

**ДОНИШГОҲИ БАЙНАЛМИЛАЛИИ ЗАБОНҲОИ ХОРИЧИИ
ТОҶИКИСТОН БА НОМИ СОТИМ УЛУҒЗОДА**

ТДУ 373:802.0

ТКБ 74.2+81.2 Англ.

Ҳ – 20

Ба ҳукми дастнавис

ҲАИТМАТОВ ФАРҲОД ХОЛИҚУЛОВИЧ

**ХОНИШИ МУСТАҚИЛОНА ҲАМЧУН ВОСИТАИ
ҒАНИГАРДОНИИ ЗАХИРАИ ЛУҒАВИИ ХОНАНДАГОНИ
СИНФҲОИ БОЛОҲ АЗ ЗАБОНИ АНГЛИСӢ (ДАР ШАРОИТИ
МТМУ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН)**

АВТОРЕФЕРАТИ

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмӣ
номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси аз рӯйи ихтисоси
13.00.02 - Назария ва методикаи таълиму тарбия (13.00.02.04 -
Назария ва методикаи таълими фанҳои гуманитарӣ (тахсилоти
миёнаи умумӣ))

Душанбе – 2025

Диссертатсия дар кафедраи методикаи таълими забонҳои хориҷии Донишгоҳи байналмилалӣ забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода иҷро шудааст.

Рохбари илмӣ: **Гадоев Каримҷон Хайруллоевич** – номзади илмҳои педагогӣ, дотсент, сардори раёсати муносибатҳои байналмилалӣ ДБЗХТ ба номи Сотим Улуғзода

Муқарризони расмӣ: **Абдуллоева Меҳриниссо Абдуғаффоровна** - доктори илмҳои педагогӣ, профессор, декани факултети забонҳои хориҷии Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров

Зикруллоҳзода Фарҳод Зикруллоҳ (Ҳасанов Фарҳод Зиқируллоевич) - номзади илмҳои педагогӣ, дотсент, декани факултети филология ва рӯзманигорӣ Донишгоҳи давлатии Данғара

Муассисаи пешбар: **Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ**

Ҳимояи диссертатсия 26 сентябри соли 2025, соати 09.00 дар ҷаласаи шурои диссертатсионӣ 6D.KOA-023 оид ба дифои диссертатсияҳои докторӣ ва номзадӣ дар назди Донишгоҳи миллии Тоҷикистон бо нишони: Ҷумҳурии Тоҷикистон, 734025, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ 17 баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхонаи илмӣ Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ва сомонаи www.tnu.tj шинос шудан мумкин аст.

Автореферат санаи «_____» _____соли 2025 тавзеъ шудааст.

Котиби илмӣ
шурои диссертатсионӣ,
доктори илмҳои педагогӣ, профессор



Рузиева Л.Т.

МУҚАДДИМА

Мубрамии таҳқиқот. Дар ҳаёти сиёсӣ, иқтисодӣ ва ҷамъиятии кишвари мо то рафт дигаргуниҳои ҷиддӣ ба амал меоянд. Соҳаи маориф ва илм низ рӯ ба рушду ишқишоф ниҳода, давра ба давра беҳтар шудани сатҳи донишандӯзӣ ба назар мерасад. Яке аз масъалаҳои, ки дар ин самт беш аз 20 сол зери таваҷҷуҳи махсуси Ҳукумати мамлакат ва Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон қарор гирифтааст, роҳандозии омӯзиши ду ва зиёда забонҳои хориҷӣ дар зинаҳои гуногуни таҳсилот мебошад.

Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон аз соли 2003 ба забонамӯзии шахрвандони мамлакат таваҷҷуҳи амиқ зоҳир намуда, бо Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон «Барномаи давлатии таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2004-2014» ба тасвиб расид. Сипас, барои солҳои 2015-2020 ва баъдан, бо Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30 августи соли 2019, таҳти №438 бо унвони «Барномаи давлатии тақмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030», барои даҳ соли минбаъда тамдид гардида, айни ҳол, дар рафти иҷроиш қарор дорад [2].

Озмунҳои ҷумҳуриявии «Фуруғи субҳи доноӣ китоб аст», «Илм – фуруғи маърифат», «Тоҷикистон – Ватани азизи ман», ки иқдому пешниҳоди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон чанд соли охир ташкил ва баргузор карда мешаванд, наврасону ҷавонро ба хондани китобҳои бадеӣ, асарҳои илмиву оммавӣ бо забонҳои гуногун водор месозад.

Бо мақсади татбиқи санадҳои меъёрию ҳуқуқии соҳаи маориф ва илм, барномаю концепсияҳо ва стратегияҳои давлатӣ, инчунин, муайян намудани мушкилоту камбудии таълими забонҳои хориҷӣ дар муассисаҳои мухталифи таълимӣ ва рафъи мушкилоти ҷойдошта, корҳои зиёди илмӣ амалӣ ба иҷро мерасанд.

