

**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ КҶҶЛОБ БА НОМИ АБУАБДУЛЛОҲИ
РУДАКӢ**

Ба ҳуқуқи дастнавис

ТДУ: 372.811.21/22(575.3)

ТБК: 81(2Т)

Б - 76

БОЗОРОВ ХУШВАХТ

**АСОСҲОИ МЕТОДИИ ТАШАККУЛИ МАЛАКАИ ФАЪОЛИЯТИ
МУСТАҚИЛОНАИ ОМУЪЗИШИ ЗАБОНИ МОДАРӢ ВА
ИНКИШОФИ ЗЕҲНИИ ТАЛАБАГОНИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ**

АВТОРЕФЕРАТИ

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии

доктори илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси

13.00.02 - Назария ва методикаи таълиму тарбия (13.00.02.04 - Назария ва
методикаи таълими фанҳои гуманитарӣ (тахсилоти миёнаи умумӣ))

КҶҶЛОБ - 2024

Рисола дар назди кафедраи педагогика ва психологияи Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳ Рӯдакӣ ба иҷро расидааст

- Мушовири илмӣ:** **Шарифзода Файзулло** – академики Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, доктори илмҳои педагогӣ, профессор
- Муқарризони расмӣ:** **Шербоев Саидбой** - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи методикаи таълими Донишгоҳи байналмилалӣ забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода
Шодиев Рустамхон Азизуллоевич - доктори илмҳои филологӣ, дотсенти кафедраи филологияи Эрон Донишгоҳи миллии Тоҷикистон
Хочаев Курбон - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи адаб ва фарҳанги Донишгоҳи байналмилалӣ сайёҳӣ ва соҳибқории Тоҷикистон
- Муассисаи тақриздиханда:** **Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ**

Ҳимояи диссертатсия _____ соли 2024, соати 09.00 дар ҷаласаи шурои диссертатсионии 6Д.КOA-023 оид ба дифои рисолаҳои докторӣ ва номзадӣ дар назди Донишгоҳи миллии Тоҷикистон бо нишони: Ҷумҳурии Тоҷикистон, 734025, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17 баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхонаи илмии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ва сомонаи www.tnu.tj шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «_____» _____ соли 2024 фиристода шуд.

Котиби илмӣ
Шурои диссертатсионӣ,
доктори илмҳои педагогӣ



Рузиева Л.Т.

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот

Дар ҷаҳони муосири зудтағйирёбанда ва пур аз тазодҳо шахрвандон бояд дорои сифатҳои ташаббускорӣ, навоарӣ, татбиқсозӣ, тағйирпазирӣ, уҳдабарой, масъулиятшиносӣ ва созандагию эҷодӣ бошанд.

Дар зинаи таҳсилоти ибтидоӣ, бахусус, дар дарсҳои забони модарӣ барои муваффақ шудан ба ин сифатҳо фаъолияти мустақилонаи омӯзишӣ ба хотири рушди зеҳн ва нутқи хонандагон заминаи мусоид фароҳам меорад.

Таҷрибаи байналмилалӣ ва шароити кунунии Тоҷикистон нишон медиҳад, ки имрӯз танҳо бо дониш мусаллаҳ будан кифоя нест. Вобаста ба талаботи бозори меҳнат ва инкишофи босуръати муносибатҳои иҷтимоӣ ва иқтисодӣ дониш, маҳорат ва малакаи худро дар амал истифода карда тавоништан яке аз омилҳои ба замони муосир мутобиқгардонии хонандагон ба шумор меравад.

Пешрафти ҷомеаи муосир ба дастовардҳои сатҳи ҷаҳонии рушди бомароми соҳаи маориф пайванд буда, беҳтар ба роҳ мондани сифати таҳсилот ба инкишофи ҳамаҷонибаи соҳа вобаста мебошад.

Айни замон, беҳтар ба роҳ мондани сатҳи сифати таълим ҳамеша дар маркази тавачҷуҳи Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон қарор дошта, барои таъмини пешрафти соҳаҳои илму маориф ҳамчун самти афзалиятноки сиёсати иҷтимоӣ аз тамоми имконият истифода карда, ба рушди соҳа аҳаммияти аввалиндараҷа дода истодааст. Яке аз тадбирҳои басо муҳимми Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон гузариш ба муносибати босалоҳият ба таълим мебошад.

Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 (бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 29 сентябри соли 2020, №526 тасдиқ шудааст) талаб менамояд, ки ба рушди малакаҳои амалӣ (ҳаёти, воқеӣ) диққати асосӣ дода шавад. Ҳангоми ба таълим муносибати босалоҳият намудан, аз саволҳои “Хонанда чӣ кор карда метавонад?”, “Хонанда кадом амалҳоро иҷро карда метавонад?” истифода бурдан лозим аст. Дар муносибати босалоҳият ба таълим дониш ҷузъи таркибии малака маҳсуб ёфта, барои санҷидан, муқоиса кардан (бо намуна) ва ислоҳи ғалатҳои истифода мешавад. Ҳангоми иҷрои кори мустақилона диққати асосӣ ба ҷиҳати амалии азхудкунии дониш, малака ва маҳорат равона шуда, мақсад омода кардани хонандагон ба ҳаёти мустақилона мебошад. Барои ин ба назар гирифтани донишҳои заминавии хонанда зарур аст. Машқи амалӣ ва кори мустақилона ба сатҳи дониш ва қобилияти хонанда бояд мувофиқ бошад. Иҷрои кори мустақилона дар хонанда ҳавасмандиро ба вучуд оварад. Яъне, раванди дарсҳои забони модарӣ ба рушди бомароми зеҳнӣ нутқӣ мусоидат карда, хонандагон барои аз худ намудани асосҳои дониш масъул

мебошанд. Онҳо худро ҳамчун шахси арзанда ва аъзои коллективи синф ҳис кунанд.

Хонандагон бояд мақсаднок ва ба таври мушаххас хонанд, нависанд, дар иҷрои кори мустақилона ба ҷустуҷӯ, кунҷковӣ ва эҷодкорӣ рағобат пайдо кунанд. Барои мустақилона омӯхтан ҳавасманд бошанд ва дар фаъолиятҳои таълимӣ, масалан, хондан, навиштан ва фаъолиятҳои дигари таълимӣ фаъол бошанд, аз варақаҳои машқу мисолҳо пайваста истифода баранд. Баъзан ба хонандагон имконият дода шавад, ки барои хондан ва таҳлили китоби хондашон омода бошанд. Дар таҳияи лоиҳавии китоби бадеӣ иштирок карда, китоби бадеиро барои хондан ва навиштан интихоб намуда, муносибати шахсии худро нисбат ба мазмуни он пешгӯӣ карда тавонанд. Саволҳо таҳия намуда, дараҷаи фаҳмиши худро тавассути варақаҳои таҳлилӣ баланд бардоранд. Дар таҳлил ва муҳокимаи асари бадеӣ фаъолона иштирок намуда, андеша ва ақидаи худро ҳимоя намоянд.

Масъалаи ташаккули малакаи фаъолияти мустақилонаи омӯзиши забони модарӣ ба хотири рушди зеҳнӣ нутқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ яке аз вазифаҳои асосии мактаби муосир буд ва мебошад.

Крупская Н.К. ба кори мустақилона одат кунонидани хонандагонро яке аз вазифаҳои муҳимми кори таълим дар мактаб шуморида, таъкид кардааст, ки «Одаме, ки худаш хонда наметавонад ва танҳо чизҳои омӯзгор гуфтаро аз худ мекунад, ноухдабарост ва лозим аст, ки насли наврасро тавре таълим диҳем, ки худаш мустақилона бо донишҳо мусаллаҳ гардад. Ин яке аз он вазифаҳоест, ки бояд мактаб ҳал кунад» [113, с.103].

Сабаби ҳамчун мавзӯи таҳқиқотӣ интихоб гардидани масъалаҳои ташаккули малақаҳои фаъолияти мустақилонаи омӯзиши забони модарӣ ба хотири рушди зеҳнӣ нутқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ он аст, ки ҳоло дар раванди дарс омӯзгорон ба кори мустақилонаи хонандагон камтар диққат медиҳанд. Таҷриба ва мушоҳидаи фаъолияти ҳаррӯзаи омӯзгорон собит сохт, ки омӯзгорон барои иҷрои кори мустақилона вақти зарурӣ ҷудо намеkunанд, ҳангоми иҷрои супоришҳо ниёзмандии хонандагон ба назар гирифта намешавад.

Илмҳои педагогика ва психология исбот намудааст, ки агар ба хонанда имконияти интихоб намудан дода шавад, шавқу ҳаваси ӯ нисбат ба хондан, навиштан ва иҷрои фаъолияти дигари таълимӣ меафзояд, онҳо аз таҷрибаи бадастovarдашон руҳбаланд мегарданд.

Барои мустақилона хондан ва навиштан ба хонандагон вақт додан лозим аст. Агар дар раванди таълим барои амалӣ намудани қисматҳои дарс: ба хотир овардани мавзӯи дарси гузашта, алоқаманд намудани дарси гузашта бо мавзӯи нав, иҷрои кори мустақилона, натиҷагирӣ, хулоса ва ҷамъбасти дарс вақти зарурӣ ҷудо карда нашавад, натиҷаи хуб ба даст оварда намешавад.

Барои самаранок гардонидани раванди азхудкунии малакаҳои хондану навиштан дар як рӯз на камтар аз ду соат лозим аст. Дар ин лаҳза барои азхудкунии малакаҳо (ҳангоми иҷрои кори мустақилона) вазифаҳои таълимӣ ва дастурдиҳӣ лозиманд, то ки хонанда мустақилона фаъолият намуда, зери роҳбарии омӯзгор супоришҳоро дилпуруна иҷро намояд.

Сатҳи коркард ва омӯзиши мавзӯ

Баъзе ҷанбаҳои тақвияти ташаккули малакаи фаъолияти мустақилонаи омӯзиши забони модарӣ ба хоҳири рушди зеҳнию нутқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ аз ҷониби олимони шинохтаи ватанӣ ва хориҷӣ, аз қабилӣ Саидрасул Сайдазизов, Мирзо Ҷаъфар, Мирзосайд Абдусалом, Муҳаммад Расулӣ, Саид Аҳмади Васлӣ, Маҳмудхоҷа Бехбудӣ, Ҳочимуин Шукруллозода, Исмаилюлло Раҳматуллозода, Садриддин Айнӣ, А.Эшонҷонов, М.Шукуров, М.Раҳмонов, Ҳилол Каримов, М.Лутфуллоев, Ф.Шарифзода, И.Абдуллоев ва дигарон мавриди таҳқиқу баррасӣ қарор гирифтааст. Дар аҳди Шуравӣ назарияи дидактика ба таври бозғайимод рушд ёфта буд. Олимони намоёни давр П.П. Блонский, С.П.Шатский, Л.С.Виготский, Н.А.Менчинская, Л.В.Занков, В.В. Давидов, Д.Б.Элкони, Н.С.Рождественский, Ш.А.Амонашвили, М.Н. Скаткин, В.В.Караевский, Ю.К.Бабанский, Н.И.Болдирев, М.И.Махмутов, В.С.Леднев ва аз ҷумлаи олимони тоҷик М.Лутфуллозода, Ф.Шарифзода, Б.Раҳимов, Х.Буйдоқов, У.Зубайдов, Қ.Қодиров, Ш.Шарофов, Х.Сабуров, А.Нуров, Ҷ.Шарифов ҳар яке ба қадри имкон ҷанбаҳои гуногуни мазмуни таҳсилотро дар самти фаъолияти мустақилона ҳамчун омилҳои рушди зеҳн ва нутқи хонандагони хурдсол таҳқиқ намудаанд.

Аз ҷумла, муҳаққиқ Б.Т.Лихачев ҳамгироеии фанҳои таълимиро ҳамчун принсипи умумиметодологии ташаккули мазмуни таҳсилоти миёна шинохта, мегӯяд, ки “моҳияти ҳамгироеии фанҳои мактабӣ аз он иборат аст, ки дар онҳо мазмунҳо, ақидаҳо ва омилҳои нисбатан калони илмҳои хешу наздик ба як фанни таълимӣ муттаҳид карда мешаванд.” [204,с.224].

Солҳои 1932-1934 мактабҳои шуравӣ кори омӯхтани саводно аз рӯйи алифбои А.В.Янковский, ки дар асоси методи овозии аналитикӣ-синтетикӣ тартиб дода шуда буд, ба роҳ монданд ва ин метод соли 1936 шакли расмӣ гирифт.

Аз солҳои 30-юм то 80-уми асри ХХ дар синфҳои ибтидоии тоҷикӣ китобҳои дарсии педагог-методистон: Ҳилол Каримов, Воҳид Асрорӣ, Додочон Тоҷиев, М.Фозилов, А.Эшонҷонов дар раванди таълиму тарбия истифода мешуданд. Китоби дарсии “Алифбо”-и Ҳ.Каримов қариб 50 сол яке аз вазифаҳои муҳимтарини таълиму тарбия: хондан, навиштан ва инкишофи нутқро дар тамоми муассисаҳои таълимии ҷумҳурӣ таъмин мекард ва ҳамзамон ба ташаккули малакаи фаъолияти

мустақилонаи омӯзиши забони модарӣ ба хотири рушди зеҳнию нутқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ мусоидат мекард.

Омӯзиш ва таҳлилҳо нишон доданд, ки иҷрои кори мустақилона хонандаро барои зиндагии мустақилона омода менамояд. Аммо ташкил ва гузаронидани фаъолияти мустақилонаи хонандагон барои расидан ба ин ҳадаф басанда набуда, дар баъзе самтҳои ташкили фаъолияти мустақилонаи хонандагон норасоӣҳо ҷой дорад.

Омӯзишу таҳлилҳо собит сохтаанд, ки барои рафъи норасоӣҳо дар самти ташаккули малакаи фаъолияти мустақилонаи омӯзиши забони модарӣ ба хотири рушди зеҳнию нутқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ баррасии масъалаҳои зерин муҳимманд:

- таҳлил ва арзёбии сифати нақша ва барномаҳои таълим, китобҳои дарсӣ, дастур ва маводи дидактикӣ оид ба таълими забони модарӣ;

- дар робита ба имконоти зеҳнию нутқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ҷустуҷӯи роҳҳои баланд бардоштани сатҳи салоҳиятмандии кадрҳои педагогӣ бо мақсади ташаккули фаъолияти мустақилона;

- тайёрии кадрҳои педагогӣ дар муассисаҳои олиии касбӣ, дастовард ва камбудииҳо;

- ҷустуҷӯ ва дарёфти сабабҳои камбудииҳои мавҷуда ва роҳҳои рафъи онҳо;

- муайян кардани мақсад ва вазифаҳои фаъолияти мустақилонаи омӯзишӣ дар раванди таълими забони модарии синфҳои ибтидоӣ;

- рушди малакаҳои тафаккури мустақилонаи омӯзишӣ;

- бедорсозии шавқу рағбати забондонӣ;

- инкишофи нутқи бошууруна;

- фикр карда хондан, навиштан, гӯш кардану фаҳмидан ва фаҳмида гуфтан, яъне дарку фаҳми маънии матн аз гуфтори дигарон;

- асоснокии методии интихоби шакл, мазмун ва намудҳои фаъолияти омӯзиши мустақилона дар раванди омӯзиши забони модарии синфҳои ибтидоӣ.

Робитаи таҳқиқот бо барнома ва мавзӯҳои илмӣ

Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи нақшаи дурнамои корҳои илмӣ таҳқиқотии кафедраи фанҳои гуманитарӣ ва методикаи таълими фанҳои факултети омӯзгорӣ ва фарҳанги Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ барои солҳои 2019-2023 дар мавзӯи “Асосҳои методии ташаккули малакаи фаъолияти мустақилонаи омӯзиши забони модарӣ ва инкишофи зеҳнии хонандагони синфҳои ибтидоӣ” ва муқаррароти асосии “Барномаи таълим”-и барои солҳои 2020-2025 иҷро шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот

Муайянсозӣ ва рушди асосҳои методии ташаккули малакаи фаъолияти мустақилонаи омӯзиши забони модарӣ ва инкишофи зеҳнии

хонандагони синфҳои ибтидоӣ ва одат кунонидани онҳо ба кори мустақилона мебошад.

Вазифаҳои таҳқиқот

1. Омӯзиши сарчашмаҳои таърихӣ оид ба фаъолияти мустақилонаи омӯзиши афкори педагогон-методистони рус ва тоҷик.

2. Таҳлили назариявии адабиёти фалсафӣ, педагогӣ-психологӣ ва методӣ оид ба мавзуи пажӯиш.

3. Омӯзиш ва таҳлили сифати нақша ва барномаҳои таълим, китобҳои дарсӣ, дастуру маводи дидактикӣ оид ба таълими забони модарӣ вобаста ба фаъолияти мустақилонаи хонандагони хурдсол.

4. Ба эътибор гирифтани имконияти зеҳнии хонандагони хурдсол дар раванди ташкили фаъолияти мустақилонаи омӯзиши забони модарӣ.

5. Муайян намудани талабот ва ҷанбаҳои педагогии малакаи фаъолияти мустақилонаи омӯзиши забони модарӣ ва инкишофи зеҳнии хонандагони синфҳои ибтидоӣ.

6. Таҳлили вазъи кунунии фаъолияти мустақилонаи омӯзиши дарсҳои забони модарии синфҳои ибтидоӣ ба хотири рушди зеҳн ва нутқи хонандагон.

7. Ҷустуҷӯи роҳҳои афзун намудани самарани фаъолияти мустақилонаи хонандагони синфҳои ибтидоӣ;

8. Дар асоси таҷрибаи озмоишӣ асоснок кардани зарурати фаъолияти мустақилонаи хонандагон дар дарсҳои забони модарӣ ба хотири рушди зеҳнию нутқӣ.

9. Коркарди шаклҳои инноватсионии фаъолияти мустақилонаи омӯзиши забони модарӣ ва инкишофи зеҳнии хонандагони синфҳои ибтидоӣ.

10. Дар асоси натиҷаҳои назариявӣ ва таҷрибавӣ-ҷустуҷӯӣ таҳияи дастурҳои илмӣ-методӣ барои омӯзгорон оид ба самаранокии фаъолияти мустақилона дар дарсҳои забони модарии синфҳои ибтидоӣ.

Объекти таҳқиқот - раванди ташаккули малакаҳои фаъолияти мустақилонаи омӯзиши забони модарӣ ва инкишофи зеҳнии хонандагони синфҳои ибтидоӣ.

Мавзуи таҳқиқот - иқтидор ва имкониятҳои малакаи фаъолияти мустақилонаи хонандагони синфҳои ибтидоӣ ҳангоми омӯзиши забони модарӣ ва инкишофи зеҳнию нутқи онҳо.

Фарзияи таҳқиқот - раванди ташаккули малакаи фаъолияти мустақилонаи омӯзиши забони модарӣ ва инкишофи зеҳнии хонандагони синфҳои ибтидоӣ самаранок мегардад, **агар:**

а) омӯзгорон ба санадҳои меъёрию ҳуқуқии соҳаи маориф, махсусан стандарт, барнома, нақшаи таълимӣ ва китобҳои дарсӣ аҳмияти бештар диҳанд;

б) ба таҷрибаи хонандагон такя карда шавад, ки он на танҳо таҷрибаи фаъолияти донишомӯзию азхудкуниро яққоя мекунад, балки

таҷрибаи гуногуни танзими муносибатҳои иҷтимоиро дар ҷараёни таҳсилот ғун медорад;

в) фаҳмиши амиқи ҳодисаҳо ва воқеияти ҳаётӣ бо роҳи истифодаи технологияҳои муосири таълим дар дарсҳои забони модарӣ ба назар гирифта шавад;

г) воқеияти педагогию психологии фаъолияти мустақилонаи омӯзиши забони модарӣ ва ташаккули зеҳнии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ба эътибор гирифта шавад;

ғ) дар раванди иҷрои фаъолиятҳои гуногуни таълимӣ ба хусусиятҳои фардию шахсӣ ва синнусолии хонандагони хурдсол аҳамият дода шавад;

д) сабабҳо ва сарчашмаҳои пайдоиши садду монеаҳо, ки ба самаранокии фаъолияти мустақилонаи омӯзиши хонандагон таъсир мерасонанд, муайян карда шавад;

е) хонанда бидуни вайрон кардани мазмун мустақилона ва мантиқан дуруст матнро тағйир дода тавонад.

Марҳилаҳои асосии таҳқиқот. Таҳқиқот дар се марҳила гузаронида шуд.

Марҳилаи якум (солҳои 2019-2020) - дар ин марҳила заминаи омӯзиш ва таҳлили адабиёти илмӣ-таҳқиқотӣ муайян карда шуд, адабиёти фалсафӣ, психологӣ-педагогӣ, методӣ оид ба масоили ташаккули малакаи фаъолияти мустақилонаи омӯзиши забони модарӣ ва инкишофи зеҳнии хонандагони синфҳои ибтидоӣ мавриди омӯзиш ва таҳлил қарор гирифт, асосҳои методологӣ ва дастгоҳи мафҳумии пажӯҳиш муайян карда шуданд.

Марҳилаи дуюм (солҳои 2020-2021) - давраи таҷрибавӣ-ҷустуҷӯӣ буда, санҷиши фарзияро дар бар мегирифт, ки дар ҷараёни он маҷмуи роҳҳои ташаккули малакаи фаъолияти мустақилонаи омӯзиши забони модарӣ ва инкишофи зеҳнии хонандагони синфҳои ибтидоӣ таҳқиқ карда шуд. Дар ин замина озмояиши намудҳои гуногуни фаъолияти мустақилонаи омӯзиши забони модарӣ ва инкишофи зеҳнии хонандагони синфҳои ибтидоӣ муайян гардиданд.

Дар **марҳилаи сеюм (солҳои 2021-2022)** маълумоти дар ҷараёни озмояиши бадастомада коркард шуда, натиҷаҳои таҳқиқот дар амалия татбиқ гардид, инчунин, таҳлили натиҷаҳои таҳқиқот ва барасмиятдарории натиҷаҳо анҷом дода шуд. Эътимоднокии натиҷаҳои бадастомада ва коркарди онҳо тавассути усулҳои омӯрӣ-математикӣ амалӣ карда шуд. Маводи пажӯҳиш дар шакли мақолаҳо омода гардиданд, дар нашрияҳои соҳавӣ ба таърифи расонда шуданд. Тавсияҳои методӣ барои омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ коркард ва дар амал ҷорӣ карда шуданд, таҳияи кори диссертатсионӣ ба анҷом расонида шуд.

Асосҳои назариявӣ методологии таҳқиқот. Дар ҷараёни таҳқиқот мо ба принсипҳо ва омилҳои гуногуни методологӣ диққат додем. Аз ҷумла, нуқтаи назари педагог-методистони машҳури замони шуравӣ Н.Н.

Шепетова, С.П. Редозубов, А.И. Воскресенская, А.В. Янковская, Н.Н. Каноникин, Н.А. Шербаков, Е.А. Адамович ва дигарон, ки бо асару мақолаҳои ҷудоғонаи худ роҳу воситаҳои омӯзиши мустақилонаи забони модариро дар муассисаҳои таълимии ибтидоӣ муайян кардаанд, мавриди омӯзишу таҳлил қарор гирифтанд. Назарияи якпорчагӣ (тамомият)-и ҷараёни педагогӣ дар асарҳои педагогӣ, психологӣ ва методии Ю.К. Бабанский, М.А. Данилов, В.И. Загвязинский ва дигарон, назарияи фаъолияти таълимӣ дар таҳқиқоти Д.Б. Элкони, В.В. Давидов, В.В. Репкин, ғояи муносибати вазифавӣ дар таълимоти И.Я. Лернер, таҳқиқи масъалаҳои марбут ба ташаккули шахсият дар осори В.П. Беспалко, А.С.Виготский, А.Н. Леотев таҳлил ёфтаанд. Асосҳои фалсафии гуманизатсиясиёкунонии таълимотро муҳаққиқон Б.С. Гершунский, В.С. Шубинский, И.Х.Каримова ва дигарон, асосҳои дидактикию методологии таълимоти хонандагони хурдсолро М.Лутфуллоев, Ф.Шарифзода, И.Абдуллоев, Ф.Икромов, Р.Давлатова, Р.Мирзоев, Р.Довудов ва дигарон ба риштаи таҳқиқ кашидаанд. Ҳамчунин, ақидаю концепсияҳои олимону мутафаккирони Шарқ – А. Рӯдакӣ, А.Фирдавсӣ, Ибни Сино, А.Берунӣ, У.Кайковус ва дигарон низ мавриди таваҷҷуҳи мо қарор гирифтанд.

Масъалаи асосҳои методии ташаккули малакаи мустақилонаи омӯзиши забони модарӣ ва инкишофи зеҳнии хонандагони синфҳои ибтидоӣ олимону педагогҳои ватаниро ҳам бетараф намондааст. Дар қорҳои таҳқиқотии худ олимони пашқадами ватанӣ, аз ҷумла, Х. Бӯйдоқов, И.Х. Каримова, М. Лутфуллоев, Ф.Шарифзода, И.Абдуллоев, Х. Сабуров, Р.Давлатова, Р.Мирзоев, Р.Довудов ва дигарон баъзе паҳлуҳои ин масъаларо дида баромадаанд. Махсусан, онҳо масъалаҳои фаъолнокии азхудкунӣ ва фаъолияти мустақилонаи омӯзиши хонандагони синну соли гуногунро дар ҷараёни таълиму тарбия мавриди омӯзишу таҳқиқ қарор доданд.

Методҳои таҳқиқ. Барои ҳалли вазифаҳои гузошташуда ва санҷиши фарзияи илмӣ методҳои зерини таҳқиқот истифода шудаанд:

- ташҳиси адабиёти илмӣ, илмию методологӣ ва психологию педагогӣ;
- ҷамъбасти ва танзими маълумоти илмӣ;
- мушоҳидаи фаъолияти омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ ва хонандагон;
- таҷрибаи педагогӣ;
- пурсишномаҳо, гузаронидани пурсиш, мусоҳиба ва ғайра.

Сарчашмаҳои маълумот. Дар таҳқиқот асарҳои олимони муосири Ғарб, муҳаққиқони русу тоҷик оид ба масъалаи ташаккули фаъолияти мустақилонаи хонандагони хурдсол, таҳқиқоти бунёдии педагогҳо, психологҳо, методистон ва таҷрибаи омӯзгорони пешқадами ҷумҳурӣ, ҳамчунин қонунҳо ва асноди меъёрии ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба таҳсилот, аз ҷумла, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи

маориф» [139], «Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030» баррасӣ ва таҳлил гардиданд.

Заминаҳои эмпирикӣ. Заминаи эмпирикии таҳқиқотро муносибати амалии муаллифи таҳқиқоти диссертатсионӣ бо объекти таҳқиқшаванда: омӯзиши адабиёти илмӣ-методӣ вобаста ба мавзӯ, омӯзиши адабиёти умумӣ-дидактикӣ ва назариявӣ оид ба методикаи таълими забони модарӣ, омӯхтан ва истифода кардани таҷрибаи пешқадами педагогӣ, ба мушоҳида гирифтани раванди таълим дар синфҳои ибтидоӣ тавассути истифодаи методҳои эмпирикӣ, таҳлили ҳуҷҷатҳои дастурӣ, таҳлили фаъолияти хонандагон, омӯзиши фаъолияти педагогии омӯзгорон, маҷмуи усулҳои гуногуни таълим, ташкил ва гузаронидани озмояиҳои муқарраркунанда ва ташаккулдиҳанда, таҳлилу ҷамъбасти далелу маълумоти дар ҷараёни озмояиш бадастомада ва таҳлилу арзёбии муқоисавии натиҷаҳои онҳо, мушоҳидаи педагогӣ, мубоҳисаҳо, усулҳои ҳударзёбӣ ва арзёбии ташҳисӣ дар асоси маълумоти бадастомада, ташаккули далелҳои илмие, ки дар натиҷаи истифодаи нишондодҳои сифатӣ ва миқдорӣ ба даст омадаанд, ташкил медиҳанд.

