ҳолатҳои воридшавии иҷтимоии наврасписар	16 сола- 18 нафар			15 сола- 17 нафар			14 сола- 19 нафар			13 сола- 12 нафар		
	Методикаи гузаронидани пурсиш	А, %	Б, %	В, %	А, %	Б, %	В, %	А, %	Б, %	В, %	А, %	Б, %	В, %
1	Дастгирӣ оила	95	-	5	1 0 0	-	-	1 0 0	-	-	9 2	8	-
2	Дарки наврас - равони оила	68	1 1	2 1	7 1	2 4	5	1 0 0	-	-	8 4	8	8
3	Муроҷиат ба шахси боварӣ	78	1 1	1 1	8 8	1 2	-	9 0	5	5	8 4	8	8
4	Таъмини мустақилият	10	3 1	5 9	2 5	5 0	2 5	2 6	4 2	3 2	1 7	3 3	5 0
5	Вазнини психологӣ	17	5 9	2 4	1 2	8 8	-	2 6	5 8	1 1	2 5	7 5	-
6	Ҳисси меҳрубонӣ	100	-	-	1 0 0	-	-	1 0 0	-	-	9 2	8	-
7	Пазироии дархости наврас	79	1 6	5	8 8	1 2	-	7 4	1 6	1 0	9 2	8	-
8	Инқилофи	42	4	1	5	4	6	7	1	5	5	4	-

	зеҳнии наврас		7	1	3	1		6	9		8	2	
9	Маиғулияти инфиродии наврас	53	2 1	2 6	5 9	4 1	-	6 8	2 7	5	5 0	4 2	8

Натиҷаҳои ҳолати психологӣ наврашписар дар оила дар расми 6 нишон дода шудааст.



Расми 4. Ҳолати психологӣ наврашписарон дар оила

Ҳангоми муқоиса намудани саволҳои ҷорӣ, ҳаштум ва нуҳум чунин ҳолат ба назар мерасад, ки аз 25 то 40%-и наврашсон аз оилаҳои қорғар ва миёнаҳои поён бештар ба ҳунаромӯзӣ ва касбомӯзӣ машғул ҳастанд.

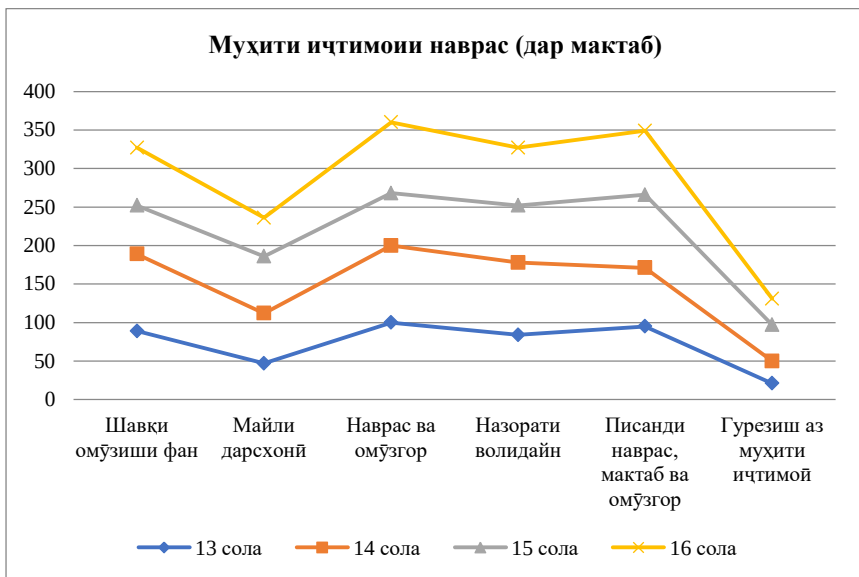
Шароити психологӣ наврашписарон нисбат ба наврашдухтар камтар фарқият дорад ва барои чунин тафовутро нишон додан лозим дониста шуд, ки ба муҳити иҷтимоии ӯро ба инобат гирем, ки ба равони навраш таъсири худро мерасонад. Яке аз чунин муҳити иҷтимоӣ мактаб аст. Барои ин чадвали дуюм нишондодҳои зеринро дорад.

Ҷадвали 10

Мухити иҷтимоии наврасписар (дар мактаб)

№ б/т	Ҳолатҳои воридшавии иҷтимоии наврасписарон	16 сола- 19 нафар			15 сола- 17 нафар			14 сола- 19 нафар			13 сола- 12 нафар		
	Методикаи муайян намудани муҳити психологӣ наврас берун аз оила	А, %	Б, %	В, %	А, %	Б, %	В, %	А, %	Б, %	В, %	А, %	Б, %	В, %
10	<i>Шавқи омӯзиши фан</i>	8 9	1 1	-	1 0 0	-	-	6 3	2 1	1 6	7 5	1 7	8
11	<i>Майли дарсхонӣ</i>	4 7	1 6	3 7	6 5	2 9	6	7 4	-	2 6	5 0	5 0	-
12	<i>Наврас ва омӯзгор</i>	1 0 0	-	-	1 0 0	-	-	6 8	3 2	-	9 2	8	-
13	<i>Назорати волидайн</i>	8 4	1 1	5	9 4	6	-	7 4	2 6	-	7 5	2 5	-
14	<i>Писанди наврас, мактаб ва омӯзгор</i>	9 5	5	-	7 6	2 4	-	9 5	5	-	8 3	1 7	-
15	<i>Гурезии аз муҳити иҷтимоӣ</i>	2 1	6 3	1 6	2 9	7 1	-	4 7	5 3	-	3 4	5 8	8

Натиҷаҳои муҳити иҷтимоии наврасписар дар мактаб дар расми №7 нишон дода шудааст.



Расми 5. Мухити иҷтимоии наврасписар (дар мактаб)

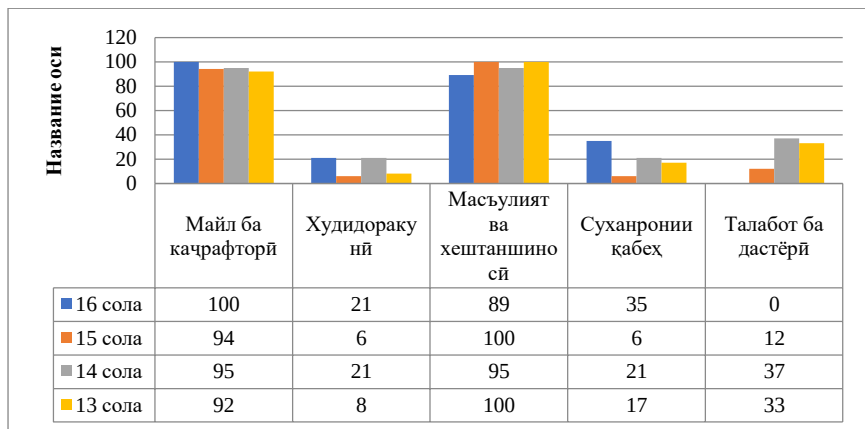
Ҷадвали 11

Худбадиҳии наврасписарон

Ҳолатҳои воридшавии иҷтимоии наврасписар	16 сола-19 нафар			15 сола-17 нафар			14 сола-19 нафар			13 сола-12 нафар		
	A, %	B, %	B, %	A, %	B, %	B, %	A, %	B, %	B, %	A, %	B, %	B, %
Методикаи худбадиҳии наврас	100	-	-	94	-	6	95	-	5	92	-	8
Майл ба қачрафторӣ	21	79	-	6	94	-	21	68	11	8	92	-
Худидорақунӣ	89	11	-	10	-	-	95	5	-	10	-	-
Масъулият ва ҳеҷтанининосӣ	35	54	11	6	94	-	21	79	-	17	83	-
Суҳанронии қабех	-	74	26	12	71	17	37	47	16	33	67	-
Талабот ба дастёрӣ												

Тахминан 60-70%-и наврасони 16 сола мешуморанд, ки барои қобилияту малакаи онҳоро баланд бардоштан, илмомӯзӣ, донишомӯзӣ, беҳтар кардани шароити зист аз тарафи волидон, ҷомеа ва давлат

таъмин карда шавад. Наврасон дар ин ҷо шароитҳои иҷтимоии мусоидро таъкид месозанд, ки ба онҳо барои ташаккули ҳамаҷониба зарур мебошад. Яъне, онҳо аз оила, аз мактаб, аз ҷомеа ва аз давлат интизориҳои зиёд доранд. Посухҳои онҳо чунинанд: “ҳар як наврас ояндаи худро фикр карда, ба дигарон даҳолат накунад, давлат бояд бо ҷои қор таъмин кунад”.



Расми 6. Худбаҳои наврас ба ҳолати худ

Баррасии пурсишномаи писарнаварсон шаҳодат медиҳад, ки, тақрибан 60-70% наварсон дар оила зери назорати ҷиддӣ мебошанд, ҳамдигарфаҳмӣ дар оила байни фарзандон ва волидонро наварсон эътироф менамоянд. Ҳангоми волидон барои дарёфти маблағ машғул гардидан наварсон дар муддати рӯз дар ҳолати муътадил қарор гиранд, маълум аст, ки онҳо аз уҳдаи худидорақунӣ баромада метавонанд. Ба қасбу ҳунар, ки писарон бештар дар оилаҳои қорғар ва миёнаҳолони поёнӣ мушоҳида машғул мегарданд, онҳо интизом ва ҳисси некию бадиро дар меҳнат мебинанд. Аз тарафи дигар наварсон барои донишомӯзӣ ва лаёқати худро густариш додан бештар майл доранд. Наврасон аз оилаи худ ва мактаб интизорӣ доранд, ки барои онҳо шароити мусоид омода менамоянд, аммо тахминан сеяки наварсон муносибати худро дар оила ва мактаб наҷандон хуб медонанд, ки боиси нигаронӣ мебошад.

Дар зербоби ҷорум **“Таҳлили натиҷаҳои таҳқиқот оиди муайян намудани муҳити психологӣ оила ва таъсири он ба ташаккули ҳиссиётҳои ахлоқии наварсон”** оварда шудааст.

Пас аз гузаронидани пурсишнома ва ба даст овардани натиҷаҳои он, машваратҳои психологӣ, корҳои фаҳмондадиҳӣ гузаронида шуд ва мушкилиҳову муаммоҳои кор бо наврасонро баррасӣ гардида, ба волидон тавсияҳои психологӣ дода шуд. Пас аз машваратҳои гуногун тасмим гирифтём, ки натиҷагирии пас аз машваратиро боз маротибаи дигар баррасӣ намоем. Дар ин маврид баъди як сол бо иштироккунандагони машварат дубора пурсиш афкор гузаронида шуд.

Таҳқиқоти ба амаломеда моро водор намуд, ки дар самти рушди фаъолияти таълиму тарбия барои ҷавонон лоиҳаи “Барномаи шакл додани тарзи зиндагии солими ҷавонон дар оила” таҳия карда шуд, ки татбиқи амалии он дар рушди фаъолияти таълимии соҳаҳои мухталифи ҷомеа аҳамияти бузург дорад. Дар раванди таҳлили натиҷаҳои пас аз коррексия аз ҷавобгӯҳои асосӣ, озмоишгароне, ки ба он ниёз доранд, интиҳоб шуданд ва натиҷаҳои онҳо таҳлили методикаҳои пеш аз коррексия ва пас аз коррексия бо фарқиятҳои дараҷаи эътимод муқоиса шуданд.

Нахуст ба таҳлили натиҷаҳои муқоисавӣ тавассути методикаи «Намудоршавии омилҳои солимии психологӣ» анҷомёта мегузарем.

Ҷадвали 12

Таҳлили натиҷаҳои муқоисавӣ тавассути методикаи «Намудоршавии омилҳои солимии равоӣ» (n=260)

Омилҳо	Гуруҳҳо	То тренинг		Баъди тренинг		Фарқиятҳо	
		M1	S1	M2	S2	T	P
Психосоматикӣ	Гуруҳи таҷрибавӣ (n=25)	14,2	1,6	12,6	1,7	-2,5	0,05
	Гуруҳи назоратӣ (n=48)	14,1	1,5	13,8	1,4	-1,2	0,14
Обсессив-компульсивӣ	Гуруҳи таҷрибавӣ (n=25)	13,3	1,2	11,6	1,5	-2,6	0,05
	Гуруҳи назоратӣ (n=48)	13,2	1,6	12,9	1,2	-1,1	0,15
Депрессия	Гуруҳи таҷрибавӣ (n=25)	14,4	1,6	12,3	1,1	-2,4	0,05
	Гуруҳи назоратӣ (n=48)	14,1	1,5	13,8	1,8	-1,3	0,11
Изтиробнокӣ	Гуруҳи таҷрибавӣ (n=25)	15,1	1,1	13,4	1,4	-2,2	0,05
	Гуруҳи назоратӣ (n=48)	14,8	1,4	12,1	1,9	-1,1	0,16

Фобия	Гуруҳи таҷрибавӣ (n=25)	15, 8	1,5	12,6	1,7	-2,1	0,05
	Гуруҳи назоратӣ (n=48)	15, 6	1,6	13,2	1,2	-1,1	0,17
Агрессия	Гуруҳи таҷрибавӣ (n=25)	15, 7	1,3	13,4	1,4	-2,3	0,05
	Гуруҳи назоратӣ (n=48)	15, 1	1,7	14,7	1,3	-1,3	0,24

Мутобиқи таҳлили натиҷаҳои муқоисавии гирифташуда тавассути методикаи «Намудоршавии омилҳои солимии равонӣ», дар ҳамаи омилҳо фарқиятҳои эътимоднок мушоҳида шуд. Масалан, дар омилҳои «психосоматика» ($t = -2,5$; $p < 0,05$), «обсессив-компульсивӣ» ($t = -2,6$; $p < 0,05$), «депрессия» ($t = -2,4$; $p < 0,05$), «хавотир» ($t = -2,2$; $p < 0,05$), «фобия» ($t = -2,1$; $p < 0,05$) ва «агрессивӣ» ($t = -2,3$; $p < 0,05$) фарқиятҳои аҳамиятнок муайян шуданд.

Пас аз татбиқи барномаи психокоррексионӣ, ки аз тарафи мо пешниҳод гардид, дар меъёрҳои «психосоматика», «обсессив-компульсивӣ», «депрессия», «изтиробнокӣ», «фобия» ва «агрессивӣ» пастшавии дараҷаи баланди ин эҳсосот намоён шуд. Маълум гардид, ки пас аз гузаронидани тренинги дар озмоишгарон ҳолатҳои монанди агрессия, ташвиш-хавотир ва тарангии ҳисси гум шуда, пешгирии ба вучуд омадани бемориҳои гуногуни психосоматикӣ имкони пазиру мегардад.

Дар гурӯҳи таҷрибавии мо пас аз гузаронидани барномаи психокоррексионӣ, нишонаҳои мубориза бар зидди ҳолатҳои обсессивӣ, фикрҳо, импульсҳо ва ҳаракатҳо коҳиш ёфтанд. Аз таҳлили натиҷаҳо дар озмоишгарон маълум гардид, ки ҳиссиёти шавқу фаолият ба зиндагӣ, ангишишу умед ба оянда тадриҷан тақмил ёфт. Озмоишгарон дар фаъолияти худ қобилияти дуруст идора кардани ҳиссиёту ҳаракатҳояшон ва худтанзимкуниро инкишоф додаанд, ки дар вазъиятҳои гуногуни ғавқуллода имкон медиҳанд ҳиссиёту ҳолатҳои психикии худро дуруст арзёбӣ кунанд. Ин ҳолат дар кам гардидани дараҷаи «хавотир» мусоидат менамояд.

Пас аз гузаронидани як қатор машқҳои тренинги дар ҳолатҳои ҳисси-эмотсионалии шахс тағйироти мусбат бо теъи намоён шуданд. Дар меъёри «агрессивӣ» низ дар озмоишгарон пастшавии нисбӣ қайд шуд ва ин чунин маъно дорад, ки ҳар чӣ қадар меъёри агрессивӣ камтар бошад, саломатии психологӣ шахс ҳамон қадар тақмил меёбад. Паст будани меъёри «агрессивӣ» ба таври табиӣ саломатии равониро таъмин мегардонад.

Гузaronидани машқҳои психокоррексионӣ имкон фароҳам оварданд, ки бузургманишии маърифатӣ, ки боиси пайдоиши ғоя ва ҳаракатҳои эҳтиромталабӣ мегардад, бартараф карда шаванд. Терапияи когнитивии роҳбарии рафтор, ки аз тарафи мо истифода гардид, малакаҳои қор бо ҳиссиёти ирратсионалӣ ва фикрҳои беасосро тақмил бахшида, ҷихати бартараф намудани ин гуна ҳиссиёт ба таври зарурӣ қорбаст гардидаанд. Баъди таҳлилу баррасӣ дар гурӯҳи назоратӣ тағйирот ба мушоҳида нарасид. Натиҷаҳои нишондиҳанда самаранокии барномаи психокоррексонино, ки аз тарафи мо пешниҳод шудааст, тасдиқ намуданд.

