

ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН

*ТДУ – 372.881.21/.22 (575-3)
ТКБ – 81 (2 тоҷик)
Б – 72*

Бо ҳуқуқи дастнавис

БОБОЁРОВ ХОЛМАҲМАД ХОЛИҚОВИЧ

**ХУСУСИЯТҲОИ ГЕНДЕРИИ ЗУҲУРОТИ
ХОСИЯТҲОИ ТИПОЛОГИИ МИЗОҶИ НАВРАСОН
ДАР ҶАРАЁНИ АЗХУДКУНИИ ДОНИШ**

АВТОРЕФЕРАТИ

*диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илм
аз рӯйи ихтисоси 19.00.01 – Психологияи умумӣ, психологияи шахсият,
таърихи психология*

ДУШАНБЕ - 2025

Диссертатсия дар кафедраи психологияи факултети фалсафаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон анҷом дода шудааст.

Роҳбари илмӣ:

Юнусова Нафисахон Муродовна – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи умумидонишгоҳии педагогикаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Муқарризони расмӣ:

Қодиров Ботир Раҳмонкулович – доктори илмҳои психологӣ, профессори кафедраи психологияи Филиали Донишгоҳи давлатии Москва ба номи М.В. Ломоносов дар ш.Тошканд

Абдурахмонов Гулруз Нурмаҳмадович – номзади илмҳои психологӣ, дастурдиҳандаи ҶДММ “Менечменти технологӣ”

Муассисаи пешбар:

Донишгоҳи байналмилалӣ забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи С. Улуғзода

Ҳимояи диссертатсия «06» сентябри соли 2025, соати 10:00 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионӣ 6D.KOA-066 назди Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (Ҷумҳурии Тоҷикистон, 734025, ш.Душанбе, хиёбони Рудақӣ 17) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия ва автореферати он дар китобхонаи марказии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон бо суроғай 734025, ш.Душанбе, хиёбони Рудақӣ 17 ва дар сомонаи расмӣ ДМТ www.tnu.tj шинос шудан мумкин аст.

Автореферат санаи « »

соли 2025 фиристода шуд.

Котиби илмӣ Шурои диссертатсионӣ,
номзади илмҳои психологӣ, дотсент

Сафарова З.Р.

МУҚАДДИМА

Мубрамияти мавзуи таҳқиқот. Миллати сарбаланди тоҷик аз замонҳои дури таърих дар низоми мактабу маориф таҷриба андӯхтаву то кунун ин таҷрибаи ниёгонро бо иловаи дастовардҳои замони муосир дар соҳаи фановариҳо идома дода истодааст. Маҳз эҳсоси баланди ҳамин рисолатдорӣ ҳаст, ки Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои муаззами миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар Паёми ҳеш соли 2022 ба Маҷлиси Олии кишвар бо ишора ба аҳамияти калидии соҳаи маориф дар низоми давлатдорӣ чунин иброз доштанд: *«Мо мактабро ба ҳайси боргоҳи илму дониш, саводу маърифат ва омӯзгорро чун шахси мафкурасозу тарбиятгари насли наврас эътироф карда, ба онҳо арҷу эътиром гузоштанро аз ҷумлаи масъалаҳои муҳимтарин медонем»* [5, с. 34].

Ҳамчунин, Пешвои миллат дар Паёми навбатии ҳеш изҳор доштанд, ки: *«Рушди сармояи инсонӣ омили калидии баланд бардоштани сатҳу сифат ва самаранокии соҳаҳои иҷтимоӣ, махсусан, маорифу тандурустӣ, илму инноватсия, инчунин, фаъолияти самараноки муассисаҳои илмӣ мебошад»* [6, с. 39].

Дар кишвари азизамон Ҷумҳурии Тоҷикистон баъд аз ба даст овардани истиқлоли давлатӣ зарурати ислоҳот ва рушди соҳаҳои гуногуни ҷамъиятӣ, аз ҷумла соҳаҳои илму маориф пеш омад. Дар шароити замони муосир дар рушди самараноки сатҳи таълим ва баланд бардоштани сифати дониши хонандагони муассисаҳои таълимӣ омӯзиши типҳои фаъолияти олии асаб, мизоч, зухуроти ҳосиятҳо ва ҷанбаҳои назариявӣ ва амалии онҳо дар раванди таълиму тарбия муҳим мебошанд. Ин талабот ба тақвияти арзишҳои маънавию ахлоқии таълимгирандагон мусоидат мекунад. Инчунин, дар оянда ҳангоми ба назар гирифтани чунин омӯзиш аз ҷониби омӯзгорон ва шахсони масъул, ки бештар бо хонандагон қору фаъолият мебаранд, барои тайёр намудани кадрҳои баландхатисос замина ба вуҷуд меояд.

Президенти кишварамон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар Паёми солони соли 2022 низ таъкид доштанд: *«Мақсад аз амалӣ сохтани тамоми иқдомот дар самти рушди илму маориф баланд бардоштани сатҳи саводнокиву маърифатнокии миллат, мунтазам бештар гардонидани сатҳу сифати таълим ва тарбияи кадрҳои ба талаботи замона ҷавобгӯӣ мебошад»* [5, с. 35].

Дурнамои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ пешниҳод намудани усули нави таълим барои хонандагон мебошад, яъне баъд аз татбиқ гаштани фарзияҳои пешбинигашта, мақсад ва вазифаҳои дарпешгузошташуда роҷеъ ба ҳосиятҳои типологии мизоч дар хонандагони синну соли гуногун омӯхта шуда, дар оянда метавон бо роҳи дар ҳар як гурӯҳ муайян намудани намояндаҳои типҳои мизоч дар алоқамандӣ бо азхудкунии дониши онҳо сатҳу сифати таълимиро баланд бардошт, ки ба маҳсулнокии раванди азхудкунии дониш ва пайдо гардидани майлу хоҳиш ба таълим мусоидат мекунад.

Дар асоси **мубрамияти мушкилот, аҳамиятнокии илмӣ-амалӣ** ва дарёфти роҳу усулҳои бартарафкунии **зиддиятҳо**, инчунин коркарди назариявӣ ва методии он интиҳоби мавзуи ин таҳқиқоти илмӣ муайян карда шуд: **«Ҳусусиятҳои гендерии зухуроти ҳосиятҳои типологии мизочи наврасон дар ҷараёни азхудкунии дониш»**.

Дарачаи таҳқиқи мавзуи илмӣ. Дар соҳаи маориф ва илми кишвар як қатор санадҳои меъёрӣ ва ҳуқуқӣ роҷеъ ба пешбурди сатҳу сифати таҳсилот қабул шудаанд. Дар ин самт метавон қонунҳо, барномаҳо ва низомномаҳоро махсусан қайд намуд: Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» (дар нашрияи Қонуни ҶТ аз 17.05.2018с. № 1527) [3, с. 18], Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи ҳифзи ҳуқуқҳои кӯдак». Душанбе,

аз 18-уми март соли 2015, № 1196 [4, с. 13], Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулият дар таълиму тарбияи кӯдак» аз 20-уми июни соли 2024, № 2049 [2], «Барномаи давлатии ислоҳот ва рушди соҳаи таҳсилоти ибтидоӣ ва миёнаи касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2012-2020» аз 30-юми апрели соли 2012, № 200 (тағйиру иловаҳо бо қарори Ҳукумати ҚТ аз 10.02.2016с. № 66) [1].

Дар самти мушкилоти омӯзиш ва муайян намудани хосиятҳои типологӣ мизоч аз ҳама асосӣ мавҷудияти таносуби муқаррароти мафҳум ва нишонаҳо мебошад. Дар байни масъалаҳои омӯзишӣ ва таҳқиқотӣ мизочи инсон барои ташаккули кори таълимӣ-тарбиявӣ ва коркарди асосҳои табиӣ-илмӣ назарияи таълиму тарбия таълимот дар бораи хосиятҳои типологӣ махсусан ба худ хоси инсон аҳамияти басо муҳим дорад. Ин бо он алоқаманд аст, ки махсусан хусусиятҳои типологӣ системаи асаби кӯдакон ва наврасон ва хосиятҳои типологӣ мизочи онҳо асоси психофизиологие мебошанд, ки дар он баъдан тақмилёбии мизочи кӯдак ба вучуд меояд. Равшан аст, ки донишгари хусусиятҳои типологӣ мизочи ҳар як кӯдак ба танзими муносиби кори таълимӣ, махсусан, дар самти азхудкунии дониш ва ба пешгӯии аниқи натиҷаҳои он мусоидат мекунад.

Маҳсулнокии раванди донишазхудкунӣ аз мувофиқати имкониятҳои функционалии хосиятҳои типологӣ мизоч вобастагӣ дорад. Аҳамияти омӯзиши илмӣ хосиятҳои типологӣ мизоч ва таъсири он ба раванди азхудкунии дониши хонандагон айни замон мушкилоти рӯзмарраи соҳаи маориф ба шумор меравад. Мушкилии раванди азхудкунии дониш дар алоқамандӣ бо хосиятҳои типологӣ мизоч аз ҷониби муҳақиқони ватанию хориҷӣ нокифоя муҳокима гардидааст.

Алоқамандии хосиятҳои типологӣ мизоч бо раванди азхудкунӣ хусусиятҳои махсуси худро дорад ва омилҳои асосие, ки ба раванди зикргардида таъсири худро мегузорад, сарбории эмотсионалӣ, ҳаҷми зиёди иттилооти коркардашон мураккаб, навъҳои гуногуни супоришҳо, шиддатнокии зиёди ангезандаҳои таъсиррасон ба шумор мераванд. Талаботи зиёд ба раванди азхудкунии дониш на ба ҳар як намояндаи типӣ мизоч имконият медиҳанд, ки вобаста ба хосиятҳои фаъолияти олии асаб дар ҳар як дарси таълимӣ фаъол бошад. Ҳамчунин, ин талабот метавонад ба паст гардидани сифати таълим оварда расонад. Бо сабаби омӯхта нашудани зухуроти хосиятҳои типологӣ мизоч раванди таълим мураккаб гардида, дар оянда хонанда ҳангоми интихоби касб ва таҳсил дар донишгоҳҳои олӣ ба мушкилот рубарӯ шуда, касби ояндаи худро дуруст дарк ва аз худ карда наметавонад.

Асоси психологӣ ва физиологӣ фарқиятҳои зухуроти хосиятҳои типологӣ мизочи хонандагон дар аксуламали ҷавобии хосиятҳои системаи асаб – зурӣ, дармувозинатбуда, серҳаракатӣ, сустии ҷараёнҳои ҳаяҷон ва боздории қишри нимкураҳои калон таҷҷасум меёбад, ки дар зери таъсири муҳити атроф хусусиятҳои инфиродии психика ва рафтор рушд меёбанд ва дар қорҳои илмӣ Н.А. Аминов [8], В.Д. Небилитсин [22], Н.В. Макаренко [20], Л.Н. Собчик [33], Е.П. Илин [15], Т.А. Ратанова [29] равшан ифода ёфтаанд.

Таҳқиқотҳои И.П. Павлов нишон додаанд, ки хосиятҳои типологӣ мизоч аз таркиби табиӣ нейробиологӣ инсон вобастаанд. Дар таҷрибаҳои И.П. Павлов тасдиқ карда шудааст, ки мизоч мувозинатпазир ва ба тағйирёбӣ моил аст. *«Тарзи рафтори инсон ва ҳайвон на танҳо аз хосиятҳои модарзодии системаи асаб, балки ҳамчунин аз он таъсироте вобаста аст, ки онҳо ҳамеша ба организм таъсир мерасонанд. Инчунин аз тарбия ва таълими доимӣ вобастагии калон дорад»* [26, с. 269].

Дар ҷанбҳои охири дар кишварамон масъалаи зухуроти хосиятҳои типологӣ мизоч вобаста ба алоқамандии онҳо бо хосиятҳои системаи асаби хонандагон дар соҳаҳои

психология, физиология, биология ва равияҳои ба таълим наздик хеле кам омӯхта шудааст. Асосан дар ин корҳо ҷанбаҳои психологию педагогии фаъолияти касбии психолог ба назар гирифта мешаванд. Вобаста ба азхудкунии дониши хонандагон ба назар гирифтани тафовути байни намоёндоҳои типҳои мизоч дар раванди таълим таҳқиқоти зиёд вучуд надорад. Дар корҳои муҳаққони ватанӣ низ ин масъалаҳо бояд мавриди таваҷҷуҳи бештар қарор گیرанд.

Таҳлили сарчашмаҳои назариявӣ бо назардошти таълимоти И.П. Павлов [27], [28], [43], [44], Б.М. Теплов [34], [35], [36], [37], [38], В.Д. Небилитсин [22], [23], [24], [25], [42], М.В. Бодунов [11], В.М. Русалов [30], [31], В.С. Клягин [18], Н.В. Макаренко [20]; Л.Н. Собчик [33], Е.П. Илин [15], Т.А. Ратанова [29], Н.И. Красногорский [18], М.А. Усиевич [40] ва дигарон имконият медиҳад, ки дар рисолаи илмӣ манбаи иттилооти назариявӣю концептуалӣ ҷамъоварӣ карда шавад ва як қатор андешаҳои асосёфта роҷеъ ба роҳу усулҳои ҳалкунандаи мушкилоти мазкур ба роҳ монда шавад.

Ғайр аз ин, бо мақсади баланд бардоштани самаранокии донишандӯзии хонандагон омӯзиш, таҳқиқ ва муқоисаи намоёндогони гуногун вобаста ба хусусиятҳои гендерии мизоч дар алоқамандӣ бо ҳосиятҳои системаи асаб ва умуман фаъолияти олии асаби онҳо дар муассисаҳои таълимӣ имконият медиҳад, ки аз як тараф, маҳсулнокии раванди таълим, яъне азхудкунии дониш ва майлу хоҳиш ба таълим баланд бардошта шавад ва аз дигар тараф, мондашавӣ ва дараҷаи дилтангии хонанда паст гардад.

Дар шароити имрӯзаи соҳаи маориф мушкилоти таҳқиқот дар самти самаранокии донишандӯзӣ вобаста ба зухуроти ҳосиятҳои типологии мизоч дар муассисаҳои таълимӣ **зиддиятҳои зеринро** ошкор мекунад:

- **дар сатҳи психологӣ-педагогӣ** – мавҷуд набудани таҳқиқоти илмӣ дар бобати муайян ва ошкор кардани вобастагии сатҳи азхудкунии дониш ба ҳосиятҳои типологии мизоч;

- **дар сатҳи илмӣ-назариявӣ** – мураккаб будани раванди азхудкунии дониш бо сабаби коркард нағаштани донишҳои илмӣ-назариявӣ дар бобати ҳосиятҳои гендерии зухуроти ҳосиятҳои типологии мизочи мактаббачагон;

- **дар сатҳи илмӣ-методӣ** – мавҷуд набудани дастурҳои методии аз ҷиҳати илмӣ асоснокшуда дар масъалаи вобастагии сатҳи донишандӯзӣ ба ҳосиятҳои типологии мизоч ва дар умум хусусиятҳои гендерии зухуроти ҳосиятҳои фаъолияти олии асаби мактаббачагон ҳангоми азхудкунии дониш.

Бояд қайд кард, ки дар омӯзиш ва таҳқиқи самтҳои мухталифи қори илмӣ кӯмаку дастгирии омӯзгорони муассисаҳои озмоишӣ беҳамто мебошад. Барои гузаронидани озмоишҳои психологию педагогӣ онҳо, пеш аз ҳама, монеа эҷод намекарданд ва ҳамеша кӯшиш мекарданд, ки шароити мусоид фароҳам оварда шавад.

Дар коркарди қисми назариявӣ таҳқиқоти илмӣ маводҳои ҷунин муҳаққикон ба монанди П.К. Анохин [9], И.П. Павлов [26], [28], Б.М. Теплов [34], [35], [36], [37], [38], В.Д. Небилитсин [25], В.М. Русалов [31], М.А. Усиевич [40], муҳаққикони тоҷик аз он ҷумла, Р.Х. Атахонов [10], Н.М. Юнусова [1-М], М.Б. Устоев [41], М.Т. Давлатов [12], М.Т. Алиев [7] Б.Х. Саидзода [48] саҳми арзанда гузоштанд ва ҳамчун воситаи ёрирасони руйимизии муаллиф ба ҳисоб мерафтанд.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва мавзӯҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи мавзуи 5 солаи корҳои илмӣ-таҳқиқотии кафедраи психологияи факултети фалсафаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ва консепсияҳои самтҳои афзалиятноки илм дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ба роҳ монда шуд.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот: таҳқиқи хусусиятҳои гендерии типҳои мизочи наврасон ва алоқамандии онҳо бо чараҳои азхудкунии дониш.

Бо назардошти таҳлили самтҳои назариявӣ ва амалии кори илмӣ баррасии **вазифаҳои зерини** таҳқиқот ба миён гузошта шуданд:

1. Омӯзиш ва таҳлили мавзӯи таҳқиқотӣ аз адабиёти психологӣ, педагогӣ, физиологӣ ва дигар соҳаҳои ба ин масъала марбутбуда.
2. Муайян ва ошкор кардани моҳият ва хусусиятҳои фарқкунандаи типҳои мизоч дар алоқамандӣ бо типҳои фаъолияти олии асаб дар асоси таҳлили сарчашмаҳои илмӣ.
3. Таҳқиқи таъсир ва нақши хосиятҳои типологии мизоч ва типҳои фаъолияти олии асаб ба сатҳи азхудкунии дониши хонандагон дар раванди таълим.
4. Омӯзиши сатҳи азхудкунии дониш бо ҳар як типи мизоч, алоқамандии бевоситаи типҳои мизоч бо фаъолияти олии асаб ва фарқияти донишазхудкунии наврасон дар шароити муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.
5. Дар чараҳои таҳқиқот дида баромадани роҳҳои баланд бардоштани самаранокии азхудкунии дониш ва пайдо гардидани майлу хоҳиш ба таълим аз ҷониби хонандагон бо назардошти хосиятҳои фарқкунандаи типҳои мизоч.
6. Таҳқиқи фарқиятҳои гендерӣ дар чараҳои азхудкунии дониш дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.
7. Илман асоснок ва истифода бурдани маҷмуи методикаҳои психологӣ ва саволномаҳои омӯзишӣ бо мақсади истифодабарии онҳо аз ҷониби психологҳои муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.
8. Коркард ва истифодаи тавсияҳои илмӣ-методӣ барои психологҳои муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, хулоса ва пешниҳодҳо нисбат ба тақвияти минбаъдаи назария ва амалияи омӯзиши хосиятҳои типологии мизочи наврасон бо мақсади баланд бардоштани сифати азхудкунии дониш.

Объекти таҳқиқот: хосиятҳои типологии мизочи наврасон.

Предмети таҳқиқот: зухуроти хусусиятҳои гендерии типҳои мизочи наврасон дар чараҳои азхудкунии дониш.

Фарзияҳои таҳқиқот:

1. Вобаста ба хосиятҳои асосии типҳои мизоч ва фаъолияти олии асаб дар раванди таълим эҳтимоли ба назар расидани фарқиятҳои гендерӣ вучуд дорад.
2. Эҳтимоли вучуд доштани тафовути гендерӣ ҳангоми азхуд кардани фанҳои таълимӣ ва ҷой доштани фарқиятҳои азхудкунӣ аз фанҳои мухталиф дар байни духтарону писарон.
3. Агар фарқияти сатҳи азхудкунии дониши хонандагон ҷой дошта бошад, пас, чунин тафовут ба назари мо аз хосиятҳои типологии мизоч ва фаъолияти олии асаби онҳо вобаста аст.
4. Шояд сатҳи азхудкунии дониш дар ҳар як намояндаи типҳои мизоч, инчунин вобаста ба макони таҳсил (дар мисоли хонандагони муассисаҳои гуногун) фарқ дошта бошад.
5. Яке аз фарзияҳои таҳқиқот аз он иборат аст, ки шояд эҳтимоли ба назар расидани сатҳи баланди азхудкунии дониш ва майлу хоҳиш ба таълим дар интравертҳо вуҷуд дошта бошад.

Марҳила, макон давраи таҳқиқот. Таҳқиқот дар давоми солҳои 2018-2024 гузаронида шуда, аз се марҳилаи алоҳида иборат буд. Дар поён ҳар як марҳила ба таври алоҳида шарҳ дода мешавад:

Марҳилаи якум (2018-2019) - ҷустуҷӯ ва таҳқиқи назариявии мушкilotи азхудкунии дониш дар хонандагони синфҳои 7-9 ба ҳисоб меравад; таҳлили адабиёти фалсафӣ, психологию педагогӣ, физиологӣ ва методӣ бо мақсади асоснок кардани имконияти пешбурди раванди таълим ҳамчун натиҷаи таълим дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва ҷамъоварии иттилооти аввалия роҷеъ ба масъалаи омӯзиши типҳои фаъолияти олии асаби хонандагон дар дарсҳо ва дар фаъолияти беруназсинфӣ, мушаххас ва асоснок кардани методҳои илмӣ, гузаронидани озмоишҳои давраи якум. Маводи бадастовардашуда ба муқаррар намудани мавзӯ, объект ва предмети таҳқиқот, фарзия ва барномаи кори озмоишӣ имкон медиҳад.

Марҳилаи дуюм (2019-2021) – амалишавии корҳои озмоишӣ ба шумор меравад. Санҷиш ва ошкор намудани шароити ташкилию педагогӣ ва психологӣ раванди донишандӯзӣ дар хонандагони синфҳои 7-9, коркарди меъёр ва нишондодҳои арзёбии маҳсулнокии раванди мазкур, гузаронидани озмоиши муқарраркунанда ба роҳ монда шуд. Дар ин давра роҷеъ ба фарқиятҳои пешрафти таълимии инфиродии хонандагон кори озмоишӣ гузаронида шуд ва нозукиҳои шароити психологӣ-педагогӣ дақиқ омӯхта шуданд.

Марҳилаи сеюм (2021-2024) - ҷамъбасти натиҷаҳои таҳқиқот, ислоҳот, тавсияи ҳулосаҳо, санҷиши саҳеҳияти таҳқиқоти гузаронидашуда ва воқеияти фарзияҳои пешбинишуда, тартиби матни рисолаи илмӣ. Манбаи асосии иттилоотӣ ва озмоишӣ муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мебошанд.

Асосҳои назариявии таҳқиқотро омӯзиши масъалаҳои психологӣ В.Д. Небилитсин, В.М. Русалов, Е.А. Климов роҷеъ ба ҳосиятҳои фарқкунандаи системаи асаб ва хусусиятҳои инфиродӣ-психологӣ онҳо, асосҳои назариявии таълимоти И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небилитсин дар бораи таснифи илмӣ типҳои мизоч, таълими назариявӣ-заминавии пайдоиши ҳосиятҳои фарқкунандаи типҳои мизоч ва вобастагии онҳо ба фаъолияти олии асаб, инчунин алоқамандии байни онҳо дар корҳои илмӣ И.М. Сеченов, П.К. Анохин, Б.М. Теплов равшан ифода ёфтааст. Бояд қайд кард, ки дар тақвияти назария ва амалияи ин таълимот дастовардҳои табиби Юнони Қадим Гиппократ (V—IV пеш аз милод), табиби Рими Қадим Гален (II пеш аз милод), олим, файласуф ва табиби форсу тоҷик А.И. Сино (980–1037), файласуфи олмонӣ И. Кант (1724-1804), психолог олмонӣ В. Вундт (1832-1920), психиатри олмонӣ Э. Кречмер (1888-1964), сотсиолог амрикоӣ У. Шелдон (1898-1977), олимони форсу тоҷик ва дигар муҳаққон саҳми босазои худро гузоштаанд.

Асосҳои методологии таҳқиқоти диссертатсиониро ғояҳои асосии психологӣ, педагогӣ ва физиологӣ оид ба типҳои мизочи ҳар як озмудашаванда, таҳқиқи ҳамаҷонибаи ҳосиятҳои типологии мизоч ва алоқамандии онҳо бо типҳои фаъолияти олии асаб, ташаккули қобилияти азхудкунии дониш, ғояи таҳлили илмӣ психологию педагогӣ ва физиологӣ муҳаққон дар бораи ҳосиятҳои типологии мизоч ташкил медиҳад. Дар ин ҷанба таҳқиқотҳои муҳаққони барҷаста И.П. Павлов [26], [43], [44], Б.М. Теплов [39], [45], М.В. Бодунов [11], В.М. Русалов [30], [31], В.С. Клягин [17], В.Д. Небилитсин [23], [24], [25], [42], Н.В. Макаренко [20], Л.Н. Собчик [33], Е.П. Илин [15], Т.А. Ратанова [29], Н.И. Красногорский [18] ва дигарон назаррасанд.

Сарчашмаи маълумот. Дар таҳқиқот сарчашмаи маълумот аз иқтибосҳои Паёмҳои ҳамасолаи Пешвои муаззами миллат ба Маҷлиси Олии кишвар, санадҳои меъёрии танзимкунандаи соҳаи илму маориф, аз осори психологию педагогӣ ва физиологӣ муҳаққони хориҷию ватанӣ, ва корҳои илмӣ олимони тоҷик гирифта шуд.

Заминаҳои эмпирикӣ. Заминаҳои эмпирикии таҳқиқотро корҳои амалии рисола, аз қабили таҳлили адабиёти илмӣ, баргузории корҳои озмоишӣ, мутобикномаи методикаю саволномаҳои психологӣ, гузаронидани давраҳои озмоиши муқарраркунанда, таҳлил ва ҷамъбасти далелу исботҳо аз рафти таҳқиқот ташкил медиҳанд. Дар таҳқиқот 258 нафар хонандагони синфҳои 7, 8, 9-и муассисаҳои таълимӣ ҷалб карда шуданд. Баъд аз гурӯҳини шумораи онҳо ба 214 нафар, аз он ҷумла 105 нафар духтар ва 109 нафар писар расонида шуд. Дар диссертатсия бо мақсади амалӣ гардонидани вазифа ва мақсадҳои пешниҳодшуда **методҳои зерини таҳқиқотӣ** мавриди истифода қарор дода шуданд:

- методҳои пурсишӣ-ташхисӣ;
- ташхиси маҳсули фаъолият;
- методи мушоҳидаҳои психологию педагогӣ;
- методҳои коркарди математикӣ-оморӣ.

Барои илман асоснок намудани зуҳуроти зинаҳои сатҳи азҳудкунии дониш ва майлу хоҳиш ба таълим маълумоти бадастомадаро аз гурӯҳҳои ба таҳқиқот фарогирифташуда бо истифода аз тартиби **Меъёри X^2** коркард намудем. Коэффитсиенти боваринокии тест ва коррелятсияи ретестии методика мувофиқи кореллятсияи Пирсон ба иҷро расид. Ҳамчунин, таҳлили математикӣ-омории маълумоти бадастовардашуда тавассути маҷмӯи методҳои компютери бастан барномаи IBM SPSS Statistics 22 санҷида шуд.

Пойгоҳи таҳқиқот. Қисми озмоишии таҳқиқоти рисолаи илмӣ дар заминаи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии № 11, 6, 61, 8, 21, 71 ва литсейи «Раҳнамо»-и шаҳри Душанбе роҳандозӣ ва амалӣ гардид.

Навгониҳои илмӣ таҳқиқот:

- бори нахуст роҷеъ ба масъалаи омӯзиши типҳои мизоч, алоқамандии онҳо бо фаъолияти олии асаб ва зуҳуроти хусусиятҳои ба худ хоси онҳо дар шароити Ҷумҳурии Тоҷикистон маҷмуи таҳқиқотҳо дар хонандагони синфҳои 7-9 бо мақсади беҳтар ба роҳ мондани раванди таълим гузаронида шуданд. Аз рӯи меъёрҳои фарқкунандаи хосиятҳои типологии мизоч сатҳи донишандӯзии хонандагон муайян карда шуд;

- фарқияти гендерӣ дар бобати маъорати гирифтани дониш бо назардошти хосиятҳои мизоч ва фаъолияти олии асаб, сатҳи баланди азҳудкунии дониш, инчунин бартариҳои шавқу рағбат ба фанҳои таълимӣ дар байни онҳо ошкор карда шуд;

- муҳимияти хусусиятҳои инфиродӣ-типологӣ дар алоқамандӣ бо ҷараёни таълим нишон дода шуда, таснифоти ин хусусиятҳо вобаста ба намояндаҳои типҳои мизоч ва синну соли хонандагони синфҳои 7-9 тартиб дода шуд;

- дар самти психологӣ шароити таҳқиқи типҳои мизочи хонандагон дар ҷараёни азҳудкунии дониш дида баромада шуда, аҳамиятнокӣ чунин шароит муайян карда шуданд;

- асосҳои психологии омӯзиши мақсаднок ва муттасили хосиятҳои типологии мизоч ошкор карда шуданд ва маҷмуи методҳои омӯзиш ва таҳқиқи ҷамбаҳои психологии хосиятҳои мизоч ва типҳои он асоснок карда шуданд, ки ба мақсади таҳқиқот мутобик мебошанд.