Пойгоҳи таҳқиқот. Корҳои омӯзишӣ ва таҷрибавию озмояиш аз моҳи сентябри соли 2019 то моҳи майи соли 2022 дар Донишқадаи такмили ихтисоси омӯзгорони минтақаи Кӯлоби вилояти Хатлон, дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №№1, 9, 53-и шаҳри Кӯлоб, №1, 2, Гимназияи давлатии “Ҷимнат”-и Муъминобод, №1, 2, 3-и ноҳияи Шамсиддин Шохин гузаронида шуд. Дар кори таҷрибавию озмояиш зиёда аз 740 нафар хонандагони хурдсоли синни аз 8 то 10-сола сафарбар карда шудаанд.

Навгониҳои илмӣ таҳқиқот. Навгониҳои илмӣ таҳқиқоти диссертатсионӣ дар он зӯҳур меёбад, ки:

- роҳҳои самараноки ташкили фаъолияти мустақилона ба хотири рушди зеҳн ва нутқи муайян ва дар амал татбиқ карда шудаанд;
- усулҳои муосири ташаккули фаъолияти мустақилонаи хонандагон ба хотири рушди зеҳн ва нутқи онҳо муайян карда шуданд;
- талабот ва ҷанбаҳои педагогии малакаи фаъолияти мустақилонаи омӯзиши забони модарӣ ва инкишофи зеҳнии хонандагони синфҳои ибтидоӣ муайян карда шуд;
- вазъи кунунии фаъолияти мустақилонаи омӯзиши дарсҳои забони модарии синфҳои ибтидоӣ ба хотири рушди зеҳн ва нутқи хонандагон муайян карда шуд;
- амсилаи фаъолияти мустақилонаи хонандагон дар дарсҳои забони модарӣ ба хотири рушди зеҳнӣ нутқи таҳия гардид;
- шаклҳои инноватсионии фаъолияти мустақилонаи омӯзиши забони модарӣ ва инкишофи зеҳнии хонандагони синфҳои ибтидоӣ коркард гардиданд.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

- технологияи ба кори мустақилонаи омӯзиши забони модарӣ одат кунонидани хонандагон;

- роҳҳои муайянсозии имкониятҳои ақлии хонандагон;

- моҳияти омӯзандагӣ, ташакулдиҳандагӣ ва тарбиявии матнҳо ба хонандагон;

- тарзҳои ташкили муколама, баҳсу мувоҳишаҳои гуногуни натиҷаи фаъолияти мустақилонаи омӯзиши хонандагон бо иштироки ҳуди онҳо;

- нақши бозиҳои дидактикӣ дар иҷрои фаъолияти мустақилона;

- методикаи ибтиқории фаъолияти мустақилона ҳамчун методикаи рушдиҳандаи зеҳни хонанда;

- фаъолияти тарафайни омӯзгорон ва волидайн дар ташкили фаъолияти омӯзиши мустақилонаи хонандагон;

Аҳаммияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот. Аҳаммияти назариявӣ таҳқиқот дар такмили назарияи методика ифода ёфта, аз навгонии илмӣ ва натиҷаҳои таҳқиқот бармеояд, ки нуктаҳои зерин муаррифии он аст:

- фаъолияти мустақилонаи омӯзиши забони модарӣ ба болоравии сатҳи дониши хонандагон мусоидат намуда, ба зеҳн ва нутқи онҳо рушд бахшид;

- ташкили дурусти кори мустақилона маҳорати касбии омӯзгоронро рушд бахшида, дар самти дуруст аз худ намудани асосҳои дониш ба хонандагон ёрӣ расонд;

- ташкили дурусти кори мустақилона боиси болоравии сатҳи дониш ва маҳорату малакаи хонандагон гардид;

- роҳҳои хубтару беҳтар ташкил кардани кори мустақилона ҷустуҷӯ ва дарёфт карда шуд.

Аҳаммияти амалии таҳқиқот дар мулоҳизаҳои зерин ифода меёбад:

- ҷанбаҳои педагогӣ ва методии ташкили фаъолияти мустақилонаи хонандагони синфҳои ибтидоӣ ҳангоми омӯзиши забони модарӣ муайян гардид;

- пайдарпайии роҳу пешниҳодҳои дар рисола истифодашуда ба болоравии сатҳи дониш мусоидат намуда, имконият дод, ки ҳангоми иҷрои кори мустақилона қобилияти зеҳнӣ нутқии хонандагон рушд ёфта, дониши назариявӣ андӯхташонро дар амалия татбиқ кунанд;

- истифодаи намудҳои гуногуни фаъолияти мустақилона имконият дод, ки дар хонандагон қобилияти мустақилона фикр кардан, интиҳоб намудан, малакаю маҳорати ҷустуҷӯ ва дарёфти роҳҳои ҳалли мушкилот рушд ёбад;

- тавассути фаъолияти мустақилона омилҳои рушди қобилияти зеҳнӣ нутқии хонандагон муайян карда шуданд;

- оид ба ташаккули малакаи фаъолияти мустақилонаи омӯзиши забони модарӣ ба хоҳири рушди зеҳнӣ нутқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ маълумоти зарурӣ ба даст оварда шуд;

- маълумоти бадастомада оид ба фаъолияти мустақилона ба хотири рушди қобилияти зеҳнию нутқии хонандагон минбаъд истифода мешавад;

- натиҷаҳои бадастомада дар амалияи корҳои таълимию тарбиявии ҳамаи муассисаҳои таълимӣ ва курсҳои такмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоии минтақаи Кӯлоб роҳандозӣ шудааст;

- истифодаи маҷмуи усулҳои ҳамкорӣ (интерактивӣ)-и ба мавзӯ ва масъалаҳои пажӯҳиш дахлдор дар фаъолияти мустақилонаи хонандагони шахру ноҳияҳои Кӯлоб, Муъминобод ва Шамсиддин Шоҳин татбиқ шудааст;

- истифодаи такрории натиҷаҳо дар кори таҷрибавӣ-ҷустуҷӯӣ, исботи фарзияи пажӯҳиш, иштироки шахсии муаллифи рисола дар кори таҷрибавӣ-ҷустуҷӯӣ, ҳамчунин, таҳлили хушсифати маълумоти бадастомада оид ба фаъолияти мустақилонаи омӯзишӣ ба хотири рушди зеҳн ва нутқи хонандагон таъмин гардидааст;

- тавсия ва дастурҳои методӣ оид ба фаъолияти мустақилонаи омӯзиши забони модарӣ ва инкишофи зеҳнии хонандагони синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ пешниҳод гардиданд.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот. Дурустӣ ва эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот бо асоснокӣ ва саҳеҳии усули методологӣ ва назариявӣ, маҷмуи усулҳои ба ҳам вобастаи таҳқиқоти илмӣ, ки ба мавзӯ ва вазифаҳои таҳқиқот комилан мутобиқанд, мувофиқати муқаррароту хулосаҳои назариявӣ, кофӣ будани сарчашмаҳои истифодашудаи илмӣ, асоснокии истифодаи усулҳои озмояишӣ ва маълумоти дар натиҷаи таҳқиқоти озмояишӣ бадастомада таъмин мегардад.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Диссертатсия ба бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси илмӣ 13.00.02 - Назария ва методикаи таълиму тарбия (13.00.02.04 - Назария ва методикаи таълими фанҳои гуманитарӣ (таҳсилоти миёнаи умумӣ)) мувофиқат мекунад: Банди 1. Назария ва методикаи омӯзиш. 1.1. Методологияи фанҳои мушаххас: робитаи мутақобилаи методҳои маърифати илмӣ ва таълимӣ; 1.2. Арзиш ва ҳадафҳои омӯзиш: ташаккули ҳавасмандии мусбати таълимот, ҷаҳонбинӣ ва манзараи илмӣ олам дар зери субъектҳои раванди таҳсилот. 1.3. Муҳтавои омӯзиш: арзёбии самаранокии барномаҳои омӯзишӣ. 1.4. Таъминоти методӣ ва технологияҳои омӯзиш, сифати омӯзиш: таъминоти методиҳои кори мустақилона.

Банди 2. Назария ва методикаи парвариши хонандагон ва ҷавонони донишҷӯ: коркарди назария ва методикаи таҳсилот ва парвариши беруназмактабӣ, роҳбарӣ ба эҷодкории мустақилона.

Саҳми шахсии довталаби дарачаи илмӣ дар таҳқиқот

Саҳми шахсии довталаб дар таҳлили ҳамаҷонибаи масъала; дар омезиши дурусти таҳқиқоти назариявӣ ва озмояишӣ, таҳлили миқдорӣ ва сифатии маводу натиҷаҳои дар ҷараёни корҳои озмояишӣ бадастомада;

дар истифодаи мазмуни усулҳо вобаста ба мавзӯ, мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот; дар ташкил ва баргузор кардани таҳқиқоти озмоишӣ, тасдиқи амалии муқаррароти кори илмӣ дар раванди таҳлили мақолаҳои илмӣ, иштирок дар чорабиниҳои илмӣ, ҷамъбасти натиҷаҳои бадастомада ва дар коркарди таҳқиқоти диссертатсионӣ зухур меёбад.

Тавсиб ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот. Муқаррароти асосӣ ва натиҷаҳои кори илмӣ солҳои 2019-2022 дар конференсияҳои илми-амалӣ, семинарҳои илми-методӣ ва мизҳои муваффақ баррасӣ ва тавсиб гардидаанд. Татбиқи натиҷаҳои таҳқиқот дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №1,9,53 шаҳри Кӯлоб, №1,2 ва Гимназияи давлатии “Ҳиммат”-и ноҳияи Муъминобод, №1,2.3 ноҳияи Шамсиддин Шохин (солҳои 2019-2022) сурат гирифта, самаранокии худро собит сохтанд.

Интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия. Натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ дар конференсияҳои донишгоҳию ҷумхуриявӣ, семинарҳои илмӣ-методӣ ва дар ФДҶТИБКСМ дар гурӯҳи ноҳияҳои тобеи шаҳри Кӯлоб иҷро ва баррасӣ шуда, дар 33 номгӯй мақолаҳои илмӣ, аз ҷумла, 22 номгӯйи онҳо дар нашрияҳои илмӣ тақризшавандаи феҳристи тавсиянамудаи КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, 8 - дастурҳои таълимӣ- тарбиявӣ ва методӣ, 1 – монография, 2 мақола дар дигар нашрияҳо, 11 номгӯй дар маҷмуаи маводи конференсияҳо ба таъъ расида, инъикоси худро ёфтаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия: Таҳқиқоти диссертатсионӣ аз муқаддима, 4 боб, 15 зербоб, хулосаҳо ва феҳрасти адабиёт таркиб ёфта, ҳаҷми он 390 саҳифаи чопи компютери ро ташкил медиҳад. Феҳрасти сарчашмаҳои истифодашуда 400 иборат буда, муҳтавои асосии диссертатсия 353 саҳифаро дар бар мегирад. Дар рисола 18 ҷадвал, 6 диаграмма, 5 расм истифода шудааст.

МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима аҳамияти мавзӯи таҳқиқот барои илм ва амалия асоснок гардида, объект ва мавзӯи таҳқиқот мушаххас, мақсади таҳқиқот муайян ва фарзияю вазифаҳои таҳқиқот шарҳ дода шудаанд, инчунин марҳилаҳои кор тавсиф ёфта, навоариҳои илмӣ, аҳамияти назариявӣ амалӣ ва муқаррароти ба ҳимоя пешниҳодшаванда муайян ва дар бораи тасвиби таҳқиқот маълумот пешниҳод шуда, концепсияи таҳқиқот равшан карда шудааст.

Дар боби якум «**Рушди ақидаи ташаккули малакаи фаъолияти мустақилонаи таълимии талабагони хурдсол дар таҳқиқоти равшанносии педагогӣ**» моҳияти педагогӣ, психологӣ ва методии малакаи фаъолияти мустақилонаи таълимии талабагони хурдсол мавриди таҳқиқ қарор дода шуд. Аз таҳлили мулоҳизаҳои мавҷуда дар бораи рушди асосҳои методии ташаккули малакаи фаъолияти мустақилонаи омӯзиши забони модарӣ ва инкишофи зеҳнии талабагони синфҳои ибтидоӣ бармеояд, ки андешаҳо дар бораи моҳияти он гуногунанд. Аз ин лиҳоз, равиши ташаккули малакаи фаъолияти

мустақилонаи таълимии талабагони хурдсол дар заминаи омӯзиш ва таҳлили асарҳои равоншиносию педагогӣ муайян карда шуд.

Дар зербоби 1.1. **“Муқаррароти назариявии рушди зеҳнӣ ва нутқӣ-мақсади асоси фаъолияти мустақилонаи таълимии талабагони синфҳои ибтидоӣ”** таҳлили комили сайри таърихии сарчашмаҳои афкори педагогӣ оид ба фаъолияти мустақилонаи таълимӣ (афкори фалсафӣ, равоншиносии педагогии аврупоӣ, русӣ, шуравӣ ва мутафаккирони тоҷик); баҳодиҳӣ ба афкори педагогии мутафаккирони тоҷику форс ба рушди зеҳнии фаъолияти мустақилонаи инсон; афкори методистони рус ва шуравӣ роҷеъ ба фаъолияти мустақилонаи кӯдак; назари методистони тоҷик нисбат ба фаъолияти мустақилонаи хонандагони синфҳои ибтидоӣ мавриди таҳлил қарор дода шуд.

Аз ҷумла, зикр гардид, ки ҳар як фанни таълим дар муассисаҳои таҳсилот, бахусус, синфҳои ибтидоӣ душвориҳои махсуси худро дорад. Аз ин ҷост, ки ба ҳар як омӯзгор лозим аст, ки илова ба методҳои таҳассусӣ методҳои умумии фанҳои гуногунро низ хуб донад, чунки донишҷӯро роҳи усули гуногун ба омӯзгор имконият медиҳад, ки барои аз худ намудани донишҷӯ ва дар ҳаёт татбиқи намудани онҳо саҳмгузор бошад. Таълим ҳамон вақт самарабах мешавад, ки фаъолияти мустақилона дар робитаи мутақобилаи байни омӯзгор ва хонанда қарор дошта бошад.

Сайри таърихӣ ба сарчашмаҳои афкори педагогӣ оид ба фаъолияти мустақилонаи омӯзишӣ бозгӯӣ онанд, ки дар Юнони қадим бачаҳо аз синни 7 то 13-14-солагӣ ба мактаб қабул карда мешуданд. Дар ин мактабҳо хондан, навиштан ва ҳисоб кардан ёд дода мешуд. “Барои таълими хат тахтачаҳои бо мум совиш додашуда истифода карда мешуд. Дар рӯйи он бо чӯбаки борик ҳарфҳо навишта мешуданд. Бо ёрии панҷаҳо, сангчаҳо ва тахта ҳисоб карданро хонандагон зери роҳбарии омӯзгор мустақилона ёд мегирифтанд”.

Ба ақидаи Я.А.Коменский, дар мактаб муддати омӯзиши забони модарӣ бояд шаш сол бошад. Дар он замон муҳлати таҳсил дар мактаби ибтидоӣ ду-се сол буд ва он бо ёд додани талими хат, хондан ва ҳисоби одӣ маҳдуд мегардид. Хизмати Я.А.Коменский аз он иборат буд, ки вай аҳаммияти мактаби ибтидоиро ҳамчун мактаби забони модарӣ баланд бардошт, дар он давомнокии курси таълимро муайян кард. Дар мактабҳои ибтидоӣ мазмуни таълимро донишҷӯ оид ба фанни география, геометрия, табиатшиносӣ бо дохил кардани таълими суруд ва меҳнати дастӣ ташкил меод.

Дидактикаи Жан-Жак Руссо ба он асос ёфтааст, ки дар заминаи инкишофи мустақилият, малакаҳои мушоҳидакорӣ ва хушфаҳмӣ дар кӯдак ташаккул меёбад: “Ҳама чиз барои дарк кардан ба дараҷаи аёнӣ васеъ ба ихтиёри бача гузошта шавад”.

Ҳануз 200 сол қабл аз ин дар мактабҳои пешинаи Аврупои Ғарбӣ зарурати мустақилона омӯختани савод ва ҳунаро ба вуҷуд омада буд.

Асосгузори чунин ақидаҳо дар Аврупо Шерр Рюг Грезер, Дистервег ва Фогел, дар мактабҳои Россия олим-педагоги барҷастаи рус К.Д.Ушинский буд. Онҳо барои рушди зеҳн ва нутқи хонандагон муҳим будани фаъолияти мустақилонаро асос мешумориданд. Раванди мантиқии грамматика дар омӯхтани забон дар нимаҳои асри XVIII аз тарафи олими машҳури рус М.В.Ломоносов тартиб дода шуд, ки он аввалин грамматикаи забони русӣ буда, қоидаҳои дурустнависиро дар бар мегирифт. Грамматикаи Ломоносов дар байни одамони босаводи асри XVIII оид ба мустақилона омӯхтани забони русӣ шавқу завқи забонмӯзии одамонро зиёд намуд.

Забоншиносии машҳури рус Буслаев алоқамандии таълими грамматикаро бо хониш, инкишофи тафаккури мантиқӣ ва нутқ пешниҳод мекунад. Интихоби усули таълими Буслаев ба маводи мавриди омӯзиш вобаста мешуморад. На қолибҳои грамматикӣ, на кодекси қоидаҳои ашъи таълимӣ, балки далелҳои забон, ки барои хулосабарорӣ маводи зарурӣ медиҳанд, бояд дар маркази диққат гузошта шаванд.

Тибқи методикаи Буслаев, грамматика бояд ба хониш, инкишофи нутқ, услуби ҷумлабандӣ ва таърихи адабиёт якҷоя ва дар алоқамандӣ омӯзонда шавад. Ӯ ба қоризёд кардани қоидаҳо ва ба таври механикӣ омӯзонидани грамматика роҳ наметод. Як қатор масъалаҳои, ки Буслаев дар назди грамматикаи худ гузошта буд, бешубҳа, дар грамматикаи забони тоҷикӣ ҳам масъалаҳои муҳим ҳисоб мешаванд ва дар таълими он аҳаммияти калон доранд. Онҳо масъалаҳои умумии алоқии забон ва тафаккур, аз рӯйи маъноӣ категорияҳои нутқ кор кардан, алоқаманд будани шакл ва мазмун, ба ҳодисаҳои забон аз нуқтаи назари таърих нигоҳ кардан, забонро ба таври механикӣ не, балки бошуурона омӯхтан, ба адабиёт алоқаманд кардани забон мебошанд, ки барои ҳамаи забонҳо хос аст.

Пешрафти хонандагон дар роҳи мустақилона аз худ намудани дониш, аз ҷумла, омӯхтани забони модарӣ ва дигар фанҳо ба саводнокии кофии хонандагон вобаста мебошад. Дар ҳар кадом давраи саводомӯзӣ омӯзгор бояд ҳаминро дар назар дошта бошад, ки тавассути кори мустақилона ӯ асосҳои фанни забони тоҷикӣ, малақаҳои хат ва нутқро дар шуури бачагон тарбия ва ҷойгир намояд. Бинобар ин, вай бояд ба он кӯшад, ки хонандагон маводи супоридашударо ба осонӣ ва мустақилона кор карда тавонанд.

Зербоби 1.2. **“Имконияти зеҳнии талабагони хурдсол дар раванди ташкили фаъолияти мустақилонаи таълимии онҳо дар асарҳои методӣ”** ба таҳлил, ҷамъбасти ва арзёбии асарҳои методистони тоҷик дар солҳои 20-50, 60-80-уми асри XX ва дар даврони истиқлолияти Тоҷикистон бахшида шудааст.

Зикр мегардад, ки мутобиқ ба вазъияти фанни забоншиносӣ, педагогика, психология дар давраҳои гуногуни таърихӣ доир ба методи

таълими савод ва методи таълими грамматика назарияҳои гуногуни методӣ ба вуҷуд омаданд. Омӯзгорону методистон бо мақсади беҳтар намудани сифати таълими савод методҳои гуногунро истифода мебарданд.

Аввалин асарҳои методистони тоҷик баъди солҳои 20-уми асри ХХ таҳия гардида, сол то сол рӯ ба инкишоф ниҳоданд. Ба аввалин таълифоти муҳаққиқони тоҷик оид ба методикаи таълими асарҳои Мирзо Муҳаммадзода Собит «Мифтҳои таълим» (1922), «Сарфу наҳви забони тоҷикӣ барои синфҳои V-VI» (1927), «Таҷрибаи аввалин аз сарф» (1930), «Сарфу наҳв» (1930), Муфрадот-маа- мураккаботи сархат» (1932), Нисор Муҳаммад «Алифбои забони тоҷикӣ» (1924) ва ғайраро диҳил кардан мумкин аст.

Аз солҳои 40-ум то солҳои 80-уми асри ХХ дар синфҳои ибтидоӣ китобҳои дарсии Ҳилол Каримов, Воҳид Асрорӣ, Додочон Тоҷиев, М. Фозилов, А.Эшонҷонов истифода мешуданд.

Пас аз солҳои 90-уми асри ХХ таълими ҳамгиро рӯи кор меояд. Ба ин муносибат китобҳои педагог – методист Ф. Шарифзода «Таълими муштарак –асоси инкишоф ва тарбия», «Таълими ҳамгиро: “проблема, таҳқиқ ва андешаҳо” (қисми 2), “Назария ва амалияи таълими ҳамгиро” ба таъб мерасад.

Соли 2007 китоби устод М.Лутфуллоев «Асосҳои таълими ибтидоии забони модарӣ» нашр мешавад, ки он нусхаи нисбатан мукаммали китоби пештара буда, дар он хелҳои корҳои мустақилона батафсил пешниҳод гардидаанд:

Соли 2014 бо қалами муаллифон Ф. Шарифзода, М.Лутфуллоев, Б.Ғаниева, С.Қуйбекова «Методикаи таълими забони модарӣ дар синфи 2» аз ҷоп баромад ва дастраси омӯзгорону методистони соҳа гардид.

Дар ҷараёни дарсҳо аз усулҳои ғаёлгардонии раванди таълим, аз қабилӣ нақшофарӣ, шиддати фикр, худназоратӣ, худсанҷию худбаҳоидиҳӣ, тасвири ҳаёлию қаламӣ, саволу пурсишномаҳои муқаррарӣю тестӣ, диаграммаҳо, ребусҳо, кластерҳо, бозиҳои дамгирию таълимӣ, ки мустақилона иҷро гардида, ба рушди зеҳн ва нутқи хонандагон мусоидат мекунанд, истифода кардан лозим аст.

Воқеан, барои он ки хонанда фикри худро рушд диҳад ва қавию тавоно намояд, бояд пайваста доништалаб ва донишомӯз шавад, яъне кӯшиш ба ҷониби «доништан» кунад ва ҳама чизи пурасрор, арзишманд ва зарури то ҳол нафаҳмидаашро маърифат намояд. Донишҳои ҳосилкардаашро дар амал бисанҷад ва натиҷаҳо ба даст оварад, бифаҳмад, ки донишҳо ва асрори олам нопаддоканор аст, вале доништанаванда буда, агар одам мунтазам заҳмати омӯзиш бикашад, донишманду тавоно хоҳад шуд.

Тавре ки Фирдавсии бузургвор фармудааст:

Тавоно бувад, ҳар ки доно бувад,

Ба дониш дили пир барно бувад.

Илми методикаи таълими забони модарӣ аз муаллифон-методистон М. Лутфуллоев, Ф. Шарифзода, С.Аминов, С. Шербоев, А. Байзоев, Р. Мирзоев, И. Абдуллоев, Б. Боронов ва дигарон умеди калон дорад. Ин ва дигар педагог-методистон, ба андешаи мо, ба ҳалли масъалаҳои машғул шудаанд, ки чомеаи имрӯзаи мо ба он ниёз дорад.

Дар раванди ташкили фаъолияти мустақилонаи таълими грамматика вобаста ба синну сол ва қобилияти фикрию ҷисмонӣ ба эътибор гирифтани имконияти зеҳнии хонандагони хурдсол назарияҳои гуногуни методӣ вучуд дошт. Қатъи назар аз он ки дар таълим як низоми муайян дида намешуд, омӯзгорон ва методистон бо мақсади беҳтар намудани сифати таълим методҳои гуногунро кор фармуда, фаъолияти мустақилонаи хонандагонро аз омӯзиши овозҳо сар карда, ба ҳиҷо ё калимаҳои бутун анҷом медоданд (методи синтетикӣ).

Як гурӯҳ методистон имконият ва қобилияти зеҳнии хонандагони хурдсолро дар раванди ташкили фаъолияти мустақилонаи омӯзишӣ ба эътибор гирифта, таълиро аз ҳиссаҳои бутун (аз ҷумла, калима) сар карда, бо ҷузъҳои хурд (овозу ҳарфҳо) анҷом медоданд (методи аналитикӣ). Гурӯҳи дигари омӯзгорону методистон дар фаъолияти кори худ аз унсурҳои ду методи аввала истифода бурда, як методи муштаракро бо номи “Методи таҳлил ва таркиб” ба вучуд оварданд (методи аналитикӣ-синтетикӣ).

Таҷрибаҳо дар раванди таълими савод ошкор сохтанд, ки истифодаи самараноки методи аналитикӣ-синтетикӣ овозӣ (яъне, методи таҳлил ва таркиби овозӣ) ҳангоми иҷрои фаъолияти мустақилонаи омӯзишӣ ба қобилияти зеҳнӣ нутқии хонандагон рушд бахшида, самаранокии ин усул бештар ба назар мерасад. Чунки қобилияти зеҳнии хонандагони хурдсол дар раванди ташкили фаъолияти мустақилонаи омӯзишӣ ба эътибор гирифта мешавад.

Бо назардошти қобилияти зеҳнии хонандагони хурдсол фаъолияти мустақилонаи омӯзишӣ, аз рӯи методи таҳлил ва таркиб якҷоя гузаронда мешавад. Аҳаммияти истифодаи самаранокии ин метод дар ин аст, ки он хусусиятҳои овозии нутқамонро муайян карда, барои бошуурона аз худ кардани савод ёрӣ мерасонад. Мутаасифона, бояд иқрор шуд, ки дар фаъолияти амалии муассисаҳои таълимӣ ва аксарияти омӯзгорон ба ташкили фаъолияти фикрии хонандагон кам андар кам рӯ оварда мешавад.

Зербоби 1.3. “Таҳлил ва баҳодиҳӣ ба сифати нақша ва барномаҳои таълим, китобҳои дарсӣ, дастур ва маводи дидактикӣ оид ба таълими забони модарӣ (мазмунӣ таълим) вобаста ба фаъолияти мустақилонаи таълимии талабагони хурдсол” ном дошта, дар он сифати нақша ва барномаҳои таълим, китобҳои дарсӣ, дастур ва маводи дидактикӣ оид ба таълими забони модарӣ дар солҳои 20-60-ум ва 70-90-уми асри ХХ ва аз солҳои 90 –ум то имрӯз мавриди таҳлил қарор дода шудааст.

