Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Ба ҳуқуқи дастнавис

УДК: 159. 9 (575. 3)
ББК: 88. 6 (2 Т)
Ғ: - 94

ҒУЛОМЗОДА САБЗАЛИ ЭМОМАЛИ

ХУСУСИЯТҲОИ ЗОҲИРШАВИИ АГРЕССИЯ ДАР РАФТОРИ НАВРАСОН ВА РОҲҲОИ ПЕШГИРӢ КАРДАНИ ОНҲО

АВТОРЕФЕРАТИ

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии доктори фалсафа (PhD)- доктор аз рӯйи ихтисоси 6D050300 - Психология (6D050305 – Психологияи иҷтимоӣ)

Душанбе – 2025

Диссертатсия дар кафедраи психологияи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон иҷро шудааст.

Роҳбари илмӣ	**Раҷабзода Насим Мирзохудоӣ** – номзади илмҳои фалсафа, дотсенти кафедраи психологияи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон
Муқарризони расмӣ:	**Назаров Акмал Мардонович** – доктори илмҳои психологӣ, профессори кафедраи психологияи Донишгоҳи давлатии Бухоро **Зайтметов Хусайн Авазхонович** - номзади илмҳои психологӣ, дотсенти кафедраи психологияи иҷтимоӣ ва касбии Муассисаи давлатии таълимии "Дониш-гоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров"
Муассисаи пешбар:	Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ

Ҳимоя санаи «07» уми феврали соли 2025, соати «10:00» дар ҷаласаи Шурои диссертатсионии 6D.КОА-066 назди Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (Ҷумҳурии Тоҷикистон, 734025, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхонаи илмӣ ва сомонаи расмии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (www.tnu.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат санаи «___» _________ соли 2026 фиристода шуд.

Котиби илмии
Шурои диссертатсионӣ,
номзади илмҳои психологӣ, дотсент **Сафарзода З.Р.**

Муқаддима

Мубрамияти мавзуи таҳқиқот. Дигаргуншавии тезутунди вазъи сиёсву иқтисодӣ дар ҷомеаи ҷаҳонӣ, бархурдҳои хунину харобиовар дар нуқтаҳои гуногуни сайёра, паст шудани сатҳи таҳаммулпазирӣ миёни намояндагони қавму фарҳангҳо ва динҳои мухталиф, зиёд гаштани миқдори қонунвайронкуниҳо аз ҷониби наврасону ҷавонон – ин маҷмуи нотамоми муаммоҳои инсоният дар давраи кунунии таърихӣ маҳсуб меёбад.

Тоҷикистони соҳибистиқлол чун як ҷузъи ҷомеаи ҷаҳонӣ аз таъсири раванҳои болозикр канора буда наметавонад. Пошхӯрии Иттиҳоди Шуравӣ, ки Тоҷикистон як ҷузъи таркибии он буд, шикасти арзишҳои одатӣ, ҷанги шаҳрвандӣ ва оқибатҳои он ба мафкураи насли наврас бетаъсир намонд. Зуҳуроти номатлуби “сарварӣ” дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, мунокишаҳои наврасони муассисаҳои таълимии гуногун миёни ҳам, ки баъзан ҳатто ба ҷароҳат бардоштан ва марги иштирокчиёни он анҷом мепазирад, зиёд гардидани сафи наврасони ҷиноятпеша – аз масъалаҳои ҳалталаб мебошанд, ки назди ҷомеаи имрӯзаи Тоҷикистони тозаистиқлол қарор доранд.

Дар қаринаи муаммоҳои мазкур таҳқиқу омӯзиши сарчашмаҳои хушунату зӯроварӣ дар инсон, омӯзиши дақиқ ва ошкор сохтани қонуниятҳои ташаккулу рушди зуҳуроти мазкур мубрамияти хоссаро касб мекунад. Ин ба мо имкон медиҳад, то саривақт эътино намуда, ин зуҳуроти номатлубро пешгирӣ намоем.

Сатҳи пажуҳиши мавзуъ. Яке аз зуҳуроти муҳимми психологӣ, ки метавонад омили бавуҷудоӣ ва шаклгирии амалҳои зӯроварона ва рафтори девиантӣ дар кӯдакону наврасон бошад, агрессия маҳсуб меёбад. Дар илми психология агрессия гуфта, хислатҳои шахсро дар назар доранд, ки дар истифодаи зӯровариҳои психологию

ҷисмонӣ бaҳри расидан ба мақсад ифода меёбанд [7, с.54].

Таҳқиқотчиёне, ки мушкили агрессияро аз дидгоҳҳои гуногун баррасӣ кардаанд, ба ҷанбаҳои зерин таваҷҷуҳи махсус зоҳир менамоянд: таҳия ва дақиқсозии мафҳумҳои «агрессия» ва «агрессивнокӣ», муайян намудани вазифаҳои ин падида, омилҳои биологӣ ва иҷтимоии инкишофи он, шароите, ки зуҳури онро муайян мекунад, инчунин хусусиятҳои шахсӣ ва синнию ҷинсии зуҳури рафтори агрессивӣ ва роҳҳои пешгирии он (П.В. Агапов [2]., А. Адлер [4], З. Фрейд [43], Э. Фромм [44], В.Г Ананев [4], Н.М. Раҷабов [30], Б.Х. Саидзода [34], З.Р. Сафарова [36], М.Д. Комилова [19], Н.Ф. Абдурашитов [1]. ва диг.).

То имрӯз дар илми психология пойгоҳи васеи таҳқиқотӣ фароҳам оварда шудааст, ки нақши оила ва муносибатҳои волидайну кӯдакро дар ташаккули рафтори агрессивӣ, ҳамчунин таъсири усулҳои тарбиявӣ, бахусус ҷазо доданро ба инкишофи агрессия дар кӯдак ошкор месозад. Муайян гардидааст, ки зуҳуроти агрессия дар давраи наврасӣ аксаран хусусияти синнусолӣ дошта, одатан ба муносибатҳои иҷтимоии наврас бо атрофиён таъсири ҷиддӣ намерасонад (А.А. Булгаков [9], Э.Г. Вагенес [10], Г. Зубова [15], А.А. Коренева [20], Н.И. Коритченкова [21], В.С. Мухина [26], Д.Я. Райгородский [28], Е.М. Рахковская [32], Р.Скиннер [38], Л.М. Семенюк [37], И. А. Фурманов [45].)

Мавзуи агрессия ва агрессивнокии инсон дар адабиёти илмии хориҷӣ васеъ таҳқиқ шудааст. Миқдори зиёди консепсияҳои назариявӣ ва таҳқиқотҳои таҷрибавие, ки дар ин самт анҷом дода шудаанд, аз зарурати омӯзиши мушкилоти рафтори агрессивӣ дар кӯдакон ва наврасон, инчунин аз сабабҳо ва омилҳое, ки ба инкишофи он мусоидат мекунанд, шаҳодат медиҳанд. А. Бандура ва Р. Уолтерс дар таҳқиқоти худ ба нақши волидайн ва сабки муоширату муносибати онҳо дар ташаккули рафтори

агрессивии кӯдак диққати махсус додаанд. Дар таҳқиқоти ин олимон ҳамчунин робитаи байни зӯроварӣ ва рафтори девиантии кӯдак муайян карда шудааст. Дар таҳқиқоти Д. Коннор бошад, иртиботи байни агрессия ва зеҳн ошкор шудааст. Ӯ ҳамчунин фарқиятҳои гендериро дар зуҳури агрессияи кӯдакон ва наврасон мавриди таҳқиқ қарор додааст.

Анъанаи аз нуқтаи назари генетикӣ ё иҷтимоӣ шарҳ додани зуҳуроти психологӣ ба таҳқиқи масъалаи агрессия низ таъсир гузошт. Аз рӯйи ин маҳак назарияҳои мавҷударо дар мавриди агрессия ва агрессивнокӣ шартан ба ду гурӯҳ ҷудо намудан мумкин аст: гурӯҳи якум назарияҳоеро фаро мегирад, ки дар онҳо агрессивнокӣ ҳамчун хосияти модарзодӣ, ғаризавии фард маънидод карда мешавад (Ч.Дарвин [12], Ч.Ломброзо [24], К.С. Лебединская [23], З. Фрейд [43]. Гурӯҳи дуюмро консепсияҳое ташкил медиҳанд, ки агрессияро ҳамчун хусусияти бадастовардашудаи рафтор баррасӣ мекунанд (Л. Берковитс [7], И.А Фурманов [45],).

Тайи солҳои охир ҷанбаҳои зерини масъалаи агрессивнокии кӯдакона ва наврасӣ мавриди таҳқиқу баррасӣ қарор гирифтаанд: омӯзиши сабабҳои биологии агрессивнокӣ ва инчунин нақши оила ва муносибатҳои оилавӣ дар ташаккули рафтори агрессивӣ (Н. Ф.Абдурашитов [1]., З. Р. Сафарова [36]., А.И. Захаров [14], А.М. Прихожан [27] ҷустуҷӯйи роҳҳои ислоҳи тамоюлҳои эмотсионалӣ, душвориҳо дар рафтор, аз он ҷумла, рафтори агрессивӣ (С. Қодиров [17]., Н.М. Раҷабов [30]., Б.Х. Саидзода [34]. Н. Абдурашитов [1], А.И. Захаров [14]); хусусияти рафтори агрессивии хонандагони гурӯҳҳои гуногуни синнусолӣ ва ҷинсӣ (Реан А. Семенюк Л.М.); омӯзиши хусусиятҳои психологии наврасоне, ки даст ба ҳуқуқвайронкунӣ мезананд (Н.Ф. Абдурашитов [1], Н.М. Раҷабов [30], Л.Н. Собчик [39], Д.И. Фелдштейн [40]);

таъсири расонаҳо ба рушди рафтори агрессивии кӯдакону наврасон (С. Н. Ениколопов, С. Л. Колосова); таҳқиқи хусусиятҳои рафтори агрессивӣ дар кӯдакони синни то мактабӣ (О.Н. Истратова, С. Л. Колосова).

Таҳлили адабиёти мавҷуда нишон медиҳад, ки айни замон таҳқиқоти ҳадафманд дар самти муайян намудани хусусиятҳои зоҳиршавии агрессия дар рафтори кӯдакону наврасон ва роҳҳои пешгирии он мавҷуд нестанд. Дар робита ба ин мо **мухолифатҳои** зеринро дар масъалаи мавриди назар ошкор сохтем:

• *дар сатҳи иҷтимоӣ-психологӣ* – миёни талаботи ҷомеа ба кӯдакону наврасони аз лиҳози психологӣ солиму устувор ва мавҷудияти тамоюл ба агрессивнок гардидани онҳо;

• *дар сатҳи илмӣ* – миёни зарурат ба мавҷудияти асосҳои илман собитгардидаи кор бо наврасони агрессивнок ва мавҷуд набудани таҳқиқоти системанок дар самти мазкур.

Кӯшиши ҳал намудани ихтилофҳои мазкур **проблемаи** таҳқиқи моро муайян намуд, ки дар ошкор сохтани хусусиятҳои зоҳиршавии агрессия дар наврасон ва ҷустуҷӯйи роҳҳои пешгирии он ифода меёбад. Проблемаи таҳқиқ бошад, дар навбати худ мавзуи таҳқиқро муайян намуд: "Хусусиятҳои зоҳиргардии агрессия дар рафтори наврасон ва роҳҳои пешгирии он".

Иртиботи кор бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва мавзуъҳои илмӣ. Кори диссертатсионӣ дар чорчӯбаи корҳои илмӣ-таҳқиқотии кафедраи психологияи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, ки ба омӯзиши ҷанбаҳои психологии рушди ҷомеа дар шароити ҷаҳонишавӣ равона шудааст, таҳия ва иҷро гардид.

ТАВСИФИ УМУМИИ КОР

Мақсади таҳқиқ. Мақсади таҳқиқро ташхис ва муайян намудани хусусиятҳои зоҳиршавии агрессия дар рафтори наврасон ва роҳҳои пешгирӣ кардани он ташкил медиҳад.

Вазифаҳои таҳқиқ: Вобаста ба мақсад ва фарзияи таҳқиқ, мо дар назди худ чунин вазифаҳоро гузоштем:

1. Омӯзиш ва таҳлили адабиёти психологӣ, иҷтимоӣ,педагогӣ ва дигар соҳаҳои марбут ба масъалаи таҳқиқ:

2. муайян ва ошкор кардани хусусиятҳои зоҳиршавии агрессия дар рафтори наврасон;

3. таҳқиқи вазъи кунунии омӯзиши хусусиятхои зоҳиршавии агрессия дар рафтори наврасон ва роҳҳои пешгирӣ намудани он дар муассисаҳои таълимӣ;

4. муайян намудани хусусиятҳои ҷинсии зоҳиршавии агрессия дар рафтори наврасон;

5. таҳқиқ ва ошкор кардани алоқамандии агрессия бо дигар хусусиятҳои психологӣ (экстроверсия, нейротизм, дурӯғгӯии ва ростгӯӣ);

6. коркарди тавсияҳои илмӣ барои истифодаи омӯзгорон ва волидон ҷиҳати роҳҳои пешгирӣ намудани рафтори агрессивӣ дар наврасон.

Объекти таҳқиқ - хусусиятҳои психологии зоҳиршавии агрессия дар рафтори наврасон.

Предмети таҳқиқ – баэътибор гирифтани хусусиятҳои зоҳиршавии агрессия дар рафтори наврасон ва роҳҳои пешгири намудани он.

Фарзияҳои таҳқиқ: Вобаста ба мақсад, объект ва предмети таҳқиқ мо фарзияҳои зеринро пешниҳод кардем:

1. Рафтори агрессивӣ дар наврасон хусусиятҳои ҷинсӣ дошта, дараҷаи зоҳиршавии он дар писарон нисбат ба духтарон балантар аст.

2. Миёни агрессия ва экстроверсия робитаи аз лиҳози оморӣ муҳим вуҷуд дорад.

3. Миёни агрессия ва нейротизм робитаи аз лиҳози оморӣ муҳим вуҷуд дорад.

4. Миёни агрессия ва дуруғгӯию ростгӯӣ робита вуҷуд дорад.

5. Зоҳиршавии агрессия аз махсусияти муассисаи таълимӣ вобаста аст.

Марҳилаҳо, макон ва давраи таҳқиқ. Таҳқиқ мо аз се марҳила иборат аст:

Марҳилаи аввал (солҳои 2020-2021) марҳилаи омӯзишӣ буда, дар он зимни таҳлилу баррасии адабиёти марбут ба проблема, мавзуъ ва объекти таҳқиқ муаян карда шуданд, асосҳои методологӣ ва назарии таҳқиқ муайян карда шуданд.

Марҳилаи дуввум (солҳои 2021-2023) марҳилаи озмоишӣ буда, дар он муассисаҳои озмоишӣ ва гурӯҳҳои озмоишӣ муайян карда шуданд, методикаҳои таҳқиқ интихоб ва гузаронида шуданд. Натиҷаҳои таҳқиқ гирдоварӣ гардиданд.

Марҳилаи севум (2023-2024) марҳилаи ҷамъбастӣ маҳсуб ёфта, дар он тавассути методҳои коркарди оморӣ маълумоти бадастомада таҳлилу коркард шуда, натиҷаҳои мушаххас ба даст омаданд. Дар ин марҳила инчунин таҳлили психологии натиҷаҳои бадастомада, санҷиши фарзияҳои таҳқиқ, таҳияи хулоса ва тавсияҳо анҷом дода шудаанд.

Асосҳои назарӣ ва методологии таҳқиқ - маҷмуи методҳои умумии илмӣ ва соҳавӣ, инчунин принсипҳои таҳлили системавии зуҳуроти психикӣ, роҳёфти байнифаннӣ дар доираи илмҳои инсоншиносӣ ва роҳёфти омӯзиши маҷмуаи зуҳуроти психикӣ ташкил медиҳанд. Қисми амалии тадқиқот дар принсипи ташхиси комплексии хусусиятҳои иҷтимоӣ-психологӣ, сифатҳои психофизиологӣ ва хусусиятҳои фардии наврасон асос мееёбад. Дар таҳқиқ методҳои умуминазарӣ (таҳлили адабиёт, омӯзиши маҳсули фаъолият), эмпирикӣ (мушоҳида, таҳлили ҳуҷҷатҳо, суҳбат), ташхисӣ (тестгузаронӣ) истифода бурда мешаванд, ки ягонагии ташхиси психологиро таъмин менамоянд. Дар рафти таҳқиқ методикаҳои бисёромилаи ташхиси шахсият ва методҳои ташхиси хусусиятҳои психофизиологӣ истифода гардиданд.

Сарчашмаҳои таҳқиқ. Сарчашмаҳои асосӣ барои анҷом

додани ин таҳқиқро илмӣ, таълимоти муҳаққиқони маъруфи рус ба монанди Б.Г. Ананев, С.А. Беличева, А.Д. Гонеев, А.В. Гордиева, А.В. Мудрик, З.А. Раевская, Н.Н. Савина, Д.И. Фелдштейн ва асарҳои олимони ватанӣ аз қабили А.Х. Қучқоров, С.О. Юсупова, Ю.А. Қурбонов, М.Л. Лутфуллоев ва дигарон, ташкил медиҳанд.

Пойгоҳи таҳқиқ. Пойгоҳи таҳқиқи мо литсейҳо ва мактабҳое ташкил доданд, ки дар чор ноҳияи шаҳри Душанбе ҷойгиранд, аз ҷумла, МДТ литсейи №4 ва МТМУ №35-и ноҳияи Шоҳмансур, гимназияи №4 ва МТМУ №42-и ноҳияи Фирдавсӣ, литсейи №5 ва МТМУ №6-и ноҳияи Исмоили Сомонӣ, литсейи № 2 ва МТМУ №92-и ноҳияи Сино. Теъдоди умумии хонандагони муассисаҳои таълимии мазкур зиёда аз 10000 нафарро ташкил медиҳад.

Навгонии илмии тадқиқ аз инҳо иборат аст:

- бори нахуст дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ташхис, таҳлили психологӣ ва арзёбии сабабҳо ва омилҳои иҷтимоию психологии рафтори агресивии наврасон анҷом дода шуд;
- мундариҷаи истилоҳи «рафторҳои агрессивии наврасон» баррасӣ ва дақиқ карда шуд ва хусусиятҳои хоси он муайян гардиданд;
- дар заминаи муассисаҳои таҳсилоти умумии муосири Тоҷикистон омилҳои асосии зоҳиршавии агрессияи наврасон муайян карда шуд;
- дар асоси маълумоти аз таҳқиқ бадастомада намудҳои рафтори агрессивии наврасон муайян гардида, сабабҳо ва хусусиятҳои зуҳуроти он ва роҳҳои пешгирӣ намудани он муайян карда шуданд;
- тарзу усулҳои назарию амалии пешгирӣ намудани рафтори агрессивӣ дар байни наврасону ҷавонон коркард гардиданд;

- робитаи агрессия бо чунин зуҳуроти психологӣ:экстроверсия, нейротизм, дурӯғгӯйӣ, ростгӯйӣ ошкор карда шуд;
- хусусиятҳои ҷинсии рафтори агрессивӣ аз лиҳози оморӣ асоснок карда шудаанд;
- робитаи аз лиҳози оморӣ муҳим миёни агрессия ва шакли муассисаи таълимӣ собит гардид.