Дар маҷмӯъ, натиҷаҳои таҳқиқот тасдиқ мекунанд, ки оила ҳамчун ниҳоди асосии иҷтимоӣ ва психологӣ дар ташаккули ҳиссиёти ахлокии наврасон нақши калидӣ мебозад. Муҳити оилавӣ метавонад дар рушди ҳамдигарфаҳмӣ, эҳтиром ва масъулиятшиносӣ мусоидат намуда, барои ташаккули кӯдакону наврасон ҳамчун шахсияти қомил ва ҷавобгӯ ба талаботи ҷомеа заминаи зарурӣ фароҳам меорад.

ХУЛОСА

Аз омӯзиш ва таҳқиқи мавзуи мавриди назар метавон ба чунин хулоса расид, ки аҳаммияти муҳити солими психологии оила дар ташаккули ҳиссиётҳои ахлокии наврасон яке аз муҳимтарин заминаҳо маҳсуб ёфта, дар доираи илмӣ ва бо назардошти методҳои наву замонавӣ муайян намудани масъалаҳои мазкур вазифаи асосии илми психологияи иҷтимоӣ мебошад. Таҳлили назариявӣ ва озмоишии мавқеи оила дар муайян намудани сатҳи муносибатҳои оилавӣ, тарзи муоширати аҳли хонавода, раванди таълиму тарбияи волидон, хусусиятҳои асосии муҳити оилавии солим, анъанаҳои тарбиявӣ дар оила ва ҷанбаҳои муҳимтарин марбут ба оила аз омилҳои муҳими муассир дар рушди шахсияти ахлокии наврасон заминаи мусоид фароҳам месозад.

Муайян гардид, ки муҳити психологии муоширати дохилиоилавӣ ба ташаккули сифатҳои ахлоқӣ ва иҷтимоии наврасон таъсири мусбат ё манфӣ мерасонад. Оилаҳое, ки бо муҳити солими психологӣ, ҳамдигарфаҳмӣ, эҳтиром ва дастгирии ҳиссиётӣ намунавӣ ҳастанд, дар рушди ҳисси масъулият, ҳамдардӣ ва ахлоқи устувори наврасон сатҳи назаррас доранд. Аммо, дар оилаҳое, ки номутавозинии психологӣ, низоъҳои оилавӣ ва набудани робитаи самимӣ ба мушоҳида мерасад, боиси зиёд гардидани равоношинохтии ноустувор ва рафтори номатлуби аҳли оила мешаванд.

Аз натиҷаҳои озмоиш маълум гардид, ки гендер ва типи оила (анъанавӣ, эгалитарӣ, нопурра, муаммодор) метавонад ба хусусиятҳои ташаккули ахлоқи наврасон таъсиргуздор бошад. Ба хусус, дар муҳити оилаҳои баробарҳуқуқ ва эгалитарӣ маълум аст, наврасон ҳисси мустақилият ва масъулияти шахсиро бештар инкишоф додаанд. Дар ҳоле ки оилаҳои дорои низоъҳои зиёд ё назорати аз ҳад зиёд, ба ҳолатҳои стресс ва ихтилофҳои дохилии равонии зиёд рӯ ба рӯ мегарданд.

Дар маҷмӯъ, таҳқиқот аҳаммияти муҳити психологӣ мусоиди оилавино ҳамаҷун заминаи ташаккули шахсияти ахлоқӣ ва иҷтимоии наврасон тасдиқ намуд. Натиҷаҳои бадастомада зарурати таҳия ва татбиқи барномаҳои психологӣ таҳкими робитаҳои оилавӣ ва усулҳои самарабахши тарбияро дар амалияи раваншиносии оилавӣ собит месозанд.

Дар асоси **вазифаҳои** гузашташуда метавон ҳулосаҳои зеринро таҳия ва пешниҳод намуд:

1. Муҳити психологӣ оила ҳамаҷун муҳити аввалияи иҷтимоишавии шахс ба ташаккули ҳиссиёти ахлоқии наврасон таъсири назаррас дорад. Назарияҳои психологияи иҷтимоӣ собит менамоянд, ки муносибатҳои оилавӣ, сатҳи субот ва робитаи байни аъзои он омилҳои калидии рушди такомули шахсияти наврас ба ҳисоб мераванд [1-М].

2. Муайян карда шуд, ки намунаҳои гуногуни оила – аз ҷумла оилаҳои анъанавӣ, эгалитарӣ, нопурра ва муаммодор – ба ҳолати психологӣ наврасон таъсири назаррас мерасонанд. Оилаҳое, ки бо муҳити солими психологӣ ва муносибатҳои мутавозин намунавӣ ҳастанд, шароитҳои мусоидро дар рушди ҳисси масъулият ва ахлоқи устувор фароҳам меоранд. Аммо, оилаҳои муаммодор боиси ноустувории психологӣ ва ихтилофҳои дохилӣ мегарданд [4-М].

3. Худидоракунӣ ва худташқилдиҳӣ наврасон ба муҳити психологӣ оила ва тарзи муносибати волидон вобастагии зиёд дорад. Дар муҳите, ки наврасон имконияти рушди худидоракунӣ доранд, ҳисси масъулият ва худтанзимкунии рафтор ташаккули бештар доранд. Аммо, дар оилаҳое, ки муҳити номувофиқ ва стрессҳои доимӣ мавҷуданд, боиси афзоиши қадрафторӣ ва пастравии меъёрҳои ахлоқӣ мегарданд [3-М].

4. Истифодаи равишҳои илмӣ, аз ҷумла пурсишномаҳо, мушоҳида ва озмоишҳои психологӣ, барои омӯзиши таъсири муҳити психологӣ оила дар рушди ахлоқии наврасон, самарабахш будани худро нишон дод. Ҳамаҷунин, муттаҳид намунадани усулҳои эмпирикӣ ва назариявӣ

имкон медихад, ки натиҷаҳои дақиқ ва муфид ба даст оварда шаванд [2-M].

5. Маълум гардид, ки наврасон вобаста ба сатҳи дастгирии психологӣ волидон ва дигар аъзоёни оила мавқеи гуногунро дар муҳити оилавӣ соҳиб мешаванд. Истифодаи методҳои эмпирикӣ нишон дод, ки муҳити психологӣ оила ва сатҳи ҳавасмандсозии наврасон барои худтакмилдиҳӣ ва ташаккули ахлоқии онҳо аҳаммияти махсус доранд [5-M].

6. Волидон ва бузургони оила (бобою бибӣ) дар ташаккули меъёрҳои ахлоқӣ ва одобу рафтори наврасон нақши муассир доранд. Дар муҳити психологӣ устувор, ки дар он калонсолон намунаи рафтори ахлоқӣ мебошанд, наврасон дар сатҳи баланди масъулият ва муносибатҳои ахлоқӣ инкишоф меёбанд [4-M].

7. Муносибати наврасон бо оила ва муҳити иҷтимоии онҳо аз сатҳи дастгирии психологӣ, муоширати эмотсионалӣ ва ҳузури меҳрубонии волидон низ вобаста мебошад. Дар ҳолатҳое, ки наврас ҳисси бегонагӣ ё фишорро дар муҳити оилавӣ эҳсос мекунанд, имконияти пайдоиши рафторҳои девиантӣ ва ихтилофи дохилӣ зиёд мегардад [1-M].

8. Муносибати психологӣ волидон ба эҳсосот ва талаботи ахлоқии наврасон омили калидӣ дар ташаккули шахсияти ахлоқии онҳо мебошад. Волидоне, ки бо усулҳои мусбати тарбия амал мекунанд, муҳити психологӣ мусоидро фароҳам оварда, дар рушди шахсият ва ҳиссиёти ахлоқии фарзандон саҳми назаррас мегузоранд. Аммо, муносибати саҳтгирона, безътиноӣ ё назорати аз ҳад зиёд метавонанд боиси заиф шудани арзишҳои ахлоқӣ ва пайдоиши мушкilotи психологӣ гарданд [10-M].

Ҳамин тарик, мувофиқи мақсад ва вазифаҳои таҳқиқи мазмун ва ислоҳнамоии ҳолатҳои стрессии шахс ҳулосаҳои зерин таҳия шудаанд, ки ифодакунандаи дурустии фарзияҳои гузошташуда мебошанд:

1. Муҳити психологӣ оила як сохтори мураккаби иҷтимоӣ-психологӣ буда, таҳти таъсири омилҳои гуногуни иҷтимоӣ, иқтисодӣ ва фардӣ ташаккул меёбад. Муносибатҳои эҳтиромомез ва ҳамдигарфаҳмӣ дар оила заминаи рушди шахсият ва ташаккули ҳиссиёти ахлоқии наврасонро фароҳам меоранд. Омилҳои манфӣ, аз қабili низоъҳои оилавӣ, безътиноии психологӣ ва номувозинуии тарбиявӣ бошанд, рафтори иҷтимоии наврасро тағйир дода, рушди ахлоқии ӯро суст мегардонанд [3-M].

2. Муҳити носолими психологӣ дар оила, аз ҷумла низоъҳо, набудани муоширати солим ва тарбияи ғайрисистемавӣ, боиси рушди қачрафторӣ дар наврасон мегарданд. Дар чунин шароит, наврасон

дучори мушкилоти худидоракуни ва худташкिल्дихи мешаванд, ки ин ба паст шудани сатҳи ахлоқ ва масъулияти шахси оварда мерасонад. Муҳити мураккаби психикӣ боиси баланд гардидани сатҳи стресс ва ноустувории эҳсосии наврасон мегардад, ки дар навбати худ метавонад ба ихтилофҳои рафторӣ ва иҷтимоӣ мусоидат намояд [11-М].

3. Сатҳи ҳамкориҳои наврасон бо аҳли оила дар ташаккули ҳиссиёти ахлоқии онҳо таъсири назаррас дорад. Муносибатҳои муштарак, ки дар асоси эҳтиром, дастгирии эмотсионалӣ ва эътимоди тарафайн асос ёфтаанд, ба рушди шахсияти иҷтимоӣ ва ахлоқии наврасон мусоидат менамоянд [8-М].

Муҳити психологӣ оила ва муносибатҳои байни аъзоёни он дар ташаккули ҳисси ахлоқии наврасон нақши муҳим дорад. Муҳити носолими психикӣ боиси қачрафтории наврасон ва рушди номутавозини шахсият мебошад. Бо истифода аз методҳои дақиқи таҳқиқотӣ ва таҳлили самараноки равандроҳои психологӣ-иҷтимоӣ, метавон механизмҳои самараноки тарбия ва рушди ахлоқии наврасонро муайян намуд. Муносибати солими муштарак, муҳити солими психологӣ ва тарбияи огоҳонаи волидон барои баланд бардоштани сатҳи ахлоқ ва масъулияти наврасон замина мусоид фароҳам меоварад.

Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот

1. Оид ба ташаккули фазои солими психологӣ дар оила бо таваҷҷӯҳ ба татбиқи принципҳои тарбияи мусбат, изҳори ҳамдардӣ ва эҳтиром ба таври мунтазам ташкил ва баргузор намудани тренингиҳо, лексияҳо ва семинарҳо.

2. Таҳияи маводи дастрас барои волидон (буклетҳо, захираҳои интернетӣ, видео), ки дар онҳо тавсияҳо оид ба таҳкими муносибатҳои оилавӣ, муоширати муассир ва ташаккули арзишҳои ахлоқӣ мавҷуданд.

3. Тавассути ҷалби чорабинӣҳои фарҳангӣ ва гузаронидани расму оинҳои ба ҳифзи анъанаҳои миллӣ ва принципҳои ахлоқӣ равонашуда ҷалб намудани наврасон.

4. Ташкил ва баргузор намудани дарсҳои факултативӣ доир ба арзишҳои ахлоқӣ бо ҷалби равоншиносон, омӯзгорон ва намоёндагони ҷомеа.

5. Дар мактабу коллеҷҳо марказҳои машваратие барои падару модарон ва наврасон ташкил карда шаванд, ки дар онҳо мутахассисон ба ҳалли низоъҳои дар муҳити оилавӣ ба вучуд оянда мусоидат кунанд.

6. Бо мақсади омода намудани кадрҳои кори иҷтимоӣ ва машварати психологӣ ташкил намудани курсҳои тақмили ихтисос

чихати кор бо наврасон аз оилаҳое, ки дар онҳо мухити психологии номусоид пойдор аст.

7.Расонидани кӯмаки психологӣ, машваратҳои иҷтимоӣ ва дастгирии моддӣ дар асоси таҳияи барномаҳои давлатӣ, ки ба дастгирии оилаҳои дар ҳолати мушкили ҳаёти ғирифтор шудаанд.

8.Омода ва паҳни маводҳои ВАО оид ба арзишҳои ҳамоҳангии оила, эҳтиром ва тарбияи ахлоқӣ дар телевизион, радио ва шабакаҳои иҷтимоӣ.

9.Ташкил ва баргузор намудани маҳфилҳои иҷтимоӣ бо волидайн ва наврасон.

10.Бо дарназардошти дигаргуниҳои иҷтимоии Тоҷикистон оид ба таъсири оила ба тарбияи ахлоқии насли наврас мунтазам тадқиқот гузаронида шавад.

11.Татбиқи огоҳона ва дурусти таҷрибаи мамлакатҳои дигар бо дарназардошти шароити миллий барои баланд бардоштани самараи кор бо оилаҳо.

Ин тавсияҳо ба таҳкими нақши оила дар ташаккули ҳиссиёти ахлоқии наврасон ва фароҳам овардани шароити мусоид барои рушди онҳо дар ҷомеаи муосири Тоҷикистон мусоидат хоҳанд кард.

МАЗМУН ВА МУҚАРРАРОТИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ ДАР НАШРИЯҲОИ ЗЕРИН ИНЪИКОС ЁФТААНД:

1. Мақолаҳои илмие, ки дар маҷаллаҳои тақризишавандаи бонуфузи аз ҷониби КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва КОА-и Вазорати маориф ва илми Федератсияи Русия тавсияшуда нашр шудаанд:

[1-М]. Бобочонова, Н.Д. Нақши психодиагностика дар ташаккули ҳиссиёти ахлоқии наврасон [Матн] / Н.Д. Бобочонова // Паёми донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2020. – №6. – С. 273-277. (ISSN 2074-1847)

[2-М]. Бободжонова, Н.Д. Формирование нравственных качеств личности у подростка в процессе обучения [Текст] / Н.Д. Бободжонова // Паёми донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе: “Сино”, – 2020. – №7. – С. 256-259. (ISSN 2074-1847)

[3-М]. Бобочонова, Н.Д. Мушкилии худидоракуниҳо ва худташқилдиҳиҳои наврас дар инкишофи ҳиссиёти ахлоқии ӯ дар оила [Матн] / Н.Д. Бобочонова // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. – Душанбе, 2021. – №3-4 (7-8). – С. 160-166. (ISSN 2708-5759)

[4-М]. Бобочонова, Н.Д. Вазъи ҳозираи тадқиқи оила ҳамчун омили асосии тарбияи наврасон [Матн] / Н.Д. Бобочонова // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. – Душанбе, 2022. – №2 (12). – С. 89-97. (ISSN 2708-5759)

[5-М]. Юнусова, Н.М., Бобочонова, Н.Д. Оила ҳамчун ниҳоди таъсиррасон дар рушди ҳиссиётҳои ахлокии наврасон [Матн] / Н.М. Юнусова, Н.Д. Бобочонова // Паёми донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2023. – №10. – С. 276-283. (ISSN 2074-1847)

[6-М]. МанONOва, Р.Д., Бобочонова, Н.Д. Омӯзиши хусусиятҳои эҷодии фаъолияти наврасон дар илми психология [Матн] / Р.Д. МанONOва, Н.Д. Бобочонова // Паёми донишгоҳи омӯзгорӣ. – Душанбе, 2023. – №4-2 (18). – С. 245-250. (ISSN 2708-5759)

2. Маводҳои дар дигар нашрияҳо ҷошуда:

[7-М]. Бобочонова, Н.Д. Ташаккули шахсияти инсон аз назари мутафаккирони форсу тоҷик [Матн] / Н.Д. Бобочонова // Маводи конфронси илмӣ-амалии умумидонишгоҳии “Масъалаи рушди илми психология дар даври соҳибистиклолии Тоҷикистон” баҳшида ба 85-солагии ДДХ ба номи академик Бобочон Ғафуров ва 70-солагии дотсент Ҳакимова Мунаввара Бақоевна. – Хучанд, 2016. – С. 405-412.

[8-М]. Фозилова, М.Ҷ., Бобочонова, Н.Д. Хусусиятҳои психологӣ ва тағйироти синни наврасӣ [Матн] / М.Ҷ. Фозилова, Н.Д. Бобочонова // Дар пайроҳаи илм. Маҷмӯаи мақолаҳо баҳшида ба Соли рушди сайёҳӣ ва эҳёи анъанаҳои миллий. – Хучанд, 2018. – С. 179-186.