Тазаккур бояд дод, ки барномаи забони модарӣ, ҳамчун дигар барномаҳо, яке аз муҳимтарин ҳуҷҷатҳои давалатӣ буда, дар он ҳаҷми дониши ҳар як хонандаи синфи мактаби ибтидоӣ муқаррар карда шудааст. Дар ин зербоб муаллиф барномаҳои забони модариро шурӯъ аз соли 1951 ба риштаи таҳқиқ кашида, инчунин доир ба нақшаи таълими мактаб низ тавачҷӯҳи махсус додааст. Ба ақидаи муаллиф, альюн зарурати воқеӣ ба миён омадааст, ки ба стандартҳои нави таҳсилот, ки ба маҷрои талаботи ҷомеаи ҷаҳонӣ мувофиқ бошанд, рӯ оварем, то ки ҳаҷми буҷаи таълимии хонандагон аз ҷиҳати илмӣ асоснок бошад ва ба ҳалли босамари вазифаҳои таълимию тарбиявӣ мусоидат намояд.

Дар ин зербоб ҳамчунин ворид намудани ислоҳоти мактаб ба мазмуни таҳсилоти мактабӣ зикр гардида, проблемаи таълими ҳамгиро ҳамчун як рукни ин ислоҳот аз ҷиҳати назария ва амалия дар мисоли таълими ҳамгирои “Забони модарӣ”, “Санъат ва меҳнат” дар фаъолияти синфҳои ибтидоӣ таҳлил шудааст. Ба ақидаи муаллиф, ин рӯйдод то андозае имкон фароҳам овард, ки майлу рағбати донишандӯзии кӯдакон қонеъ гардад, мустақилият ва қобилиятҳои онҳо рушд ёфта, ҷаҳонбинӣ ва олами ботинии онҳо ғанитар гардад. Ҳамзамон рушди тафаккури мустақилонаи таҳлили бошуурона ва мантиқии кӯдакон ба амал ояд. Таълими ҳамгиро заминаи воқеии рафъи тоқатфарсоии сарбории таълимии кӯдаконро дар мазмуни таҳсилот муҳайё сохта, ба рушди завқу шавқи онҳо мусоидат намуд.

Дар доираи таълими ҳамгиро принципҳо, низоми дидактикӣ ва мазмуни таҳсилоти он муайян карда шудааст, ки ба асосҳои назариявӣ ва меъёрҳои дидактикӣ таъяс намуда, дар нақша ва барномаҳои таълим инъикос гардидааст. Дар асоси як қатор санадҳои меъёрии мушовараи Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикстон китобҳои дарсии ҳамгиро таҳия ва нашр гардида, дар фаъолияти муассисаҳои таълимӣ истифода мешавад.

Зербоби 1.4. “Сатҳи салоҳиятмандии кадрҳои педагогӣ ва фаъолияти ташаккулдиҳандаи мустақилонаи таълимӣ дар робита бо имконоти зеҳнӣ нутқии талабагони синфҳои ибтидоӣ” масъалаҳои тайёрии кадрҳои педагогӣ дар мактабҳои олий, дастовард ва камбудии; такмили ихтисоси муаллимони синфҳои ибтидоӣ, дастовард ва сабабҳои мавҷуд будани камбудии ва рафъи онҳо; мақсаднок ташкил кардани раванди таълим, ба эътибор гирифтани имконоти ақлии кӯдакон, истифодаи гуногунии методҳои андешаву таҳлил ва хулосаҳои илмӣ муаллифи рисолаи мазкурро дар бар мегирад.

Дар ин қисмати рисола қабл ба таҳлили истилоҳи «салоҳият» (ба русӣ компетенция) тавачҷӯҳ ба он чун «як навъ зуҳури нави ботинӣ, имконоти захиравӣ ва ниҳонӣ равонии шахсият, тасаввурот, барномаҳо, амалҳо, низоми арзишҳо ва муносибат аст ва дар тавонмандӣ ва салоҳиятмандии одам» арзёбӣ шудааст.

Зикр мегардад, ки сатҳи салоҳиятмандии кадрҳои педагогӣ оид ба фаъолияти мустақилонаи омӯзишӣ дар робита бо имконияти зехнию нутқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар даврони истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба маротиб боло рафта, шумораи муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ аз 13 адади соли 1991, дар солҳои охир ба маротиб афзуд.

Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ба рушди ин зинаи таҳсилот диққати махсус дода, барои ҳалли мушкилоти он пайваста тадбирҳои иловагӣ меандешад. Аввалин иқдоми давлат ва ҳукумат аз он иборат буд, ки ба хотири баланд бардоштани мақоми муассисаҳои олии касбӣ дар кишвар қисми зиёди донишкадаҳои омӯзгориро ба донишгоҳҳои давлатӣ табдил дод. Соли 1992 дар шаҳри Хоруғ донишгоҳи давлатӣ таъсис дода шуд, ки ин барои васеъ шудани фаъолияти муассисаҳо шароит фароҳам овард.

Бо мақсади баланд бардоштани сатҳи салоҳиятмандии кадрҳои педагогӣ тайи ин солҳо таҳия ва мавриди татбиқ қарор ёфтани ҳуҷҷатҳои меъёрии соҳаи таҳсилоти олии касбӣ аз муваффақиятҳои даврони истиқлолият мебошад. Аз ҷумла, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» бо тағйироту иловаҳо аз нав таҳия ва ба тасдиқ расид (2013).

Барои ҳамаи зинаҳои таҳсилот қонунҳои алоҳидаи соҳавӣ таҳия гардиданд. Аз ҷумла, барои ба танзим даровардани фаъолияти муассисаҳои таълимии олии касбӣ Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи таҳсилоти олии касбӣ ва таҳсилоти касбии баъд аз муассисаи олии таълимӣ», «Стандарти давлатии таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон» ва як қатор санадҳои меъёрии ҳуқуқии дигари зинаи таҳсилоти олии касбӣ тасдиқ назар, таҳия ва тасдиқ гардиданд. Нақши ин санадҳо дар гузаштани донишкадаю донишгоҳҳои ҷумҳурӣ ба низоми бисёрзинагии таълим хеле бузург аст.

Бо мақсади татбиқи сиёсати давлатӣ дар соҳаи таҳсилоти олии касбӣ, пешгӯйҳои иҷтимоӣ, банақшагири ва танзими номгӯйи ихтисосҳо, миқдори мутахассисон ва сифати тайёр намудани онҳо мувофиқи талаботи ҷомеа ва бозори меҳнат «Таснифоти давлатии равия ва ихтисосҳо дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» таҳия гардида, ба тасвиб расидааст.

Барои баланд бардоштани сатҳу сифати таҳсилот дар солҳои аввали истиқлолият нақшаҳои таълимии муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ (ихтисосҳои омӯзгорӣ, техникӣ, технологӣ, иқтисодӣ, ҳуқуқшиносӣ, тиббӣ, кишоварзӣ, соҳибкорӣ ва ғ.) аз нав таҳия ва тасдиқ шуданд. Онҳо ба замони нав ва муҳити муосир мутобиқ гардониданд. «Олимони соҳаи сифати таҳсилот ба мафҳуми сифати таҳсилоти шахс аҳаммияти бештар медиҳанд. Аз ҷумла, В.А. Болотов зери мафҳуми сифати таҳсилот майли ҳамгирии низоми таҳсилотро медонанд, ки он

то чӣ дараҷа ба талаботи меъёрӣ, иҷтимоӣ ва шахсӣ ҷавобгӯ мебошад” [358. С.384].

Сабъю кӯшишҳои Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон баҳри баланд бардоштани сатҳи салоҳиятмандии кадрҳои педагогӣ барои ташаккули фаъолияти мустақилонаи омӯзишӣ дар робита бо имконияти зеҳнии донишҷӯён сурат гирифта, соҳаи таҳсилоти олии касбӣ зери парчами Истиқлолият рушд карда, симои худро ба кулӣ тағйир дод ва низоми муайянеро ба даст овард.

Зербоби 1.5. - **“Вазъи ташкили фаъолияти мустақилонаи таълимии талабагони синфҳои ибтидоӣ дар машғулиятҳои забони модарӣ”** – масъалаҳои мухталифи раванди таълим, амсоли мақсаднокии таълим, ба эътибор гирифтани имконоти ақлии кӯдакон, гуногунии методҳо, воситаҳо ва тадбирҳои таълим; ҷустуҷӯи мустақилонаи донишҷӯ; азёдкунии бошуурона бо маънидод ва истифодаи донишҳои азхуд кардашуда; бонизомӣ дар фаъолияти мустақилонаи талабагонро мавриди баррасӣ қарор додааст.

Аз ҷумла, зикр мегардад, ки аз соли таҳсили 2016 дар Тоҷикистон хонандагони синфҳои ибтидоӣ ба муносибати босалоҳият ба таълим рӯ оварданд, сатҳи салоҳиятмандии кадрҳои педагогӣ ташаккул дода шуд ва дар таълими забони модарӣ ба фаъолияти мустақилонаи омӯзишӣ, имконияти зеҳнии хонандагони синфҳои ибтидоӣ таваҷҷуҳи бештар зоҳир гардид. Минҷумла, ба тайёрии касбии кадрҳои педагогӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии диққати ҷиддӣ равона гардид. Вобаста ба таҳлили дастовард ва камбудии он давра ба чунин хулоса омадем:

1. Дар таълими анъанавӣ набудани тадбирҳои ташаккули малакаҳои фаъолияти мустақилонаи омӯзишӣ, додани донишҳои тайёр, набудани ҷустуҷӯи мустақилонаи донишҷӯ, хонандагонро ба фориғболӣ, андеша накардан, мустақилона амал накардан бурда мерасонад.

2. Азбаркунии бешуурона (қоидаҳо) бидуни маънидод ва шарҳи донишҳои азбарнамуда раванди таълими забони модариро душвор намуд.

3. Омӯзгорон дар раванди дарсҳо аксар вақт масъулиятро бар души худ мегирифтанд ва ба кори мустақилонаи хонандагон чандон аҳаммияти ҷиддӣ намендоданд.

4. Дар таълими анъанавӣ бештар диққати асосӣ ба таълими назариявӣ нигаронида шуда буд, аз ин лиҳоз, мустақилияти хонандагон чандон равшан ба назар намерасид.

5. Айни замон фаъолияти эҷодии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ рушд ёфта, сатҳу сифати дониши хонандагон рӯз аз рӯз бештар гардида истодааст.

6. Вазъи ташкили фаъолияти мустақилонаи омӯзишӣ ва инкишофи зеҳнӣ ва нутқи хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар машғулиятҳои забони модарӣ рӯ ба беҳбудӣ овард.

7. Истифодаи методҳои гуногун, воситаҳо ва маводи дидактикӣ ба рушди зеҳн ва нутқи хонандагон таъсири мусбат расонид.

Боби II. **“Фаъолияти мустақилонаи таълимӣ омили ҳалқунандаи рушди зеҳнӣ нутқии талабагони синфҳои ибтидоӣ дар машғулиятҳои забони модарӣ”** аз се зербоб иборат аст.

Зербоби 2.1. **“Мақсад ва вазифаҳои фаъолияти мустақилонаи таълимӣ дар раванди таълими забони модарӣ дар синфҳои ибтидоӣ”** таҳлил ва баррасии маҷмуи масъалаҳоро дар бар гирифтааст. Аз ҷумла, ташаккули малакаҳои тафаккури мустақилонаи таълимӣ; рушди тафаккури мустақилонаи таълимӣ; бедорсозии шавқу рағбати забондонӣ; инкишофи нутқи бошуурона; фикр карда хондан, навиштан, ғӯш кардану фаҳмидан, фаҳмида гуфтан; рӯ овардан ба ҷустуҷӯ ва эҷодҳои одитарини забонӣ.

Шарифзода Ф. қайд мекунад: “Дар раванди ҳалли масъалаи инкишофи зеҳнӣ фикрии кӯдакон машғулиятҳо бояд мазмунӣ мушаххас ва дастрас дошта бошанд. Ҳалли ин масъала имконият фароҳам меоварад, ки тадриҷан маҳорати зеҳнӣ рушдёфтаи хонандагон на танҳо дар рафти машғулиятҳои умумӣ, балки дар раванди фаъолияти рӯзмарраи инфиродӣ ва мустақилонаи хонандагон ташаккул дода шавад, яъне ба шароите, ки онҳо имконияти “кашф кардан”-ро доранд. Дар ин ҳолат омӯзгор ноаён нақши иштирокдорони “кашфиёт”-и кӯдаконро мебозад, яъне ӯ роҳҳои ҳалли масъала ё мушкилотро нишон намедиҳад, балки дар ҷустуҷӯи мустақилонаи роҳҳои ҳалли масъалаҳо кӯдаконро дастгирӣ мекунад”.

Мақсад ва вазифаҳои фаъолияти мустақилонаи омӯзишӣ дар раванди таълими забони модарӣ дар синфҳои ибтидоӣ дар рушди тафаккури мустақилонаи омӯзишии хонандагон дар ҷараёни амалҳо, бозҳои гунгуни зеҳнӣ, ҳаёли ва дидактикӣ, тавассути бедории бомароми фикр ва тафаккури мустақилона инкишоф меёбад. “Яъне, фикр ва зеҳнӣ инсон ҳамеша дар раванди на фаъолияти якрангу якнавохт, балки маҳз дар раванди фаъолиятҳои гуногун, монедор ба ҳам тавбам, решапайванд гардида, рушду нуму меёбад. Ин ҳодиса асрори рушди ташаккули инсон аст ва, хусусан, дар синфҳои ибтидоӣ бо авҷу босуръат зухур мекунад” (Шарифзода Ф.) [349.С.12]

Муаллиф мутмаин аст, ки барои ташаккул ва инкишофи қори мустақилонаи хонандагон ба фаъолияти мустақил одат қунондани онҳо нақши калидӣ дорад. Ташкили фаъолияти мустақилонаи хонандагон истифодаи методҳои гуногунро талаб мекунад. Ба ақидаи мо, яке аз омилҳои муҳимми раванди педагогӣ дар таълими забони модарӣ санҷиши проблемавии дониш, маҳорат ва фаъолияти мустақилонаи хонандагон маҳсуб меёбад.

Дар зербоби 2.2. **“Тарҳи мазмун ва намудҳои фаъолияти мустақилонаи таълимӣ дар рушди зеҳнӣ нутқии талабагони синфҳои ибтидоӣ”** суҳан оид ба моҳияти омӯзандагӣ, ташаккулдиҳандагӣ ва

тарбиявии матнҳо ва фаъолияти мустақилонаи таълимӣ; чанбаи хавасмандгардонии матнҳо ва фаъолияти мустақилонаи таълимӣ; шавқангезии матнҳо ва намудҳои фаъолияти таълимӣ; дастрасии матнҳо ва намудҳои фаъолияти таълимӣ; аёнияти матнҳои таълимӣ ва намудҳои фаъолияти таълимӣ, ки ба дастрасии омӯзиши онҳо мусоидат мекунад; моҳияти инкишофдиҳандагии матнҳо ва намудҳои фаъолияти мустақилонаи таълимӣ ва, ниҳоят, мақсаднокии супориш ва машқҳо ба хотири рушди зеҳнӣ нутқии талабагон меравад.

Фаъолияти мустақилонаи омӯзиши забони модарӣ ва инкишофи зеҳни хонандагони синфҳои ибтидоиро дар асоси принципҳои, ки аз ҷониби психологи рус Л.С.Виготский таҳқиқ ва пешниҳод шудаанд, ташкил ва гузаронидан манфиатбахш мебошад. Аз ҷумла:

1. Таҷриба ва дониши заминавии ҳар як хонанда ба назар гирифта шавад.

2. Диққати асосӣ на танҳо ба мазмуни таълим (чиро омӯзонем?), балки ба раванди таълим (чӣ тавр меомӯзем?) равона карда шавад.

Ў масъалаи мувофиқати байни таълим ва ташаккули кӯдаконро таҳқиқ карда, ба хулосае омад, ки омӯзиш бояд пештар қадам зада, боиси инкишофи кӯдак гардад. «Кӯдак ҳамон вақт инкишоф меёбад, ки агар малакаҳои навро фаро гирифта, ба таҷриба ва малакаҳои аллакай азхудкардааш зам намояд. Ин кашфиёт номи «минтақаи наздиктарини инкишоф»-ро гирифт ва ба илмҳои педагогикаю равоншиносии ҷаҳонӣ ворид гашт» (Л.С.Виготский).

Фаъолияти мустақилонаи омӯзиши забони модарӣ ва инкишофи зеҳнии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар дарсҳои забони модарӣ созанда ва ташаккулдиҳанда буда, барои бунёди донишҳои нав нақши муҳим дорад. Чунин фаъолияти дастаҷамъона ва баррасии натиҷаи кори иҷрокардаи хонанда ва омӯзгор дар хонандагон малакаҳои худбаҳодиҳӣ ва ба ҳамдигар баҳодиҳиро инкишоф дода, имконияти аз сарчашмаҳои илмӣ–методӣ, китобҳои дарсӣ мустақилона омӯхтан ва аз худ кардани донишҳо мебошад.

Моҳияти инкишофдиҳандагии матнҳо ва намудҳои фаъолияти мустақилонаи омӯзиширо омӯхта метавонем хулоса барорем, ки омӯзгор бояд намудҳои фаъолияти коллективии хонандагонро ба шароит мувофиқ ва мавқеи онҳоро дар байни дигар намудҳои ташаккули ҷараёни таълим муайян намояд. Фаъолияти роҳбарикунанда ва тамоюлдоштаи омӯзгор ҳангоми дуруст дарк кардани вай на танҳо фаъолнокию мустақилияти хонандагонро баланд мебардорад, балки имконияти мусоиди инкишофи қувваҳои дарккунанда, фаъолнокӣ, маҳорату одатҳои ҳар як хонандаро фароҳам месозад.

Зербоби 2.3. **“Чанбаи талаботию хавасмандона анҷом додани фаъолияти мустақилонаи талабагони синфҳои ибтидоӣ дар рушди зеҳнӣ нутқии онҳо”** ном дошта, дар он ҳаҷми муайяни дастрасии фаъолияти мустақилонаи таълимӣ; давоми мантиқии фаъолияти умумӣ

ё гурӯҳӣ будани фаъолияти мустақилонаи инфиродӣ; ба назар гирифтани душворӣ ва содагии матну супоришҳои фаъолияти мустақилонаи таълимӣ барои аълохонон, аълохонону хубхонон ва хубхонону миёнахонон мавриди таҳлили саҳеҳи методӣ ва андешаҳои илмии муаллиф қарор ёфтааст.

Дар зербоби 2.4. **“Вусъати фаъолияти мустақилонаи таълимӣ дар робитаи мутақобила бо рушди зеҳнӣ нутқии талабагони синфҳои ибтидоӣ”** бо роҳи равиши хоси пажӯҳиш масъалагузорӣ ва таҳлил ёфта, дар он бозҳои дидактикӣ ва нақши онҳо дар иҷрои фаъолияти мустақилонаи таълимӣ (байтбаракҳо, бозҳои нақши мутахассисони касбу корҳои гуногун, сафарҳои ҳаёли ба минтақаҳои гуногуни диёр, бозидани нақши қаҳрамонҳои асарҳои бадеӣ); баҳсу мувоҳидаҳои гуногун; муҳокимаи натиҷаи фаъолияти мустақилонаи талабагон бо иштироки ҳуди онҳо; хондани шеърҳои ҳикояҳои талабагони синф ва баҳодиҳӣ ба эҷодиёти онҳо ҳалу фасл ёфтааст.

Дар умум таҳлили боби дуҷуми рисола собит месозад, ки самаранок ба роҳ мондани ташаккули малакаи фаъолияти мустақилонаи омӯзиши забони модарӣ ва инкишофи зеҳнии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар раванди таълиму тарбия барои ноил гардидан ба дониш, маҳорат ва малакаи зарурӣ марбут ба тарбияи миллӣ, фарҳангӣ ва расидан ба мақсадҳои олии таълиму тарбия заминаи устувор мегузорад.

Дар раванди машғулиятҳои забони модарӣ тавассути иҷрои машқҳо маҳорат ва малакаи тафаккури эҷодӣ ва мустақилонаи омӯзиши хонандагон рушд ёфта, бедорсозии шавқу рағбати забондонӣ, инкишофи нутқи бошуурона, фикр карда хондан, навиштан, гӯш кардану фаҳмидан ва фаҳмида изҳори афкори ақида кардан аз гуфтори дигарон, рӯ овардан ба ҷустуҷӯ ва эҷоди одитарин ба мушоҳида расид.

Зикр мегардад, ки фаъолияти мустақилонаи омӯзиши забони модарӣ ба инкишофи зеҳнии хонандагони синфҳои ибтидоӣ нигаронида шуда, ҳаҷми муайян ва дастрасӣ ба фаъолияти мустақилонаи омӯзишӣ дорад, вобаста ба душворӣ ва содагии матну супоришҳои мустақилонаи омӯзишӣ барои хонандагони сатҳи гуногуни донишандӯзӣ ҷудо кардани вақти муайяноро тақозо мекунад.

Дар боби дуюм дар робита ба фаъолияти мустақилонаи омӯзиши забони модарӣ ва инкишофи зеҳнии хонандагони синфҳои ибтидоӣ бозҳои дидактикӣ, байтбаракҳо, иҷрои нақши мутахассисони касбу кори гуногун, сафарҳои ҳаёли ба минтақаҳои гуногуни диёр, иҷрои нақши қаҳрамонҳои асарҳои бадеӣ ва ғайра таҳлилу баррасӣ шуданд. Баҳсу мувоҳидаҳои гуногун, муҳокимаи натиҷаи фаъолияти мустақилонаи таълимӣ кӯдакон бо иштироки ҳуди онҳо, хондани шеърҳои ҳикояҳои кӯдакони синф ва баҳодиҳии ҳуди кӯдакон ба эҷодашон низ аз муҳимтарин шаклҳои фаъолияти мустақилонаи омӯзишӣ ба ҳисоб мераванд.

Дар боби III - **“Таъмини технологияи робитаи мутақобилаи фаъолияти мустақилонаи таълимӣ ба рушди зеҳнӣ нутқии талабагони**

синфҳои ибтидоӣ дар дарсҳои забони модарӣ”, ки аз се зербоб иборат аст, муаллиф оид ба мақом ва муҳимияти технологияҳои таълим, ки раванди рушди инкишофи зеҳнӣ нутқии хонандагонӣ хурдсол аст, изҳори ақида мекунад. Зикр мегардад, ки барои баланд бардоштани сифати таълим ва вусъат пайдо кардани самаранокии таҳсилоти истифодаи оқилона аз технологияҳои таълим аз унсурҳои манфиатбахши фаъолияти омӯзгор махсуб меёбад.

Зербоби 3.1. **“Методикаи ибтиқории ташаккули малакаи фаъолияти мустақилонаи таълимӣ дар рушди зеҳнӣ нутқии талабагон дар дарсҳои забони модарӣ”** номгузори шуда, он ба масъалаҳои методикаи тасвирӣ-эзоҳӣ; методикаи шахсмарказ; методикаи рушдиҳандаи шахсияти талаба; робитаи таълими ҳамгиро бо таълими тафриқа; таъба ба қоидаҳо, намудҳо, нақшаҳои дар китоби дарсӣ пешниҳодшуда; варақаҳои таъбаӣ, намунавӣ; баррасии дастаҷамъонаи натиҷаи фаъолият дар синф; методикаи иртиботӣ, муқоисавӣ, муоширати эвристикӣ, мусоҳиба, сайру сафарҳои ҳаёли бахшида шудааст.

Таъмини технологияи робитаи мутақобилаи фаъолияти мустақилонаи омӯзиши забони модарӣ ва инкишофи зеҳнии хонандагонӣ синфҳои ибтидоӣ дар онҳо малакаи дуруст ва фаҳмида хондан, тез ва ифоданок хонданро ҳосил кунонида, ба ин восита вазифаи таълимию тарбияи хонишро низ ҳал мекунад, ки он хониши эзоҳӣ ном дорад. Дар ин сурат байни назария ва амалия, байни дониш ва ҳаёт алоқаи мустақкам ба вуҷуд меояд ва хонандагон барои ба ҳаёт татбиқ намудани дониш тадриҷан малака ҳосил менамоянд. Ба ҳаёт татбиқ карда тавонистани дониш яке аз шартҳои асосии таълиму тарбия аст.

Методикаи шахсмарказ, ё таълиме, ки ба ташаккули зеҳн ва нутқи шахсияти хонанда нигаронида шудааст, дар асоси муносибати босалоҳият ба таълим таҳия шуда буд, аммо моҳияти таълими шахсмарказ аз ҷониби омӯзгорон ва дигар кормандони соҳаи маориф амиқ фаҳмида намешуд. Ҳангоми истифодаи методи шахсмарказ хусусиятҳои фардии хонандагонро ба эътибор гирифта, аз ин метод ба таври самаранок ва мақсаднок истифода кардан лозим аст.

Мақсади асосии методи шахсмарказ ташаккули механизми дар амал татбиқ кардани дониш, малака ва маҳорати худ, диққат додан ба раванди инкишофи шахсӣ, мутобиқ гардидан ба шароитҳои нав ва ношинос, худмуҳофизатӣ, худтарбиятдиҳӣ ва дигар хусусиятҳои мебошад, ки барои ташаккули шахсият заруранд.

Методи шахсмарказ дар асоси якҷанд принцип ба роҳ монда мешавад. Принципиҳои мазкурро ҳангоми банақшагирии раванди таълим ба эътибор гирифта, омӯзгорон метавонанд дар ташаккули салоҳиятнокии хонандагон замина гузоранд. Яке аз ин принципо чунин аст, ки диққати асосӣ на танҳо ба мазмуни таълим (чиро омӯзонем?), балки ба раванди таълим (чӣ тавр меомӯзем?) равона мегардад. Чунки хонандагон барои фаҳмида гирифтани дониши заминавӣ дорад. Ба

этибор гирифтани дониши заминавии хонандагон маҳаки асосии таълими шахсмарказро ташкил медиҳад. Принсипи мазкур тавассути назарияи минтақаҳои инкишоф, ки аз ҷониби Виготский таҳқиқ ва пешниҳод шудааст, тақвият дода мешавад.

Зербоби 3.2. **“Ташкили шаклҳои таълими беруназарсӣ ва фаъолияти мустақилонаи таълимӣ аз забони модарӣ дар рушди нутқи талабагони синфҳои ибтидоӣ”** пажухишро дар мавриди интихоб ва дарёфти роҳу равиш ва усулҳои муътамади таълими забони модарӣ дар партави рушди нутқи хонандагони хурдсол дар бар мегирад. Аз ҷумла, дар ин зербоб саёхатҳо ба маҳалҳо ва суҳбатҳо бо соҳибони забон, ки лаҳҷаашон аз забони модарӣ фарқ мекунад; қайди тарзи гуфтори волидайн, бобою бибӣ, ҳамсоғон ва дигар бузургсолҳо дар дафтарҳои хотира; ислоҳи хатоҳои забонӣ; хотира кардани номи гиёҳҳо, ашёҳо, наҳру дарёҳо, муқоиса ва ёфтани муродифи онҳо дар луғату фарҳангҳо дар раванди саёхат ба табиат, истифода аз гуфтори мардуми маҳалли саёхат, таҳлили натиҷаи забонии саёхатҳо ба маҳалҳои гуногун дар доираи гузориши масъала мавриди баррасӣ қарор ёфтаанд.