Нуктаҳои асосии ба дифоъ пешниҳодшаванда. Ба ҳимоя нукоти зерин пешниҳод карда мешаванд:

1. Агрессия рафторест, ки мақсади он расонидани зарар ба ягон объект буда, ба меъёрҳо ва қоидаҳои дар ҷомеа қабулгардидаи рафтор мухолифанд.
2. Дар раванди гузаронидани корҳои ислоҳӣ бо наврасони агрессивӣ зарур аст, ки пайдарҳамии муайяни амалҳо риоя карда шавад, ки аз унсурҳои зерин иборатанд: бар асоси алоқаи аввалини дуруст бо кӯдак эҳсоси эътимод ба мутахассисро дар ӯ ташаккул додан; қабули ҳамдардона ва ором кардани кӯдак; муайян намудани стереотипҳои патологии кӯдак дар муносибат бо худ ва пас аз он бартараф кардани онҳо, ки ин ба қабули худ оварда мерасонад; ташаккул, рушд ва тақвияти маҳоратҳое, ки ба равандҳои шаклгирии рафтори адаптивӣ мусоидат мекунанд.
3. Агрессияи кӯдакон ва наврасон хусусияти ҷинсӣ дошта, дар намояндагони ҷинсҳои гуногун ба таври мухталиф зоҳир мегардад: дар писарон сатҳи агрессивнокӣ назар ба духтарон баландтар аст.
4. Миёни зоҳиршавии рафтори агрессивӣ дар наврасон ва шакли ташкили таълим ва муассисаи таълимӣ робитаи аз лиҳози оморӣ фарқкунанда мавҷуд аст: сатҳи агрессивнокӣ миёни наврасон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ нисбат ба литсею гимназияҳо баландтар аст.

5. Миёни агрессия ва экстроверсия робитаи аз лиҳози оморӣ фарққунанда мавҷуд аст: ҳар қадар сатҳи экстроверсия боло бошад, рафтори агрессивӣ низ бештар ба назар мерасад.

6. Миёни агрессия ва нейротизм робитаи аз лиҳози оморӣ фарққунанда мавҷуд аст: ба ҳар андоза нейротизм камтар бошад, сатҳи агрессия ҳамон қадар коҳиш меёбад.

7. Миёни агрессия ва чунин зуҳуроте ба монанди дурӯғгӯйӣ ва ростгӯйӣ робитаи аз лиҳози оморӣ муҳим мавҷуд аст.

Аҳаммияти назариявӣ ва амалии кори диссертатсионӣ аз он иборат аст, ки он хусусияти байнисоҳавӣ дорад ва натиҷаҳои дар рафти таҳқиқ бадастомадаро дар таҳқиқи минбаъдаи мавзуъ дар доираи дигар илмҳо низ истифода бурдан мумкин аст. Инчунин натиҷаҳои таҳқиқ метавон барои коркарди курсҳои таълимӣ ва навиштани дастуру китобҳои дарсӣ оид ба масъалаи мазкур, ҳангоми омода кардани лексияҳо ва курсҳои махсус доир ба масъалаи таҳқиқи мазкур ва дар вақти тадриси фанҳои психологӣ ва ғайра истифода кард.

Дараҷаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқ риояи принсипҳои методологии гузаронидани таҳқиқоти илмӣ, асоснокии мавқеъҳои заминавии назарӣ, таҳлили дастовардҳои муосири илми психология аз рӯйи мавзуи мавриди назар, интихоби методҳои боэътимоти таҳқиқотӣ ва истифодаи методҳои таҳлил ва коркарди омории натиҷаҳои бадастомада таъмин менамоянд.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Диссертатсия ба бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси илмии 19.00.05 – Психологияи иҷтимоӣ, аз ҷумла: ба *банди* 2 – қонуниятҳои муошират ва баҳамтаъсиррасонии одамон; тарафи иртиботии муошират (хусусиятҳои хоси робитаҳои байни одамон; намудҳои иртибот; воситаҳо: иртиботи шифоҳӣ ва ғайришифоҳӣ; самаранокии раванди иртиботӣ;

хусусиятҳои иртиботи оммавӣ); хусусиёти иҷтимоӣ-психологии низоъҳои иҷтимоӣ ва байнишахсӣ; *банди* 3 – Психологияи иҷтимоии гурӯҳҳо: гурӯҳ ҳамчун предмети таҳқиқоти психологияи иҷтимоӣ; таснифоти гурӯҳҳо; психологияи муносибатҳои байнигурӯҳӣ (механизмҳои идроки байнигурӯҳӣ; самаранокии фаворитизми дохилигурӯҳӣ ва табъизи байнигурӯҳӣ); *банди* 4 – Психологияи иҷтимоии шахс: хусусиятҳои раҳёфти иҷтимоӣ-психологӣ ба фаҳмиши шахс; таносуби шахс ва гурӯҳ дар психологияи иҷтимоӣ; Ман-консепсия ҳамчун натиҷаи рушди иҷтимоии шахс; ҳувияти иҷтимоӣ ва шахсиятӣ ва худмуайянкунии ҳаётӣ; раванди иҷтимоишавӣ дар шароитҳои тағйирёбии ҷаҳон; *банди* 5- Воситаҳои амалии психологияи иҷтимоӣ: соҳаи муносибатҳои оилавӣ ва тарбия; хусусиятҳои таҳқиқот ва корҳои амалии иҷтимоӣ-психологӣ дар шароитҳои тағйироти иҷтимоӣ мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии диссертанти дараҷаи илмӣ. Саҳми шахсии диссертант аз он иборат аст, ки мақсад, вазифаҳо, объект ва масъалаи таҳқиқ муайян намуда, масъалаҳои мубрами таҳқиқ матраҳ сохта, иттилооти ба даст овардаро мавриди таҳлилу баррасӣ қарор додааст. Таҳлили назарию методологӣ, таҳқиқи амалӣ ва санҷидани фарзияи пешниҳодшуда, коркарди пешниҳод ва хулосаҳо, ки муҳтавои диссертатсияро фаро мегиранд, маҳз натиҷаи таҳқиқи мустақилонаи диссертант маҳсуб мегарданд. Инчунин, хусусиятҳои зоҳиршавии агрессия дар рафтори наврасон ва роҳҳои пешгирӣ кардани онҳо дар Ҷумҳурии Тоҷикистон коркард ва пешниҳод карда мешаванд.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Диссертатсия дар ҷаласаи кафедраи психологияи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон дар таърихи 27-уми феврали соли 2025, протоколи таҳти №7/1 муҳокима гардида, он пас аз ислоҳи эродҳои ҷойдошта ба ҳимоя

пешниҳод карда шудааст.

Аз рӯйи мавзуи таҳқиқ довталаби дараҷаи илмӣ дар конференсияҳои байналмилалӣ ва ҷумҳуриявӣ иштирок ва суханронӣ намудааст, аз ҷумла:

1. Ғуломзода С.Э. "Тафовутҳои гендерӣ дар агрессия ва муносибати он бо экстраверсия ва невротизм дар хонандагони синфи 9" [Матн] / С.Э. Ғуломзода // Маводи конфренсияи илмӣ-амалии байналмилалӣ дар мавзуи "Актуальные проблемы языкознания и литературоведения в современном времени" (ш. Душанбе 23-24 декабри с. 2022). – Душанбе, 2022. – С. 380-383

2. Ғуломзода С.Э. "Муайян кардани хусусиятҳои агрессивӣ дар байни хонандагони синфи 9" [Матн] / С.Э. Ғуломзода // Маводи конфренсияи ҷумҳуривии илмӣ-назариявӣ дар мавзуи "Таҳқиқоти педагогӣ: мушкилот ва дурнамои он дар замони муосир" (ш. Душанбе, 31 марти с. 2023). – Душанбе, 2023. – С. 232-238

3. Проблема повышения эффективности личностного и профессионального совершенствования будущего учителя. Маводди конференсияи илмӣ-амалии умумидонишгоҳии "Масъалаи рушди илми психология дар даврони соҳибистиқлолии Тоҷикистон" (Хуҷанд-2018).

Сохтор ва хаҷми диссертатсия. Таҳқиқ диссертатсионӣ аз бахши муқаддима, 3 боб, 6 зербоб, хулоса, тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳо, номгӯйи адабиёт ва феҳристи интишороти илмии дисертатсия илмӣ иборат аст. Ҳаҷми умумии рисолаи илмӣ аз 164 саҳифаи матни компютерӣ иборат буда, 14 ҷадвал ва 88 диаграммаро дар бар мегирад. Рӯйхати адабиёти истифодашуда 150 номгӯйро фаро мегирад.

МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Муқаддимаи таҳқиқи диссертатсионӣ ба асоснок кардани мубрамияти мавзуи мавриди таҳқиқ,

муайяннамудани мақсад, объект, мавзуъ (предмет) ва методҳои таҳқиқ, равшан намудани вазифаҳо ва фарзияҳои таҳқиқ, нишон додани асосҳои методологӣ ва назарию амалии таҳқиқ, тасвияи навгониҳои илмӣ ва нуктаҳои муҳими ба ҳимоя пешниҳодшаванда, тасвиб ва амалигардонии натиҷаҳои таҳқиқ бахшида шудааст.

Боби якуми диссертатсия **“Омӯзиши падидаи агрессия дар илми психология ва илмҳои ба он алоқаманд”** ба таҳлили назарии заминаҳои пайдоиши агрессия дар синни наврасӣ, омилҳои рушди он, роҳҳои ислоҳнамоӣ ва пешигирӣ намудани рафтори агрессивӣ дар наврасон бахшида шуда, аз ду зерфасл иборат аст.

Дар зерфасли аввали боби болозикр **“Агрессия: муайян намудани ҳудуди рафтори агрессивӣ дар наврасон”** агрессия, пеш аз ҳама, ҳамчун як шакли муайяни рафтори инсон баррасӣ мегардад. Истилоҳи «рафтор» барои ифодаи намудани дараҷаи фаъолияти инсон васеъ истифода гардида, аз ҷузъҳои зоҳирӣ, ба монанди ҳаракат, амал, изҳорот, аксуламалҳо ва ҷузъҳои дохилии рафтор, аз қабили ҳавасмандкунӣ ва гузоштани ҳадаф, равандҳои маърифатӣ, аксуламалҳои эмотсионалӣ, равандҳои худтанзимкунӣ иборат мебошад. Яке аз хислатҳои муҳимтарини рафтори инсон ин аст, ки он иҷтимоӣ аст – дар ҷомеа ташаккул меёбад ва амалӣ мегардад. «Дар сатҳи фаъолияти аз ҷиҳати иҷтимоӣ муайяншудаи инсон истилоҳи «рафтор» инчунин амали инсонро нисбат ба ҷамъият, одамони дигар ва олами объективӣ ифода мекунад, ки аз ҷиҳати танзими онҳо бо меъёрҳои ҷамъиятии ахлоқ ва ҳуқуқ ба назар гирифта мешавад. Ба ин маънӣ, масалан, дар бораи рафтори баланди ахлокӣ, ҷиноятӣ ва сабукфикрона истифода мешавад. Воҳидҳои рафтор амалҳое мебошанд, ки дар онҳо мавқеи шахс, эътиқоди ахлоқии ӯ ташаккул ёфта, дар айни замон ифода меёбад· *Рафтори агрессивии наврасон*

яке аз масъалаҳои ҷиддии ҷомеаи муосир ба ҳисоб меравад. Марҳалаи наврасӣ ба давраи хоси буҳронии онтогенез тааллуқ дошта, бо рушди босуръати психофизиологӣ, ноустувории эмотсионалӣ, импулсивӣ, ҳассосияти баланд ва осебпазирии махсус нисбат ба таъсири муҳити иҷтимоӣ фарқ мекунад. Истифодаи мафҳуми *«буҳрон»* нисбат ба давраи наврасӣ на танҳо шиддатнокӣ ва душвории гузариш аз кӯдакӣ ба камолотро ифода мекунад, балки барои шарҳи хусусиятҳои рафтори агрессивии наврасон низ аҳаммият дорад. Агрессивнокӣ як ҷузъи рафтори муқаррарӣ мебошад, ки дар робита бо ангезаҳои гуногун ва дар шаклҳои гуногун барои қонеъ кардани ниёзҳои ҳаётан муҳим ва рафъ ё бартараф кардани ҳама гуна монеа дар зӯроварии ҷисмонӣ ва ё равонӣ, ки ба нигоҳдории худ ва нигоҳдории намуд мусоидат мекунад, сурат мегирад. Барои баррасии амиқ ва дақиқи ин падида зарур аст, ки навъҳои он муайян карда шавад. Тафовути сохтории рафтори агрессивӣ аз ҷиҳати сифат ва сатҳ хусусиятҳои хосро муайян мекунад, ки дар стратегияҳои устувори рафторӣ – яъне навъҳои рафори агрессивӣ – таҷассум меёбанд. Бар асоси ин типология, муаллифон зоҳиршавӣ, самт, вазнинӣ, дараҷаи идоракунии амалиёти агрессивӣ ва дигар хусусиятҳои он ба таҳлил фаро гирифта мешаванд.

Дар зерфасли дуюми боби аввал **“Назарияҳои олимон оид ба агрессия – омилҳои ирсӣ ва иҷтимоии рафтори агрессивӣ”** таърихи таҳқиқи масъалаи агрессия мавриди таҳлилу баррасӣ қарор мегирад. Назарияҳои мухталифи олимон сабабҳо ва механизми агрессияро аз нуқтаи назари гуногун ҷустуҷӯ мекунанд. Як гурӯҳи муҳаққиқон онро бо ангезаҳои инстинктивӣ ва хусусиятҳои биологӣ пайваст медонанд, дигарон рафтори агрессивиро ҳамчун ҷавоби мустақим ба руҳафтодагӣ шарҳ медиҳанд ва гурӯҳи сеюм онро натиҷаи равишҳои

омӯзиши иҷтимоӣ мешуморанд. Ҳамзамон, дар доираи ҳар як равиш тағйирот ва вариантҳои зиёде мавҷуданд. Гарчанд ки ин назарияҳо аксар вақт рақобаткунанда ва баъзан ҳамдигарро истиснокунанда дониста мешаванд, маълумотҳои таҷрибавӣ нишон медиҳанд, ки ҳар як назария ба андозае ҳақиқат дорад, ки ин бо фарогирӣ ва бисёрҷанба будани падидаи агрессия мувофиқат мекунад.
Зимнан назарияҳоро аз рӯйи мавқеи олимон оид ба табиати агрессия ва омилҳои рафтори агрессивӣ шартан ба ду гурӯҳ ҷудо карда мешаванд: гурӯҳи якум назарияҳоеро фаро мегирад, ки дар онҳо агрессивнокӣ ҳамчун хосияти модарзодӣ ва ғаризавии фард маънидод карда мешавад (Ч. Дарвин [12], Ч.Ломброзо[24], К.С.Лебединская[23], З. Фрейд[43]) .Гурӯҳи дуюмро назарияҳоеро фаро мегирад, ки агрессияро ҳамчун хусусияти бадастовардашудаи рафтор баррасӣ мекунанд (Л.Берковитс[11], И.А.Фурманов[45]). Мо дар кори диссертатсионӣ зимни таҳлили амиқи назариёти гуногун ба хулосае омадем, ки дар рафтори агрессивӣ ҳар ду омил – ҳам ирсят ва ҳам муҳити иҳотакарда баробар таъсири ҳалкунанда доранд.

Муайянсозии равишҳои гуногуни шарҳи мафҳуми агрессия, таҳлили ҷузъҳои сохтории он ва баррасии намуду шаклҳои зуҳури ин падида имкон фароҳам меорад, ки рафтори агрессивӣ дар марҳилаи наврасӣ ҳамаҷониба омӯхта шуда, паҳлӯҳои иҷтимоии он равшан гарданд ва нақши он дар ташаккули шахсияти наврасон ба ҳисоб гирифта шавад. Таҳқиқи хусусиятҳои зуҳури рафтори агрессивӣ дар ин синну сол, дар навбати худ, заминаи дарк ва арзёбии муносибатҳои байнишахсӣ миёни наврасонро фароҳам месозад. Натиҷаҳои таҳлили адабиёти равоншиносию педагогӣ шаҳодат медиҳанд, ки хосиятҳои рафтори наврасон, аз ҷумла тамоюл ба рафтори агрессивӣ ва зуҳури бухронҳои синнусолӣ дар

рушди равонӣ, ба хусусият ва сифатҳои муносибатҳои онҳо бо атрофиён вобастагии амиқ доранд. Ба андешаи мо, сарчашмаи аслии чунин зуҳурот норозигии наврас аз қонеъ нагардидани ниёзҳои асосӣ ва афзоиши талаботи шахсиятӣ мебошад. Агар муҳити иҷтимоӣ имкони ифодаи мақсадҳо, манфиатҳо ва мавқеи шахсии наврасро маҳдуд созад, эҳтимоли афзоиши рафтори агрессивӣ зиёд мегардад. Аз ин рӯ, омӯхтани механизми таъсири муносибатҳои иҷтимоӣ ба рафтори агрессивӣ на танҳо барои фаҳмиши равандҳои рушд дар давраи наврасӣ, балки барои ташкили муоширати солими педагогӣ ва оилавӣ низ дорои аҳаммияти назаррас мебошад. Дар ҳолатҳое, ки наврас аз қонеъсозии эҳтиёҷоти муҳимми равонӣ ва иҷтимоӣ маҳрум мегардад ва эҳтимолияти бароварда шудани ин ниёзҳо дар арзёбии шахсӣ паст менамояд, ҳолати равонӣ бо зуҳуроти манфӣ ба вуҷуд меояд. Ин ҳолат бо таҷрибаҳои кина, ноумедӣ, изтироб ва ғазаб фарқ мекунад, ки дар равоншиносӣ бо мафҳуми умумии «фрустратсия» ифода меёбад. Вокуниши маъмулӣ ва хоси наврас ба чунин ноумедиҳо рафтори агрессивӣ мебошад.