Нуқтаҳои ба ҷимоя пешниҳодшаванда:

1. Вобастагии яққояи хосиятҳои типологии мизоч ва фаъолияти олии асаб, ба ибораи дигар таъсири зуҳуроти хосиятҳои фаъолияти олии асаб ба зуҳуроти баланд, миёна ва пасти майлу хоҳиш ба таълим, инчунин ба дараҷаи азҳудкунии дониш марбут аст. Набудани маълумот дар бораи хусусиятҳои фарқкунандаи хосиятҳои типологии мизоч ва фарқиятҳои гендерӣ дар хонандагон боиси мураккабии раванди таълим ва пастшавии дараҷаи афзоиши

майлу хоҳиш ба таълим мегардад. Ҳангоми ба назар гирифтани типҳои мизочи ҳар як хонанда маҳсулнокии таълим зиёд гардида, рафти азхудкунии дониш аз ҷониби хонандагон осон мегардад.

2. Дар раванди таҳқиқот маълум гардид, ки таҳлил ва ошкор кардани самти назариявӣ ва амалии таълим дар бораи типҳои мизоч ва алоқамандии бевоситаи онҳо бо типҳои фаъолияти олии асаб имконият медиҳад, ки азхудкунии дониши наврасон беҳтар гардад.

3. Дар такмили сатҳи азхудкунии дониш дар намоёндагони ҳар як тип мизоч таъсири муҳит ва шароити психологию педагогӣ ва инчунин заминаҳои иҷтимоӣ нақши ҳалкунанда мебозанд. Намоёндагони типҳои мизоч, ки дар шаклҳои гуногуни муассисаҳои таълимӣ таҳсил мекунанд, аз ҷиҳати фаъолияти таълимӣ (азхудкунии дониш) низ аз якдигар фарқ мекунанд.

4. Дар ҳар як муассисаи таълимӣ таҳсили хонандагон аз рӯи типҳои мизочи онҳо ба таври назаррас фарқ мекунад.

5. Таҳқиқот собит мекунад, ки дараҷаи баланди азхудкунии дониш ва майлу хоҳиш ба таълим бештар ба интровертҳо хос аст.

6. Дар омӯзиши фанҳо фарқиятҳои гендерӣ санҷида шуда, бартариҳои шавқу рағбат ва сатҳи баланди азхудкунии дониш дар байни онҳо муайян гардид.

Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот. Аҳамияти назариявии таҳқиқот аз он иборат аст, ки мушкилоти муайян намудани типҳои мизоч ва вобаста будани он ба сифати азхудкунии дониш дар хонандагони синфҳои 7-9 дар шароити Ҷумҳурии Тоҷикистон бори аввал мавриди таҳқиқ қарор мегирад. Чунин кори илмӣ роҷеъ ба тип ва хосиятҳои фарқкунандаи мизоч донишу тасаввуротро васеъ ва амиқ мегардонад ва омилҳои ба пешрафти фаъолияти таълимии инсон таъсиррасонро муайян мекунад. Таҳқиқоти мазкур ба соҳаҳои илмӣ аз қабili психология, педагогика ва физиология асоси илмӣ бахшида, барои дуруст ба роҳ мондани рафти таълим ва азхудкунии дониш, инчунин мутобиқшавӣ ба зинаи гузариш аз як синф ба синфи дигар аз ҷониби хонандагон шароит фароҳам меорад. Махсусан, чунин таҳқиқоти илмӣ дар рушди илми тоҷик навгонихоро дар ҷодаи самаранокии азхудкунии дониш, пешрафти таҳсил ҳангоми ҷобачогузори вобаста ба хосиятҳои типологии мизоч ва фарқиятҳои гендериро дар раванди таълим ба вучуд меорад.

Аҳамияти амалии таҳқиқот дар он зоҳир мегардад, ки маводи онро метавон, ҳамчун роҳнамои методӣ, ҳамчун воситаи гирифтани маълумот дар бораи хосиятҳои типологии мизоч бо мақсади ба таври инфиродӣ кор карда тавоништан бо ҳар як хонанда ва инчунин, ба сифати маводҳои иловагӣ дар омӯзиши фанҳои таълимӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии кишвар истифода намуд. Натиҷаҳои бадастоварда аз ҷониби психологҳо ва педагогҳо дар раванди таҳқиқи омӯзиши хосиятҳои инфиродии мизочи хонандагон истифода бурда мешаванд. Онҳо ҳангоми тайёр намудани лексия ва машғулиятҳои амалии факултети психология ва педагогика ва дигар факултетҳо зарур ва муҳим ба ҳисоб мераванд.

Дараҷаи эътимоднокии натиҷаҳо бо тартиби самтҳои методологии ба роҳ мондани таҳқиқот, асосноккунии ҷанбаҳои назариявӣ, таҳлили навгонихои муосири илмҳои психологию педагогӣ, бо роҳи интиҳоб ва истифодаи методикаҳои ба мақсаду вазифаи таҳқиқот мувофиқ, истифодаи саволномаҳои пажӯҳишӣ, таҳлили сифатӣ ва миқдории онҳо, истифодаи методҳои омӯрӣ ҳангоми коркарди натиҷаҳои таҳқиқот таъмин карда мешавад.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Мавзуи диссертатсия ба ихтисоси 19.00.01 – *Психологияи умумӣ, психологияи шахсият, таърихи психология*, аз ҷумла ба банди 16 – Маромнокӣ, механизм, ташаккули ва функсияҳои он. Талабот, маром, ҳадаф,

шавку рағбат ва саъю кушишҳои шахсӣ. Таснифот ва ташҳиси талаботу маромҳо. Таъсири маромнокӣ ба фаъолият ва равандҳои маърифатӣ. Мароми бадастоварӣ; *банди 20* – Психологияи фарқиятҳои ҷинсӣ. Психологияи гендер; *банди 26* – Психологияи тафовути инфиродӣ ва психогенетика; *банди 27* – Мизоч ва характер. Ташҳиси мизоч. Қайд кардан лозим аст, ки соҳаҳои зерини таҳқиқот ба ихтисоси болозикр наздиканд:

1. Психологияи таълимгирандагон дар зинаҳои гуногуни таҳсилот;
2. Психофизиология;
3. Психологияи синнусолӣ.

Саҳми шахсии довталаби дараҷаи илмӣ. Саҳми шахсии довталаб дар он ифода мегардад, ки аз ҷониби ӯ дар самти фаъолияти донишҳои психологию педагогӣ барнома ва низомномаҳои соҳаи маориф ва илм таҳлил гардида, чиҳатҳои психологӣ ва педагогии низоми кории ин ҳуҷҷатҳо муайян карда шуданд. Дар самти донишҳои назариявӣ амалӣ истилоҳҳои илмӣ кор аз қабili «Раванди таҳқиқ ва баррасии хосиятҳои типологии мизоч, фаъолияти олии асаб ва фарқиятҳои гендерӣ» дида баромада шуд, дар мадди аввал шароит барои омӯзиши хусусиятҳои фарқкунандаи типҳои мизочи хонандагон фароҳам оварда шуд ва имкониятҳои раванди азхудкунии дониш бо назардошти типҳои фаъолияти олии асаб асоснок гардид. Дар самти маводҳои ҷамъоварда таҳқиқоти илмӣ амалӣ гузаронида, барои омӯзиш ва муайян намудани масъалаҳои омӯхташаванда методикаҳо ва пурсишномаҳо дар бобати муқаррар намудани хосиятҳои асосии системаи асаб, дар бораи тавсифи типҳои мизоч, роҷеъ ба типҳои фаъолияти олии асаб ва азхудкунии дониши хонандагон дар шароити Ҷумҳурии Тоҷикистон мутобик гардонида шуда, мавриди истифода қарор дода шуданд.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Натиҷаҳои таҳқиқот дар шакли иттилоот ва гузориш дар ҷаласаи кафедраи психологияи факултети фалсафаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон дар таърихи 27-уми феввали соли 2025 (суратҷаласаи №7/1) муҳокима гардида, баъд аз ислоҳи эродҳои гирифташуда ба ҳимоя пешниҳод гардид.

Интишорот аз рӯйи мавзӯи диссертатсия. Муҳтавои калидӣ ва хулосаҳои кори диссертатсионӣ дар 11 мақолаи илмӣ маҷаллаҳои тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, 3 дастури методии муаллиф, инчунин дар конференсияҳои илмӣ-амалии байналмилалӣ ва ҷумҳуриявӣ муҳокима шуда, рӯйи чоп омадаанд.

Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия. Таҳқиқоти диссертатсионӣ аз баҳши «Муқаддима», 3 боб, 11 зербоб, баҳши «Хулосаҳо» ва «Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳо», баҳши «Номгӯи адабиёт» бо зербаҳшҳои «Феҳристи сарчашмаҳои истифодашуда» ва «Феҳристи интишороти илмӣ довталаби дараҷаи илмӣ» ва баҳши «Замимаҳо» иборат аст. Ҳаҷми умумии рисолаи илмӣ аз 211 саҳифаи матни компютери бо ёрии протсессори матнии Microsoft Word ҳарфчиншуда иборат буда, 10 расму 7 диаграмма, 4 формула, 7 ҷадвали натиҷаҳои таҳлили омӯрӣ ва 26 ҷадвали натиҷаҳои таҳқиқотро дар бар гирифтааст. Рӯйхати адабиёт фарогири 175 номгӯй мебошад.

МУНДАРИҶАИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима мубрамияти масъала, сатҳи пажӯҳиши илмӣ он, объект ва предмети таҳқиқот, фарзия, мақсад ва вазифаҳои он асоснок карда шуда, асоси назариявӣ-методологию методӣ таъкид гардид, ҳамчунин тавсифи давраҳои асосии таҳқиқот, навгонии илмӣ, аҳамиятнокии назариявӣ ва амалии кори илмӣ муайян карда шуда, натиҷаҳои барои ҳимоя пешниҳодшаванда баррасӣ гардидаанд.

Боби аввали рисолаи илмӣ «Асосҳои назариявӣ-илмӣ зухуроти хосиятҳои типологии мизочи наврасон ва алоқамандии онҳо ба ҷараёни азхудкунии дониш» аз ҷор зерфасл иборат буда, ба таҳлили адабиёти илмӣ, масъалаи омӯзиши муқоисавии мизоч ва типҳои фаъолияти олии асаб бахшида шудааст.

Дар зерфасли аввал «Тавсифи таърихӣ-психологӣ типҳои мизоч ва алоқамандии онҳо бо типҳои фаъолияти олии асаб мувофиқи консепсияҳои муҳаққиқон» таҳлилу баррасӣ гаштааст. Зимни таҳлил тафовут ва аломатҳои фарқкунанда ҷудо карда шуданд. Таъкид ба ёдоварист, ки дар таърихи психология ва физиология мафҳуми «типҳои фаъолияти олии асаб», «мизоч» ва «хосиятҳои фарқкунандаи онҳо» мафҳумҳои нав набуда, лекин дар кишварамон дар ин самт корҳои илмӣ кам ба роҳ монда шудааст, ба ҷойи онҳо, асосан, мафҳумҳои «системаи асаб» мавриди истифодаи васеъ қарор дода мешуданд.

Нигоҳ накарда ба он, ки мизоч яке аз истилоҳҳои аз ҳама қадимаи тақрибан дуним аср пеш аз ҷониби Гиппократ ҷорӣ гардида шудааст, дар психология то инҷониб муқарароти аниқи «мизоч» вучуд надорад. Вобаста ба назарияҳои умумии психика ва шахсият психологони замони муосир ба мафҳуми мизоч ҳар гуна муносибат намудаанд. Номувофиқати нишонаҳои мизоч дар муаллифони гуногун хеле калон аст. Аз ин рӯ, А. Бэн мизочро «урфу одати беҳудаи ақидаи кӯҳнаю бемаънӣ» номид. А.Ф. Лазурский [19] ба ақидаи Бэн розӣ шуда, тасдиқ намуд, ки «худи ҳозир таълимот дар бораи мизоч воқеан аз байн рафтааст». Аз ин хотир, аксарияти муҳаққиқон дар ҷунин андеша мебошанд, ки зарурат ба таҳқиқоти нав дар ин самти масъалаи зикргардида пеш омадааст.

И.П. Павлов [26] дар таълимоти худ оиди типҳои системаи асаб қайд карда, дар асоси тадқиқотҳои гузаронидаи худ типҳои системаи асабро бо мизоч алоқаманд дониста, ҷор гуруҳи системаи асаб (типҳои фаъолияти олии асаб)-ро ҷудо намудааст, ки дар ҷадвали 1 нишон дода шудааст.

Ҷадвали 1. Мизоч, типҳои фаъолияти олии асаб ва зухуроти амал дар рафтор

Типи ФОА	Хусусиятҳои ҷараёнҳои асабӣ			Типи мизоч	Хусусиятҳои рафтори зохирӣ
	аз рӯи қувва	аз рӯи мувозинат	аз рӯи тағйирёбандагӣ		
қатъна ёбанда	зӯр	дармувозинат набуда	тағйирёбанда	холерикӣ	аз ҳад зиёд фаъол
зӯр	зӯр	дармувозинатбуда	тағйирёбанда	сангвиникӣ	фаъол
ором	зӯр	дармувозинатбуда	сусттағйирёбанда	флегматикӣ	заиф
суст	суст	дармувозинат набуда	тағйирёбанда ва ё сусттағйирёбанда	меланхолӣ	караҳт

Аз ҷадвал маълум аст, ки типҳои мизоч аз рӯи хусусиятҳои ҷараёнҳои асабӣ, яъне аз рӯи қувва, мувозинат ва тағйирёбандагӣ аз якдигар фарқ меkunанд ва дар заминаи хосиятҳои типҳои ФОА шакл мегиранд. Дар рафти ҳаёт хосиятҳои типҳои мизоч дар рафтори инсон ҷун фаъоли аз ҳад зиёд, фаъолӣ, заифӣ ва караҳтӣ ифода меёбанд.

Дар зерфасли дуюм сатҳи пажӯҳиши мавзӯро дар бобати «Омӯзиши психологӣ принцип, қонуният, хосиятҳои типологии мизоч ва алоқамандии онҳо бо хосиятҳои фаъолияти олии асаб» таҳлил намуда, муайян карда шуд, ки дар доираи масъалаи мазкур гуногунназарӣ байни муҳаққиқон вучуд дорад. Бо назардошти фикру андешаҳои муҳаққиқони

болозикр бар он идеяе така мекунем, ки ҳангоми омӯзиши муқоисавии типҳои мизоч ва фаъолияти олии асаб ба баланд рафтани сатҳи азхудкунии дониш мусоидат карда тавонад.

Таъкид кардан ба маврид аст, ки дар бештари ҳолатҳо раванди муайянкунӣ ва сатҳи омӯзиши муқоисавӣ ҳам барои муҳақиқон ва ҳам барои хонандагон мушкilot эҷод мекунад. Барои ба вучуд наомадани чунин мушкilot ҳамкориҳои байни психологони мактаб, роҳбарони синф, омӯзгорони фанӣ, волидайн ва ҳуди хонандагон зарур аст. Дар омӯзиши масъалаи зерин корҳои И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небилитсин, М.В. Бодунов, В.М. Русалов, М.А. Усиевич ва бисёри дигарон назаррас ҳастанд.

Таҳқиқотҳои баъдинаи мизоч ва типҳои фаъолияти олии асаб дар муносибат бо системаҳои сигналӣ нишон доданд, ки ин масъала амалан низ ҳалли ҳудро наёфтааст. Гуфтаҳои боло аз он шаҳодат медиҳанд, ки мушкilotи таснифоти типҳои мизоч ва фаъолияти олии асаби инсон то ин ҳолиб пурра ҳал нашудааст. Психолог ва педагогҳо аз физиологҳо он таснифотеро мунтазиранд, ки он барои рушди назарияи типҳои фаъолияти олии асаб, мизоч ва хосиятҳои ба худ хоси онҳо на танҳо аҳамияти назарӣ, балки ҳамчунин аҳамияти амалиро дошта бошад.

Дар зерфасли сеюм «**Алоқамандии хосиятҳои типологӣ-психологӣ мизоч бо хосиятҳои махсуси системаи асаб**» адабиёти алоқаманд ба масъала таҳлил гардида, мафҳумҳои асосии таҳқиқотӣ муайян карда шуданд. Мувофиқи таҳқиқотҳои олимони дар зер мафҳуми системаи асаб ҷаъми хосиятҳои протсессҳои асабии ҳаяҷон ва боздорӣ фаҳмида мешаванд, ки онҳо муайянкунандаи навъи фаъолияти олии асаб мебошанд. Дар омӯзиши масъалаи зерин боз ҳам корҳои И.П. Павлов [26], Б.М. Теплов [35], В.Д. Небилитсин [22], М.В. Бодунов [11], В.М. Русалов [31], П.К. Анохин [18], В.С. Мерлин [21], Е.А. Климов [16] ва бисёри дигарон назаррас ҳастанд.

Системаи асаб ин фаъолияти қишри нимкурраҳои калони майнаи сар мебошад, ки мутобиқати комили рафтори инсонро ба муҳити ихотакарда таъмин менамояд. Дар корҳои физиологӣ рӯс И.М. Сеченов [32] дар доираи омӯзиши системаи асаб алоқаманд ба «Рефлексҳои майнаи сар» нахустин бор оиди шуур ва тафаккури инсон бо фаъолияти рефлктории майнаи сар муҳокимаҳои илмӣ ба роҳ монда шуданд. Фикру мулоҳизаҳои ифодагардида аз ҳолиби академик И.П. Павлов [28] тасдиқ ва инкишоф дода шуданд ва ин омӯзишҳо ба таҳқиқи фаъолияти олии асаб оварда расонд.

Аз ин рӯ, дар ин боб барои муайян намудани моҳият ва хусусиятҳои фарқкунандаи типҳои мизоч ва фаъолияти олии асаб, инчунин алоқамандӣ ва тафовути байни онҳо оварда шудааст. Дар маҷмӯ қайд карда мешавад, ки азхудкунии дониши хонандагон аз фанҳои гуногун ва дар оянда дуруст интиҳоб кардани фаъолияти касбии худ, пешрафти сифати таҳсилоти ҳар як афроди ҷомеа аз такмил ва баррасии хосиятҳои типҳои фаъолияти олии асаб вобастагии калон дорад.

Дар зерфасли чоруми боби аввал «**Нақши хосиятҳои типологӣ-психологӣ мизоч ва вобастагии онҳо ба хосиятҳои системаи асаб дар ҷараёни азхудкунии дониш**» зимни таҳлили сарчашмаҳои гуногуни муҳақиқон нақши фаъолияти функционалии системаҳои сигналӣ дар раванди азхудкунии дониш аз ҳолиби хонандагон қайд карда мешавад.

Фаъолияти қишри системаи асаб дар кӯдакон ва наврасон дар ҷараёни машғулиятҳои таълимӣ тағйир меёбад. Машғулиятҳои таълимӣ қишри шиддатноки мағзи сар ва пеш аз ҳама қишри қишри майнаи сарро талаб мекунанд. Махсусан он сохторҳои қишри боз шиддат қишри мекунанд, ки онҳо бо фаъолияти системаи сигналии дуҷум ва боз ҷараёнҳои мураккаби аналитикӣ-синтетикӣ алоқаманданд. Табиатан сарборӣ имкониятҳои функционалии майнаи

сарро тағйир медиҳанд ва баъзан ба тағйиротҳои паталогии фаъолияти олии асаб бурда мерасонад, агар машғулиятҳои таълимӣ дар мактаб мувофиқи талаботҳои гигиенӣ ба роҳ монда шуда бошанд, онҳо тағйиротҳои фаъолияти кори системаи асаб аз ҳудуди меъёри муайян намебароянд. Одатан дар охири соли таълимӣ пастравии чараёнҳои ҳаяҷону боздорӣ, вайроншавии чараёнҳои индуксионӣ ва таносуби байни системаҳои сигналии якуму дуюм ба мушоҳида мерасад.

Дар умум, мизоч маҷмуи хосиятҳои устувор, инфиродӣ ва психофизикии шахс мебошад, ки хусусиятҳои динамикии фаъолияти психикӣ, ҳолатҳои психикӣ ва рафтори ўро муайян мекунад. Мизоч ва типи системаи асаб серҳаракатии фаъолиятро муайян карда, ба маҳсулнокии он метавонанд таъсир расонанд. Дар навъҳои гуногуни фаъолият нақши онҳо ҳамсон нест. Дар фаъолияти таълимӣ ва касбҳои оммавӣ баъзе хосиятҳои барои фаъолияти бомуваффақ зарур ва дар шахс суст ифодаёбанда метавонанд бо дигар хосиятҳо ва усулҳои кори муайяншуда ҷуброн карда шаванд.

Системаи асаби инсон танзим ва мутобиқати фаъолияти организми инсон ва таъсири мутақобилаи онро бо муҳити атроф таъмин менамояд. Системаи марказии асаб (СМА) мутобиқати мукаммали инсонро ба муҳити атроф таъмин менамояд.

Фаъолияти олии асаб (ФОА) маҷмуи равандҳои нейрофизиологӣ мебошад, ки дар қабати нимкурраҳои калони майнаи сар ва зерқабати ба он наздиктарини инсон ва ҳайвонот ба амал омада, иҷрои як қатор функцияҳои психикиро муайян мекунад. Дар самти фаъолияти олии асаб рефлексҳои шартӣ ва рефлексҳои мураккаби ғайришартӣ, масалан, инстинкт ва эмотсияҳо асос меёбанд. Тавассути рефлексҳо организм ба таъсири олами атроф аксуламали ҷавобӣ нишон медиҳад. Роҷеъ ба хусусияти рефлексивии фаъолияти қисмҳои олии майнаи сар И.М. Сеченов андешаи хешро ибраз доштааст. Пеш аз ў, ин назарро И.П. Павлов – асосгузори таълимот дар бораи фаъолияти олии асаб инкишоф дода буд.

Масъалаи омӯзиши таъсири СМА, мизоч ва хосиятҳои хоси онҳо ба комёбиҳои таълимӣ, махсусан, дар айни замон муҳим боқӣ мемонад. Хусусиятҳои хоси қудратро ба назар гирифта, қайд бояд кард, ки ҳамаи онҳо тақрибан ҳамонанд. Воқеан, дар як синф ду хонандаи қомилан якхеларо ёфтани мумкин нест. Онҳо аз ҳамдигар на танҳо бо зинаҳои гуногуни тайёри дар самти азхудкунии дониш фарқ мекунанд, балки ҳар кадоми онҳо хусусиятҳои инфиродии устувор доранд, ки бо тамоми ҷидду ҷаҳди муаллимон онҳоро тағйир додан ғайриимкон аст. Дар баробари он, ба ташкили раванди таълим ин хосиятҳои фардӣ талаботи ҳудудӣ мегузоранд.

Боби дуюми рисолаи илмӣ «Таҳқиқи назариявӣ-психологии хусусиятҳои гендерии мизоч ва алоқамандии онҳо дар чараёни азхудкунии дониш» мебошад. Қамъияти муосир дар марҳилаи рушди демократӣ қарор дорад. Яке аз принципҳои асосии ҷомеаи демократӣ эътирофи баробарии қонуни мардон дар ҳама соҳаҳо мебошад, ки бояд аз ҳурдсолӣ таъмин гардад. Дар ин ҳолати принципҳои муносибати гендерӣ ба таълим нақши ҳалкунанда мебошад.

Дар зерфасли аввали боби дуюм масъалаи «**Таҳқиқи психологии хусусиятҳои гендерии зухуроти хосиятҳои типологии мизоч дар чараёни азхудкунии дониш**» муҳокима карда шудааст. Мушкилоти роҳи воситаҳои гендерӣ ба таълиму тарбияи шахс дар шароити навсозии мазмуни таҳсилот ва дигаргунии шарту шароит ва таъсири омилҳои иҷтимоӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ аҳамияти ҷиддӣ пайдо мекунад. Таҳсилоти гендерӣ ба ҳалли бисёр мушкилоти муҳими иҷтимоӣ мусоидат мекунад ва зарурати инкишофи он дар ҷамъомадҳои педагогӣ торафт бештар муҳокима мешавад. Бо

вучуди ин, дар кишвари мо муносибати гендерӣ дар таҳсилоти мактабӣ ҳанӯз ҳам беҳбудӣ меҳаҳад. Таълими ба баробарии гендерӣ нигаронидашуда қодир аст дар насли наврас шуури баробарҳуқуқиро ташаккул диҳад.

Чунин низом тавассути қорӣ намудани тартиботи таҳсилоти фарқкунанда барои тақмили мутаносиби типҳои мизоҷ ва ҳосиятҳои ба худ ҳоси хонандагон шароит фароҳам меорад ва имкон медиҳад, ки писарону духтарон дар рафти донишандӯзӣ бо ҳамдигар ва ҷомеа ҳамкориҳои муассир дошта бошанд.

Дар зерфасли дуввуми боби дуюм сухан дар бораи **«Тавсифи психологӣ ҳосиятҳои системаи асаб, фаъолияти функционалии системаҳои сигналӣ ва фарқиятҳои гендерӣ дар онҳо»** меравад. Хусусиятҳои фаъолияти психикӣ инсон, ки рафтору кирдор, одатҳо, шавқу ҳавас ва дониши ӯро муайян мекунанд, дар ҷараёни ҳаёти инфиродӣ инсон, аз он ҷумла дар ҷараёни тарбия инкишоф меёбанд. Типи фаъолияти олии асаб ба он хусусиятҳои сифати махсус медиҳад, ки дар шахсияти инсон дида мешавад ва тағйирёбандагии ҷараёнҳои психикӣ ӯро муайян мекунад. Барои фаҳмидани қонуниятҳои ташаккулёбии чунин хусусиятҳои муҳими психологӣ шахсият таълимоти оиди типҳои фаъолияти олии асаб, мизоҷ ва инчунин, вобастагии зухуроти хусусиятҳои гендерӣ аҳамияти калон дорад.

Дар рафти инкишофи организм, механизмҳои фаъолияти асаби инсон ба дигаргуниҳои кулӣ дар самти мавҷудияти тафриқаҳо дар байни намоёндагони гуногуни ҷинсӣ дучор меоянд. Яке аз фарқиятҳо дар ҳар ду намоёнда, ки ба таври инфиродӣ зоҳир мегардад, системаи сигналии дуюм мебошад. Системаи сигналии якум бошад, ҳам барои инсон ва ҳам барои ҳайвон умумӣ ба ҳисоб меравад. Инсон бо доштани ҳарду системаҳои сигналӣ новобаста аз фарқиятҳои гендерӣ муносибати худро ба воқеият тағйир медиҳад.

Дар зерфасли сеюми боби дуюм масъалаи баррасишаванда доир ба **«Омӯзиши зухуроти хусусиятҳои гендерӣ ҳосиятҳои типологии мизоҷ ва системаи асаб бо назардошти дигар равандҳои психикӣ»** мебошад. Дар доираи ин равиш, гендер ҳамчун шакли муташаққили муносибатҳои иҷтимоӣ байни мардон ва занон фаҳмида мешавад, ки аз ҷониби намоёндаҳои асосӣ ҷомеа сохта шудаанд. Назарияи пайдоиши иҷтимоӣ гендер ба ду ҷанба тақия мекунад: 1) гендер тавассути иҷтимоӣгардонӣ ва тақсими меҳнат офарида мешавад. Онро низомӣ нақшҳои гендерӣ, оила ва воситаҳои ахбори омма ташкил медиҳад; 2) гендерро ҳуди шахсон низ дар сатҳи шуури онҳо қабули меъёрҳои муқаррарнамудаи ҷомеа ва мутобиқат ба онҳо дар либос, намуни зоҳирӣ, рафтор ва ғайра сохтаанд.

Омӯзиши системаи асаб дар кӯдакони 14-16 сола аз мавҷудияти тағйироти синнусолӣ дар мизоҷ бо назардошти хусусиятҳои гендерӣ дарак медиҳад, ки пеш аз ҳама, бо ташаккули системаи марказии асаб ва системаи эндокринӣ ба вучуд меояд. Дар байни мактаббачагон вобаста ба хусусиятҳои гендерӣ муайян карда шуд, ки духтарон назар ба писарон дар фаъолияти таълимӣ фаъолиҳои худро бештар нишон додаанд.

Дар ин маврид бояд гуфт, ки тарзи фаъолияти таълимӣ дар ҳар як муассисаи озмоишӣ фарқкунанда мебошад. Вобаста будани усули инфиродӣ ба ҳосиятҳои системаи асаб ва мизоҷ асоси илмӣ дорад. Мактаббачагони дорои системаи асаби суст, дармувозинатбуда ё набуда ва серҳаракат ва ё сустҳаракат суръати баланди фаъолияти таълимӣ доранд, дар дарс фаъоланд ва ба ҷуз аз вазифаҳои асосӣ метавонанд вазифаҳои иловагиро низ иҷро кунанд. Онҳо, чун қоида, ҳангоми иҷрои вазифаи ҳонагӣ бетанаффус кор мекунанд, қори худро муддати дароз ва бодикқат тафтиш мекунанд, иҷрои мушакилҳои супоришҳоро афзал медонанд ва аз рафқон супоришҳоро нусхабардорӣ намекунанд. Бо вучуди ин, дар давраи

наврасӣ суръати баланди фаъолияти таълимии онҳо суст гашта, раванди донишандӯзиашон паст мегардад.