Гуфтан ба маврид аст, ки дар синфҳои ибтидоӣ оид ба таълими грамматика, имло ва инкишофи нутқ машғулиятҳои беруназарсинфиро раво намедонанд ва инро, асосан, барои синфҳои боло хос мешуморанд. Ҳол он ки бачагони синфҳои ибтидоӣ кунҷков буда, бисёр чизҳоро доништан мехоҳанд. Аз ин ҷост, ки баъзан саволҳои «*Дар забонамон чанд калима ҳаст? Чаро он ашӯ ин тавр номида мешавад? Чаро ин калимаҳоро хешу табор меноманд?*» ва ғайра вомерӯанд. Бачагони ин синну сол чистону зарбулмасалҳо, шеърӣ тезгӯякҳоро дӯст медоранд ва дар лаҳҷаҳо, ки омӯзгор машғулиятҳои беруназарсинфиро шавқовару ба мақсади муайян мегузаронад, ҳама фаъолон иштирок мекунанд.

Машғулиятҳои беруназарсинфӣ имконият медиҳад, ки маводи дар дарс омӯхташуда ва дафтари хотира шуурона аз худ карда шуда, мустаҳкамтар гарданд, захираи луғавии бачаҳо зиёд гашта, нутқи шифоҳӣ ва хаттиашон инкишоф ёбад, рағбати онҳо ба омӯхтани забони модариашон афзояд. Ниҳоят, вақте ки онҳо ба синфҳои боло мегузаранд, кори дар машғулиятҳои беруназарсинфӣ кардаашонро давом медиҳанд.

Зербоби 3.3. **“Методикаи ибтиқории ташкили фаъолияти таълимии мустақилонаи хонагӣ дар рушди зеҳнӣ забонии талабагони хурдсол”** номгузорӣ шуда, оид ба махсусияти супоришҳои хонагӣ, имконияти зеҳнии талабагон; фаъолияти тарафайни муаллимон ва волидайн дар ташкили фаъолияти мустақилонаи талабагон; нақш ва меъёрӣ иштироки волидайн дар иҷрои супоришҳои мустақилонаи таълимии хонагӣ; ҳавасмандгардонии маънавии талабагон барои иҷрои супоришҳои мустақилонаи таълимӣ баҳс мекунад.

Дар маҷмӯъ баррасии боби сеюм имкон бахшид, ки мақоми арзишманди технологияҳои таълим дуруст дарк карда шавад. Аз ҷумла, чунин мешуморем, ки дар робита ба истифодаи роҳу равишҳои технологияи таълим омӯзгор, асосан, бо режиссёрӣ (коргардонӣ) машғул

аст. Вай намеомӯзонад, балки роҳнамоӣ мекунад, ҳавасманд мегардонад, ба фикр кардан водор мекунад, фаъолияти омӯзишии хонандагонро ба танзим мебарорад.

Дар ин боб махсусан робитаи таълими ҳамгиро бо таълими тафриқа, нақшаҳо, қоидаҳо, намунаҳо, нақшаҳои дар китоби дарсӣ пешниҳодшуда, методикаи ибтиқории ташаккули малакаи фаъолияти мустақилонаи омӯзишӣ, ки ба рушди зеҳнию нутқии хонандагон дар дарсҳои забони модарӣ нигаронида шудаанд, аҳаммияти калондоранд, васеъ ҳалу фасл гардидааст. Ба андешаи муаллиф, таъмини технологияи робитаи мутақобилаи фаъолияти мустақилонаи омӯзишӣ бо рушди зеҳнию нутқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар дарсҳои забони модарӣ, пеш аз ҳама, ба фаъолияти мустақилонаи хонандагон ҳангоми кор бо варақаҳои тақвиятӣ, намунавӣ ва баррасии дастаҷамъонаи натиҷаи фаъолият дар синф вобаста мебошад.

Ташаккули малакаи фаъолияти мустақилонаи омӯзишӣ ба методикаи иртиботӣ-муқоисавӣ, муоширати эвристикӣ, мубоҳиса, пешниҳоди сарчашмаҳо барои фаъолияти мустақилона ва сайру сафарҳои ҳаёли вобастагӣ дошта, ташкили шаклҳои таълими беруназсинфӣ ва фаъолияти мустақилонаи омӯзишӣ аз забони модарӣ, ки боиси рушди нутқи хонандагони синфҳои ибтидоӣ мегардад, тавассути сайёҳат ба маҳалҳо ва суҳбатҳо бо соҳибони забон, ки лаҳҷаашон аз забони модарӣ фарқ мекунад, гузаронида шуда, натиҷаи қонёкунандаро ба даст меорад.

Боби IV-и рисола ба **“Сатҳи ташаккули малакаҳои фаъолияти мустақилонаи таълимӣ дар робита ба рушди зеҳнию нутқии талабагон дар дарсҳои забони модарӣ”** бахшида шудааст. Дар ин боб муаллиф андешаҳои хешро оид ба консепсия ва мушаххас намудани роҳи равиши мазмуни таҳсилот, коркарди нақшаҳои таълимӣ, барномаҳо, китобҳои дарсӣ, таҳияи шаклҳои гуногуни нақшаю барномаҳо, ки дар фазои таҳсилот арзи вучуддоранд, илман асоснок кардааст.

Боби чорум аз се зербоб иборат буда, дар он асосмандии методии интихоби шаклҳо, мазмун ва намудҳои фаъолияти таълимии мустақилона дар раванди омӯзиши забони модарӣ дар синфҳои ибтидоӣ, иҷрои бошууронаи фаъолияти мустақилонаи кӯдакон дар омӯзиши забони модарӣ, самарабахшии технологияи ташаккули малакаи фаъолияти таълимии мустақилона дар рушди зеҳнию забонии талабагони синфҳои ибтидоӣ баррасӣ гардидааст.

Муаллиф мутмаин аст, ки яке аз масъалаҳои воқеӣ дар назди педагогика ва методикаи таълими замони муосир муайян кардани роҳи усулҳои ташаккулёбию инкишофи сифатҳои маърифатии хонандагони хурдсол, бедор намудани шавқу рағбати маърифатҷӯӣ дар чараёни таълимӣ маҳсуб меёбад. Барои муваффақ шудан ба иҷрои фарзияи пешгузошта ва расидан ба матлаби пажухиш дар қисмати ниҳоии рисола таҳқиқоти озмоишӣ дар заминаи ду синфҳои мувозӣ (синфҳои 3-4) гузаронида шуд.

Барои муайян кардани фаъолияти мустақилонаи омӯзиши забони модарӣ ва инкишофи зехнии талабагон мо саволҳои муайяно мувофиқи барномаҳои таълимӣ пешниҳод кардем ва хоҳиш намудем, ки ба онҳо ба таври хаттӣ иштирокчӣни озмоиш ҷавоб нависанд. Вақти муайяншуда барои ҳарду синфҳо якхела буд ва бо ин тарз баҳогузорӣ карда шудаанд: (5) –аъло, (4) –хуб, (3) –қаноатбахш, (2) –ғайриқаноатбахш.

Натиҷаҳо чунинанд:

Дарачаи фаъолияти мустақилонаи таълимӣ дар хонандагони синфҳои назоратӣ озмоишӣ:

Ҷадвали №1

Синфҳо	Соли хониши 2019-2020			
	гурӯҳи озмоишӣ			
	аъло бо %	хуб бо %	қаноатбахш %	Ғайри қаноатбахш %
3 (озмоишӣ)	-	22,4	36,7	40,9
4 (озмоишӣ)	-	20,1	37,8	43,7
	гурӯҳи назоратӣ			
3 (назоратӣ)	-	20,1	34,4	43,5
4 (назоратӣ)	-	21,5	34,8	43,7
Микдори хонандагон			30	

Аз ташҳиси ҷадвал бармеояд, ки баҳои «5» набуд, баҳои «4» 22,4% (синфи 3); 20,1% (синфи 4); баҳои «3» 36,7% (синфи 3); 37,8% (синфи 4); баҳои «2» 40,9% (синфи 3); 43,7% (синфи 4).

Натиҷаҳо дар синфҳои назоратӣ чунинанд: дар раванди соли хониш баҳои «5» аз рӯи ҷавобҳо мушоҳида нашуд, баҳои «4» 20,1% (синфи 3); 21,5% (синфи 4); баҳои «3» 34,4% (синфи 3); 34,8% (синфи 4); баҳои «2» 43,5% (синфи 3); 43,7% (синфи 4).

Тафовути куллӣ байни синфҳои озмоишӣ ва назоратӣ мушоҳида нашуд. Аз ин лиҳоз, хулоса кардем, ки фаъолияти мустақилонаи забони модарӣ ба инкишофи зехнии талабагон синфҳои ибтидоӣ ба таври кофӣ ташаккул наёфтааст.

Дар охири соли таҳсил дар синфҳои назоратӣ озмоишӣ ба воситаи саволномаҳо (анкетаҳо) самаранокии фаъолияти мустақилонаи таълимӣ муайян карда шуд. Барои муқоиса ҷадвалҳоро таҳлил намуда, самаранокии фаъолияти мустақилонаи таълимӣ дар талабагони хурдсол (дар синфҳои назоратӣ озмоишӣ) чунин арзёбӣ мекунем.

Дарачаи самаранокии фаъолияти мустақилонаи омӯзиши забони модарӣ ва инкишофи зехнии талабагони синфҳои ибтидоӣ дар синфҳои озмоишӣ ва назоратӣ солҳои 2019-2022 чунин аст.

Ҷадвали №2

2019-2020					2020-2021				2021-2022			
Синфҳо	аъл о	хуб	Қа нб ах	Ғай .қа ноа тба хш	аъл о	хуб	Қа но ат	Ғай .қа н бах ш	аъл о	хуб	Қан о ат	Ғай .қ бах ш
	бо %	бо %	бо %	бо %	бо %	бо %	бо %	бо %	бо %	бо %	бо %	бо %
3(озмои шӣ)	2,4	21, 2	35, 7	38, 7	3,2	22, 3	36, 8	37, 7	6, 1	22, 2	36,9	34, 8
4(озмои шӣ)	2,6	20, 2	35, 3	41, 7	3,5	20, 4	34, 3	41, 8	6,3	20, 7	31,3	41, 7
3(назора тӣ)	2,3	20, 7	33, 2	42, 8	3,2	21, 8	32, 5	42, 5	6,2	20, 8	30,2	40, 5
4(назора тӣ)	2,5	22, 5	34, 8	40, 1	3,6	22, 4	33, 8	40, 2	6,4	22, 5	31,1	39, 9
Шум.хо нандаго н	30				30				30			

Аз чадвал бармеояд, ки озмоиши гузаронидашуда чунин натиҷахоро молик гардидааст: дар соли таҳсили 2019-2020 баҳои «5» 2,4% (синфи 3); 2,6% (синфи 4); баҳои «4» 21,2% (синфи 3); 20,2% (синфи 4); баҳои «3» 35,7% (синфи 3); 35,3% (синфи 4); баҳои «2» 38,7% (синфи 3); 41,7% (синфи 4).

Дар соли таҳсили 2020-2021 баҳои «5» - 3,2% (синфи 3); 3,5% (синфи 4); баҳои «4» 22,3% (синфи 3); 20,4% (синфи 4); баҳои «3» 36,8% (синфи 3); 34,3% (синфи 4); баҳои «2» 37,7% (синфи 3); 41,8% (синфи 4);

Дар соли таҳсили 2021-2022 баҳои «5» 6,1% (синфи 3); 6,3% (синфи 4); баҳои «4» 22,2% (синфи 3); 20,7% (синфи 4); баҳои «3» аз 36,9% (синфи 3); 31,3%, (синфи 4); баҳои «2» 34,8% (синфи 3); 41,7% (синфи 4).

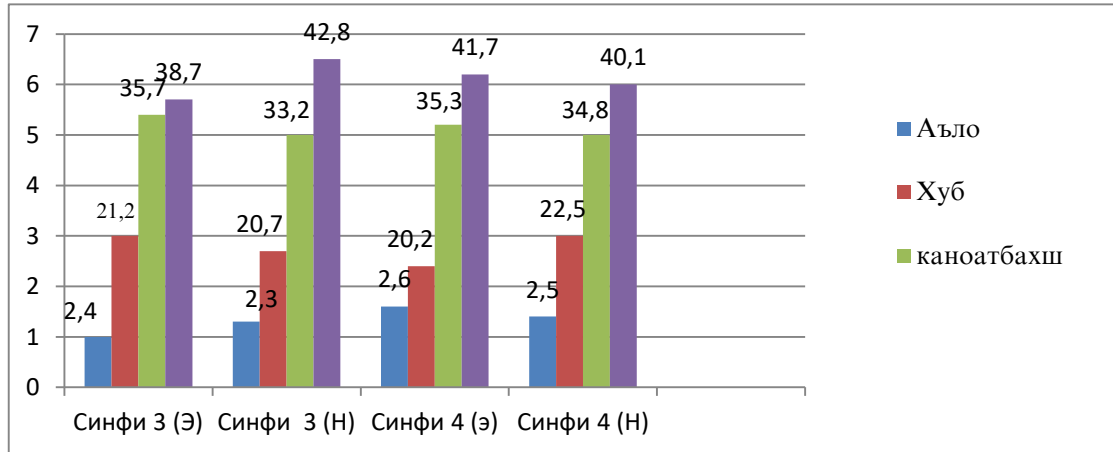
Натиҷаҳо дар синфҳои назоратӣ чунин буданд: дар соли таҳсили 2019-2020-и баҳои «5» аз 2,3% (синфи 3) то 2,5% (синфи 4); баҳои «4» 20,7% (синфи 3); 22,5% (синфи 4); баҳои «3» 33,2% (синфи 3); 34,8% (синфи 4); баҳои «2» 42,8% (синфи 3); то 40,1% (синфи 4).

Дар соли таҳсили 2020-2021 баҳои «5» аз 3,2% (синфи 3) то 3,6% (синфи 4); баҳои «4» аз 21,8% (синфи 3) то 22,4% (синфи 4); баҳои «3» аз 32,5% (синфи 3) то 33,8% (синфи 4); баҳои «2» аз 42,5% (с 3); 40,2% (синфи 4);

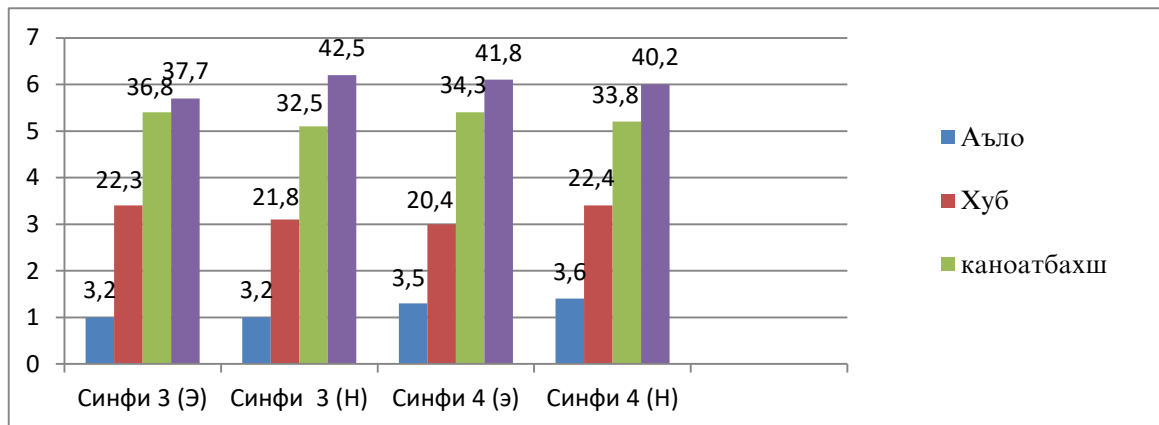
Дар соли таҳсили 2021-2022 баҳои «5» гирифтанд 6,2% (синфи 3), 6,4% (синфи 4); баҳои «4» 20,8% (синфи 3); 22,5% (синфи 4); баҳои «3» 30,2% (синфи 3); 31,1% (синфи 4); баҳои «2» 40,5% (синфи 3); 39,9% (синфи 4).

Натиҷаи чадвалхоро муқоиса намуда, ба чунин хулоса омадем, ки миқдори хонандагони ба баҳои «5» ва «4» дар синфҳои озмоишӣ афзоиш

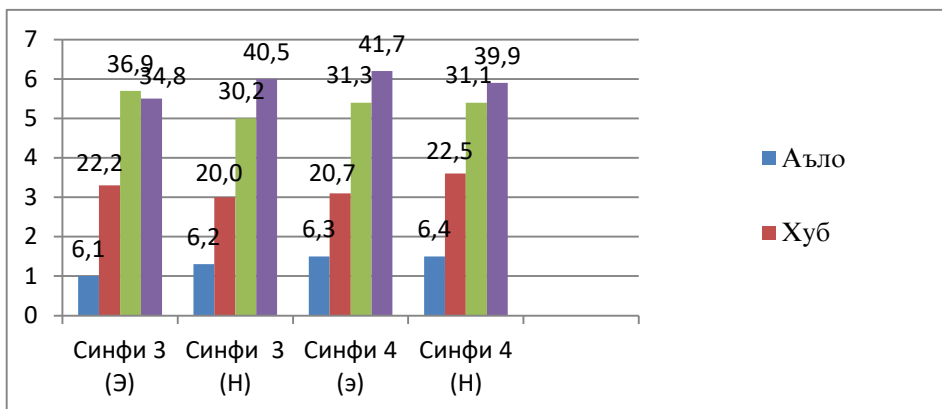
ёфтааст ва миқдори хонандагони баҳои «3» кам шудааст. Лекин ин дигаргуниҳо чандон тафовути баланд надоранд. Барои муайян кардани фаъолияти мустакилонаи омӯзиши забони модарӣ ва инкишофи зеҳнии талабагони хурдсол пеш ва пас аз таҷриба, мо чунин диаграммаҳоро тартиб додем.



Соли 2019-2020



Соли 2020-2021



Соли 2021-2022

Нишондодҳои диаграмма собит сохтанд, ки хонандагони гурӯҳи озмоишӣ, ки солҳои 2019-2020 таҳсил мекарданд, нисбат ба хонандагоне, ки солҳои 2021-2022 таҳсил карданд, ҳангоми омӯзиши забони модарӣ ба гирифтани баҳои «4 камтар ноил гардиданд.

Аз диаграммаҳо маълум аст, ки талабагон нисбат ба ташаккули малакаи фаъолияти мустақилонаи таълимӣ ва инкишофи зеҳнӣ ба пешравиҳо муваффақ гардиданд.

Истифодаи усулҳои гуногуни фаъоли таълимӣ мустақилона омӯхтанро дар талабагон тарбия карда, яққоя донишандӯхтан, муошират кардан, сари вақт ба ёри яқдигар омадан, назорати кори яқдигарро таъмин мекунад.

Зербоби 4.2. «Иҷрои бошурунаи фаъолияти мустақилонаи кӯдакон дар омӯзиши забони модарӣ» ном дошта, оид ба иҷрои фаъолияти мустақилонаи талабагони синфҳои ибтидоӣ ва ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ онҳо дар ҳамбастагӣ бо баёни шифоҳии омӯзгорон чунин арзёбӣ мегардад:

1) Аз ҷиҳати илмӣ ва мақсаднокӣ пухта бошад. (Интихоби илмӣ мавод, оҳанги ифода нақши асосӣ дорад).

2) Баён ва ифодаи мантиқӣ мусалсалии муайяни донишхоро таъмин менамояд.

3) Равшан, фаҳмо ва дастрас будани баёни шифоҳӣ, ки барои ҷамъбасту хулосабарорӣ ва мустаҳкам намудани мавзӯ кумак мерасонад.

4) Аз ҷиҳати бадеият ғанӣ, пурэхсос ва пуртаъсир будани нақли муаллим ба тезтар омӯхтани дониш ёрӣ расонда, дар ташаккули ақлу фаросат ва рушди зеҳнӣ нутқи шифоҳии талабагон нақши ниҳоят калон дорад.

5) Ба ҳисоб гирифтани хусусиятҳои синнусолии талабагон, ки тадричан омӯхтани дониш (зина ба зина) ва инкишофи тафаккурро таъмин менамояд.

Зербоби дигари 4.3. «Самарабахшии технологияи ташаккули малакаи фаъолияти таълимии мустақилона дар рушди зехнию забонии талабагони синфҳои ибтидоӣ» доираи масъалаҳоеро ба ҳукми таҳқиқ гузоштааст, ки дар он маърифат ва моҳияти воҳидҳои лексикӣ дар матнҳои бадеӣ ва ахборотӣ, нутқи шифоӣ ва хаттии хонандагон; мантиқан дуруст истифода кардани калимаҳою ибораҳои дар матн пешниҳодшуда (сермаъногӣ, муродифҳо, муқобилмаъноӣ, омонимҳо); фаҳмидани фарқи байни нутқи гуфторӣ ва навишторӣ, гуфтугӯи ва адабӣ; мустақилона ва мантиқан тағйир додани матн, тартиб додани нақшаи матн, интихоби сарлавҳаи матн; иқтибоси бошуурона бобати тасдиқи фикру ақидаҳо; таҳияи мустақилонаи матнҳо ва амсоли он ҳалу фасл шудаанд.

ХУЛОСАҲОИ УМУМӢ ВА ТАВСИЯҲО

Таҳқиқот ва озмоиши гузаронидашударо дар робита ба мавзӯи рисолаи илмӣ чамбаст карда, мо ба хулосаҳои зерин омадем:

1. Дар раванди дарс набудани тадбирҳои ташаккули малакаҳои фаъолияти мустақилонаи таълимӣ, додани донишҳои тайёр, набудани ҷустуҷӯи мустақилонаи донишҳо, дар хонандагон ғориғболиро тарбия карда, сабаби асосии костаҳои малакаи ҷустуҷӯӣ ва эҷодкории талабагон мегардад **[1-М]**.

2. Азбаркунии бешууронаи қоидаҳо бидуни маънидод ва шарҳи донишҳои азбарнамуда раванди таълими забони модариро душвор мегардонад.

3. Истифодаи асбоби аёнӣ ва маҷмӯи маводҳои дидактикӣ ба дастрасии таълим мусоидат мекунад.

4. Омӯзгорон дар раванди дарсҳо аксар вақт масъулиятро бар души худ гирифта, ба кори мустақилонаи талабагон на ҳамеша аҳамияти ҷиддӣ медиҳанд.

5. Дар раванди дарсҳо истифодаи методҳои гуногуни таълимӣ ва маводҳои дидактикӣ ба фаъолияти мустақилонаи омӯзиши забони модарӣ ва инкишофи зехнии талабагон таъсири мусбӣ мерасонд **[3-М]**.

6. Масоили қабулгардидаи Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф”, ки дар он самтҳои асосии фаъолияти миллӣ, бадеӣ, меҳнатӣ, илмӣ зикр гардидааст, барои дар рӯҳияи ватандӯстию сифатҳои миллӣ таълим ва тарбия кардани талабагон мусоидат мекунад.

7. Дар хонандагон рушд додани қобилияти ҷустуҷӯӣ ва эҷодкорӣ.

8. Дар раванди машғулиятҳои забони модарӣ маҳорат ва малакаи тафаккури эҷодӣ ва мустақилонаи таълимии талабагон рушд ёфта, вусъати шавқу рағбати забондонӣ, инкишофи нутқи бошуурона, фикр карда хондан, навиштан, гӯш кардану фаҳмидан ва фаҳмида изҳори афқору ақида кардани онҳо ташаккул меёбад **[4-М,11-М]**.

9. Ҳангоми иҷрои супориши фаъолияти мустақилонаи таълимӣ қобилияти зехнии талабагон ба ҳисоб гирифта мешавад.

10. Фаъолияти мустақилонаи таълимӣ давоми мантиқии фаъолияти умумӣ ё гурӯҳӣ буда, ба фаъолияти мустақилонаи инфиродӣ

мусоидат мекунад. Ҳамзамон вақти муайян вобаста ба душворӣ ва содагии матну супоришҳои фаъолияти мустақилонаи таълимӣ барои талабагони аълохон, аълохону хубхон ва хубхону миёнахон муайян карда шуд.

11. Барои мушаххас шудани мақсаду вазифаҳои раванди ташаккули малакаи фаъолияти мустақилона дар омӯзиши забони модарӣ оид ба мафҳуми сифатҳои маърифатӣ хонандагон бояд фаҳмиши амиқ дошта бошанд, чунки масъалаи донишҷӯи хусусиятҳо, маҳоратҳо ва синну соли хонандаи хурдсол дар назарияи педагогика ва психология яке аз ҷойҳои намоёнро ишғол мекунад [12-М], [13-М].

12. Ба назар гирифтани душворӣ ва содагии супоришҳои фаъолияти мустақилонаи таълимӣ барои аълохонҳо, аълохонҳову хубхонҳо ва хубхонҳову миёнахонҳо.

13. Хусусияти синну солии кӯдакони синни мактаби он аст, ки онҳо барои амаликунони орзуи ҳамеша дар ҷидду ҷаҳд мебошанд. Аз ин рӯ, фаъолияти мустақилона аҳамияти махсус дошта, ба ташаккулёбии сифатҳои маърифатӣ ва манфиатҳои шахсӣ, касбию иҷтимоии онҳо мусоидат мекунад.

14. Одат кунонидани талабагон барои иҷрои кори мустақилона.

15. Мо метавонем якҷанд вазифаҳои усулҳои интерактивии таълимотро пешниҳод кунем, ки ба ташаккул ва рушди фаъолияти мустақилонаи таълимии хонандагони хурдсол равона шудаанд. Аз ҷумла:

а) ҳангоми истифодаи роҳу усулҳои интерактивӣ дар таълим, фаъолияти мустақилона ва кӯшишу ғайрати хонандагон меафзояд.

б) тафаккур мустақилона рушд карда, тавассути ҷустуҷӯ дар талабагон ҳисси масъулиятнокӣ ва худмуайянкунӣ инкишоф меёбад.

в) дар раванди таълим ба мустаҳкамшавии муносибатҳои байнишахсӣ ва фаъолияти мустақилонаи таълимӣ оварда мерасонад.

г) фаъолияти мустақилонаи омӯзиши забони модарӣ ва инкишофи зеҳнии талабагон хурдсол яке аз вазифаҳои муҳими баланд бардоштани дараҷаи маърифатнокии талабагони хурдсол доништа шавад [15-М], [18-М].

16. Ба омӯзгори кунунӣ танҳо интиқоли донишҳо ба хонандагон кофӣ нест. Пеш аз ҳама, зарур аст, ки ин донишҳоро омӯхта, онҳоро мустақилона дастрас карда, ба хонандагон интиқол диҳад.

17. Дар як дарс ё машғулият малакаи фаъолияти мустақилонаи омӯзиши забони модариро ташаккул додан номумкин аст. Аз ин рӯ, ба омӯзгорон лозим меояд, ки технологияҳои наву усулҳои навро дар ҷараёни таълиму тарбия истифода баранд.