[9-М]. Бобочонова, Н.Д., Фозилова, М.Ҷ. Агрессия ва зухуроти он дар раванди ташаккули шахс [Матн] / Н.Д. Бобочонова, М.Ҷ. Фозилова // Дар пайроҳаи илм. Маҷмӯаи мақолаҳо баҳшида ба Соли рушди сайёҳӣ ва эҳёи анъанаҳои миллий. – Хучанд, 2018. – С. 174-178.

[10-М]. Мамадалиева Г.А., БободжONOва, Н.Д. Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье [Текст] / Г.А. Мамадалиева, Н.Д. БободжONOва // Актуальные вопросы лингвистики. Теории перевода и методики преподавания русского языка. – Худжанд: “Нури мариғат”. – 2022. – С. 66-70.

[11-М]. Бобочонова, Н.Д. Ташхиси мавқеи оила дар ташаккули ҳиссиётҳои ахлокии наврасон [Матн] / Н.Д. Бобочонова // Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Наука и образование в современном мире: вызовы XXI века». IV том. (27-31 май, 2023г.). – Казахстан, Астана, 2023. – С. 15-18.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ХУДЖАНДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА БОБОДЖОНА ГАФУРОВА»**

На правах рукописи

УДК – 159.9

ББК – 88. 5

Б - 69

КАДИРИ НАЗИРА ДАДОЗОДА

**ЗДОРОВАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СРЕДА СЕМЬИ КАК
ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ
ПОДРОСТКОВ**

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная
психология (психологические науки)

Худжанд – 2025

Диссертационное исследование выполнено на кафедре психологии Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова»

Научный руководитель: **Юнусова Нафиса Муродовна** – доктор педагогических наук, профессор общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского национального университета.

Официальные оппоненты: **Саидов Азамат Азаматович** – доктор психологических наук, профессор, декан педагогического факультета Каттакурганского государственного педагогического института (Республика Узбекистан).
Абдурашитов Наимчон Фозилович – кандидат психологических наук, заведующий отделом инноваций и психологии образования Академии образования Таджикистана.

Ведущая организация: Международный Университет иностранных языков Таджикистана имени С.Улугзаде

Защита диссертации состоится « 29 » ноября 2025 г. в «09⁰⁰» часов на Заседании диссертационного совета 6D.KOA-066 при Таджикском национальном университете (Республика Таджикистан, 734025, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17).

С текстом диссертации и авторефератом можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета и на сайте www.tnu.tj Объявления о защите диссертации и её автореферат размещаются на официальном сайте ВАК при Президенте Республики Таджикистана www.vak.tj

Автореферат разослан «_____» _____ 2025 года.

**Ученый секретарь
диссертационного Совета,
кандидат психологических наук:**

Сафарова З.Р.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В процессе глобализации и политико-социальных, культурных и экономических изменений современное общество достигло значительных успехов, и в этом процессе исследование научных вопросов считается актуальным. Особенно современное время требует, чтобы научное сообщество стремилось к изучению и рассмотрению важнейших научных вопросов, которые оказывают влияние на развитие человеческого познания.

В этом контексте познание национальных, духовных, социальных и человеческих ценностей с учётом современных подходов науки является одной из основных целей. В частности, исследование вопросов психологии семьи, которые охватывают актуальные темы нашего общества, станет задачей отечественных психологов. Учитывая это, научное изучение одного из социальных институтов – семьи, в целях понимания и решения семейных проблем, имеет значительное значение и создаёт благоприятные условия. Ведь определение основ нравственного становления подростков в семейной среде считается одним из важнейших новшеств социальной психологии. Определение прямого влияния здоровой семейной среды на психологическое состояние и формирование нравственных чувств подростков, что является одним из ключевых вопросов научного исследования, также имеет особое значение для развития отечественной психологии. Из современных научных исследований психологии очевидно, что здоровая семейная среда играет существенную роль в формировании нравственных чувств подростков. Несмотря на то что в мировых научных центрах изучение и рассмотрение вопросов, связанных с семьёй и социальной средой домашних условий, а также их влияния на нравственность и поведение членов семьи, особенно подростков, отражены в публикациях и научно-популярных работах, в социальной и научной среде нашей страны исследование подобных вопросов в национальной психологии именно в эпоху государственной независимости находит своё практическое воплощение. Изменения в обществе внедряют новые ценности в социальные институты, включая здоровую семью, что оказывает всё большее влияние на формирование нравственных чувств подростков. С этой точки зрения семья является одним из основных институтов в формировании здорового общества и процессе развития человеческого познания, без которого организация образцового общества невозможна. Социальные изменения и здоровая семейная среда оказали своё влияние на психологию её членов и

формирование нравственных чувств подростков, в особенности на их психологическое состояние, что оказывает воздействие на дальнейшее развитие человеческого познания. Поэтому рассмотрение данной темы создаёт благоприятные условия для развития в решении психологических вопросов и формирования нравственных чувств подростков.

Наряду с обретением государственной независимости, Таджикистан прошёл через тяжёлые политические, социальные и экономические испытания, и этот исторический этап не остался без влияния на процесс социально-психологических преобразований семей. В особенности, сильное воздействие гражданской войны на таджикские семьи является одной из чрезвычайно актуальных тем национальной социальной психологии, в рамках которой можно организовать масштабные исследования. Гражданская война оказала значительное влияние на психологическую атмосферу семей, и современная психология требует всестороннего изучения данного вопроса.

Ведь исследование, анализ и изучение психологических процессов окажут заметный вклад в развитие семейной психологии и психологии подрастающего поколения в современных условиях Республики Таджикистан.

Известно, что семья является наиболее сложной подсистемой общества и выполняет множество функций. Воспитание и становление человека в полном смысле слова считается одной из важнейших целей семьи. В психологии доказано, что семья является пространством руководящей воспитательной и психологической подготовки ребёнка, где он не только готовится к жизни, но и уже проживает её. Поэтому как основополагающая идея воспитания ребёнка в семье возникает необходимость обеспечения здоровой жизни на каждом возрастном этапе.

Задачи воспитания и обучения детей в семье заключаются в формировании личности, развитии её уникальных природных сил, склонностей, индивидуальных способностей, в раскрытии её высоких стремлений, а также в применении научно обоснованных средств и методов педагогического воздействия родителей на детей. Современная психология выявила многочисленные доказательства преимуществ семейного воспитания и обучения в формировании личности ребёнка. В настоящее время семейная психология признана одной из стремительно развивающихся областей научного знания.

В развитии и становлении личности, а также в социальном положении каждого человека духовное влияние семьи имеет

исключительно важное значение, которое человек осознаёт и переживает через здоровый жизненный опыт. Поэтому большинство учёных-психологов убеждены, что успешность формирования личности основана на гармонии семейного и социального воспитания. Для всестороннего и гармоничного развития личности подросток должен воспитываться в семейной среде, в атмосфере счастья, любви, взаимопонимания. Семья является тем местом, где подростки проводят более половины своей жизни, и она выступает первым социальным институтом в их воспитании.

Социальное становление личности подростка в результате усвоения социальных моделей поведения берёт своё начало именно в семье и создаёт в обществе благоприятные условия для достижения каждым человеком своего социального статуса. Правильная организация субъективной и объективной деятельности в процессе формирования личности ребёнка с учётом механизмов адаптации, саморегуляции и ценностей саморазвития со стороны родителей имеет важное значение для развития нравственных чувств подростков. Успешное воспитание подрастающего поколения в современном обществе исходит из устойчивости здоровой семьи и воспитанных домашних условий, и, по нашему мнению, рассмотрение данного вопроса является своевременным.

Степень изученности темы. Изучение общих аспектов вопросов, связанных с семьёй и семейным просвещением, отечественными учёными, такими как Н.М. Юнусова [1], С.Б. Бобоева [2], А.Р. Мансурова [3], М.Т. Давлатов [4], М.Ё. Шарипова [5], Х.А. Зайтметов [6], С. Кадыров [7], М. Давлатов [7], Дж.Б. Бобожонов [8], С. Ибрагимов [8], З.Р. Сафарова [9], М.Ш. Саидзода [10], нашло отражение в учебниках, учебно-методических пособиях, научных сборниках, а также научно-популярных статьях. Однако самостоятельное, целостное исследование данного вопроса до настоящего времени ещё не было проведено. В Республике Таджикистан изучение и исследование процесса формирования чувств подростков, в том числе их нравственных чувств, отечественными психологами было налажено в правильном направлении.

В исследованиях социальных психологов, таких как С. Минухин [11], Ч. Фишман [11], С.Н. Бурова [12], В. Сатир [13], Г. Навайтис [14], В.А. Сисенко [15], С.В. Ковалёв [16], Р.И. Погорова [17], В.Н. Дружинин [18], Ю.Е. Алёшина [19], А.С. Спиваковская [20], И.Л. Фурманов [21], А.Л. Аладын [21], С. Кратохвилл [22] и других, особое

внимание уделено теоретическим вопросам воспитания, формирования нравственных чувств подростков и конечной роли семьи.

Наряду с этим, в условиях расширяющихся процессов глобализации психологами Е.В. Рыбак [23], Н.Г. Слепсовой [23], А.Б. Федуловой [23], Н.В. Сихончик [23], Л.И. Божович [24] рассматриваются вопросы познания здоровой семьи и её влияния на процесс психолого-педагогического воспитания детей и подростков.

Также исследователи Л.В. Доманецкая [25], А.В. Лисова [26], И.С. Кон [27], Л.В. Зиновьева [28], И. Гирдаков [8] и другие в своих работах изучали вопросы саморегуляции и самоорганизации подростков в развитии их нравственных чувств в семье.

Несмотря на это, при исследовании и рассмотрении данных вопросов, в частности, полноценной проработке проблем и психологических трудностей семьи, а также выявлении влияния среды здоровой семьи на нравственные чувства и формирование нравственных норм подростков, воспитанных в здоровых семьях, работы в научных фондах других стран были опубликованы, однако отдельный анализ проблем и факторов формирования нравственных чувств подростков в семье ещё не был включён в комплексное научное исследование. На этапе изучения, исследования и анализа рассматриваемой проблемы возникли следующие **спорные вопросы**, требующие научного рассмотрения:

- особенности различной восприимчивости к традиционному пониманию роли семьи в формировании нравственных качеств подростков и уровень охвата научных психологических и педагогических аспектов семьи в современном обществе;

- вопросы обмена, интеграции, подходы к сохранению национальных и культурных традиций в воспитании и влияние глобализации, ослабляющее семейные ценности;

- необходимость создания здорового образа жизни, психологически благоприятной среды в семье и решения проблемы безработицы, а также обучения позитивным воспитательным навыкам со стороны родителей;

- социально-экономические проблемы семей в Таджикистане и необходимость внимания к нравственному воспитанию подростков;

- растущее влияние внешних факторов, таких как интернет и массовая культура, и снижение контроля и взаимодействия внутри семьи.

Эти противоречия требуют глубокого изучения, чтобы разработать эффективные подходы к использованию семейного потенциала в нравственном воспитании подростков.

Связь исследования с научными программами и тематиками.

Диссертационная работа была разработана и выполнена в рамках научно-исследовательской деятельности кафедры общей психологии Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова в соответствии с научным направлением “Роль семьи в формировании индивидуальных характеристик подростков” на 2021-2025 годы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Цель исследования. Определить психологические проблемы современной таджикской семьи в формировании здоровой психологической среды для формирования моральных чувств у подростков.

Задачи исследования:

1. Анализ теорий социальной психологии, касающихся семьи и её психологической среды.

2. Рассмотрение типов семьи с точки зрения социальных психологов, связанных с психологическим состоянием подростков в семье.

3. Определение психологических факторов саморегуляции и самоорганизации, а также результатов негативного воздействия подростков на формирование их моральных чувств.

4. Поиск путей организации исследований и использования методов обучения формированию моральных чувств подростков в семейной психологической среде.

5. Изучение психологического состояния подростка в семье с применением методов психологических исследований.

6. Исследование роли родителей (отца и матери, бабушки и дедушки, старших членов семьи) в формировании моральных чувств у подростков на основе эмпирических методов.

7. Рассмотрение вопроса отношения подростка к семье и психологико-социальной среде.

8. Анализ вопроса отношения родителей к моральным чувствам подростков.

Объект исследования: Здоровая психологическая атмосфера в семье и факторы влияющие на развитие нравственных чувств подростков .

Предмет исследования: Социально-психологические особенности современной таджикской семьи, её многообразие, процесс нравственного воспитания подростков в национальных семьях, влияние основных психологических факторов на формирование нравственных чувств у подростков.

Общая гипотеза: Создание здоровой психологической атмосферы в современной таджикской семье обладает своими специфическими психологическими особенностями и играет важную роль в формировании нравственных чувств у подростков. Данный вопрос уточняется и конкретизируется на основе частных гипотез.

1.Здоровая и психологически уравновешенная семейная среда зависит от различных социальных и индивидуальных факторов, которые в совокупности формируют нравственные и психологические качества подростков.

2.Нездоровая психологическая среда в семье становится фактором отклоняющегося поведения подростков, препятствует их саморегуляции и самоорганизации, а также затрудняет формирование нравственных чувств.

3.Основные семейные ценности, любовь и привязанность, ориентация на родителей, уважение к старшим, организация социального и нравственного воспитания, установление возрастных норм взаимодействия между детьми, поддержание определённого режима жизни и образцовой дисциплины, регулярный воспитательный контроль и оказание психологического воздействия — создают благоприятные условия для эффективного формирования личности и развития нравственных чувств подростков.

4.Совместное влияние отношений подростков и позиции родителей по вопросам конструктивного воспитания в здоровой семейной среде создаёт благоприятные условия для духовного развития и формирования нравственных качеств подростков. Определение основных направлений формирования нравственных чувств подростков в семье тесно связано с социальным и психологическим положением членов семьи.

Этапы исследования. Диссертационное исследование проводилось в 2018-2023 годах в три этапа.

Первый этап (2018-2019 годы): был проведён анализ отечественных и зарубежных научных источников, касающихся темы исследования, а также выявлена суть и сущность здоровой психологической среды семьи как фактора формирования моральных чувств у подростков. Также были описаны влияние современного

семейного устройства на формирование моральных качеств подростков и определён термин «здоровая психологическая среда семьи». Одновременно были собраны методы для диагностической и формирующей работы, а также первичные материалы, касающиеся психологической среды внутрисемейного общения как фактора формирования моральных чувств подростков.

Второй этап (2020-2021 годы): проведено изучение теории и практики формирования личности подростков. Подготовлены экспериментальные материалы и проведено контрольное тестирование для определения взглядов подростков на их отношения в семье с гендерной точки зрения. Произведён анализ результатов исследований, направленных на определение психологической среды внутрисемейного общения и её влияния на формирование моральных чувств подростков. Все результаты диагностических исследований подверглись количественной обработке.

Третий этап (2022–2023 годы): итоговый этап. На этом этапе осуществлялось обобщение, обработка и систематизация результатов проведённых исследований.

Теоретические основы и методология исследования. В процессе написания научной работы были использованы достижения учёных в области социальной психологии по вопросам семьи и подростков. Также при анализе исследовательских материалов применялись тесты, разработанные М. Землянской, Р.С. Немовым, В.Н. Дружининым, Т.В. Андреевой, В.Г. Казанской. Кроме того, в ходе исследования применялись методики «Видоизменение факторов психологического здоровья» и методика исследования степени склонности к эмпатии И.М. Юсупова. Использовались общенаучные методы: историко-сравнительный, тематико-содержательный, структурный, системный, индуктивный и аналитический, синтетический метод, эмпирические методы, такие как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая поддержка, включение в группу, анализ литературы, аналогия и абстрагирование, диагностика, тестирование и другие общепринятые и современные исследовательские подходы. Теоретическая основа исследования была разработана на основе изучения и анализа социального положения семьи, здоровой среды национальных семей, позиции членов семьи и культурной среды домашнего воспитания.

Математический анализ и обработка полученных данных проводились с использованием комплекса компьютерных методов, в

том числе STATISTICA для Windows 7.0 (разработанный компанией Statsoft), с применением математических и статистических методов, а именно корреляционного анализа по методикам Пирсона и Спирмена, программ MS Office, R 3.4.0 (рабочая среда: RStudio).

Источниками данных являются философские, исторические, психологические и педагогические труды, нормативные документы, регулирующие сферу образования, такие как законы Республики Таджикистан, концепции и государственные стратегии, целевые программы государственного развития сферы образования и науки, уставы и методические материалы, а также передовой психологико-педагогический опыт преподавателей.

Эмпирическая база исследования: В исследовании приняли участие 73 подростка-девочки и 67 подростки-мальчики в возрасте от 13 до 16 лет, 30 матерей до 40 лет, 12 матерей до 50 лет и 21 отец до 50 лет. В целом, в исследовании участвовали 140 подростков, из которых 52% составляли девочки и 48% мальчики.