Б.М. Теплов [39] қайд кардааст, ки одамон вобаста ба хусусиятҳои мизоч на аз рӯи натиҷаҳои ниҳони амал, балки бо роҳҳои ба даст овардани натиҷаҳо фарқ мекунанд. Муҳақиқон бо мақсади тасдиқи ин назар таҳқиқот гузаронда, робитаи тарзи иҷроиши амал ва хусусиятҳои мизочро муайян карданд. Муайян карда шуд, ки ҳар як фард ҳангоми иҷрои кори муайян тарзи инфиродии фаъолиятро ба роҳ мемонад. Аз ин ҷост, ки баъзе хонандагон баъди дарс вазифаи хонагии худро иҷро мекунанд, дигарон бошанд пеш аз иҷрои он каме дам мегиранд. Ҳангоми навиштани иншо баъзеҳо нақша месозанд, дигарон бошанд, бе нақша корро анҷом медиҳанд. Ин тарзи инфиродии фаъолият воситаи аз ҷама самарабахш барои ба даст овардани натиҷа ва роҳи ҳалли масъалаи мушаххас мебошад. Таҳқиқотҳо нишон додаанд, ки СМА, пеш аз ҷама, қувва ва ҳаракати равандҳои асаб ба ташаккули тарзи муайяни фаъолият таъсири калон мерасонад. Маҳсулнокии кори инсон ба хосиятҳои мизоч ва хусусиятҳои гендерии ӯ зич алоқаманд аст.

Наврасони дорои типҳои системаи асаби зӯр, дармувозинатнабуда ва серҳаракат ба таҳлили дуру дароз ва амиқи кори анҷомдодашуда майл надоранд, танҳо хонданро афзалтар медонанд ва дар дарс камтар парешонхотир менамоянд. Наврасони дорои типҳои системаи асаби зӯр-суст, дармувозинатнабуда ва сустҳаракат дар дарс ба ғайр аз вазифаҳои асосӣ супоришҳои иловагиро иҷро карда, вақт сарф мекунанд, ҷавобҳои худро бодикқат фикр мекунанд, аз сабаби бепарвой ба хатогиҳо роҳ медиҳанд, ба фаҳмонда додани дарс аз тарафи муаллим бодикқат муносибат мекунанд, дарс тайёр мекунанд.

Дар адабиёти психологӣ, педагогӣ ва дастурҳои илмӣ-методӣ одатан фарқияти фаъолияти маърифатии хонандагони синну соли гуногун нишон дода шудааст, аммо дар бораи тафриқаи байни духтарону писарон маълумот зиёд дода нашудааст. Духтарону писарон дорои равандҳои гуногуни психикӣ, маърифатӣ ва ҳолатҳои эмотсионалӣ мебошанд, ки дар навбати худ бо таркиби гуногуни сохторӣ ва функционалиҳои ҷинси мардона ва занона муайян карда мешавад. Чунин низом бо туфайли ҷорӣ намудани тартиботи таҳсилоти фарқкунанда дар муассисаҳои таълимӣ барои тақмили мутаносиби СМА, типҳои мизоч ва хосиятҳои ба худ хоси хонандагон шароит фароҳам меорад ва имкон медиҳад, ки писарону духтарон дар рафти донишандӯзӣ бо ҳамдигар ва ҷомеа ҳамкориҳои муассир дошта бошанд.

Боби сеюми рисолаи илмӣ «Таҳлили амалии хусусиятҳои гендерии хосиятҳои типологии мизочи наврасон дар чараёни азхудкунии дониш» мебошад. Самти таҳқиқот бо мақсади омӯзиши алоқамандии хосиятҳои типҳои мизоч ва фаъолияти олии асаб пешбинӣ шудааст. Таҳқиқоти эмпирикӣ дар ҷор марҳала гузаронида шуд: мутобиқномаи методикаҳо, озмоиши муқарраркунӣ, таҳлил ва муқоисаномаи натиҷаҳо, ҷамъбаст ва хулосабарорӣ.

Зербоби аввали боби сеюм «Принсип ва гузаронидани таҳқиқоти психологӣ: шарҳи методикаҳои таҳқиқотӣ, математикӣ-оморӣ ва интиҳоби гурӯҳчин» бахшида шудааст. Номгӯии методикаҳо барои муайян намудани мизоч, типҳои фаъолияти олии асаб ва хосиятҳои ба худ хоси онҳо дар чунин шакл оварда мешавад:

1. Методикаи муайян намудани *хосиятҳои асосии системаи асаб*, ки аз ҷониби психологи полякӣ Я. Стреляу коркард ва дар амалия татбиқ гаштааст.

2. Методикаи омӯзиши *хосиятҳои системаи асаб*, ки муаллифи он психологи рус Б.А. Вяткин мебошад.

3. Методикаи муайян намудани **типҳои фаъолияти олии асаб**, ки муаллифаш Я. Стреляу мебошад.

4. Методикаҳои ҳаракатӣ, ки аз ҷониби Е.П. Илин барои ташҳиси **хосиятҳои типҳои фаъолияти олии асаб** (қувва, серҳаракатӣ, мувозинат) коркард шудаанд.

5. Саволномаи Г. Айзенк, А. Белов, А. Дубровский, ки барои ташҳиси **хосиятҳо ва типҳои мизоч** пешбинӣ шудааст.

6. Методикаи омӯзиши **маромнокии таълимӣ**, ки аз ҷониби олимони рус М.И. Лукянова ва Н.В. Калинина татбиқ гаштааст.

7. Методи омории **таҳлили коррелясионӣ**.

Дар озмоиш хонандагони синну соли наврасӣ иштирок намуданд. Барои ташкили давраи эмпирикии таҳқиқот дар ҳар як гурӯҳ марҳалаҳои таҳқиқот дуруст ба роҳ монда шуд. Дар давраи аввали таҳқиқот 183 нафар, аз ҷумла 114 писар ва 69 духтар аз синни 14 то 16-сола бо мақсади мутобиқати методикаҳои таҳқиқотӣ дар 2 муассисаи таълимӣ иштирок намуданд ва барои мутобиқати методикаҳо танҳо натиҷаи 96 нафари онҳо ба инобат гирифта шуд, чунки ҳангоми таҳлили натиҷаҳои методикаҳои дар давраи такрорӣ гузаронидашуда аз ҳар як синф танҳо ҷавобҳои саҳеҳтари 16 нафар хонанда ба инобат гирифта шуд.

Дар давраи дуюми таҳқиқот шумораи хонандагонро аз 7 муассисаи таълимӣ **258** нафар хонанда ташкил намуд. Дар давраи сеюми таҳқиқот бошад, сатҳи омӯзиши муқоисавии хосиятҳои мизоч ва ФОА дар хонандагони синфҳои 7-9 гузаронида шуд. Дар маҷмӯъ, дар ҳама марҳилаҳои таҳқиқот хонандагони синфҳои 7-9 аз 7 муассисаи таълимии ш. Душанбе (МТМУ № 6, 8, 11, 61-и н.И.Сомонӣ, МТМУ № 21, 71-и н.Шоҳмансур ва МТХ литсейи «Раҳнамо») ширкат варзиданд.

Дар давраи тадқиқот шумораи хонандагон дар ҳар як гурӯҳ зиёдтар буданд. Дар раванди натиҷабарорӣ бо назардошти хусусиятҳои гендерӣ ва безъитноӣ дар додани ҷавоб ба саволҳои методикаҳои психологӣ баъзе аз онҳо натиҷаи дилхоҳро ба даст наоварданд ва ё номувофиқатии тестҳо ба амал омада, миқдори умумии хонандагони ба тадқиқот фарогирифташуда аз 258 ба 214 нафар кам шуд, яъне қариб пурсишномаҳои 44 нафари онҳо дар рафти баровардани хулосаҳои таҳқиқот ба назар гирифта нашуданд. Танҳо дар рафти таҳқиқот 105 нафар духтар ва 109 нафар писар пурра ҷалб карда шуданд. Инчунин, дар раванди таҳқиқот натиҷаи 1,5-солаи фаъолияти таълимии хонандагон низ ба назар гирифта шуда, сатҳи азхудкунии дониши онҳо ошкоро омӯхта шуд.

Дар зерфасли дуюм масъалаи «**Таҳлили натиҷаҳои таҳқиқи таъсири хосиятҳои типологии мизоч ба ҷараёни азхудкунии дониши наврасон**» таҳқиқ гардидааст.

Мақсади асосии ин давраи озмоиш муайян кардани шумораи хонандагон вобаста ба типҳои мизоч ва хосиятҳои ба худ хоси онҳо, арзёбии сатҳи азхудкунии дониш аз ҷониби ҳар як намояндаи мизоч ва ошкор сохтани маҳсулнокии донишазхудкунӣ мебошад.

Бо ҳадафи омӯзиши муқоисавии сатҳи азхудкунии дониши хонандагон вобаста ба типҳои мизочи онҳо ҷадвали ташҳисӣ (ниг. ба ҷадвали 2) тартиб дода шуд.

Ҷадвали 2. Ҷадвали ташҳисии зуҳуроти типҳои мизоч

Хосиятҳои типологии мизоч	Мизоч	Натиҷаҳо					
		Шумораи иштироккунандагони тадқиқот			Ҳиссаи иштироккунандагони тадқиқот бо %		
Меъёри маромнокӣ-майлу хоҳиш ба таълим ва маърифатӣ-донишандӯзӣ (азхудкунии дониш)		Ш.у.х	С.7	С.8	С.9	%	

Давоми ҷадвали 2.

зури дармувозинатнабудаи тағйирёбанда	холерик	47	14	17	16	21,9
зури дармувозинатнабудаи тағйирёбанда, серҳаракат	сангвиник	48	16	18	14	22,4
зури дармувозинатнабудаи сусттағйирёбанда, ором	флегматик	58	18	21	19	27,1
сусти дармувозинатнабудаи тағйирёбанда ва сусттағйирёбанда, сустҳаракат	меланхолик	61	21	19	21	28,5
Нишондиҳандаи умумӣ		214 (99,9%)	69 (26,7%)	75 (29%)	70 (27,4%)	99,9 %)
Холи миёна (%)		24,9	8,6	8,2	8,1	24,9

Таҳлили муқоисавии нишондодҳои ҷадвал аз он шаҳодат медиҳад, ки дар гурӯҳҳо вобаста ба зухуроти хосиятҳои типҳои мизоч фарқияти назаррас дида намешавад, вале сатҳи азхудкунии дониш ва майлу хоҳиш ба таълим бештар дар намоёндогони типҳои а) зури дармувозинатнабудаи сусттағйирёбанда, ором ва б) сусти дармувозинатнабудаи тағйирёбанда ва сусттағйирёбанда, сустҳаракат ба назар мерасад.

Ҷадвали 3. Зинаҳои сатҳи азхудкунии дониш ва майлу хоҳиш ба таълим

Фарқи зухурот бо фоиз	Давраҳои озмоиш	
	Натиҷаҳои фаъолияти таълимии як соли пеш ва як нимсолаи соли хониш	Натиҷаҳои фаъолияти таълимӣ аз рӯи санчиши методика
0,5%	82 (31,8%) – интроверсия	67 (31,3%) – интроверсия
1,4%	70 (27,1%) – интроверсия	55 (25,7%) – интроверсия
0,8%	60 (23,2%) – эктроверсия	48 (22,4%) – эктроверсия
2,7%	46 (17,8%) – эктроверсия	44 (20,5%) – эктроверсия
Ҳисоби умумӣ	258	214

Бо мақсади асоснок намудани зухуроти зинаҳои сатҳи азхудкунии дониш ва майлу хоҳиш ба таълим маълумоти бадастомадаро аз гурӯҳҳои ба таҳқиқот фарогирифташуда бо истифода аз **Меъёри X^2** коркард намудем. Вобаста ба хосиятҳои типҳои мизоч дар ҳамаи муассисаҳои озмоишӣ масъалаи эҳтимолияти нисбии дараҷаи баланди азхудкунии дониш ва майлу хоҳиш ба таълим ба интроверсия дар асоси **Меъёри X^2** санчиш гузаронида шуд (ниг. ба ҷадвали 4).

Ҷадвали 4. Санчиши зухуроти зинаҳои сатҳи азхудкунии дониш

Аз рӯи зухуроти хосиятҳо	Алтернативаҳо	Fэ	fr	(fэ - fr)	(fэ - fr)²	(fэ - fr)²
						Fт
сусти дармувозинатнабудаи тағйирёбанда ва сусттағйирёбанда, сустҳаракат	1.1	82	74,5	7,5	56,25	0,75
	1.2	67	74,5	7,5	56,25	0,75
зури дармувозинатнабудаи сусттағйирёбанда, ором	2.1	70	62,5	7,5	56,25	0,75
	2.2	55	62,5	7,5	56,25	0,75

Давоми ҷадвали 4.

зури дармувозинатбудаи тағйирёбанда, серҳаракат	3.1	60	54	6	36	0,66
	3.2	48	54	-6	36	0,66
зури дармувозинатнабудаи тағйирёбанда	4.1	46	45	1	1	0,02
	4.2	44	45	-1	1	0,02
Ҳисоби умумӣ		472/ 2=236	472/ 2=236	0		$\chi^2_{\text{мп}}=4,36$

Барои коркарди омории нишондиҳандаҳои озмоишӣ мо U меъёри Ман-Уитниро истифода намудем, ки фарқиятҳои омории муҳим дар мавриди $P<0,05$ мушоҳида мегарданд.

Зерфасли сеюми боби сеюм «Истифодаи методикаҳои ташхисӣ-психологӣ ва таҳлили натиҷаҳои бадастоварда» ба шумор меравад.

Бо ҳадафи ташхиси такрории ҳамаи меъёрҳо дар давраи таҳқиқот 214 хонандаи синфҳои 7-9 аз ҳамаи муассисаҳои озмоишӣ иштирок карданд. Дар ҷадвали 5 шумораи хонандагон ба давраи озмоиш фарогирифташуда ва ҳамчунин, шумораи онҳо вобаста ба тақсимои хосиятҳои типҳои мизоч дар ҳамаи муассисаҳои озмоишӣ оварда шудаанд. Натиҷаи таҳлили омӯзиши муқоисавии нишондиҳандаҳои азхудкунии дониш вобаста ба типҳои мизоч дар ҷадвали мазкур оварда шудааст.

Ҷадвали 5. Шумораи хонандагон вобаста ба хосиятҳои типҳои мизоч

# МТМУ	Шумораи умумии хонандагон			Ҳ.у.	Шумораи хонандагон вобаста ба хосиятҳои типҳои мизоч				Ҳ.у.
	С.7	С.8	С.9		М	Ф	Х	С	
<i>МТМУ № 6</i>	10	12	11	33	9	9	7	8	33
<i>МТМУ № 8</i>	12	12	10	34	9	9	8	8	34
<i>МТМУ № 21</i>	10	12	10	32	9	8	8	7	32
<i>МТМУ № 61</i>	11	11	11	33	8	8	9	8	33
<i>МТМУ № 11</i>	10	10	10	30	8	8	7	7	30
<i>МТХ л. «Раҳнамо»</i>	8	8	8	24	6	6	6	6	24
<i>МТМУ № 71</i>	8	10	10	28	7	7	8	6	28
Ҳисоби умумӣ	69	75	70	214	56	55	53	50	214

*Эзоҳ: С.7 (синфи 7) ва ғ.; Ҳ.у.(ҳисоби умумӣ); М (сусти дармувозинатнабудаи тағйирёбанда ва сусттағйирёбанда, сустҳаракат); Ф (зури дармувозинатбудаи сусттағйирёбанда, ором); Х (зури дармувозинатнабудаи тағйирёбанда); С (зури дармувозинатбудаи тағйирёбанда, серҳаракат)

Дар ҷадвали 5 шумораи умумии хонандагон вобаста ба хосиятҳои типҳои мизоч бо дарназрдошти муассисаҳои озмоишӣ мавриди баррасӣ қарор дода шудааст, ки дар инҷо шумораи умумии типҳои мизочи меланхоликӣ 56 нафар, типҳои мизочи флегматикӣ 55 нафар, типҳои мизочи холерикӣ 53 нафар ва типҳои мизочи сангвиникиро 50 нафар аз тамоми муассисаҳои таълимӣ ташкил медиҳад.

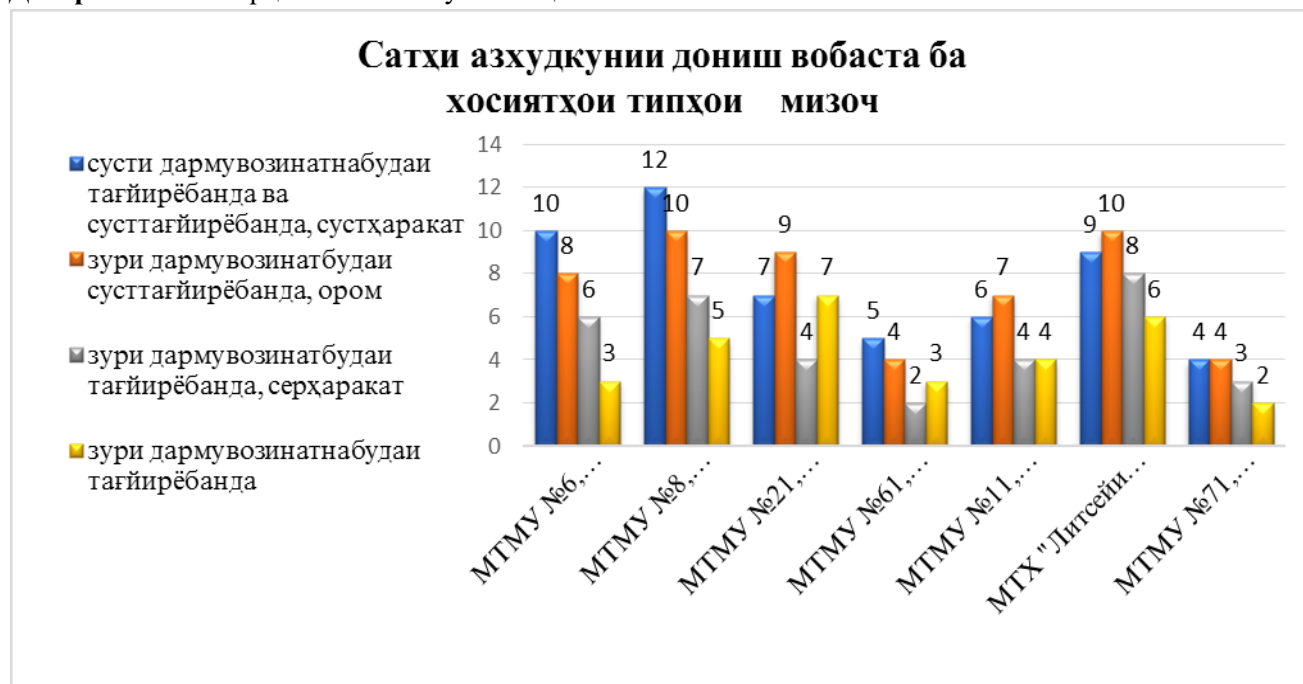
Тақсимои хонандагон (214 нафар аз ҳамаи муассисаҳои озмоишӣ) дар асоси нишондиҳандаҳои пешрафти азхудкунии дониши онҳо вобаста ба типҳои мизоч ва хосиятҳои ба худ хоси онҳо дар ҷадвали 6 нишон дода мешавад.

Чадвали 6. Арзёбии азхудкунии дониши хонандагон вобаста ба типҳои мизоч

# МТМУ	Зинаҳои зухурот	Арзёбӣ				Ҳ.у. (%)
		5 (баланд)	4 (миёна)	3 (паст)	2 (инт.)	
МТМУ № 6, н.И.Сомони ш.Душанбе	сусти дармувозинатнабудаи тағйирёбанда ва суствағйирёбанда, сустваҳаракат	$O_{11} = 5$ (2,3%)	$O_{11} = 3$ (1,4%)	$O_{11} = 1$ (0,5%)	$O_{11} = 0$	9
	зури дармувозинатнабудаи суствағйирёбанда, ором	$O_{12} = 5$ (2,3%)	$O_{12} = 3$ (1,4%)	$O_{12} = 1$ (0,5%)	$O_{12} = 0$	9
	зури дармувозинатнабудаи тағйирёбанда, серҳаракат	$O_{13} = 3$ (1,4%)	$O_{13} = 2$ (0,9%)	$O_{13} = 2$ (0,9%)	$O_{13} = 0$	7
	зури дармувозинатнабудаи тағйирёбанда	$O_{14} = 1$ (0,5%)	$O_{14} = 2$ (0,9%)	$O_{14} = 4$ (1,8%)	$O_{14} = 0$	7
Ҳисоби умумӣ		$O_y = 14$	$O_y = 10$	$O_y = 8$	$O_y = 0$	32

Дар чадвали 6 O_{11} шумораи хонандагони мактаби якум, ки аз рӯи фаъолияти таълимии як соли пеш ва як нимсолаи ҷамбастии соли таҳқиқот аз фанҳои мухталиф баҳои миёнаи онҳоро 5 (аъло) ташкил додааст ва ё O_{12} шумораи хонандагони мактаби якум, ки аз рӯи фаъолияти таълимии як соли пеш ва як нимсолаи ҷамбастии соли таҳқиқот аз фанҳои мухталиф баҳои миёнаи онҳоро 4 (хуб) ташкил додааст ва ғ. нишон дода шудааст. Барои ошкор намудани аҳамиятнокии тафовут дар дохили гурӯҳҳои озмоишӣ аз меъёри омории **Хи-квадрат** истифода бурда шуд. Сатҳи азхудкунии дониши хонандагон аз фанҳои таълимӣ равшану возеҳ дар диаграммаи 6 нишон дода мешавад.

Диаграммаи 1. Фарқияти байни муассисаҳои таълимӣ

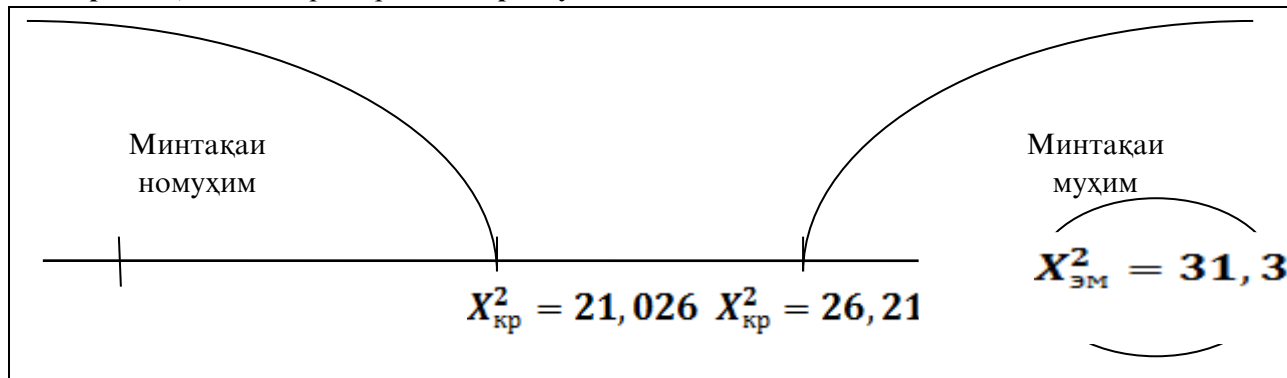


Муассисаҳоро бе назардошти хосиятҳои типҳои мизоч танҳо дар доираи арзёбии фаъолияти таълимӣ санҷида барои тафовути байни онҳоро дар умум бо истифода аз формулаи «хи-квадрат» дида мебароем.

Аҳамияти интиқодӣ аз рӯйи ҳисоби оморӣ ёфта мешавад:

$$X^2_{кр} = \begin{cases} 21,026 \text{ барои } P \leq 0.05 \\ 26,217 \text{ барои } P \leq 0.01 \end{cases}$$

Тасвири 1. Ҳисоби оморӣ дар «Меҳвари муҳимият»



Тафовути бадастомада дар минтақаи муҳим тасвир шуд. Ба ибораи дигар, тасдиқи фарзия « H_1 » дар бобати фарқияти байни муассисаҳо қабул карда мешавад, яъне сатҳи азхудкунии дониши хонандагон дар ҳамаи муассисаҳои озмоишӣ аз ҷиҳати оморӣ аз рӯйи формулаи «*Хи-квадрат*» дар масъалаи зикргардида байни худ аҳамиятнокиро пайдо намуданд.

Дар зерфасли чоруми боби сеюми рисолаи илмӣ масъалаи «**Таҳлили натиҷаҳои психологӣ таҳқиқи хусусиятҳои гендерӣ зухуроти типологии мизоч ва фаъолияти олии асаб дар ҷараёни азхудкунии дониш**» баррасӣ гаштааст. Бо мақсади таҳлили амиқи масъалаи зикргардида дар ҷадвали 22 ва дар замимаи 1-и рисолаи илмӣ овардашуда нақши хосиятҳои типҳои мизоч ва фаъолияти олии асаб ба фаъолияти таълимии хонандагони ҳамаи муассисаҳои озмоиширо дида баромадем. Дар маҷмӯъ, натиҷаи давомоти якунимсолаи хонандагонро аз ҷанҳои дақиқ, риёзӣ, табиатшиносӣ ва гуманитарӣ таҳлил кардем. Дар омӯзиши ҷанҳо фарқиятҳои гендерӣ духтарону писарон санҷида шуда, бартарии шавқу рағбат, сатҳи баланди азхудкунии дониш дар байни онҳо ба таври умумӣ ва алоҳида дар ҳар як синф муайян карда шуд. Натиҷа аз рӯйи 4 ҳол (аъло, ҳуб, миёна, паст) арзёбӣ гардида, фарзияи «Фарқиятҳои гендерӣ дар зухуроти фаъолияти таълимӣ бо назардошти хосиятҳои мизоч ва фаъолияти олии асаб» бо истифода аз меёри *хи-квадрат* дар «**Меҳвари муҳимият**» баҳогузорӣ гардид.

Арзёбии сатҳи азхудкунии дониш дар алоқамандӣ бо фарқиятҳои синнусолӣ миёни писарону духтарон дар аввал алоҳида ва баъдан дар якҷоягӣ дида баромада шуд. Натиҷаҳои дар амалия бадастомада дар ҷадвали зер нишон дода шуда, муҳимияти он бо истифода аз меёри *хи-квадрат* дар «**Меҳвари муҳимият**» баҳогузорӣ гардид.

Ҷадвали 7. Арзёбии сатҳи азхудкунии дониш

Арзёбии сатҳи азхудкунии дониш					
Зинаҳои таҳсилот	аъло	ҳуб	миёна	интиқодӣ	сумма
Духтарони синфҳои 7	7 А (8,2)	14 В (14,2)	17 С (15,5)	0 D (0)	38 (20,3)
Духтарони синфҳои 8	10 Е (7,4)	12 F (12,7)	12 G (13,9)	0 H (0)	34 (18,2)
Духтарони синфҳои 9	8 I (5)	17 J (13,9)	18 K (17,6)	0 L (0)	43 (23)
Ҳамаи духтарон	25	43	47	0	115

Давоми ҷадвали 7.

	21,7%	37,4%	40,9%	0	100%
Писарони синфҳои 7	6 А (4,8)	9 В (9,5)	9 С (9,7)	0 D (0)	24 (11,2)
Писарони синфҳои 8	8 E (7,5)	14 F (14,6)	15 G (14,9)	0 H (0)	37 (17,3)
Писарони синфҳои 9	6 I (7,7)	16 J (14,9)	16 K (15,4)	0 L (0)	38 (17,7)
Ҳамаи писарон	20	39	40	0	99
	20,2%	39,4%	40,4%	0%	100%
Шумораи умумии духтарону писарон	45=21%	82=38,3%	87=40,7%	=0%	214=100%

Барои фаҳмо будани ҳар як катаки ҷадвал ҳарфҳои латинӣ (А, В, С...) бо рақамҳо илова карда мешаванд. Ҷадвали 7 чунин шарҳ дода мешавад: аломати А дар катак якҷоя бо рақами додашуда фаъолияти таълимии он озмудашавандаҳоеро ифода мекунанд, ки аз як зинаи таҳсилот ва аз як синфи муайяни тамоми муассисаҳои таълимӣ баҳои якхела доранд ва дигар аломатҳо низ ба таври зайл ифода мегарданд.