18. Барои ташаккули малакаи фаъолияти мустақилонаи омӯзиши забони модарӣ дар ҷараёни таълиму тарбия истифода бурдани фаъолияти фардӣ, ҷуфтӣ ва гурӯҳии хонандагон самарабахш мебошад.

19. Истифодаи техникаву технологияи навини даврони муосир барои самаранок гардидани фаъолияти мустақилонаи омӯзиши забони модарӣ мусоидат мекунад.

20. Самаранокии истифодаи технологияи таълими интерактивӣ дар фаъолияти мустақилонаи таълимӣ ба бедории фикр, эҷодкорӣ, ҷустуҷӯӣ ва ташаққули рушди зеҳн ва нутқи талабагон боис мегардад **[20-М]**.

21. Шавқу ҳаваси талабагонро нисбат ба иҷрои фаъолияти мустақилонаи таълимӣ бедор намудан.

22. Дар раванди дарс аз бозихои дидактикӣ истифода кардан.

23. Талабагоро ба навиштани нақли хаттӣ ва намудҳои иншо одат кунонидан.

ИНТИШОРОТ АЗ РҶҲИ МАВЗУИ ДИССЕРТАТСИЯ

I. Мақолаҳои илмие, ки дар маҷаллаҳои тақризшавандаи тавсиянамудаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷоп шудаанд:

[1-М]. Бозоров Хушвахт. Афкори методистони тоҷик нисбати фаъолияти мустақилонаи таълимӣ дар рушди зеҳну нутқи кӯдакон /Х. Бозоров./ Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Бахши илмҳои педагогӣ - 2023, №1. С.228-234.

[2-М]. Бозоров Хушвахт. Истифодаи фаъолияти мустақилонаи таълимӣ бо дарназардошти имконоти зеҳнӣ нутқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ /Х. Бозоров./ Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Бахши илмҳои педагогӣ - 2023, №6. С. 225-232.

[3-М]. Бозоров Хушвахт. Нақши кадрҳои педагогӣ дар рушди имконоти зеҳнӣ нутқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ /Х. Бозоров./ Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Бахши илмҳои педагогӣ - 2023, №7. С. 210-218.

[4-М]. Бозоров Хушвахт. Муайян кардани мақсад ва вазифаҳои фаъолияти мустақилонаи таълимӣ дар раванди таълими забони модарии синфҳои ибтидоӣ. /Х.Бозоров./ Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Бахши илмҳои педагогӣ - 2022, №2. С.197-203.

[5-М]. Бозоров Хушвахт. Фаъолияти мустақилонаи таълимӣ омилҳои рушди нерӯи ақлию зеҳни талабагони хурдсол /Х.Бозоров./ Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Бахши илмҳои педагогӣ. 2022, №4. С.264-270.

[6-М]. Бозоров Хушвахт. Ташкили фаъолияти мустақилонаи таълимии талабагони синфҳои ибтидоӣ дар машғулиятҳои забони модарӣ. /Х.Бозоров Х./ Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Бахши илмҳои педагогӣ - 2022, №5. С.306-312.

[7-М]. Бозоров Хушвахт. Мақсад ва вазифаҳои фаъолияти мустақилонаи таълимӣ дар раванди таълими забони модарии синфҳои ибтидоӣ. /Х.Бозоров./ Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Бахши илмҳои педагогӣ -2022, №6. С.158-168.

[8-М]. Бозоров Хушвахт. Ба кори мустақилонаи таълими забони модарӣ одат кунонидани талабагони синфҳои ибтидоӣ. /Х.Бозоров./ Паёми

Донишгоҳи Омӯзгории Тоҷикистон. Бахши илмҳои педагогӣ -2022. №2 (12).С.194-200.

[9-М]. Бозоров Хушвахт. Мусоидати методикаи ибтиқории ташкили фаъолияти таълимии мустақилонаи хонагӣ дар рушди зеҳнӣ забони талабагони хурдсол. /Х.Бозоров// Паёми Донишгоҳи Омӯзгории Тоҷикистон. Бахши илмҳои педагогӣ - 2022.№4 (14). С.183-190.

[10-М]. Бозоров Хушвахт, Ҳамроева Қ. Ба кори мустақилонаи таълими забони модарӣ одат кунонидани талабагони синфҳои ибтидоӣ. /Х.Бозоров// Паёми Донишгоҳи Давлатии Кӯлоб. Бахши илмҳои педагогӣ. - 2022, №1 (26) С.123-130.

[11-М]. Бозоров Хушвахт. Арзёбии ташаккулдиҳанда омили рушди қобилияти зеҳнӣ нутқии талабагони хурдсол дар раванди фаъолияти мустақилона таълимӣ. /Х. Бозоров// Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Бахши илмҳои педагогӣ - 2021, №8. С. 234-239.

[12-М]. Бозоров Хушвахт. Методҳои таълимии ба рушди қобилияти зеҳнӣ нутқии талабагон мусоидаткунанда /Х.Бозоров// Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Бахши илмҳои педагогӣ -2020, №6. С.287-294.

[13-М]. Бозоров Хушвахт. Ташкили фаъолияти мустақилонаи талабагони синфҳои ибтидоӣ дар машғулиятҳои забони модарӣ./Х. Бозоров// Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Бахши илмҳои педагогӣ - 2021, №2. С.271-279.

[14-М]. Бозоров Хушвахт, Ҳамроева Қ. Мавқеъ ва мақоми фаъолияти мустақилонаи талабагони синфҳои ибтидоӣ дар машғулиятҳои забони модарӣ. /Х. Бозоров// Паёми Донишгоҳи Давлатии Кӯлоб. Бахши илмҳои педагогӣ. -2021, №1, (25) С.79-89.

[15-М]. Бозоров Хушвахт. Фаъолияти мустақилонаи таълимӣ, омили асосии рушди зеҳнӣ нутқии талабагон дар дарсҳои забони модарӣ. / Х.Бозоров// Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Бахши илмҳои педагогӣ -2020, №1, С.254-260.

[16-М]. Бозоров Хушвахт. Дар талоши нақӯӣ. / Х.Бозоров// Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Бахши илмҳои педагогӣ. -2018. №7, С. 308-312.

[17-М]. Бозоров Хушвахт, Ҳамроева С. Таъсири тарбиявӣ ва рушдиҳандаи бозиро ба тарбияи кӯдакони синни хурди мактабӣ. /Х. Бозоров// Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Бахши илмҳои педагогӣ. Душанбе, 2017. №3/4, С.314-316.

[18-М]. Бозоров Хушвахт. Ташаккули тарбияи маънавии кӯдакон./ Х.Бозоров. Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Душанбе, 2016, №3\3(202). Саҳ.226-229. (ISSN 2074-1847)

[19-М]. Бозоров Хушвахт. Ташаккули ҷаҳони маънавии хонандагон дар муҳити хонавода. / Х.Бозоров. Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Душанбе, 2016, №3\4(206) Саҳ.249-253. (ISSN 2074-1847)

[20-М]. Бозоров Хушвахт. Марҳилаҳои ташаккулёбии малақаҳои ахлоқии кӯдакон. /Х. Бозоров. Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Душанбе, 2015, № 3\8(182). Саҳ.253-256. (ISSN 2074-1847)

[21-М]. Бозоров Хушвахт. Марҳилаҳои ташаккӯлӣ малакаҳои ахлоқии кӯдакон. /Х. Бозоров. Паёми Донишгоҳи Давлатии Кӯлоб. Кӯлоб 2015, № 2(13). Саҳ.135-138. (ISSN 2616-5260)

[22-М]. Бозоров Хушвахт. Позитивное отношение, как составная часть нравственных качеств детей и подростков. /Х. Бозоров// Вестник Таджикского национального университета. 3\6(96), 2012. С.227 -230. (ISSN 2074-1847).

II. Мақола ва фишурдаи интишорот дар маҷмуаи маводи конференсияҳо:

[23-М]. Бозоров Х. Низомии баҳогузорӣ омили беҳтар гардидани сифати курсҳои тақмили ихтисос. /Х. Бозоров. Конференсияи Ҷумҳуриявӣ бахшида ба моҳи «Илм». Душанбе, ДҶТИБКСМ, апрели 2014. 5 с.

[24-М]. Бозоров Х. Истифодаи усулҳои дидактикӣ дар давраи таълими савод. /Х. Бозоров. Конференсияи Ҷумҳуриявӣ бахшида ба моҳи илм. Душанбе, ДҶТИБКСМ 15.04.2015.5с.

[25-М]. Бозоров Х. Нақши рӯзи иттиҳодияи методӣ дар рушди малакаҳои хониши хонандагони синфҳои ибтидоӣ. /Х. Бозоров. Семинар машварти Ҷумҳуриявӣ (бо мудирони кабинетҳои методии назди шӯъбаҳои маорифи Ҷумҳури) Душанбе, 7-8.10.2016.9 с.

[26-М]. Бозоров Х. Ташаккули тарбияи манавии кӯдакон» Конференсияи илмӣ-амалӣ дар мавзӯи «Тарбияи арзишҳои маънавӣ- ахлоқии насли наврас: Мушкilot ва роҳҳои ҳалли он». /Х. Бозоров. Академияи таҳсилоти Тоҷикистон ва ДДК ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ. Кӯлоб, 15 майи соли 2019. 6с.

[27-М]. Бозоров Х. Муносибати босалоҳият ба таълим омили асосии рушди зехнию нутқии талабагони синфҳои ибтидоӣ дар таълими забони модарӣ. Маводи конференсияи Ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи “Масъалаҳои тамоили салоҳиятноки дар раванди таълими фанҳои тахассусии синфҳои ибтидоӣ”/ Х.Бозоров. ДДОТ, 7 .12 2019. С. 304-308.

[28-М]. Бозоров Х. Дар раванди ташкили фаъолияти мустақилонаи таълимӣ ба эътибор гирифтани имкониятҳои зехни талабгони хурдсол. /Х.Бозоров. Конференсияи илми-назариявии ҳайати профессорону омӯзгорон ва донишҷуён оид ба натиҷагирии корҳои илми тадқиқоти дар соли 2019, бахшида ба “Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ” солҳо 202-2040). Кӯлоб, апрели 2020. с.295-297.

[29-М]. Бозоров Х. Аҳамияти бозӣ ва инкишофи нутқ дар давраи таълими савод./ Х.Бозоров. Конференсияи илми-назариявии ҳайати профессорону омӯзгорон ва донишҷуён оид ба ҷамъбасти корҳои илми тадқиқоти дар соли 2018. Кӯлоб, апрели 2019. с.174-176.

[30-М]. Бозоров Х. Касбу ҳунарҳои мардуми аз нигоҳи ниёғони тоҷик. /Х.Бозоров. Маҷмуаи мақолаҳои конференсияи илмӣ- амалии Ҷумҳуриявии” Омӯзиш ва татбиқи афкори педагогии ниёгон дар таҳсилоти муосир” Душанбе 2021.с72-76.

[31-М]. Бозоров Х. Фаъолияти якҷоя омили асосии рушди зехнию нутқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ / Х.Бозоров. Конференсияи илмӣ-

назариявии ҳайати профессорону омӯзгорон ва донишҷуён оид ба натиҷагирии корҳои илмӣ тадқиқотӣ дар соли 2021-2022 ва вазифаҳо барои соли 2022 (Ҷ.2) .Кӯлоб, апрели 2022. с.49-53.Бахшида ба эълон гардидани солҳои 2022-2026 “Солҳои рушди саноат” ва Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ ва дақиқ” (Солҳои 2020-2026).

[32-М]. Бозоров Х. Фаъолияти якҷоя (интерактив) омили рушди зехнию нутқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ.(Маводи конференсияи ҷухуриявии илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи “Рисолати касбӣ ва миллии омӯзгор дар замони муосир” Бахшида ба 80 солагии н.и.п.,дотсент Иброҳимов Грез/ Х.Бозоров .Кӯлоб,2022,-228 с.

[33-М]. Бозоров Х. Технология ва усулҳои умуми таълими салоҳиятнокӣ. (Маводи конференсияи ҷухуриявии илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи “Рисолати касбӣ ва миллии омӯзгор дар замони муосир” Бахшида ба 80 солагии н.и.п.,дотсент Иброҳимов Грез/ Х.Бозоров .Кӯлоб,2022,-228 с.

III. Воситаҳои таълимию методӣ:

[34-М]. Бозоров Х. Материалҳои дидактикӣ оид ба таълими савод. / Х.Бозоров. Кӯлоб 1989, 34 с.

[35-М]. Бозоров Х. Ташкили машғулият дар синфҳои дукомплект. / Х.Бозоров. Кӯлоб, 2007, 24 с.

[36-М]. Бозоров Х. Истифодаи усулҳои нави таълим дар дарс. / Х.Бозоров. Кӯлоб, 2010,14 с.

[37-М]. Бозоров Х. Ташкили иттиҳодияи методии фанни дар мактаб. / Х.Бозоров. Кӯлоб, 2011, 34с.

[38-М]. Бозоров Х. Дастури таълимӣ- тарбиявӣ “Нек дарёбу бад макун зинҳор...”. / Х.Бозоров. Душанбе, “Ирфон” с. 2016. - 162 с.

[39-М]. Бозоров Х. Дастури таълимӣ- тарбиявӣ “Дар талоши накуӣ”. [Матн]. / Бозоров. Душанбе, “Ирфон” с. 2019. - 264 с.

[40-М]. Бозоров Х. Дастури методӣ. “Ахамияти усули ҳамкорӣ (интерактивӣ) дар таълими фанни “Забони модарии синфҳои ибтидоӣ”. / Х.Бозоров. Душанбе: “Матбаа” 2019. – 71 с.

[41-М]. Бозоров Х. Дастури методӣ. “Ташкили дурусти фаъолияти мустақилонаи таълимӣ- яке аз востаҳои асосии рушдиҳандаи зехн ва нутқи хонандагони синфҳои ибтидоӣ” /Х.Бозоров - Душанбе: “Матбаа” 2020.-103 с.

[42-М]. Бозоров Х. Монография. “Асосҳои методии ташаккули малакаҳои фаъолияти мустақилонаи омӯзиши забони модарӣ ва инкишофи зехни хонандагони синфҳои ибтидоӣ” /Х.Бозоров - Душанбе: “Матбаа” 2023.-240 с.

IV. Таҷрибаи пешқадам

[43-М]. Бозоров Х. Мероси падар хоҳӣ касби падар омӯз (Аз таҷрибаи омӯзгори синфҳои ибтидоии Гимназияи «Муъминобод»Шоҳбозов Шерназар. / Х.Бозоров. Кӯлоб, 2008, 18 с.

[44-М]. Бозоров Х. Шавқ агар роҳбар шавад...(Аз таҷрибаи омӯзгори синфҳои ибтидоии МТМУ №2-и ш.Кӯлоб Ҷ Зубайдова). / Х.Бозоров. Кӯлоб, 2010, 22 с.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
КУЛЯБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АБУАБДУЛЛОХ РУДАКИ**

На правах рукописи

УДК: 372.811.21/.22(575.3)

ББК: 81(2Р)

Б - 76

БОЗОРОВ ХУШВАХТ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
РОДНОГО ЯЗЫКА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени доктора
педагогических наук по специальности

13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням
образования) (13.00.02.04 - Теория и методика гуманитарных дисциплин,
общее среднее образование)

КУЛЯБ - 2024

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки

Научный консультант: **Шарифзода Файзулло** – академик АОТ, доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Шербоев Саидбой** – доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания Международного университета иностранных языков Таджикистана имени Сотима Улугзода

Шодиев Рустамхон Азизуллоевич – доктор филологических наук, доцент кафедры иранской филологии Таджикского национального университета

Ходжаев Курбон – доктор педагогических наук, профессор кафедры литературы и культуры Международного университета туризма и предпринимательства Таджикистана

Ведущая организация: **Таджикский государственный педагогический университет имени С.Айни**

Защита диссертации состоится _____ 2024 года в 09.00 часов на заседании диссертационного совета 6D.KOA-023 по защите докторских и кандидатских диссертаций, созданного на базе Таджикского национального университета по адресу: Республика Таджикистан, 734025, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета и на сайте www.tnu.tj.

Автореферат разослан « _____ » _____ 2024 года.

Учёный секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических наук



Рузиева Л.Т.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В современном быстроменяющемся и полном контрастов мире граждане должны обладать качествами инициативности, новаторства, реализованности, гибкости, проворства, ответственности, созидательности и креативности.

Достижения этих качеств обусловлено тем, что самостоятельная учебная деятельность на начальной образовательной ступени, в частности на уроках родного языка, создает благоприятную предпосылку интеллектуально-речевого развития учащихся.

Международный опыт и сложившиеся условия Таджикистана показывают, что сегодня недостаточно всего лишь вооружиться знаниями. Исходя из потребностей рынка труда и быстрого развития социально-экономических отношений одним из факторов адаптации учащихся к современности является способность применять на практике свои знания, умения и навыки.

Прогресс современного общества связан с достижением на мировом уровне целенаправленного развития сферы образования, повышение качества которой зависит от её всестороннего развития.

В настоящее время повышение уровня и качества обучения постоянно находится под пристальным вниманием Правительства Республики Таджикистан, использующего все возможности для обеспечения прогресса науки и образования как приоритетного направления социальной политики и придающего развитию отрасли первостепенное значение. Одной из наиболее значимых мер Правительства Республики Таджикистан является переход на компетентный подход к обучению.

Согласно Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Республики Таджикистан от 29 сентября 2020 года № 526) основное внимание необходимо уделять развитию практических (жизненных, реальных) навыков. При компетентном подходе к обучению следует использовать вопросы «Что может делать обучающийся?», «Какие действия может выполнять обучающийся?». При компетентном подходе к обучению, знания, будучи составной частью навыка, используются для проверки, сравнения (на примере) и исправления ошибок. При самостоятельной работе основное внимание уделяется практическому аспекту усвоения знаний, навыков и умений, а целью является подготовка учащихся к самостоятельной жизни. Для этого необходимо учитывать базовые знания учащегося. Практическое упражнение и самостоятельная работа должны соответствовать уровню знаний и способностей учащегося. Выполнение самостоятельной работы мотивирует учащегося, то есть процесс уроков родного языка, способствуя целенаправленному интеллектуально-речевому развитию, побуждают учащихся нести ответственность за усвоение основ знаний. Они чувствуют себя достойными людьми и членами коллектива класса.

Учащиеся должны целеустремленно и конкретно читать и писать, при выполнении самостоятельной работы испытывать интерес к поиску, любознательности и креативности. Иметь мотивацию учиться самостоятельно и быть активными в учебной деятельности, например, в чтении, письме и других учебных мероприятиях, регулярно используя карточки упражнений и примеров. Иногда учащимся предоставляется возможность быть готовыми прочитать книгу и проанализировать прочитанное. Приняв участие в проектной разработке художественной книги и выбрав художественную книгу для чтения и письма, они могут предсказать свое собственное отношение к ее содержанию. Разработав вопросы и повысив свой уровень понимания с помощью аналитических карточек, они активно участвуют в анализе и обсуждении художественного произведения, отстаивают своё мнение и идеи.

Проблема сформированности навыков самостоятельной деятельности при изучении родного языка в целях интеллектуально-речевого развития учащихся начальных классов была и остается одной из основных задач современной школы.

Н.К. Крупская, считая приучение учащихся к самостоятельной работе одной из важных задач учебной работы в школе, подчеркнула, что «человек, который не умеет читать сам и усваивает лишь сказанное учителем, незадачлив, следовательно, подрастающее поколение необходимо воспитывать таким образом, чтобы оно могло самостоятельно вооружаться знаниями. Это одна из тех задач, которую должна выполнить школа» [113, 103].

Причина выбора в качестве темы исследования вопросов формирования навыков самостоятельной деятельности при изучении родного языка в целях интеллектуально-речевого развития учащихся начальных классов заключается в том, что в настоящее время в процессе урока учителя уделяют меньше внимания самостоятельной работе учащихся. Опыт и наблюдение за повседневной деятельностью учителей подтвердили, что педагоги не выделяют необходимое время для самостоятельной работы, при выполнении заданий потребности учащихся не учитываются.

Науками - педагогика и психология доказано, что если учащемуся дать возможность выбора, его интерес к чтению, письму и выполнению другой учебной деятельности возрастет, он будет вдохновлен полученным опытом.

Учащимся нужно предоставить время для самостоятельного чтения и письма. Хороший результат не может быть достигнут, если в процессе обучения не отводится необходимое время на осуществление частей урока: напоминание темы предыдущего урока, привязки предыдущего урока с новой темой, выполнение самостоятельной работы, подведение итогов, заключение и обобщение итогов урока.

Чтобы процесс овладения навыками чтения и письма был эффективным, требуется не менее двух часов в день. На этом этапе для овладения навыками (при выполнении самостоятельной работы) нужны

учебные и инструктирующие задачи, чтобы учащийся под руководством учителя мог самостоятельно действовать и уверенно выполнять задания.

Степень разработанности и изученности темы. Некоторые аспекты укрепления навыков самостоятельной деятельности при изучении родного языка в целях интеллектуально-речевого развития учащихся начальных классов исследовались и обсуждались известными отечественными и зарубежными учеными, такими как Саидрасул Сайдазизов, Мирзо Джафар, Мирзосайд Абдусалом, Мухаммад Расули, Саид Ахмади Васи, Махмудходжа Бехбуди, Ходжимуин Шукруллозода, Исматулло Рахматуллозода, Садриддин Айни, А. Эшонджонов, М. Шукуров, М. Рахмонов, Хилол Каримов, М. Лутфуллоев, Ф. Шарифзода, И. Абдуллоев и др. В Советское время была основательно развита теория дидактики. В данном направлении среди известных ученых того периода свой вклад внесли П.П. Блонский, С.П. Шатский, Л.С. Выготский, Н.А. Менчинская, Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Н.С. Рождественский, Ш.А. Амонашвили, М.Н. Скаткин, В.В. Караевский, Ю.К. Бабанский, Н.И. Болдырев, М.И. Махмутов, В.С. Леднев, а среди таджикских учёных М. Лутфуллозода, Ф. Шарифзода, Б. Рахимов, Х. Буйдоков, У. Зубайдов, К. Кодиров, Ш. Шарофов, Х. Сабуров, А. Нуоров, Дж. Шарифов, каждый из которых в определенной степени исследовал различные аспекты содержания образования в области самостоятельной деятельности, выступающей как фактор интеллектуально-речевого развития учащихся младшего школьного возраста.

В частности, исследователь Б.Т. Лихачев признает интеграцию учебных предметов общеметодологическим принципом формирования содержания среднего образования, утверждая, что «суть интеграции школьных предметов состоит в том, что в них содержания, идеи и относительно крупные факторы смежных наук объединяются в одну учебную дисциплину.» [204, 224].

В 1932–1934 годах в советских школах обучение грамоте осуществлялось по азбуке А.С. Янковской, составленной на основе звукового аналитико-синтетического метода, ставшего официальным в 1936 году.

С 30-х по 80-е годы XX века в таджикских начальных классах в процессе обучения и воспитания использовались учебники педагогов-методистов: Хилола Каримова, Вахида Асрори, Дододжона Тоджиева, М. Фозилова, А. Эшонджонова. Учебник «Алифбо» Х. Каримова, гарантируя на протяжении почти 50 лет выполнение одной из важнейших задач воспитания и обучения: чтение, письмо и речевое развитие во всех учебных заведениях республики, тем самым способствовал развитию навыков самостоятельной деятельности по изучению родного языка, нацеленному на интеллектуально-речевое развитие учащихся начальных классов.

Исследование и анализ показали, что выполнение самостоятельной работы подготавливает учащегося к самостоятельной жизни. Между тем для достижения данной цели недостаточно лишь организации и осуществления

самостоятельной деятельности учащихся и по некоторым направлениям организации самостоятельной деятельности учащихся имеются недостатки.

Исследования и анализы показали, что для устранения пробелов в сформированности навыков самостоятельной деятельности по изучению родного языка в целях интеллектуально-речевого развития учащихся начальных классов значимым представляется рассмотрение следующих вопросов:

- анализ и оценка качества учебных планов и программ, учебников, пособий и дидактических материалов по обучению родному языку;
- исходя из интеллектуально-речевых возможностей учащихся начальных классов изыскать способы повышения компетентности педагогических кадров с целью формирования самостоятельной учебной деятельности;
- подготовка педагогических кадров в учреждениях высшего профессионального образования, достижения и недостатки;
- поиск и раскрытие причин имеющихся изъянов и способов их устранения;
- определение цели и задач самостоятельной учебной деятельности в процессе обучения родному языку начальных классов;
- развитие навыков самостоятельной мыслительной деятельности;
- пробуждение интереса к знанию языка;
- развития осознанной речевой активности;
- осмысленное чтение, письмо, слушание, понимание и говорение, то есть постижение смысла текста с чужих слов;
- методическое обоснование выбора формы, содержания и видов самостоятельной учебной деятельности в процессе изучения родного языка в начальных классах.

Связь исследования с программами (проектами) и научной тематикой. Диссертационное исследование проведено в рамках перспективного плана научно-исследовательских работ кафедры гуманитарных наук и методики их преподавания факультета педагогики и культуры Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки на 2019-2023 годы на тему «Методические основы формирования навыков самостоятельной деятельности при изучении родного языка и интеллектуального развития учащихся начальных классов» и основных положений «Учебной программы» на 2020-2025 годы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования. Определение и развитие методических основ формирования навыков самостоятельной деятельности при изучении родного языка для развития интеллектуальной способности учащихся начальной школы и приобщение их к самостоятельной работе.

Задачи исследования:

1. Изучение исторических источников о самостоятельной учебной деятельности российских и таджикских педагогов-методистов.

2. Теоретический анализ философской, педагогико-психологической и методической литературы по теме исследования.

3. Изучение и анализ качества учебных планов и программ, учебников, пособий и дидактических материалов по обучению родному языку, связанных с самостоятельной деятельностью младших учащихся.

4. Акцент на интеллектуальном потенциале младших учащихся в процессе организации самостоятельной деятельности при изучении родного языка.

5. Определение требований и педагогических аспектов навыка самостоятельной деятельности в изучении родного языка для развития интеллектуальной способности учащихся начальных классов.

6. Анализ современного состояния самостоятельной учебной деятельности на уроках родного языка с целью развития интеллектуально-речевой способности учащихся начальных классов.

7. Поиск путей повышения эффективности самостоятельной деятельности учащихся начальных классов;

8. Обоснование с опорой на экспериментальный опыт необходимости самостоятельной деятельности учащихся на уроках родного языка с целью выработки у них интеллектуально-речевого потенциала.

9. Разработка инновационных форм самостоятельной деятельности в изучении родного языка для развития у учащихся начальной школы интеллектуальной способности.

10. Разработка на основе теоретических и экспериментальных результатов учебно-методических пособий для педагогов по эффективности самостоятельной деятельности на уроках родного языка начальных классов.

Объект исследования - процесс формирования навыков самостоятельной деятельности в изучении родного языка для развития интеллектуальной способности учащихся начальных классов.

Предмет исследования - потенциал и возможности самостоятельной деятельности учащихся начальных классов при изучении родного языка и их интеллектуально-речевом развитии.