Ҳамзамон қобили қайд аст, ки зуҳуроти агрессия дар намояндагони ҷинсҳои гуногун хусусиятҳои хоси худро доранд. Барои писарон бештар агрессия на аз рӯйи меъёри "шифоҳӣ - ҷисмонӣ", балки ифодаи он дар шакли мустақим ва ошкоро хос аст. Барои духтарон, бошад агрессияи шифоҳӣ дар ҳама гуна шаклҳои он – мустақим ё ғайримустақим хос мебошад. Таъкид мегардад, ки оила ҳамеша макони асосии иҷтимоишавӣ мебошад, инчунин метавонад сарчашмаи асосии намунаҳои зиндаи рафтори агрессивӣ барои аксари кӯдакон бошад. Ташаккули рафтори агрессивӣ дар наврасон раванди мураккабест, ки ба он омилҳои зиёде таъсир мерасонанд. Ба рафтори агрессивии наврасон метавонад, оила, ҳамсолон ва

расонаҳо таъсир расонанд. Рафтори агресивона дар духтарон низ дар давраи наврасӣ бештар ба мушоҳида мерасад. Сабабҳои асосии агрессияи наврасон инҳо маҳсуб мешаванд: хоҳиши ҷалби таваҷҷуҳи ҳамсолон; хоҳиши ба даст овардани натиҷаи дилхоҳ; хоҳиши роҳбар будан; ҳимоя ва қасос; хоҳиши поймол кардани ба шаъну шарафи шахси дигар бо максади таъкид кардани бартарии худ.

Боби дуюми диссертатсия **«Методология ва методҳои ташхис, пешгирӣ ва ислоҳи рафтори агрессивии наврасон»** ном дорад. Дар ин боб роҳҳои ислоҳ ва пешгирии рафтори бадхашмонаи наврасон баён гардида, ҳамчунин тавсифи усулҳои ташхиси он пешниҳод шудааст.

Зерфасли аввали боби дуюм **"Роҳҳои пешгирӣ ва ислоҳи рафтори агрессивӣ дар наврасон"** унвон дошта, дар он бо дарназардошти таҳқиқоти навин дар ин самт, роҳу усулҳои пешгирӣ ва ислоҳи рафтори агрессивӣ дар наврасон мавриди таҳлилу баррасӣ қарор мегиранд. Барои пешгирӣ ва ислоҳи рафтори наврас, пеш аз ҳама, омилҳое, ки боиси содиргардидани рафтори мазкур мегардад ошкор, сохтан зарур аст. Дар маҷмуъ, таҳлили адабиёти психологию педагогӣ омилҳои зеринро ошкор сохт, ки сабабгори агрессия дар давраи наврасӣ мегарданд. Нуктаҳои асосии таъсиррасон ба агрессияи наврасон ба шаклҳои зерин гурӯҳбандӣ мешаванд: хусусиятҳои шахсиятӣ, синнусолӣ, муҳити оилавӣ, вазъиятҳои осебовари иҷтимоӣ, таъсири идеологӣ ва вазъи сиёсӣ дар ҷомеа. Агрессияи наврасон, новобаста аз он ки дар шакли ботинӣ ё зоҳирӣ зуҳур мекунад, метавонад ба намуди рафторҳои ба таври ҷиддӣ манфӣ зоҳир гардад. Масалан, рафторҳои асоциативӣ ва ҷиноятӣ метавонанд дар шаклҳои таҳқир, осебҳои ҷисмонӣ, куштор, таҷовуз ба номус, зарар расонидан ва нобуд

кардани моликият, гурехтан аз хона, истеъмоли машрубот ва маводди нашъадор ва дигар амалҳои номатлуб зоҳир гарданд.

Мувофиқ ба омилҳои болозикр ва аз рӯйи натиҷаи таҳлили адабиёти марбута метавон хулоса кард, ки кори ислоҳнамоии рафтори кӯдакони агрессивнок бояд аз рӯйи тартиби дақиқ амалӣ гардида, унсурҳои зеринро фаро гирад: алоқа бо кӯдак ва дар ӯ ба вуҷуд овардани эҳсоси боварӣ ба мутахассис; эътинонамоии эмотсионалии агрессия ва оромнамоӣ; бартарафнамудани стререотипҳои потологии эътинонамоӣ ва қабул намудани худ; ташаккул ва таҳкими малакаҳои рафтори мутобиқшавӣ. Таъкид мегардад, ки пешгирии рафтори агрессивӣ дар кӯдакону наврасон танҳо дар сурати ҳамкории зичи ниҳодҳои гуногуни иҷтимоӣ, аз қабили оила, муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, расонаҳо, шуъбаи кор бо ноболиғони ВКД ва умуман ҷомеа имконпазир мегардад.

Зерфасли дуюми боби дуюм, ки **«Тавсифи методҳои ташхиси хусусиятҳои усулҳои таҳқиқи ҷиҳатҳои равонии наврасони майлдошта ба рафтори агрессивӣ»** ном дорад, тавсифи методҳое, ки дар ин таҳқиқ истифода шудаанд, пешниҳод менамояд.

Дар ин қисмат дар шакли ҷадвал тавзеҳот оид ба теъдод ва дарсади хусусиятҳои хонандагон, аз қабили ҷинсияти хонандагон ва мактабҳои дар боло зикргардида оварда шудаанд.

Ҷадвали 1. Тавсифи теъдоди озмудашавандагон ва фарқияти ҷинсии онҳо

Ҷинс	Духтар	Писар	**Ҷамъ**
Теъдод	166	234	400
Дарсад	41,5	58,5	100

Дар ҷадвали 1 фарқиятҳои ҷинсӣ ифода ёфтаанд, ки дар умум 400 хонандаро ташкил дода, аз ин теъдод 234

хонандаро писарҳо (58,8%) ва 166 хонандаи дигарро духтарҳо (41,5%) ташкил медиҳанд. Чунон ки мебинем, аксарияти посухдиҳандагони ин таҳқиқро писарҳо ташкил медиҳанд. Дар ҷадвали навбатӣ тавзеҳот ва мушахассоти муассисаҳои таълимӣ оварда мешаванд.

Ҷадвали 2. Шумораи муассисаҳои таълимӣ вобаста ба озмудашавандагон ва раванди таҳқиқ

Мактабҳо ва литсеҳо	мактаби №35	мактаби №42	мактаби №92	мактаби №6	гимназияи №4	Литсеи №4	Литсеи №5	Литсеи №2	**Ҷамъ**
Теъдод	50	50	50	50	50	50	50	50	**400**
Дарсад	12.5	12.5	12.5	12.5	12.5	12.5	12.5	12.5	**100**

Таҳлили назарии масъалаи таҳқиқ нишон дод, ки шаклгирии майл ба рафтори хашмолуд, майлдошта зери таъсири маҷмуи омилҳо сурат мегирад Аз ин рӯ, барои муайян кардани сифатҳои шахсии наврасони ба рафтори хашмолуд майлдошта ташхиси маҷмуи сифатҳои мувофиқ зарур мебошад.

Барои ташхиси ҷиҳатҳои равонии наврасони ба рафтори хашмолуд, майлдошта одатан аз пурсиши ташхисии патохарактерологӣ (А.Е. Личко) ва тести ташхиси хашмолудӣ (агрессивият)-и Басс–Дарки истифода бурда мешавад. Дар ин таҳқиқ омӯзиши васеътарин сифатҳои шахсии наврасони ба хашмолудӣ майлдошта анҷом дода мешавад.

Аз ин рӯ, усулҳои зерин истифода шудаанд:

- методикаи ташхиси фаврии (экспресс-диагностикаи) хусусиятҳои характери шахсият аз рӯйи Г.Ю. Айзенк дар тахрири Т.В. Мотолина;
- тести ташхиси хашмолудии Басс–Дарки.

Боби сеюми диссертатсия “**Таҳқиқи амалии хусусиятҳои психологии наврасони майл ба рафтори агрессивидошта”** унвон гирифа, дар он бо истифода аз методикаҳои эътимодноки психологӣ фарзияҳои дар назди таҳқиқ гузошташуда мавриди баррасӣ ва озмоиш қарор гирифта, натиҷаҳои бадастомада тавассути методҳои коркарди омории маълумот мавриди таҳлилу коркард қарор гирифтаанд.

Дар зерфасли аввали боби дуюум – **“Коркарди натиҷаҳои ташхиси хусусиятҳои наврасони майл ба рафтори агрессивидошта”** бо истифода аз методҳои омории коркарди маълумоти аз таҳқиқ бадастомада ва натиҷаҳои таҳқиқ мавриди таҳлилу баррасӣ қарор гирифтанд.

Барои ташхиси хусусиятҳои психологии наврасони дорои зуҳуроти рафтори агрессивӣ методикаҳои зерин интихоб гардиданд:

– методикаи ташхиси таъҷилии хусусиятҳои характерологии шахси Айзенк дар модификатсияи Т.В. Матолин;

– тести ташхиси агрессивнокии Басс – Дарк.

Озмудашавандагони моро хонандагони литсейҳо ва мактабҳое ташкил доданд, ки дар чор ноҳияи шаҳри Душанбе аз ҷумла дар МДТ литсейи №4 ва МТМУ №35-и ноҳияи Шоҳмансур, гимназияи №4 ва МТМУ №42-и ноҳияи Фирдавсӣ, литсейи №5 ва МТМУ №6-и ноҳияи Исмоили Сомонӣ, литсейи №2 ва МТМУ №92-и ноҳияи Сино дар соли 2022 таҳсил мекарданд. Теъдоди умумии хонандагони муассисаҳои таълимии мазкур беш аз 10000 нафарро ташкил медод.

Дар таҳқиқ мазкур 8 навъи фарзия баён гардид ва барои таҷзияу таҳлили ин пажуҳиш аз ду санҷиш истифода шуд, ки дар панҷ фарзияҳо аз озмуни муқоисаи холҳои миёнаи ду намунаи мустақил истифода шуд. Барои

3 фарзияи дигари он аз формулаи коэффисиенти коррелятсия истифода шудааст, ки ҷиҳати таъид ва инкор кардани фарзияҳои таҳқиқӣ истифода шуд.

Ҷадвали № 3. Натиҷаи зуҳуроти дараҷаи агрессия дар хонандагони наврас

Омор	Ғайри агрессивӣ	миёна	агрессивӣ	ҳамагӣ
Теъдод	296	80	24	400
Дар сад	74,0	20,0	6,0	100

Чунон ки аз ҷадвали боло бармеояд, аз теъдоди умумии 400 нафар хонандагони мактабу литсейҳои чор ноҳияи шаҳри Душанбе 296 нафар хонанда (74%) рафтори агрессивиро зоҳир намекунанд. Дар 80 нафар хонанда (20%) агрессия дар дараҷаи миёна зоҳир мегардад ва дар 24 нафар (6%) бошад, дараҷаи баланди агрессияро мушоҳида шуд. Натиҷаҳои мазкур дар диаграммаи зерин низ инъикос гардидаанд.

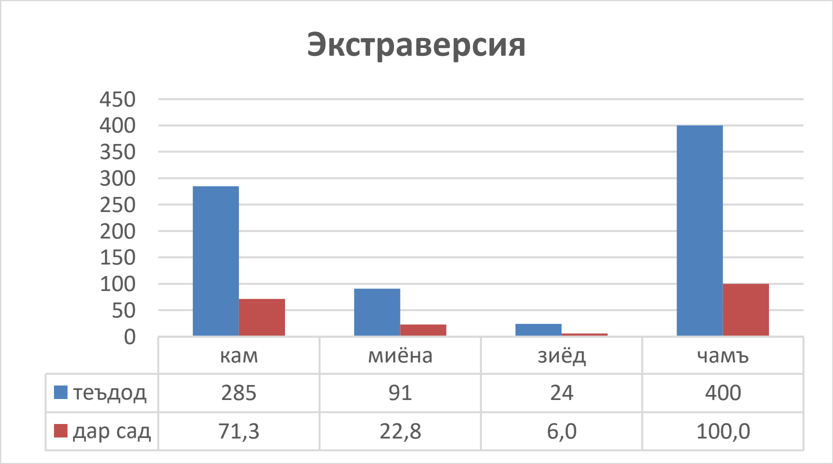
Диаграммаи 1. Теъдоди умумӣ ва дарсади озмудашавандагон аз рӯйи пурсишномаи Басс-Дарк

Дар ҷадвал ва тасвири зерин теъдод ва фоизи хонандагоне, инъикос гардидааст, ки дар сатҳи гуногуни экстраверсия қарор доранд.

Ҷадвали 4. Тавзеҳи теъдод ва дарсади сатҳи экстраверсия дар хонандагон

Омор	Кам	Миёна	Зиёд	Ҳамагӣ
Теъдод	285	91	24	400
Дарсад	71,3	22,8	6,0	100

Диаграммаи 2. Тафовути теъдод ва дарсади намунаҳо дар хусуси сатҳи экстроверсия дар хонандагони макотиб



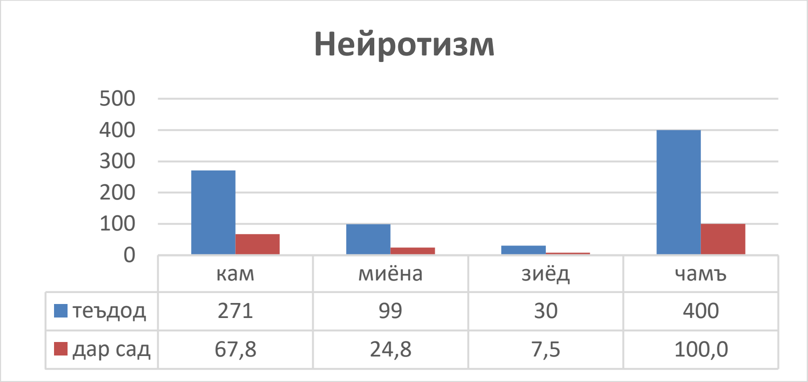
Ҳамон тавр ки аз нишондоди омории ҷадвали 4 ва тасвири 89 бармеояд, 285 хонанда, яъне 71, 3 % дарсади озмудашавандагон дар гузинаи экстроверсия ба миқдори кам қарор доранд, 91 хонандаи дигар, яъне 22,8 % -и онҳо дар ҳадди миёна мебошанд ва 24 хонандаи дигар, яъне 6,0 % онҳо дар экстроверсияи зиёд қарор доранд. Аз ин рӯ, қобили зикр аст, ки натиҷаи омории дар боло овардашуда нишон медиҳад, ки аз маҷмуи 400 хонанда 24 хонандае, ки дарсадии он 6,0 % мебошад, хусусиёти экстроверсияро соҳибанд.

Ҷадвал ва диаграмаи зерин бошанд, теъдод ва дарсади хонандагонеро инъикос мекунанд, ки дар сатҳи гуногуни нейротизм қарор доранд.

Ҷадвали 5. Тавзеҳи теъдод ва дарсади сатҳи нейротизм дар хонандагон

Омор	Кам	Миёна	Зиёд	Ҷамъ
Теъдод	271	99	30	400
Дарсад	67,88	24,8	7,5	100

Диаграммаи 3. Тафовути теъдод ва дарсади намунаҳо дар хусуси сатҳи нейротизм дар хонандагон



Зерфасли дуюми боби мазкур бо номи **“Шарҳи натиҷаҳо ва баррасии фарзияҳои таҳқиқ”** ба санҷиши фарзияҳои пешниҳодгардида аз рӯйи натиҷаи ташхиси психологии дар боло тавзеҳшуда бахшида шудааст.

Барои баррасии фарзияи аввали таҳқиқ, яъне он, ки миёни хонандагон аз нуқтаи назари ҷинсият ва сатҳи агрессия тафовути назаррас вуҷуд дорад, аз равиши “тӣ” барои гурӯҳҳои мустақил истифода шуд, яъне санҷиши намунаҳои мустақил (Independent Samples T Test). Дар ҷадвали 6 хулосае аз ёфтаҳои ин коркард оварда шудааст.

Ҷадвали 6. Натиҷаи таҳили фарзияи аввали таҳқиқ

Ҷинс	Теъдод	Ҳолҳои миёна	Тамоюли меъёри (стандартӣ) - и холҳо	Сатҳи фарққунанда
Писар	234	7,40	4,979	0/000
Духтар	166	3,73	2,838	

***Дар ин ҷадвал холҳои миёна бо (M), тамоюли меъёри (стандартӣ)-и холҳо бо (sd) ва сатҳи фарққунанда бо (p) ишора мегардад.**

Мувофиқи натиҷаҳои санҷиши К. Левин мушаххас аст, ки ҳангоми сатҳи аҳамиятнок (sig = 0.000) хурдтар аз миқдори (0.05) будан, фарзияи H0 рад шуда, фарзияи H1 қабул шудааст. Бо дарназардошти ин ворёнси гурӯҳҳои мустақил (писару духтар) бо ҳам баробар нест. Натиҷаи санҷиши намунаи мустақил нишон медиҳад, ки миқдор sig=0.000 буда, хурдтар аз sig= 0,05 мебошад. Бинобар ин фарзияи як пазируфта мешавад. Пас, мо бо итминони 95% гуфта метавонем, ки миёни писарону духтарон аз рӯйи сатҳи агрессия тафовути фарққунанда вуҷуд дорад.

Бояд қайд кард, ки агрессия дар писарҳо нисбат ба духтарҳо бештар дида мешавад.

Фарзияи дуюм: "Миёни хонандагони литсейи №4 ва мтму №35 аз рӯйи сатҳи агрессия тафовути маънидор вуҷуд дорад.

Барои баррасии фарзияи дуюми болозикри таҳқиқ низ аз равиши "тӣ" барои гурӯҳҳои мустақил истифода шуд, яъне санҷиши намунаҳои мустақил (Independent Samples T Test). Дар ҷадвали 7 натиҷаҳои таҳқиқ мазкур оварда шудаанд.

Мувофиқи натиҷаҳои санҷиши К. Левин мушаххас аст, ки ҳангоми сатҳи маънидорӣ (sig = 0,013) бузургтар аз миқдори (0,05) аст, яъне фарзияи H1 рад шуда, фарзияи H0 қабул карда мешавад. Аз ин рӯ, ворёнси гуруҳҳои мустақил (литсей ва мактаб) бо ҳам баробар аст. Дар зимни натиҷаи озмоиш намунаи мустақил нишон медиҳад, ки миқдор sig = 0 . 001 мебошад, ки хурдтар аз sig= 0,05 (хатои меъёрӣ) мебошад. Аз ин рӯ, фарзияи сифр рад мешавад ва бо итминони 95 % гуфта метавонем, ки миёни сатҳи агрессия дар хонандагони литсей ва мактаб тафовути маънидор вуҷуд дорад.

Фарзияи сеюм: байни экстраверсия ва агрессия дар гурӯҳҳои хонандагон робитаи фарққунанда вуҷуд дорад.

Барои баррасии фарзияи сеюми таҳқиқ низ аз равиши "тӣ" барои гурӯҳҳои мустақил истифода шуд, яъне санҷиши намунаҳои мустақил (Independent Samples T Test). Дар ҷадвали 8 натиҷаҳои таҳқиқи мазкур оварда шудаанд.