Дарачаи таҳқиқи мавзӯ. Дар баробари инқишофи ҷанбаҳои фонетикӣ, грамматикӣ, нутқ, ба хонандагон луғатҳои

нав, калимаҳои байналмилалӣ, истилоҳоти соҳаҳои гуногун пешниҳод шуда, роҳҳои истифодаи дурусти онҳо мебоянд омӯзонида шаванд.

Паҳлуҳои назариявӣ ва амалии мавзӯи таҳқиқоти мазкур дар адабиёти илмӣ, асарҳои бунёдӣ ва диссертатсияҳои илмӣ-таҳқиқотӣ аз ҷониби муҳаққиқони зиёди сатҳи ҷаҳонӣ таълифгардида, аз қабилӣ Г.В. Рогова, И.А. Зимняя, Н.Д. Галскова, С.К. Фоломкина, Е.И. Пассов, И.А. Бредихина, Е.С. Полат, Л.П. Солонтсова, Бернер Р. Робин (Bernar R. Robin), Р. Блайн (R. Blaine), Ч. Волш (J. Walsh), Р. Бакар (R. Bakar), Р. Оксфорд (R. Oxford), Р.Р. Ҷордан (R.R. Jordan), Е.К. Ҳорвитс (E.K. Horwitz) ва дигарон ба таври барҷаста инъикос ёфтааст [3;4;5;8;9;11].

Ба таҳқиқи масъалаи болозикр олимону муҳаққиқони тоҷик аз қалиби И.Х. Каримова, С.Н. Алиев, А. Мамадназаров, Г.М. Ҳочиматова, Т.В. Гусейнова, З.Х. Сайфуллоева, П. Ҷамшедов, Ш.Б. Каримов ва дигарон машғул шуда, ба таври ҷудогона дар осори худ мавзӯи мазкурро мавриди таҳлилу баррасӣ ва таҳқиқ қарор додаанд [1;6;10;12;14].

Ҳамин тариқ, мубрами масъалаи таҳқиқотии диссертатсияро мавҷуд набудани дастурҳои махсуси таълимӣ ва методӣ оид ба ташкили хониши мустақилона, зиёд намудани фонди луғавии хонандагон, роҳнамо ва китобҳои хониши хонагӣ мустақилона аз забони англисӣ бо машқу супоришҳо, методҳои таълими лексика аз ҷиҳати назариявӣ коркардшуда ва илман асоснокшуда муайян месозанд.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва мавзӯҳои илмӣ. Мавзӯи таҳқиқоти илмӣ барои татбиқи нақшаи дурномаи қорҳои илмӣ-таҳқиқотии кафедраи методикаи таълими забонҳои хориҷии ДБЗХТ ба номи С. Улуғзода дар мавзӯи «Методҳои муносири таълими забонҳои хориҷӣ дар зинаҳои гуногуни таҳсилот», мавзӯи илмӣ-таҳқиқотӣ ва талаботи асосии барномаҳои давлатӣ, концепсияҳои миллӣ ва нақшаҳои стратегӣ, аз қабилӣ «Барномаи рушди забони давлатӣ барои солҳои 2020-2030» (аз 28.11.2020, таҳти №647), «Барномаи давлатии тақмили

таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030» (аз 30.08.2019, таҳти №438), Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи самтҳои афзалиятноки таҳқиқоти илмӣ ва илмию техникӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2021-2025» (аз 26.09.2020, таҳти №503) иҷро шудааст [2; 6].

Таҳқиқоти мазкур мавҷудияти чандин **ихтилофоти** зеринро ошкор намуд:

- ихтилофи байни зарурати ташкили хониши мустақилона дар раванди таълими забони хориҷӣ, бо мақсади тавсеаи ҷаҳонбинӣ, маҳорати муоширатии хонандагон ва мавҷуд набудани дастурҳо, китобҳои хониши мустақилона барои хонандагони синфҳои болоӣ дар шароити мактабҳои тоҷикӣ;

- ихтилофи байни талабот ба рушди салоҳиятҳои лингвистӣ, луғавӣ ва муоширатии хонандагон аз забони хориҷӣ ва сатҳи пасти таъминоти ин салоҳиятҳо дар шароити муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ;

- ихтилофи байни аҳаммияти ҷорӣ намудани методҳои муносири таълим, технологияҳои инноватсионии барои омӯзиши забони англисӣ ва пешниҳод нагаштани монографияҳо, дастурҳои таълимию методӣ барои беҳтар намудани раванди таълими забони англисӣ дар МТМУ.