Гипотеза исследования - процесс формирования навыков самостоятельной деятельности в изучении родного языка и интеллектуального развития учащихся начальных классов будет эффективным, **если:**

а) педагогами будет больше акцентироваться внимание на нормативные правовые документы в сфере образования, особенно образовательным стандартам, программам, учебным планам и учебникам;

б) опираться на опыт обучающихся, в котором сочетается не только опыт обучения и усвоения, но и разнообразный опыт регулирования социальных отношений в процессе образования;

в) учитываться глубокое понимание событий и жизненных реалий, путем использования современных образовательных технологий на уроках по родному языку;

г) братья во внимание педагогическая и психологическая реальность самостоятельной деятельности в изучении родного языка, нацеленной на интеллектуальное развитие учащихся начальных классов;

д) в процессе выполнения различной учебной деятельности будет уделяться внимание индивидуально-личностным и возрастным особенностям младших учащихся;

е) определяться причины и источники возникновения препятствий, влияющих на эффективность самостоятельной учебной деятельности обучающихся;

ё) учащийся будет в состоянии самостоятельно и логически правильно изменять текст, не нарушая содержания.

Основные этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап (2019–2020 годы) - на этом этапе определилось ядро изучения и анализа научно-исследовательской литературы, штудировалась и анализировалась философская, психолого-педагогическая, методическая литература по вопросам формирования навыка самостоятельной деятельности в изучении родного языка для развития интеллектуальной способности учащихся начальных классов, наметились методологические основы и понятийный аппарат исследования.

Второй этап (2020–2021 годы) - опытно-поисковой период, включающий проверку гипотезы, в ходе которого исследовалась совокупность способов формирования навыка самостоятельного занятия изучением родного языка на пути к интеллектуальному развитию учащихся начальных классов. Исходя из этого экспериментальным способом определены разнообразные виды самостоятельной деятельности по изучению родного языка, способствующие интеллектуальному развитию учащихся начальных классов.

На **третьем этапе (2021–2022 годы)** обрабатывалась полученная в ходе эксперимента информация, проводилось практическое применение результатов исследования, которые затем анализировались и оформлялись в установленном порядке. Определение достоверности полученных результатов и их обработка осуществлялись статистико-математическими методами. Материалы исследования готовились в виде статей и публиковались в отраслевых изданиях. Разрабатывались и внедрялись в практику методические рекомендации для учителей начальных классов, завершилась подготовка диссертационной работы.

Теоретические и методологические основы исследования. В процессе исследования мы сосредоточивали внимание на разнообразных **методологических** принципах и факторах. В частности, нами изучались и анализировались воззрения таких известных педагогов-методистов советской эпохи, как Н.Н. Шепетова, С.П. Редозубов, А.И. Воскресенская, А.В. Янковская, Н.Н. Каноныкин, Н.А. Щербаков, Е.А. Адамович и др., определившие своими отдельными работами и статьями способы и

инструментарий самостоятельного изучения родного языка в учреждениях начального образования. В педагогических, психологических и методических трудах Ю.К. Бабанского, М.А. Данилова, В.И. Загвязинского и других анализировалась теория целостности педагогического процесса, в исследованиях Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, В.В. Репкина рассматривалась теория учебной деятельности, в исследовании И.Я. Лернера представлена идея функционального подхода, а в работах В.П. Беспалько, А.С. Выготского, А.Н. Леонтьева исследовались вопросы формирования личности. Философские основы гуманизации образования изучались исследователями Б.С. Гершунским, В.С. Шубинским, И.Х. Каримовой и др., дидактико-методологические основы обучения младших учащихся подвергались исследованию М. Лутфуллоевым, Ф. Шарифзода, И. Абдуллоевым, Ф. Икромовым, Р. Давлатовой, Р. Мирзоевым, Р. Довудовым и др. Вместе с тем наше внимание акцентировалось также на идеях и концепциях таких ученых и мыслителей Востока, как А. Рудаки, А. Фирдоуси, Ибн Сина, А. Беруни, У. Кайковус и др.

Вопрос методических основ формирования навыка самостоятельного изучения родного языка, обуславливающего интеллектуальное развитие учащихся начальных классов не мог оставаться вне поля зрения отечественных ученых и педагогов. В своих исследованиях ведущие отечественные ученые, в частности, Х. Буйдоков, И.Х. Каримова, М. Лутфуллоев, Ф. Шарифзода, И. Абдуллоев, Х. Сабуров, Р. Давлатова, Р. Мирзоев, Р. Довудов и другие рассмотрели некоторые аспекты данного вопроса. В частности, ими исследовались вопросы активного усвоения и самостоятельной учебной деятельности учащихся разного возраста в процессе обучения и воспитания.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки научной гипотезы использовались следующие методы исследования:

- анализ научной, научно-методической и психолого-педагогической литературы;
- обобщение и систематизация научной информации;
- наблюдение за деятельностью учителей начальных классов и учащихся;
- педагогический опыт;
- анкетирование, проведение опроса, интервьюирование и т.п.

Источники информации. В исследовании рассмотрены и проанализированы труды современных западных ученых, российских и таджикских исследователей по проблеме формирования самостоятельной деятельности младших учащихся, фундаментальные исследования педагогов, психологов, методистов и опыт ведущих педагогов республики, а также законы и нормативные правовые акты Республики Таджикистан об образовании, в том числе, Закон Республики Таджикистан «Об образовании» [139; 70], «Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года».

Эмпирические предпосылки. Эмпирическим ядром исследования явились практический подход автора диссертационного исследования к исследуемым объектам: изучение научно-методической литературы по теме, изучение общедидактической и теоретической литературы по методике обучения родному языку, изучение и применение передового педагогического опыта, наблюдение за процессом обучения в начальных классах посредством использования эмпирических методов, анализа руководящих документов, анализа деятельности учащихся, изучения педагогической деятельности учителей, комплекса разнообразных методов обучения, организации и проведение констатирующих и формирующих экспериментов, анализ и обобщение фактов и сведения, полученных в ходе экспериментирования, а также сравнительный разбор и оценка их результатов, педагогическое наблюдение, интервьюирование, методы самооценки и экспертной оценки на основе полученной информации, формирование научных фактов, полученных в результате использования качественных и количественных показателей.

База исследования. Учебная, научно-исследовательская и опытно-экспериментальная работа проводилась с сентября 2019 года по май 2022 года в Институте повышения квалификации педагогических работников Кулябского региона Хатлонской области, в учреждениях общего среднего образования №№1, 9, 53 города Куляба, №№1, 2, Государственной гимназии «Химмат» Муминабада, №№ 1, 2, 3 района Шамсиддина Шохина. К опытно-экспериментальной работе привлечено более 740 младших учащихся в возрасте от 8 до 10 лет.

Научная новизна исследования. Научная новизна диссертационного исследования заключается в том, что:

- выявлены и реализованы эффективные способы организации самостоятельной деятельности, способствующей интеллектуально-речевому развитию;
- определены современные методы формирования самостоятельной деятельности учащихся, ведущей к их интеллектуально-речевому развитию;
- определены требования и педагогические аспекты навыка самостоятельной деятельности в изучении родного языка, направленного на интеллектуальное развитие учащихся начальной школы;
- определено современное состояние самостоятельной учебной деятельности на уроках родного языка начальных классов, позволяющей развить интеллектуально-речевую способность учащихся;
- разработана модель самостоятельной деятельности учащихся на уроках родного языка, нацеленной на интеллектуально-речевое развитие;
- разработаны инновационные формы самостоятельной деятельности в изучении родного языка, обуславливающей интеллектуальное развитие учащихся начальных классов.

Положения, выносимые на защиту:

- технология приучения учащихся к самостоятельной работе по изучению родного языка;
- способы определения мыслительных способностей учащихся;
- обучающая, формирующая и воспитательная сущность текстов для обучающихся;
- способы организации разнообразных диалогов, диспутов и дискуссий вследствие самостоятельной учебной деятельности учащихся при их собственном участии;
- роль дидактических игр в самостоятельной деятельности;
- методика инициирования самостоятельной деятельности как методика развития интеллекта учащегося;
- совместная активность педагогов и родителей в организации самостоятельной учебной деятельности учащихся.

Теоретическая и практическая значимость исследования.

Теоретическая значимость исследования выражается в совершенствовании теории методики и исходит из научной новизны и результатов исследования, которые представлены следующими моментами:

- самостоятельная деятельность при изучении родного языка, способствуя повышению уровня знаний учащихся, развивает их интеллектуально-речевую способность;
- правильная организация самостоятельной работы, обусловив рост профессионального умения учителей, способствует правильному усваиванию учащимися основ знания;
- правильная организация самостоятельной работы обусловило повышение уровня знаний, навыков и умений учащихся;
- проведен поиск и выявление наиболее надлежащих и приемлемых способов организации самостоятельной работы.

Практическая значимость исследования выражается в следующих соображениях:

- определены педагогические и методические аспекты организации самостоятельной деятельности учащихся начальных классов при изучении родного языка;
- последовательность использованных в диссертации способов и предложений, способствуя повышению уровня знаний, позволила развивать интеллектуально-речевые способности учащихся при выполнении самостоятельной работы и применять полученные теоретические знания на практике;
- использование разнообразных видов самостоятельной деятельности позволило развить у учащихся способности самостоятельно мыслить, делать выбор, искать и находить решения проблем;
- через самостоятельную деятельность выявлены факторы развития интеллектуальных и речевых способностей учащихся;

- получена необходимая информация по формированию навыка самостоятельной деятельности при изучении родного языка с целью интеллектуального и речевого развития учащихся начальных классов;

- полученная информация о самостоятельной деятельности будет полезна и в дальнейшем использовании для развития интеллектуальных и речевых способностей учащихся;

- полученные результаты нашли практическое применение в учебно-воспитательной работе всех учреждений образования и на курсах повышения квалификации учителей начальных классов Кулябского региона;

- в самостоятельной деятельности учащихся городов и районов Куляб, Ховалинг, Муминабад и Шамсиддин Шохин применялся комплекс методов взаимодействия (интерактивности), актуальных для темы и вопросов исследования;

- обеспечены многократное использование результатов по опытно-поисковой работе, подтверждение гипотезы исследования, личное участие автора диссертации в опытно-поисковой работе, а также качественный анализ полученных сведений по самостоятельной учебной деятельности в направлении интеллектуально-речевого развития учащихся;

- представлены рекомендации и методические указания по самостоятельной деятельности в изучении родного языка для развития интеллектуальной способности учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений.

Степень достоверности результатов исследования. Точность и достоверность результатов исследования обеспечивается обоснованностью и верностью теоретико-методологического подхода, совокупностью взаимосвязанных методов научного исследования, полностью совместимых с темой и задачами исследования, а также соответствием теоретических положений и выводов, достаточностью использованных научных источников, обоснованностью использования экспериментальных методов и сведений, полученных в результате экспериментальных исследований.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (13.00.02.04 - Теория и методика гуманитарных дисциплин, общее среднее образование): 1. Теория и методика обучения. 1.1. Методология конкретных предметов: взаимосвязь научных и учебных методов познания; 1.2. Ценность и цели обучения: формирование положительной мотивации к обучению, мировоззрение и научная картина мира у субъектов образовательного процесса. 1.3. Содержание обучения: оценка эффективности учебных программ. 1.4. Методическое обеспечение и технологии обучения, качество обучения: методическое обеспечение самостоятельной работы. 2. Теория и методика воспитания учащихся и студенческой молодежи: разработка теории и методики внешкольного обучения и воспитания, руководство самостоятельным творчеством.

Личный Вклад соискателя ученой степени в исследовании. Личный вклад соискателя проявляется во всестороннем анализе проблемы; в правильном сочетании теоретических и экспериментальных исследований, количественном и качественном анализе материалов и результатов, полученных в ходе экспериментальных работ; в использовании содержания методов, связанных с темой, целью и задачами исследования; в организации и проведении экспериментальных исследований, практическом утверждении положений научной работы в процессе анализа научных статей, участия в научных мероприятиях, обобщения полученных результатов и при разработке диссертационного исследования.

Апробация и реализация результатов исследования. Основные положения и результаты диссертации обсуждены и апробированы в течение 2019–2022 годов на научно-практических конференциях, научно-методических семинарах и круглых столах. Результаты исследования внедрены в учреждениях общего среднего образования №№1, 9, 53 г. Куляба, №№1, 5, 12 Ховалингского района; №№2, 7, 36, 38 и гимназии №1 Муминабадского района, №№2, 3, 8 района Шамсиддина Шохина (2019-2022 годы), где подтвердили свою эффективность.

Публикации по теме диссертации. Основные результаты диссертационного исследования, представленные и обсужденные на университетских и республиканских конференциях, научно-методических семинарах и в РИПКПРСО по группе районов Кулябского городского подчинения, нашли свое отражение в опубликованных 33-х научных статьях диссертанта, в частности, 22 статьи из которых вышли в рецензируемых научных изданиях Перечня, рекомендованного ВАК при Президенте Республики Таджикистан, 8- учебно-методических разработок, 2 статьи в других изданиях, 11 статей в сборниках материалов конференции.

Структура и объем диссертации: Диссертационное исследование состоит из введения, 4 глав, 15 подразделов, заключения и списка литературы, его объем составляет 390 страниц компьютерного текста, включающий список 400 использованных источников, основное содержание диссертации включает 353 страницы. В диссертации использованы 18 таблиц, 6 диаграмм, 5 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования для науки и практики, указаны объект и тема исследования, определена цель исследования, изложены гипотеза и задачи исследования, описаны этапы исследования, научная новизна, определена теоретическая и практическая значимость, основные выносимые на защиту положения диссертации, приведены сведения об апробации исследования, уточнена концепция исследования.

В первой главе **«Развитие идеи формирования навыка самостоятельной учебной деятельности младших учеников в психолого-**

педагогическом исследовании» исследована педагогическая, психолого-методическая сущность навыка самостоятельной учебной деятельности младших учеников. Из анализа существующих соображений о развитии методических основ формирования навыка самостоятельной деятельности по изучению родного языка и интеллектуальному развитию учащихся начальных классов следует, что мнения о его сущности расходятся. В связи с этим, исходя из изучения и анализа трудов по психологии и педагогике, определен подход к формированию навыка самостоятельной учебной деятельности младших школьников.

В разделе 1.1. **«Теоретические положения интеллектуально-речевого развития - основная цель самостоятельной учебной деятельности учащихся начальных классов»** проведен глубокий анализ исторического экскурса по истокам педагогической мысли о самостоятельной учебной деятельности (философская мысль, идеи педагогической психологии европейских, русских, советских и таджикских мыслителей); дана оценка педагогическим идеям персидско-таджикских мыслителей об интеллектуальном развитии при самостоятельной деятельности человека; проанализировано мнение русских и советских методистов о самостоятельной деятельности ребенка; рассмотрен взгляд таджикских методистов относительно самостоятельной деятельности учащихся начальных классов.

В частности, было отмечено, что каждый предмет обучения в общеобразовательных учреждениях, особенно начальных классах, имеет свои особые трудности. Следовательно, каждый учитель должен хорошо знать общие методы разных предметов в дополнение к методикам специализации, поскольку знание всевозможных путей и способов позволяет учителю внести свой вклад в усвоение знаний и их притворение в жизни. Обучение становится эффективным лишь тогда, когда самостоятельная деятельность строится на взаимодействии учителя и ученика.

Исторический экскурс по истокам педагогической мысли о самостоятельной учебной деятельности показывает, что в Древней Греции в школу принимали детей в возрасте от 7 до 13–14 лет. В этих школах учили читать, писать и считать. «Для обучения письму использовались доски, покрытые воском. На ней тонкой палочкой писали буквы. Под наставлением учителя учащиеся самостоятельно учились считать с помощью пальцев, камней и доски».

По мнению Я.А. Коменского, продолжительность изучения родного языка в школе должна была составлять шесть лет. Однако, в то время продолжительность обучения в начальной школе составляла два-три года и ограничивалась обучением письму, чтению и обычному счёту. Заслуга Я.А. Коменского заключалась в том, что он повысил значимость начальной школы в усвоении родного языка, в которой определил продолжительность курса обучения. В начальных школах содержание обучения состояло из

знаний по предметам: география, геометрия, естествознание с включением обучения пению и ручному труду.

Дидактика Жан-Жака Руссо основана на том факте, что на основе развития самостоятельности у ребенка формируются навыки наблюдательности и сообразительности: «Все должно предоставляться ребенку для восприятия с широкой степенью наглядности».

Еще 200 лет назад в предшествующих западноевропейских школах существовала необходимость самостоятельного изучения грамоты и ремесла. основоположниками таких взглядов в Европе являются Шерр Рюг Грезер, Дистервег и Фогель, а в школах России выдающийся русский ученый-педагог К.Д. Ушинский. Значимость самостоятельной деятельности для интеллектуально-речевого развития учащихся они считали главным делом. В середине XVIII века известным русским ученым М.В. Ломоносовым составлен логический грамматический процесс изучения языка, который был первой грамматикой русского языка и включал в себя правила правописания. Грамматика Ломоносова XVIII века по самостоятельному изучению русского языка увеличила интерес к изучению языка среди грамотных людей.

Знаменитый русский лингвист Буслаев предлагает связать обучение грамматике с чтением, развитием логического мышления и речи. Выбор метода обучения Буслаев обуславливает изучаемым материалом. В центре внимания должны быть не грамматические стандарты, не свод правил учебного материала, а языковые факты, дающие необходимый материал для обобщения.

Согласно методике Буслаева, грамматика должна обучаться в сочетании и во взаимосвязи с чтением, развитием речи, стилем построения предложений и историей литературы. Он не допускал вызубривания правил и обучения грамматике механическим образом. Ряд вопросов, которые Буслаев поставил перед своей грамматикой, будучи несомненно важными и для грамматики таджикского языка, имеют большое значение в его обучении. Они представляют собой общие вопросы связи языка и мышления, работы над значением речевых категорий, взаимосвязи формы и содержания, взгляда на языковые явления в историческом плане, не механического, а сознательного изучения языка, связывания языка с литературой, что характерно для всех языков.

От достаточной грамотности учащихся зависит прогресс учащихся в самостоятельном усвоении знаний, в том числе, в изучении родного языка и других предметов. В любой период обучения грамоте педагог должен учитывать, что посредством самостоятельной работы он прививает и закладывает в сознание детей основы предмета таджикского языка, навыки письма и речи. Следовательно, он должен стараться, чтобы учащиеся могли с легкостью и самостоятельно работать с заданным материалом

Раздел 1.2. «Интеллектуальная возможность младших учеников в процессе организации их самостоятельной учебной деятельности в методических разработках» посвящен анализу, обобщению и оценке работ

таджикских методистов 20-50-х, 60-80-х годов XX века и периода независимости Таджикистана.

Отмечается, что в соответствии с состоянием научных отраслей языкознания, педагогики, психологии в разные исторические периоды возникли разные методические теории о методе обучения грамоте и методе обучения грамматике. Учителя и методисты использовали разнообразные методы для улучшения качества обучения грамоте.

Первые разработки таджикских методистов были составлены после 20-х годов XX века и продолжали развиваться из года в год. К числу первых работ таджикских исследователей по методике обучения можно отнести работы Мирзы Мухаммадзода Собита «Ключ к образованию» (1922), «Грамматика таджикского языка для V-VI классов» (1927), «Первый опыт по морфологии» (1930), «Грамматика» (1930), «Муфрадот-маа-мураккаботи сархат» (1932), Нисора Мухаммада «Букварь таджикского языка» (1924) и др.

С 40-х по 80-е годы XX века использовались учебники Хилола Каримова, Вахида Асрори, Дододжана Тоджиева, М. Фозилова, А. Эшонджонова.

После 90-х годов XX века началась эра интегрированного образования. В связи с этим выходят книги педагога-методиста Ф. Шарифзода «Совместное обучение – основа развития и воспитания», «Интегрированное образование: Проблемы, исследования и мнения» (часть 2), «Теория и практика интегрированного образования».

В 2007 году вышла книга устода М. Лутфуллоева «Основы начального обучения родному языку», представляющая собой относительно полную версию предыдущей книги, в которой подробно представлены виды самостоятельной работы.

В 2014 году группой авторов в составе: Ф. Шарифзода, М. Лутфуллоев, Б. Ганиев, С. Куйбекова была выпущена и стала доступной для учителей и методистов отрасли «Методика обучения родному языку во 2-м классе».

Предписывается применять на уроках методы активизации учебного процесса, такие как создание ролей, мыслительная интенсивность, самоконтроль, самопроверка и самооценка, воображение и рисование, обычные и тестовые вопросы и анкеты, диаграммы, ребусы, кластеры, развлекательные и обучающие игры, которые осуществляются самостоятельно и способствуют развитию интеллекта и речи учащихся.

Фактически, для того чтобы учащийся развивал свое мышление и укреплял его, он должен постоянно искать знания и учиться, то есть стремиться к «знаниям» и познать все то таинственное, ценное и необходимое, чего он еще не осмыслил. Он должен проверять полученные знания на практике и получать результаты, понимать, что знания и тайны мира необъятны, но познаваемы, и если человек будет регулярно усердно учиться, он станет мудрым и могущественным.

Как сказал великий Фирдоуси:

Тот мощи достигнет, кто знания достиг;

От знания душой молодеет старик.

В науке методике обучения родному языку большие надежды возлагаются на авторов-методистов М. Лутфуллоева, Ф. Шарифзода, С. Аминова, С. Шербоева, А. Байзоева, Р. Мирзоева, И. Абдуллоева, Б. Боронова и др. Эти и другие педагоги-методисты, на наш взгляд, занимаются решением проблем, в которых нуждается наше сегодняшнее общество.

Существовали различные методические теории относительно акцентирования на интеллектуальном потенциале младших школьников в зависимости от их возраста, умственных и физических возможностей в процессе организации самостоятельной деятельности по занятию грамматикой. Несмотря на отсутствие в обучении определенной системы, учителя и методисты, используя разнообразные обращённые на повышение качества обучения методы, осуществляли самостоятельную деятельность учащихся, начав изучение со звуков и заканчивая слогами или целыми словами (синтетический метод).

Группа методистов, учитывая возможности и интеллектуальные способности младших учащихся в процессе организации самостоятельной учебной деятельности, осуществляла обучение, начиная с целых частей (в том числе слов) и заканчивая небольшими (звуками и буквами) составляющими (аналитический метод). Другая группа преподавателей и методистов использовала в своей работе элементы первых двух методов и создала общий метод под названием «Метод анализа и синтеза» (аналитико-синтетический метод).

Опыт обучения грамоте показал, что эффективное использование звукового аналитико-синтетического метода (то есть метода звукового анализа и синтеза) при выполнении самостоятельной учебной деятельности способствует развитию интеллектуально-речевых способностей учащихся, где бесспорна более высокая результативность данного метода, поскольку в процессе организации самостоятельной учебной деятельности учитывается интеллектуальная способность младших учащихся.

Учитываемая интеллектуальная способность младших учащихся позволяет осуществлять самостоятельную учебную деятельность вкуче по методу анализа и синтеза. Важность эффективного использования данного метода состоит в том, что он определяет звуковые особенности нашей речи и помогает осознанно усваивать грамоту. К сожалению, приходится признать, что в практической деятельности образовательные учреждения и большинство педагогов весьма редко прибегают к организации мыслительной деятельности учащихся.

В разделе 1.3., озаглавленном «Анализ и оценка качества учебных планов и программ, учебников, учебных пособий и дидактических материалов по обучению родному языку (содержание обучения) относительно самостоятельной учебной деятельности младших учеников», проанализировано качество учебных планов и программ,

учебников, пособий и дидактических материалов по обучению родному языку в 20-60-х и 70-90-х годах XX века и с 90-х годов по настоящее время.

Следует отметить, что программа родного языка, как и другие программы, является одним из важнейших государственных документов, в котором установлен объем знаний каждого ученика начальной школы. В данном подразделе автор исследует программы родного языка, начиная с 1951 года, а также особое внимание уделяет плану школьного образования. По мнению автора, в настоящее время возникла реальная необходимость в рассмотрении новых образовательных стандартов, отвечающих требованиям мирового сообщества, с тем чтобы объем образовательного бюджета учащихся был научно обоснованным и способствовал эффективному решению учебно-воспитательных задач.

В данном подразделе также, указывая на включение школьной реформы в содержание школьного образования, проблема интегрированного образования как одного из столпов упомянутой реформы анализируется в теоретико-практическом плане на примере интегрированного обучения «Родному языку», «Искусству и труду» в деятельности начальных классов. По мнению автора, данное событие в какой-то мере позволило удовлетворить желание детей учиться, вырабатывать самостоятельность и развивать свои способности, обогащать своё мировоззрение и внутренний мир. Вместе с тем у детей происходит развитие самостоятельного мышления, сознательного и логического анализа. Интегрированное обучение, создав реальную основу для преодоления непосильной учебной нагрузки детей в содержании образования, способствовало развитию их мотивированности.

В рамках интегрированного образования определены его принципы, дидактическая система и содержание, которые находят отражение в плане и образовательных программах, исходя из теоретических основ и дидактических норм. На основе ряда нормативных актов Министерства образования и науки Республики Таджикистан разрабатываются и издаются интегрированные учебники, используемые в деятельности образовательных учреждений.

Раздел 1.4. **«Уровень компетентности педагогических кадров и самостоятельная формирующая учебная деятельность во взаимосвязи с интеллектуально-речевыми возможностями учащихся начальных классов»** включает вопросы подготовки педагогических кадров в высших учебных заведениях, ее достижения и недостатки; повышение квалификации учителей начальных классов, достижения, причины наличия недостатков и их устранение; целенаправленная организация учебного процесса, учет умственных возможностей детей, применение разнообразия методов, идеи, анализа и научных выводов автора данной диссертации.

В данной части диссертации, автор преимущественно фокусируется на анализе термина «компетенция», оцениваемого как «своего рода новое внутреннее проявление резервных, сокрытых и психологических

возможностей личности, воображения, программ, действия, системы ценностей и отношения в способности и компетентности человека».

Отмечается, что в период государственной независимости Республики Таджикистан повысился уровень компетентности педагогических кадров по самостоятельной учебной деятельности касательно интеллектуально-речевых возможностей учащихся начальных классов, а количество учреждений высшего профессионального образования, составлявшее в 1991 году 13 единиц, увеличилось в разы.

Правительство Республики Таджикистан, уделяя в последние годы особое внимание развитию данной ступени образования, неизменно принимает дополнительные меры для решения ее проблем. Первый шаг государства и правительства состоял в том, что в целях повышения статуса учреждений высшего профессионального образования в стране, большая часть педагогических институтов была преобразована в государственные университеты. С созданием в 1992 году в городе Хороге государственного университета, создались предпосылки для расширения деятельности вузов.

Разработка и внедрение нормативных документов в сфере высшего профессионального образования, нацеленное на повышение уровня компетентности педагогических кадров, является одним из успехов периода независимости. В частности, с изменениями и дополнениями был переработан и утвержден Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (2013).

Для всех ступеней образования были разработаны отдельные отраслевые законы. В частности, для регулирования деятельности учреждений высшего профессионального образования были пересмотрены, разработаны и утверждены Закон Республики Таджикистан «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «Государственный стандарт высшего профессионального образования Республики Таджикистан» и ряд других нормативных правовых актов высшего профессионального образования. Роль этих документов очень велика в переходе институтов и университетов республики на многоуровневую систему образования.

С целью реализации государственной политики в сфере высшего профессионального образования, социальных прогнозов, планирования и регулирования перечня специальностей, численности специалистов и качества их подготовки в соответствии с потребностями общества и рынка труда был разработан и утвержден «Государственный классификатор направлений и специальностей в Республике Таджикистан».

Для повышения уровня и качества образования в первые годы независимости были заново разработаны и утверждены учебные планы учреждений высшего профессионального образования (педагогического, технического, технологического, экономического, юридического, медицинского, сельскохозяйственного, предпринимательского и других профилей). Они были адаптированы к новому времени и современной среде.