Ҷадвали 7.Натиҷаи таҳлили фарзияи сеюми таҳқиқот

Мактаб	Теъдод	Холҳои миёна M	Тамоюли стандартии холҳо sd	Сатҳи фарққунандаӣ P
Гимназияи №4	50	3,44	2,61	0/000
МТМУ №42	50	8,74	4,34	

***Дар ин ҷадвал холҳои миёна бо (М), тамоюли меъёри (стандартӣ)-и холҳо бо (sd) ва сатҳи фарққунанда бо (p) ишора мегардад.**

Мувофиқи натиҷаҳои санҷиши К. Левин мушаххас аст, ки ҳангоми сатҳи фарққунанда (sig = 0.000) хурдтар аз миқдорӣ (0.05) будан, фарзияи H0 рад шуда, фарзияи H1 қабул шудааст, паст мешавад. Бо дарназардошти ин, ворёнси гурӯҳҳои мустақил (гимназияи №4 ва МТМУ №42) бо ҳам баробар нест. Натиҷаи санҷиши намунаи мустақил нишон медиҳад, ки миқдор sig=0.000 буда, хурдтар аз sig= 0,05 (хатои меъёрӣ) мебошад. Бинобар ин, фарзияи як пазируфта мешавад. Пас, мо бо итминони 95% гуфта метавонем, ки миёни сатҳи агрессияи хонандагони гимназияи №4 ва МТМУ №42 тафовути фарққунанда вуҷуд дорад.

Фарзияи чорум: дар фарзияи чорум байни нейротизм ва агрессия дар гурӯҳҳои хонандагон робитаи маънидор вуҷуд дорад

Барои баррасии фарзияи чоруми таҳқиқ, ки миёни нейротизм ва агрессия дар гурӯҳҳои хонандагон робитаи фарққунанда вуҷуд дорад, мо аз коэффисиенти

коррелятсияи Пирсон истифода намудем. Дар ҷадвали 9 натиҷаи таҳлили фарзияи мазкур оварда шудааст.

Ҷадвали 8. Натиҷаҳои санҷиши алоқамандӣ миёни агрессия ва нейротизм дар хонандагон тавассути коэффисиенти коррелятсия (ҳамбастаги)-и Пирсон

Тағйирёбанда и мустақил	Тағйирё бандаи вобаста	Теъдод и намуна	Нишондиҳандаи ҳамбастагӣ	Сатҳи фарқкунанда Sig	A	Робита ва сатҳи фарқкунанда
нейротизм	агрессия	400	-0,191	0,000	0,05	Робита манфӣ ва маънидор

Маълумоти оморӣ нишон медиҳад, ки дар сатҳи p<0,05 миёни агрессия ва нейротизм ҳамбастагии манфӣ вуҷуд дорад, яъне сатҳи маънидории мо хурдтар аз хатои 0,05 мебошад ва ҳамчунон, қимати r, яъне нишондиҳандаи ҳамбастагӣ баробар ба - 0, 191 аст, ки миқдори наздик ба як робитаи қавиро нишон медиҳад. Ба ибораи дигар, миёни нейротизм ва агрессияи хонандагон робитаи маънидор вуҷуд дорад. Бинобар ин, ҳар қадар нишондиҳандаҳои нейротизм камтар бошанд, сатҳи агрессия кам мешавад.

Фарзияи панҷум: миёни хонандагони литсейи №2 ва МТМУ №92 аз рӯйи сатҳи агрессия тафовути фарқкунанда вуҷуд дорад.

Барои баррасии фарзияи чаҳоруми таҳқиқ, яъне оне, ки миёни хонандагони литсейи №2 ва МТМУ №92 аз рӯйи сатҳи агрессия тафовути фарқкунанда вуҷуд дорад, мо чун дар мисолҳои боло аз равиши “тӣ” барои гурӯҳҳои мустақил истифода бурдем, яъне санҷиши намунаҳои мустақил (Independent Samples T Test). Дар ҷадвали 10 натиҷаҳои таҳқиқ мазкур оварда шудаанд.

Ҷадвали 9. Натиҷаи таҳлили фарзияи панҷуми таҳқиқот

Мактаб	Теъдод	Холҳои миёна M	Тамоюли стандартии холҳо **sd**	Сатҳи фарққунанда P
Литсеи №2	50	5,72	2,88	0/000
МТМУ №92	50	8,96	4,34	

***Дар ин ҷадвал холҳои миёна бо (M), тамоюли меъёри (стандарти)-и холҳо бо (sd) ва сатҳи фарққунанда бо (p) ишора мегардад.**

Мувофиқи натиҷаҳои санҷиши К. Левин мушаххас аст, ки ҳангоми сатҳи фарққунанда (sig = 0.000) хурдтар аз миқдори (0.05) будан, фарзияи H0 рад шуда, фарзияи H1 қабул шудааст пас мешавад. Бо дарназардошти ин, ворёнси гурӯҳҳои мустақил (литсеи №2 ва МТМУ №92) бо ҳам баробар нест. Натиҷаи санҷиши намунаи мустақил нишон медиҳад, ки миқдор sig=0.000 буда, хурдтар аз sig= 0,05 (хатои меъёрӣ) мебошад. Бинобар ин, фарзияи як пазируфта мешавад. Пас, мо бо итминони 95% гуфта метавонем, ки миёни сатҳи агрессияи хонандагони литсей №2 ва МТМУ №92 тафовути маънидор вуҷуд дорад.

Фарзияи шашум: байни экстраверсия ва агрессия дар гурӯҳҳои хонандагон робитаи фарққунанда вуҷуд дорад.

Барои баррасии фарзияи шашуми таҳқиқотӣ, яъне оне, ки байни экстраверсия ва агрессия дар гурӯҳҳои хонандагон робитаи фарққунанда вуҷуд дорад, мо аз коэффисиенти коррелятсияи Пирсон истифода намудем. Дар ҷадвали 11 натиҷаи таҳлили фарзияи мазкур оварда шудааст.

Ҷадвали 10. Натиҷаҳои санҷиши алоқамандӣ миёни экстроверсия ва агрессия дар хонандагон тавассути коэффисиенти коррелятсия (ҳамбастагӣ)-и Пирсон

Тағйирё бандаи мустақил	Тағйирё бандаи вобаста	Теъдоди намуна	нишондиҳандаи ҳамбас	Сатҳи фарққунандаи	A	Робита ва сатҳи фарққунанда

Идомаи ҷадвали 10.						
			тагӣ	Sig		
экстроверсия	агрессия	400	- 0,241	0,000	0,05	Робита манфӣ ва фарқкунанда

Маълумоти оморӣ нишон медиҳад, ки дар сатҳи $p<0,05$ миёни агрессия ва экстроверсия ҳамбастагии манфӣ вуҷуд дорад, яъне сатҳи фарқкунандаи мо хурдтар аз хатои 0,05 мебошад ва ҳамчунон, қиммати r, яъне зариби ҳамбастагӣ баробар ба - 0,241 аст, ки миқдори наздик ба як робитаи қавиро нишон медиҳад. Яъне миёни экстраверсия ва агрессияи хонандагон робитаи фарқкунанда вуҷуд дорад. Қобили қайд аст, ки ҳар қадар хусусиятҳои экстраверсия камтар босубот бошад, агрессия низ коҳиш меёабад. Бинобар ин, фарзияи шашуми таҳқиқи мавриди таъйид қарор гирифтааст.

Фарзияи ҳафтум: дар фарзияи ҳафтум байни нейротизм ва агрессия дар гурӯҳҳои хонандагон робитаи эҳтимолӣ вуҷуд дорад

Барои баррасии фарзияи ҳафтуми таҳқиқ, ки миёни нейротизм ва агрессия дар гурӯҳҳои хонандагон робитаи фарқкунанда вуҷуд дорад, мо аз коэффисиенти коррелятсияи Пирсон истифода намудем. Дар ҷадвали 12 натиҷаи таҳлили фарзияи мазкур оварда шудааст.

Ҷадвали 11. Натиҷаҳои санҷиши алоқамандӣ миёни агрессия ва нейротизм дар хонандагон тавассути коэффисиенти коррелятсия (ҳамбастаги)-и Пирсон

Тағйи рёбандаи мустақил	Тағйирёбандаи вобаста	Теъдоди намуна	Нишондиҳандаи ҳамбастагӣ	Сатҳи фарқкунандаи Sig	A	Робита ва сатҳи фарқкунанда
нейротизм	агрессия	400	-0,191	0,000	0,05	Робита манфӣ ва фарқкунанда

Маълумоти оморӣ нишон медиҳад, ки дар сатҳи $p<0,05$ миёни агрессия ва нейротизм ҳамбастагии манфӣ вуҷуд дорад, яъне сатҳи фарққунандаии мо хурдтар аз хатои 0,05 мебошад ва ҳамчунон, қиммати r, яъне нишондиҳандаи ҳамбастагӣ баробар ба - 0, 191 аст, ки миқдори наздик ба як робитаи қавиро нишон медиҳад. Ба ибораи дигар, миёни нейротизм ва агрессияи хонандагон робитаи фарққунанда вуҷуд дорад. Бинобар ин, ҳар қадар нишондиҳандаҳои нейротизм камтар бошад, сатҳи агрессия кам мешавад.

Фарзияи ҳаштум: миёни ростгӯйӣ ва агрессия дар гурӯҳҳои хонандагон робитаи фарққунанда вуҷуд дорад.

Барои баррасии фарзияи ҳаштуми таҳқиқ, ки миёни ростгӯйӣ ва агрессия дар гурӯҳҳои хонандагон робитаи фарққунанда вуҷуд дорад, мо аз коэффисиенти коррелятсияи Пирсон истифода намудем. Дар ҷадвали 13 натиҷаи таҳлили фарзияи мазкур оварда шудааст.

Ҷадвали 12. Натиҷаҳои санҷиши алоқамандӣ миёни ростгӯй ва агрессия дар хонандагон тавассути коэффисиенти коррелятсияи (ҳамбастагӣ)-и Пирсон

Тағйирёбандаи мустақил	Тағйирёбандаи вобаста	Теъдоди намуна	нишондиҳандаи ҳамбастагӣ	Сатҳи фарққунанда и Sig	A	Робита ва сатҳи фарққунанда
ростгӯй	агрессия	400	- 0,330	0,000	0,05	Робита манфи ва эҳтимоли

Маълумоти оморӣ нишон медиҳад, ки дар сатҳи $p<0,05$ миёни агрессия ва ростгӯйӣ ҳамбастагии манфӣ вуҷуд дорад, яъне сатҳи фарққунандаи мо хурдтар аз хатои 0,05 мебошад ва ҳамчунон, қимати r, яъне зариби ҳамбастагӣ баробар ба - 0, 330 аст, ки миқдори наздик ба як робитаи қавиро нишон медиҳад. Ба ибораи дигар, миёни ростгӯйӣ ва агрессияи хонандагон робитаи фарққунанда вуҷуд дорад. Бинобар ин, ҳар қадар

нишондиҳандаҳои ростгӯйӣ зиёд бошад, сатҳи агрессия кам мешавад.

Фарзияи нуҳум: миёни дурӯғгӯйӣ ва агрессия дар гурӯҳҳои хонандагон робитаи фарққунанда вуҷуд дорад.

Барои баррасии фарзияи нуҳуми таҳқиқ, ки миёни дурӯғгӯйӣ ва агрессия дар гурӯҳҳои хонандагон робитаи фарққунанда вуҷуд дорад, мо аз коэффисиенти коррелятсияи Пирсон истифода намудем. Дар ҷадвали 14 натиҷаи таҳлили фарзияи мазкур оварда шудааст.

Ҷадвали 13. Натиҷаҳои санҷиши алоқамандӣ миёни дурӯғгӯйӣ ва агрессия дар хонандагон тавассути коэффисиенти коррелятсияи (ҳамбастагӣ)-и Пирсон

Тағйирёбандаи мустақил	Тағйирёбандаи вобаста	Теъдоди намуна	Нишондиҳандаи ҳамбастагӣ	Сатҳи Фарққунандаи Sig	A	Робита ва сатҳи фарққунанда
дурӯғгӯйӣ	агрессия	400	0,355	0,000	0,05	Робита мусбат ва маънидор

Дар фарзияи нуҳум маълумоти таҳқиқ аз ҳамбастагӣ гувоҳӣ медиҳанд, ки дар сатҳи $p<0,05$ ҳамбастагии мусбати фарққунандаро байни агрессия ва дурӯғгӯйӣ нишон медиҳад. Яъне сатҳи фарққунандаи мо хурдтар аз хатои 0,05 мебошад ва ҳамчунон миқдори r, яъне нишондиҳандаи ҳамбастагии баробар ба 0, 355** мебошад, ки миқдори наздик ба як робитаи нисбатани қавиро нишон медиҳад. Ба ибораи дигар, миёни дурӯғ ва агрессия робитаи эҳтимолӣ вуҷуд дорад. Ҳар қадар дурӯғгӯйӣ зиёдтар бошад, сатҳи агрессия зиёдтар аст. Аз ин рӯ, фарзияи нуҳуми таҳқиқ мавриди таъйид қарор гирифтааст.

ХУЛОСА

Муҳтавои таҳқиқоти диссертатсионӣ дар хулосаҳои зерин инъикос гардид:

1. Натиҷаи таҳлили адабиёти психологию педагогӣ оид ба агрессия дар кӯдакону наврасон нишон дод, ки зуҳуроти мазкур мураккабу гуногунҷанба буда, муаллифони гуногун оид ба табиати он андешаҳои мухталиф баён намудаанд. Шартан масъалаи мавриди назар дар ду ҷанба баррасӣ гардидааст – генотипӣ ва фенотипӣ. Вобаста ба ҷанбаи аввал агрессивнокӣ ҳамчун хосияти модарзодӣ, ғаризавии фард мебошад, дар сурате ки дар доираи ҷанбаи дуввум онро ҳамчун хусусияти марбути муҳити зист арзёбӣ мекунанд. Дар таҳқиқ худ мо ин ду ҷанбаро муттаҳид намуда, пешниҳод менамоем, ки дар рушди рафтори агрессивӣ дар давраҳои гуногуни синнусолӣ омилҳои муҳит ва ирсият баробар таъсир доранд. Агрессия гуфта, мо рафтореро дар назар дорем, ки мақсади он расонидани зарар ба ягон объект буда, ба меъёрҳо ва қоидаҳои дар ҷомеа қабулгаштаи рафтор мухолифанд. Рафтори агрессивӣ аз омилҳои зиёд вобаста аст, ки онҳоро ба ду гурӯҳ ҷудо намудан мумкин аст – эндогенӣ (шахсиятӣ, синнусолӣ) ва экзогенӣ (оилавӣ, вазъиятҳои осебовари иҷтимоӣ, таъсироти идеологӣ ва дар умум вазъи сиёсии ҷомеа). Дар давраи наврасӣ рафтори агрессивӣ дар намуди таҳқир, осебҳои ҷисмонӣ, куштор, таҷовуз ба номус, осеб расонидан ва нобуд кардани моликият, гурехтан аз хона, истеъмоли машрубот ва нашъа ва амсоли инҳо зоҳир мегардад.

2. Дар Тоҷикистон самтҳои гуногуни масъалаи агрессия ва рафтори агрессивии кӯдакону наврасон мавриди таҳқиқу омӯзиш қарор мегирад, ки муҳимтаринашон инҳоянд: махсусияти ташкили тарбияи маънавӣ дар шароити мактабҳои махсус ва роҳҳои пешгирии ҷинояткории наврасӣ; нақши оила ва

муносибатҳои оилавӣ дар ташаккули рафтори агрессивӣ; ҷустуҷӯйи роҳҳои ислоҳи тамоюлҳои эмотсионалӣ, душвориҳо дар рафтор, аз он ҷумла, рафтори агрессивӣ; омӯзиши хусусиятҳои психологии наврасоне, ки даст ба ҳуқуқвайронкунӣ мезананд.

3. Мувофиқи фарзияи аввали таҳқиқ миёни хонадагон аз нуқтаи назари ҷинс аз лиҳози сатҳи агрессия фарқияти ҷиддӣ вуҷуд дорад. Натиҷаи санҷиши ду намунаи мустақил, яъне санҷиши Т, шумораи писарон 234 нафар (58,5%) ва шумораи духтарон 166 хонанда (41,5%) нишон дод, ки баҳои миёнаи духтарон 3,73 нафарро ташкил медиҳад. Тамоюли стандартии 2,838 хол ва дараҷаи аҳаммиятнок 0,000 нишондиҳандаи он аст, ки сатҳи агрессия дар байни писарон бештар аст, яъне фарзияи аввалини мо тасдиқ шудааст.

4. Фарзияи дуюми таҳқиқ аз он иборат аст, ки миёни хонандагони литсеи №4 ва МТМУ №35 аз рӯйи сатҳи агрессия фарқият мавҷуд аст. Барои рад ё қабули фарзияи зикршуда санҷиши ду намунаи мустақил, яъне Т- тест, истифода бурда шуд ва чунин натиҷа аз шумораи 50 нафар хонандаи литсеи №4 бо дарсади 12,5 баҳои миёнаи 4,34 ва тамоюли стандартии холҳои 3,32 ва аз шумораи 50 нафар хонандагони МТМУ №35 бо дарсади 12,5, холҳои миёнаи 5,82 бо тамоюли стандартии холҳои 4,18 аст, сатҳи назарраси 0,000 мебошад. Аз ин бармеояд, ки миёни хонандагони МТМУ № 35 ва литсеи №4 фарқият аз лиҳози оморӣ муҳим аст.

Ба ҳамин монанд фарқиятҳои аз лиҳози оморӣ миёни гимназияи №4 ва МТМУ №42, гимназияи №5 ва МТМУ №6, литсеи №2 ва МТМУ №92 ошкор гардиданд, ки фарзияи сеюми таҳқиқро собит месозанд.

5. Баррасии фарзияи сеюми таҳқиқ бо усули санҷиши коэффисиенти коррелятсияи Пирсон нишон медиҳад, ки дар сатҳи $p<0,05$, байни сатҳи агрессия ва

экстроверсия таносуби манфӣ ва назаррас вуҷуд дошта, маънои онро дорад, ки сатҳи аҳаммиятнокӣ аз хатогӣ (α=0,05) ва ҳамоно арзиши r хурдтар аст. Яъне коэффисиенти коррелятсия ба -0,241 баробар аст, ки арзиши нисбатан наздикро ба муносибати қавӣ нишон медиҳад. Яъне дар байни экстроверсия ва дараҷаи агрессияи хонандагон робитаи назаррас вуҷуд дорад, ки новобаста аз он ки хислатҳои экстравертӣ паст бошанд ҳам, сатҳи таҷовуз коҳиш меёбад, аз ин рӯ, фарзияи сеюми таҳқиқ низ тасдиқ шуд.

Ба ҳамин монанд фарзияи робитаи сатҳи агрессия бо нейротизм санҷида шуд. Усули санҷиши коэффисиенти коррелятсияи Пирсон нишон медиҳад, ки дар сатҳи $p<0,05$ байни сатҳи агрессия ва нейротизм таносуби манфӣ ва назаррас вуҷуд дошта, маънои онро дорад, ки сатҳи аҳаммиятнокӣ аз хатогӣ (α=0,05) ва ҳамоно арзиши r пасттар аст. Яъне коэффисиенти коррелятсия ба -0,191 баробар аст, ки арзиши нисбатан наздикро ба муносибати қавӣ нишон медиҳад. Яъне дар байни нейротизм ва дараҷаи агрессияи хонандагон робитаи назаррас вуҷуд дорад.