Баъд аз дида баромадани фарқиятҳои синнусолиии писарону духтарон дар алоҳидагӣ, ба таҳқиқи фарқиятҳои синнусолиии ҳар ду намоянда бармегардем, яъне дар бобати сатҳи азхудкунии дониш вобаста ба синну соли гуногун фарқиятҳои байни духтарону писаронро дар якҷоягӣ таҳлил намуда, муҳимияти онро бо истифода аз меъёри *Хи-квадрат* дар «**Меҳвари муҳимият**» баҳогузорӣ мекунем. Натиҷа дар ҷадвали 8 чунин нишон дода шудааст:

Ҷадвали 8. Арзёбии сатҳи азхудкунии дониш

Арзёбии сатҳи азхудкунии дониш (фаъолияти таълимӣ)					
Зинаҳои таҳсилот	аъло	хуб	миёна	интиқодӣ	сумма
Дух.пис. синфҳои 7	13А (13)	23В (23,7)	26С (25,2)	0 D (0)	62
Дух.пис. синфҳои 8	18E (14,9)	26F (27,2)	27G (28,9)	0 H (0)	71
Дух.пис. синфҳои 9	14 I (17)	33 J (31)	34 K (32,9)	0 L (0)	81
Ҳамаи духтарон ва писарон	45	82	87	0	214
	21%	38,3%	40,7%	0%	99,9%

Бо чунин тарзи ҳисобкунӣ басомади назариявӣ барои катаки А бароварда мешавад, яъне агар сатҳи азхудкунии дониши 45 нафар духтарону писарон аз синфи 7 то 9 бо баҳои аъло арзёбӣ гашта бошад, онгоҳ, ин шумора ба ҳисоби фоиз 21%-ро ташкил медиҳад. Сатҳи азхудкунии дониши 82 нафар духтарону писарон аз синфи 7 то 9 бо баҳои хуб арзёбӣ гашта, ба ҳисоби фоиз 38,3%-ро нишон медиҳад.

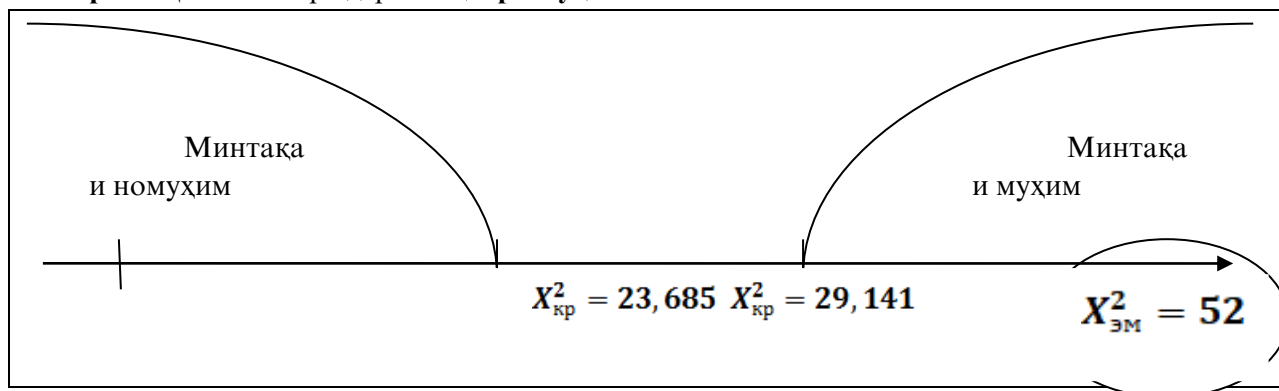
Барои санҷидани дурустии ҳисоби басомадҳои назариявӣ дар ҳолати муқоисаи ду нишондиҳандаҳои амалӣ ва ё барои муқоисаи нишондиҳандаҳои дохили як ҷадвал метавон чунин формуларо истифода бурд:

$$\frac{\left(\begin{array}{c} \text{Ҳосили ҷамъи басомадҳо} \\ \text{аз додаҳои сатр} \end{array} \right) \left(\begin{array}{c} \text{Ҳосили ҷамъи басомадҳо} \\ \text{аз додаҳои сутун} \end{array} \right) *}{\left(\begin{array}{c} \text{Шумораи умумии озмудашавандагон} \end{array} \right)}$$

Аз рӯйи формулаи додашуда дурустии додаҳои баровардашуда ва ҳисоби омориро санҷида мебароем:

$$X^2_{кр} = \begin{cases} 23,685 \text{ барои } P \leq 0.05 \\ 29,141 \text{ барои } P \leq 0.01 \end{cases}$$

Тасвири 2. Ҳисоби оморӣ дар «Меҳвари муҳимият»



Тафовути бадастомада дар минтақаи муҳим тасвир шуд. Ба ибораи дигар, тасдиқи фарзия « H_1 » дар бобати фарзияи «**Мавҷуд будани тафовути гендерӣ ҳангоми азхуд кардани фанҳои таълимӣ ва ҷой доштани фарқиятҳои азхудкунӣ аз фанҳои мухталиф дар байни духтарону писарон**» дар ҳамаи муассисаҳои таълими аз ҷиҳати оморӣ аз рӯйи формулаи «*хи-квадрат*» дар масъалаи зикргардида дар байни худ аҳамиятнокиро пайдо намуданд.

Акнун барои муқоиса ва саҳеҳият фарзияи мазкурро бо истифода аз барномаи таҳлилии оморӣ **SPSS Statistics 22** дида мебароем.

Ҷадвали 9. Натиҷаҳои таҳлили оморӣ

Аҳамиятнокии илмӣ фарзия	Меъёр	Бузургӣ	Қабули фарзия
Дараҷаи 1 бо эҳтимолияти баробарифода мегардад	Меъёри ягонаи χ^2 -квадрат	« ¹ »	Фарзия тасдиқ карда мешавад
Тартиботи 1 бо баробарии минималии 24,000 ва баробарии максималии 9,90 баробар аст	Меъёри ягонаи Колмогоров-Смирнов	« ¹ »	Фарзия тасдиқ карда мешавад

*Аҳамиятнокии асимптотикӣ (аҳамияти тасдиқӣ ва инкорӣ доштани фарзия) бароварда мешавад. Дараҷаи аҳамиятнокии ба «0,5» баробар аст.

Таҳлили ҷадвали 9 нишон медиҳад, ки тафовути гендерӣ ҳангоми азхуд кардани фанҳои таълимӣ ва ҷой доштани фарқиятҳои азхудкунӣ аз фанҳои мухталиф дар байни духтарону писарон аз рӯйи таҳлили оморӣ **Меъёри χ^2** фарзияи « H_1 » асоси илмӣ дошта, ҳангоми дар барномаи таҳлилии оморӣ **SPSS Statistics 22** санҷида баромадани додаҳо маълум гардид, ки аҳамиятнокии асимптотикӣ аҳамияти тасдиқӣ доштани фарзияро қабул мекунад. Дар ин маврид вобаста ба фарзияҳои пешниҳодгашта чунин натиҷаҳо мавриди татбиқ қарор хоҳанд гирифт.

1. Фаъолияти таълимии хонандагонӣ ҳамаи муассисаҳои озмоишӣ дар ҷадвали 22 ва 6 ҷадвали боқимондаи дар замиаи 1 овардашудаи рисола таҳлил карда шуд. Дар ин маврид фарзияи «**Фарқиятҳои гендерӣ дар зухуроти азхудкунии дониш бо назардошти**

хосиятҳои мизоч ва ФОА» вобаста ба натиҷаи якунимсолаи онҳо аз фанҳои дақиқ, риёзӣ, табиатшиносӣ ва гуманитарӣ таҳқиқ карда шуд. Дар ҳар як чадвал духтарону писарон дар алоҳидагӣ вобаста ба хосиятҳои ФОА чудо карда шуда, арзёбӣ низ аз рӯйи номгӯи фанҳои таълимӣ ҳам дар духтарон ва ҳам дар писарон алоҳида дар ҳар як синф муайян карда шудааст. Дар омӯзиши фанҳои фарқиятҳои гендерӣ санҷида шуда, бартарии шавқу рағбат, сатҳи баланди азхудкунии дониш дар байни онҳо ба духтарон нисбат дода мешавад. Аз чадвалҳои маълум гардид, ки духтарон дар раванди азхудкунии дониш аз фанҳои мухталиф бештар фаъоланд.

2. Хонандагони тамоми муассисаҳои таълимии озмоиширо дар доираи арзёбии фаъолияти таълимӣ аз фанҳои таълимӣ санҷида баромада, тафовути байни духтарону писаронро дар умум бо истифода аз формулаи **«хи-квадрат»** дида баромадем. Фарзияи **«Мавҷуд будани тафовути гендерӣ ҳангоми азхуд кардани фанҳои таълимӣ ва ҷой доштани фарқиятҳои азхудкунӣ аз фанҳои мухталиф»** тасдиқ карда шуд. Муҳимияти фарзия аввал дар чадвал, диаграмма бо истифода аз формулаи болозикр арзёбӣ гардида, саҳеҳияти он дар барномаи таҳлили омории **SPSS Statistics 22** низ дида баромада шуд. Аз натиҷаҳои маълум гардид, ки ҳангоми азхуд кардани фанҳои таълимӣ аз фанҳои мухталиф дар байни духтарону писарон тафовути гендерӣ вучуд дорад, яъне фарзияи мазкур тасдиқи худро ёфт. Ҳамчунин, таҳлили натиҷаҳои озмунҳои ҷумҳуриявӣ дар байни хонандагони синфҳои 7-9 аз мавҷудияти фарқияти гендерӣ гувоҳӣ медиҳад ва бори дигар аз тасдиқи илмӣ фарзияи болозикр шаҳодат медиҳад.

3. Аз таҳқиқотҳои гузаронидашуда маълум гардид, ки сатҳи азхудкунии дониш ва майлу хоҳиш ба таълим бештар дар намояндагони типҳои а) зури дармувозинатбудаи суствағйирёбанда, ором ва б) сусти дармувозинатнабудаи тағйирёбанда ва суствағйирёбанда, сустваҳаракат ба назар мерасад. Аз ин бармеояд, ки фарзияи **«Мавҷудияти тафовут дар байни намояндагони типҳои ФОА дар азхудкунии дониш»** ба назар мерасад.

4. Ҳангоми омӯختани натиҷаи таълимии хонандагони мавриди озмоиш аз муассисаҳои таълимӣ ба назардошти хосиятҳои типҳои мизоч танҳо дар доираи арзёбии фаъолияти таълимӣ (ҷамъбасти натиҷа аз фаъолияти 1,5 соли таҳсил), ки дар чадвали 20 ва 21-и рисола инъикос ёфтааст, ба кулӣ аз якдигар фарқ мекунад. Сатҳи азхудкунии дониши хонандагон дар ҳамаи муассисаҳои озмоишӣ аз ҷиҳати омӯрӣ аз рӯйи формулаи **«Хи-квадрат»** ва барномаи таҳлили омӯрӣ **SPSS Statistics 22** дар масъалаи зикргардида дар байни худ аҳамиятнокиро пайдо намуданд ва фарзияи **«Намояндагони типҳои мизоч дар муассисаҳои навъи гуногуни таълимӣ таҳсилкунанда аз якдигар дар бобати азхудкунии дониш фарқ мекунад»** тасдиқи худро ёфт. Нишондиҳандаҳои фарқияти натиҷаҳои фаъолияти азхудкунии дониш дар муассисаҳои озмоишӣ ошкоро оварда шудаанд.

5. Аз таҳлили назариявӣ додаҳои чадвали 6 бар меояд, ки дар ҳар як муассиса фаъолияти азхудкунии дониши хонандагон бо назардошти типҳои мизоч ва ФОА-и онҳо ба таври назаррас фарқ мекунад, ки он натавонад дар чадвали 6, балки инчунин дар диаграммаи 1 низ сатҳи азхудкунии дониш вобаста ба хосиятҳои типҳои мизоч ва ФОА дар ҳар як муассисаи озмоишӣ равшан мушоҳида карда мешавад. Ҳамчунин, таҳлили назариявӣ бо истифода аз **Меъёри X^2** мавриди баррасӣ қарор гирифт. Маълум гардид, ки дар самти азхудкунии дониш аз фанҳои мухталиф дар байни хонандагон тафовут вучуд надорад. Ин маънои онро дорад, ки ҳар як намояндаи типҳои мизоч метавонад сатҳи дониши худро дар муассисаҳои гуногуни таълимӣ ба таври фарқкунанда қавӣ ва ё суст гардонад. Дар ин ҷода фарзияи **«Мавҷудияти тафовут дар байни муассисаҳои таълимӣ дар самти азхудкунии**

дониши хонандагон вобаста ба хосиятҳои типҳои мизоч ва ФОА-и онҳо» мавқеи « H_0 »-ро ба худ мегирад. Ба ибораи дигар, фарзияи сифр « H_0 » дар бобати фарқият қабул карда мешавад, яъне сатҳи азхудкунии дониши хонандагон дар ҳамаи муассисаҳои озмоишӣ, харчанд дар чадвали 6 фарқиятҳо назаррас буданд, вале аз ҷиҳати омӯрӣ аз рӯи формулаи «*Хи-квадрат*» дар масъалаи зикргардида байни худ аҳамиятнокиро гум кардаанд.

6. Бо ҳадафи муайян кардани зухуроти зинаҳои сатҳи азхудкунии дониш ва майлу хоҳиш ба таълим вобаста ба хосиятҳои типҳои ФОА масъалаи **эҳтимолияти нисбии дараҷаи баланди азхудкунии дониш ва майлу хоҳиш ба таълим** дар ҳамаи муассисаҳои озмоишӣ таҳқиқот гузаронида шуд. Аз рафти таҳқиқот маълум гардид, ки **дараҷаи баланди азхудкунии дониш ва майлу хоҳиш ба таълим** бештар ба интровертҳо хос аст. Нишондиҳандаҳо дар чадвали 3 ва диаграммаи 1 фарзияи «*Эҳтимолияти нисбии бештар ба интровертҳо хос будани дараҷаи баланди азхудкунии дониш ва майлу хоҳиш ба таълим*»-ро тасдиқ мекунанд. Масъалаи эҳтимолияти нисбии дараҷаи баланди азхудкунии дониш ва майлу хоҳиш ба таълим ба интroversия ошкоргардида дар барномаи таҳлили омӯрӣ SPSS Statistics 22 низ санҷида шуд ва *Меъёри Колмогоров-Смирнов* мавҷудияти фарзияи « H_1 »-ро нишон дода, маълумоти чадвали 1-ро тасдиқ мекунанд.

ХУЛОСАИ УМУМӢ

Натиҷаҳои асосии илмӣ диссертатсия

1. Хусусиятҳои инфиродии зухуроти фаъолияти олии асаб аз характер, мизоч, ақл, диққат, хотира ва умуман, аз дигар падидаҳои психикӣ, инчунин, аз хосиятҳои организм ва психика вобастагӣ дорад. Хусусиятҳои фаъолияти психикии инсон, ки рафтору кирдор, одатҳо, шавқу ҳавас ва донишҳои ӯро муайян мекунанд, дар чараёни ҳаёти инфиродии инсон, яъне дар чараёни тарбия инкишоф меёбанд [1-М], [5-М], [16-М], [20-М], [22-М].

2. Дар асоси фикру андешаҳои муҳаққиқони соҳаҳои марбут ва таҳқиқоти гузаронидашуда муайян карда шуд, ки хосиятҳои асосии типҳои мизоч бо хусусиятҳои алоҳидаи типҳои фаъолияти олии асаб дар алоқамандии зич буда, дар раванди таълим ҳангоми кор бо хонандагон омехта намудани онҳо сабаби ба вучуд омадани мушкilot дар самти азхудкунии дониш мегардад. Чунин хосиятҳои фарқкунанда ва алоқамандӣ дар байни онҳо дар самти *меъёри маромнокӣ-майлу хоҳиш ба таълим ва маърифатӣ-азхудкунии дониши* кори илмӣ ба сатҳи чорум хосияти зури *дармувозинатнабудаи тағйирёбандаи* типҳои фаъолияти олии асаб, яъне типҳои мизочи холерикӣ ва ба сатҳи якум хосияти *сусти дармувозинатнабудаи тағйирёбанда ва суствағйирёбанда, сустваҳаракат* типҳои фаъолияти олии асаб, яъне типҳои мизочи меланхоликӣ равшану возеҳ нишон дода шудаанд [5-М], [8-М], [13-М], [20-М].

3. Таъсири хосиятҳои типҳои мизоч ва фаъолияти олии асаб дар хонандагон ба раванди азхудкунии дониш равшану возеҳ дида мешавад. Типҳои мизоч ва фаъолияти олии асаб барои таъсир расонидан ба чараёни таҳсил шароити мусоид фароҳам меоранд ва аз ин рӯ, ҳолати бавучудода барои азхудкунии дониш мусоидат мекунанд. Типҳои мизоч ва фаъолияти олии асаби хонандагон дар чараёни машғулиятҳои таълимӣ нақши ҳалкунанда мебозанд.

Таҳқиқоти гузаронидашуда ва давраҳои **озмоиши муқарраркунанда** нишон дод, ки сатҳи азхудкунии дониш ва майлу хоҳиш ба таълим бештар дар намоёндагони типҳои **а) зури дармувозинатнабудаи суствағйирёбанда, ором ва б) сусти дармувозинатнабудаи тағйирёбанда ва суствағйирёбанда, сустваҳаракат** ба назар мерасад. Озмоиш аз рӯи

натиҷаҳои фаъолияти таълимии як соли пеш ва як нимсолаи соли хониш ва натиҷаҳои фаъолияти таълимӣ аз рӯйи санҷиши методика ба роҳ монда шуд. Дар давраи аввал натиҷа бо иштироки 258 нафар хонанда таҳлил карда шуда, сатҳи баланди зухуроти азхудкунии дониш дар интровертҳо **31,8%** ва сатҳи миёнаи зухуроти азхудкунии дониш дар экстрровертҳо **17,8%** ташкил дод. Дар давраи дуюм натиҷа бо иштироки 214 нафар хонанда таҳлил карда шуд, ки сатҳи баланди зухуроти азхудкунии дониш боз ҳам дар интровертҳо **31,3%** ва сатҳи миёнаи зухуроти азхудкунии дониш дар экстрровертҳо **20,5%**-ро нишон дод [1-М], [3-М], [6-М].

4. Омӯзиши сатҳи азхудкунии дониш бо ҳар як типҳои мизоч, алоқамандии зичи онҳо ба фаъолияти олии асаб ва фарқияти азхудкунии дониши онҳо вобаста ба макони таҳсил хонандагони синфҳои 7-9 ба роҳ монда шуд. Дар таҳқиқот 7 муассисаи таълимии ш. Душанбе (МТМУ № 6, МТМУ № 8, МТМУ № 11, МТМУ № 61-и н.И.Сомонӣ, МТМУ № 21, МТМУ № 71-и н.Шоҳмансур ва МТХ литсейи «Раҳнамо» дар ш.Душанбе) ширкат варзиданд. Фарқияти байни муассисаҳои таълимӣ дар самти азхудкунии дониши хонандагон вобаста ба хосиятҳои типҳои мизоч, фаъолияти олии асаб ва ҷойи таҳсил нишон дод, ки сатҳи баланди азхудкунии дониш дар тамоми муассисаҳои зерин озмоиш қароргирифта бештар дар намоёндагони типҳои *сусти дармувозинатбудаи сусттағйирёбандаи сустҳаракат*, яъне типҳои мизочи меланхоликӣ ба мушоҳида мерасад [1-М], [13-М], [17-М], [20-М].

5. Таҳлили амалии натиҷаҳо нишон медиҳад, ки дар МТМУ № 61 шумораи хонандагони соҳиби баҳои ғайриқаноатбахш нисбат ба дигар муассисаҳо зиёдтар аст. Дар баробари ин, шумораи таҳсилкунандагон бо баҳои аъло дар муассисаи таълимии МТХ литсейи «Раҳнамо» дар ш.Душанбе бештар ба назар мерасад. Пас, метавон хулоса баровард, ки МТМУ № 61 дар самти азхудкунии дониш аз ҷанҷоҳои мухталиф хонандагон натиҷаҳои манфиро ба даст овардаанд?

Барои тасдиқи ин гуфтаҳо мо аз формулаи **Хи-квадрат** истифода кардем. Тафовути бадастомада дар минтақаи номуҳим тасвир шуд. Ба ибораи дигар, сатҳи азхудкунии дониши хонандагон бо назардошти хосиятҳои типҳои мизоч дар ҳамаи муассисаҳои таълимӣ ҳарчанд дар ҷадвал фарқиятҳо назаррас буданд, вале аз ҷиҳати омӯрӣ аз рӯйи формулаи **«Хи-квадрат»** дар масъалаи зикргардида байни худ аҳамиятнокиро гум карданд [13-М], [17-М], [20-М], [22-М].

6. Зарурат пеш омад, ки **муассисаҳо** бе назардошти хосиятҳои типҳои мизоч танҳо дар доираи арзёбии фаъолияти таълимӣ, яъне арзёбӣ аз рӯйи ҳолҳои гирифташудаи хонандагон аз натиҷаи фаъолияти таълимии 1,5-солаи хонандагон санҷида баромада, тафовути онҳоро дар умум бо истифода аз формулаи **«Хи-квадрат»** дида бароем.

Тафовути бадастомада дар минтақаи муҳим тасвир шуд. Ба ибораи дигар, тасдиқи фарзия **«Н₁»** дар бобати фарқият дар байни муассисаҳо қабул карда мешавад, яъне сатҳи азхудкунии дониши хонандагон дар ҳамаи муассисаҳои озмоишӣ аз ҷиҳати омӯрӣ аз рӯйи формулаи **«Хи-квадрат»** дар масъалаи зикргардида дар байни худ аҳамиятнокиро пайдо намуданд, яъне:

$$X^2_{зм} = 31,3$$

Фарқияти натиҷаҳои фаъолияти таълимӣ дар муассисаҳо бо чунин роҳҳои баланд бардоштани самаранокии таълим ба амал меояд, агар:

а) сатҳи роҳандозии шароити психологӣ-педагогӣ, махсусан мавҷудияти воҳиди кории психолог дар муассисаи таълимӣ ва фаъолияти худии психолог пеш аз ҳама дар ҳамкорӣ бо

хонандагон дар робита ба масъалаҳои марбут ба азхудкунии дониш роҳандозӣ гардида бошад;

б) сатҳи таъминоти муассиса бо мутахассисони соҳибкасб аз фанҳои мухталиф зери суол набошад, ки ҳангоми озмоиш дар асоси дониши расонидаи онҳо сатҳи азхудкунии дониши хонандагон арзёбӣ мегардад;

в) воқиф будани волидайн аз фаъолияти таълимии фарзандони худ ва назорати доимии онҳо аз рафти таҳсилот ҷоннок гардонида шавад;

г) дараҷаи бартарияти шароити таҳсил дар муассисаҳо, сатҳи омодагӣ ва роҳандозии ҳуҷраи кори психолог, кабинетҳои фанӣ, аёниятҳо, таҷҳизотҳо, мавҷудияти китобҳои дарсӣ ва ғайра аз мадди назар дур нашуда бошад. Чунин тарзи таъминот ба дараҷаи донишазхудкунии хонандагон бетаъсир намононад [1-М], [13-М], [20-М], [23-М].

7. Дар низоми таълими ба гендер нигаронидашуда рушди равонӣ ва синну соли хонандагон дар зинаи дахлдори таҳсил ба назар гирифта мешавад, ки ба инкишофи мутаносиби шахсият вобаста ба ҷинс мусоидат намуда, барои муқоисаи муносиби типҳои мизоч, фаъолияти олии асаб ва хосиятҳои ба худ хоси духтарону писарон замина мегузорад. **Арзёбии сатҳи азхудкунии дониш** дар алоқамандӣ ба фарқиятҳои синнусолӣ миёни духтарону писарон дар аввал алоҳида ва баъдан якҷоя дида баромада шуд. Хонандагони тамоми муассисаҳои таълимии озмоиширо бе назардошти хосиятҳои типҳои мизоч ва фаъолияти олии асаб танҳо дар доираи арзёбии азхудкунии дониш аз фанҳои таълимӣ санҷида баромада, тафовути байни духтарону писаронро дар умум бо истифода аз формулаи «**Хи-квадрат**» дида баромадем.

Дар бобати фарзияи «*Мавҷуд будани тафовути гендерӣ ҳангоми аз худ кардани фанҳои таълимӣ ва ҷой доштани фарқиятҳо дар азхудкунии дониш аз фанҳои мухталиф*» дар ҳамаи муассисаҳои озмоишӣ аз ҷиҳати омӯрӣ аз рӯйи формулаи «**хи-квадрат**» дар масъалаи зикргардида байни худ аҳамиятнокиро пайдо намуданд, ки натиҷаи он чунин баромад:

$$X^2_{эм} = 52$$

Сатҳи азхудкунии дониши духтарон бештар ба фанҳои ҷомеашиносию гуманитарӣ, яъне забонмӯзӣ, адабиёт, таърих ва писарон бошанд ба фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ нигаронида шудааст. Арзёбӣ аз рӯйи хонандагони аълоҳон аз шумори 214 нафар хонандагон нишон медиҳад, ки агар аз фанҳои ҷомеашиносию гуманитарӣ духтарони аълоҳон **24 (7,4%)** нафар бошанд, шумораи писарон аз ин фанҳо **16 (4,9%)** нафар мебошад ва агар аз фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ шумораи духтарони аълоҳон **6 (1,8%)** нафарро ташкил диҳад, аз ин фанҳо шумораи писарон **15 (4,6%)** нафар аст [13-М], [23-М].

8. Дар доираи кори илмӣ яке аз талаботи асосӣ, мутобиксозии методикаҳои психологӣ ва истифода бурдани онҳо ба шумор меравад. Бояд қайд кард, ки ҳангоми мутобикномаи методикаҳо аз ду усул истифода бурда шуд: усули ретестӣ ва муқаррарӣ. Дар боби сеюми кори илмӣ номгӯии методикаҳо барои муайян намудани меъёрҳо, типҳои мизоч, фаъолияти олии асаб ва хосиятҳои ба худ хоси онҳо шарҳ дода шудаанд. Муқоисаи натиҷаҳои методикаҳо бо мақсади дурустии ҷавобҳои гирифташуда аз озмудашавандагон низ нишон дода шудаанд [2-М], [11-М], [13-М].

9. Бо мақсади муайян кардани нишондиҳандаҳои методикаҳо мушаххас гардонида шуда, меъёрҳо мувофиқ ба онҳо равшану ошкоро оварда шудаанд: а) меъёри муқаррар намудани хосиятҳои системаи асаб, б) меъёри муқаррар намудани типҳои фаъолияти олии асаб ва хосиятҳои он, в) меъёри муқаррар намудани типҳои мизоч ва хосиятҳои он, г) меъёри

маромнокӣ- майлу хоҳиш ба фанни таълимӣ, д) меъёри маърифатӣ-донишандузӣ аз фанҳои таълимӣ [1-М], [6-М].

10. Самаранокии азхудкунии дониши наврасон дар алоқамандӣ бо типҳои мизоч ва фаъолияти олии асаб, хосиятҳои ба худ хоси онҳо ошкор карда шуда, дар ҷадвали 11-и рисола равшану возеҳ тавсиф дода шудааст [2-М], [10-М], [13-М].

11. Дар асоси натиҷаҳои бадастоварда барои психологҳои мактабӣ ҷиҳати пурсамар гаштани раванди азхудкунии дониш аз ҷониби хонандагон бо назардошти меъёрҳо, типҳои мизоч, фаъолияти олии асаб ва хосиятҳои ба худ хоси онҳо тавсияҳои муфид пешниҳод карда мешаванд.

Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот

1. Аз рафти гузаронидани таҳқиқоти илмӣ-психологӣ маълум гардид, ки муҳимияти пешрафти таълимӣ-азхудкунии дониши хонандагон дар муассисаҳои таълимӣ бо назардошти хосиятҳои типҳои мизоч ва фаъолияти олии асаб бояд дар мадди аввал гузошта шавад, чунки таҳқиқотҳои гузаронидашуда исбот карданд, ки азхудкунии бомуваффақи дониш ҳангоми ба назар гирифтани хосиятҳои типҳои мизоч ва фаъолияти олии асаби хонандагон ба амал меояд.

2. Таҳқиқоти гуногуни психологӣ доир ба масъалаи пешрафти таълимии хонандагон нишон дод, ки мавҷуд набудани хадамоти психологӣ дар мактаб ва ошкор нашудани ҳар як намояндаи типҳои мизоч ва фаъолияти олии асаб ба муаммоҳои сарбастаи психологӣ ва ба паст гаштани сатҳи сифати таҳсил оварда мерасонад.