Ихтилофоти зикршуда мазмуну мундариҷаи проблемаи таҳқиқотро муайян месозад: раванди таълими забони англисиро дар синфҳои болоӣ тавре бояд ба роҳ монд, ки маҷмуи салоҳиятҳои хонандагон рушд ёфта, нутқи хаттию шифоҳии онҳо барои истифодаи амалии забони англисӣ дар сатҳи зарурӣ қарор дода шавад.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот – асосноккунии назариявӣ ва санҷиши амалии методҳои ташкили хониши мустақилона аз забони англисӣ бо мақсади ғанигардонидани захираи луғавии хонандагони синфҳои болоӣ дар МТМУ Ҷумҳурии Тоҷикистон мебошад.

Вазифаҳои таҳқиқ. Бо мақсади таҳқиқи комили мавзуъ дар диссертатсия баррасӣ ва ҳалли масъалаҳои зерин **вазифаҳои асосии таҳқиқ** оварда шудаанд:

- таҳқиқу омӯзиши вазъи кунунии таълими забони англисӣ дар синфҳои болоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон;

- муайян намудани таъсири хониши мустақилона ба раванди омӯзиши забони англисӣ;

- муайян намудани меъёрҳои интихоби матнҳо барои хониши мустақилона аз забони англисӣ дар синфҳои болоӣ;

- коркард ва истифодаи амалии маҷмуи машқу супоришҳо дар заминаи матнҳои хониши мустақилона аз забони англисӣ;

- ташкили таълими таҷрибавии хониши мустақилона аз забони англисӣ ва таҳлили натиҷаҳои он.

Объекти таҳқиқот ташкили хониши мустақилона ҳамчун воситаи ғанигардонии захираи луғавии хонандагони синфҳои болоӣ аз забони англисӣ дар мисоли муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон мебошад.

Мавзӯи (предмети) таҳқиқотро шароитҳои педагогии ташкили хониши мустақилона бо мақсади ғанигардонии захираи луғавии хонандагони синфҳои болоӣ ҳангоми омӯзиши забони англисӣ ташкил медиҳад.

Фарзияи таҳқиқот. Ба андешаи мо, ташкили хониши мустақилона ва таъмини ғанигардонии захираи луғавии хонандагони синфҳои болоӣ дар мавриде муяссар мегардад, ки агар:

- натиҷаи таҳқиқу таҳлил ва таҷрибаи олимони ватанӣ ва хориҷи кишвар дар доираи мавзӯи таҳқиқотӣ мавриди омӯзиши амиқ қарор гирад;

- хониш ҳамчун ҷузъи муҳимми чараёни таълими забони англисӣ таҳқиқ гардад;

- мавқеи хониш, намудҳои он ва меъёрҳои интихоби матнҳо барои хониши мустақилона аз забони англисӣ дар синфҳои болоӣ муайян карда шаванд;

- вобаста ба метод ва тарзи самаранок ташкили хониши мустақилона, дастурҳо ва маводҳои таълимӣ-методӣ таҳия гардида, маҷмуи машқу супоришҳо дар заминаи матнҳои забони англисӣ мавриди истифода қарор дода шаванд;

- самаранокҳои методҳои пешниҳодшаванда оид ба ташкили хониши мустақилона аз забони англисӣ дар синфҳои болоӣ амалисозӣ (апробатсия) шуда, озмоиши таҷрибавӣ гузаронида шавад.

Соҳаи таҳқиқот. Муҳтавои таҳқиқоти диссертатсионӣ бо соҳаҳои зерини шиносномаи ихтисоси 13.00.02 – Назария ва методикаи таълиму тарбия (методикаи таълими забони англисӣ) (13.00.02.04 – Назария ва методикаи таълими фанҳои гуманитарӣ (таҳсилоти миёнаи умумӣ) мувофиқат мекунад:

- банди 1. Таҳияи назарияи таълими фанҳои мушаххас, аз ҷумла дар сатҳи байнишахсӣ; фаъолияти навоарӣ ҳамчун яке аз сарчашмаҳои рушди назария ва методикаи таълим аз рӯйи соҳаҳои дониш ва сатҳи таҳсилот;

- банди 2. Асосҳои назариявии истифодаи технологияҳои нави педагогӣ ва системаҳои методии таълим дар асоси омӯзиши забони русӣ ва робитаҳои байнифанӣ;

- банди 3. Таҳияи мундариҷаи консепсияҳои фан дар сатҳҳои гуногуни таҳсилот; шаклҳои ташкили таълим дар шароити ҷаҳонишавии иттилоот, илм, фарҳанг ва маърифат;

- банди 18. Методҳо, воситаҳо ва технологияҳои таълим ва худомӯзӣ.