Бо истифода аз усули дар зер мо алоқамандии агрессия ва ростгӯйиро таҳқиқ намудем. Натиҷаҳои таҳқиқоти коррелятсионӣ дар робита бо фарзияи мазкур нишон медиҳанд, ки дар сатҳи ($p<0,05$) таносуби манфӣ ва назаррас байни сатҳи агрессия ва ростгӯйӣ мавҷуд буда, маънои онро дорад, ки сатҳи аҳаммиятнок мо нисбат ба хатогӣ пастар (α = 0,05) ва арзиши r, яъне коэффисиенти коррелятсия ба -0,330 баробар аст, ба иборати дигарробитаи нисбатан мустаҳкамро нишон медиҳад.

Ба ҳамин монанд алоқамандӣ миёни сатҳи агрессия ва дурӯғгӯйӣ низ таҳқиқ гардид. Аз рӯйи натиҷаҳои ҷадвали санҷиши коррелятсияи Пирсон робитаи байни дурӯғгӯйӣ ва дараҷаи агрессия нишон медиҳад, ки

ҳангоми $p<0,05$ будан таносуби мусбат ва муҳимми байни агрессия ва дурӯғгӯйӣ мавҷуд аст. Ин маънои онро дорад, ки сатҳи аҳаммиятнок мо нисбат ба хатогӣ пастар: $\alpha = 0,05$ аст ва инчунин арзиши r коэффисиенти коррелятсия ба 0,355 баробар аст, ки аз ҳисоби миёна пасттар буда, муносибати нисбатан мустаҳкамро нишон медиҳад ва фарзияи моро тасдиқ мекунад.

6. Таҳлилҳои адабиёти илмӣ ва натиҷаҳои таҷрибаҳои амалӣ нишон медиҳанд, ки кори ислоҳӣ бо кӯдакони дорои рафтори агрессивӣ бояд бо тартиби мушаххас анҷом дода шавад ва чанд унсури асосиро дар бар гирад: ташкили алоқа бо кӯдак ва ба вуҷуд овардани эҳсоси боварӣ ба мутахассис; ба эътибор гирифтани эҳсосоти агрессия ва кӯшиши ором намудани онҳо; бартараф кардани стереотипҳои патологии худшиносӣ ва қабули шахсият; ҳамчунин ташакул ва тақвияти малакаҳои рафтори мутобиқшаванда.

7. Пешгирии рафтори агрессивӣ дар кӯдакону наврасон масъалаи мураккаб ва гуногунҷанбаест, ки танҳо дар сурати ҳамкории зичи ниҳодҳои гуногуни иҷтимоӣ, аз қабили оила, муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, расонаҳо, шуъбаи кор бо ноболиғони ВКД ва, умуман, ҷомеа имконпазир мегардад.

Тавсияҳо барои корбурд амалии натиҷаҳои таҳқиқот:

Бо дарназардошти натиҷаҳои таҳқиқ ҷиҳати пешгирии рафтори агрессивонаи наврасон тавсияҳои зерин таҳия гардиданд:

1. Бо дарназардошти он, ки дар муассисаҳои таълимии типи нав (гимназия ва литсейҳо) дар муқоиса бо муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ зуҳуроти агрессия миёни наврасон бештар ба назар мерасад, зарур шумурда мешавад, ки шароитҳои таълиму тарбия дар муассисаҳои типи нав дақиқан омӯхта шуда, омилҳои бартарии онҳо аз

муассисҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ошкор карда шаванд, то имкони истифодаи ин омилҳо ва паст кардани сатҳи агрессивнокӣ миёни наврасон дар МТМУ фароҳам оварда шавад.

2. Бо дарназардошти он ки агрессия бо чунин зуҳуроте, аз қабили экстроверсия, нейротизм, ростгӯйӣ ва дурӯғгӯйӣ робитаи аз лиҳози оморӣ фарққунанда дорад, зарурат пеш меояд, ки бо такя ба хусусиятҳои мазкур барномаҳои ислоҳӣ ва пешгирикунандаро таҳия ва татбиқ намоем, то сатҳи зуҳуроти мазкурро дар миёни наврасон паст фарорем.

3. Барномаҳои пешгирӣ ва ислоҳкунӣ бояд бо дарназардошти махсусияти ташкили кори ислоҳнкунӣ ва пешгири агрессия таҳия гарданд, ки риояи пайдарҳамии зеринро талаб менамояд: алоқа бо кӯдак ва дар ӯ ба вуҷуд овардани эҳсоси боварӣ ба мутахассис; эътинонамоии эмотсионалии агрессия ва оромкунӣ; бартарафнамоии стререотипҳои потологии эътинонамоӣ ва қабул намудани худ; коркард ва таҳкими малакаҳои рафтори мутобиқшаванда.

4. Барномаҳои пешгирӣ ва ислоҳкунӣ бояд ҳамкории зичи ниҳодҳои гуногуни иҷтимоӣ аз қабили оила, муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, расонаҳо, шуъбаи кор бо ноболиғони ВКД-ро дар назар дошта бошанд.

Мақолаҳои илмии диссертант, ки дар маҷаллаҳои илмии тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон нашр шудаанд.

[1М]. Раҷабов Н.М., Ғуломзода С.Э. Заминаҳои зоҳиршавии агрессия дар давраи наврасӣ [Матн] / Н.М. Раҷабов, С.Э. Ғуломзода // Паёми пажуҳишгоҳи рушди маориф. Бахши илмҳои педагогӣ-психологӣ. – Душанбе. – 2022, №1. (37). – С. 70-74

[2М]. Ғуломзода С.Э. Хусусиятҳои ҷинсӣ ва сабабҳои психологии бавуҷудоии рафтори агрессивии наврасон [Матн] / С.Э. Ғуломзода // Паёми пажуҳишгоҳи рушди маориф. Бахши илмҳои педагогӣ-психологӣ. – Душанбе – 2022, №2. (38). – С. 55-59

[3М]. Ғуломзода С.Э. Хусусиятҳои психологии зоҳиршавии агрессия дар наврасон [Матн] / С.Э. Ғуломзода // Паёми пажуҳишгоҳи рушди маориф. Бахши илмҳои педагогӣ-психологӣ. – Душанбе – 2022, №3. (39). – С. 100-103

Муаллифи дисертант дар як қатор конференсияҳои ҷумҳуриявӣ ва байналмилалӣ иштирок ва маъруза кардааст. Аз ҷумла:

[4М]. Ғуломзода С.Э. “Тафовутҳои гендерӣ дар агрессия ва муносибати он бо экстраверсия ва невротизм дар хонандагони синфи 9” [Матн] / С.Э. Ғуломзода // Маводди конфренсияи илмӣ-амалии байналмилалӣ дар мавзуи “Актуальные проблемы яыкознания и литературоведения в современном времени” (г. Душанбе 23-24 декабря 2022). – Душанбе, 2022. – С. 380-383

[5М]. Ғуломзода С.Э. “Муайян кардани хусусиятҳои агрессивӣ дар байни хонандагони синфи 9” [Матн] / С.Э. Ғуломзода // Маводди конфренсияи ҷумҳуривии илмӣ-назариявӣ дар мавзуи “Таҳқиқоти педагогӣ: мушкилот ва дурнамои он дар замони муосир” (ш. Душанбе 31 марти 2023). – Душанбе, 2023. – С. 232-238

Таджикский национальный университет

На правах рукописи

УДК: 159. 9 (575. 3)
ББК: 88. 6 (2 Т)
Ғ: - 94

ГУЛОМЗОДА САБЗАЛИ ЭМОМАЛИ

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ У ПОДРОСТКОВ И ПУТИ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискании учёной степени доктора философии (PhD), доктора по специальности 6D050300 – Психология (6D050305 – Социальная психология)

Душанбе – 2025

Диссертация выполнена на кафедре психологии Таджикского национального университета

Научный руководитель:	**Раджабзода Насим Мирзохудои** – кандидат философских наук,доцент кафедры психологии Таджикского национального университета.
Официальные оппоненты:	**Назаров Акмал Мардонович** - доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и социологии Бухарского государственного университета **Зайтметов Хусайн Авазхонович** -– кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной и профессиональной психологии ГОУ “Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова”
Ведущая организация:	Таджикский Государственный педагогический университет имени Садридина Айни

Защита диссертации состоится « 07 » февраля 2025 г. в «10:00» часов на Заседании диссертационного совета 6D.КОА-066 при Таджикском национальном университете (Республика Таджикистан, 734025, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17).

С текстом диссертации и авторефератом можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета и на сайте www.tnu.tj

Автореферат разослан «______» ___________2026 года.

Ученый секретарь
Диссертационного совета,
кандидат психологических
наук, дотсент **Сафарзода З.Р.**

Введение

Актуальность темы исследования. Резкие изменения политической и экономической ситуации в международном сообществе, кровавые и разрушительные столкновения в разных уголках планеты, снижение уровня толерантности между представителями разных народов, культур и религий, рост количества правонарушений со стороны подростков и молодежи – это неполный перечень проблем человечества в текущий исторический период.

Независимый Таджикистан, как часть международного сообщества, не может избежать последствий вышеупомянутых трудностей. Распад Советского Союза, в состав которого входил Таджикистан, распад традиционных ценностей, гражданская война и ее последствия не могли не оказать влияние на менталитет молодого поколения. Нежелательные проявления «лидерства» в общеобразовательных учреждениях, конфликты между подростками разных учебных заведений, которые порой приводят даже к травмам и гибели участников, увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей – являются актуальными проблемами, которые стоят перед обществом современного независимого Таджикистана.

В контексте этих проблем особое значение приобретают исследование и изучение источников насилия и насильственных действий в человеке, точное изучение и раскрытие закономерностей формирования и развития этого явления. Это позволяет вовремя обратить внимание и предотвратить эти нежелательные явления.

Степень изученности проблемы исследования. Агрессия является одним из важных психологических явлений, которое может быть фактором возникновения и формирования насильственных действий и девиантного поведения у детей и подростков. В психологической науке

под агрессией понимают такое свойство личности, которое выражается в применении психологического и физического насилия для достижения цели .

Проблема агрессии рассматривается исследователями с разных сторон, где таким её аспектам как разработка и уточнение понятий агрессии и агрессивности, определение функций данного явления, биологических и социальных предпосылок её развития, условий, которые определяют её проявления, личностные и половозрастные особенности проявления агрессивного поведения и способы его предотвращения уделяются особое внимание (П.В. Агапов [2], А. Адлер [4], З. Фрейд [43], Э. Фромм [44], Б.Г. Ананьев [4], Н.М. Раҷабов [30], Б.Х. Саидзода[34], З.Р. Сафарова [36], М.Д. Комилова [19], Н.Ф. Абдурашитов[1].и др.).

К настоящему моменту в психологии накоплен обширный исследовательский материал, посвящённый изучению роли семьи и детско-родительских отношений в формировании агрессивного поведения, а также влиянию воспитательных мер, в частности наказаний, на развитие агрессии у ребёнка. Установлено, что проявления агрессивности в подростковом возрасте нередко имеют возрастной характер и, как правило, не оказывают существенного влияния на отношения с окружающими А.А. Булгаков [9], Э.Г. Вагенес [10], Г. Зубова [15], А.А. Коренева [20], Н.И. Коритченкова [21], В.С. Мухина [26], Д.Я. Райгородский [28], Е.М. Рахковская [32], Р.Скиннер [38], Л.М. Семенюк [37], И. А. Фурманов [45].

Теоретический анализ исследований, посвященных рассматриваемому вопросу, показал, что тема агрессии и агрессивности получила широкое освещение в зарубежной научной литературе. Количество разработанных теоретических концепций и проведённых экспериментальных исследований в данном направлении свидетельствуют об огромной важности проблемы

агрессивного поведения у детей и подростков, причин и факторов, способствующих его развитию. А. Бандура и Р. Уолтерс в своих исследованиях особое внимание уделяли изучению роли родителей и стиль их общения и отношения на формирование агрессивного поведения ребёнка. В исследованиях данных учёных также были выявлены взаимосвязь между насилием и девиантным поведением ребёнка. В исследованиях Д. Коннора была выявлена связь между агрессией и интеллектом. Он также исследовал гендерные различия в проявлении агрессии у детей и подростков.

На исследовании проблемы агрессии, как и других психических явлений, значительное влияние оказала традиция объяснения психологических явлений с позиции двух основополагающих факторов – генетических или социальных. Как следствие, в существующих теориях агрессивности данное явление рассматривается или генетически, или социально обусловленным. Согласно сторонникам генетического подхода агрессивность рассматривается как врожденное, инстинктивное свойство личности (Ч.Дарвин [12], Ч.Ломброзо [24], К.С. Лебединская [23], З. Фрейд [43]. Сторонники социального подхода к изучению проблемы агрессии предполагают, что данное явления будучи приобретённым, формируется под воздействием внешних факторов (Л. Берковиц [7], И.А Фурманов [45]).

В настоящее время проблемы детской и подростковой агрессивности разрабатываются в следующих направлениях: исследование и обоснование генотипичиских и фенотипических предпосылок агрессивности, а также выяснение роли семьи и семейных отношений в формировании агрессивного поведения ребёнка (Н. Ф.Абдурашитов [1]., З. Р. Сафарова [36]., А.И. Захаров [14], А.М. Прихожан [27]); разработка способов профилактики и коррекции агрессивного поведения (С.

Қодиров [17]., Н.М. Раҷабов [30]., Б.Х. Саидзода [34]. Н. Абдурашитов [1], А.И. Захаров [14]); особенности агрессивного поведения студентов разных возрастных и половых групп (Реан А., Семенюк Л.М.); исследование психологических особенностей подростков, занимающихся преступностью (Н.Ф. Абдурашитов[1], Н.М. Раҷабов [30], Л.Н. Собчик [39], Д.И. Фелдштейн [40]; влияние средств массовой информации на развитие агрессивного поведения детей и подростков (С. Н. Ениколопов, С. Л. Колосова); исследование особенностей агрессивного поведения дошкольников (О.Н. Истратова, С.Л. Колосова).

Вышеприведённый анализ показывает, что в настоящее время не существуют целенаправленных исследований, посвящённых проблеме агрессивности детей и подростков, а также способов ее предотвращения. Исходя из этого нами выявлены следующие противоречия:

- на социально-психологическом уровне – между потребностью общества в психологически здоровых и устойчивых детях и подростках и их склонностью к агрессивности;

- на научном уровне – между необходимостью существования научно обоснованных основ работы с агрессивными подростками и отсутствием систематических запретов в этом направлении.

Попытка разрешения этих различий определила проблему нашего исследования, которая выражается в выявлении особенностей агрессии у подростков и поиске способов ее предотвращения. Проблема исследования, в свою очередь, определила тему исследования: *«Особенности проявления агрессии в поведении подростков и пути ее предотвращения».*

Связь работы с программами (проектами) и научными темами. Диссертационная работа разработана и выполнена в рамках научно-исследовательской работы

кафедры психологии Таджикского национального университета, направленной на изучение психологических аспектов развития общества в условиях глобализации.

ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ РАБОТЫ

Цель исследования. Целью исследования является диагностика и определение особенностей проявления агрессии в поведении подростков и способов ее предотвращения.

Задачи исследования: В зависимости от цели и гипотезы исследования мы ставим перед собой следующие задачи:

1. изучение и анализ темы исследования в литературе по психологии, социологии, педагогике и другим смежным направлениям;
2. выявление и раскрытие особенностей проявления агрессии в поведении подростков;
3. исследование современного состояния исследований особенностей проявления агрессии в поведении подростков и способов её профилактики в образовательных организациях;
4. выявление гендерных особенностей проявления агрессии в поведении подростков;
5. исследование и раскрытие взаимосвязи агрессии с другими психологическими характеристиками (экстраверсией, нейротизмом, лживостью и правдивостью);
6. разработка и использование научных рекомендаций для педагогов и родителей по профилактике агрессивного поведения подростков.

Объектом исследования являются психологические особенности проявления агрессии в поведении подростков.

Предмет исследования – выявление особенностей агрессивного поведения подростков и пути его профилактики.

Гипотезы исследования: В зависимости от цели, объекта и предмета исследования нами выдвинуты следующие гипотезы:

1. Агрессивное поведение подростков имеет половые особенности, и его проявления выше у мальчиков, чем у девочек.
2. Существует статистически значимая связь между агрессивностью и экстраверсией.
3. Существует статистически значимая связь между агрессивностью и нейротизмом.
4. Существует связь между агрессивностью и ложью и правдивостью.
5. Проявление агрессивности зависит от особенностей образовательного учреждения. Этапы, место и время исследования. Наше исследование состоит из трёх этапов:

Первый этап (2020-2021 г.г.) являлся аналитическим в ходе которого посредством анализа и обзора соответствующей литературы уточнялись проблема, тема и объект исследования, определялись методологические и теоретические основы исследования.

Второй этап (2021-2023 г.г.) являлся экспериментальным, на котором были определены экспериментальные учреждения и экспериментальные группы, выбраны и проведены методы исследования. Собирались результаты исследования.

Третий этап (2003-2004 гг.) считался завершающим, на котором полученная информация анализировалась и обрабатывалась методами статистической обработки и были получены конкретные результаты. На этом этапе также проводился психологический анализ полученных результатов, проверка гипотез исследования, выработка выводов и рекомендаций.

Теоретическими и методологическими основами исследования являются совокупность общенаучных и отраслевых методов, а также принципы системного

анализа психических явлений, междисциплинарный подход в рамках гуманитарных наук и подход к комплексному изучению психических явлений. явления. Практическая часть исследования основана на принципе комплексной диагностики социально-психологических особенностей, психофизиологических качеств и личностных особенностей подростков. В исследовании используются общетеоретические методы (анализ литературы, изучение продуктов деятельности), эмпирические (наблюдение, анализ документов, беседа), диагностические (тестирование) методы, обеспечивающие единство психологического диагноза. В ходе исследования использовались многофакторные методы диагностики личности и методы диагностики психофизиологических особенностей.

Источники исследования. Основными источниками для проведения этих научных исследований являются учения таких известных российско-советских исследователей, как Б.Г. Ананев [4]., С.А. Беличева [6]., А.В. Гордиева [11]., А.В. Мудрик [25].,З.А.Раевская [29].,Н.Н. Савина [93].,Д.И. Фелдштейн [40]. и отечественных исследователей, такие как А.Х. Кучкаров [22]., С.О. Юсупова [46]. и др.

Исследовательская база. Базу нашего исследования составили лицеи и школы, расположенные в четырех районах города Душанбе, в том числе лицей №4 МДТ и МТМУ №35 Шахмансурского района, гимназия №4 и МТМУ №42 района Фирдавси, лицей №5 и МТМУ №6 района Исмоили Сомони, лицей №2 и МТМУ №92 расположенные в районе Сино. Общее количество учащихся этих учебных заведений составляет 10000 человек.