Научная база исследования. Группировка участников была определена в соответствии с направлением исследования, изучение взглядов подростков проводилось в средних общеобразовательных школах № 24, 7, 14 города Худжанд, а также среди их родителей.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- В ходе исследования проводился всесторонний анализ различных типов семей, в результате которого было установлено, что развитие интеллектуальных и психологических способностей подростков, а также формирование их нравственных чувств зависит от социально-экономических условий семьи. Воспитательные отношения взрослых в семье создают благоприятные условия для укрепления доверия и обучения подростков. Нравственные и воспитательные взаимодействия родителей с детьми на различных психологических уровнях оказывают значительное влияние на реализацию нравственного воспитания и формирование личности подростка.

- Несмотря на наличие социально-экономических условий в проблемных семьях, у подростков наблюдаются отклоняющиеся формы поведения, которые напрямую связаны с жестким отношением родителей. Были предложены пути решения проблем саморегуляции и самоорганизации поведения подростков.

- Нравственные чувства подростков в отношении отца и матери выражаются на различных уровнях, при этом нравственные чувства мальчиков и девочек также отличаются друг от друга.

- Нормы воспитания и процесс обучения и воспитания подростков в таджикских семьях существенно отличаются от образовательных и воспитательных процессов и домашней среды западного общества, что было выявлено при изучении психологических отношений в семейной среде между родителями и детьми.

Положения, выносимые на защиту:

1. Психологически здоровая среда в семье рассматривается как важный фактор и условие формирования моральных чувств подростков. Обосновано влияние межличностных отношений и психологической атмосферы семьи на процесс развития личности и морали подростков.

2. Исследование особенностей психологической среды семьи показывает, что уровень доверия, поддержки и взаимопонимания в семье способствует формированию положительных моральных чувств, тогда как конфликтная и нестабильная среда может привести к стрессу и внутренним конфликтам у подростков.

3. Результаты исследования показывают, что семейные отношения и методы воспитания оказывают непосредственное влияние на формирование моральных чувств, включая эмпатию, ответственность и уважение к социальным ценностям.

4. Установлено, что важным фактором формирования психологически здоровой среды в семье является уровень психологической грамотности и культура общения членов семьи. Использование научных подходов в общении и воспитании детей может сделать процессы морального развития подростков более эффективными.

5. Предлагается разработка и внедрение специальных консультационных и психологических программ для улучшения психологической атмосферы в семье, что позволит повысить уровень осведомленности родителей о воспитании моральных чувств у подростков.

6. Предлагается внедрение образовательных программ и практических занятий по развитию эмоциональных и моральных способностей подростков в образовательных учреждениях. Совместная работа с психологами и специалистами в области педагогики может служить дополнительным средством поддержки психологически здоровой среды в семье.

Теоретическая и практическая значимость исследования проявляется прежде всего в том, что полученные научные результаты могут быть использованы в процессе преподавания учебных программ в области психологии. Кроме того, при практическом применении

положений нормативно-правовых актов, регулирующих семейные отношения, материалы исследования могут предоставлять необходимую информацию. Использование результатов исследования в области психологического, образовательного, самопознательного, патриотического и нравственного воспитания, а также в других аспектах обучения и воспитания подростков создаёт благоприятные условия для формирования личности. Применение результатов исследования при разработке программ для молодых семей, родителей, семейных консультантов и психологического сопровождения подростков является полезной основой.

Результаты исследования могут быть также использованы в последующих научных работах в рамках других областей науки. Кроме того, данные диссертационного исследования могут широко применяться при преподавании курсов по психологии семейных отношений, социальной психологии и возрастной психологии.

Достоверность и обоснованность результатов исследования. В ходе исследования соблюдены эмпирические и теоретические условия, использованы теоретические основы анализа полученных данных, обеспечивающие объективность результатов. При группировке данных учтены задачи исследования, а при анализе результатов применены индуктивные и статистические методы.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 19.00.05 – Социальная психология: *пункт 2* – закономерности общения и взаимодействия людей; коммуникативная сторона общения (особенности межличностных отношений; виды коммуникации; средства: вербальная и невербальная коммуникация; эффективность коммуникативного процесса; особенности массовой коммуникации); социально-психологические характеристики социальных и межличностных конфликтов; *пункт 3* – социальная психология групп: группа как предмет исследования социальной психологии; классификация групп; психология межгрупповых отношений (механизмы межгруппового восприятия; эффективность внутригруппового фаворитизма и межгрупповой дискриминации); *пункт 4* – социальная психология личности: особенности социально-психологического подхода к пониманию личности; соотношение личности и группы в социальной психологии; Я-концепция как результат социального развития личности; социальная и личностная идентичность и жизненное самоопределение; процесс социализации в условиях изменяющегося мира; *пункт 5* – прикладные аспекты

социальной психологии: сфера семейных отношений и воспитания; особенности социально-психологических исследований и практической работы в условиях социальных изменений.

Личный вклад соискателя. Личный вклад соискателя заключается в определении цели и задач исследования, формулировании объекта и предмета исследования, постановке актуальных проблем исследования, анализе и интерпретации полученной информации. Теоретические и методологические исследования, предложения и выводы, составляющие содержание диссертации, являются результатом самостоятельного научного труда соискателя.

Апробация и внедрение результатов диссертации. Диссертация была рассмотрена на заседании кафедры общей психологии Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» 26 ноября 2024 года (протокол №4). После устранения замечаний она была представлена к защите.

По теме исследования соискатель ученой степени выступил на **международных и республиканских конференциях:**

1.Диагностика роли семьи в формировании моральных чувств подростков – XIII Международная научно-практическая конференция «Наука и образование в современном мире: вызовы XXI века» (Астана, 2023).

2.Развитие речи и её роль в формировании личности ребёнка – Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные педагогико-психологические проблемы дошкольного возраста и пути их совершенствования в процессе обучения и воспитания» (Худжанд, 2023).

3.Проблема повышения эффективности личностного и профессионального совершенствования будущего учителя – Материалы общевузовской научно-практической конференции «Развитие науки психологии в период независимости Таджикистана» (Худжанд, 2018).

Публикации по теме диссертации. Результаты диссертационного исследования отражены в 11 авторских публикациях, из которых 6 статей опубликованы в рецензируемых научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и четырех приложений. Список использованной литературы включает 169 источников. В работе

представлены 12 таблиц и 8 диаграмм. Общий объем диссертации составляет 197 компьютерных страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы диссертации, отражается проблематика, теоретико-методологическая основа исследования и методы решения существующих проблем. Выделяются объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования, определяется научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, приводятся сведения о проверке достоверности результатов исследования, а также излагаются основные положения, выносимые на защиту.

Первая глава носит название **«Научно-теоретические основы изучения психологических проблем здоровой семейной среды»**, при этом первый подраздел озаглавлен как **«Теоретический анализ влияния института современной семьи на формирование моральных качеств подростков»**. В подразделах первой главы рассматриваются основные теории и концепции, связанные с изучением психологических состояний семейной среды.

Известно, что в настоящее время возросло внимание специалистов различных научных областей как в теоретическом, так и в практическом плане, к институту семьи. Необходимо отметить, что в современном обществе нарушилась связь между поколениями, а передача необходимых знаний о формировании семьи и воспитании детей стала одной из важных задач общества. Относительно данной проблемы С. Минухин и Ч. Фишман отмечают: «Семья признается как живая система, она обменивается энергией и информацией с окружающей средой» [11]. Следует подчеркнуть, что институт семьи в ходе истории человечества рассматривается как важный социальный институт, и от его прочности зависит формирование и рост полноценной личности.

Таким образом, социализация институтов брака и семьи по концепции Л. Моргана, Ф. Энгельса и др., отношения между людьми претерпели изменения в результате длительного развития. В ходе истории человечества институт семьи прошел серьезные испытания временем и пространством, и даже сегодня ее роль в жизни личности и общества имеет важное значение.

Психолог Г. Навайтис считает, что определение психологии сущности семьи должно соответствовать целям исследования семьи и

задачам психологического взаимодействия с семьёй [14]. Данная теория отражает психологические аспекты познания семьи. В социологии семья определяется как социальный институт, пространство совместной жизнедеятельности, в котором учитываются особые требования людей, связанных кровными и родственными узами.

А.Г. Харчев отмечает: «Семья есть исторически конкретная система двусторонних отношений между супругами, между родителями и детьми. Семья рассматривается как малая социальная группа, члены которой связаны узами брака или родителями, общим бытом и взаимной моральной ответственностью, социальной необходимостью и зависят от потребности общества в физическом и духовном обновлении (возрождении) населения» [29].

Что касается ключевых характеристик семьи, С.В. Ковалёв отмечает: «Именно семья всегда была, есть и остаётся важной средой формирования личности. Она выступает как основной институт воспитания, обеспечивая не только воспроизводство населения, но и восстановление и создание образа жизни индивида» [16]. По его мнению, семья со временем изменяется с учётом изменений в обществе. Несмотря на правильность его утверждений, следует подчеркнуть, что хотя социальные изменения влияют на трансформацию семьи, в восточных семьях этот процесс — изменение аспектов семейной жизни — происходит медленнее по сравнению с европейскими обществами.

В.А. Сисенко, рассматривая ряд требований, обязанностей и моделей поведения, отмечает, что процесс регулирования семейной жизни требует «готовность к принятию новой системы обязательств перед своим спутником жизни и родившимся в будущем детьми и ответственность за их поведение, уважение прав и достоинств других членов семьи, готовность к общению, сотрудничеству и совместимость взаимодействия, умения и способности принимать привычки и особенности поведения другого человека и понимания его духовного мира и состояния» [16].

Характеристика семьи по критериям М. Арутюняна заключается в том, что в традиционной семье существует уважение к старшим. Главное требование — подчиняться. Наблюдается влияние сверху вниз. «Дети такой семьи быстро усваивают традиционные нормы, но безответственны и медлительны в общении» [17]. В семейной жизни всегда учитываются взаимные интересы. «В результате у ребенка формируются демократические ценности, представления о правах и обязанностях, свободе и ответственности, возникает развитие

активности, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональная устойчивость, доброжелательное отношение» [30].

Во втором подразделе первой главы диссертации **«Характеристика понятия “психологически здоровая семейная среда в научных психологических исследованиях»** исследуются понятия семьи и психологически здоровой среды. В психологии при изучении института семьи особое внимание уделяется ее функциям. «Важно отметить, что идеальная семья не гарантирует успеха воспитания подростка, но создает благоприятные факторы для формирования его личности» [13].

Важно подчеркнуть, что семья, как и ее социальный фон, постоянно меняется. Функция и структура семьи приобретают новый облик в связи с социально-политическим, экономическим и культурным положениями общества.

С точки зрения А.И. Ташевой «на углубление чувства печали и горя у детей влияют следующие ситуации: ссоры между родителями и плохое отношение к детям, изменения общения с матерью, понижение чувства отца в семье, ухудшение отношений между сверстниками» [31].

К «неблагополучной» семье относятся дисфункциональная семья, несчастная семья, семья с психически или физически больным ребенком или больным и нетрудоспособным родителем, семья, в которой наблюдается нарушение отношений между членами семьи, несовместимая семья, разведенная семья, семья алкоголиков, также семья, созданная во втором браке [30]. Отсутствие воспитания отца в семье оказывает негативное влияние на формирование личности детей, будь то мальчик или девочка. Ситуация обостряется, если мать создает ребенку много препятствий.

Психологи, исследовав психологическую атмосферу неблагополучных семей и проанализировав положение взрослых детей в этих семьях, отмечают, что неблагополучные семьи бывают разные и оставляют очень серьезные следы в воспитание подростков в этих семьях. Своим поведением отец или мать препятствуют детям, что является признаком распада семьи. Отсюда «семья, не справляющаяся с воспитанием, в процесса социализации подростка приводит к серьезным нарушениям» [13].

Гражданская война в Таджикистане привела к неблагоприятным последствиям как материального, так и человеческого характера. В результате войны большинство семей остались без опеки, а многие женщины, потерявшие супругов, были вынуждены вступить в

повторный брак, сталкиваясь при этом с трудностями воспитания детей от первого брака.

Семья как социальный институт осуществляет социализацию человека во всех сферах его деятельности и транслирует культуру общества молодому поколению [32]. В действительности, именно социализация личности позволяет формироваться знаниям, мировоззрению, национальной культуре, национальным ценностям, самосознанию и толерантности, ответственности и личному уважению, и на основе названных норм подросток определяет свой статус и положение в общества и обретает сильный характер.

Вследствие того, что родители постоянно заняты трудом и зарабатыванием денег, дети остаются безнадзорными. Отсюда снижается уровень обучения и воспитания подростков, и они вырастают несовершеннолетними личностями. М.Г. Блинова отмечает: «Сегодня родителям приходится выбирать между двумя вещами: одно — воспитание детей, другое — нахождение денег на жизнь. С учетом объективной ситуации приоритет отдается решению второй задачи» [33]. В этом случае усиливается влияние окружающей среды, разных друзей, имеющие корыстные цели, и подростки находят неверный фундамент для развития своей личности.

Обширное поле реализации социальных проблем семей требует серьезного научного анализа. «Сегодня семья выступает как самостоятельная система, менее зависимая от государства и адаптирующаяся к любым вызовам современности», — отметила И. В. Демидова [33]. После распада СССР институт семьи ослаб, ценности и семейное воспитание изменились в связи с переходом к рыночной экономике. Увеличился объем семейных проблем, и это требует пересмотра научного взгляда на этот социальный институт.

Подраздел третьей главы первой части диссертации носит название **«Психологическая среда внутрисемейного общения как фактор формирования моральных чувств подростков»** и охватывает ключевые вопросы семейного общения, рассматривая всестороннее влияние психологии коммуникации на формирование нравственных качеств подростков. Процессы социальных изменений в современном мире способствовали расширению различных аспектов семьи и семейной жизни, что оказало определённое влияние на среду и структуру домашних хозяйств. Изменение облика и структуры общества в настоящее время влечёт за собой ряд трансформаций в социальной, материальной и духовной сферах жизни людей. С учётом этого, учёные Е.В. Рыбак, Н.Г. Слепцова, А.Б. Федулова, Н.В. Сихончик включили в

научные исследования категорию «семья, относящаяся к группе риска», подробно охарактеризовав важные особенности таких семей и их социально-нравственное состояние. Для устранения проблем и предотвращения опасностей в подобных семьях они отметили необходимость социального обеспечения, социальных услуг, социальной поддержки, теории социальной безопасности, семейной и социальной политики, а также профилактики безнадзорности и сиротства [23]. Эта категория семей относится к тем, которые в силу определённых условий подвергаются негативным внешним воздействиям и несовместимым факторам со стороны общества, что в свою очередь становится причиной отклоняющегося поведения подростков.

Являясь регулирующим фактором в процессе воспитания и формирования личности, организация семейной жизнедеятельности воспитывает добрые семейные традиции, олицетворяет союз и единство. Но есть семьи, считающиеся несовершенными, где семейная среда и влияние воспитания в семье оцениваются негативно. «На наших глазах совершается стирание глубинных границ семейного союза и самого ядра семьи», — утверждает З.Ж. Жаназарова [23].

На самом деле семья может быть как созидательной, так и деструктивной средой для подростка. По этому поводу З.Р. Сафарова говорит: «К сожалению, несмотря на то, что семья является личностнообразующей средой, она как социальный институт не застрахована от проблем и противоречий. Под влиянием различных факторов здоровая семья может превратиться в нездоровую семью, одной из которых является неполная семья. Согласно статистическим данным, количество распавшихся семей за последние несколько лет увеличилось. В условиях Республики Таджикистан при распаде большинства семей один или несколько детей становятся сиротами при живых родителях, так как они воспитываются в неполных семьях, в большинстве которых ответственность за воспитание ложится на матерей» [9].

Положение института молодой семьи и его проблемы стали тупиковой проблемой современного общества. По этому поводу М.О. Барма подчеркивает: «в трудные моменты жизни дети должны быть уверены в поддержке и понимании родителей. Родители должны быть близкими друзьями ради своих детей, понимать всю сложность и противоречивость их внутреннего мира и на основе этого понимания развивать свои отношения с ребенком. Если в семье отсутствуют такие отношения, то в общении родителей с детьми будут проблемы» [36].

Безусловно, это правильный путь к созданию здоровых отношений и взаимопонимания между родителями и подростками.

М. Ш. Саидзода подчеркивает, что «природа воспитания бесконечна. Сущность этой особенности проявляется в том, что воспитание состоит из нравственно-правовых, религиозных и политических явлений, обычаев и традиций, ценностей и национальной культуры, начинается с рождения и продолжается до конца жизни... человек до конца своей жизни является участником процесса воспитания» [10]. Выражая правильное замечание, М. Саидзода в очередной раз доказывает положение о том, что вопросам семьи и воспитания подростков необходимо уделять особое внимание.

В четвертом подразделе первой главы диссертации **«Влияние семейных отношений на формирование моральных чувств подростков»**. В Законе Республики Таджикистан «Об образовании» сказано, что обязанности родителей «направлены на регулярную заботу о физическом, умственном развитии и здоровье ребенка, подготовку к школе и создание благоприятных условий для развития его способностей» [37]. Важным признаком интеграции семьи является её психологическое здоровье.