«Специалисты в области качества образования придают большое значение понятию качества образования человека, а под понятием качества образования понимают тенденцию к интеграции системы образования и то, в какой степени она отвечает нормативным, социальным и личным требованиям» [34, 8].

Правительством Республики Таджикистан прилагались усилия по повышению уровня компетентности педагогических кадров для формирования самостоятельной учебной деятельности касательно интеллектуальных возможностей обучающихся, что обусловило развитие под знаменем независимости сферы высшего профессионального образования, радикально изменившей свой имидж и достигшей определенной системности.

В разделе 1.5. - **«Ситуация с организацией самостоятельной учебной деятельности учащихся начальных классов на занятиях по родному языку»** – рассмотрен ряд вопросов образовательного процесса, такие как целесообразность обучения, учет умственных возможностей детей, разнообразие методов, учебные средства и приёмы; самостоятельный познавательный поиск; сознательное заучивание путем интерпретации и применения усвоенных знаний; системность в самостоятельной деятельности учащихся.

Вместе с тем отмечается, что с 2016 учебного года в Таджикистане внимание учащихся начальных классов фокусировалось на компетентном подходе в обучении, сформировался уровень компетентности педагогических кадров и в обучении родному языку проявился большой интерес к самостоятельной учебной деятельности, интеллектуальным возможностям учащихся начальных классов. В частности, особое внимание было уделено профессиональной подготовке педагогических кадров в высших учебных заведениях. Проанализировав достижения и недостатки того периода, мы пришли к следующему выводу:

1. Отсутствие в традиционном обучении приёмов по формированию навыков самостоятельной учебной деятельности, факт передачи готовых знаний, отсутствие самостоятельного познавательного стремления ведет учащихся к беспечности, не осмысленному и несамостоятельному действию.

2. Неосознанное усвоение (правил) без толкования и объяснения полученных знаний затрудняло процесс обучения родному языку.

3. В процессе уроков учителя часто брали ответственность на себя и не придавали особого значения самостоятельной работе учеников.

4. В традиционном образовании основное внимание уделялось теоретическому обучению, в связи с этим самостоятельность учащихся не казалась весьма ясной.

5. В настоящее время с развитием творческой деятельности учителей начальных классов, с каждым днем улучшается уровень и качество знаний учащихся.

6. На занятиях по родному языку улучшилась ситуация с организацией самостоятельной учебной деятельности и интеллектуально-речевым развитием учащихся начальных классов.

7. Применение разнообразных методов, дидактических средств и материалов положительно сказалось на развитии интеллекта и речи учащихся.

Глава II. **«Самостоятельная учебная деятельность – решающий фактор интеллектуально-речевого развития учащихся начальных классов на занятиях по родному языку»** состоит из трех разделов.

Раздел 2.1. **«Цель и задачи самостоятельной учебной деятельности в процессе обучения родному языку в начальных классах»** включает анализ и рассмотрение таких вопросов, как формирование навыков самообразования; развитие самостоятельной мыслительной учёбы; пробуждение интереса к овладению языком; развитие осознанной речи; осмысленно читать, писать, слушать и понимать, осознанная речь; стремление к легкому языковому изысканию и креативности.

Шарифзода Ф. отмечает: «В процессе решения вопросов интеллектуального и умственного развития детей занятия должны иметь конкретное и доступное содержание. Решение этой задачи позволяет постепенно формировать умение выработанного интеллекта учащихся не только в ходе общих занятий, но и в процессе повседневной индивидуальной и самостоятельной деятельности учащихся, то есть в условиях, когда они имеют возможность «совершать открытие». В данном случае педагог незаметно играет роль участников детского «открытия», то есть не показывает решения проблем или задач, а поддерживает детей в их самостоятельном поиске решений».

Цель и задачи самостоятельной учебной деятельности в процессе обучения родному языку в начальных классах развиваются при выработывании самостоятельного обучающего мышления учащихся в процессе действий, различных интеллектуальных, воображаемых и дидактических игр, через целенаправленное пробуждение мысли и самостоятельное мышление. «То есть человеческая мысль и разум всегда укореняются и развиваются в процессе не монотонной и однообразной деятельности, а именно в процессе разнообразно, барьерно взаимосочетаемых деятельностных актов. Это явление является загадкой выработывания человеческой сформированности и особенно рьяно и стремительно проявляется в начальных классах» (Шарифзода Ф.).

Автор уверен, что для формирования и развития самостоятельного выполнения работы у учащихся ключевую роль играет приучение их к самостоятельной деятельности. Организация самостоятельной деятельности учащихся требует применения разнообразных методов. На наш взгляд, одним из важных факторов педагогического процесса в обучении родному языку является проблемная проверка знаний, умения и самостоятельной деятельности учащихся.

В разделе 2.2. «Проектирование содержания и видов самостоятельной учебной деятельности в интеллектуально-речевом развитии учащихся начальных классов» речь идет о сути поучающего, формирующего и воспитывающего свойства текстов и самостоятельной учебной деятельности; мотивационном аспекте текстов и самостоятельной учебной деятельности; занимательности текстов и видов учебной деятельности; доступности текстов и видов учебной деятельности; наглядности учебных текстов и видов учебной деятельности; наглядности учебных текстов и видов учебной деятельности, способствующих их доступности для изучения; развивающая сущность текстов и видов самостоятельной учебной деятельности и, наконец, о целесообразности заданий и упражнений, выполняемых с целью развитие интеллектуально-речевой способности учащихся.

Самостоятельную учебную деятельность по изучению родного языка, ориентированную на интеллектуальное развитие учащихся начальных классов представляется полезным проводить и организовывать на основе принципов, разработанных и представленных российским психологом Л.С. Выготским:

1. Необходимо фокусироваться на опыте и базовых знаниях каждого учащегося.

2. Основное внимание должно акцентироваться не только на содержании обучения (чему обучаем?), но и на процессе обучения (как обучаем?).

Исследовав вопрос о соответствии между обучением и развитием детей, он пришел к выводу, что обучение должно идти с опережением и вести к развитию ребенка. «Ребенок развивается только тогда, когда обретает новые навыки дополнительно к уже освоенным опыту и навыкам. Это открытие получило название «зона ближайшего развития» и вошло в мировую педагогику и психологию» (Л.С. Выготский).

Самостоятельная деятельность по изучению родного языка и интеллектуальному развитию учащихся начальных классов на уроках родного языка носит конструктивный и формирующий характер и играет важную роль в накоплении новых знаний. Такая коллективная деятельность и рассмотрение результатов выполняемой учеником и педагогом работы, развивая у учащихся навыки самооценки и взаимной оценки, представляет собой возможность самостоятельного изучения и усвоения знаний из научно-методических источников, учебников.

Изучив развивающую сущность текстов и видов самостоятельной учебной деятельности, можно сделать вывод, что педагог должен определить виды коллективной деятельности учащихся в соответствии с их условиями и положением среди других видов формирования учебного процесса. Руководствующая и направляющая деятельность учителя при правильном восприятии не только повышает активность и самостоятельность учащихся,

но и создает благоприятную возможность для развития познавательных сил, активности, умения и манер каждого учащегося.

В разделе 2.3., названном **«Востребованный и мотивирующий аспект самостоятельной деятельности учащихся начальных классов в их интеллектуально-речевом развитии»**, точному методологическому анализу и научному осмыслению автора подвергнуты определенный объем доступа к самостоятельной учебной деятельности; относимость индивидуальной самостоятельной деятельности к логическому продолжению общей либо групповой деятельности; фокусировка на сложности и простоте текстов и заданий самостоятельной учебной деятельности для учащихся отличников, отличников и хорошистов, хорошистов и троечников.

В разделе 2.4. **«Расширение самостоятельной учебной деятельности во взаимодействии с интеллектуально-речевым развитием учащихся начальных классов»** в особом исследовательском ракурсе постановки вопроса и анализа рассматривались: дидактические игры и их роль в выполнении самостоятельной учебной деятельности (байтбарак - состязание в чтении и знании стихов, проигрывание ролей специалистов разных профессий, воображаемые путешествия в разные регионы страны, проигрывание ролей героев художественных произведений); разнообразные диспуты и дискуссии; обсуждение результата самостоятельной деятельности учащихся с их личным участием; чтение стихов и рассказов учащимися класса и оценка своей творческой активности.

В целом, анализ второй главы диссертации подтверждает, что эффективное развитие навыка самостоятельной деятельности по изучению родного языка и интеллектуального развития учащихся начальных классов закладывает прочную основу в учебно-воспитательном процессе для достижения необходимых знаний, умений и навыков, связанных с национально-культурным воспитанием и достижением высших целей обучения и воспитания.

В процессе занятий по родному языку посредством выполнения упражнений развивались навыки и умения креативного мышления и самостоятельной обучаемости учащихся, наблюдалось пробуждение интереса к овладению языком, развитие сознательной речи, осмысленное чтение, письменное изложение, понимание на слух и способность с пониманием выражать мнения по поводу высказывания других, обращение к поиску и элементарной креативности.

Отмечается, что самостоятельная деятельность по изучению родного языка, направленная на интеллектуальное развитие учащихся начальных классов, имеет определенный объем и доступ к самостоятельной учебной деятельности и в зависимости от сложности и простоты текста и самостоятельных учебных заданий требует выделения определенного времени для учащихся с разным уровнем обучаемости.

Во второй главе в контексте самостоятельной деятельности по изучению родного языка и интеллектуальному развитию учащихся

начальных классов проанализированы дидактические игры, состязание байтбарак, ролевая игра специалистов разнообразных профессий, воображаемые поездки в разные регионы страны, разыгрывание ролей героев художественных произведений и т.д. Важнейшими формами самостоятельной учебной деятельности также считаются различные дискуссии, обсуждение результатов самостоятельной учебной деятельности детей с их личным участием, чтение стихотворений и рассказов детей в классе и оценка самих детей собственному творчеству.

В главе III – **«Технологическое обеспечение взаимодействия самостоятельной учебной деятельности с интеллектуально-речевым развитием учащихся начальных классов на уроках родного языка»**, состоящей из трех разделов, автор излагает свое мнение о месте и значимости учебных технологий, представляющих собой процесс интеллектуального и речевого роста и развития младших учащихся. Отмечается, что рациональное использование технологий обучения является одним из наиболее полезных элементов педагогической деятельности для повышения качества обучения и повышения эффективности образования.

Раздел 3.1. называется **«Инициаторский метод формирования навыков самостоятельной учебной деятельности в интеллектуально-речевом развитии учащихся на занятиях по родному языку»**, посвящен вопросам описательно-пояснительной методики; личностно-ориентированной методики; методике развития личности ученика; взаимосвязи интегрированного обучения с дифференцированным обучением; опоры на представленные в учебнике правила, виды, планы; опорные карточки, коллективный обзор результатов деятельности в классе; коммуникативной, сравнительной методики, эвристического общения, собеседования, воображаемых путешествий.

Технологическое обеспечение взаимосвязи самостоятельной деятельности по изучению родного языка и интеллектуального развития учащихся начальных классов, вырабатывая у них точное и осмысленное чтение, быстрое и выразительное чтение, решает таким образом и учебно-воспитательную задачу чтения, называемой пояснительным чтением. В данном случае возникает сильная связь между теорией и практикой, между знаниями и жизнью, ученики постепенно вырабатывают навыки для воплощения знаний в жизнь. Умение применить знания в жизни - одно из основных условий обучения и воспитания.

Личностно-ориентированная методика, или обучение, направленное на формирование интеллекта и речи личности учащегося, было разработано на основе компетентностного подхода к обучению, но суть личностно-ориентированного обучения не глубоко воспринималась педагогами и другими работниками сферы образования. При использовании личностно-ориентированного метода необходимо, фокусируясь на индивидуальных особенностях учащихся, добиваться его эффективности и целенаправленности.

Основной целью личностно-ориентированного метода является формирование механизма применения знаний, умений и навыков на практике, акцентирование внимания на процессе личностного развития, адаптации к новым и незнакомым условиям, самозащите, самовоспитании и на других необходимых для формирования личности чертах.

В основе личностно-ориентированного метода лежит несколько принципов. Принимая во внимание эти принципы при планировании учебного процесса, преподаватели могут подготовить почву для развития компетентности учащихся. Один из таких принципов заключается в том, что основное внимание уделяется не только содержанию обучения (чему обучить?), но и процессу обучения (как обучить?). Поскольку у учащихся имеются базовые знания для понимания, то учет базовых знаний учащихся составляет основной критерий личностно-ориентированного обучения. Этот принцип усиливается разработанной и предложенной Выготским теорией зон развития.

Раздел 3.2. **«Организация форм внеурочного обучения и самостоятельной учебной деятельности по родному языку в развитии речи учащихся начальных классов»** охватывает исследование выбора и нахождения надежных путей, приемов и методов обучения родному языку в свете речевого развития младших учащихся. В частности, в этом разделе рассматриваются путешествия по местности и беседы с носителями языка, чей диалект отличается от родного языка; запись манеры речи родителей, бабушек и дедушек, соседей и других взрослых в записных тетрадях; исправление языковых ошибок; запоминание названий растений, предметов, водоемов и рек, сопоставление и нахождение их синонимов в словарях в процессе выезда на природу, использование речи жителей в местах путешествия, анализ языковых результатов путешествий по разным местам в пределах объема сообщения о проблеме.

Следует отметить, что в начальных классах не допускаются внеклассные занятия по обучению грамматике, орфографии и речевому развитию, что в основном характерно для старших классов. В то время как учащиеся начальной школы любопытны и хотят много знать. Отсюда иногда встречаются вопросы *«Сколько слов в нашем языке? Почему та вещь называется так? Почему эти слова называются родственными?»* и т.п. Дети этого возраста любят поговорки и пословицы, стихи и скороговорки и в случаях, когда учитель проводит внеклассные занятия весело и с определенной целью, все принимают активное участие.

Внеклассные занятия позволяют сознательно освоить изученные на уроке и зафиксированные в тетрадях материалы, укрепить их, увеличить словарный запас детей и развить их устную и письменную речь, повысить их интерес к изучению родного языка. Наконец, по мере того, как они переходят в старшие классы, они продолжают заниматься работой, которую выполняли на внеклассных занятиях.

В разделе 3.3. - **«Инициаторский метод организации домашней самостоятельной учебной деятельности в интеллектуально-языковом развитии младших учащихся»** рассматривается специфика домашних заданий, интеллектуальные возможности учащихся; взаимодействие учителей и родителей в организации самостоятельной деятельности учащихся; роль и критерии участия родителей в выполнении домашних самостоятельных учебных заданий; нравственная мотивация учащихся к выполнению самостоятельных учебных заданий.

В целом, обзор третьей главы позволил точно понять ценностное положение образовательных технологий. В частности, мы считаем, что в контексте использования путей и приемов учебной технологии педагог в основном занимается режиссурой. Он не учит, а направляет, мотивирует, побуждает мыслить, регулирует учебную деятельность учащихся.

В этой главе особенно широко рассматриваются взаимосвязь интегрированного обучения с дифференцированным обучением, планы, правила, модели, представленные в учебнике схемы, инициаторская методика формирования навыка самостоятельной учебной деятельности, ориентированной на интеллектуально-речевое развитие учащихся на уроках родного языка, играющие в данном случае немаловажную роль. По мнению автора, обеспечение технологического взаимодействия самостоятельной учебной деятельности связано с интеллектуально-речевым развитием учащихся начальных классов на занятиях по родному языку, в первую очередь, с самостоятельной деятельностью учащихся при работе с опорными, типовыми карточками и с коллективным рассмотрением результата деятельности в классе.

Желаемый результат достигается путем формирования навыка самостоятельной учебной деятельности, зависящего от коммуникативно-сопоставительной методики, эвристического общения, дискуссии, предоставления ресурсов для самостоятельной деятельности и воображаемых путешествий, а также от организации форм внеклассного обучения и самостоятельной учебной деятельности по родному языку, способствующей речевому развитию учащихся начальных классов и осуществляемой путем посещения местностей и бесед с носителями отличающегося от родного языка диалекта.

В главе IV диссертации рассматривается **«Уровень сформированности навыков самостоятельной учебной деятельности в контексте интеллектуально-речевого развития учащихся на занятиях по родному языку»**. В этой главе автор научно обосновывает свои воззрения на концепцию и детализацию путей и приёмов по содержанию образования, разработке учебных планов, программ и учебников, встречающихся в образовательном пространстве в разнообразной форме.

Четвертая глава состоит из трех разделов, где рассматриваются методологическая обоснованность выбора форм, содержания и видов самостоятельной учебной деятельности в процессе изучения родного языка в

начальных классах, осознанная реализация самостоятельной деятельности детей в изучении родного языка, эффективность технологии формирования навыка самостоятельной учебной деятельности в интеллектуально-речевом развитии учащихся начальных классов.

Автор уверен, что одной из реальных проблем, стоящих перед педагогикой и методикой обучения современной эпохи, является определение путей и методов формирования и развития познавательных качеств младших учащихся, пробуждение их познавательного интереса в процессе обучения. Чтобы добиться реализации гипотезы и достижения цели исследования в заключительной части диссертации проведено экспериментальное исследование на базе двух параллельных классов (3–4 классы).

Для определения уровня самостоятельной деятельности по изучению родного языка и интеллектуального развития учащихся нами предложен определенный опрос в соответствии с учебными программами, где мы просили участников эксперимента ответить в письменной форме. Выделенное время было одинаковым для обоих классов, уровень оценивался по следующей шкале: (5) – отлично, (4) – хорошо, (3) – удовлетворительно, (2) – неудовлетворительно.

Результаты приведены ниже в табличной форме (табл. 1):

Таблица 1.

Уровень самостоятельной учебной деятельности у учащихся контрольных и экспериментальных классов:

Классы	2019–2020 учебный год экспериментальная группа			
	отлично о бо %	хорошо о бо %	удовлетворитель но %	неудовлетворитель но %
3 (экспериментальны й)	-	22,4	36,7	40,9
4 (экспериментальны й)	-	20,1	37,8	41,9
		контрольная группа		
3 (контрольный)	-	20,1	34,4	43,5
4 (контрольный)	-	21,5	34,8	43,7
Количество учащихся			30	

Анализ таблицы показывает, что в классах оценка «5» отсутствовала, оценка «4» наблюдалась соответственно по классам: 22,4% (3-й класс) и 20,1% (4-й класс); оценка «3» - 36,7% (3-й класс) и 37,8% (4-й класс); оценка «2» - 40,9% (3-й класс) и 43,7% (4-й класс).

Результаты в контрольных классах следующие: в течение учебного года оценка «5» по ответам не наблюдалась, оценка «4» составила соответственно: 20,1% (3-й класс) и 21,5% (4-й класс); оценка «3» - 34,4% (3-й класс) и 34,8% (4-й класс); оценка «2» - 43,5% (3-й класс) и 43,7% (4-й класс).

Принципиальной разницы между экспериментальным и контрольным классами не наблюдалось. В связи с этим мы пришли к выводу, что самостоятельная учебная деятельность по родному языку для интеллектуального развития учащихся начальных классов сформирована недостаточно.

В конце учебного года эффективность самостоятельной учебной деятельности определялась с помощью анкетирования в контрольных и экспериментальных классах. Для сопоставления, проанализировав таблицы, мы оценили эффективность самостоятельной учебной деятельности младших учащихся (в контрольных и экспериментальных классах) следующим образом (табл. 2):

Таблица 2.

Степень эффективности самостоятельной деятельности по изучению родного языка для интеллектуального развития учащихся начальных классов в экспериментальных и контрольных классах в 2019–2022 годах

2019–2020					2020–2021				2021–2022			
Классы	От л.	Хор р.	Уд ов.	Неуд.	От л.	Хор .	Удо в.	Неуд.	Отл .	Хор .	Удов .	Неуд.
	в %	в %	в %	в %	в %	в %	в %	в %	в %	в %	в %	в %
3(эксперим.)	2,4	21,2	35,7	38,7	3,2	22,3	36,8	37,7	6,1	22,2	36,9	34,8
4(эксперим.)	2,6	20,2	35,3	41,7	3,5	20,4	34,3	41,8	6,3	20,7	31,3	41,7
3(контроль.)	2,3	20,7	33,2	42,8	3,2	21,8	32,5	42,5	6,2	20,8	30,2	40,5
4(контроль.)	2,5	22,5	34,8	40,1	3,6	22,4	33,8	40,2	6,4	22,5	31,1	39,9
Кол. учащ.	30				30				30			

Из таблицы следует, что проведенное экспериментирование показало следующие результаты: в 2019–2020 учебном году оценка «5» соответственно - 2,4% (3-й класс) и 2,6% (4-й класс); оценка «4» - 21,2% (3-й класс) и 20,2% (4-й класс); оценка «3» - 35,7% (3-й класс) и 35,3% (4-й класс); оценка «2» - 38,7% (3-й класс) и 41,7% (4-й класс).

В 2020–2021 учебном году обнаружены следующие показатели: оценка «5» - 3,2% (3-й класс), 3,5% (4-й класс); оценка «4» - 22,3% (3-й

класс), 20,4% (4-й класс), оценка «3» - 36,8% (3-й класс), 34,3% (4-й класс); оценка «2» - 37,7% (3-й класс), 41,8% (4-й класс);

В 2021–2022 учебном году выявлены соответственно следующие показатели: по оценке «5» 6,1% (3-й класс), 6,3% (4-й класс); по оценке «4» - 22,2% (3-й класс), 20,7% (4-й класс); по оценке «3» - 36,9% (3-й класс), 31,3%, (4-й класс); по оценке «2» - 34,8% (3-й класс), 41,7% (4-й класс).

Результаты в контрольных классах были следующими: в 2019–2020 учебном году соответственно: оценка «5» - 2,3% (3-й класс) и 2,5% (4-й класс); оценка «4» - 20,7% (3-й класс) и 22,5% (4-й класс); оценка «3» - 33,2% (3-й класс) и 34,8% (4-й класс); оценка «2» - 42,8% (3-й класс) и 40,1% (4-й класс).

В 2020–2021 учебном году соответственно: оценка «5» - 3,2% (3-й класс) и 3,6% (4-й класс); оценка «4» - 21,8% (3-й класс) и 22,4% (синфи4); оценка «3» - 32,5% (3-й класс) и 33,8% (4-й класс); оценка «2» - 42,5% (с 3) и 40,2% (4-й класс);

В 2021–2022 учебном году учащиеся получили соответственно: оценку «5» - 6,2% (3-й класс), 6,4% (4-й класс); оценку «4» - 20,8% (3-й класс), 22,5% (4-й класс); оценку «3» 30,2% (3-й класс), 31,1% (4-й класс); оценку «2» - 40,5% (3-й класс), 39,9,% (4-й класс).

Сопоставив результаты таблиц, мы пришли к выводу, что количество учащихся с оценками «5» и «4» в экспериментальных классах увеличилось, а количество учащихся с оценками «3» уменьшилось. Но эти изменения не имеют значительного различия. Степень эффективности самостоятельной деятельности по изучению родного языка в интеллектуальном развитии младших учащихся, определенная до и после опыта, представлена на следующих диаграммах (рисунки 1, 2, 3):

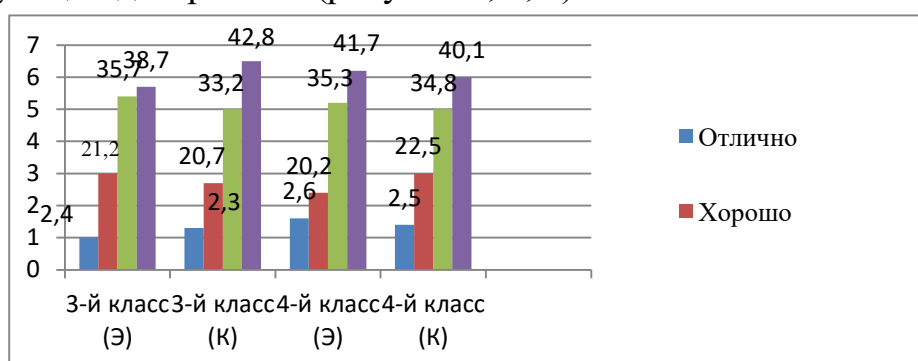


Рисунок 1. Степень эффективности самостоятельной деятельности по изучению родного языка в интеллектуальном развитии учащихся начальных классов в экспериментальных и контрольных классах в 2019–2020 уч. году

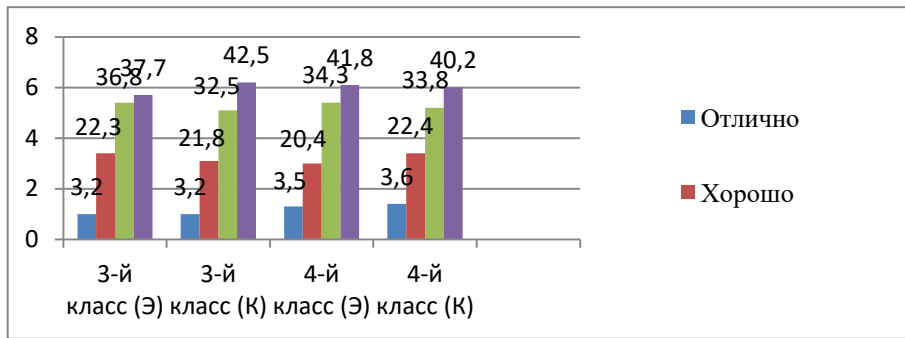


Рисунок 2. Степень эффективности самостоятельной деятельности по изучению родного языка в интеллектуальном развитии учащихся начальных классов в экспериментальных и контрольных классах в 2020–2021 уч. году

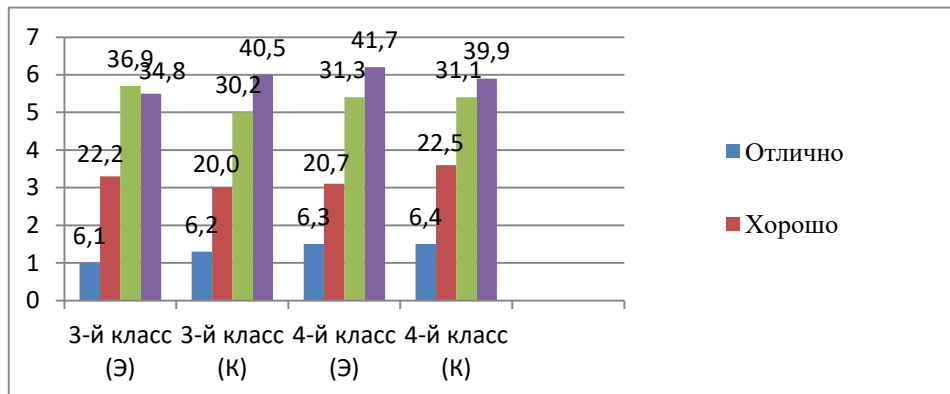


Рисунок 3. Степень эффективности самостоятельной деятельности по изучению родного языка в интеллектуальном развитии учащихся начальных классов в экспериментальных и контрольных классах на 2021–2022 уч. году

Индикаторы диаграмм показали, что у учащихся экспериментальной группы 2019–2020 учебного года было меньше оценок «4» при изучении родного языка по сравнению с учащимися 2021–2022 учебного года.

Из диаграмм видно, что учащиеся преуспели в выработке навыка самостоятельной учебной деятельности и интеллектуальном развитии.