Научная новизна исследования выражается в следующих аспектах:

- впервые в Республике Таджикистан проведена

диагностика, психологический анализ и оценка причин и социально-психологических факторов агрессивного поведения подростков;

- рассмотрена и уточнена содержание понятия «агрессивное поведение подростков», определены его особенности;

- в контексте современных общеобразовательных учреждений Таджикистана определены основные факторы появления подростковой агрессии;

- на основе данных исследования определены виды агрессивного поведения и выявлены причины и особенности его проявления, пути их профилактики;

- разработаны теоретические и практические методы профилактики агрессивного поведения молодежи.

- выявлена связь агрессии с такими явлениями, как экстраверсия, нейротизм, ложь, правдивость.

- статистически обоснована гендерная характеристика агрессивного поведения;

- установлена статистически значимая связь между агрессией и типом учебного заведения.

Положения, выносимые на защиту. На защиты выносятся следующие положения:

1. Агрессия – это поведение, целью которого является причинение вреда какому-либо объекту и которое противоречит принятым в обществе нормам и правилам.
2. При проведении коррекционной работы с агрессивными детьми необходимо соблюдать определённую последовательность действий, которые состоят из следующих элементов: на основе правильно установленного первого контакта с ребёнком формировать у него чувство доверия к специалисту; эмпатичное приятие и успокоение ребёнка; выявление и последующее устранение патологических

стереотипов ребёнка по отношению к себе, что приведёт к принятие себя; формирование, развитие и укрепление навыков, которые способствуют процессу формирования адаптивного поведения.

3. Агрессия детей и подростков имеет гендерную природу и проявляется по-разному у представителей разных полов: у мальчиков уровень агрессивности выше, чем у девочек.
4. Между проявлением агрессивного поведения у подростков и формой организации образования и учебного заведения существует статистически значимая связь: уровень агрессии среди подростков в общеобразовательных учреждениях выше, чем в лицеях и гимназиях.
5. Между агрессией и экстраверсией существует статистически значимая связь: чем выше уровень экстраверсии, тем более агрессивное поведение проявляется.
6. Между агрессией и нейротизмом существует статистически значимая связь: чем ниже уровень нейротизма, тем ниже уровень агрессии.
7. Существует статистически значимая связь между агрессией и такими явлениями, как ложь и правда.

Теоретическая и практическая значимость диссертационной работы заключается в том, что она имеет междисциплинарный характер, а полученные в ходе работы результаты могут быть использованы при дальнейшем исследовании темы в других науках. Результаты работы также можно использовать для разработки учебных курсов и написание пособий и учебников по этому вопросу, при подготовке лекций и специальных курсов по проблемам научных исследований, при преподавании предметов по психологии и т. д.

Степень достоверности результатов исследования

обеспечивается соблюдением методологических принципов проведения научных исследований, обоснованностью теоретических положений, анализом современных достижений науки психологии по рассматриваемой теме, выбором надежных методов исследования и использования методов анализа и статистической обработки полученных результатов.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует следующим пунктам паспорта специальности 19.00.05 – *Социальная психология*, в частности: пункт 2 – закономерност и общения и взаимодействия людей; коммуникативная сторона общения (специфика межличностных отношений; виды коммуникации; средства общения – вербальные и невербальные; эффективность коммуникативного процесса; особенности массовой коммуникации); социально-психологические характеристики *социальных и межличностных конфликтов.* пункт 3 – Социальная психология групп: группа как предмет исследования социальной психологии; классификация групп; психология межгрупповых отношений (механизмы межгруппового восприятия; эффективность внутригруппового фаворитизма и межгрупповой дискриминации); пункт 4 – Социальная психология личности: особенности социально-психологического подхода к пониманию личности; соотношение личности и группы в социальной психологии; «Я-концепция» как результат социального развития личности; социальная и личностная идентичность, а также жизненное самоопределение; процесс социализации в условиях изменения современного мира; пункт 5 – Практические средства социальной психологии: сфера семейных и воспитательных отношений; особенности исследований и практической социально-психологической работы в условиях социальных изменений.

Личный вклад диссертанта состоит в определении цели, задач, объекта и проблемы исследования, постановке важнейших вопросов исследования, анализе и рассмотрении полученной информации. Результатом самостоятельного исследования диссертанта считаются теоретико-методологический анализ, практическое исследование и проверка установленной гипотезы, разработка предложений и выводов, составляющих содержание диссертации. Также разработаны и представлены особенности проявления агрессии в поведении подростков и пути ее предотвращения в Республике Таджикистан.

Апробация и внедрение результатов диссертации. Диссертация была обсуждена на заседании кафедры психологии Таджикского национального университета 27 февраля 2025 года (протокол № 7/1) и после внесения необходимых исправлений по замечаниям была рекомендована к защите.

По теме исследования соискатель учёной степени принимал участие и выступал на международных и республиканских конференциях, в частности:

1. Гуломзода С.Э. «Гендерные различия в агрессии и их связь с экстраверсией и невротизмом у учащихся 9-х классов» [Текст] / С.Э. Гуломзода // Материалы международной научно-практической конференции на тему: *«Актуальные проблемы языкознания и литературоведения в современную эпоху»* (г. Душанбе, 23–24 декабря 2022 г.). – Душанбе, 2022. – С. 380–383.
2. Гуломзода С.Э. «Определение особенностей агрессивности среди учащихся 9-х классов» [Текст] / С.Э. Гуломзода // Материалы республиканской научно-теоретической конференции на тему: *«Педагогические исследования: проблемы и перспективы в современную эпоху»* (г. Душанбе, 31 марта 2023 г.). – Душанбе, 2023. – С. 232–238.

3. Проблема повышения эффективности личностного и профессионального совершенствования будущего учителя. Материалы общевузовской научно-практической конференции *«Проблемы развития науки психологии в период независимости Таджикистана»* (г. Худжанд, 2018 г.).

Структура и объем диссертации. Диссертационное исследование состоит из введения, трёх глав, шести подразделов, заключения, рекомендаций по практическому применению результатов, списка литературы и перечня научных публикаций соискателя учёной степени. Общий объём диссертации составляет 164 страниц машинописного текста, включает 14 таблиц и 88 диаграмм. Список использованной литературы насчитывает 150 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В **введении** диссертации приведено обоснование значимости темы данного исследования, определены цели, объект, предмет и методы исследования, уточнены задачи и гипотезы исследования, доказано методологические, теоретические и практические основы исследования, предложены научная новизна и положения, выносимые на защиту, обосновано внедрение результатов научных исследований.

В первой главе диссертации под названием **«Изучение феномена агрессии в науке психологии и смежных науках»** делается подробный теоретический анализ причин агрессивного поведения подростковом возрасте, факторов, влияющие на формирование и развитие агрессии, методов профилактики и коррекции данного явления в подростковом возрасте. Данная глава состоит из двух параграфов.

Первый параграф вышеупомянутой главы называется **«Агрессия: определение границ агрессивного поведения подростков».** В данном параграфе под

агрессией агрессия понимается определенная форма поведения человека. В контексте данного исследования термин «поведение» рассматривается в рамках категории активности. В нём выделяются внешние (движение, действие, высказывание, реакция) и внутренние (мотивации и целеполагания, когнитивных процессов, эмоциональных реакций и самооценки) компоненты. В качестве важнейшей характеристики поведения указывается его социальный характер, так как его формирование и реализация возможно только в обществе. Если рассмотреть термин «поведение» на уровне социально обусловленной человеческой деятельности, то легко заметит, что оно в том числе подразумевает действие человека в контексте общества, другим людям и предметному миру. В данном контексте поведение регулируется социальными нормами морали и права. Поведения человека состоит из действий, в которых одновременно формируются и выражаются позиция человека, его моральные убеждения. Одним из вызовов современного общества является *агрессивное поведение* подростков. Данный возрастной период отличается такими специфическими особенностями как быстрое психофизиологическое развитие, эмоциональная нестабильность, импульсивность, высокая чувствительность и особая уязвимость к воздействию социальной среды, что относит его к специфическому этапу кризиса онтогенеза. Использование понятия *«кризис»* в контексте подросткового возраста наравне с интенсивности и трудности перехода от детства к зрелости, также подразумевает и в связи с особенностей агрессивного поведения подростков. Однако, необходимо признать и тот факт, что агрессивность также является составляющей нормального поведения, так как может выступить способом удовлетворения жизненно важных потребностей и устранения физических и психологических

препятствий и тем самым способствует самосохранению и сохранению вида. Если мы хотим основательно изучать агрессию необходимо определить его типологию. Структурные различия агрессивного поведения выявляют качественные и количественные особенности, которые находят отражение в устойчивых стратегиях поведения – то есть в типах агрессивного поведения. Исследование и анализ проявления, направления, тяжести, степени контроля агрессивных действий и другие его характеристики осуществляется авторами именно в рамках данной типологии.

Во втором параграфе этой главы **«Психологические особенности агрессии у подростков»** при анализе соответствующей педагогической и психологической литературы делаются соответствующие выводы. Различные теории учёных по-разному рассматривают причины и механизмы агрессии у подростков. Одна группа исследователей связывает её с инстинктивными побуждениями и биологическими особенностями, другие объясняют агрессивное поведение как прямую реакцию на стресс и неудачи, а третья группа считает его результатом способов социального научения. При этом в рамках каждой из этих подходов существует множество вариаций и модификаций. Хотя эти теории часто считаются конкурирующими и иногда взаимно исключающими, экспериментальные данные показывают, что каждая из них в определённой мере отражает истину, что соответствует многоаспектности и комплексности феномена агрессии. Кроме того, учёные по своему подходу к природе агрессии и факторам агрессивного поведения условно делятся на две группы по признаку их позиция о природе агрессии и факторах агрессивного поведения: К первой группе относятся теории, в которых агрессивность трактуется как врожденное, инстинктивное свойство личности (Дарвин Ч., Лоброзо Ч., Лебединская

К.С., Фрейд З.). Вторую группу составляют концепции, рассматривающие агрессию как приобретенную характеристику поведения (Берковиц Л., Фурманов И.А.). Автор диссертации путем глубокого анализа различных теорий приходит к выводу, что оба фактора - наследственность и окружающая среда - оказывают одинаково решающее влияние на агрессивное поведение.

Определение различных подходов к объяснению понятия агрессии, анализ её структурных компонентов и рассмотрение видов и форм проявления этого феномена позволяют всесторонне изучить агрессивное поведение в подростковом возрасте, выявить его социальные аспекты и определить его роль в формировании личности подростка. Исследование особенностей проявления агрессивного поведения в этом возрасте, в свою очередь, создаёт основу для понимания и оценки межличностных отношений среди подростков. Анализируя соответствующую литературу, можно констатировать, что специфические проявления в поведении подростков, в том числе склонность к агрессии и проявление возрастных кризисов в психическом развитии, глубоко зависят от характера и качества их отношений с окружающими. По нашему мнению, основной источник таких проявлений – неудовлетворённость подростка в базовых потребностях и рост личностных требований. Если социальная среда ограничивает возможность выражения целей, интересов и личной позиции подростка, возрастает вероятность проявления агрессивного поведения.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что процесс воздействия отношений в социуме на проявлении агрессии важно, как в понимании развития подростка, так и для организации здорового педагогического и семейного взаимодействия. В тех случаях, когда подросток лишён удовлетворения важных психических и социальных потребностей, а вероятность их

реализации оценивается как низкая, возникает психическое состояние с отрицательными проявлениями. Оно характеризуется переживаниями обиды, разочарования, тревоги и гнева, что в психологии выражается общим понятием «фрустрация». Типичной и характерной реакцией подростка на такое разочарование является агрессивное поведение.

Необходимо отметит, что проявление агрессии различается у представителей разных полов. У мальчиков не столь большое предпочтение отдается агрессии по «физическому признаку», но имеет место его выражение в прямой и открытой форме. У девочек наблюдается предпочтение вербальной агрессии в любой ее форме – прямой или косвенной. Подчеркивается, что семья будучи институтом социализации, одновременно может выступать и источником агрессивного поведения, так как в большинство случаев ребёнок копирует пример агрессивного поведения у старших членов семьи. На формирование агрессивного поведения подростка влияют множество факторов, таких как семья, сверстники и средства массовой информации. Агрессивное поведение девочек также чаще встречается в подростковом возрасте. Основными причинами подростковой агрессии являются: желание привлечь внимание сверстников; стремление достичь желаемого результата; желание быть лидером; защита и месть.

Вторая глава диссертации называется **«Методология и методы диагностики, профилактики и коррекции агрессивного поведения у подростков».** В данной главе приводятся пути коррекции и профилактики агрессивного поведения у подростков, также предлагается описание методов их диагностики.

Первый параграф данной главы озаглавлен как **«Пути профилактики и коррекции агрессивного поведения подростков»**, в котором с учетом новейших

исследований в этой области рассмотрены пути и методы профилактики и коррекции агрессивного поведения подростков.

Для предотвращения и коррекции агрессивного поведения подростков прежде всего необходимо выявить факторы, способствующие его возникновению. В целом, анализ психологической и педагогической литературы выявил различные факторы, вызывающие агрессию в подростковом возрасте. Основные влияющие на агрессию подростков факторы можно классифицировать следующим образом: личностные особенности, возрастные особенности, семейная среда, социально травмирующие ситуации, идеологическое воздействие и политическая ситуация в обществе.

Агрессия подростков, независимо от того, проявляется ли она внутренне или внешне, может выражаться в виде серьёзно негативного поведения. Например, асоциальные и преступные действия могут проявляться в оскорблениях, физических повреждениях, убийствах, сексуальных насилиях, причинении ущерба и уничтожении собственности, бегстве из дома, употреблении алкоголя и наркотических веществ и других неблагоприятных действиях.

Согласно вышеуказанным факторам и на основании анализа соответствующей литературы делается вывод, что при проведении коррекционной работы с агрессивными детьми необходимо соблюдать определённую последовательность действий, которые состоят из следующих элементов: на основе правильно установленного первого контакта с ребёнком формировать у него чувство доверия к специалисту; эмпатичное приятие и успокоение ребёнка; выявление и последующее устранение патологических стереотипов ребёнка по отношению к себе, что приведёт к принятие себя; формирование, развитие и укрепление навыков,

которые способствуют процессу формирования адаптивного поведения. Подчеркивается, что профилактика агрессивного поведения детей и подростков возможна только в случае тесного сотрудничества различных социальных институтов, таких как семья, общеобразовательные учреждения, средства массовой информации, отдел по работе с несовершеннолетними МВД и общества в целом.

Второй параграф второй главы под названием **«Характеристика методов исследования психологических особенностей подростков склонных к агрессивному поведению»** приводится описание методик, используемых в данном исследовании.

В данном параграфе в виде таблицы приведены пояснения о количестве учебных заведений и процентном соотношении малчиков и девочек.

Таблица 1. Характеристика количества и проценты полов

Пол	Мальчики	Девушки	**Итого**
Количество	234	166	**400**
%	58,5	41,5	**100**

На таблице 1 отражены половые различия, где из общего количества респондентов у 400 учащихся 234 (58,8%) составляют мальчики и 166 (41,5%) составляют девушки. Как видно из рисунка большинство респондентов составляют мальчики.

В следующей таблице приведены данные об учебных учреждениях.

Таблица 2 . Количество и процент учебных учреждений

Школы и лицеи	**Школа №35**	**Школа №42**	**Школа №92**	**Школа №6**	**Гимназия №4**	**Лицей №4**	**Лицей №5**	**Лицей №2**	**Итого**

Продолжение таблицы 2.									
Количество	50	50	50	50	50	50	50	50	**400**
%	12.5	12.5	12.5	12.5	12.5	12.5	12.5	12.5	**100**

Таблица 2 . Количество и процент учебных учреждений

Теоретический анализ проблемы исследования показал, что на формировании склонности к агрессивному поведению влияют совокупность факторов. Исходя из этого, для определения личностных качеств подростков склонных к агрессивному поведению необходимо диагностировать комплекс соответствующих качеств. Для диагностики психологических особенностей подростков склонных к агрессивному поведению обычно используются диагностический патохарактериологический опросник (А.Е.Личко) и тест диагностикии агрессивности Басса-Дарки. В данном исследовании делается попытка расширеевого изучения личностных качеств подростков склонных к агрессии. Исходя из этого используется используются следующие методики:

- методика экпресс-диагностики характериологических особенностей личности Г.Ю. Айзенка в модификации Т.В. Мотолина;
- тест диагностикии агрессивности Басса-Дарки.

Третья глава диссертации называется **«Практическое исследование психологических особенностей подростков со склонностью к агрессивному поведению»**, в которой выдвинутые перед исследованием гипотезы были проверены и с использованием достоверных психологических методов, а полученные результаты проанализированы и обработаны с использованием методов статистической обработки информации.

В первом параграфе третьей главы – **«Обработка**

результатов диагностики особенностей подростков со склонностью к агрессивному поведению» с использованием статистических методов обработки информации, полученной в результате исследования, были проанализированы и обсуждены результаты исследования. В этой части в виде таблицы даны пояснения по количеству и процентному соотношению характеристик учащихся.

Для диагностики психологических особенностей подростков, проявляющих агрессивное поведение, были выбраны следующие методы:

– метод экстренной диагностики характерологических особенностей личности Айзенка в модификации Т.В. Матолин;

– тест агрессии Басса-Дарки.

Нашими респондентами стали учащиеся лицеев и школ четырех районов города Душанбе, в том числе лицея №4 МДТ и МТМУ №35 Шахмансурского района, гимназии №4 и ММMУ №42 района Фирдавси, лицея №5 и МТМУ №6 Исмоила Сомони, Лицей №2 и МТМУ №92 района Сино. Общее количество учащихся этих учебных заведений составляет 10000 человек.

Исследование предполагает рассмотрение 8-и гипотез, достоверность которых проверяется с помощью двух тестов. Для проверки достоверности пяти гипотез использовался сравнительный тест средних баллов для двух независимых выборок. Три остальные гипотезы проверялись с помощью формулы коэффициента корреляции.

Таблица 3. Количество и уровень агрессии у учеников

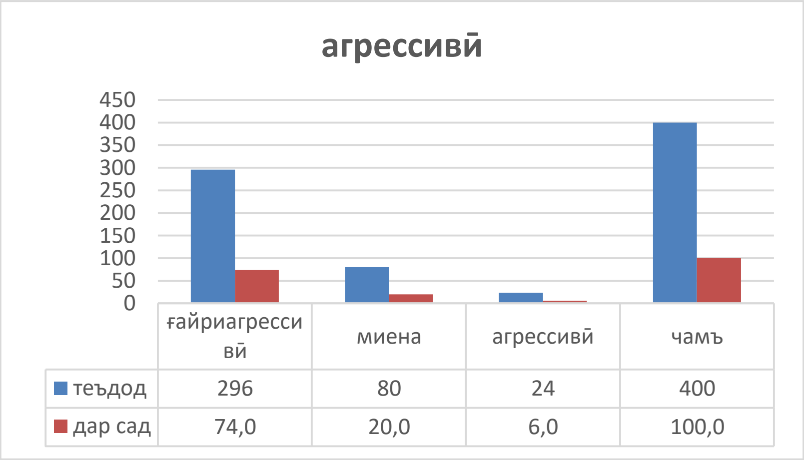
Статистика	Неагресивные	Средные	Агрессивные	Итог о
Количество	296	80	24	400
%	74,0	20,0	6,0	100

Как видно по таблице 3 из общего количества

учащихся школ, гимназий и лицеев города Душанбе в составе 400 человек 296 учащиеся (74%) не проявляют агрессивного поведения. У 80 учащихся (20%) агрессия проявляется в среднем уровне и у 24 учащихся (6%) наблюдается высокий уровень агрессии.