Я. Фурманов, А.А. Аладьин, Н.В. Фурманов отмечают, что «дети, не находя в семье никакой поддержки и взаимопонимания, терпят неудачу в процессе налаживания отношений со сверстниками в школьной среде и оказываются в социальном вакууме. Подросток чувствует себя беспомощным и никому не нужным. Один из родителей алкоголик, а другой пытается его спасти. У подростка и его потребностей в такой неблагополучной среде нет ни надежды, ни шанса. Подобная ситуация очень тяжело переносится подростком. Он чувствует себя одинокой сиротой при живых родителях» [21].

И.С.Кон также отмечает: «Состав семьи и характер отношений между членами семьи оказывают большое влияние на судьбу подростка. Неблагополучные семейные условия характерны для большинства «трудных» подростков, то есть в социальном направлении (подростки, совершающие правонарушения) или в психологическом (умственно отсталые подростки)» [27].

Еще одной проблемой самоуправления и самоорганизации подростков считается насилие в семье. Дж. Гарбарينو утверждает: «Насилие в отношении детей является признанным актом поведения родителей и других лиц, заботящихся о детях, если эти действия признаны вредными и неприемлемыми для ребенка в рамках общественных ценностей и профессионального диагноза» [38]. Сегодня

часть молодых и неопытных родителей применяют насилие и нецензурные слова в отношении своих детей, выводя их психическое состояние из равновесия.

Таджикские ученые, проанализировав современное состояние общества, предоставили следующую информацию: «В современном обществе, по статистическим данным, несовершеннолетние совершают самоубийства почти эпидемическими темпами...» [39]. Отсюда следует, что подростки не доверяют своим родителям, а в некоторых случаях ненавидят их. В семьях, где по отношению к подросткам наблюдается насилие, давления, оскорбление и унижение человеческого достоинства, психическое состояние подростка протекает очень напряженно, и большинство таких подростков злятся на других и считают их виновниками своих неудач. Психологи считают такое поведение подростка основой девиантности.

Во второй главе **«Экспериментальное исследование роли семьи в формировании моральных чувств подростков»** представлены эмпирические этапы исследования.

В первом подразделе **«Общая характеристика исследования и его методов»** определены цели и задачи, этапы эксперимента, количественный состав испытуемых подростков, а также применяемые методы. Эмпирическое исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Группирование участников исследования проводилось в соответствии с его целями. Изучение мнений подростков осуществлялось в средних общеобразовательных школах № 24, 7, 14 города Худжанда, а также среди их родителей. В исследовании приняли участие 73 девочки и 67 мальчиков в возрасте от 13 до 16 лет, 30 матерей в возрасте до 40 лет, 12 матерей в возрасте до 50 лет и 21 отец в возрасте до 50 лет. Всего в исследовании приняли участие 140 подростков, из которых 52% составили девочки, а 48% – мальчики.

Для определения уровня развития рассматриваемых показателей применялся комплекс теоретических и экспериментальных методов, а также методы психологической диагностики, способствующие выявлению степени выраженности исследуемых характеристик. Для понимания сущности моральных чувств подростков был проведен теоретический анализ научной психологической литературы, а также сравнительный анализ отечественных и зарубежных теорий, посвященных проблеме психологически здоровой семейной среды как фактора формирования моральных чувств.

Во втором подразделе «Анализ и интерпретация результатов констатирующего эксперимента» представлены данные, полученные в ходе организации и проведения данного этапа исследования. Для диагностики использовались методики «Выявление факторов психического здоровья» (Л.Р. Дерогатис), «Экспресс-диагностика эмпатии» (И. М. Юсупов), а также специально разработанные анкеты для изучения мнений родителей. Полученные результаты были проанализированы с применением метода эмпирической индукции и статистического анализа, а затем оформлены в виде таблиц.

Таблица 1

Первичный анализ факторов психического здоровья по методике «Выявление факторов психического здоровья» (n=73)

Шкалы	Среднее значение (М)		Различия	
	6-й класс (n=30)	8-й класс (n=43)	T	P
Психосоматический	8,1	6,8	-2,4*	0,05
Обсессивно-компульсивный	6,4	5,3	-1,6	0,24
Депрессия	7,1	9,2	-2,2*	0,05
Тревожность	5,7	7,8	-2,3*	0,05
Фобия	6,1	5,7	-1,4	0,30
Агрессивность	8,7	5,6	-2,1*	0,05

Примечание: * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$

Первичный анализ факторов психического здоровья показал значительные различия по шкалам «психосоматический» ($t = -2,4$; $p < 0,05$), «депрессия» ($t = -2,2$; $p < 0,05$), «тревожность» ($t = -2,3$; $p < 0,05$) и «агрессивность» ($t = -2,1$; $p < 0,05$).

Фактор «психосоматический» оказался более выраженным у учащихся 6-го класса ($t = -2,4$; $p < 0,05$). Это свидетельствует о том, что у младших подростков психологические проблемы, такие как гнев, тревожность и эмоциональное напряжение, могут приводить к психосоматическим заболеваниям (например, сердечно-сосудистым нарушениям, расстройствам пищеварения, дыхательным проблемам, головным болям и болям в мышцах). Регулярные занятия физической активностью могут снизить риск таких заболеваний.

Фактор «депрессия» был более выражен у подростков 8-го класса ($t = -2,2$; $p < 0,05$). Это связано с появлением дисфории, снижением мотивации к жизни, упадком психической энергии и чувством безнадежности.

Фактор «тревожность» также оказался более высоким у восьмиклассников ($t=-2,3$; $p<0,05$). Установлено, что тревожность у подростков проявляется через беспокойство, нервозность, напряженность, нарушения внимания и мышления. Такие состояния могут возникать из-за конфликтов в семье, проблем в дружеских отношениях и эмоционального стресса. Для снижения тревожности необходимо развивать логическое мышление, заниматься физическими упражнениями, а также формировать здоровый семейный климат.

Фактор «агрессивность» был более выражен у учащихся 6-го класса ($t=-2,1$; $p<0,05$). Высокий уровень агрессии может быть связан с трудностями в понимании социальных отношений. Кроме того, гнев, раздражительность и вспышки ярости чаще наблюдаются у младших подростков.

Таким образом, определение уровня выраженности факторов психического здоровья у подростков играет важную роль в понимании их поведения, социальных отношений и личностного взаимодействия.

Таблица 2

**Первичный анализ факторов эмпатии по методике
И.В. Юсупова (n=73)**

Названия шкал	Среднее (M)		Различия	
	6 класс (n=30)	8 класс (n=43)	t	P
Эмпатия к родителям	7,4	5,4	-2,7	0,05
Эмпатия к пожилым людям	8,7	6,4	-2,1	0,05
Эмпатия к детям	6,1	8,9	-2,2	0,05
Эмпатия к незнакомым или малознакомым людям	5,1	7,5	-2,4	0,05

Примечание: $p<0,05$ – статистически значимое различие.

•Фактор «Эмпатия к родителям» был выше у учеников 6 класса по сравнению с 8 классом ($t=-2,7$; $p<0,05$). Это свидетельствует о том, что шестиклассники проявляют более теплое и искреннее отношение к родителям, считают их поддержку важной. Они не реагируют агрессивно на замечания и критику со стороны родителей и стараются сохранять их честь и достоинство в общении с окружающими.

•Фактор «Эмпатия к пожилым людям» также оказался выше у учеников 6 класса по сравнению с 8 классом ($t=-2,1$; $p<0,05$). Это указывает на то, что шестиклассники более терпеливы к пожилым, с

пониманием относятся к их поведению и словам. Такие качества важны для формирования здоровой семейной среды и развития эмпатии.

•Фактор «Эмпатия к детям» был выше у восьмиклассников по сравнению с шестиклассниками ($t=-2,2$; $p<0,05$). Это означает, что они лучше понимают эмоции детей и проявляют к ним теплое и искреннее отношение. Такие качества способствуют развитию ответственности и социальной осознанности подростков, а также формированию позитивного климата в семье.

•Фактор «Эмпатия к незнакомым или малознакомым людям» также был выше у восьмиклассников ($t=-2,4$; $p<0,05$). Это свидетельствует о том, что ученики 8 класса более уверенно общаются с незнакомыми людьми и лучше адаптируются к новым социальным условиям (например, в рабочих или общественных ситуациях). Этот навык важен для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Анализ результатов показал, что уровень эмпатии изменяется в зависимости от возраста. Учащиеся 6 класса больше склонны к эмпатии по отношению к родителям и пожилым людям, тогда как учащиеся 8 класса проявляют больше эмпатии к детям и незнакомым людям.

Эти изменения демонстрируют, что с возрастом эмпатические тенденции смещаются от семейной среды к более широкому социальному контексту. Для формирования благоприятного психологического и социального климата в семье и обществе важно дальнейшее развитие эмпатии во всех направлениях.

Таблица 3

Взаимосвязь методики «Проявление факторов психического здоровья» и методики «Экспресс-диагностика эмпатии» (И.В. Юсупов) (n=73)

Факторы	Эмпатия к родителям	Эмпатия к пожилым людям	Эмпатия к детям	Эмпатия к незнакомым или малознакомым людям
Психосоматика	-0,44*	0,12	0,07	-0,42*
Обсессивно-компульсивный фактор	-0,29*	-0,31*	0,02	0,16
Депрессия	0,04	-0,08	0,14	-0,38*
Тревожность	0,10	0,06	-0,22	-0,21
Фобия	0,10	0,11	-0,05	-0,34*

Результаты корреляционного анализа взаимосвязи между методиками «Проявление факторов психического здоровья» и

«Экспресс-диагностика эмпатии» (И.В. Юсупов) показали наличие отрицательных связей между всеми факторами. В частности:

- Фактор «Психосоматика» имеет отрицательную связь с эмпатией к родителям ($r = -0,44$; $p \leq 0,05$) и эмпатией к незнакомым или малознакомым людям ($r = -0,42$; $p \leq 0,05$).

- Фактор «Обсессивно-компульсивный» отрицательно коррелирует с эмпатией к родителям ($r = -0,29$; $p \leq 0,05$) и эмпатией к пожилым людям ($r = -0,31$; $p \leq 0,05$).

- Фактор «Депрессия» имеет отрицательную связь с эмпатией к незнакомым или малознакомым людям ($r = -0,38$; $p \leq 0,05$).

- Фактор «Фобия» также имеет отрицательную связь с эмпатией к незнакомым или малознакомым людям ($r = -0,34$; $p \leq 0,05$).

Известно, что психосоматика в медицинской психологии отражает влияние психологических факторов на возникновение, течение и исход физических заболеваний. Изучение этих факторов играет важную роль в формировании здорового образа жизни в семье.

Высокий уровень психосоматики у подростков напрямую влияет на уровень их эмпатии по отношению к родителям и незнакомым людям, что также сказывается на их социальном восприятии. Без развитых механизмов социального восприятия подростки не могут сформировать адекватное отношение к родителям, окружающим людям и социальным событиям. Эмпатическое взаимодействие между родителями и детьми играет ключевую роль в формировании семейных отношений, воспитательной среды и мировоззрения подростков.

Фактор обсессивно-компульсивного расстройства также показал отрицательные связи с некоторыми аспектами эмпатии. Это невротическое расстройство связано с «навязчивыми мыслями», которые могут приводить к неадекватным реакциям и повышенному уровню тревожности. Такое состояние влияет на эмоциональное состояние человека и может нарушать внутрисемейные отношения.

Высокий уровень депрессии у подростков снижает их участие в социальном взаимодействии, уменьшая уровень эмпатии по отношению к незнакомым или малознакомым людям. Это свидетельствует о том, что для формирования позитивного семейного климата важно развивать взаимное уважение, готовность к помощи и способность понимать эмоции других.

Фактор фобии показал отрицательную связь только с эмпатией к незнакомым или малознакомым людям. Это означает, что подростки с высоким уровнем фобий могут испытывать трудности в социальной адаптации, освоении социальных навыков и адекватном поведении в

различных ситуациях. Таким образом, коррекция фобических состояний является важным шагом в развитии здоровых социальных навыков у подростков.

Формирование здоровой психологической среды в семье имеет свою динамику и способствует укреплению семейных отношений. Изучение личностных особенностей подростков в контексте их социализации является важным направлением психологии и педагогики. В этом процессе особую значимость имеют научно обоснованные диагностические и коррекционные методики, учитывающие влияние психологических факторов на формирование здорового образа жизни в семье.

С целью выявления **мнения родителей о моральном состоянии подростков** в семье и школе было проведено анкетирование. В нем приняли участие 30 матерей в возрасте до 40 лет, 12 матерей старше 40 лет и 21 отец. Анкетирование проводилось с соблюдением всех научных и психологических требований, не затрагивало личность родителей, но позволяло выявить их отношение к подросткам и собственным детям.

Таблица 4

Отношение родителей к подросткам в семье

№ б / т	Вопросы о поведении подростков в семье и школе	Матери до 40 лет (30 чел.)			Матери старше 40 лет (12 чел.)			Отцы (21 чел.)		
		А %	Б, %	В %	А %	Б %	В %	А %	Б %	В %
	Методы изучения отношения родителей к подросткам									
1	Взаимопонимание	70	-	30	10 0	-	-	75	25	-
2	Проблемы в отношении к ребенку	25	30	45	40	25	35	40	20	40
3	Отношение к воспитанию девочки в семье	90	-	10	90	-	10	90	-	10
4	Отношение к воспитанию мальчика в семье	70	30	0	70	30	-	60	40	0
5	Сложные психологические состояния	7	83	10	40	60	-	20	60	20
6	Осознание любви к ребенку	100	-	-	10 0	-	-	100	-	-
7	Принятие желаний ребенка в семье	40	45	10	40	45	10	-	60	40

Следует отметить, что анкета, составленная для родителей, в целом состоит из 15 вопросов. Мы разделили их на две части. В первой

части содержится 7 вопросов, направленных на определение отношения родителей к подросткам в семье. Вторая часть анкеты включает 8 вопросов и предназначена для выявления социального окружения подростка с точки зрения родителей.

Таблица 5

Социальное окружение подростка с точки зрения родителей

№ б / т	Вопросы о поведении подростков в семье и школе	Матери до 40 лет (30 чел.)			Матери старше 40 лет (12 чел.)			Отцы (21 чел.)		
		А %	Б, %	В %	А %	Б %	В %	А %	Б %	В %
	Методика изучения социального окружения подростка с точки зрения родителей									
8	Выбор будущего подростка и роль родителей	55	40	5	40	60	-	55	45	-
9	Искренние отношения между подростком и родителями	25	75	45	40	50	10	35	65	-
10	Обучение в новой школе и финансовые затраты для подростка	15	65	20	40	50	10	40	25	35
11	Родители и учителя в воспитании подростка	70	-	30	70	-	30	70	-	30
12	Контроль подростка в социальном окружении	75	25	-	75	25	-	75	25	-
13	Девiantное поведение подростка и психологическое состояние родителей	25	65	10	30	60	10	15	75	10
14	Грубость в речи и эмоциональное состояние подростка	15	75	10	30	70	-	-	100	-
15	Выбор будущего подростка родителями	60	40	-	50	50	-	65	35	-

При сравнении ответов отцов и матерей становится очевидно, что чем старше родители, тем меньше они возлагают надежды на своих детей, поскольку считают, что «они не должны отставать от них». Однако молодые родители полагают, что их дети еще молоды и нуждаются в заботе. В своих ответах родители также выразили мнение, что они в целом против трудовой миграции и считают, что их дети должны овладеть профессией и ремеслом.

Таким образом, в процессе воспитания родители склонны к строгому контролю, и лишь немногие рассматривают обучение профессии как метод воспитания. С другой стороны, примерно половина родителей использует насилие как метод воспитания и не стремится к развитию самостоятельности у детей. Особенно это заметно

в отношении дочерей — родители применяют к ним строгий контроль, тогда как в отношении сыновей такие меры встречаются реже.

Родителям следует чаще вести искренние беседы с детьми, поскольку среди молодых девушек и новобрачных чаще фиксируются случаи суицида, что вызывает серьезную озабоченность у психологов. В связи с этим как родителям, так и детям необходимо предоставлять психологическую помощь, так как большинство из них в моменты раздражения обращаются за советом к старшим.