3. Раванди таълим ҳангоми ба назар гирифтани типҳои мизоч ва фаъолияти олии асаби хонандагон то андозае маҳсулноқ мегардад, агар роҳҳои эътимодноқ барои фароҳам овардани шароити психологию педагогӣ истифода шаванд:

- гуногунҷабҳагӣ ва дигаргунии кор бо хонандагон дар машғулиятҳо;
- ташкил ва мучҷаҳаз гардонидани кабинетҳои алоҳидаи психологи мактаб бо назардошти таҷҳизотҳои ба он мутаалиқбуда;
- таҳлил ва арзёбии сатҳи азхудкунии дониш;
- бартаарафнамоии сабабҳои ҳалалрасон ба пешрафти бомуваффақи азхудкунии дониш.

4. Маҷмуи методикаҳои таҳқиқотӣ ва мутобиқшуда ба шароити Ҷумҳурии Тоҷикистон имконият медиҳад, ки психологҳои мактабӣ, муҳақиқони ҷавон бо мақсади пеш бурдани корҳои илмӣ-таҳқиқотӣ ва дуруст ба роҳ мондани раванди таълим ҷиҳати баланд бардоштани сатҳи азхудкунии дониши хонандагон дар муассисаҳои таълимӣ аз онҳо истифода намуда, роҷеъ ба самтҳои алоҳидаи шахсияти хонандагон маълумоти иловагӣ ба даст оранд.

МАЗМУН ВА МУҚАРРАРОТИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ ДАР ИНТИШОРОТИ ЗЕРИН ИНЪИКОС ЁФТАНД:

**I. Мақолаҳои илмие, ки дар маҷаллаҳои тақризшавандаи
бонуфузи аз ҷониби КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон тавсияшуда
нашр шуданд:**

[1-М] Устоев М.Б., Бобоёров Х.Х. Тавсифи психофизиологии мизоҷ ва ҳосиятҳои он дар ташаккули ғайолияти олии асаб [Матн] / М.Б. Устоев, **Х.Х. Бобоёров** // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Душанбе: «Сино», 2010. – №3 (59) – С. 284-289. ISSN 2074-1847.

[2-М] Бобоёров Х.Х., Устоев М.Б. Таъсири шарту шароитҳои экологӣ ба ҳолати психофизиологии хонандагон [Матн] / **Х.Х. Бобоёров**, М.Б. Устоев // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Душанбе: «Сино», 2011. – №8 (72) – С. 365-368. ISSN 2074-1847.

[3-М] Бобоёров Х.Х. Тарбия ва тайёр кардани мутахассисони баландихтисос бо назардошти типҳои ғайолияти олии асаб [Матн] / **Х.Х. Бобоёров** // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. Душанбе: 2020. №3 (36) – С. 79-84. ISSN 2222-9809.

[4-М] Бобоёров Х.Х. Донишандӯзӣ натиҷаи ташаккули типҳои ғайолияти олии асаб ва ҳосиятҳои он [Матн] / **Х.Х. Бобоёров** // Паёми Пажуҳишгоҳи рушди маориф. Душанбе: 2021. №1 (33) – С. 103-108. ISSN 2617-5320.

[5-М] Бобоёров Х.Х. Омилҳои таъсиррасон ба рушди ғайолияти олии асаби кӯдак [Матн] / **Х.Х. Бобоёров** // Паёми Пажуҳишгоҳи рушди маориф. Душанбе: 2022. №4 (40) – С. 26-31. ISSN 2617-5320.

[6-М] Бобоёров Х.Х., Ҳамидов У.Т. Сатҳи волои таҳсил – кафили пешрафти ҷомеа [Матн] / **Х.Х. Бобоёров**, У.Т. Ҳамидов // Паёми Пажуҳишгоҳи рушди маориф. Душанбе: 2023. №2 (42) – С. 20-26. ISSN 2617-5320.

[7-М] Бобоёров Х.Х. Асосҳои психологии зухуроти гендерии ҳосиятҳои типологии мизоҷ дар раванди таълим [Матн] / **Х.Х. Бобоёров** // Паёми Пажуҳишгоҳи рушди маориф. Душанбе: 2024. №1 (45) – С. 158-166. ISSN 2617-5320.

[8-М] Юнусова Н.М., Бобоёров Х.Х. Таҳлили гендерии таъсири ҳосиятҳои типологии мизоҷ ба раванди азхудкунии дониш [Матн] / Н.М. Юнусова, **Х.Х. Бобоёров** // Паёми Китобхонаи миллии Душанбе: 2024. – №4 (8). – С. 105-114. ISSN 2959-7803.

[9-М] Юнусова Н.М., Бобоёров Х.Х. Истифодаи амалии методикаҳои таҳқиқотӣ-психологӣ ҳангоми омӯзиши типҳои мизоҷ ва ғайолияти олии асаб [Матн] / Н.М. Юнусова, **Х.Х. Бобоёров** // Паёми Пажуҳишгоҳи рушди маориф. Душанбе: 2025. – №2 (50). – С. 235-240. ISSN 2617-5320.

II. Дастурҳои илмӣ-методӣ

[10-М] Бобоёров Х.Х. Дастури илмӣ-методӣ зери унвони «Аҳамияти омӯзиши ғайолияти олии асаб ва мизоҷи хонандагон дар раванди таълим» // Зери таҳ. н.и.психологӣ Амонов Н. – Душанбе: «Сифат», 2015. - 118с.

[11-М] Бобоёров Х.Х. (дар ҳаммуаллифӣ) Дастури таълимӣ зери унвони «Низоми ғайолияти психологи мактабӣ» // Зери таҳ. н.и.психологӣ Абдурашитов Н.Ф. – Душанбе: «Сифат», 2023. - 228с.

[12-М] Бобоёров Х.Х. Дастури илмӣ-методӣ зери унвони «Асосҳои омӯзиши психологӣ-таҷрибавии зухуроти хусусиятҳои гендерии ғайолияти олии асаб ва мизоҷи хонандагон дар раванди донишандӯзӣ» // Зери таҳ. н.и.психологӣ Абдурахмонов Г.Н. – Душанбе: «Сифат», 2023. - 112с.

III. Мақола ва маводҳое, ки дар нашрияҳои дигар ба таъб расиданд:

[13-М] Бобоёров Х.Х. Таъсири офатҳои табиӣ ба психикаи кӯдак ва расонидани ёрии психологӣ ба он [Матн] / **Х.Х. Бобоёров** // Илм ва инноватсия. Душанбе: 2010. № 4. – С. 102-108.

[14-М] Бобоёров Х.Х. Телефони боварӣ ҳамчун шакли кори психологи амалӣ [Матн] / **Х.Х. Бобоёров** // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Душанбе: «Сино», 2010. – № 2 (58) – С. 230-233. ISSN 2074-1847.

[15-М] Бобоёров Х.Х. Хусусиятҳои инфиродӣ ва синусолии фаъолияти олии асаб ва мизочи хонандагон ва таъсири онҳо дар чараёни таълиму тарбия. [Матн] / **Х.Х. Бобоёров** // Паёми педагогика (маҷаллаи илмию таҳлилӣ). Душанбе: 2011. № 2 (6). – С. 104-107. ISSN 2222-1948.

[16-М] Бобоёров Х.Х. Аломатҳои асосии вайроншавии функсияҳои олии психика ҳангоми осебҳои марказии майнаи сар [Матн] / **Х.Х. Бобоёров** // Илм ва инноватсия. Душанбе: 2013. №1 (3) – С. 103-111. ISSN 2308-3662.

[17-М] Бобоёров Х.Х. Номутаносибии функционалии нимкурраҳои майнаи сар натиҷаи суст шудани омӯзиши хонанда дар рафти таълим [Матн] / **Х.Х. Бобоёров** // Илм ва инноватсия. Душанбе: 2015. №1-2 (12) – С. 115-118. ISSN 2308-3662.

[18-М] Бобоёров Х.Х. Зухуроти асабонияти кӯдак ва кори психолог дар ислоҳи он [Матн] / **Х.Х. Бобоёров** // Илм ва инноватсия. Душанбе: 2015. №3 (13) – С. 45-48. ISSN 2308-3662.

[19-М] Абдурашитов Н.Ф., Бобоёров Х.Х. Масъалаи танзими фаъолияти психологӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ. [Матн] / **Н.Ф. Абдурашитов, Х.Х. Бобоёров** // Илм ва инноватсия. Душанбе: 2015. №1-2 (12) – С. 81-88. ISSN 2308-3662.

[20-М] Абдурашитов Н.Ф., Бобоёров Х.Х. Вазъи фаъолияти психолог дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва таҳсилоти миёнаи умумӣ. [Матн] / **Н.Ф. Абдурашитов, Х.Х. Бобоёров** // Илм ва инноватсия. Душанбе: 2016. №1 (15) – С. 59-64. ISSN 2308-3662.

[21-М] Бобоёров Х.Х. Салоҳиятҳои касбии устои донишгоҳ дар тайёр намудани мутахассисони рақобатпазир [Матн] / **Х.Х. Бобоёров** // Паёми Пажуҳишгоҳи рушди маориф. Душанбе: 2020. №2 (30) – С. 118-123. ISSN 2617-5320.

[22-А] Бобоёров Х.Х. Нақши типҳои фаъолияти олии асаб дар инкишофи тафаккури хонандагон [Матн] / **Х.Х. Бобоёров** // Паёми донишгоҳи омӯзгорӣ. Душанбе: 2022. №2 (12) – С. 93-97. ISSN 2708-5759.

Иштирок ва баромад дар конфронсҳо:

Конфронси байналмилалӣ:

[23-М] Бобоёров Х.Х. Мушкилоти ташкили низоми таҳсилоти кӯдакон ва хонандагони талаботи махсусдошта дар муассисаҳои таълимии Ҷумҳурии Тоҷикистон. [Матн] / **Х.Х. Бобоёров** // Маводи конференсияи III байналмилалӣ «Таҳсилоти фарогир: мушкилот ва ҷустуҷӯи роҳҳои ҳалли онҳо». Мураттибон ва муҳаррирони масъул: Каримова И.Х., Байзоев А.М. – Душанбе: Нигор, 2017. – С. 79-83. *(29-уми ноябри соли 2017, ш. Душанбе, баргузоркунанда: Академияи таҳсилоти Тоҷикистон)*

Конфронсҳои илмӣ-назариявии ҷумҳуриявӣ:

[24-М] Бобоёров Х.Х. Маҳсулнокии донишандӯзӣ натиҷаи ташаккули типҳои фаъолияти олии асаб. [Матн] / **Х.Х. Бобоёров** // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмию амалӣ «Таҳқиқоти педагогӣ: мушкилот ва дурнамои он дар замони муосир». Зери таҳ.: Иматзода Л.М. / мураттибон: Ҳакимова Б., Абдуллозода М., Имомназаров Д.

–Душанбе, 2021. – С. 314-318. *(29-уми апрели соли 2021, ш. Душанбе, баргузоркунанда: Пажуҳишгоҳи рушди маориф ба номи А. Ҷомии АТТ)*

[25-М] Бобоёров Х.Х. Мушкилоти психологӣ-иҷтимоии оилаҳои ҷавон дар ҷомеаи муосир. [Матн] / **Х.Х. Бобоёров** // Маводи конференсияи илмӣ-назариявии ҷумҳуриявӣ «Назария ва амалияи таҳлили психологӣ ва зарурати тақмили он». Масъул: Рустамова З. –Душанбе: ДДОТ ба номи С. Айни, 2021. – С. 174-177. *(15-уми ноябри соли 2021, ш. Душанбе, баргузоркунанда: факултаи психологияи ДДОТ ба номи С. Айни)*.

[26-М] Бобоёров Х.Х. Нақши типҳои ғайриқонунии оилаҳои ҷавон дар рушди ҷараёнҳои маърифатии хонандагони синну соли гуногун [Матн] / **Х.Х. Бобоёров** // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявии «Нақши ниҳодҳои иҷтимоӣ дар таъмини солимии психологияи насли ояндасоз». Зери таҳ.: Мачидова Б.А. / мураттиб: Ҳамидов У.Т. –Душанбе, 2022. – С. 138-146. *(2-юми феввали соли 2022, ш. Душанбе, баргузоркунанда: факултаи психологияи ДДОТ ба номи С. Айни)*.

[27-М] Бобоёров Х.Х. Нақши оила ва таъсири он ба ташаккули шахсияти кӯдак. [Матн] / **Х.Х. Бобоёров** // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Асосҳои илмӣ-амалии ғайриқонунии психолог дар Ҷумҳурии Тоҷикистон». Мураттиб: Абдурашитов Н.Ф. –Душанбе: ДДОТ ба номи С. Айни, 2023. – С. 84-89. *(18-уми апрели соли 2023, ш. Душанбе, барг.: факултаи психологияи ДДОТ ба номи С. Айни)*.

ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УДК: – 372.881.21/.22 (575-3)

На правах рукописи

ББК: – 81 (2Т)

Б – 72

БОБОЁРОВ ХОЛМАХМАД ХОЛИКОВИЧ

**ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ
ТИПОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ТЕМПЕРАМЕНТА ПОДРОСТКОВ
В ПРОЦЕССЕ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ**

АВТОРЕФЕРАТ

*диссертации на соискание ученой степени
кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности,
история психологии*

ДУШАНБЕ - 2025

Диссертация выполнена на кафедре психологии факультета философии Таджикского национального университета

Научный руководитель: **Юнусова Нафисахон Муродовна** – доктор педагогических наук, профессор общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского национального университета

Официальные опоненты: **Қодиров Ботир Рахмонкулович** – доктор психологических наук, профессор кафедры психологии Филиала Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в г.Ташкенте

Абдурахмонов Гулруз Нурмахмадович – кандидат психологических наук, инструктор ООО “Технологического менеджмента”

Ведущая организация: Международный университет иностранных языков Таджикистана имени С. Улугзаде

Защита диссертации состоится «06» сентября 2025 года, в 10:00 часов на заседании диссертационного совета 6D.KOA-066 при Таджикском национальном университете (Республика Таджикистан, 734025, г.Душанбе, проспект Рудаки 17).

С диссертацией можно ознакомиться в центральной научной библиотеке Таджикского национального университета по адресу 734025, г.Душанбе, проспект Рудаки 17 и на официальном сайте ТНУ www.tnu.tj.

Автореферат разослан « » 2025 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат психологических наук, доцент

Сафарова З.Р.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Гордый таджикский народ с незапамятных времен приобретал опыт в школьной и образовательной системы и до сих пор продолжает этот опыт своих предков наряду с современными достижениями в области науки. Именно такое высокое чувство миссии выразил Основатель мира и национального единства - Лидер нации, Президент Республики Таджикистан уважаемый Эмомали Рахмон в своем Послании Маджлиси Оли страны в 2022 году, сославшись на ключевое значение сферы школ и образования в системе государственности: *«Мы воспринимаем школу в качестве храма науки и знания, образованности и просвещения, а учителей – в качестве личности, формирующей мышления, воспитателя подрастающего поколения, считаем важным вопросам их почитания».*

Также Лидер нации в своем послании заявил о том же самом содержании: *«Развитие человеческого капитала является ключевым фактором повышения уровня, качества и эффективности социальных сфер, особенно образования, здравоохранения, науки и инноваций, а также эффективной деятельности научных учреждений».*

В нашей любимой стране, Республике Таджикистан, после обретения государственной независимости возникла необходимость реформирования и развития различных общественных сфер, в том числе сфер науки и образования. В современных условиях в эффективном развитии уровня образования и повышении качества знаний учащихся учебных заведений важным является изучение типов высшей нервной деятельности, темперамента, проявлений их свойств и теоретических и практических аспектов в процессе обучения и воспитания. Это требование способствует укреплению духовных и нравственных ценностей учащихся. Кроме того, в будущем, если учесть, что такое обучение проводится преподавателями и ответственными лицами, которые больше работают с учениками, появится основа для подготовки высококвалифицированных кадров.

Президент нашей страны уважаемый Эмомали Рахмон в своем ежегодном Послании в 2022 году также подчеркнул: *«Целью реализации всех шагов в направлении развития науки и образования является повышение уровня грамотности и просвещения нации, постоянное повышение уровня и качества образования и подготовки кадров, отвечающих требованиям времени».*

Основная перспектива диссертационного исследования состоит в том, чтобы предложить учащимся новый метод обучения, т. е. после реализации намеченных гипотез, целей и поставленных задач, изучая типологические особенности темпераментов учащихся разных возрастов, в дальнейшем можно повысить уровень и качество обучения путем выявления в каждой группе представителей типов темпераментов в связи с их усвоением знаний, и это способствует продуктивности процесса усвоения знаний и появлению интереса к обучению.

Исходя из **актуальности проблемы, научно-практической значимости** и поиска путей и методов преодоления этих **противоречий**, а также его теоретической и методической проработки, был определен выбор темы данного научного исследования: **«Гендерные особенности проявления типологических свойств типов темперамента подростков в процессе усвоения знания».**

Степень разработанности научной темы. Министерством образования и науки Республики Таджикистан принят ряд важных документов по повышению уровня и качества образования. В этом направлении можно особо отметить законы, программы и положения: Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (в публикации закона РТ от 17.05.2018 г. № 1527) [3, с. 18], Закон Республики Таджикистан «О защите прав ребенка». Душанбе, от 18 марта 2015, №

1196 [4, с. 13], Закон Республики Таджикистан «Об ответственности за обучение и воспитание ребёнка» от 20 июня 2024г. № 2049 [2], «Государственная программа реформирования и развития сферы начального и среднего профессионального образования Республики Таджикистан на 2012-2020 годы» от 30 апреля 2012 г., № 200 (в редакции постановления Правительства РТ от 10.02.2016г. № 66) [1].

В рамках вопросов изучения и определения типологических свойств темперамента главным является наличие соотношения понятийных положений и обозначений. Среди изучаемых и исследуемых вопросов человеческого темперамента для формирования учебно-воспитательной работы и разработки естественно-научных основ теории обучения и воспитания особое значение имеет учение о типологических свойствах человека. Это связано с тем, что именно типологические особенности нервной системы детей и подростков и типологические особенности их темпераментов составляют психофизиологическую основу, на которой происходит становление темперамента ребенка. Очевидно, что знание типологических особенностей темперамента каждого ребенка способствует адекватной организации образовательной работы, особенно в направлении усвоения знаний и точному прогнозированию их результатов.

Продуктивность процесса усвоения знаний зависит от соответствия функциональных возможностей типологических свойств темперамента. Актуальность научного изучения типологических свойств темперамента и его влияние на процесс усвоения знаний учащимися в настоящее время является актуальной проблемой в сфере образования. Сложность процесса приобретения знаний в связи с типологическими особенностями темперамента недостаточно обсуждалась отечественными и зарубежными учеными.

Взаимосвязь типологических свойств темперамента с процессом усвоения имеет свои особенности, и основными факторами, влияющими на указанный процесс, являются эмоциональная перегрузка, большой объем сложной в обработке информации, разнообразные виды заданий, большая интенсивность воздействующих стимулов. Высокие требования к процессу усвоения знаний позволяют не каждому представителю типа темперамента быть активным на каждом учебном занятии в зависимости от свойств высшей нервной активности. Кроме того, эти требования могут привести к снижению качества обучения. Из-за недостаточного изучения проявлений типологических свойств темперамента образовательный процесс усложнится, и в будущем учащийся столкнется с трудностями при выборе профессии и обучении в высших учебных заведениях и не сможет правильно понять и освоить свою будущую профессию.

Психологическая и физиологическая основа различий в проявлениях типологических свойств темперамента обучающихся проявляется в рефлексной реакции свойств нервной системы – силы, уравновешенности, подвижности, замедлении возбуждающих и тормозящих потоков коры больших полушарий, где под воздействием окружающей среды развиваются индивидуальные особенности психики и поведения, которые четко обозначены в научной работе П.А. Аминова [8], В.Д. Небылицына [22], Н.В. Макаренко [20], Л.Н. Собчика [33], Е.П. Ильина [15], Т.А. Ратановой [29].

Исследования И.П. Павлова показали, что типологические свойства темперамента зависят от естественного нейрофизиологического состава человека. В своих экспериментах И.П. Павлов утверждает, что темперамент уравновешен и подвержен изменчивости. *«То, как ведут себя люди и животные, зависит не только от врожденных свойств нервной системы, но и от тех*

воздействий, которые они постоянно оказывают на организм. Это также сильно зависит от постоянного воспитания и обучения» [26, с. 269].

В последние несколько лет в нашей стране очень мало изучались вопросы проявления типологических свойств темперамента в связи с их взаимодействием со свойствами нервной системы учащихся в области психологии, физиологии, биологии и отрасли, близких к обучению. В основном в этих работах рассматриваются психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности психолога. В связи с усвоением знаний учащимися учтены различия между представителями типов темперамента в процессе обучения. Эти вопросы также заслуживают большего внимания в работах отечественных ученых.

Анализ теоретических источников с учетом учения И.П. Павлова [27], [28], [43], [44], Б.М. Теплова [34], [35], [36], [37], [38], В.Д. Небылицына [22], [23], [24], [25], [42], М.В. Бодунова [11], В.М. Русалова [30], [31], В.С. Клягина [18], Н.В. Макаренко [20], Л.Н. Собчика [33], Е.П. Ильина [15], Т.А. Ратановой [29], Н.И. Красногорского [18], М.А. Усиевича [40] и других дают возможность собрать в научной диссертации источник теоретико-концептуальной информации и сформулировать ряд обоснованных мнений о путях и методах решения данной проблемы.

Кроме того, с целью повышения эффективности усвоения знаний учащимися изучение, исследование и сравнение различных представлений в зависимости от гендерных особенностей темперамента в связи со свойствами нервной системы и их высшей нервной деятельности в целом в образовательных учреждениях позволяет, с одной стороны, повысить продуктивность учебного процесса, то есть усвоение знаний и стремление к обучению, а с другой-снизить застой и степень скуки учащегося.

В сегодняшних условиях в сфере образования проблема исследования эффективности усвоения знаний в связи с проявлением типологических свойств темперамента в образовательных учреждениях выявляет следующие противоречия:

- **на психолого-педагогическом уровне** - отсутствие научных исследований по определению и выявлению зависимости уровня знаний от типологических свойств темперамента;
- **на научно-теоретическом уровне** - сложность учебного процесса из-за недостаточной выработки научно-теоретических знаний о гендерных свойствах проявления типологических свойств темперамента школьников при получении знаний в образовательных учреждениях;
- **на научно-методическом уровне** - отсутствие научно обоснованных методических пособий по вопросу зависимости уровня знаний от типологических свойств темперамента и вообще гендерных особенностей проявления свойств высшей нервной деятельности школьников при обучении.

Следует отметить, что неоценима помощь и поддержка преподавателей образовательных учреждений в изучении и исследовании различных направлений научной работы. Для проведения психолого-педагогических экспериментов они, прежде всего, не создавали препятствий и всегда старались создать благоприятные условия.

В разработке теоретической части научных исследований материалы таких исследователей, как: П.К. Анохин [9], И.П. Павлов [26], [28], Б.М. Теплов [34], [35], [36], [37], [38], В.Д. Небылицын [25], В.М. Русалов [31], М.А. Усиевич [40], таджикские ученые в том числе, Р.Х. Атахонов [10], Н.М. Юнусова [1-М], М.Б. Устоев [41], М.Т. Давлатов [12], М.Т. Алиев [7] Б.Х. Саидзода [48] внесли ценный вклад и рассматривались как вспомогательные пособия автора.

Связь исследования с научными программы (проектами) и темами. Диссертационное исследование проводилось в рамках 5-летней научно-исследовательской работы кафедры психологии философского факультета Таджикского национального университета и концепций приоритетных направлений науки в Республике Таджикистан.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования - исследование гендерных особенностей типов темперамента подростков и их связь с процессом усвоения знаний.

С учетом анализа теоретических и практических направлений научной работы было предложено рассмотреть следующие **задачи исследования**:

1. Изучение и анализ темы исследования из психологической, педагогической, физиологической литературы и других смежных областей.
2. Определение и выявление сущности и отличительных свойств типов темпераментов в связи с типами высшей нервной деятельности на основе анализа научных источников.
3. Исследование влияния и роли типологических свойств темпераментов и типов высшей нервной деятельности на уровень усвоения знаний учащихся в процессе обучения в общеобразовательных учреждениях.
4. Изучение уровня усвоения знаний каждым типом темперамента, тесной взаимосвязи типов темпераментов с высшей нервной деятельностью и различий усвоения знаний подростков в условиях среднеобразовательных учреждений.
5. В ходе исследования были рассмотрены способы повышения эффективности учебного процесса, особенно процесса приобретения знаний и выявления склонности к обучению учащихся с учетом отличительных свойств типов темперамента.
6. Исследование гендерных различий между девочками и мальчиками в процессе усвоения знаний в средних общеобразовательных учреждениях.
7. Научное обоснование и использование серии психологических методик и анкет в помощь школьным психологам для индивидуальной работы с учащимися.
8. Разработка и применение научно-методических рекомендаций для школьных психологов, заключений и предложений в отношении дальнейшего укрепления теории и практики изучения типологических свойств темперамента в связи с проблемой усвоения знаний учащимися 7-9 классов с целью повышения качества усвоения знаний в процессе обучения.

Объект исследования - типологические свойства темперамента подростков.

Предмет исследования - проявление гендерных особенностей типов темперамента подростков в процессе усвоения знаний.

Гипотезы исследования:

1. В зависимости от основных свойств типов темперамента и высшей нервной деятельности в процессе обучения, вероятно, будут наблюдаться гендерные различия.
2. Существует вероятность гендерной дифференциации при овладении учебными предметами и различий в овладении учебными предметами между девочками и мальчиками.
3. Если существуют гендерные различия на уровне усвоения знаний учащимися, то такая разница, на наш взгляд, скорее всего зависит от типологических свойств темперамента и высшей нервной деятельности.
4. Уровень усвоения знаний может различаться у каждого представителя разных типов темперамента, а также в зависимости от места обучения.

5. Одна из гипотез исследования заключается в том, что интроверты обладают высоким уровнем усвоения знаний, и у них более выражено стремление к обучению.

Этапы исследования. Исследование проводилось в течение 2018-2024 годов и состоял из трех отдельных периодов. Ниже каждый период объясняется отдельно:

Первый этап (2018-2019) - поиск и теоретическое исследование проблем успеваемости учащихся 7-9 классов; анализ философской, психолого-педагогической, физиологической и методической литературы с целью обоснования возможности продвижения учебного процесса как результата обучения в средних общеобразовательных учреждениях и сбора первичной информации по вопросу изучения типов высшей нервной деятельности учащихся в пропущенных и во внеклассных занятиях, конкретных и обоснование научных методов, проведение экспериментов первого этапа. Полученный материал позволяет установить тему, объект и предмет исследования, гипотезу и программу экспериментальной работы.

Второй этап (2019-2021) - реализация пилотных работ. Проведена проверка и выявление организационно-педагогических и психологических условий образовательного процесса учащихся 7-9 классов, выработка критериев и показателей оценки эффективности данного процесса, проведение нормативного эксперимента. В этот период была проведена экспериментальная работа по различиям в индивидуальной успеваемости учащихся и тщательно изучены нюансы психолого-педагогических условий.

Третий этап (2021-2024) - подведение итогов исследования, корректировка, рекомендация выводов, проверка достоверности проведенного исследования и обоснованности намеченной гипотезы, порядок оформления текста диссертации. Основным источником обучения и тестирования являются средние общеобразовательные учреждения.

Теоретические основы исследования обосновывается в изучение психологических вопросов В.Д. Небылицына, В.М. Русалова, Е.А. Климова, отличительных свойствах нервной системы и их индивидуально-психологических особенностях, теоретических основах учения И.П. Павлова, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына о научной классификации типов темпераментов, теоретико-обоснованное изучение происхождения отличительных свойств типов темпераментов и их зависимости от высшей нервной деятельности, а также связи между ними в научных работах И.М. Сеченова, П.К. Анохина, Б.М. Теплова. Следует отметить, что древнегреческий врач Гиппократ (V—IV вв. до н. э.), древнеримский врач Гален (II в. до н. э.), персидский ученый, философ и целитель Абу Али Ибн Сина (980-1037), немецкий философ И. Кант (1724-1804), немецкий психолог В. Вундт (1832-1920), немецкий психиатр Э. Кречмер (1888-1964), американский социолог Шелдон (1898-1977), персидские и таджикские ученые внесли свой весомый вклад своими достижениями в укреплении теории и практики этого учения.

Методологических основ диссертационного исследования составляют основные психологические, педагогические и физиологические идеи о типах темпераментов каждого испытуемого, комплексное исследование типологических свойств темпераментов и их связь с типами высшей нервной деятельности, формирование способности к усвоению знаний, идея научного психолого-педагогического и физиологического анализа исследователями типологических свойств темпераментов. В этом отношении известны исследования выдающихся исследователей как И.П. Павлова [26], [43], [44], Б.М. Теплова [39], [45], М.В. Бодунова [11], В.М. Русалова [30], [31], В.С. Клягина [17], В.Д. Небылицына [23], [24], [25], [42], Н.В. Макаренка [20], Л.Н. Собчика [33], Е.П. Ильина [15], Т.А. Ратановой [29], Н.И. Красногорского [18] и других.