Данные результаты отражены и в следующей рисунке.

Диаграмма 1. Общее количество и процентное соотношение респондентов по опроснику Басса-Дарки



В следующей диаграмме отражены количество и процент учащихся, которые находятся на различных уровнях экстроверсии.

Таблица 4. Количество и процент экстраверсии у учащихся

Статистика	Неагресивные	Средние	Агрессивные	Итого
Количество	285	91	24	400
%	71,3	22,8	6,0	100

Диаграммаи 2. Различие в количестве и проценте уровня экстроверсии у учащихся учебных заведений

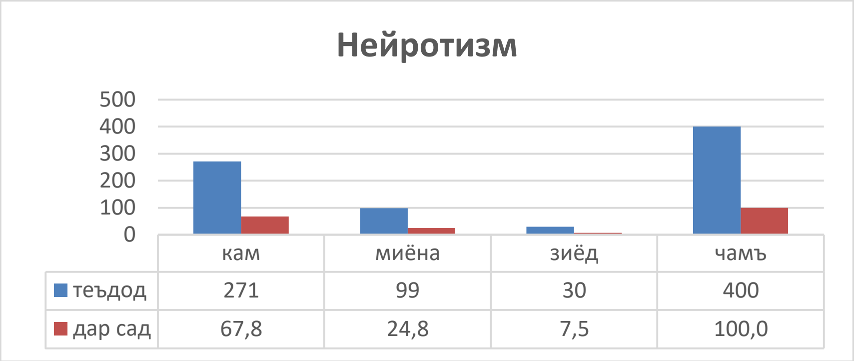
Как видно по результатам таблицы 4 и рисунка 4 285 (71 3 %) учащихся находятся на низком уровне экстроверсии, 91учащихся (22,8 %) находятся на среднем уровне и 24 учащихся (6,0%) – на высоком уровне.

Следуящая таблица и рисунок отражают учащихся, нахоящихся на разных уровнях нейротизма.

Таблица 5. **Количество и процент экстраверсии у учащихся**

Статистика	Неагресивные	Средние	Агрессивные	Итого
Количество	271	99	30	400
%	67,88	24,8	7,5	100

Диаграмма 3. Различия в уровне нейротизма у учащихся



Второй параграф данной главы под названием **“Интерпретация результатов и рассмотрение гипотез исследования”** посвящается проверке предложенных гипотез иследования по результатам проведённой психодиагностики описанной выше.

Для рассмотрения первой гипотезы, т.е. наличие статистически значимом различии между малчиками и девушками по уровня агрессии мы использовали «t»-метод для независимых групп, то есть тест независимых выборок (Independent Samples T Test). В таблице 6 отражены резултьаты данных вычислений.

Таблица 6. Результаты анализа первой гипотезы исследования

Пол	Колиество	Средные баллы	Стандартное отклонение баллов	Уровень значимости
Мальчики	234	7,40	4,979	0/000
Девушки	166	3,73	2,838	

***В таблице средний бал обозначен (M), стандартное отклонение баллов - (sd) и уровень значимости - (p)**

Согласно К. Левину при уровни значимости (sig = 0,013) меньше (0,05), гипотеза H1 отклоняется и принимается гипотеза H0. Наши данные свидетельствуют о том, что величина sig=0,01 и меньше sig=0,05. Исходя из этого мы можем утверждать, что между мальчиками и девочками существует значимая разница по уровню агрессии. Следует отметить, что агрессия чаще встречается у мальчиков, чем у девочек.

Вторая гипотеза: “Между учащимися лицея №4 и школы №35 существует значимая разница по уровню агрессивности”. Для проверки второй гипотезы исследования также использовался «t»-метод для независимых групп, то есть тест независимых выборок (Independent Samples T Test). В таблице 7 представлены результаты этого исследования.

Таблица 7.Результаты анализа второй гипотезы

Учреждения	Колиество	Средные баллы	Стандартное отклонение баллов	Уровень значимости
Лицей №4	50	4,24	3,32	0/000
СОШ №35	50	5,82	4,18	

***В таблице средний бал обозначен (М), стандартное отклонение баллов - (sd) и уровень значимости - (р)**

Согласно К. Левину при уровни значимости (sig = 0,013) меньше (0,05), гипотеза Н1 отклоняется и принимается гипотеза Н0. Наши данные свидетельствуют о том, что величина sig=0,01 и меньше sig=0,05. Исходя из этого мы можем утверждать, что между уровнем агрессии и учебных учреждений существует значимая связь.

Третья гипотеза: существует статистически значимая связь между экстроверсией и агресивностью в группах учащихся.

Для расмотрения третьей гипотезы мы использованли коэфициент корелятции Пирсона. В таблице 8 приведены результаты данных вычислений.

Таблица 8.Результаты исследования связи между агрессией и экстроверсии методом Пирсона

Независимая перемённая	Зависимая перемённая	Количество	Коэффициент корреяции	Уровень значимостиSig	A	Значимая связь
Экстроверсия	Агрессия	400	- 0,241	0,000	0,05	Значимая отрицательная связь

Статистические данные показывают, что существует отрицательная корреляция между агрессией и экстраверсией на уровне $p<0,05$. Коэффициент корреляция равна - 0,241, что означает сильную связь. Это значит, что между экстраверсией и агрессией

существует содержательная связь. Необходимо указать, что снижение стабильности характеристик экстраверсии означает снижение уровня агрессии. Таким образом, шестая гипотеза исследования подтвердилась.

Четвертая гипотеза: имеется значимая связь между нейротизмом и агрессивностью в группах студентов. Мы использовали коэффициент корреляции Пирсона для проверки седьмой гипотезы исследования, а именно о наличии значимой связи между нейротизмом и агрессией в группах студентов. В таблице 9 представлены результаты анализа этой гипотезы.

Таблица 9. Результаты исследования связи между агрессией и экстроверсии методом Пирсона

Независимая перемённая	Зависимая перемённая	Количество	Коэффициент корреяции	Уровень значимости Sig	A	Значимая связь
Нейротизм	Агрессия	400	-0,191	0,000	0,05	Значимая отрицательная связь

Статистические данные показывают, что существует отрицательная корреляция между агрессией и экстраверсией на уровне $p<0,05$. Коэффициент корреляция равна - 0,191, что означает сильную связь. Это значит, что между экстраверсией и агрессией существует содержательная связь. Иными словами, существует содержательная связь между невротизмом и студенческой агрессией. Следовательно, чем ниже показатели нейротизма, тем ниже уровень агрессии.

Гипотеза пятая: между учащимися Лицея №2 и МТМУ №92 существует различие по уровню агрессии.

Для проверки пятой исследовательской гипотезы, то есть того, что между учащимися Лицея №2 и МТМУ №92 существуют различия по уровню агрессии, мы, как и в приведённом выше примере, использовали метод «t» для

независимых групп, то есть проверку независимых выборок (Independent Samples T Test). В таблице 10 приведены результаты данного исследования.

Таблица 10.Результаты анализа пятой гипотезы исследования

Учреждения	Колиество	Средные баллы	Стандартное отклонение баллов	Уровень значимос ти
Лицей №2	50	5,72	2,88	0/000
СОШ №92	50	8,96	4,34	

***В таблице средний бал обозначен (M), стандартное отклонение баллов - (sd) и уровень значимости - (p)**

Очевидно, что при значении уровня значимости (sig = 0,000), меньшем установленного порога (0,05), нулевая гипотеза H0 отклоняется, а альтернативная гипотеза H1 принимается. При этом дисперсии независимых групп (Лицей №2 и МТМУ №92) не равны. Результаты проверки независимых выборок показывают, что значение sig = 0,000, что меньше 0,05 (стандартной ошибки). Следовательно, гипотеза H1 принимается. Таким образом, с 95% уверенностью можно утверждать, что между уровнями агрессии учащихся Лицея №2 и СОШ №92 существует статистически значимая разница.

Гипотеза шестая: между экстраверсией и агрессией в группах учащихся существует различающая связь.

Для проверки шестой исследовательской гипотезы, то есть того, что между экстраверсией и агрессией в группах учащихся существует различающая связь, мы использовали коэффициент корреляции Пирсона. В таблице 11 приведены результаты анализа данной гипотезы.

Таблица 11.Результаты проверки взаимосвязи между экстраверсией и агрессией у учащихся с использованием коэффициента корреляции Пирсона

Независимая перемённая	Зависимая перемённая	Количество	Коэффициент корреяции	Уровень значимостиSig	A	Значимая связь
Экстроверсия	Агрессия	400	- 0,241	0,000	0,05	Значимая отрицательная связь

Статистические данные показывают, что на уровне значимости р < 0,05 между агрессией и экстраверсией существует отрицательная корреляция, то есть уровень значимости меньше 0,05, а значение r, то есть коэффициент корреляции, равен -0,241, что указывает на умеренно сильную связь. Таким образом, между экстраверсией и агрессией учащихся существует различающая связь. Следует отметить, что чем менее выражены черты экстраверсии, тем ниже проявления агрессии. Следовательно, шестая исследовательская гипотеза подтверждается.

Гипотеза седьмая: в седьмой гипотезе предполагается, что между нейротизмом и агрессией в группахучащихся существует вероятная связь. Для проверки седьмой исследовательской гипотезы, то есть того, что между нейротизмом и агрессией в группах учащихся существует различающая связь, мы использовали коэффициент корреляции Пирсона. В таблице 12 приведены результаты анализа данной гипотезы.

Таблица 12.

Результаты проверки взаимосвязи между агрессией и нейротизмом у учащихся с использованием коэффициента корреляции Пирсона

Независимая перемённая	Зависимая перемённая	Количество	Коэффициент корреяции	Уровень значимостиSig	A	Значимая связь

Продолжение таблицы 12.						
Нейротизм	Агрессия	400	-0,191	0,000	0,05	Значимая отрицательная связь

Статистические данные показывают, что на уровне значимости р < 0,05 между агрессией и нейротизмом существует отрицательная корреляция, то есть уровень значимости меньше 0,05, а значение r, то есть коэффициент корреляции, равно -0,191, что указывает на умеренно сильную связь. Иными словами, между нейротизмом и агрессией учащихся существует различающая связь. Следовательно, чем ниже показатели нейротизма, тем ниже уровень агрессии.

Гипотеза восьмая: между правдивостью и агрессией в группах учащихся существует различающая связь.

Для проверки восьмой исследовательской гипотезы, предполагающей, что между правдивостью и агрессией в группах учащихся существует различающая связь, мы использовали коэффициент корреляции Пирсона. В таблице 13 приведены результаты анализа данной гипотезы.

Таблица 13.**Результаты проверки взаимосвязи между правдивостью и агрессией у учащихся с использованием коэффициента корреляции Пирсона**

Независимая переменная	Зависимая переменная	Количество	Коэффициент корреяции	Уровень значимостиSig	А	Значимая связь
Правдивость	Агрессия	400	- 0,330	0,000	0,05	Значимая отрицательная связь

Статистические данные показывают, что на уровне значимости р < 0,05 между агрессией и правдивостью

существует отрицательная корреляция, то есть уровень значимости меньше 0,05, а значение r, то есть коэффициент корреляции, равно -0,330, что указывает на умеренно сильную связь. Иными словами, между правдивостью и агрессией учащихся существует различающая связь. Следовательно, чем выше показатели правдивости, тем ниже уровень агрессии.

Гипотеза девятая: между склонностью к лжи и агрессией в группах учащихся существует различающая связь.

Для проверки девятой исследовательской гипотезы, предполагающей, что между склонностью к лжи и агрессией в группах учащихся существует различающая связь, мы использовали коэффициент корреляции Пирсона. В таблице 14 приведены результаты анализа данной гипотезы.

Таблица 14. **Результаты проверки взаимосвязи между склонностью к лжи и агрессией у учащихся с использованием коэффициента корреляции Пирсона**

Независимая перемённая	Зависимая перемённая	Количество	Коэффициент корреляции	Уровень значимостиSig	A	Значимая связь
Лживость	Агрессия	400	0,355	0,000	0,05	Значимая отрицательная связь

Проверка девятой гипотезы с помощью коэффициента корреляции показывают, что между агрессией и склонностью к лжи имеется положительная связь ($p < 0,05$). Иными словами, при уровня значимости меньше 0,05 значение коэффициент корреляции, равняется 0,355**. Данный факт говорит о умеренно сильной связи. Интерпретировав данные показатели можно с уверенностью сказать, что между склонностью к лжи и агрессией существует вероятная связь, т.е. чем выше у

людей проявлен склонность к лжи, тем выше у них наблюдается уровень агрессии. Таким образом, девятая исследовательская гипотеза подтверждается.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Содержание исследования отражено в следующих выводах:

1. Результаты анализа психологической и педагогической литературы по проблеме агрессии у детей и подростков указывают на сложность и многосторонность данного явления. Между исследователями нет однозначного мнения относительно её природы. Наблюдается трактовка проблемы агрессии с двух точек зрения – генотипической и фенотипической. Согласно сторонникам генотипического подхода агрессия является врождённым, инстинктивным явлением, тогда как согласно фенотипического подхода – как характеристика, зависящая от условий среды. В своём исследовании мы объединили эти два подхода. В своём исследовании агрессией мы называем поведение, в результате которого наносится вред кому-то или какому-либо объекту. Другим не менее важным свойством данного явления является его противоречие нормам и правилам, принятым в обществе. Агрессивное поведение зависит от множество факторов которых можно разделить на две группы – эндогенные (личностные, возрастные) и экзогенные (семейные, социально травмирующие ситуации, идеологические воздействия и, в целом, политическая ситуация в обществе). Самыми распространёнными формами агрессивного поведения в подростковом возрасте являются оскорбления, физические повреждения, убийства, сексуальное насилие, причинение ущерба и уничтожение собственности, бегство из дома, употребление алкоголя и наркотических веществ и др.

2. В Таджикистане исследуются и изучаются

различные направления проблемы агрессии и агрессивного поведения детей и подростков, важнейшими из которых являются следующие: особенности организации нравственного воспитания в условиях специальных школ и способы профилактики преступность несовершеннолетних; роль семьи и семейных отношений в формировании агрессивного поведения; поиск путей коррекции эмоциональных тенденций, трудностей в поведении, в том числе агрессивном; изучение психологических особенностей подростков, занимающихся преступностью.

3. Согласно первой гипотезе исследования, между студентами существует значительная разница по полу и уровню агрессивности. Результат теста двух независимых выборок, а именно Т-теста, показал, что количество мальчиков составило 234 студента (58,5%), а количество девочек - 166 студентов (41,5%), средний балл девочек составил 3,73. Стандартное отклонение 2,838 балла и уровень значимости 0,000 указывают на то, что уровень агрессии выше у студентов мужского пола, а это означает, что наша первая гипотеза подтверждается.

4. Вторая гипотеза исследования заключается в том, что между учащимися лицея № 4 и школы № 35 существует разница по уровню агрессивности. Для отклонения или принятия упомянутой гипотезы был использован тест двух независимых выборок, т.е. Т-тест, и такой результат был получен из числа 50 учащихся лицея № 4 с процентом 12,5, средний балл 4,34, и стандартное отклонение 3,32 балла, а от численность 50 учащихся школы № 35 с процентом 12,5, средний балл составляет 5,82 со стандартным отклонением 4,18 балла, значимый уровень 0,000. является Отсюда следует, что между учащимися школы № 35 и лицея № 4 имеется статистически значимая разница. Аналогично статистически значимые различия выявлены между

гимназией №4 и школой №42, гимназией №5 и школой №6, лицеем №2 и школой №92, что подтверждает третью гипотезу исследования.

5. Проверка третьей гипотезы исследования с использованием метода теста коэффициента корреляции Пирсона показывает, что на уровне $p<0,05$ существует отрицательная и значимая корреляция между уровнем агрессии и экстраверсии, а это означает, что уровень значимости меньше. чем ошибка ($\alpha=0,05$), но значение r все равно меньше. То есть коэффициент корреляции равен -0,241, что указывает на относительно близкое значение к сильной связи. То есть существует значимая связь между экстраверсией и уровнем агрессивности студентов, независимо от того, являются ли экстравертные черты низкими, уровень агрессивности снижается, поэтому подтверждается и третья гипотеза исследования.

Аналогично проверялась гипотеза о связи уровня агрессии и нейротизма. Метод теста коэффициента корреляции Пирсона показывает, что на уровне $p<0,05$ существует отрицательная и значимая корреляция между уровнем агрессии и нейротизмом, что означает, что уровень значимости ниже ошибки ($\alpha=0,05$) и тем не менее значение r меньше. То есть коэффициент корреляции равен -0,191, что указывает на относительно близкое значение к сильной связи. То есть существует значимая связь между нейротизмом и уровнем агрессивности студентов. Используя описанный выше метод, мы исследовали взаимосвязь между агрессией и правдивостью. Результаты корреляционного исследования применительно к этой гипотезе показывают, что на уровне ($p<0,05$) существует отрицательная и значимая корреляция между уровнем агрессии и правдивостью, а это значит, что наш уровень значимости ниже ошибки ($\alpha = 0,05$) и значение r, то есть коэффициент корреляции, равен -0,330, что означает, что он показывает

относительно сильную связь.

Таким же образом мы исследовали и связь между уровнем агрессии и ложью. Результаты теста Пирсона показывают, что между ложью и уровнем агрессии существует положительная и значимая корреляция ($p<0,05$). Значение r коэффициента корреляции равно 0,355, что показывает относительно сильную связь и подтверждает нашу гипотезу.

Коррекционная работа с агрессивными детьми требует соблюдения определённой последовательность действий, которые состоят из следующих элементов: на основе правильно установленного первого контакта с ребёнком формировать у него чувство доверия к специалисту; эмпатичное приятие и успокоение ребёнка; выявление и последующее устранение патологических стереотипов ребёнка по отношению к себе, что приведёт к принятие себя; формирование, развитие и укрепление навыков, которые способствуют процессу формирования адаптивного поведения.

Профилактика агрессивного поведения детей и подростков – сложная и многогранная задача, которая становится возможной только в случае тесного сотрудничества различных социальных институтов, таких как семья, общеобразовательные учреждения, средства массовой информации, отдел по работе с несовершеннолетними. МВД и общества в целом.