В третьем подразделе «**Определение взглядов подростков с гендерной точки зрения**» представлено исследование. Для определения психологического состояния подростков в семье, социальной среде и их самооценки было использовано авторское анкетирование, результаты которого представлены в следующих таблицах и рисунках:

Таблица 6

Психологическое состояние девочек-подростков в семье

№ б / т	Ситуации социальной интеграции девочек- подростков	16 лет- 20 человек			15 лет- 14 человека			14 лет- 28 человек			13 лет- 11 человек		
		А, %	Б, %	В, %	А, %	Б, %	В, %	А, %	Б, %	В, %	А, %	Б, %	В, %
	Методика проведения анкетирования												
1	<i>Поддержка семьи</i>	90	10	-	72	21	7	92	4	4	91	9	-
2	<i>Восприятие семейных условий подростком</i>	60	15	25	72	21	7	78	11	11	64	9	27
3	<i>Обращение к доверенному лицу</i>	70	15	15	93	7	-	85	11	4	81	9	9
4	<i>Дополнительный труд и самостоятельность</i>	-	40	60	-	40	60	4	42	54	-	55	45
5	<i>Психологическая нагруженность</i>	50	25	25	14	86	-	25	75	-	25	35	40
6	<i>Чувство доброты</i>	90	-	10	86	-	14	10 0	-	-	90	10	-
7	<i>Принятие желаний подростка</i>	55	45	-	50	43	7	82	14	4	64	27	9
8	<i>Интеллектуальное развитие подростка</i>	85	10	5	72	14	14	54	46	-	64	36	-

9	Индивидуальное обучение подростка	50	30	20	36	50	14	54	46	-	18	55	27
---	-----------------------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	---	----	----	----

Для сравнения, ответы подростков и девушек на вопросы 4 и 9 показывают, что большинство девушек из семей рабочего класса и нижнего среднего класса занимаются профессиональным обучением и, вероятно, у них не развивается интерес к изучению уроков, а большинство девушек 16-летнего возраста из семей среднего класса и предпринимателей тратят свободное время на изучение предметов и подготовку к продолжению обучения в вузах. Подростки, изучающие иностранные языки, также стали многочисленными, что склоняет их к выбору современных профессий. Результаты показаны на рисунке №1.

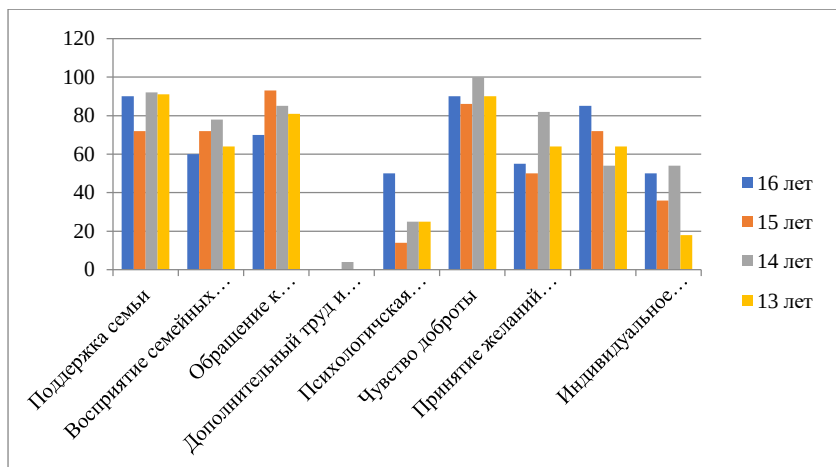


Рисунок 1. Психологическое состояние девочек-подростков в семье

Для полного понимания психологического состояния подростка было сочтено необходимым обратить внимание на его социальную среду, а именно на школу. Для этого таблица 7 содержит следующие показатели.

Таблица 7

Социальная среда подростка (в школе)

№	Социальная адаптация подростков	16 лет (20 чел.)	15 лет (14 чел.)	14 лет (28 чел.)	13 лет (11 чел.)
п/					

п													
	Методика определения психологической среды подростка вне семьи	А, %	Б, %	В, %	А, %	Б, %	В, %	А, %	Б, %	В, %	А, %	Б, %	В, %
10	Интерес к изучению предметов	55	25	20	72	7	21	57	39	4	45	45	10
11	Склонность к учебе	30	15	55	86	14	-	40	25	35	9	55	36
12	Взаимоотношения с учителем	75	5	20	86	14	-	92	8	-	90	-	10
13	Контроль со стороны родителей	65	15	20	93	7	-	96	4	-	82	18	-
14	Отношение подростка к школе и учителю	70	25	5	86	14	-	79	21	-	72	27	-
15	Избегание социальной среды	65	30	5	29	71	-	21	79	-	10	80	10

Процент ответов подростков-девочек о семейных и школьных условиях, из-за которых они стремятся к изоляции, вызывает серьезную обеспокоенность. В частности, в ответах на вопросы 12 и 14 отношение подростков к школе составляет приблизительно четверть и треть всех ответов. Однако в ответах на 15-й вопрос становится очевидным, что именно взаимное непонимание становится причиной девиантного поведения подростков. Этот показатель еще раз подтверждает, что основной основой социализации является семья, которая играет ключевую роль в воспитании подростков.

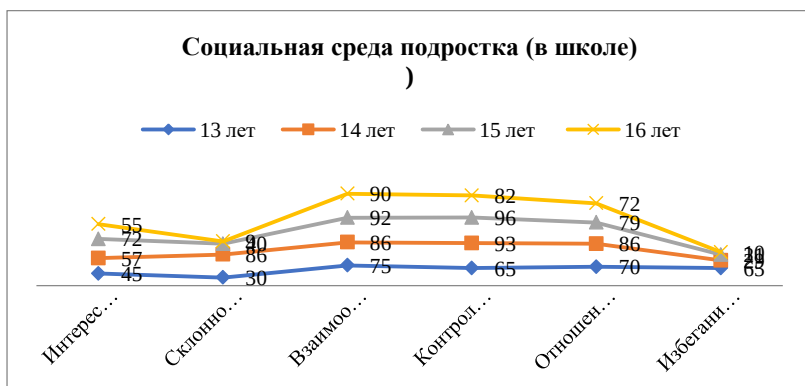


Рисунок 2. Социальная среда подростка (в школе)

Таблица 8

Самооценка подростков

№ № п/ п	Социальная адаптация подростков (мальчики)	16 лет (20 чел.)			15 лет (14 чел.)			14 лет (28 чел.)			13 лет (11 чел.)		
	Методика самооценки подростка	А, %	Б, %	В, %	А, %	Б, %	В, %	А, %	Б, %	В, %	А, %	Б, %	В, %
1 6	Склонность к девиантному поведению	9 0	-	10	1 0 0	-	-	1 0 0	-	-	1 0 0	-	-
1 7	Самоконтроль	3 0	6 5	5	-	1 0 0	-	1 1	8 9	-	2 7	7 3	-
1 8	Ответственнос ть и самосознание	9 5	-	5	1 0 0	-	-	9 2	8	-	1 0 0	-	-
1 9	Склонность к нецензурной лексике	1 0	8 0	10	7	9 3	-	1 4	8 2	4	-	1 0 0	-
2 0	Потребность в поддержке	2 0	4 0	40	1 4	8 6	-	1 2	8 4	4	2 6	6 4	10

Результаты представлены на следующей рисунке.

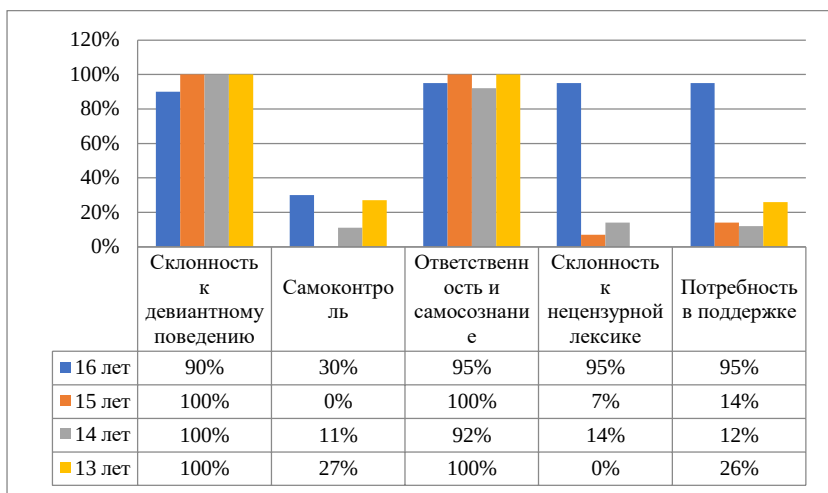


Рисунок 3. Самооценка подростка к своему состоянию

В представленных трех таблицах использованы индуктивный и статистический методы. В результате сравнения каждой таблицы был сделан следующий вывод: примерно половина подростков-девочек занимаются профессиональным обучением, что необходимо для их будущей карьеры. В ходе данного опроса также было отмечено, что подростки-девочки получают поддержку от семьи и родственников. Однако, в то же время, они ценят самостоятельность, предпочитая сами находить пути решения своих проблем. Тем не менее, большинство девочек младше 16 лет чувствуют большую поддержку со стороны родителей. Также следует отметить, что примерно половина подростков-девочек из семей верхнего среднего класса стремятся расширять свои знания и тратят время на изучение грамматики и дополнительные занятия, готовясь к поступлению в университет.

Определение взглядов подростков-мальчиков в возрасте от 13 до 16 лет на моральные и социальные условия в семье и школе. При изучении психологического состояния подростков-мальчиков рассматриваются важные аспекты их психоэмоциональных условий, их отношения в семье, а также влияние социальной среды, оказывающее непосредственное воздействие на их психику. Используя индуктивный и статистический методы, проводится анализ и обобщение полученных данных, на основании которых делаются выводы.

Таблица 9

Психологическое состояние подростков-мальчиков в семье

№ № п/ п	Социальная адаптация подростков (мальчики)	16 лет (18 чел.)			15 лет (17 чел.)			14 лет (19 чел.)			13 лет (12 чел.)		
	Методика проведения опроса	А, %	Б, %	В, %	А, %	Б, %	В, %	А, %	Б, %	В, %	А, %	Б, %	В, %
1	Поддержка семьи	95	-	5	10 0	-	-	10 0	-	-	92	8	-
2	Понимание подростка в семье	68	11	21	71	24	5	10 0	-	-	84	8	8
3	Обращение к доверенному лицу	78	11	11	88	12	-	90	5	5	84	8	8
4	Обеспечение самостоятельно сти	10	31	59	25	50	25	26	42	32	17	33	50
5	Психологическо е напряжение	17	59	24	12	88	-	26	58	11	25	75	-
6	Чувство доброты	100	-	-	10 0	-	-	10 0	-	-	92	8	-
7	Восприятие просьб подростка	79	16	5	88	12	-	74	16	10	92	8	-
8	Интеллектуальн ое развитие подростка	42	47	11	53	41	6	76	19	5	58	42	-
9	Индивидуальна я занятость подростка	53	21	26	59	41	-	68	27	5	50	42	8

Результаты психологического состояния подростков-мальчиков в семье представлены на рисунке №4.

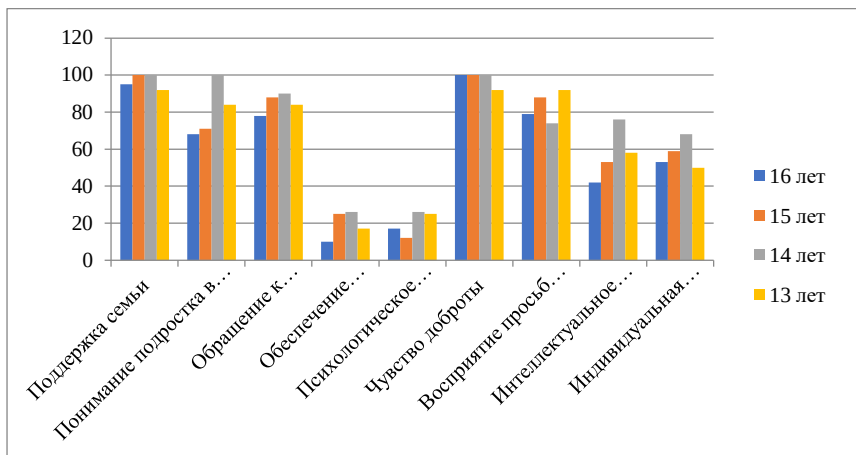


Рисунок 4. Психологическое состояние подростков-мальчиков в семье

При сравнении ответов на четвертый, восьмой и девятый вопросы выявляется следующая тенденция: от 25% до 40% подростков из рабочих семей и семей с низким средним достатком больше занимаются ремеслом и профессиональным обучением.

Психологическое состояние подростков-мальчиков отличается от состояния девочек в меньшей степени. Для объяснения этой разницы необходимо учитывать их социальную среду, которая оказывает влияние на психику подростков. Одной из таких социальных сред является школа. Для этого таблица 10 содержит следующие показатели.

Таблица 10

Социальная среда подростков-мальчиков (в школе)

№ п/п	Социальная адаптация подростков (мальчики)	16 лет (19 чел.)			15 лет (17 чел.)			14 лет (19 чел.)			13 лет (12 чел.)		
		А, %	Б, %	В, %	А, %	Б, %	В, %	А, %	Б, %	В, %	А, %	Б, %	В, %
	Методика определения психологической среды подростка вне семьи												
10	Интерес к учебным предметам	89	11	-	100	-	-	63	21	16	75	17	8
11	Склонность к учебе	47	16	37	65	29	6	74	-	26	50	50	-

12	Отношения подростка с учителем	100	-	-	100	-	-	68	32	-	92	8	-
13	Родительский контроль	84	11	5	94	6	-	74	26	-	75	25	-
14	Восприятие подростком школы и учителей	95	5	-	76	24	-	95	5	-	83	17	-
15	Изоляция от социальной среды	21	63	16	29	71	-	47	53	-	34	58	8

Результаты **социальной среды** подростков-мальчиков в школе представлены на рисунке №5

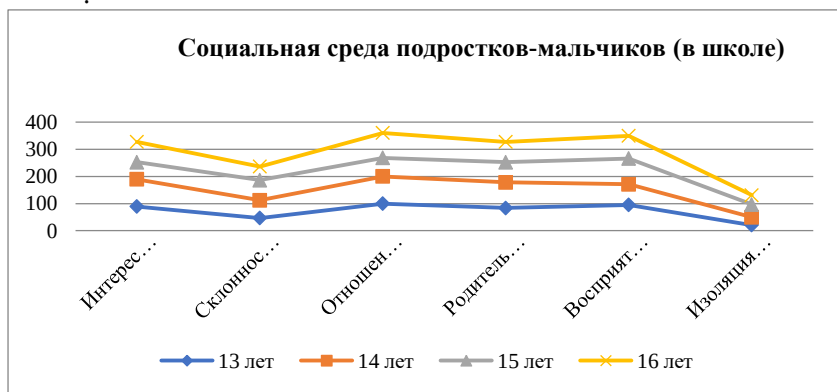


Рисунок 5. Социальная среда подростков-мальчиков (в школе)

Таблица 11

Самооценка подростков (мальчики)

№ № п/ п	Социальная адаптация подростков (мальчики)	16 лет (19 чел.)			15 лет (17 чел.)			14 лет (19 чел.)			13 лет (12 чел.)		
		А, %	Б, %	В, %	А, %	Б, %	В, %	А, %	Б, %	В, %	А, %	Б, %	В, %
16	Методика самооценки подростка	100	-	-	94	-	6	95	-	5	92	-	8
17	Склонность к девиантному поведению	21	79	-	6	94	-	21	68	11	8	92	-
18	Самоконтроль	89	11	-	100	-	-	95	5	-	100	-	-
19	Ответственность и самосознание	35	54	11	6	94	-	21	79	-	17	83	-
19	Склонность к	35	54	11	6	94	-	21	79	-	17	83	-

	грубой речи												
20	Потребность в поддержке	-	74	26	12	71	17	37	47	16	33	67	-

Примерно 60-70% 16-летних подростков считают, что для развития их способностей и навыков, получения образования и повышения уровня знаний должны быть обеспечены соответствующие условия жизни со стороны родителей, общества и государства. Подростки подчеркивают важность благоприятных социальных условий, необходимых для их всестороннего развития. Они имеют высокие ожидания от семьи, школы, общества и государства. Их ответы таковы: “Каждый подросток должен думать о своем будущем и не вмешиваться в дела других, а государство должно обеспечивать рабочими местами.”

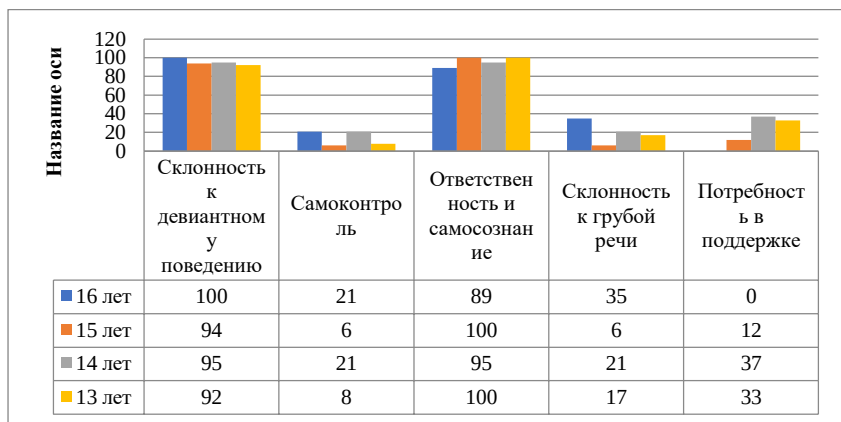


Рисунок 6. Самооценка подростков (мальчики)

Ниже представлен вывод после анализа анкеты подростков: Примерно 60-70% подростков считают, что в их семьях они находятся под строгим контролем, при этом подростки признают взаимопонимание между детьми и родителями. Также этот процент касается обоих родителей, которые заняты поиском средств к существованию, и подростки в таких условиях имеют возможность проводить время наедине с собой, что способствует их самоконтролю. В отношении работы и профессиональной деятельности, среди подростков, выросших в семьях рабочих и малообеспеченных слоев, наблюдается большая тенденция к дисциплине и чувству различия

между хорошим и плохим. С другой стороны, подростки склонны стремиться к получению знаний и развитию своих навыков. Они ожидают от своей семьи и школы создания благоприятных условий для их развития, однако около трети подростков не считают отношения в семье и школе достаточно хорошими, что вызывает беспокойство.