Источником исследования послужили цитаты из ежегодных Посланий Лидера нации к Меджлиси Оли страны, нормативные документы, регламентирующие сферу науки и образования, психологические, педагогические и физиологические труды зарубежных и отечественных исследователей, научные труды таджикских ученых.

Эмпирические основы. Эмпирическую основу исследования составляют практические работы диссертации, такие как анализ научной литературы, проведение экспериментальной работы, использование и адаптация психологических методик и анкет, проведение пилотных периодов тестирования, а также анализ и обобщение данных, полученных в ходе исследования. В исследовании приняли участие 258 учащихся 7, 8 и 9 классов средних общеобразовательных учреждений. После группировки их численность увеличилось до 214 человек, в том числе 105 девочек и 109 мальчиков. Для реализации поставленных задач и целей в диссертации использованы **следующие методы исследования:**

- опросно-диагностические методы;
- диагностика результатов деятельности;
- метод психолого-педагогического наблюдения;
- математико-статистические методы обработки.

Для научного обоснования проявления ступеней уровня усвоения знаний и стремления к обучению мы обработали данные, полученные от групп, включенных в исследование, в порядке критерия **Меъёри Х²**. Коэффициент достоверности теста и ретестовая корреляция методики были выполнены по корреляции Пирсона. Кроме того, математико-статистический анализ полученных данных был проверен с помощью набора компьютерных методов программного пакета IBM SPSS Statistics 22.

База исследования. Экспериментальная часть исследования научной работы проводилась на базе средних общеобразовательных учреждений № 11, 6, 61, 8, 21, 71 и лицея «Рахнамо» города Душанбе.

Научная новизна исследования:

- впервые по вопросу изучения типов темпераментов, их взаимосвязи с высшей нервной деятельностью и проявления их специфических особенностей в условиях Республики Таджикистан был проведен комплекс исследований у учащихся 7-9 классов с целью улучшения процесса усвоения знания. На основе критериев, отличающих типологические свойства темперамента, определяется уровень знаний учащихся;

- выявлены гендерные различия между девочками и мальчиками в проявлении образовательной деятельности с учетом особенностей темперамента и высшей нервной деятельности, а также преобладания интереса, высокого уровня усвоения знаний среди них;

- соотношение индивидуально-типологических особенностей показано в связи с процессом обучения. Классификация этих особенностей была составлена в зависимости от представителей типов темпераментов и возраста учащихся 7-9 классов;

- в психологическом плане рассмотрены условия исследования типов темперамента учащихся в процессе усвоения знаний и определена значимость таких условий в процессе обучения и воспитания;

- выявлены психологические основы целенаправленного и последовательного изучения типологических свойств темперамента и обоснован комплекс методов изучения и исследования психологических аспектов свойств темперамента и его типов, которые соответствуют цели исследования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Взаимосвязь между типологическими свойствами темперамента и высшей нервной деятельностью, другими словами, влияние проявления свойств высшей нервной деятельности связано с проявлением высокой, средней и низкой склонности к обучению, а также со степенью усвоения знаний. Отсутствие сведений об отличительных особенностях типологических свойств темперамента и гендерных различиях у учащихся приводит к усложнению учебного процесса и снижению степени нарастания стремления к обучению. При рассмотрении типов темпераментов каждого учащегося повышается продуктивность обучения и облегчается процесс усвоения знаний учащимися.

2. В процессе исследования было установлено, что для развития образования и воспитания помогает изучение теоретической стороны учений о типах темпераментов и их непосредственной связи с типами высшей нервной деятельности, а также определение их свойств при приобретении знаний.

3. В повышении уровня усвоения знаний представителями каждого типа темпераментов решающую роль играет влияние психолого-педагогической среды и условий, а также социального контекста. Представители типов темпераментов, обучающиеся в различных формах учебных заведений, также отличаются друг от друга с точки зрения образовательной деятельности (приобретения знаний).

4. В каждом учебном учреждении учебная деятельность школьников существенно отличается с учетом типов темперамента.

5. Исследования доказали, что у интровертов есть высокий уровень усвоения знаний и желание учиться.

6. При изучении испытуемых были проверены гендерные различия, доказано превосходство интереса и высокий уровень усвоения знаний.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что определения типов темпераментов и их зависимости от качества усвоения знаний учащимися 7-9 классов ставится важной задачей в условиях Республики Таджикистан. Такая научная работа расширяет и углубляет знания и воображение о типе и отличительных свойствах темперамента и определяет факторы, влияющие на развитие образовательной деятельности человека. Данное исследование, посвященное таким научным областям, как психология, педагогика и физиология, обеспечивает научную основу для правильной организации учебного процесса и усвоения знаний, а также адаптации учащихся к переходу из одного класса в другой. В частности, такие научные исследования в развитии таджикской науки создают новшества в области эффективности усвоения знаний, прогресса обучения при размещении в зависимости от типологических особенностей темперамента и гендерных различий в образовательном процессе.

Практическая значимость исследования проявляется в том, что его материалы могут быть использованы, как методическое руководство, как средство получения информации о типологических особенностях темперамента с целью возможности индивидуально работать с каждым учащимся, а также в качестве дополнительных материалов при изучении учебных предметов в общеобразовательных учреждениях страны. Полученные результаты используются психологами и педагогами в процессе исследования и изучения индивидуальных особенностей темпераментов учащихся. Они считаются необходимыми и важными при подготовке лекций и практических занятий на факультете психологии и педагогики и других факультетах.

Степень достоверности результатов исследования обеспечивается порядком методических направлений проведения обследования, обоснованием теоретических аспектов,

анализом современных инноваций психолого-педагогических наук, путем выбора и применения методик, соответствующих целям и задачам обследования, использованием исследовательских анкет, их качественного и количественного анализа, использованием статистических методов при обработке результатов исследования.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Тема диссертации по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии, в том числе по пункту 16 «Влияние мотивации на деятельность и познавательные процессы. Мотивация достижения»; по пункту 20 «Психология половых и гендерных различий»; по пункту 26 «Психология индивидуальных различий и психогенетика»; по пункту 27 «Темперамент и характер. Диагностика темперамента». Следует отметить, что следующие области исследований близки к вышеприведенной специальности:

1. Психология обучающихся на разных уровнях образования.
2. Психофизиология.
3. Возрастная психология.

Личный вклад соискателя ученой степени в исследование. Личный вклад соискателя ученой степени выражается в том, что он проанализировал программы и положения сферы образования и науки в области психолого-педагогических знаний, определил психолого-педагогические аспекты действующей системы этих документов. В области теоретических и практических знаний были рассмотрены научные термины работы, такие как «процесс исследования и рассмотрения типологических свойств темперамента, высшей нервной деятельности и гендерных различий», в первую очередь были созданы условия для изучения отличительных особенностей типов темпераментов учащихся и обоснованы возможности процесса усвоения знаний с учетом типов высшей нервной деятельности. По направлению собранных материалов были проведены научно-практические исследования, для изучения и выявления изучаемых вопросов были адаптированы и использованы методики и анкеты по установлению основных свойств нервной системы, по описанию типов темперамента, по изучению свойств нервной системы, по типам высшей нервной деятельности и обучению учащихся в условиях Республики Таджикистан.

Апробация и внедрение результатов диссертации. Результаты исследования в форме информации и отчетов обсуждались на заседании кафедры психологии факультета философии Таджикского национального университета 27 февраля 2025 (протокол №7/1) и рекомендована к защите после внесения изменений на основе замечаний и предложений.

Публикации по теме диссертации. Основное содержание и выводы диссертационной работы обсуждались и были опубликованы в 15 научных статьях в рецензируемых журналах Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан, 3 методических пособиях автора, а также на международных и республиканских научно-практических конференциях.

Структура и объем диссертации. Диссертационное исследование состоит из разделов «Введение», 3 глав, 11 параграфов, разделов «Выводы» и «Рекомендации по практическому применению полученных результатов», раздела «Перечень литературы» с подразделами «Реестр использованных источников» и «Реестр научных публикаций соискателя ученой степени» и раздела «Приложения». Общий объем диссертации состоит из 235 страниц компьютерного текста, набранного с помощью текстового процессора Microsoft Word, включающего 10 рисунков, 7 диаграмм, 4 формулы, 7 таблиц результатов статистического анализа и 26 таблиц результатов исследований. Список литературы охватывает 175 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении анализируется актуальность проблемы, уровень ее научного исследования, обосновываются объект и предмет исследования, гипотеза, цель и задачи исследования, подчеркивается теоретико-методологическая и методическая основа исследования, а также дается описание основных периодов исследования, научной новизны, теоретической и практической значимости исследования проблемы и обсуждаются результаты, представляемые для защиты.

Первая глава диссертации «Теоретико-научные основы проявления типологических свойств темперамента подростков и их связь с процессом усвоения знаний» состоит из четырех подразделов и посвящена анализу научной литературы, проблеме сравнительного изучения темперамента и типов высшей нервной деятельности.

В первом параграфе проанализировано и рассмотрено «Историко-психологическое описание типов темперамента и их связь с типами высшей нервной деятельности с точки зрения концепций исследователей». В ходе анализа выделяются различия и отличительные признаки. Следует напомнить, что в истории психологии и физиологии понятие «типы высшей нервной деятельности», «темперамент» и «их отличительные свойства» не были новыми понятиями, но в нашей стране в этой области научных работ очень мало, вместо них, в основном, широко использовались понятия «нервная система».

Несмотря на то, что темперамент является одним из древнейших терминов, введенных около двух с половиной веков назад Гиппократом, четкого определения понятия «темперамент» в психологии до сих пор не существует. В связи с общими теориями психики и личности современные психологи всячески подходят к понятию темперамента. Несоответствие идей о темпераменте у разных авторов очень велико. Поэтому, А. Бэн назвал темперамента «бесполезным обычаем старой и бессмысленной идеи». А.Ф. Лазурский [19] согласился с мнением Бэна и подтвердил, что «само учение о темпераменте в настоящее время фактически исчезло». В связи с этим большинство исследователей считают, что существует необходимость новых исследований в этом направлении упомянутого вопроса.

И.П. Павлов [26], в своем учении о типах высшей нервной деятельности, на основе проведенных им исследований связал типы нервной системы с темпераментами и выделил четыре группы нервной системы (типы высшей нервной деятельности), как показано в таблице 1.

Таблице 1. Темперамент, типы высшей нервной деятельности и проявление действия в поведении

Тип ВНД	Особенности нервных процессов			Вид темперамента	Особенности внешнего
	по силе	по	по подвижности		
Безудержный	сильный	неуравновешенный	подвижный	холерический	чрезмерно активный
Сильный	сильный	уравновешенный	подвижные	сангвинический	активный
Спокойный	сильный	уравновешенный	малоподвижный	флегматический	вялый
Слабый	слабый	неуравновешенный	подвижный или малоподвижный	меланхолический	скованный

Во втором параграфе проанализирован уровень исследований по теме «Психологическое изучение принципа, закономерности и типологических свойств темперамента и их связи со свойствами высшей нервной деятельности» и установлено, что в рамках данной проблемы

среди исследователей существует разнообразие мнений. Принимая во внимание мнения вышеперечисленных исследователей, мы опираемся на идею, которая может способствовать повышению уровня усвоения знаний при сравнительном изучении типов темперамента и высшей нервной деятельности.

Стоит подчеркнуть, что в большинстве случаев процесс идентификации и уровень сравнительного обучения создают проблемы как для исследователей, так и для учащихся. Чтобы не возникало подобных проблем, необходимо сотрудничество школьных психологов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей и самих учеников. По следующим вопросам работали И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, М.В. Бодунов, В.М. Русалов, М.А. Усиевич и многие другие.

Более поздние исследования типов высшей нервной деятельности во взаимодействии с сигнальными системами показали, что эта проблема также практически не решена. Это свидетельствует о том, что проблема классификации типов высшей нервной деятельности человека до сих пор полностью не решена. Психологи и педагоги ожидают от физиологов тех классификаций, которые будут иметь не только теоретическое, но и практическое значение для развития теории типов высшей нервной деятельности, их закономерностей и присущих им свойств.

В третьем параграфе **«Связь типолого-психологических свойств темперамента с особыми свойствами нервной системы»** была проанализирована литература, связанная с проблемой, и определены основные понятия исследования. Согласно исследованиям, ученых под понятием нервной системы понимаются свойства возбуждения и торможения нервных процессов, которые являются определяющими типами высшей нервной деятельности. В изучении следующей проблемы замечены работы И.П. Павлова [26], Б.М. Теплова [35], В.Д. Небылицына [22], М.В. Бодунова [11], В.М. Русалова [31], П.К. Анохина [18], В.С. Мерлина [21], Е.А. Климова [16] и многих других.

Нервная система-это деятельность коры больших полушарий головного мозга, которая обеспечивает полную адаптацию поведения человека к окружающей среде. В работе российского физиолога И.М. Сеченова [32] в рамках изучения нервной системы, связанной с «мозговыми рефлексам», впервые были проведены научные дискуссии о человеческом сознании и разуме с рефлекторной деятельностью мозга. По мнению академика И.П. Павлова [28], были подтверждены и развиты, и эти исследования привели к исследованию высшей нервной деятельности.

Поэтому данная глава призвана выявить сущность и отличительные особенности типов темперамента и высшей нервной деятельности, а также их взаимосвязи и различия между ними. В целом отмечается, что приобретение учащимися знаний по различным дисциплинам и правильный выбор в дальнейшем своей профессиональной деятельности, повышение качества образования каждого человека в обществе во многом зависят от совершенствования и учета особенностей типов высшей нервной деятельности.

В четвертом параграфе первой главы **«Роль типолого-психологических свойств темперамента и их зависимость от свойств нервной системы в процессе усвоения знаний»** при анализе различных источников исследователей отмечается роль функциональной активности сигнальных систем в процессе усвоения знаний учащимися.

Функционирование нервной системы у детей и подростков изменяется в процессе учебной деятельности. Учебная деятельность требует интенсивной работы головного мозга и, прежде всего, работы коры головного мозга. Особенно интенсивно работают те корковые структуры,

которые связаны с деятельностью вторичной сигнальной системы и со сложными аналитико-синтетическими процессами. Естественно, перегрузки изменяют функциональные возможности мозга и иногда приводят к патологическим изменениям высшей нервной деятельности, если учебная деятельность в школе организована в соответствии с гигиеническими требованиями, то изменения в функционировании нервной системы не выходят за пределы определенного предела. Обычно в конце учебного года наблюдается снижение возбуждающих и тормозных процессов, нарушение индукционных процессов и корреляции между первой и второй сигнальными системами.

В общем, темперамент - это совокупность устойчивых, индивидуальных и психофизических свойств человека, которые определяют динамические особенности его психической деятельности, психических состояний и поведения. Темперамент и нервная система, определяя подвижности деятельности, могут быть очень чувствительны к эффективности. В различных видах деятельности их роли неодинаковы. В образовательной деятельности и массовых профессиях некоторые свойства, необходимые для успешной деятельности и плохо выраженные в человеке, могут быть компенсированы другими свойствами и методами определенной работы.

Нервная система человека регулирует и координирует деятельность человеческого организма и его взаимодействие с окружающей средой. Центральная нервная система (ЦНС) обеспечивает полную адаптацию человека к окружающей среде.

Высшая нервная деятельность (ВНД) - совокупность нейрофизиологических процессов, происходящих в коре больших полушарий головного мозга и ближайшем к ней подкорковом слое человека и животных, определяющих выполнение ряда психических функций. В основе высшей нервной деятельности лежат условные рефлексы и сложные безусловные рефлексы, например, инстинкт и эмоции. Через рефлексы организм реагирует на воздействие окружающего мира. Мнение о рефлекторном характере деятельности высших отделов мозга высказал И. М. Сеченов. До него эту точку зрения развивал И. П. Павлов — основоположник учения о высшей нервной деятельности.

Вопрос изучения влияния ЦНС, темперамента и их специфических свойств на учебные достижения остается особенно актуальным в настоящее время. Рассматривая специфические особенности детей, следует отметить, что все они уникальны. Действительно, в одном классе невозможно найти двух совершенно одинаковых учеников. Они отличаются друг от друга не только разным уровнем готовности к усвоению знаний, но и каждый из них имеет устойчивые индивидуальные особенности, которые невозможно изменить при всех усилиях педагогов. В то же время эти индивидуальные особенности предъявляют свои требования к организации образовательного процесса.

Вторая глава диссертации - «Психологический исследование гендерных особенностей темперамента и их взаимосвязи при усвоении знания». Современное общество находится на стадии демократического развития. Одним из основных принципов демократического общества является признание равенства женщин и мужчин во всех сферах, которое должно обеспечиваться с раннего возраста. В этом отношении принципы гендерного подхода к образованию играют решающую роль.

В первом параграфе второй главы обсуждается вопрос **«Психологическое исследование гендерных особенностей проявления типологических свойств темперамента в процессе усвоения знания».** Проблема гендерных путей и средств обучения личности приобретает

серьезное значение в условиях модернизации содержания образования и изменения условий и влияния социальных факторов в учреждениях. Гендерное образование способствует решению многих важных социальных проблем, и необходимость его развития все чаще обсуждается на педагогических собраниях. Тем не менее, в нашей стране гендерный подход в школьном образовании по-прежнему требует улучшения. Воспитание, ориентированное на гендерное равенство, способно сформировать сознание равенства у молодого поколения.

Такая система, вводя дифференцированные образовательные процедуры, создает условия для гармоничного совершенствования типов темпераментов учащихся и позволяет мальчикам и девочкам эффективно взаимодействовать друг с другом и с обществом в процессе приобретения знаний.

Во втором параграфе второй главы речь идет о **«Психологическая характеристика свойств нервной системы, функциональной деятельности сигнальных систем и гендерных различий в них»**. Особенности психической деятельности человека, определяющие его поведение, привычки, мотивы и знания, развиваются в процессе индивидуальной жизни человека, в том числе в процессе воспитания. Тип высшей нервной деятельности придает особое качество тем свойствам, которые наблюдаются в личности человека и определяют изменчивость его психических процессов. Для понимания закономерностей формирования таких важных психологических свойств личности большое значение имеет учение о типах высшей нервной деятельности, о темпераменте, а также о зависимости проявления гендерных особенностей.

В процессе развития организма механизмы нервной деятельности человека претерпевают особые изменения в направлении наличия различий между представителями разных полов. Одним из отличий обоих представителей, проявляющимся индивидуально, является вторая сигнальная система. Первая же сигнальная система считается общей как для человека, так и для животного. Человек меняет свое отношение к реальности, имея обе сигнальные системы независимо от гендерных различий.

В третьем параграфе второй главы рассматривается вопрос **«Изучение проявления гендерных особенностей типологических свойств темперамента и нервной системы с учетом других психических процессов»**. В рамках этого подхода гендер понимается как организованная форма социальных отношений между мужчинами и женщинами, выстраиваемая основными представителями общества. Теория социального происхождения гендера опирается на два аспекта: 1) гендер создается посредством социализации и разделения труда. Он состоит из системы гендерных ролей, семьи и средств массовой информации; 2) гендер создается также самими людьми на уровне их сознания принятием норм, установленных обществом, и соответствием им в одежде, внешнем виде, поведении и т.д.

Исследование нервной системы у детей 14-16 лет предполагает наличие возрастных изменений в темпераменте с учетом гендерных особенностей, которые обусловлены, прежде всего, формированием центральной нервной системы и эндокринной системы. Среди школьников в зависимости от гендерных особенностей было установлено, что девочки чаще, чем мальчики, проявляли активность в учебной деятельности.

В этой связи следует отметить, что способ учебной деятельности в каждом экспериментальном учреждении различен. Зависимость индивидуального подхода от особенностей нервной системы и темперамента имеет под собой научную основу. Школьники со слабой, неуравновешенной или уравновешенной нервной системой, подвижные или малоподвижные имеют высокий темп учебной деятельности, активны на уроках и, помимо основных заданий, могут выполнять и дополнительные задания. Они, как правило, работают без

перерыва при выполнении домашних заданий, долго и тщательно проверяют свои работы, предпочитают самостоятельное выполнение заданий и не списывают задания у друзей. Однако в подростковом возрасте высокий темп их учебной деятельности и их процесс обучения замедляется.

Б.М. Теплов [39] отметил, что люди различаются в зависимости от свойств темперамента не по конечным результатам действия, а по способам достижения результатов. Для подтверждения этой точки зрения были проведены исследования и определена связь между манерой выполнения действия и особенностями темперамента. Было выявлено, что у каждого человека складывается индивидуальный стиль деятельности при выполнении определенного задания. Вот почему одни ученики выполняют домашнее задание после школы, а другие перед его выполнением делают перерыв. При написании эссе одни составляют план, а другие выполняют работу без плана. Такой индивидуальный стиль деятельности является наиболее эффективным средством достижения результата и решения конкретной задачи. Исследования показали, что на формирование определенного стиля деятельности большое влияние оказывает ЦНС, прежде всего сила и подвижность нервных процессов. Продуктивность труда человека тесно связана с особенностями темперамента и его гендерными особенностями.

Подростки с сильным, неуравновешенным и подвижным типом нервной системы не склонны к длительному и глубокому анализу проделанной работы, предпочитают только чтение и меньше отвлекаются на занятия. Подростки с типом сильно-слабой, неуравновешенной и малоподвижной нервной системы на уроке помимо основных задач выполняют дополнительные задания, тратят время, тщательно обдумывают свои ответы, делают ошибки из-за невнимательности, бережно относятся к объяснению урока учителем, готовят урок.

В психологической, педагогической литературе и научно-методических пособиях обычно указывается на различия в познавательной деятельности учащихся разных возрастов, однако о различиях между девочками и мальчиками сведений предоставлено немного. Девочки и мальчики имеют разные психические процессы, познавательные и эмоциональные состояния, которые, в свою очередь, определяются разным структурным и функциональным составом мужского и женского пола. Такая система, благодаря внедрению дифференцированных образовательных процедур в образовательных учреждениях, создает условия для гармоничного совершенствования нервной системы, типов темперамента и уникальных свойств учащихся, а также позволяет мальчикам и девочкам эффективно взаимодействовать друг с другом и с обществом в процессе приобретения знаний.

Третья глава диссертации «Практический анализ гендерных особенностей типологических свойств темперамента подростков в процессе усвоения знания». Направленность исследования направлена на изучение взаимосвязи свойств типов высшей нервной деятельности и темперамента. Эмпирическое исследование проводилось в четыре этапа: диагностический, определяющий, описательный и контрольный.

Первый параграф третьей главы посвящен **«Принцип и проведение психологического исследования: описание исследовательских, математико-статистических методик и группового отбора».** Перечень методик определения критериев, типов темперамента и высшей нервной деятельности, их специфических свойств приведен в таком образе:

1. Методика определения основных свойств нервной системы, разработанная польским психологом Я. Стреляу применялся на практике.

2. Методика изучения свойств нервной системы, автором которой является российский психолог Б.А. Вяткин.

3. Методика определения типов высшей нервной деятельности, автором которой является Я.Стреляу.

4. Методики движения, разработанные Е.П. Ильином для диагностики свойств типов высшей нервной деятельности (сила, подвижность, уравновешенность).

5. Опросник Г. Айзенка, Я. А. Белова, А. Дубровского, предназначенных для диагностики свойств и типов темперамента.

6. Методика изучения учебной мотивации, реализованная российскими учеными М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой.

7. Статистический метод корреляционного анализа.

В эксперименте приняли участие учащиеся подросткового возраста. Для организации эмпирического этапа исследования были соответствующим образом организованы этапы исследования в каждой группе. В первом этапе исследования в целях обеспечения последовательности методов исследования приняли участие 183 человека, в том числе 114 юношей и 69 девушек в возрасте от 14 до 16 лет, в 2 учебных заведениях, и для обеспечения последовательности методов исследования были учтены результаты только 96 из них, так как при анализе результатов методик, проведенных на повторном этапе, учитывались только наиболее точные ответы 16 учеников из каждого класса.

Во втором периоде исследования количество учащихся из 7 учебных заведений составило 258 человек. В третьем периоде исследования было проведено сравнительное исследование свойств темперамента и ВНД среди учащихся 7-9 классов. Всего во всех этапах исследования приняли участие учащиеся 7-9 классов из 7 учебных заведений г. Душанбе (СОУ №6, 8, 11, 61 района И.Сомони, СОУ №21, 71 района Шохмансура и ЧОУ лицея «Рахнамо»).

В ходе исследования количество учащихся в каждой группе было больше. В процессе опроса из-за гендерных особенностей и пренебрежения ответами на вопросы психологических методик некоторые из них не достигли желаемого результата или возникли несоответствия в тестах, в результате чего общее количество учащихся, включенных в исследование, сократилось с 258 до 214, то есть почти 44 анкеты из них не учитывались при выводах исследования. Только в ходе исследования были привлечены 105 девочек и 109 мальчиков. Кроме того, в процессе исследования учитывался результат 1,5-летней образовательной деятельности учащихся и открыто изучался уровень их усвоения знаний.

Во втором параграфе рассматривается вопрос «**Анализ результатов исследования влияния типологических свойств темперамента на процесс усвоения знания подростков**».

Основная цель этого пробного периода - определить количество учащихся в зависимости от типов темпераментов и их специфических свойств, оценить уровень усвоения знаний каждым представителем темперамента и выявить эффективность обучения. С целью сравнительного изучения уровня усвоения знаний учащимися в зависимости от типов их темпераментов была составлена диагностическая таблица (см. на т. 2).

Таблица 2. Диагностическая таблица проявления типов темперамента

Типологические свойства темперамента	Темперамент	Результаты				
		Количество участников исследования			Доля участников исследования с %	
Критерии мотивации-стремление к обучению и усвоению знаний (приобретение знаний)		О.к.у.	7к	8к	9к	%

Продолжение таблицы 2.

неуравновешенный, сильный, подвижный	холерик	47	14	17	16	21,9
подвижный, неуравновешенный, сильный, изменчивый	сангвиник	48	16	18	14	22,4
сильный, уравновешенный, малоподвижный, спокойный	флегматик	58	18	21	19	27,1
слабый, неуравновешенный, изменчивый, малоподвижный	меланхолик	61	21	19	21	28,5
Общий показатель		214 (99,9%)	69 (26,7%)	75 (29%)	70 (27,4%)	99,9 (%)
Средний балл (%)		24,9	8,6	8,2	8,1	24,9

Сравнительный анализ показателей в таблице свидетельствует о том, что существенных различий в группах в зависимости от проявления свойств типов темпераментов не наблюдается, однако уровень усвоения знаний и стремление к обучению наиболее выражены у представителей типов а) уравновешенных медленно изменяющихся, спокойных и б) уравновешенных медленно изменяющихся и медленно изменяющихся, медлительных (таблица 3).

Таблица 3. Ступени уровня усвоения знаний и стремление к обучению

Разницы проявления в процентах	Этапы эксперимента	
	Итоги образовательной деятельности за прошедший год и первое полугодие учебного года	Итоги образовательной деятельности на основе тестирования
0,5%	82 (31,8%) – интроверсия	67 (31,3%) – интроверсия
1,4%	70 (27,1%) – интроверсия	55 (25,7%) – интроверсия
0,8%	60 (23,2%) – эктроверсия	48 (22,4%) – эктроверсия
2,7%	46 (17,8%) – эктроверсия	44 (20,5%) – эктроверсия
Общая сумма	258	214

В зависимости от особенностей типов темпераментов во всех испытательных учреждениях вопрос относительной вероятности высокой степени усвоения знаний и склонности к обучению интроверсии оценивался по критерию **Меёри X^2** (таб. 3). В зависимости от свойств типов темперамента во всех испытательных учреждениях вопрос **относительной вероятности высокой степени усвоения знаний и склонности к обучению интроверсии** решался на основе **Меёри X^2** теста (см. в таблицу 4).

Таблица 4. Проверка проявления ступеней уровня усвоения знаний

	Альтернативы	f_3	f_T	$(f_3 - f_T)$	$(f_3 - f_T)^2$	$(f_3 - f_T)^2$
						f_T
слабый, неуравновешенный, изменчивый, малоподвижный	1.1	82	74,5	7,5	56,25	0,75
	1.2	67	74,5	-7,5	56,25	0,75
сильный, уравновешенный, малоподвижный, спокойный	2.1	70	62,5	7,5	56,25	0,75
	2.2	55	62,5	-7,5	56,25	0,75
подвижный, неуравновешенный, сильный, изменчивый	3.1	60	54	6	36	0,66
	3.2	48	54	-6	36	0,66
неуравновешенный, сильный, подвижный	4.1	46	45	1	1	0,02
	4.2	44	45	-1	1	0,02
Общая сумма		472/2=236	472/2=236	0		$X^2_{эмп} = 4,36$

Для статистической обработки тестовых показателей мы использовали U-критерий Ману-Уитни, где наблюдаются важные статистические различия в случае $P < 0,05$.

Третий параграф третьей главы «Использование диагностико-психологических методик и анализ полученных результатов».