Практические рекомендации по результатам исследования

С учетом результатов исследования в целях профилактики агрессивного поведения подростков были даны следующие рекомендации:

Принимая во внимание тот факт, что в образовательных учреждениях нового типа (гимназиях и лицеях) по сравнению с учреждениями общего среднего образования больше проявлений агрессии среди

подростков, считается необходимым тщательно изучить условия обучения и воспитания в учреждениях нового типа, а для определения факторов его преимуществ следует выявить у основателей общего среднего образования, чтобы предоставить возможность использовать эти факторы и снизить уровень агрессивности среди подростков в МТМУ.

Принимая во внимание, что агрессия имеет статистически значимую связь с такими явлениями, как экстраверсия, нейротизм, правдивость и ложь, необходимо разработать и реализовать коррекционно-профилактические программы, основанные на этих характеристиках, с целью снижения уровня этих явлений. снизить его среди подростков.

Программы профилактики и коррекции агрессивного поведения детей должны реализоваться в следующей последовательности: формирование чувство доверия к специалисту; эмпатичное приятие и успокоение; выявление и последующее устранение патологических стереотипов ребёнка по отношению к себе; формирование адаптивного поведения.

Профилактические и коррекционные программы должны включать тесное сотрудничество различных социальных институтов, таких как семья, общеобразовательные учреждения, средства массовой информации, отдел по работе с несовершеннолетними МВД.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:

Статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1А]. Раҷабов Н.М., Ғуломзода С.Э. Предпосылки проявления агрессии в подростковом возрасте [Текст] / Н.М. Раджабов,// Вестник Института развития образования. – Душанбе. – 2022, №1. (37). – С. 70-74

[2А]. Ғуломзода С.Э. Гендерные особенности и психологические причины возникновения агрессивного поведения у подростков [Текст] / С.Э. Ғуломзода // Вестник Института развития образования – Душанбе – 2022, №2. (38). – С. 55-59

[3А]. Ғуломзода С.Э. Психологические особенности проявления агрессии у подростков [Текст] / С.Э. Ғуломзода // Вестник Института развития образования – Душанбе – 2022, №3. (39). – С. 100-103

II. Материалы международных и республиканских конференций:

[4А]. Ғуломзода С.Э. «Гендерные различия агрессивности и её связь с экстраверсией и нейротизмом учащихся 9-х классов» [Текст] / С.Э. Гуломзода // Материалы международной научно-практической конференции на тему «Актуальные проблемы языкознания и литературоведения в современную эпоху» (ш. Душанбе 23-24 декабри 2022). – Душанбе, 2022. – С. 380-383

[5А]. Ғуломзода С.Э. «Выявление агрессивных характеристик у учащихся 9-х классов» [Текст] / С.Э. Гуломзода // Материалы республиканской научно-теоретической конференции на тему «Педагогические исследования: проблемы и перспективы в современную эпоху» (ш. Душанбе 31 марти 2023). – Душанбе, 2023. – С. 232-238

Рӯйхати адабиёти истифодашуда

1. Абдурашитов Н. Ф. Восстановление детско-родительских отношений как механизм формирования готовности к продуктивной социальной включенности

подростков-правонарушителей (в условиях пребывания в закрытом образовательном учреждении): Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Душанбе, 2020.

2. Агапов П. В. Проблема агрессивности и деструктивности в психоаналитической социологии: от Фрейда к Фромму: Дис. канд. социолог, наук. - М., 2000. - 152 с.

3. Адлер А. Как управлять стремлением к превосходству. // Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. — Ростов на Дону.: Феникс, 1998,- 448 с.

4. Ананьев В.Г. О психологических эффектах социализации // Человек и общество.

5. Бандура А., Р. Уолтерс. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений.: Пер. с анг. М: ЭКСМО - Пресс, 1999. - 512 с.

6. Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. -М.: Редакционно-издательский центр консорциума «Социальное здоровье России», 1994. -224 с.

7. Берковитс Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. - М., 2001; Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. - СПб., 1997.

8. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия, контроль. [Текст] / Леонард Берковиц/. — СПб.: Прайм–Еврознак, 2007. — 510 с.

9. Булгаков А.А. Наши неуправляемые подростки. Наши непонятливые родители: Родителям, пытающимся найти общий язык с подростками. Подросткам, желающим мира в семье. — М.: 2003. 376 с.

10. Вагенес Э. Динамика агрессивности у дошкольников в условиях разных стилей воспитания: Автореф. дис. канд. психол. наук. М., 1995. - 21 с.

11. Гордиева А.В. Реабилитационная педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. ВУЗов и колледжей / А.В.Гордиева. -М.: Академический проект, 2005. -144 с.

12. Дарвин Ч. О выражении эмоций у человека и животных. – СПб.: Питер. 2001. – 384 с.

13. Ениколопов С.Н. Понятие агрессии в современной психологии / С.Н. Ениколопов // Прикладная психология. - 2001. - № 2. -С. 60-72.

14. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков / А.И. Захаров. -М.: Медицина, 1982. -214 с.
15. Зубова Г. Г. Роль отца в социальной ситуации развития ребенка-дошкольника // Как помочь ребенку войти в современный мир // Под ред. Т. В. Антоновой. – М., 1993.
16. Истратова, О.Н. Диагностика и коррекция агрессивности у детей дошкольного возраста: автореф. дис. канд. пед. наук / О.Н. Истратова – Таганрог, 1998. – 182 с.
17. Қодиров С., Давлатов М. Психологияи иҷтимоӣ. – Душанбе, «Сино» - 2004.
18. Колосова С.Л. Психологические особенности агрессивных детей 5–7-летнего возраста / С.Л. Колосова. -М., 1994.
19. Комилова М.Д., Расулов С.Х., Каримзода М.И. Девиантология. Воситаи таълимӣ. – Душанбе, 2021. - 196 с.
20. Коренева А.А. Взаимосвязь семейного воспитания и агрессивности в подростковом возрасте: Дис... канд. психол. наук. М., 2004. - 128 с.
21. Корытченкова Н.И. Влияние стилей семейных отношений на агрессивность личности ребенка.: Автореф. дис. . канд. псих. наук. Новосибирск, 2000. - 23 с.
22. Кучкаров А.Х. Особенности организации нравственного воспитания подростков-правонарушителей в условиях специальной школы / А.Х. Кучкаров. -Душанбе, 1971.
23. Лебединская К.С., Райская М.М., Грибанова Г.В. Подростки с нарушениями в аффективной сфере. М., 1988.
24. Ломброзо, Ч. Преступление [Текст] / Ч. Ломброзо. – М., 1994. – 187 с.
25. Мудрик А.В. Современный старшеклассник: проблемы самоопределения / А.В. Мудрик. -М.: Знание, 1977. - 60 с.
26. Мухина В.С. Лишенные родительского попечительства.: хрестоматия. / В.С. Мухина.- М.:Просвещение, 1991. 224 с.
27. Прихожан А.М. Проблема подросткового кризиса */ А.М. Прихожан //* Психологическая наука и образование. – 1997. – Т. 2. -№ 1. – С. 82–87.
28. Райгородский Д.Я. Подросток и семья: Учебное пособие по детской и возрастной психологии для факультетов психологии, педагогики и социальной работы. Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М, 2002. - 656 с.

29. Раевская З.А. Предупреждение отклонений а нравственном поведении детей и подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук / З.А. Раевская. -М., 1984. -19 с.

30. Раҷабов Н.М. Фаҳмиши фалсафӣ – иҷтимоии моҳияти каҷрафторӣ дар наврасон ва усулҳои пешгирӣ намудани он. Автореферати рисола барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои фалсафа аз рӯи ихтисоси 09.00.11 – фалсафаи иҷтимоӣ. – Душанбе, 2018.

31. Раттер М. Помощь трудным детям.: Пер. с анг. М. : Апрель- пресс : Эксмо - пресс, 1999. - 430с.

32. Рахковская Е.М. Психологические особенности влияния семьи на развитие ценностных ориентаций подростка: Дис. канд. психол. наук. М.,1995. - 127с.

33. Реан А.А. Гендерные различия структуры агрессивности у подростков / А.А. Реан, Н.Б. Трофимова // Актуальные проблемы деятельности практических психологов. –Минск, 1999. - №3. - С.6-7.

34. Саидзода Б.Х. Таҳқиқи хусусиятҳои психологии шахсияти наврасону навҷавонони майл ба худкушидошта (дар мисоли Ҷумҳурии Тоҷикистон). Диссертатсия барои дарёфти дараҷаи доктори фалсафа Phd, доктор аз рӯйи ихтисоси 6d050300 – равоншиносӣ. – Душанбе 2020.

35. Савина Н.Н. Подростковая делинквентность: природа, причины, предупреждение: монография / Н.Н. Савина. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2006. -165 с.

36. Сафарова З.Р. Проблемаҳои психологӣ дар системаи муносибатҳои кӯдакони синни томактабии оилаҳои нопурра. Диссертатсия барои дарёфти дараҷаи номазади илмҳои психологӣ аз рӯйи ихтисоси 19.00.05 – психологияи иҷтимоӣ. – Душанбе 2020.

37. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М., 1996.

38. Скиннер Р. , Клинз Д. Семья и как в ней уцелеть. – М., 1995.

39. Собчик Л.Н. Вербальный фрустрационный тест / Л.Н. Собчик. -СПб.: Речь, 2002. – 24 с.

40. Фельдштейн Д.И. Психология современного подростка / Д.И. Фельдштейн. -М.: АПН СССР, 1987. – 232 с.

41. Фрейд А. Введение в детский психоанализ; Норма и патология детского развития; «Я» и механизмы защиты: Сборник.: Пер. с нем. Мню: ООО Попурри, 2004. - 448 с.

42. Фрейд А. Психология, Я и защитные механизмы. — М. : Педагогика-Пресс, 1993. 140с.

43. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. – М.: Наука, 1989.

44. Фромм Э. Бегство от свободы / Э. Фромм. – М., 1990. - 233 с.

45. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. Минск: Литера, 1996. - 187с.

46. Юсупова С.О. Пути предотвращения преступности среди молодежи / С.О. Юсупова, Ю.А. Курбанов. -Душанбе: Ирфон, 1987 (на тадж.яз.

АННОТАТСИЯ

ба автореферати диссертатсияи Ғуломзода Сабзалӣ Эмомалӣ дар мавзуи “Хусусиятҳои зоҳиршавии агрессия дар рафтори наврасон ва роҳҳои пешгиринамоии он” барои дарёфти дараҷаи илмии доктори фалсафа PhD, доктор аз рӯйи ихтисоси 6D050300 – Психология (6D050305 – Психологияи иҷтимоӣ)

Калидвожаҳо: агрессия, рафтори агрессивӣ, наврасон, давраи наврасӣ, таълим, тарбия, ислоҳнамоӣ, пешгирӣ, озмоиш, озмоиши муқарраркунанда, натиҷаҳо, эктроверсия, нейротизм, тафриқаи ҷинсӣ, ташаккул, рушд, муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, литсейҳо, гимназияҳо, гурӯҳҳои интихобӣ.

Мақсади таҳқиқро ташхис ва муайян намудани хусусиятхои зоҳиршавии агрессия дар рафтори наврасон ва роҳҳои пешгирӣ кардани он ташкил медиҳад.

Асосҳои методологии тадқиқро бошад маҷмуи методҳои умумиилмӣ ва соҳавӣ, инчунин принсипҳои методологияи таҳқиқоти психологӣ ташкил медиҳад. Дар таҳқиқот методҳои умуминазариявӣ (таҳлили адабиёт, муқоиса), эмпирикӣ (тестҳо, суҳбат) истифода бурда шудаанд, ки ягонагии таҳқиқи психологиро таъмин менамоянд.

Навоварии илмии таҳқиқ дар он зоҳир мегардад, ки робитаи агрессия бо чунин зуҳуроте, ба монанди экстроверсия, нейротизм, дурӯғгӯйӣ, ростгӯйӣ ошкор карда шуд, хусусиятҳои ҷинсии рафтори агрессивӣ аз лиҳози оморӣ асоснок карда шуд, робитаи аз лиҳози оморӣ муҳим миёни агрессия ва шакли муассисаи таълимӣ собит гардид.

Асосҳои назариявии таҳқиқи мазкурро маҷмуи методҳои умумии илмӣ ва соҳавӣ, инчунин принсипҳои таҳлили системавии зуҳуроти психикӣ, роҳёфти байнифаннӣ дар доираи илмҳои инсоншиносӣ ва роҳёфти омӯзиши комплексии зуҳуроти психикӣ ташкил медиҳанд. Дар таҳқиқот методҳои умуминазариявӣ (таҳлили адабиёт, омӯзиши маҳсули фаъолият), эмпирикӣ (мушоҳида, таҳлили ҳуҷҷатҳо, суҳбат), ташхисӣ (тестгузаронӣ) истифода бурда мешаванд, ки ягонагии ташхиси психологиро таъмин менамоянд.

Аҳаммияти амалии таҳқиқ аз он иборат аст, ки он хусусияти байнисоҳавӣ дорад ва натиҷаҳои дар рафти таҳқиқ бадастомадаро дар пажуҳиши минбаъдаи мавзуъ дар доираи дигар илмҳо низ истифода бурдан мумкин аст. Инчунин натиҷаҳҳои зеро ҳангоми коркарди курсҳои таълимӣ ва навиштани дастуру китобҳои дарсӣ оид ба масъалаи мазкур, ҳангоми таҳия намудани матни лексияҳо ва курсҳои махсус доир ба масъалаи таҳқиқ, дар вақти тадриси фанҳои психологӣ ва ғайра метавон истифода кард.

Тавсияҳо оид ба роҳандозӣ намудани натиҷаҳои таҳқиқ илмӣ дар амалия таҳия шудаанд. Пеш аз ҳама, дар муассисаҳои таълимии типи нав (гимназия ва литсейҳо) дар муқоиса бо муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ зуҳуроти агрессия дар байни наврасон бештар ба назар расид. Аз ин рӯ, зарур шумурда мешавад, ки шароитҳои таълиму тарбия дар муассисаҳои типи нав дақиқан омӯхта шуда, омилҳои бартарии онҳо аз муассисҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ муайян карда шаванд, то имкони истифодаи ин омилҳо ва паст фаровардани дараҷаи агрессивнокӣ наврасони МТМУ фароҳам оварда шавад.

АННОТАЦИЯ

на автореферат диссертации Гуломзода Сабзали Эмомали на тему «Особенности проявления агрессии в поведении подростков и способы ее предотвращения» на соискание ученой степени доктора философии PhD, доктора по специальности 6D050300 – Психология (6D050305 – Социальная психология)

Ключевые слова: агрессия, агрессивное поведение, подростки, подростковый возраст, воспитание, обучение, коррекция, профилактика, эксперимент, констатирующий эксперимент, тест, результаты, экстраверсия, нейротизм, половая дифференциация, формирование, развитие, средние общеобразовательные учреждения, лицеи, гимназии, выборки.

Цель исследования - диагностика и определение особенностей проявления агрессии в поведении подростков и способов ее предотвращения.

Методологические основы исследования сформировали совокупность общенаучных и отраслевых методов, а также принципы методологии психологического исследования. В исследовании использовались общетеоретические (анализ литературы, сравнение) и эмпирические (тесты, интервью) методы, что обеспечило единство психологического исследования.

Научная новизна исследования проявляется в том, что выявлена связь агрессии с такими явлениями, как экстраверсия, невротизм, ложь, правдивость, статистически обоснованы половые особенности агрессивного поведения, а также статистически значимая связь между агрессией и формой агрессивного поведения. образовательного учреждения было создано.

Теоретической основой данного исследования является совокупность общенаучных и полевых методов, а также принципы системного анализа психических явлений, междисциплинарного подхода в рамках гуманитарных наук и подхода к комплексному изучению психических явлений. В исследовании использованы общетеоретические методы (анализ литературы, исследование продукта деятельности), эмпирические (наблюдение, анализ документов, интервью), диагностические (тестирование), обеспечивающие единство психологической диагностики.

Практическая значимость исследования заключается в его междисциплинарном характере и возможности использования полученных в ходе работы результатов в дальнейших исследованиях по данной теме в рамках других наук. Оно также используется при разработке учебных курсов и написании учебных пособий и учебников по данной проблематике, при подготовке лекций и спецкурсов по исследуемой теме, при преподавании психологических дисциплин и т.д.

Рекомендации по внедрению результатов научного исследования в практику: Прежде всего, в образовательных учреждениях нового типа (гимназиях и лицеях) отмечено более высокое проявление агрессии среди подростков по сравнению с учреждениями общего среднего образования. Поэтому необходимо детально изучить условия обучения и воспитания в учреждениях нового типа и выявить факторы, благоприятные для учреждений общего среднего образования, с целью создания возможности использования этих факторов и снижения уровня агрессии среди подростков в учреждениях общего среднего образования.

ANNOTATION

on the dissertation abstract of Gulomzoda Sabzali Emomali on the topic "Characteristics of Aggression in Adolescent Behavior and Methods for Its Prevention" for the degree of Doctor of Philosophy (PhD), Doctor of Science (doctorate) in the specialty 6D050300 – Psychology (6D050305 – Social Psychology)

Keywords: aggression, aggressive behavior, adolescents, adolescence, education, training, correction, prevention, experiment, ascertaining experiment test, results, extroversion, neuroticism, sexual differentiation, formation, development, secondary educational institutions, lyceums, gymnasiums, samples.

The purpose of this study is to diagnose and identify the characteristics of aggression in adolescent behavior and methods for its prevention.

The methodological foundations of the study comprised a combination of general scientific and industry-specific methods, as well as the principles of psychological research methodology. The study utilized general theoretical (literature analysis, comparison) and empirical (tests, interviews) methods, ensuring the integrity of the psychological research.

The scientific novelty of the study lies in the link between aggression and such phenomena as extroversion, neuroticism, lying, and truthfulness. The gender-specific characteristics of aggressive behavior were statistically substantiated, as well as a statistically significant relationship between aggression and the type of aggressive behavior. The educational institution was established.

The theoretical basis of this study is a combination of general scientific and field methods, as well as the principles of systems analysis of mental phenomena, an interdisciplinary approach within the humanities, and an approach to the comprehensive study of mental phenomena. The study utilized general theoretical methods (literature analysis, product research), empirical methods (observation, document analysis, interviews), and diagnostic methods (testing), ensuring a unified psychological diagnosis.

The practical significance of the study lies in its interdisciplinary nature and the potential for the results to be used in further research on this topic within other disciplines. It can also be used in developing curricula and writing teaching aids and textbooks on this subject, in preparing lectures and special courses on the topic, in teaching psychological disciplines, etc.

Recommendations for implementing the results of the research in practice: First of all, higher rates of aggression among adolescents have been observed in new-type educational institutions (gymnasiums and lyceums) compared to general secondary education institutions. Therefore, it is necessary to thoroughly study the teaching and learning conditions in these new-type institutions and identify factors favorable to general secondary education institutions, with the aim of creating the possibility of using these factors to reduce the level of aggression among adolescents in general secondary education institutions.