В четвертом разделе представлено **«Анализ результатов исследования по выявлению психологического климата в семье и его влияния на формирование моральных чувств подростков»**.

После проведения анкетирования и получения его результатов были организованы психологические консультации и разъяснительные работы, рассмотрены проблемы работы с подростками, а родителям были даны рекомендации психологов. После различных консультаций было принято решение провести повторный анализ результатов. В этом процессе прошел один год, и с участниками консультаций было проведено повторное анкетирование.

Разработанная нами программа формирования здорового образа жизни в семье у молодежи имеет большое значение для развития образовательной деятельности во всех сферах. Теперь мы переходим к анализу результатов после коррекционного воздействия: среди основных респондентов были отобраны испытуемые, нуждающиеся в коррекции, и их результаты были сравнены на основе методик до и после коррекции с учетом различий в степени достоверности.

Во-первых, мы проводим сравнительный анализ полученных данных с использованием методики «Проявление факторов психического здоровья».

Таблица 12

Анализ сравнительных результатов, полученных с использованием методики «Проявление факторов психического здоровья» (n=260)

Факторы	Группы	До тренинга		После тренинга		Различия	
		M1	S1	M2	S2	T	P
Психосоматика	Экспериментальная группа (n=25)	14,2	1,6	12,6	1,7	-2,5	0,05
	Контрольная группа (n=48)	14,1	1,5	13,8	1,4	-1,2	0,14
Обсессивно-компульсивное расстройство	Экспериментальная группа (n=25)	13,3	1,2	11,6	1,5	-2,6	0,05
	Контрольная группа (n=48)	13,2	1,6	12,9	1,2	-1,1	0,15

Депрессия	Экспериментальная группа (n=25)	14,4	1,6	12,3	1,1	-2,4	0,05
	Контрольная группа (n=48)	14,1	1,5	13,8	1,8	-1,3	0,11
Тревожность	Экспериментальная группа (n=25)	15,1	1,1	13,4	1,4	-2,2	0,05
	Контрольная группа (n=48)	14,8	1,4	12,1	1,9	-1,1	0,16
Фобия	Экспериментальная группа (n=25)	15,8	1,5	12,6	1,7	-2,1	0,05
	Контрольная группа (n=48)	15,6	1,6	13,2	1,2	-1,1	0,17
Агрессия	Экспериментальная группа (n=25)	15,7	1,3	13,4	1,4	-2,3	0,05
	Контрольная группа (n=48)	15,1	1,7	14,7	1,3	-1,3	0,24

Согласно анализу сравнительных результатов, полученных с использованием методики «Проявление факторов психического здоровья», были выявлены достоверные различия по всем факторам. Например, значимые различия наблюдались по следующим показателям: психосоматика ($t = -2,5$; $p < 0,05$), обсессивно-компульсивное расстройство ($t = -2,6$; $p < 0,05$), депрессия ($t = -2,4$; $p < 0,05$), тревожность ($t = -2,2$; $p < 0,05$), фобия ($t = -2,1$; $p < 0,05$), агрессия ($t = -2,3$; $p < 0,05$).

После внедрения предложенной нами психокоррекционной программы было зафиксировано значительное снижение уровня таких показателей, как психосоматика, обсессивно-компульсивное расстройство, депрессия, тревожность, фобия и агрессия. Это свидетельствует о том, что после проведения тренингов у испытуемых уменьшились проявления агрессии, тревожности и эмоционального напряжения, а также снизился риск развития различных психосоматических заболеваний.

Кроме того, после реализации психокоррекционной программы в экспериментальной группе значительно сократились проявления обсессивных состояний, навязчивых мыслей, импульсов и действий. Согласно анализу результатов, у испытуемых повысились жизнерадостность, мотивация и надежда на будущее. Эти данные указывают на развитие у участников способности правильно управлять своими эмоциями, контролировать поведение и эффективно саморегулироваться в стрессовых ситуациях, что, в свою очередь, привело к снижению уровня тревожности.

После проведения ряда тренинговых упражнений в эмоционально-чувственных состояниях испытуемых наблюдались быстрые положительные изменения. В показателе «агрессивность» также отмечалось относительное снижение, что означает: чем ниже уровень агрессивности, тем выше психическое здоровье личности. Низкий уровень «агрессивности» естественным образом способствует укреплению психического благополучия.

Проведение психокоррекционных упражнений позволило устранить проявления интеллектуального высокомерия, приводящего к появлению идей и действий, ориентированных на самовозвеличивание. Применённая нами когнитивная терапия управления поведением способствовала совершенствованию навыков работы с иррациональными эмоциями и необоснованными мыслями, а также эффективному устранению подобных эмоциональных состояний. В контрольной группе изменений не наблюдалось. Полученные показатели подтвердили эффективность предложенной нами

В целом, результаты исследования подтверждают, что семья как ключевой социальный и психологический институт играет решающую роль в формировании моральных чувств подростков. Семейная среда должна способствовать развитию взаимопонимания, уважения и ответственности, чтобы дети могли вырасти полноценными личностями, адаптированными к требованиям общества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение и исследование рассматриваемой темы позволяет сделать вывод о том, что значимость здоровой психологической семейной среды в формировании нравственных чувств подростков является одной из важнейших основ. В научной области и с использованием современных методов определение этих вопросов является ключевой задачей социальной психологии. Теоретический и экспериментальный анализ положения семьи, определение уровня внутрисемейных отношений, способов общения членов семьи, процесса обучения и воспитания родителей, основных характеристик здоровой семейной среды, воспитательных традиций в семье и наиболее значимых аспектов, связанных с семьёй, создаёт благоприятные условия для формирования нравственной личности подростка.

Было выявлено, что психологическая среда внутрисемейного общения оказывает как положительное, так и отрицательное влияние на формирование нравственных и социальных качеств подростков. Семьи, отличающиеся психологически здоровой атмосферой,

взаимопониманием, уважением и эмоциональной поддержкой, вносят значительный вклад в развитие ответственности, эмпатии и устойчивых нравственных норм у подростков. Напротив, психологическая нестабильность, семейные конфликты и отсутствие искреннего общения могут привести к формированию психологической неустойчивости и девиантного поведения.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что гендер и тип семьи (традиционная, эгалитарная, неполная, проблемная) могут оказывать влияние на особенности нравственного развития подростков. В частности, в семьях с равноправной и эгалитарной атмосферой подростки больше развивают чувство самостоятельности и личной ответственности, тогда как в семьях с частыми конфликтами или чрезмерным контролем наблюдается высокий уровень стресса и внутренних психологических противоречий.

В целом исследование подтвердило значимость благоприятной семейной психологической среды как основы для формирования нравственной и социальной личности подростков. Полученные результаты доказывают необходимость разработки и внедрения психологических программ, направленных на укрепление семейных связей и эффективные методы воспитания в практике семейной психологии.

Таким образом, на основе поставленных *задач* исследования были разработаны и предложены следующие выводы:

1. Исследование показало, что психологическая среда семьи как первичная социальная среда оказывает решающее влияние на формирование нравственных чувств подростков. Теории социальной психологии подтверждают, что внутрисемейные отношения, уровень стабильности и коммуникация между членами семьи являются ключевыми факторами развития и становления личности подростков [1-А].

2. Было установлено, что различные типы семей – традиционные, эгалитарные, неполные и проблемные – оказывают значительное влияние на психологическое состояние подростков. Семьи с благоприятной психологической атмосферой и сбалансированными отношениями создают условия для развития ответственности и устойчивых нравственных качеств, тогда как проблемные семьи могут вызывать психологическую нестабильность и внутренние конфликты [4-А].

3. Исследование показало, что саморегуляция и самоорганизация подростков во многом зависят от психологической среды семьи и стиля

родительского воспитания. В условиях, где детям предоставляется возможность развивать самоконтроль, у них лучше формируются чувство ответственности и саморегуляция поведения. Напротив, неблагоприятная среда и постоянные стрессы могут привести к увеличению девиантного поведения и снижению нравственных норм [3-A].

4. Для изучения влияния семейной психологической среды на нравственное развитие подростков эффективным оказалось использование комплексных исследовательских методов, включая анкетирование, наблюдение и психологические эксперименты. Кроме того, сочетание эмпирических и теоретических методов позволяет получить точные и полезные результаты [2-A].

5. Было выявлено, что подростки в зависимости от уровня психологической поддержки со стороны родителей и других членов семьи занимают разные позиции в семейной среде. Эмпирические методы исследования показали, что семейная психологическая среда и уровень мотивации подростков к самосовершенствованию и нравственному развитию имеют первостепенное значение [5-A].

6. Анализ подтвердил, что родители, а также старшие члены семьи (дедушки и бабушки) играют значительную роль в формировании нравственных норм и поведенческих моделей подростков [4-A].

Было установлено, что в условиях стабильной семейной атмосферы, где взрослые демонстрируют пример нравственного поведения, у подростков формируются высокий уровень ответственности и устойчивые моральные установки.

7. Результаты исследования показали, что отношение подростков к семье и их социальной среде во многом зависит от уровня психологической поддержки, эмоционального общения и проявления родительской заботы. В случаях, когда подростки ощущают отчуждённость или давление в семье, вероятность возникновения девиантного поведения и внутренних конфликтов возрастает [1-A].

8. Было установлено, что психологическое отношение родителей к эмоциям и нравственным потребностям подростков является ключевым фактором в формировании их нравственной личности. Родители, использующие позитивные методы воспитания, создают благоприятную психологическую среду, способствующую развитию личности и нравственных чувств детей. Напротив, жесткий контроль, безразличие или чрезмерная опека могут привести к ослаблению моральных ценностей и появлению психологических проблем [10-A].

Таким образом, в соответствии с целями исследования были сформулированы следующие выводы, подтверждающие правильность выдвинутых гипотез:

1. Исследование показало, что семейная психологическая среда является сложной социальной и психологической структурой, формирующейся под влиянием различных социальных, экономических и индивидуальных факторов. Уважительные и доверительные отношения в семье создают основу для личностного развития и формирования нравственных чувств подростков. Напротив, негативные факторы, такие как семейные конфликты, эмоциональное пренебрежение и дисбаланс в воспитании, могут изменить социальное поведение детей и замедлить их нравственное развитие [3-А].

2. Результаты исследования подтвердили, что нездоровая психологическая среда в семье, включая конфликты, отсутствие здорового общения и несистемное воспитание, могут способствовать развитию девиантного поведения у подростков. В таких условиях подростки сталкиваются с проблемами самоконтроля и самоорганизации, что приводит к снижению уровня морали и личной ответственности. Было выявлено, что сложная психологическая среда может повышать уровень стресса и эмоциональной нестабильности подростков, что, в свою очередь, способствует возникновению поведенческих и социальных конфликтов [11-А].

3. Было установлено, что уровень взаимодействия подростков с членами семьи оказывает значительное влияние на формирование их нравственных чувств. Взаимные отношения, основанные на уважении, эмоциональной поддержке и доверии, способствуют развитию социальной и моральной личности детей. Результаты исследования показали, что в семьях, где существует эффективная коммуникация, подростки развивают высокий уровень ответственности, самоконтроля и устойчивых нравственных норм [8-А].

Психологическая среда семьи и взаимоотношения между её членами играют важную роль в формировании нравственных чувств подростков. Нездоровая психологическая среда приводит к отклоняющемуся поведению подростков и дисбалансу в развитии личности. С использованием точных исследовательских методов и эффективного анализа психолого-социальных процессов можно выявить механизмы успешного воспитания и нравственного развития подростков. Гармоничные взаимоотношения, здоровая психологическая среда и осознанное воспитание со стороны родителей создают

благоприятные условия для повышения уровня нравственности и ответственности подростков.

Рекомендации по практическому применению результатов исследования:

1. Организация тренингов, лекций и семинаров для родителей по созданию здоровой психологической атмосферы в семье с акцентом на позитивное воспитание, эмпатию и уважение.

2. Разработка доступных материалов для родителей (буклеты, онлайн-ресурсы, видеоматериалы) с рекомендациями по укреплению семейных отношений и воспитанию нравственных ценностей.

3. Содействие участию подростков в культурных мероприятиях и семейных традициях, направленных на сохранение национальных ценностей и моральных принципов.

4. Введение факультативных занятий с участием психологов, педагогов и общественных деятелей для обсуждения роли семьи и моральных ценностей.

5. Создание консультационных центров в школах и колледжах для оказания психологической поддержки родителям и подросткам.

6. Разработка программ повышения квалификации педагогов по работе с подростками из семей с неблагоприятной психологической средой.

7. Проведение социальных и психологических исследований, адаптация международного опыта к национальным условиям для повышения эффективности работы с семьями.

8. Организовать рекламные кампании на телевидении, радио и в социальных сетях, направленные на продвижение ценностей семейной гармонии, уважения и нравственного воспитания.

9. Создать социальные клубы, объединяющие родителей и подростков для совместного участия в образовательных и культурных мероприятиях.

10. С учетом социальных изменений в Таджикистане регулярно проводить исследования по влиянию семьи на нравственное воспитание подрастающего поколения.

11. Адаптировать опыт других стран к национальным условиям и использовать его для повышения эффективности работы с семьями.

Эти рекомендации будут способствовать укреплению роли семьи в формировании нравственных чувств подростков и созданию благоприятных условий для их развития в современном таджикском обществе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ

1. Научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан и ВАК РФ:

[1-М]. Бобочонова, Н.Д. Нақши психодиагностика дар ташаққули ҳиссиёти ахлокии наврасон [Матн] / Н.Д. Бобочонова // Паёми донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2020. – №6. – С. 273-277. (ISSN 2074-1847)

[2-М]. Бободжонова, Н.Д. Формирование нравственных качеств личности у подростка в процессе обучения [Текст] / Н.Д. Бободжонова // Паёми донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе: “Сино”, – 2020. – №7. – С. 256-259. (ISSN 2074-1847)

[3-М]. Бобочонова, Н.Д. Мушкилии худидоракуниҳо ва худташқилдиҳиҳои наврас дар инкишофи ҳиссиёти ахлокии ӯ дар оила [Матн] / Н.Д. Бобочонова // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. – Душанбе, 2021. – №3-4 (7-8). – С. 160-166. (ISSN 2708-5759)

[4-М]. Бобочонова, Н.Д. Вазъи ҳозираи тадқиқи оила ҳамчун омили асосии тарбияи наврасон [Матн] / Н.Д. Бобочонова // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. – Душанбе, 2022. – №2 (12). – С. 89-97. (ISSN 2708-5759)

[5-М]. Юнусова, Н.М., Бобочонова, Н.Д. Оила ҳамчун ниҳоди таъсиррасон дар рушди ҳиссиётҳои ахлокии наврасон [Матн] / Н.М. Юнусова, Н.Д. Бобочонова // Паёми донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2023. – №10. – С. 276-283. (ISSN 2074-1847)

[6-М]. Манонова, Р.Д., Бобочонова, Н.Д. Омӯзиши хусусиятҳои эҷодии фаъолияти наврасон дар илми психология [Матн] / Р.Д. Манонова, Н.Д. Бобочонова // Паёми донишгоҳи омӯзгорӣ. – Душанбе, 2023. – №4-2 (18). – С. 245-250. (ISSN 2708-5759)

2. Научные статьи, опубликованные в других изданиях:

[7-М]. Бобочонова, Н.Д. Ташаққули шахсияти инсон аз назари мутафаккирони форсу тоҷик [Матн] / Н.Д. Бобочонова // Маводи конфронси илмӣ-амалии умумидонишгоҳии “Масъалаи рушди илми психология дар даврони соҳибистиклолии Тоҷикистон” баҳшида ба 85-солагии ДДХ ба номи академик Бобочон Ғафуров ва 70-солагии дотсент Ҳакимова Мунаввара Бақоевна. – Хучанд, 2016. – С. 405-412.

[8-М]. Фозилова, М.Ҷ., Бобочонова, Н.Д. Хусусиятҳои психологӣ ва тағйироти синни наврасӣ [Матн] / М.Ҷ. Фозилова, Н.Д. Бобочонова //

Дар пайроҳаи илм. Маҷмӯаи мақолаҳо бахшида ба Соли рушди сайёҳӣ ва эҳёи анъанаҳои миллий. – Хучанд, 2018. – С. 179-186.