С целью повторной проверки всех критериев в период исследования приняли участие 214 учащихся 7-9 классов из всех испытательных учреждений. В таблице 5 показано количество учащихся, охваченных испытательным периодом, а также их количество в зависимости от распределения свойств типов темпераментов во всех испытательных учреждениях. Результаты сравнительного анализа показателей усвоения знаний по типам темпераментов приведены в таблице.

Таблица 5. Количество учащихся в зависимости от свойств типов темперамента

# СОУ	Общее количество учащихся			О.с.	Количество учащихся в зависимости от свойств типов темперамента				О.с.
	С.7	С.8	С.9		М	Ф	Х	С	
СОУ № 6	10	12	11	33	9	9	7	8	33
СОУ № 8	12	12	10	34	9	9	8	8	34
СОУ № 21	10	12	10	32	9	8	8	7	32
СОУ № 61	11	11	11	33	8	8	9	8	33
СОУ № 11	10	10	10	30	8	8	7	7	30
ЧОУ л. «Рахнамо»	8	8	8	24	6	6	6	6	24
СОУ № 71	8	10	10	28	7	7	8	6	28
Общая сумма	69	75	70	214	56	55	53	50	214

***Примечание:** К.7 (класс 7) и др.; О.с.(общий счет); М (слабый, неуравновешенный, изменчивый, малоподвижный); Ф (сильный, уравновешенный, малоподвижный, спокойный); Х (неуравновешенный, сильный, подвижный); С (подвижный, неуравновешенный, сильный, изменчивый)

В таблице 5 показано общее количество учащихся в зависимости от свойств типов темперамента с учетом экспериментальных учреждений, где общее количество меланхолических темпераментов составляет 56 человек, флегматических темпераментов - 55 человек, холерических темпераментов - 53 человека и сангвинических темпераментов - 50 человек из всех учебных заведений

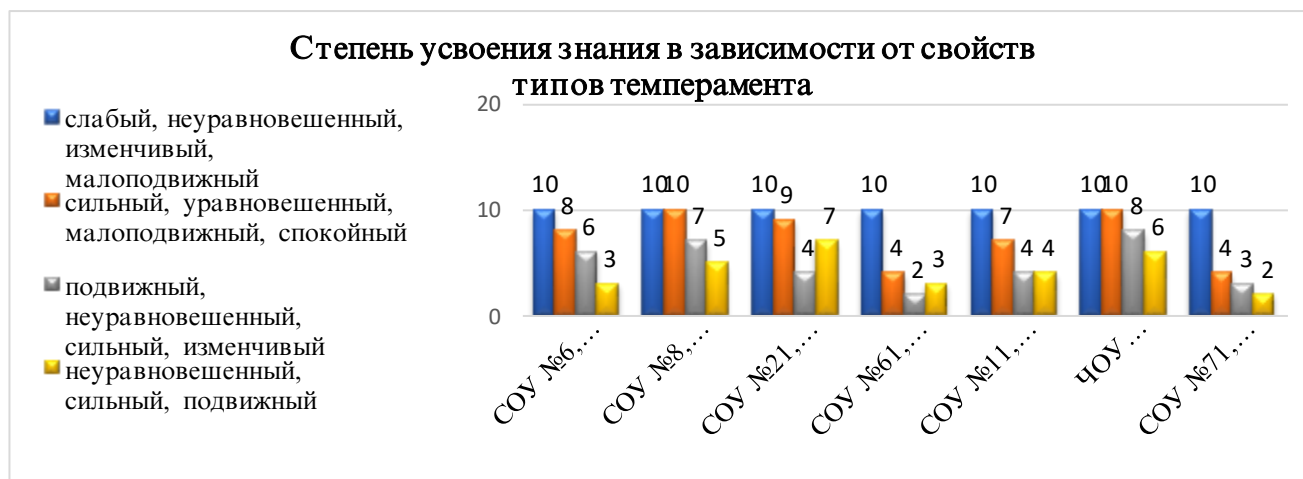
Распределение учащихся (214 человек из всех экспериментальных учреждений) по показателям прогресса их усвоения знаний в зависимости от типов темпераментов и их специфических свойств

Таблица 6. Оценка усвоения знаний учащимися в зависимости от типов темперамента

# СОУ	Степени проявления	Оценивание				О.к. (%)
		5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удов.)	2 (неуд)	
СОУ № 6, р. И.Сомони г. Душанбе	слабый, неуравновешенный, изменчивый, малоподвижный	O ₁₁ = 5 (6,25%)	O ₁₁ =3 (25,9%)	O ₁₁ =1 (15,1%)	O ₁₁ = 0	12
	сильный, уравновешенный, малоподвижный, спокойный	O ₁ =5 (7,14%)	O ₁₂ =3 (24,1%)	O ₁₂ =1 (21,4%)	O ₁₂ = 0	12
	подвижный, неуравновешенный, сильный, изменчивый	O ₁₃ = 3	O ₁₃ =2 (32,3%)	O ₁₃ =2 (5,2%)	O ₁₃ = 0	14
	неуравновешенный, сильный, подвижный	O ₁₄ =1 (11,4%)	O ₁₄ =2 (31,1%)	O ₁₄ =4 (3,1%)	O ₁₄ = 0	11
Общая сумма		O _y = 15	O _y = 14	O _y = 10	O _y = 8	O _y = 0

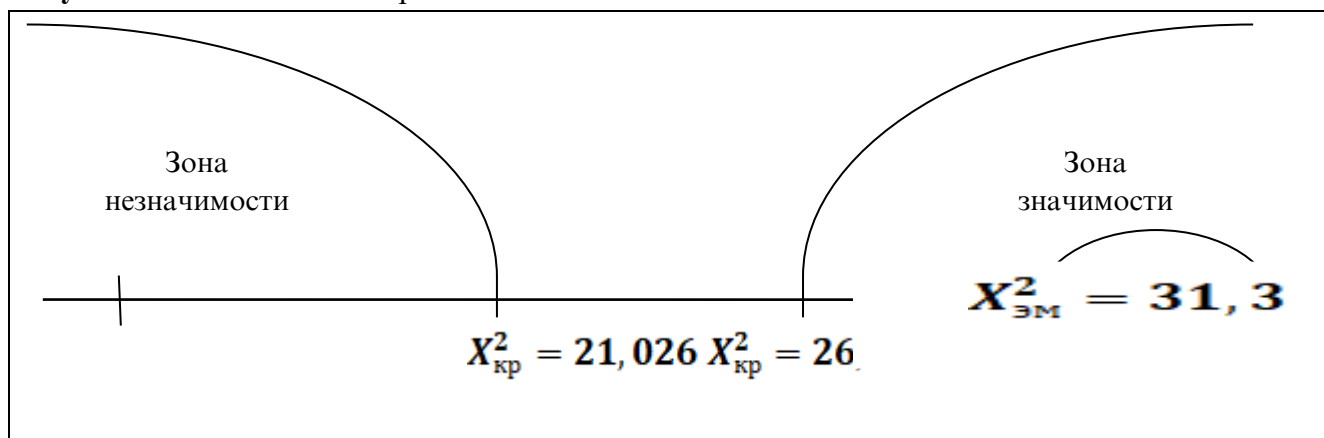
В таблице 6 O_{11} количество учащихся первой школы, которые показаны по успеваемости за предыдущий год и за полугодие исследования по различным предметам получили среднюю оценку 5 (отлично), или O_{12} количество учащихся первой школы, которые по успеваемости за предыдущий год и за полугодие исследования по различным предметам получили среднюю оценку 4 (хорошо) и т. д. Для выявления значимости различий внутри экспериментальных групп использовался статистический критерий *Хи-квадрат*. Уровень усвоения учащимися знаний по учебным предметам четко и наглядно показан на диаграмме 1.

Диаграмма 1. Различия между образовательными учреждениями



Проверяем учреждения без учета свойств типов темпераментов только в рамках оценки успеваемости и рассматриваем различия между ними в целом по формуле «хи-квадрат».

Рисунок 1. Статистический расчет на «Ось значимости»



Получившаяся разница была описана в зоне значимости. Другими словами, утверждение гипотезы « H_1 » принимается в отношении различий между учреждениями, то есть уровень усвоения знаний учащимися во всех экспериментальных учреждениях статистически по формуле «*Хи-квадрат*» в вышеупомянутой задаче обрел между собой значимость.

В четвертом параграфе третьей главы диссертации рассматривается вопрос «**Анализ психологических результатов исследования гендерных особенностей типологических проявлений темперамента и высшей нервной деятельности в процессе усвоения знаний**». Для более глубокого анализа упомянутой проблемы в таблицах 20, 21, 22, 23, 24, 25 и в 26 научной диссертации рассмотрим роль свойств типов ВНД в образовательной деятельности учащихся всех пилотных учреждений. В целом, рассмотрим результат полуторогодичной продолжительности обучения школьников по точным, математическим, естественным и гуманитарным дисциплинам. При изучении предметов проверяются гендерные различия девочек и мальчиков, определяется преобладание интересов, высокий уровень усвоения знаний среди них в целом и индивидуально в каждом классе. Результат оценивается по 4 баллам (отличный, хороший, средний, низкий), а гипотеза «гендерные различия между девочками и мальчиками в проявлении образовательной деятельности с учетом особенностей ВНД и темперамента» оценивается с использованием критерия **хи-квадрат** на «**оси значимости**».

Оценка уровня усвоения знаний рассматривалась в связи с возрастными различиями между мальчиками и девочками сначала по отдельности, а затем вместе. Результаты, полученные на практике, показаны в таблице ниже, и их важность оценивалась с использованием критерия **хи-квадрат** на «**оси значимости**».

Таблица 7. Оценка степени усвоения знания

Оценка уровня усвоения знаний					
Уровни образования	отл.	хор.	удов.	неудов.	сумма
Девочки 7 класса	7 А (8,2)	14 В (14,2)	17 С (15,5)	0 D (0)	38 (20,3)
Девочки 8 класса	10 Е (7,4)	12 F (12,7)	12 G (13,9)	0 H (0)	34 (18,2)
Девочки 9 класса	8 I (5)	17 J (13,9)	18 K (17,6)	0 L (0)	43 (23)
Все девушки	25	43	47	0	115
	21,7%	37,4%	40,9%	0	100%
Мальчики 7 класса	6 А (4,8)	9 В (9,5)	9 С (9,7)	0 D (0)	24 (11,2)
Мальчики 7 класса	8 Е (7,5)	14 F (14,6)	15 G (14,9)	0 H (0)	37 (17,3)
Мальчики 7 класса	6 I (7,7)	16 J (14,9)	16 K (15,4)	0 L (0)	38 (17,7)
Все мальчики	20	39	40	0	99
	20,2%	39,4%	40,4%	0%	100%
Общее количество девочек и мальчиков	45=21%	82=38,3%	87=40,7%	=0%	214=100%

Для обработки каждой строки таблицы добавляются латинские буквы (А, В, С...) с цифрами. Таблица 7 объясняется следующим образом: знак А в строке вместе с заданным числом обозначает его образовательную деятельность испытуемых, которые имеют одинаковые оценки по одной ступени образования и по определенному классу во всех учебных заведениях, а остальные знаки обозначаются таким же образом.

После рассмотрения возрастных различий между мальчиками и девочками по отдельности мы возвращаемся к исследованию возрастных различий между двумя представителями, то есть по уровню усвоения знаний в зависимости от возраста мы анализируем различия между девочками и мальчиками вместе и оцениваем их важность с помощью критерия **Хи-квадрат** на «**оси значимости**». Результат показан в таблице 8 следующим образом:

Таблица 8. Оценка степени усвоения знания

Оценка уровня усвоения знаний (учебной деятельности)					
Уровни образования	отл.	хор.	удов.	неудов.	сумма
Дев.маль. 7 класса	10А (8,9)	18В (17,6)	21С (19,6)	0 D (0)	62
Дев.маль. 8 класса	15Е (10,8)	21F (21,4)	22G (23,9)	0 H (0)	71
Дев.маль. 9 класса	12 I (14,4)	28 J (28,3)	30 K (31,6)	0 L (0)	81
Все девочки и мальчики	43	83	88	0	214
	20,1%	38,7%	41,1%	0%	99,9%

При таком способе расчета выводится теоретическая частота для категории А, то есть, если уровень усвоения знаний 45 девочками и мальчиками с 7 по 9 класс был оценен с отличием, то это число в процентах составит 21%. Уровень усвоения знаний 82 девочками и мальчиками с 7 по 9 класс оценивается с хорошей оценкой и в процентном соотношении составляет 38,3%.

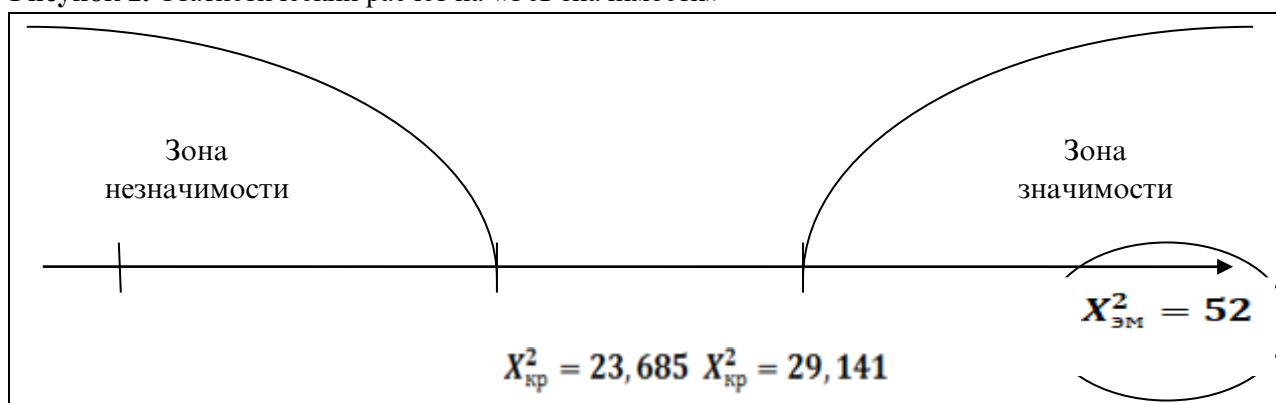
Для проверки точности расчета теоретических частот при сравнении двух практических показателей или для сравнения показателей в одной таблице можно использовать следующую формулу:

$$\frac{\left(\begin{array}{c} \text{Общая сумма частот} \\ \text{из данных строка} \end{array} \right) \left(\begin{array}{c} \text{Общая сумма частот} \\ \text{из данных столбца} \end{array} \right) *}{\left(\begin{array}{c} \text{Общее количество испытуемых} \end{array} \right)}$$

По заданной формуле проверяем правильность выводимых данных и статистического расчета

$$X^2_{кр} = \begin{cases} 23,685 \text{ барои } P \leq 0.05 \\ 29,141 \text{ барои } P \leq 0.01 \end{cases}$$

Рисунок 2. Статистический расчет на «Ось значимости»



Полученная разница была описана в важной области. Другими словами, утверждение гипотезы « H_1 » о «Наличии гендерных различий при овладении учебными предметами и о наличии различий в овладении различными предметами среди девочек и мальчиков» во всех опорных учреждениях стало статистически значимым среди них по формуле «хи-квадрат» в упомянутом вопросе.

Теперь рассмотрим гипотезу с помощью программы статистического анализа SPSS_Statistics_22 для сравнения и достоверности.

Таблица 9. Результаты статистического анализа

Научное значение гипотезы	Критерия	Величина	Принятие гипотеза
Степень 1 выражается с равной вероятностью	Единичный критерий Х-квадрат	«0, ¹ »	Гипотеза подтверждена
Порядок 1 равен минимальному равенству 24,000 и максимальному равенству 9,90	Единичный критерий Колмогорова-Смирнова	«0, ¹ »	Гипотеза подтверждена

**В этом и заключается истинная значимость асимптотики (значение утверждения и отрицания гипотезы). Степень значимости равна "0,5".*

Анализ таблицы 9 показывает, что гендерные различия при овладении учебными предметами и наличие различий в овладении различными предметами между девочками и мальчиками согласно статистическому анализу **Критерия Х²** гипотеза «Н₁» имеет научную основу, а при проверке данных в программе статистического анализа **SPSS Statistics 22** было установлено, что асимптотическая значимость принимает значение подтверждения гипотезы. В этом случае, исходя из представленных гипотез, такие результаты будут реализованы.

1. Образовательная деятельность учащихся всех испытательных учреждений была проанализирована в таблице 22 и остальных 6 таблицах, представленных в Приложении 1. В данном случае была исследована гипотеза «Гендерные различия в проявлениях усвоения знаний с учетом свойств темперамента и ВНД» в зависимости от их полуторагодичного результата по точным, математическим, естественным и гуманитарным дисциплинам. В каждой таблице отдельно распределялись девочки и мальчики в зависимости от свойств ВНД, оценка также определялась по перечню учебных предметов как для девочек, так и для мальчиков отдельно в каждом классе. При изучении предметов проверялись гендерные различия, а преимущество интереса и высокого уровня усвоения знаний среди них приписывалось девушкам. Из таблиц стало ясно, что девочки более активны в процессе усвоения знаний по различным дисциплинам.

2. Мы изучили все учебные заведения-испытатели в рамках оценки успеваемости по учебным предметам, изучили различия между девочками и мальчиками в целом, используя формулу «хи-квадрат». В нем утверждается гипотеза о **«Существовании гендерных различий при овладении учебными предметами и о существовании различий в овладении различными предметами»**. Значение гипотезы сначала было оценено в таблице, диаграмме с использованием приведенной выше формулы, а ее точность была проверена в программе статистического анализа **SPSS Statistics 22**. Из полученных результатов стало ясно, что при освоении различных учебных предметов между девочками и мальчиками существует гендерная разница, то есть данная гипотеза подтвердилась. Также анализ результатов республиканских конкурсов среди учащихся 7-9 классов свидетельствует о наличии гендерных различий и еще раз свидетельствует о научном подтверждении вышеприведенной гипотезы.

3. Из проведенных исследований выяснилось, что уровень усвоения знаний и стремление к обучению наиболее выражены у представителей типов, а) слабо изменчивой, спокойной и б) слабо изменчивой, неуравновешенной, изменчивой и слабо изменчивой, малоподвижной. Отсюда еще раз свидетельствует о подтверждении гипотеза о **«Существовании различий между представителями типов ВНД в приобретении знаний»**.

4. При изучении результатов обучения испытуемых из образовательных учреждений существенно отличаются друг от друга без учета свойств типов темперамента только в рамках оценки успеваемости (суммирование результатов за 1,5 года обучения), что отражено в таблицах

20 и 21. Уровень усвоения знаний учащимися во всех испытательных учреждениях статистически по формуле **«Хи-квадрат»** и программе статистического анализа **SPSS Statistics 22** в упомянутой задаче нашли свою значимость, и гипотеза **«представители типов темперамента, обучающиеся в учреждениях различного типа, отличаются друг от друга по усвоению знаний»** получила подтверждение. Показатели отличия результатов деятельности по усвоению знаний в испытательных учреждениях приведены.

5. Из теоретического анализа данных таблицы **19** следует, что в каждом учреждении показатели усвоения знаний учащимися с учетом их типов темперамента и ВНД существенно различаются, что четко прослеживается не только в таблице 19, но и на диаграмме 6, уровень усвоения знаний в зависимости от свойств типов темперамента и ВНД в каждом испытательном учреждении. Также был рассмотрен теоретический анализ с использованием **Критерия X^2** . Оказалось, что нет никакой разницы между учащимися в направлении усвоения знаний по различным предметам. Это означает, что каждый представитель типа темперамента может по-разному повышать или понижать свой уровень знаний в различных учебных заведениях. В этой связи гипотеза о **«существовании различий между образовательными учреждениями в направлении усвоения знаний учащимися в зависимости от свойств типов темперамента и их ВНД»** занимает позицию **« H_0 »**. Другими словами, принимается нулевая гипотеза **« H_0 »** о разнице, то есть об уровне усвоения знаний учащимися во всех испытательных учреждениях, хотя в таблице 19 различия были существенными, они потеряли статистическую значимость между собой по формуле **«Хи-квадрат»** в указанной задаче.

6. С целью выявления явлений ступеней уровня усвоения знаний и стремления к обучению в зависимости от свойств типов ВНД была исследована проблема **относительной вероятности высокой степени усвоения знаний и стремления к обучению** во всех пилотных учреждениях. В ходе исследования выяснилось, что **более высокая степень усвоения знаний и стремление к обучению** в основном характерны для интровертов. Показатели в таблице 16 и диаграмме 6 подтверждают гипотезу о **«большой относительной вероятности того, что интровертам свойственна более высокая степень усвоения знаний и стремление к обучению»**. Вопрос **относительной вероятности высокой степени усвоения знаний и выявленного стремления к обучению интроверсии** была также рассмотрена в программе статистического анализа **SPSS Statistics 22**, а **Критерий Колмогорова-Смирнова** указывает на существование гипотезы **« H_1 »** и подтверждает данные таблицы 16.

ОБЩИЙ ВЫВОД

Основные научные результаты диссертации

1. Индивидуальные особенности проявлений высшей нервной деятельности зависят от характера, темперамента, интеллекта, внимания, памяти и вообще от других психических явлений, а также от свойств организма и психики. Особенности психической деятельности человека, определяющие его поведение, привычки, увлечения и знания, развиваются в процессе индивидуальной жизни человека, то есть в процессе воспитания [1-М], [5-М], [16-М], [20-М], [22-М].

2. Основываясь на мнениях исследователей в смежных областях и проведенных исследованиях, стоит отметить, что основные свойства типов темпераментов тесно связаны с отдельными особенностями типов высшей нервной деятельности, и их смешение в процессе обучения при работе с учащимися приводит к возникновению трудностей в области обучения. Такие отличительные и связующие свойства среди них по критерию привлекательности-стремление к образованию и познавательной деятельности-знание научной работы на критическом уровне - сильное несбалансированное свойство изменчивости типа ВНД, т. е. холерического типа, и на высоком уровне - слабое несбалансированное свойство изменчивости и медленного изменения, слабо выраженный тип ВНД, то есть тип меланхолического темперамента [5-М], [8-М], [13-М], [20-М].

3. Наглядно видно влияние свойств типов высшей нервной деятельности и темперамента у учащихся на процесс познания. Типы темпераментов и высшая нервная активность создают благоприятные условия для влияния на учебный процесс, и, следовательно, возникающее состояние способствует усвоению знаний. Типы темпераментов и высшая нервная активность учащихся играют решающую роль в процессе учебной деятельности.

Проведенные опросы и периоды нормативных испытаний показали, что уровень усвоения знаний и стремление к обучению наиболее выражены у представителей типов, а) уравновешенной медлительной, спокойной силы и б) неуравновешенной изменчивой силы и уравновешенной изменчивой силы. Эксперимент проводился по результатам учебной деятельности за год до и за полгода учебного года, а результаты учебной деятельности - по проверке методики. В первом периоде результат был проанализирован с участием 258 учащихся, высокий уровень проявления усвоения знаний у интровертов составил **31,8%**, а неудовлетворительный уровень проявления усвоения знаний у экстравертов составил **17,8%**. Во втором периоде был проанализирован результат с участием 214 учащихся, которые показали высокий уровень проявления повторного приобретения знаний у интровертов **31,3%** и неудовлетворительный уровень проявления приобретения знаний у экстравертов **20,5%**. При анализе данных по формуле *Критерия X^2* и программе статистического анализа SPSS_Statistics_22 показывает существование гипотезы « H_0 ». Таким образом, можно сказать, что высокий уровень усвоения знаний может наблюдаться у каждого представителя типов темпераментов, если процесс обучения осуществляется с учетом типов темпераментов и более высокой нервной активности [1-А], [3-А], [6-А].

4. Было проведено изучение уровня усвоения знаний каждым типом темпераментов, их тесной связи с высшей нервной деятельностью и различий в их знаниях в зависимости от места обучения учащихся 7-9 классов. В исследовании приняли участие более 6 учебных заведений в районе И.Сомони г. Душанбе (СОУ №6, 8, 11, 61 и др.), ЧОУ лицея «Рахнамо, в р. Шохмансуре СОУ №21., 71. Различия между образовательными учреждениями в направлении усвоения знаний учащимися в зависимости от свойств типов темперамента, высшей нервной деятельности

и места обучения показали, что высокий уровень усвоения знаний во всех испытуемых учреждениях чаще всего наблюдается у представителей *слабого, неуравновешенного, изменчивого, малоподвижного* типа темперамента, то есть меланхолического типа темперамента [1-A], [13-A], [17-A], [20-A].

5. Практический анализ данных показывает, что в СОУ №6 больше учащихся с неудовлетворительными оценками, чем в других учреждениях. Наряду с этим, количество преподавателей с отличными оценками в учреждении нового типа особенно в ЧОУ «лицей Рахнамо» в г. Душанбе их больше всего. Таким образом, можно сделать вывод, что СОУ №6 дал отрицательные результаты в направлении усвоения учащимися знаний по различным дисциплинам?

Для подтверждения этого мы использовали формулу «*Хи-квадрат*». Полученная разница была описана в неважной области. Другими словами, уровень усвоения знаний учащимися с учетом свойств типов темперамента во всех учреждениях хотя и были существенные различия в таблице, но статистически по формуле «*Хи-квадрат*» в указанной задаче они потеряли между собой значимость [13-A], [17-A], [20-A], [22-A].

6. Возникла необходимость тестировать учреждения без учета свойств типов темперамента только в рамках оценки успеваемости, то есть оценки по набранным учащимся баллам по результатам 1,5-летней успеваемости учащихся, и рассматривать их различия в целом по формуле «*Хи-квадрат*».

Полученная разница была описана в критической области. Другими словами, утверждение гипотезы «*H₁*» о различии между учреждениями принято, то есть уровень усвоения знаний учащимися во всех учреждениях статистически по формуле «*Хи-квадрат*» в указанной задаче обрел актуальность между собой, то есть:

$$X^2_{эм} = 31,3$$

Различия в результатах образовательной деятельности в учреждениях могут быть вызваны такими способами повышения эффективности обучения, если

а) уровень внедрения психолого-педагогических условий, в частности наличие подразделения психолога в учебном заведении и деятельность самого психолога, прежде всего во взаимодействии с учащимися по вопросам, связанным с приобретением знаний;

б) уровень обеспеченности учреждения профессиональными специалистами по различным дисциплинам не ставится под сомнение, при тестировании на основе полученных знаний оценивается успеваемость учащихся;

в) поощрять взаимодействие родителей со школой и их роль в обучении и воспитании детей с целью повышения уровня усвоения знаний, осведомленности родителей об учебной деятельности своих детей и постоянного контроля за ходом их образования;

г) не упускать из виду степень преобладания условий обучения в учреждениях, уровень подготовки и управления кабинетом психолога, предметными кабинетами, наглядными пособиями, оборудованием, наличие учебников и т.д [1-A], [13-A], [20-A], [23-A].

7. Система гендерно-ориентированного обучения учитывает психологическое и возрастное развитие учащихся на соответствующем этапе обучения, способствует гармоничному развитию личности в зависимости от пола и закладывает основу для адекватного сравнения типов темперамента, ВНД и специфических свойств мальчиков и девочек. Оценка уровня усвоения знаний рассматривалась в связи с возрастными различиями между мальчиками и девочками сначала по отдельности, а затем вместе. Мы исследовали учащихся всех пилотных учебных заведений без учета свойств типов темперамента и ВНД только в рамках оценки

успеваемости по учебным предметам и рассмотрели различия между девочками и мальчиками в целом, используя формулу «*Хи-квадрат*».

Что касается гипотезы «*Наличие гендерных различий при освоении учебных предметов и наличие различий в знаниях по разным предметам*», то во всех испытательных учреждениях статистически по формуле «*Хи-квадрат*» в упомянутом вопросе между собой была найдена значимость, которая привела к следующему:

$$X^2_{эм} = 52$$

Уровень усвоения знаний девочками больше ориентирован на гуманитарные науки, т. е. на изучение языка, литературы, истории, а мальчиками - на естественные, точные и математические науки. Оценка отличниц из 214 учащихся показывает, что если отличниц по обществознанию и гуманитарным наукам 24 (7,4%), то количество отличниц по этим предметам составляет 16 (4,9%), а если отличниц по естественным, точным и математическим наукам 6 (1,8%), то количество отличниц по этим предметам составляет 15 (4,6%) [13-А], [23-А].

8. В рамках научной работы одним из основных требований является адаптация психологических методов и их использование. Следует отметить, что при адаптации методов использовались два способа: метод ретестирования и метод эталона. В третьей главе научной работы излагается перечень методов определения норм, типов клиентов, высшей нервной деятельности и их специфических свойств. Также приводится сравнение результатов методов с целью проверки точности ответов, полученных от испытуемых [2-М], [11-М], [13-М].

9. С целью определения показателей были конкретизированы методики и четко изложены критерии в соответствии с ними: а) критерий установления свойств нервной системы, б) критерий установления типов ВНД и его свойств, в) критерий установления типов темпераментов и его свойств, г) критерий привлекательности - склонность к учебному предмету, д) когнитивный критерий - усвоение знаний по учебному предмету [1-А], [6-А].