Использование разнообразных активных методов обучения прививает учащимся навыки самостоятельного изучения, совместного познания, умение общаться, вовремя приходить друг другу на помощь, контролировать работу друг друга.

Раздел 4.2. называется **«Осознанное осуществление самостоятельной деятельности детей по изучению родного языка»**, в нем дана оценка реализации самостоятельной деятельности учащихся начальных классов и формированию у них научного воззрения во взаимосвязи с устной подачей педагогов, представленная следующим образом:

1) Быть совершенным научно и в целеустремлении. (Большую роль играет научный подбор материала, тон изложения).

2) Логическая подача и формулировка обеспечивает определенную последовательность познаний.

3) Ясное, понятное и доступное устное изложение, способствующее обобщению и закреплению темы.

4) Богатая художественностью, впечатлительная и выразительная речь учителя способствует более быстрому усвоению знаний и играет крайне важную роль в формировании мышления и развитии интеллекта и устной речи учащихся.

5) Учет возрастных особенностей учащихся, обеспечивающих постепенное усвоение знаний (шаг за шагом) и развитие мышления.

В разделе 4.3. **«Эффективность технологии формирования навыка самостоятельной учебной деятельности в интеллектуально-речевом развитии учащихся начальных классов»** представлен круг исследуемых вопросов относительно: постижения и сущности лексических единиц в художественных и информационных текстах, устной и письменной речи учащихся; логически правильного употребления слов и словосочетаний, представленных в тексте (многозначность, синонимы, антонимы, омонимы); понимания разницы между устной и письменной, разговорной и литературной видами речи; самостоятельного и логичного изменения текста, составления плана текста, выбора заголовка текста; сознательного цитирования по подтверждению мнений; самостоятельная разработка текстов и т.п.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Подводя итоги проведенного исследования и эксперимента в разрезе темы диссертации, мы пришли к следующим выводам:

1. Отсутствие в ходе урока приёмов формирования навыков самостоятельной учебной деятельности, подачи готовых знаний, отсутствие самостоятельного поиска знаний, внушая учащимся лень, становится основной причиной снижения их изыскательского навыка и творческой способности [1-А].

2. Неосознаваемое штудирование правил без интерпретации и объяснения усваиваемых знаний усложняет процесс обучения родному языку.

3. Использование наглядного пособия и набора дидактических материалов способствует доступности обучения.

4. Педагоги, часто возлагая на себя ответственность в ходе уроков, не всегда уделяют серьезное внимание самостоятельной работе учащихся.

5. Использование в ходе уроков разнообразных учебных методов и дидактических материалов положительно сказывается на самостоятельной деятельности по изучению родного языка и интеллектуальном развитии учащихся [3-А].

6. Принятый Закон Республики Таджикистан «Об образовании», в котором изложены основные направления национальной, творческой, трудовой и научной деятельности, способствует обучению и воспитанию учащихся в духе патриотизма и национальных качеств.

7. Развитие у учащихся способности к поиску и творчеству.

8. В процессе изучения родного языка у учащихся выковываются навыки творческого и самостоятельного мышления, вырабатывается интерес к владению языком, развитию осознанной речи, осмысленному чтению, письму, слушанию и пониманию, уяснённого выражению своих мыслей и мнений [4-А, 11-А].

9. При выполнении задания самостоятельной учебной деятельности учитываются интеллектуальные способности обучаемых.

10. Самостоятельная учебная деятельность является логическим продолжением общей или групповой деятельности и способствует индивидуальной самостоятельной деятельности. Наряду с этим устанавливается определенное время в зависимости от сложности и простоты текста и задания самостоятельной учебной деятельности для отличников, отличников и хорошистов, хорошистов и троечников.

11. Для уточнения цели и задач процесса формирования навыка самостоятельной деятельности при изучении родного языка учащиеся должны иметь глубокое представление о понятии познавательных качеств, поскольку одно из значимых мест в теории педагогики и психологии занимает вопрос познания умений и возрастных особенностей младшего учащегося [12-А], [13-А].

12. Фокусирование на сложности и простоте задач самостоятельной учебной деятельности для отличников, отличников и хорошистов, хорошистов и троечников.

13. Возрастная характеристика детей школьного возраста заключается в том, что они постоянно стремятся осуществить свои мечты. Следовательно, самостоятельная деятельность, имея особое значение, способствует формированию у них познавательных качеств и личных, профессионально-социальных интересов.

14. Приучение учащихся к выполнению самостоятельной работы.

15. Нами предлагаются ряд функций интерактивных методов обучения, направленных на формирование и совершенствование самостоятельной учебной деятельности младших учащихся:

а) при использовании интерактивных методов в обучении повышается самостоятельная активность и трудолюбие учащихся;

б) мышление развивается самостоятельно, благодаря изыскательской работе у учащихся развивается чувство ответственности и самоопределения;

в) в учебном процессе укрепляются межличностные отношения и самостоятельная учебная деятельность;

г) самостоятельная деятельность по изучению родного языка и интеллектуальному развитию младших учащихся представляет собой одну из важных задач повышения уровня познавательного развития младших учащихся **[15-А], [18-А]**.

16. Нынешнему учителю недостаточно просто передать знания ученикам. В первую очередь необходимо усвоить эти знания, самостоятельно обрести их и передать ученикам.

17. Навык самостоятельной деятельности по изучению родного языка невозможно выработать за один урок или занятие. Следовательно, педагогам необходимо использовать новые технологии и новые методы в процессе обучения и воспитания.

18. Для развития навыков самостоятельного изучения родного языка следует эффективно использовать индивидуальную, парную и групповую деятельность учащихся в процессе воспитания и обучения.

19. Использование новейших достижений техники и технологий современной эпохи способствует эффективности самостоятельной деятельности по изучению родного языка.

20. Эффективность использования технологии интерактивного обучения в самостоятельной учебной деятельности обуславливает пробуждение мышления, креативность, искательство и мотивированность интеллектуально-речевого развития учащихся **[20-А]**.

21. Пробуждение у учащихся интереса к самостоятельной учебной деятельности.

22. Использование дидактических игр в процессе урока.

23. Приучение учащихся к написанию изложения и видов сочинений.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:

I. Статьи, опубликованные в изданиях из Перечня ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А]. Бозоров Хушвахт. Афкори методистони тоҷик нисбати фаъолияти мустақилонаи таълимӣ дар рушди зеҳну нутқи кӯдакон /Х. Бозоров./// Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон.Бахши илмҳои педагогӣ - 2023, №1.С.228-234.

[2-А]. Бозоров Хушвахт. Истифодаи фаъолияти мустақилонаи таълимӣ бо дарназардошти имконоти зеҳнӣ нутқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ /Х. Бозоров./// Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Бахши илмҳои педагогӣ - 2023, №6. С. 225-232.

[3-А]. Бозоров Хушвахт. Нақши кадрҳои педагогӣ дар рушди имконоти зехнию нутқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ /Х. Бозоров// Паёми Донишгоҳи милли Тоҷикистон. Баҳши илмҳои педагогӣ - 2023, №7.С. 210-218.

[4-А]. Бозоров Хушвахт. Муайян кардани мақсад ва вазифаҳои фаъолияти мустақилонаи таълимӣ дар раванди таълими забони модарии синфҳои ибтидоӣ. /Х.Бозоров// Паёми Донишгоҳи милли Тоҷикистон. Баҳши илмҳои педагогӣ - 2022, №2. С.197-203.

[5-А]. Бозоров Хушвахт. Фаъолияти мустақилонаи таълимӣ омили рушди нерӯи ақлию зехни талабагони хурдсол /Х.Бозоров// Паёми Донишгоҳи милли Тоҷикистон. Баҳши илмҳои педагогӣ. 2022, №4. С.264-270.

[6-А]. Бозоров Хушвахт. Ташкили фаъолияти мустақилонаи таълимии талабагони синфҳои ибтидоӣ дар машғулиятҳои забони модарӣ. /Х.Бозоров Х.// Паёми Донишгоҳи милли Тоҷикистон. Баҳши илмҳои педагогӣ - 2022, №5. С.306-312.

[7-А]. Бозоров Хушвахт. Мақсад ва вазифаҳои фаъолияти мустақилона таълимӣ дар раванди таълими забони модарии синфҳои ибтидоӣ. /Х.Бозоров// Паёми Донишгоҳи милли Тоҷикистон. Баҳши илмҳои педагогӣ -2022, №6. С.158-168.

[8-А]. Бозоров Хушвахт. Ба кори мустақилонаи таълими забони модарӣ одат кунонидани талабагони синфҳои ибтидоӣ. /Х.Бозоров// Паёми Донишгоҳи Омӯзгории Тоҷикистон. Баҳши илмҳои педагогӣ -2022. №2 (12).С.194-200.

[9-А]. Бозоров Хушвахт. Мусоидати методикаи ибтиқории ташкили фаъолияти таълимии мустақилонаи хонагӣ дар рушди зехнию забонии талабагони хурдсол. /Х.Бозоров// Паёми Донишгоҳи Омӯзгории Тоҷикистон. Баҳши илмҳои педагогӣ - 2022.№4 (14). С.183-190.

[10-А]. Бозоров Хушвахт, Ҳамроева Қ. Ба кори мустақилонаи таълими забони модарӣ одат кунонидани талабагони синфҳои ибтидоӣ. /Х.Бозоров// Паёми Донишгоҳи Давлатии Кӯлоб. Баҳши илмҳои педагогӣ. - 2022, №1 (26) С.123-130.

[11-А]. Бозоров Хушвахт. Арзёбии ташаккулдиҳанда омили рушди қобилияти зехнию нутқии талабагони хурдсол дар раванди фаъолияти мустақилона таълимӣ. /Х. Бозоров// Паёми Донишгоҳи милли Тоҷикистон. Баҳши илмҳои педагогӣ - 2021, №8. С. 234-239.

[12-А]. Бозоров Хушвахт. Методҳои таълимии ба рушди қобилияти зехнию нутқии талабагон мусоидаткунанда /Х.Бозоров// Паёми Донишгоҳи милли Тоҷикистон. Баҳши илмҳои педагогӣ -2020, №6. С.287-294.

[13-А]. Бозоров Хушвахт. Ташкили фаъолияти мустақилонаи талабагони синфҳои ибтидоӣ дар машғулиятҳои забони модарӣ./Х. Бозоров// Паёми Донишгоҳи милли Тоҷикистон. Баҳши илмҳои педагогӣ - 2021, №2. С.271-279.

[14-А]. Бозоров Хушвахт, Ҳамроева Қ. Мавқеъ ва мақоми фаъолияти мустақилонаи талабагони синфҳои ибтидоӣ дар машғулиятҳои забони

модарӣ. /Х. Бозоров// Паёми Донишгоҳи Давлатии Кӯлоб. Бахши илмҳои педагогӣ. -2021, №1, (25) С.79-89.

[15-А]. Бозоров Хушвахт. Фаъолияти мустақилонаи таълимӣ, омили асосии рушди зеҳнию нутқии талабгон дар дарсҳои забони модарӣ. / Х.Бозоров// Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Бахши илмҳои педагогӣ -2020, №1, С.254-260.

[16-А]. Бозоров Хушвахт. Дар талоши накӯӣ. / Х.Бозоров// Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Бахши илмҳои педагогӣ. -2018. №7, С. 308-312.

[17-А]. Бозоров Хушвахт, Ҳамроева С. Таъсири тарбиявӣ ва рушддиҳандаи бозихо ба тарбияи кӯдакони синни хурди мактабӣ. /Х. Бозоров// Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Бахши илмҳои педагогӣ. Душанбе, 2017. №3/4, С.314-316.

[18-А]. Бозоров Хушвахт. Ташаккули тарбияи маънавии кӯдакон./ Х.Бозоров. Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Душанбе, 2016, №3\3(202). Саҳ.226-229. (ISSN 2074-1847)

[19-А]. Бозоров Хушвахт. Ташаккули ҷаҳони маънавии хонандагон дар муҳити хонавода. / Х.Бозоров. Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Душанбе, 2016, №3\4(206) Саҳ.249-253. (ISSN 2074-1847)

[20-А]. Бозоров Хушвахт. Марҳилаҳои ташаккулёбии малақаҳои ахлоқии кӯдакон. /Х. Бозоров. Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Душанбе, 2015, № 3\8(182). Саҳ.253-256. (ISSN 2074-1847)

[21-А]. Бозоров Хушвахт. Марҳилаҳои ташаккулёбии малақаҳои ахлоқии кӯдакон. /Х. Бозоров. Паёми Донишгоҳи Давлатии Кӯлоб. Кӯлоб 2015, № 2(13). Саҳ.135-138. (ISSN 2616-5260)

[22-А]. Бозоров Хушвахт. Позитивное отношение, как составная часть нравственных качеств детей и подростков. /Х. Бозоров// Вестник Таджикского национального университета. 3\6(96), 2012. С.227 -230. (ISSN 2074-1847).

II. Статъи ва тезиси публикаций в сборнике материалов конференций:

[23-А]. Бозоров Х. Низоми баҳогузурӣ омили беҳтар гардидани сифати курсҳои такмили ихтисос. /Х. Бозоров. Конференсияи Ҷумҳуриявӣ бахшида ба моҳи «Илм». Душанбе, ДҶТИБКСМ, апрели 2014. 5 с.

[24-А]. Бозоров Х. Истифодаи усулҳои дидактикӣ дар давраи таълими савод. /Х. Бозоров. Конференсияи Ҷумҳуриявӣ бахшида ба моҳи илм. Душанбе, ДҶТИБКСМ 15.04.2015.5с.

[25-А]. Бозоров Х. Нақши рӯзи иттиҳодияи методӣ дар рушди малақаҳои хониши хонандагони синфҳои ибтидоӣ. /Х. Бозоров. Семинар машварти Ҷумҳуриявӣ (бо мудирони кабинетҳои методии назди шӯъбаҳои маорифи Ҷумҳурӣ) Душанбе, 7-8.10.2016.9 с.

[26-А]. Бозоров Х. Ташаккули тарбияи манавии кӯдакон»Конференсияи илмӣ-амалӣ дар мавзӯи «Тарбияи арзишҳои маънавий- ахлоқии насли наврас: Мушкilot ва роҳҳои ҳалли он». /Х. Бозоров. Академияи таҳсилоти Тоҷикистон ва ДДК ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ. Кӯлоб, 15 майи соли 2019. 6с.

[27-А]. **Бозоров Х.** Муносибати босалоҳият ба таълим омили асосии рушди зехнию нутқии талабагони синфҳои ибтидоӣ дар таълими забони модарӣ. Маводи конференсияи Ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи “Масъалаҳои тамоили салоҳиятноки дар раванди таълими фанҳои таҳассусии синфҳои ибтидоӣ”/ Х.Бозоров. ДДОТ, 7.12.2019. С. 304-308.

[28-А]. **Бозоров Х.** Дар раванди ташкили фаъолияти мустақилонаи таълимӣ ба эътибор гирифтани имкониятҳои зехни талабгони хурдсол. /Х.Бозоров. Конференсияи илми-назариявии ҳайати профессорону омӯзгорон ва донишҷуён оид ба натиҷагирии корҳои илми тадқиқоти дар соли 2019, бахшида ба “Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ” солҳо 202-2040). Кӯлоб, апрели 2020. с.295-297.

[29-А]. **Бозоров Х.** Аҳамияти бозӣ ва инкишофи нутқ дар давраи таълими савод./ Х.Бозоров. Конференсияи илми-назариявии ҳайати профессорону омӯзгорон ва донишҷуён оид ба чамъбасти корҳои илми тадқиқоти дар соли 2018. Кӯлоб, апрели 2019. с.174-176.

[30-А]. **Бозоров Х.** Касбу хунароҳои мардуми аз нигоҳи ниёгони тоҷик. /Х.Бозоров. Маҷмӯаи мақолаҳои конференсияи илмӣ- амалии Ҷумҳуриявии” Омӯзиш ва татбиқи афкори педагогии ниёгон дар таҳсилоти муосир” Душанбе 2021.с72-76.

[31-А]. **Бозоров Х.** Фаъолияти якҷоя омили асосии рушди зехнию нутқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ / Х.Бозоров.Конференсияи илмӣ-назариявии ҳайати профессорону омӯзгорон ва донишҷуён оид ба натиҷагирии корҳои илмӣ тадқиқотӣ дар соли 2021-2022 ва вазифаҳои барои соли 2022 (Ҷ.2) .Кӯлоб, апрели 2022. с.49-53.Бахшида ба эълонгардидани солҳои 2022-2026 “Солҳои рушди саноат” ва Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ ва дақиқ” (Солҳои 2020-2026).

[32-А]. **Бозоров Х.** Фаъолияти якҷоя (интерактив) омили рушди зехнию нутқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ.(Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи “Рисолати касбӣ ва миллии омӯзгор дар замони муосир” Бахшида ба 80 солагии н.и.п.,дотсент Иброҳимов Грез/ Х.Бозоров. Кӯлоб, 2022,-228 с.

[33-А]. **Бозоров Х.** Технология ва усулҳои умумӣ таълими салоҳиятноки. (Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи “Рисолати касбӣ ва миллии омӯзгор дар замони муосир” Бахшида ба 80 солагии н.и.п.,дотсент Иброҳимов Грез/ Х.Бозоров .Кӯлоб,2022,-228 с.

III. Учебно-методические пособия:

[34-А]. **Бозоров Х.** Материалҳои дидактикӣ оид ба таълими савод. / Х.Бозоров. Кӯлоб 1989, 34 с.

[35-А]. **Бозоров Х.** Ташкили машғулият дар синфҳои дукомплект. / Х.Бозоров. Кӯлоб, 2007, 24 с.

[36-А]. **Бозоров Х.** Истифодаи усулҳои нави таълим дар дарс. / Х.Бозоров. Кӯлоб, 2010,14 с.

[37-А]. **Бозоров Х.** Ташкили иттиҳодияи методии фанни дар мактаб. / Х.Бозоров. Кӯлоб, 2011, 34с.

- [38-А]. Бозоров Х. Дастури таълимӣ- тарбиявӣ “Нек дарёбу бад макун зинҳор...”. / Х.Бозоров. Душанбе, “Ирфон” с. 2016. - 162 с.
- [39-А]. Бозоров Х. Дастури таълимӣ- тарбиявӣ “Дар талоши накуӣ”. [Матн]. / Бозоров. Душанбе, “Ирфон” с. 2019. - 264 с.
- [40-А]. Бозоров Х. Дастури методӣ. “Аҳамияти усули ҳамкорӣ (интерактивӣ) дар таълими фанни “Забони модарии синфҳои ибтидоӣ”. / Х.Бозоров. Душанбе: “Матбаа” 2019. – 71 с.
- [41-А]. Бозоров Х. Дастури методӣ. “Ташкили дурусти фаъолияти мустақилонаи таълимӣ- яке аз востаҳои асосии рушдиҳандаи зеҳн ва нутқи хонандагони синфҳои ибтидоӣ” /Х.Бозоров - Душанбе: “Матбаа” 2020.-103 с.
- [42-А]. Бозоров Х. Монография. “Асосҳои методи ташаккули малакаҳои фаъолияти мустақилонаи омӯзиши забони модарӣ ва инкишофи зеҳни хонандагони синфҳои ибтидоӣ” /Х.Бозоров - Душанбе: “Матбаа” 2023.-240 с.

IV.Из передового опыта

- [43-А]. Бозоров Х. Мероси падар хоҳӣ касби падар омӯз (Аз таҷрибаи омӯзгори синфҳои ибтидоии Гимназияи «Муъминобод»Шоҳбозов Шерназар. / Х.Бозоров. Кӯлоб, 2008, 18 с.
- [44-А]. Бозоров Х. Шавқ агар роҳбар шавад...(Аз таҷрибаи омӯзгори синфҳои ибтидоии МТМУ №2-и ш.Кӯлоб Ҷ.Зубайдова). / Х.Бозоров. Кӯлоб, 2010, 22 с.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Бозоров Хушвахт дар мавзуи «Асосҳои методи ташаккули малакаи фаъолияти мустақилонаи омӯзиши забони модарӣ ва инкишофи зеҳнии талабагони синфҳои ибтидоӣ» барои дарёфти дараҷаи илмии доктори илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.02 - Назария ва методикаи таълиму тарбия (13.00.02.04 - Назария ва методикаи таълими фанҳои гуманитарӣ (тахсилоти миёнаи умумӣ))

Калидвожаҳо: дарс, забон, забони модарӣ, таълим, омӯзиш, дониш, фаъолият, маҳорат, малака, мустақилона, талаба, омӯзгор, синф, ибтидоӣ, ихтисос, салоҳият, ташаккул, рушд, ҳавасмандӣ, луғат, машқ, матн, зеҳнӣ, мактаб, маориф, низом, нутқ, муошират, муколама, суҳбат, санҷиш, озмоиш.

Дар рисолаи диссертатсионӣ ташаккули малакаи фаъолияти мустақилонаи омӯзиши забони модарӣ ҳамчун омил пешбарандаи рушди зеҳнӣ нутқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ таҳқиқ шудааст. Таҷрибаи фазои таълиму тадрис альон танҳо ба азхудкунии дониш такя намекунад. Вобаста ба талаботи давраи замони дониш, маҳорат ва малакаҳои ташаккулёфта бояд дар амал истифода гарданд, ки он аз салоҳиятмандии ва фаъолияти мустақили хонандагон вобастагии қавӣ дорад. Аз ин лиҳоз, таълими забони модарӣ дар заминаи ташаккули фаъолияти мустақилона ва инкишофи зеҳнии талабагони синфҳои ибтидоӣ ба тақмили салоҳиятҳои забонӣ ва коммуникативии онҳо мусоидат мекунад.

Мақсади таҳқиқот пажӯҳиши асосҳои методи ташаккули малакаи фаъолияти мустақилонаи омӯзиши забони модарӣ ва инкишофи зеҳнии хонандагони синфҳои ибтидоӣ, одат қунонидани онҳо ба кори мустақилона мебошад. Ба эътибор гирифтани имконияти зеҳнии хонандагони хурдсол дар раванди ташкили фаъолияти мустақилонаи омӯзиши забони модарӣ, омӯзиш, таҳлили мақому сифати нақша ва барномаҳои таълим, китобҳои дарсӣ, дастуру маводи дидактикӣ оид ба таълими забони модарӣ ба фаъолияти мустақилонаи хонандагони хурдсол роҳи васеъ мекушояд.

Таҳқиқоти мазкур роҳҳои самараноки ташкили фаъолияти мустақилонаро ба хотири рушди зеҳн ва нутқи мураттаби хонандагон таҳқиқ ва пешниҳод намуда, усулҳои ҷадиди фаълмандии мустақилонаи онҳоро аксоснок кардааст.

Аҳаммияти амалии таҳқиқот дар он аст, ки натиҷаҳои бадастомада дар ташаккули малака ва фаъолияти мустақилонаи хонандагони синфҳои ибтидоӣ аз забони модарӣ ва инкишофи зеҳнии онҳо мусоидат намуда, дар роҳи густариши муносибати босалоҳият ба таълим такони хуб мебахшад. Истифодаи натиҷаҳо дар кори таҷрибавӣ-ҷустуҷӯӣ, исботи фарзияи пажӯҳиш, таҳлили маълумоти бадастомада дар робита ба фаъолияти мустақилонаи хонандагон ба хотири рушди зеҳн ва нутқи мураттаби онҳо кумаки бузург хоҳад кард.

АННОТАЦИЯ

к диссертации Бозорова Хушвахта на тему «Методические основы формирования навыков самостоятельной деятельности при изучении родного языка и интеллектуальном развитии учащихся начальных классов» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (13.00.02.04 - Теория и методика гуманитарных дисциплин, общее среднее образование)

Ключевые слова: урок, язык, родной язык, обучение, изучение, знание, деятельность, умение, навык, самостоятельный, ученик, учитель, класс, начальный, специальность, компетенция, формирование, развитие, мотивация, словарь, задание, текст, интеллектуальный, школа, образование, система, речь, общение, диалог, беседа, проверка, эксперимент.

В настоящей диссертации исследована самостоятельная деятельность учащихся начальных классов на уроках родного языка, которая призвана создавать благоприятную предпосылку для интеллектуально-когнитивного и коммуникативно-речевого развития обучаемых. В диссертации доказано, что в учебном процессе недостаточно вооружать учащихся лишь знаниями. Более разумно и эффективно формирование компетентности у учащихся, которая осуществима путем автоматизированных действий на основе выработанных умений и навыков самостоятельной деятельности. По большому счету, это способность применять на практике знания, умения и навыки.

Целью настоящего диссертационного исследования является исследование методических основ формирования навыков самостоятельной деятельности учащихся при изучении родного языка в целях развития их интеллектуальной способности и научения к самостоятельной работе.

Данное исследование является первым серьезным исследованием в отечественной лингводидактике. Практической ценностью работы является использование разнообразных видов самостоятельной деятельности, способствующая развитию у учащихся умений самостоятельно мыслить, искать и находить решения учебных проблем по родному языку. Примечательно, что через самостоятельную деятельность выявлены факторы развития интеллектуальных и речевых способностей учащихся. Полученные результаты нашли практическое применение на уроках родного языка в начальных классах школ и на курсах повышения квалификации учителей начальных классов Кулябского региона.

Опытно-экспериментальная работа подтвердила рабочую гипотезу, а анализ полученных сведений - интеллектуально-речевое развитие учащихся.

Теоретические положения, а также представленная система языковых и речевых упражнений, выводы и заключения в диссертации служат предпосылкой для совершенствования учебных программ, содержания учебников, подготовки учебно-методических пособий в контексте формирования лингвокоммуникативной компетенции учащихся начальных классов по родному языку.

ANNOTATION

to the dissertation of Bozorov Khushvakht on the topic “Methodological foundations for the formation of skills of independent activity in the study of the native language and the intellectual development of primary school students” for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences in specialty 13.00.02 - Theory and methodology of teaching and upbringing (by areas and levels of education) (13.00.02.04 - Theory and methodology of humanities, general secondary education)

Key words: lesson, language, native language, training, study, knowledge, activity, skill, skill, independent, student, teacher, class, elementary, specialty, competence, formation, development, motivation, dictionary, task, text, intellectual, school, education, system, speech, communication, dialogue, conversation, testing, experiment.

This dissertation examines the independent activity of primary school students in their native language lessons, which is designed to create a favorable precondition for the intellectual-cognitive and communicative-speech development of students. The dissertation proves that in the educational process it is not enough to equip students with knowledge alone. It is more reasonable and effective to develop competence in students, which is feasible through automated actions based on developed skills and abilities of independent activity. By and large, this is the ability to apply knowledge, skills and abilities in practice.

The purpose of this dissertation research is to study the methodological foundations of developing students' independent activity skills when learning their native language in order to develop their intellectual ability and teach them to work independently. This study is the first serious study in Russian linguodidactics.

The practical value of the work is the use of various types of independent activities, which contribute to the development of students' ability to think independently, search for and find solutions to educational problems in their native language. It is noteworthy that through independent activity, factors for the development of students' intellectual and speech abilities were identified. The results obtained have found practical application in native language lessons in primary schools and in advanced training courses for primary school teachers in the Kulyab region.

The experimental work confirmed the working hypothesis, and the analysis of the information obtained confirmed the intellectual and speech development of students.

Theoretical provisions, as well as the presented system of language and speech exercises, findings and conclusions in the dissertation serve as a prerequisite for improving curricula, the content of textbooks, and preparing teaching aids in the context of developing the linguistic and communicative competence of primary school students in their native language.