[9-М]. Бобочонова, Н.Д., Фозилова, М.Ҷ. Агрессия ва зухуроти он дар раванди ташаккули шахс [Матн] / Н.Д. Бобочонова, М.Ҷ. Фозилова // Дар пайроҳаи илм. Маҷмӯаи мақолаҳо бахшида ба Соли рушди сайёҳӣ ва эҳёи анъанаҳои миллий. – Хучанд, 2018. – С. 174-178.

[10-М]. Мамадалиева Г.А., Бободжонова, Н.Д. Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье [Текст] / Г.А. Мамадалиева, Н.Д. Бободжонова // Актуальные вопросы лингвистики. Теории перевода и методики преподавания русского языка. – Худжанд: “Нури марифат”. – 2022. – С. 66-70.

[11-М]. Бобочонова, Н.Д. Ташхиси мавқеи оила дар ташаккули ҳиссиётҳои ахлокии наврасон [Матн] / Н.Д. Бобочонова // Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Наука и образование в современном мире: вызовы XXI века». IV том. (27-31 май, 2023г.). – Казахстан, Астана, 2023. – С. 15-18.

АДАБИЁТ:

1. Юнусова, Н.М. Детерминирующая роль женщины в процессе формирования нравственных ориентиров личности и семьи, опирающаяся на этнокультурные ценности [Текст]: дис. ... док. пед. наук: 13.00.01 / Юнусова Нафиса Муродовна. – Душанбе, 2013. – 302 с.

2. Бобоева, С.Б. Формирование толерантности студенческой молодежи в процессе изучения гуманитарных наук [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Бобоева Сайёра Бобораджабовна. – Душанбе 2015 – 186 с.

3. Зайтметов, Х.А., Мансурова, А.Р.: Монография / Зайтметов Х.А., Мансурова А.Р. Влияние мотивации на успешность обучения аудированию. – Худжанд: Ношир, 2023. – 160 с. (ISBN 978-99985-40-88-0).

4. Давлатов, М. Оила ва рушди шахсияти фарзандон. Воситаи таълимӣ / М. Давлатов. – Душанбе: Ирфон, 2014. – 224 с.

5. Шарипова, М.Ё. Этнокультурные особенности субъективной картины жизненного пути [Текст]: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.01 / Шарипова Мадина Ёдгоровна. – Санкт-Петербург, 2013. – 290 с.

6. Зайтметов, Х.А., Исмоилов, Ш.Ф., Ҳамдамов, Б.А. Гуманистические идеи в произведениях таджикско-персидских мыслителей [Текст] / Х.А. Зайтметов, Ш.Ф. Исмоилов, Б.А. Ҳамдамов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. 2020. – №9. С. 251-255. (ISSN 2074-1847).

7. Қодиров, С., Давлатов, М. Психологияи иҷтимоӣ. Воситаи таълимӣ / С. Қодиров, М. Давлатов. – Душанбе, 2004. – С. 68. – 136 с.

8. Бобочонов, Ҷ.Б., Гирдаков, И., Иброҳими, С. Тарбияи ҳукуқӣ ҳамчун асоси пешгирии қасрафтории ҷавонон [Матн] / Ҷ.Б. Бобочонов, И. Гирдаков, С. Иброҳими // Паёми Донишгоҳи технологияи Тоҷикистон. Бахши илмҳои гуманитарӣ ва педагогикаи касбӣ. – Душанбе, 2018, №1 (1). – С. 9-15.

9. Сафарова, З. Хусусиятҳои психологӣ-иҷтимоӣ ташаккулёбии шахсият кӯдак дар оилаи нопурра / З. Сафарова // Маҷлаи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-назариявӣ ҳаёти устодону кормандони ДМТ бахшида ба ҷашнҳои «700-солагии Мир Сайид Али Ҳамадонӣ», «Соли оила» ва Даҳсолаи байналмилалӣ амалиёти «Об барои ҳаёт» солҳои 2005-2015. – Душанбе, 2015. – С. 296-298.

10. Саидзода, М.Ш. Масоили оилавӣ-ҳукуқии тарбияи кӯдакон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон / М.Ш. Саидзода // Автореферати диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои ҳуқуқшиносӣ. – Душанбе, 2020. – 57 с.

11. Минухин, С., Фишман, Ч. Техники семейной терапии. Учебное пособие / С. Минухин, Ч. Фишман. – М., 1998. – 297 с.
12. Бурова, С.Н. Социология брака и семьи: история, теоретические основы, персоналии. Учебное пособие / С.Н. Бурова. – Москва, 2010. – 445 с.
13. Сатир, В. Как строить себя и свою семью. Учебное пособие / В. Сатир. – М., 1992. – 258 с.
14. Навайтис, Г. Семья в психологической консультации. Учебное пособие / Г. Навайтис. – М., 1999. – 224 с.
15. Сисенко, А.Р., Герасименко Н.И., Муравьев, К.В. Использование психологических приемов в процессе описания внешнего облика человека при раскрытии преступлений [Текст] / А.Р. Сисенко, Н.И. Герасименко, К.В. Муравьев // Общетеоретические и отраслевые проблемы юридической науки и практики. Выпуск 24. – №3(78). – 2019. – С. 343-347. (ISSN 1999-6241).
16. Ковалев, С.В. Психология современной семьи. Учебное пособие / С.В. Ковалев. – М., 1988. – 214 с.
17. Погорова, Р.И. Курс лекций по дисциплине «Психология семьи и семейного консультирования в работе практического психолога» для студентов направления «Психология». Учебное пособие / Р.И. Погорова. – Магас, 2019. – 58 с.
18. Дружинин, В.Н. Психология семьи. Учебное пособие / В.Н. Дружинин. – Екатеринбург., изд. «Питер», 2006. – 176 с.
19. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование [Текст] / Ю.Е. Алешина. – М., 2004. – С. 117.
20. Спиваковская, А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Учебное пособие / А.С. Спиваковская. – М., 2000. – 214 с.
21. Фурманов, И.Л., Аладьин, А.А., Фурманова, Н.В. Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства. Учебное пособие / И.Л. Фурманов, А.А. Аладьин, Н.В. Фурманова. – Минск, 1999. – 400 с.
22. Крадохвилл, С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. Учебное пособие / С. Крадохвилл. – М., 1991. – 234 с.
23. Рыбак, Е.В., Слепцова, Н.Г., Федулова, А.Б., Цихончик, Н.В. Молодая семья в современном обществе. Учебное-методическое пособие / Е.В. Рыбак, Н.Г. Слепцова, А.Б. Федулова, Н.В. Цихончик. – Архангельск, 2017. – 239 с.
24. Божович, Л.И. – Личность и её формирование в детском возрасте. Учебное пособие / Л.И. Божович. – М., Просвещение, 1968. – 464 с.

25. Доманецкая, Л.В. Психология семьи и семейного воспитания. Учебное пособие / Л.В. Доманецкая. – Красноярск, 2013. – 198 с.

26. Лысова, А.В. Насилие в семье: основные теоретические проблемы. Введение. Учебное пособие / А.В. Лысова. – Владивосток: Изд-во дальневосточного ун-та. – 2001. – 208 с.

27. Кон, И.С. Психология юношеского возраста. Учебное пособие / И.С. Кон. – М., 1979. – 176 с.

28. Зиновьева, Л.В. Структура ролевых диспозиций подростков, склонных к девиантному поведению / Л.В. Зиновьева // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – Ярославль, 2019. – 26 с.

29. Харчев, А.Г. Брак и семья в СССР Учебное пособие / А.Г. Харчев. – М., Мысль. 1979. – С. 367.

30. Основы психологии семьи и семейного консультирования. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 189 с.

31. Тащёва, А.И. Развод родителей как психологическая проблема [Текст] / А.И. Тащёва // Психологический вестник Ростовского гос. ун-та, 1997. Выпуск 2. – часть 1. – С. 532-543.

32. Большой толковый психологический словарь. В 2 томах. Том 2. Учебное пособие. – М., 2000. – 283 с.

33. Блинова, М.Г. Обычаи и традиции казачества как пример семейного воспитания общечеловеческих ценностей и формирования гражданской позиции у подрастающего поколения. – Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / М.Г. Блинова // Международная научно-практическая конференция «Социально-психологические проблемы современной семьи и воспитания» под ред. В.А. Кольцова. – Москва, 2013. – С. 39-53.

34. Демидова, И.В. Семья как базовая ценность личности и общества: проблемы и особенности её развития в современной России. – Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / И.В. Демидова // Международная научно-практическая конференция «Социально-психологические проблемы современной семьи и воспитания» под ред. В.А. Кольцова. – Москва, 2013. – С. 49-56.

35. Жаназарова, З.Ж. Основные проблемы и тенденции развития семейно-брачных отношений в Казахстане. – Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / З.Ж. Жаназарова // Международная

научно-практическая конференция «Социально-психологические проблемы современной семьи и воспитания» под ред. В.А. Кольцова. – Москва, 2013. – С. 48-56.

36. Барма, М.О. Формирование взаимоотношений младших школьников с родителями. – Семья в современном мире. XI социологические чтения памяти В.Б.Голофаства / М.О. Барма // Материалы Всероссийской научной конференции. – Санкт-Петербург (28-31 марта 2019 г.). – С. 38-54.

37. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф». – Д., 2002. – С. 55.

38. Лысова, А.В. Психология семьи. Часть 2. Учебное пособие / А.В. Лысова. – Владивосток, 2003. – 120 с.

39. Сайдуллаева, Г.Р., Гулахмадов, Ш.Н., Гираков, И. Качрафтории наврасон ва баъзе роҳҳои пешгирии он [Матн] / Г.Р. Сайдуллаева, Ш.Н. Гулахмадов, И. Гираков // Паёми Донишгоҳи технологии Тоҷикистон. Бахши илмҳои гуманитарӣ ва педагогикаи касбӣ. – Душанбе, 2018, №1 (1). – С. 79-83.

АННОТАТСИЯ

**ба диссертатсияи Бобочонова Назира Дадоевна дар мавзӯи
“Муҳити солими психологии оила ҳамчун омил ташаккули ҳиссиёти
ахлоқии наврасон” барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои
психологӣ аз рӯи ихтисоси 19.00.05 – психологияи иҷтимоӣ (илмҳои
психологӣ)**

Вояҳои калидӣ: ҳиссиёти ахлоқии наврас, омилҳо, мутобиқшавӣ, методи дастгирии психологӣ, омодагӣ ба тадқиқот, муносибати волидайн, наврас, оилаҳои муаммодор, худидоракунӣ, қачрафторӣ, худташаккулдиҳии наврас.

Тадқиқот ба омӯзиш ва нишон додани шароитҳои иҷтимоӣ ва психологии оила, омилҳои ташаккули ҳиссиёти ахлоқии наврасон дар замони ҳозираи ҷомеа бахшида шудааст.

Дар тадқиқот масъалаҳои назарияи иҷтимоигардонии наврасон, муҳити оила ва омилҳои психологии ташаккули ҳиссиёти наврас дида баромада шуда, вазъи психологии имрӯзаи оила дар замони табaddулоти иҷтимоӣ, сиёсӣ, иқтисодиву фарҳангӣ ва натиҷаҳои он ба ташаккули ҳиссиёт, рафтор, ҳисси худидоракунӣ, муаммоҳои оила ва омилҳои қачрафтории наврас таҳқиқ гардидаанд. Намунаҳои оилаҳои муаммодор дар раванди тарбияи ҳиссиёти наврас, мақоми волидайн, падар ва модар дар алоҳидагӣ дида баромада шудаанд. Усулҳои муносибати волидон бо наврасон дар назарияҳои раваншиносон низ таҳлил гардидаанд.

Дар заминаи тадқиқоти эмпирикӣ ва усулҳои дар раваншиносӣ истифодабаранда масъалаҳои ташкили тадқиқот ва шарҳи методҳои муайян кардани ташаккули ҳиссиётҳои ахлоқии наврасон, мавқеи наврас дар оила, таъхиси мавқеи оила дар ташаккули ҳиссиётҳои ахлоқии наврасон дида баромада мешаванд.

Барои таҳлили натиҷаҳои таҳқиқот доир ба муайян намудани ҳиссиёти ахлоқии наврасон дар оила омилҳои психологии ташаккулёбии ҳисси ахлоқии наврасон оварда шудаанд, ки дар заминаи андешаи наврасдӯхтарон ва наврасписарони аз 13 то 16-сола, андешаи волидайнӣ наврасон дар бораи муносибати онҳо дар оила ва муҳити иҷтимоӣ сурат гирифтаанд.

Диссертатсия дар заминаи тадқиқоти гузаронидашуда мақсад, фарзияҳо, вазифаи тадқиқот ва пешниҳодҳои барои дифоъ оварда, дуруст будани фарзияҳои пешкашшударо ҷамъбаст мекунад.

Замимаи тадқиқот – пурсишномаҳо, ки дар заминаи методҳои олимони раваншинос тартибдодашуда оварда шудаанд, ба шароити ҷомеаи имрӯзаи мо мутобиқ гардонидани онҳоро ҳангоми тадқиқи шароити психологии наврас истифода бурдан мумкин аст.

АННОТАЦИЯ

диссертации Бободжоновой Назиры Дадоевны на тему «Здоровая психологическая среда семьи как фактор формирования нравственных чувств подростков» на получение ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология (психологические науки)

***Ключевые слова:** нравственные чувства подростка, факторы, адаптация, метод психологической поддержки, подготовка к исследованию, отношение родителей, подросток, неблагополучные семьи, самоуправление, девиантное поведение, самоорганизация подростка.*

Исследование посвящено изучению и описанию социальных и психологических условий семьи, факторов формирования нравственных чувств подростков в современном обществе.

В исследовании рассмотрены вопросы теории социализации подростков, семейной среды и психологических факторов формирования чувств подростков, современного психологического состояния семьи в период социальных, политических, экономических и культурных потрясений и результаты их воздействия на формирование чувств, поведения, чувства самоуправления, семейные проблемы и факторы девиантного поведения подростка. Отдельно рассмотрены примеры проблемных семей в процессе воспитания подростковых чувств, статуса родителей: отца и матери в отдельности. Методы взаимоотношений родителей с подростками также проанализированы в теориях психологов.

На основе эмпирических исследований и методов, используемых в психологии, исследуются вопросы организации исследования и объяснения методов определения сформированности нравственных чувств подростков, положения подростка в семье, анализа роли семьи в формировании нравственных чувств подростков.

С целью анализа результатов исследования по определению нравственных чувств подростков в семье приведены психологические факторы формирования нравственных чувств подростков, основанные на мнении девочек-подростков и мальчиков -подростков в возрасте от 13 до 16 лет, мнение родителей подростков об их взаимоотношениях в семье и социальной среде.

Диссертационное исследование на основе проведенного анализа, обобщая цель, гипотезы, задача исследования и предлагая для защиты рекомендации, заключает правильность выдвинутых гипотез.

Приложение исследования - анкеты, подготовленные на основе методик ученых психологов и адаптированных к условиям современного общества, могут быть использованы при изучении психического состояния подростков.

ANNOTATION

dissertation of Bobochonova Nazira Dadoevna on the topic “Healthy psychological environment of the family as a factor in the formation of moral feelings of adolescents” for obtaining a candidate of psychological sciences degree in 19.00.05 - social psychology (psychological sciences)

Key words: *moral feelings of a teenager, factors, adaptation, method of psychological support, preparation for research, attitude of parents, a teenager, dysfunctional families, self-management, deviant behavior, self-organization of a teenager.*

The research is devoted to the study and description of the social and psychological conditions of the family, factors influencing the formation of moral feelings in adolescents in modern society.

The dissertation addresses the theory of adolescent socialization, family environment, and psychological factors influencing the formation of adolescent feelings, the current psychological state of the family during periods of social, political, economic, and cultural upheavals, and the results of their impact on the formation of feelings, behavior, self-management, family problems, and factors leading to deviant behavior in adolescents. The study also focuses on examples of problematic families in the process of adolescent upbringing, with particular attention to the status of parents—father and mother separately. Methods of parent-adolescent relationships are also analyzed within the theories of psychologists.

Based on empirical research and psychological methods, the dissertation examines the organization of the research and explains the methods used to determine the formation of moral feelings in adolescents, their position in the family, and the role of the family in the formation of these feelings.

To analyze the results of the research on the determination of moral feelings in adolescents within the family, the dissertation presents psychological factors that contribute to the formation of moral feelings in adolescents, based on the opinions of both adolescent girls and boys aged 13 to 16, as well as parents' views on their relationships in the family and social environment.

The dissertation, based on the conducted analysis, summarizing the goals, hypotheses, research tasks, and providing recommendations for defense, concludes the validity of the proposed hypotheses.

The appendices to the research include questionnaires developed based on the methods of academic psychologists and adapted to the conditions of modern society, which may be used in studying the psychological state of adolescents.