10. Эффективность усвоения знаний учащимися 7-9 классов в связи с типами темперамента и высшей нервной деятельностью, их специфическими свойствами выявлена и четко описана в таблице 11 [2-М], [10-М], [13-М].

11. На основе полученных результатов школьным психологам предлагаются полезные рекомендации по продуктивности процесса усвоения знаний учащимися с учетом их критериев, типов высшей нервной деятельности, темперамента и специфических свойств.

Рекомендации по практическому использованию результатов исследования

1. В ходе проведения научно-психологических исследований стало ясно, что важность образовательного прогресса-приобретения знаний учащимися в образовательных учреждениях с учетом свойств типов темперамента и ВНД должна быть поставлена на первое место, поскольку проведенные исследования доказали, что успешное приобретение знаний происходит при учете свойств типов темпераментов и ВНД учащихся.

2. Различные психологические исследования проблемы успеваемости учащихся показали, что отсутствие психологических услуг в школе и нераскрытие каждого представителя типов ВНД приводит к запутанным психологическим головоломкам и снижению уровня и качества образования.

3. Процесс обучения становится в некоторой степени продуктивным с учетом типов темпераментов и ВНД учащихся, если используются надежные пути создания психолого-педагогических условий: - разнообразная работа со школьниками на занятиях; - оснащение учебных предметных лабораторий, а также отдельного кабинета школьного психолога с учетом

принадлежащего ему оборудования; - анализ и оценка уровня знаний; - устранение причин, препятствующих успешному развитию знаний.

4. Комплекс исследовательских и адаптированных к условиям Республики Таджикистан методик позволяет школьным психологам, молодым исследователям использовать их для проведения научно-исследовательских работ и правильного проведения учебного процесса с целью повышения уровня знаний учащихся в образовательных учреждениях и для получения дополнительной информации об отдельных направлениях личности учащихся.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:

I. Статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А] Устоев М.Б., Бобоёров Х.Х. Психофизиологическая характеристика темперамента и его свойства на формировании высшей нервной деятельности [Текст] / М.Б. Устоев, **Х.Х. Бобоёров** // Вестник Таджикского национального университета. Душанбе: «Сино», 2010. – №3 (59) – С. 284-289. ISSN 2074-1847.

[2-А] Бобоёров Х.Х. Устоев М.Б. Влияние экологических условий на психофизиологическое состояние учащихся [Текст] / **Х.Х. Бобоёров** // Вестник Таджикского национального университета. Душанбе: «Сино», 2011. – №8 (72) – С. 365-368. ISSN 2074-1847.

[3-А] Бобоёров Х.Х. Воспитание и подготовка высококвалифицированных специалистов с учетом типов высшей нервной деятельности [Текст] / **Х.Х. Бобоёров** // Вестник Академии образования Таджикистана. Душанбе: 2020. №3 (36) – С. 79-84. ISSN 2222-9809.

[4-А] Бобоёров Х.Х. Усвоение знания результат формирования типов высшей нервной деятельности и его особенности [Текст] / **Х.Х. Бобоёров** // Вестник Института развития образования. Душанбе: 2021. №1 (33) – С. 103-108. ISSN 2617-5320.

[5-А] Бобоёров Х.Х. Факторы, влияющие на формирование высшей нервной деятельности ребенка [Текст] / **Х.Х. Бобоёров** // Вестник Института развития образования. Душанбе: 2022. №4 (40) – С. 26-31. ISSN 2617-5320.

[6-А] Бобоёров Х.Х., Хамидов У.Т. Высокий уровень образования - гарант прогресса общества [Текст] / **Х.Х. Бобоёров**, У.Т. Хамидов // Вестник Института развития образования. Душанбе: 2023. №2 (42) – С. 20-26. ISSN 2617-5320.

[7-А] Бобоёров Х.Х. Психологические основы гендерного проявления типологических свойств темперамента в процессе обучения [Текст] / **Х.Х. Бобоёров** // Вестник Института развития образования. Душанбе: 2024. №1 (45) – С. 158-166. ISSN 2617-5320.

[8-А] Юнусова Н.М., Бобоёров Х.Х. – Гендерный анализ влияния типологических свойств темперамента на процесс усвоения знания [Текст] / Н.М. Юнусова, **Х.Х. Бобоёров** // Вестник национальной библиотеки. Душанбе: 2024. – №4 (8). – С. 105-114. ISSN 2959-7803.

[9-А] Юнусова Н.М., Бобоёров Х.Х. – Практическое применение научно-психологических методик при изучении типов темпераментов и высшей нервной деятельности [Текст] / Н.М. Юнусова, **Х.Х. Бобоёров** // Вестник Института развития образования. Душанбе: 2025. – №2 (50). – С. 235-240. ISSN 2617-5320.

II. Научно-методические пособия

[10-А] Бобоёров Х.Х. Научно-методическое пособие под названием «Важность изучения высшей нервной деятельности и темперамента учащихся в процессе обучения» под редакцией к.псих.н Амонов Н. – Душанбе: «Сифат», 2015. - 118с.

[11-А] Бобоёров Х.Х. Учебное пособие под названием «Система деятельности школьного психолога» в соавторстве // Под редакцией к.псих.н Абдурашитов Н.Ф. – Душанбе: «Сифат», 2023. - 228с.

[12-А] Бобоёров Х.Х. Научно-методическое пособие под названием «Основы психолого-экспериментального изучения проявления гендерных особенностей высшей нервной деятельности и темперамента учащихся в процессе усвоения знания» // Под редакцией к.псих.н Абдурахмонов Г.Н. – Душанбе: «Сифат», 2023. - 112с.

III. Статьи и материалы, опубликованные в других изданиях:

[13-А] Бобоёров Х.Х. Воздействие стихийных бедствий на психику ребенка и оказание ему психологической помощи [Текст] / **Х.Х. Бобоёров** // Наука и инновация. Душанбе: 2010. № 4. – С. 102-108.

[14-М] Бобоёров Х.Х. Телефон доверия как форма работы практического психолога [Текст] / **Х.Х. Бобоёров** // Вестник Таджикского национального университета.. Душанбе: «Сино», 2010. – №2 (58) – С. 230-233. ISSN 2074-1847.

[15-М] Бобоёров Х.Х. Индивидуальные и возрастные особенности высшей нервной деятельности и темперамента учащихся и их влияние на учебно-воспитательный процесс. [Текст] / **Х.Х. Бобоёров** // Вестник педагогики (научно-аналитический журнал). Душанбе: 2011. № 2 (6). – С. 104-107. ISSN 2222-1948.

[16-А] Бобоёров Х.Х. Основные симптомы нарушения высших психических функций при поражениях головного мозга [Текст] / **Х.Х. Бобоёров** // Наука и инновация. Душанбе: 2013. №1 (3) – С. 103-111. ISSN 2308-3662.]

[17-А] Бобоёров Х.Х. Функциональный дисбаланс полушарий головного мозга результат замедления обучения учащихся в процессе учебы [Текст] / **Х.Х. Бобоёров** // Наука и инновация. Душанбе: 2015. №1-2 (12) – С. 115-118. ISSN 2308-3662.

[18-А] Бобоёров Х.Х. Проявление раздражительности у ребенка и работа психолога по ее коррекции [Текст] / **Х.Х. Бобоёров** // Наука и инновация. Душанбе: 2015. №3 (13) – С. 45-48. ISSN 2308-3662.

[19-А] Абдурашитов Н.Ф., Бобоёров Х.Х. Проблема регулирования психологической деятельности в средних общеобразовательных учреждениях. [Текст] / **Н.Ф. Абдурашитов, Х.Х. Бобоёров** // Наука и инновация. Душанбе: 2015. №1-2 (12) – С. 81-88. ISSN 2308-3662.]

[20-М] Абдурашитов Н.Ф., Бобоёров Х.Х. Состояние деятельности психолога в дошкольных и среднеобразовательных учреждениях. [Текст] / **Н.Ф. Абдурашитов, Х.Х. Бобоёров** // Наука и инновация. Душанбе: 2016. №1 (15) – С. 59-64. ISSN 2308-3662.

[21-М] Бобоёров Х.Х. Профессиональные компетенции преподавателя университета в подготовке конкурентоспособных специалистов [Текст] / **Х.Х. Бобоёров** // Вестник Института развития образования. Душанбе: 2020. №2 (30) – С. 118-123. ISSN 2617-5320.

[22-А] Бобоёров Х.Х. Роль типов высшей нервной деятельности на развитии мышления школьников [Текст] / **Х.Х. Бобоёров** // Вестник Педагогического университета. Душанбе: 2022. №2 (12) – С. 93-97. ISSN 2708-5759.

IV. Материалы международных и республиканских конференций:

В контексте темы исследования на **международных** конференциях:

[23-А] Проблемы организации системы образования детей и учащихся с особыми потребностями в образовательных учреждениях Республики Таджикистан // Материалы международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: проблемы и поиск решений». Ответственные составители и редакторы: Каримова И.Х., Байзоев А.М. – Душанбе: Нигор, 2017. – С. 79-83. (29 ноября 2017 года в городе Душанбе, АОТ).

и республиканских:

[24-А] Продуктивность усвоения знаний - результат формирования типов высшей нервной деятельности в целях продвижения сферы образования // Материалы республиканской научно-практической конференции " педагогические исследования: их проблемы и перспективы в современную эпоху». Под ред.: Иматзода Л.М. / составители: Ҳакимова Б., Абдуллозода М.,

Имомназаров Д. –Душанбе, 2021. – С. 314-318. *(29 апреля 2021 года в городе Душанбе, организатор: Институт развития образования имени А.Джони АОТ).*

[25-А] Психосоциальные проблемы молодых семей в современном обществе // Материалы республиканской научно-теоретической конференции «Теория и практика психологической диагностики и необходимость ее совершенствования». Составитель: Рустамова З. –Душанбе: ТГПУ имени С. Айни, 2021. – С. 174-177. *(15 ноября 2021 года в городе Душанбе, организатор: факультет психологии ТГПУ имени С. Айни).*

[26-А] Роль типов высшей нервной деятельности в развитии познавательных процессов у учащихся разного возраста // Материалы республиканской научно-практической конференции «Роль социальных институтов в обеспечении психологического здоровья подрастающего поколения». Под ред.: Маджидова Б.А. / составитель: Хамидов У.Т. –Душанбе, 2022. – С. 138-146. *(2 февраля 2022 года в городе Душанбе, организатор: факультет психологии ТГПУ имени С. Айни).*

[27-А] Роль семьи и ее влияние на формирование личности ребенка. // Материалы республиканской научно-практической конференции «Научно-практические основы деятельности психолога в Республике Таджикистан». Составитель: Абдурашитов Н.Ф. – Душанбе: ТГПУ имени С. Айни, 2023. – С. 84-89. *(18 апреля 2023 года в городе Душанбе, организатор: факультет психологии ТГПУ им.С.Айни).*

АННОТАЦИЯ

ба автореферати диссертатсияи Бобоёров Холмаҳмад Холиқович дар мавзӯи «Хусусиятҳои гендерии зухуроти ҳосиятҳои типологии мизочи наврасон дар ҷараёни азхудкунии дониш» барои дарёфти дараҷаи номзади илмҳои психологӣ аз рӯйи ихтисоси 19.00.01 – Психологияи умумӣ, психологияи шахсият, таърихи психология

Калидвожаҳо: мизоч, хусусиятҳои гендерӣ, ҳосиятҳои типологӣ, наврасон, азхудкунии дониш, зухурот, ғаёлияти олии асаб, системаи асаб, боздорӣ, ҳаяҷон, мувозинат, тағйирёбандагӣ, катнаёбандагӣ, зур, сӯст.

Мақсади таҳқиқот: таҳқиқи хусусиятҳои гендерии типҳои мизоч ва алоқамандии онҳо бо раванди донишандӯзии наврасон.

Асосҳои методологии таҳқиқотро ғояҳои асосии психологӣ, педагогӣ ва физиологӣ оид ба типҳои мизоч ва ғаёлияти олии асаб, маҷмӯи методҳои психологӣ ва принсипҳои методологияи таҳқиқоти психологӣ ташкил медиҳад. Дар таҳқиқот методҳои назариявӣ (таҳлили адабиёти илмӣ), ташхисӣ (гузаронидани методикаҳо) ва эмпирикӣ (гузаронидани саволномаҳо) ба роҳ монда шуданд.

Дар бобати **натичаҳои бадастомада** ҷиҳати баъзе самтҳои қори илмӣ кӯтоҳ гуфтан мумкин аст, ки типҳои мизоч ва ғаёлияти олии асаб барои таъсир расонидан ба ҷараёни таҳсил шароити мусоид фароҳам меоранд ва аз ин рӯ, ҳолати бавучудодама барои азхудкунии дониш мусоидат мекунад. Типҳои мизоч ва ғаёлияти олии асаби ҳонандагон дар ҷараёни машғулиятҳои таълимӣ нақши ҳалқунанда мебозанд. Сатҳи баланди азхудкунии дониш дар тамоми муассисаҳои зерин озмоиш қароргирифта бештар дар намоёндагони типҳои *сустӣ дар мувозинатбудаи сусттағйирёбандаи сустҳаракат*, яъне типҳои мизочи меланхоликӣ ба мушоҳида мерасад. Аз ҷиҳати омӯзиши хусусиятҳои гендерии зухуроти типологии мизоч сатҳи азхудкунии дониши духтарон бештар ба фанҳои ҷомеашиносии гуманитарӣ, яъне забонамӯзӣ, адабиёт, таърих ва писарон бошанд ба фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ нигаронида шудааст.

Навоварии илмӣ таҳқиқоти мазкур аз он иборат аст, ки бори нахуст дар муассисаҳои таълимӣ роҷеъ ба масъалаи омӯзиши типҳои мизоч, ғаёлияти олии асаб ва хусусиятҳои гендерии зухуроти ҳосиятҳои типологии мизоч бо мақсади бештар роҳандозӣ гардонидани ҷараёни азхудкунии дониш маҷмӯи таҳқиқотҳо гузаронида шуданд. Аз рӯйи меъёрҳои фарқкунанда сатҳи донишандӯзии ҳонандагон муайян карда шуд. Фарқиятҳои донишазхудкунии духтарону писарон санҷида шуда, бартарии шавқу рағбат, сатҳи баланди азхудкунии дониш дар байни онҳо исбот гардид.

Тавсияҳо оид ба роҳандозӣ гардонидани натичаҳои таҳқиқот дар амалия пеш аз ҳама, азхудкунии дониши ҳонандагон дар муассисаҳои таълимӣ бо назардошти ҳосиятҳои типҳои мизоч ва ФОА бояд дар мадди аввал гузошта шавад, чунки таҳқиқотҳои гузаронидашуда исбот карданд, ки азхудкунии бомуваффақи дониш ҳангоми ба назар гирифтани ҳосиятҳои типҳои мизоч ва ФОА-и ҳонандагон ба амал меояд. Ҷараёни донишандӯзӣ ҳангоми ба назар гирифтани типҳои мизоч ва ФОА-и ҳонандагон то андозае маҳсулноқ мегардад.

Аҳамияти назариявӣ таҳқиқот аз он иборат аст, ки мушкилоти муайян намудани типҳои мизоч ва вобаста будани он ба сифати азхудкунии дониш дар ҳонандагони синфҳои 7-9 дар шароити Ҷумҳурии Тоҷикистон бори аввал мавриди таҳқиқ қарор мегирад. Чунин қори илмӣ роҷеъ ба тип ва ҳосиятҳои фарқкунандаи мизоч донишу тасаввуротро васеъ ва амиқ мегардонад ва омилҳои ба пешрафти ғаёлияти таълимӣ инсон таъсиррасонро муайян мекунад.

Аҳамияти амалии таҳқиқот дар он зоҳир мегардад, ки маводро метавон, ҳамчун роҳнамои методӣ, ҳамчун воситаи гирифтани маълумот дар бораи ҳосиятҳои типологии мизоч бо мақсади ба таври инфиродӣ қор карда тавоништан бо ҳар як ҳонанда ва инчунин, ба сифати маводҳои иловагӣ дар омӯзиши фанҳои таълимӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии кишвар истифода намуд.

АННОТАЦИЯ

на автореферат диссертации Бобоёрова Холмахмада Холиковича на тему «Гендерные особенности проявления типологических свойств темперамента подростков в процессе усвоения знаний» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии

Ключевые слова: темперамент, гендерные особенности, типологические свойства, подростки, усвоения знаний, проявления, высшая нервная деятельность, нервная система, торможение, возбуждение, уравновешенность, подвижность, инертность, сильный, слабый.

Целью диссертационной работы является исследование гендерных особенностей типов темперамента и их взаимосвязи с процессом усвоения знаний подростков.

Методологическую основу исследования составляют основные психолого-педагогические и физиологические представления о типах темперамента и высшей нервной деятельности, комплекс психологических методов и принципы методологии психологического исследования. В исследовании использовались теоретические (анализ научной литературы), диагностические (применение методик) и эмпирические (анкетирование) методы.

Относительно результатов, полученных в некоторых направлениях научной работы, можно кратко сказать, что типы темперамента и высшая нервная деятельность создают благоприятные условия для влияния на процесс обучения, а следовательно, возникающая ситуация способствует усвоению знаний. В процессе учебной деятельности решающую роль играют типы темперамента и высшая нервная деятельность школьников. Самый высокий уровень усвоения знаний во всех экспериментальных учреждениях наблюдается чаще всего у представителей слабого, неуравновешенного, малоподвижного, медленно меняющегося типа, то есть типа меланхолического темперамента. В плане изучения гендерных особенностей типологических проявлений темперамента и уровень усвоения знаний у девочек больше ориентирован на социально-гуманитарные дисциплины, а именно на языкознание, литературу, историю, тогда как у мальчиков больше внимания уделяется естественнонаучным дисциплинам, точным наукам и математике.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что впервые в образовательных учреждениях проведен комплекс исследований по проблеме изучения типов темперамента, высшей нервной деятельности, гендерных особенностей проявления типологических свойств темперамента с целью более эффективной организации процесса усвоения знаний. Уровень обучения школьников определялся на основе различных критериев. Были изучены образовательные различия между девочками и мальчиками, доказано превосходство интереса и мотивации, а также высокий уровень усвоения знаний у них.

Рекомендации по внедрению результатов исследования в практику, в первую очередь следует отдать приоритет усвоению знаний школьниками образовательных учреждений с учетом особенностей типов темперамента и высшей нервной деятельности, поскольку исследования доказали, что успешное усвоение знаний происходит при учете особенностей типов темперамента и высшей нервной деятельности школьников.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что проблема выявления типов темперамента и их зависимости от качества усвоения знаний у подростков изучается впервые в условиях Республики Таджикистан. Такая научная работа расширяет и углубляет знания и понимание типов и отличительных особенностей темперамента, выявляет факторы, влияющие на ход образовательной деятельности человека.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы могут быть использованы в качестве методического пособия, как средство получения информации о типологических особенностях темперамента для индивидуальной работы с каждым учеником, а также в качестве дополнительных материалов при преподавании учебных предметов в средних учебных заведениях страны.

ANNOTATION

on the abstract of the dissertation of Kholmakhmad Kholikovich Boboerov on the topic «Gender features of the manifestation of typological properties of adolescent temperament in the process of assimilation of knowledge» for the degree of candidate of psychological sciences in the specialty 19.00.01 - General psychology, personality psychology, history of psychology

Key words: temperament, gender features, typological properties, adolescent, assimilation of knowledge, manifestation, higher nervous activity, nervous system, inhibition, excitation, balance, inertia, mobility, strong, weak.

The aim of the dissertation is to study the gender characteristics of temperament types and their relationship with the process of assimilation of knowledge of adolescent.

The methodological basis of the study is the main psychological, pedagogical and physiological concepts of temperament types and higher nervous activity, a set of psychological methods and principles of psychological research methodology. The study used theoretical (analysis of scientific literature), diagnostic (use of methods) and empirical (questionnaire) methods.

Regarding the results obtained in some areas of scientific work, it can be briefly said that the types of temperament and higher nervous activity create favorable conditions for influencing the learning process, and therefore, the resulting situation contributes to the acquisition of knowledge. In the process of educational activity, the types of temperament and higher nervous activity of schoolchildren play a decisive role. The highest level of knowledge acquisition in all tested institutions is most often observed among representatives of the weak, unbalanced, sedentary, slowly changing type, that is, the type of melancholic temperament. In terms of studying the gender characteristics of typological manifestations of temperament and the level of knowledge acquisition in girls is more focused on social and humanitarian disciplines, namely linguistics, literature, history, while boys pay more attention to natural sciences, exact sciences and mathematics.

The scientific novelty of this study is that for the first time in educational institutions a complex of studies on the problem of studying types of temperament, higher nervous activity, gender features of manifestation of typological properties of temperament was conducted with the aim of more effective organization of the process of assimilation of knowledge. The level of education of schoolchildren was determined on the basis of various criteria. Gender differences between girls and boys were studied, the superiority of interest and motivation, as well as a high level of assimilation of knowledge in them were proven.

Recommendations for the implementation of research results in practice, first of all, priority should be given to the acquisition of knowledge by schoolchildren of educational institutions, taking into account the characteristics of temperament types and higher nervous activity, since research has proven that successful acquisition of knowledge occurs when taking into account the characteristics of temperament types and higher nervous activity of schoolchildren.

The theoretical significance of the study is that the problem of identifying temperament types and their dependence on the quality of knowledge acquisition in 7th-9th grade students in the Republic of Tajikistan is studied for the first time. Such scientific work expands and deepens knowledge and understanding of the types and distinctive features of temperament, identifies factors influencing the course of human educational activity.

The practical significance of the study lies in the fact that its materials can be used as a methodological manual, as a means of obtaining information about the typological characteristics of temperament for individual work with each student, as well as additional materials when teaching academic subjects in secondary educational institutions of the country.

Руйхати адабиёт

Санадҳои меъёрии ҳуқуқӣ

1. Барномаи давлатии ислоҳот ва рушди соҳаи таҳсилоти ибтидоӣ ва миёнаи касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2012-2020 аз 30-юми апрели соли 2012, № 200 (тағйири иловаҳо бо қарори Ҳукумати ҚТ аз 10.02.2016 с. № 66).

2. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулият дар таълиму тарбияи кӯдак» аз 20-уми июни соли 2024, № 2049.

3. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» (дар нашрияти Қонуни ҚТ аз 17.05.2018с. № 1527).

4. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи ҳифзи ҳуқуқҳои кӯдак». Душанбе, аз 18-уми март соли 2015. № 1196.

Захираҳои электронӣ

5. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон «Дар бораи самтҳои асосии сиёсати дохилӣ ва хориҷии ҷумҳурӣ» аз 23.12.2022 / <http://www.president.tj/node/29823>.

6. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон «Дар бораи самтҳои асосии сиёсати дохилӣ ва хориҷии ҷумҳурӣ» аз 28.12.2023 / <http://president.tj/node/32191>

7. Алиев М.Т. Мизоч ва дараҷаи худбаҳодиҳии хонандагон дар чараёни таълим / Журнали «Адаб», 2001. № 5-6.

8. Аминов Н.А. О некоторых психофизиологических факторах, определяющих индивидуальную устойчивость к действию однообразия // Дифференциальная психофизиология и ее генетические аспекты. Тезисы докладов. – М., 1975. – С. 11-13.

9. Анохин П.К. Системные механизмы высшей нервной деятельности // Избранные труды. – М.: Наука, 1979. – 458 с.

10. Атохонов Р. Луғати мухтасари истилоҳоти психологӣ ва тафсири баъзе мафҳумҳо. – Душанбе: ДДОТ, 2017. – 160 с.

11. Бодунов М.В. О соотношении активности со свойствами нервной системы // Дифференциальная психофизиология и ее генетические аспекты. Тезисы докладов. - М., 1975. – С. 26-27.

12. Давлатов М.Т., Миралиев А.М. Педагогика ва психология. – Душанбе, «Ирфон», 2007. – 344с.

13. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005. – 478с

14. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. – М.: Планета детей, 1997. – 328 с.

15. Ильин Е.П. Психофизиология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004 – 702 с.

16. Климов Е.А. Некоторые особенности моторики в связи с типологическими различиями по подвижности нервных процессов // Вопросы психологии. 1960. № 3. – 206 с.

17. Клягин В.С. Проявление силы нервной системы в профессиональной деятельности // Дифференциальная психофизиология и ее генетические аспекты. Тезисы докладов. М., 1975. – С. 66-67.

18. Красногорский Н.И. Труды по изучению высшей нервной деятельности человека и животных: Т.1. – Москва: Медгиз, 1954. – С. 462-480

19. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах / А.Ф. Лазурский. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 346 с.

20. Макаренко Н.В. Психофизиологические функции человека и операторский труд. – К.: Наук. Думка, 1991. – 216 с.

21. Мерлин В.С. Темперамент как фактор трудовой деятельности // Очерк теории темперамента. Пермь, 1973. – С. 148-167.
22. Небылицын В.Д. К вопросу о частных и общих свойствах нервной системы. В сб. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. М.: Наука, 1976. – С. 208-229.
23. Небылицын В.Д. Основные свойства нервной системы человека. М.: Просвещение, 1966. – 384 с.
24. Небылицын В.Д. Основные свойства нервной системы человека. М.: Просвещение, 2000. – 270 с.
25. Небылицын В.Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. М.: Наука, 1976. – С. 178-186.
26. Павлов И.П. Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей нервной деятельности (поведения животных) / И.П. Павлов. - М.: Наука, 1973. – 662 с.
27. Павлов И.П. Полное собрание сочинений. Ленинград: Изд-во АН, 1951. Т.3., кн. 2. – 434 с.
28. Павлов И.П. Физиологическое учение о типах нервной системы, темпераментах тожд., Полн. собр. соч., т. 3, кн. 2, М.; Л., 1951. – С. 77-87.
29. Ратанова Т.А. Психофизиологические основы индивидуальности – Воронеж: МОДЭК, 1999. – 128 с.
30. Русалов В.М. Биологические основы индивидуально-психологических различий. М.: Наука, 1979. – 352 с.
31. Русалов В.М. Основная проблема современной дифференциальной психофизиологии, «Физиология человека», 1975, №3. – С. 451-458.
32. Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга // И.М. Сеченов. Элементы мысли. СПб. М.; - Харьков-Минск, 2001. – 416 с.
33. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений: практическое руководство / СПб: Речь, 2002. – 95 с.
34. Теплов Б.М. Некоторые вопросы изучения общих типов высшей нервной деятельности человека и животных. В кн.: Проблемы индивидуальных различий: / Под ред. Б.М.Теплова. Т.1. - М., 1961. – С. 347-508.
35. Теплов Б.М. Исследование свойств нервной системы как путь к изучению индивидуально-психологических различий. Избр. психологические труды. М., 1985. – С. 15-71.
36. Теплов Б.М. Исследование свойств нервной системы как путь к изучению индивидуально-психологических различий. Психологическая наука в СССР. - М.: 1960. Т.2. – С. 3-45.
37. Теплов Б.М. Об изучении типологических свойств нервной системы и их психологических проявлений // Воп. психологии. - 1957. - №5. – С. 108-130.
38. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – 536 с.
39. Теплов Б.М. Современное состояние вопроса о типах высшей нервной деятельности человека и методиках их определения. Типологические свойства нервной системы и их значение для психологии // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000. – С. 163-178.
40. Усиевич М.А. Физиология высшей нервной деятельности. М., 1953. – 315 с.
41. Устоев М.Б. Физиология и фабуляти олии асаб ва системаи сенсорӣ / М.Б. Устоев // - Душанбе, 2013. – 140 с.

42. Nebylitsyn V.D. (1972). Fundamental properties of the human nervous system. New York: Plenum.

43. Pavlov I.P. (1955). Selected works. Moscow: Foreign Languages Publishing House (Translated by S Belsky).

44. Pavlov I.P. (1957). General types of animal and human higher nervous activity. In I.P. Pavlov, Experimental psychology and other essays. – P. 313-341.

45. Teplov B.M. (1964). Problems in the study of general types of higher nervous activity, in man and animals. In J. A. Gray, Pavlov's typology. – P. 3-153.

Диссертатсия ва авторефератҳо:

46. Высоцкая Н.Е. Изучение индивидуальных качеств, влияющих на успешность овладения профессией артиста балета / Автореф. дисс. канд. наук. - Л.: 1976. – 16 с.

47. Печенков В.В. Соотношение общих и специально человеческих типов высшей нервной деятельности как проблема психофизиологии индивидуальных различий: Дисс. канд. психол. наук. - М.: 1987.

48. Саидзода Б.Х. Тадқиқи хусусиятҳои психології шахсияти наврасону навҷавонони майл ба худкушидошта / Дисс. барои дарёфти дараҷаи илмӣ доктори фалсафа PhD, доктор аз рӯйи ихтисоси 6D050300 – Психология. Д., 2020. – 200 с.