Марҳилаҳои таҳқиқот:

Марҳилаи якум – муқарраркунанда (солҳои 2020-2021)
таҳқиқу омӯзиши назариявии ҷанбаҳои гуногуни масъала, таҳлилу омӯзиши санадҳои меъёрию ҳуқуқӣ, барномаҳои стратегияҳои давлатӣ ва соҳаи маорифро дар бар мегирад. Ҷустуҷӯи сарчашмаҳо, ҷамъоварӣ ва омӯзиши адабиёти илмӣ, монографияҳо, диссертатсияҳои олимону муҳаққиқони ватанӣ ва хориҷӣ, таҳлили маълумот атрофи мавзӯи мавриди таҳқиқ дар ин марҳила анҷом меёбанд. Ҳамчунин, мақсаду вазифаҳо, объекту

мавзуъ (предмет), фарзия, методҳои таҳқиқот ва дигар ҷанбаҳои муҳимми он муайян карда шуданд.

Марҳилаи дуюм – ташаккулдиҳанда (солҳои 2022-2023) асоснок намудани назарияи методика ва тарзи ташкили хониши мустақилона аз забони англисӣ бо мақсади ғанигардонии захираи луғавии хонандагони синфҳои болоӣ дар МТМУ ҶТ-ро дар бар мегирад. Барои анҷоми корҳои болозикр зарурат ба амал омад, ки бо муассисаҳои таълимии мамлакат, мутахассисону муҳаққиқони соҳа ҳамкорӣ намуда, миёни омӯзгорон ва хонандагон пурсишнома гузаронем. Ҳангоми таҳияи машку супоришҳо, дастурҳои таълимӣ, интиҳоби методҳо ва тарзи ташкили хониши мустақилона барои марҳилаи минбаъда натиҷаи пурсишнома ба назар гирифта шуд.

Марҳилаи сеюм – ҷамъбасти (солҳои 2023-2024) барои иҷрои корҳои зерин равона гардидааст: таҳлилу баррасӣ, ҷамъбаст ва омодаسازی натиҷаҳои марҳилаи татбиқи озмоиш; таҳлили натиҷаҳои назариявӣ ва амалии таҳқиқот; пешниҳоди тавсияҳо ва хулосаҳо аз натиҷаи таҳқиқот, мураттабسازی рӯйхати адабиёту сарчашмаҳои истифодашуда ва ба низомии муайян даровардани матни диссертатсия. Дар ин марҳила, натиҷаи озмоиши муайянкунӣ таҳлил гардида, дар асоси он озмоиши таҷрибавӣ гузаронида шуда, натиҷаи он дар ҷадвалҳо ва диаграммаҳо инъикос ёфтааст.

Асоси назариявӣ ва методологии таҳқиқотро асарҳои олимони ватанӣ ва хориҷӣ дар соҳаи методикаи таълими забонҳои хориҷӣ, лингводидактика, педагогика ва раваншиносӣ ба монанди С.Н. Алиев, П. Ҷамshedов, Х.Г. Сайфуллоев, С.С. Авғонов, Т.В. Гусейнова, Ш.Б. Каримов, Н.В. Баграмова, М.М. Бахтин, И.Л. Бим, Л.С. Виготский, Н.Д. Галскова, Н.И. Гез, Н.А. Гришанова, П.Б. Гурвич, Г.В. Елизарова, Н.М. Жинкина, Я.М. Колкер, Ю.А. Комарова, М.Ю. Копиловская, Н.Ф. Коряковсева, Л.Г. Кузмина, Л.П. Тарнаева, И.Н. Хмелидзе, А.В. Хуторский, Н.В. Чичерина, С.Ф. Шатилова, А.Н. Шукин ва дигарон ташкил медиҳанд.

Сарчашмаҳои таҳқиқот. Дар диссертатсия асарҳо ва мақолаҳои илмӣ, диссертатсияҳои олимони ватанӣ ва хориҷӣ, маводди сарчашмаҳои электронӣ ва бойгонии муассисаҳои таълимию илмӣ мамлакат ва дигар кишварҳо истифода шудаанд. Санадҳои меъёрию ҳукукии соҳаҳои маориф ва илми ҚТ, адабиёти илмию таълимӣ, маводҳои таълимии самти методикаи таълими забони англисӣ, таълими хониш ва лексикаи забони англисӣ, асарҳои илмӣ вобаста ба масъалаҳои ташаккули маҷмуи салоҳиятҳои муҳим, ғанигардонии захираи луғавии хонандагон ва таҷрибаи педагогии диссертант асоси илмӣ диссертатсияро таъмин менамояд.

Методҳои таҳқиқот. Дар чараёни таҳқиқот, ҳангоми таҳлилу баррасӣ ва омӯзиши ҷанбаҳои гуногуни мавзуи илмӣ методҳои зерини таҳқиқотӣ истифода шудаанд:

Методҳои назариявӣ: омӯзишу таҳлили адабиёти илмӣ вобаста ба масъалаи таҳқиқ; таҳлили васоити таълимӣ ва методи ватанӣ ва хориҷӣ барои таълими забони англисӣ, хониши мустақилона, азхудкунии луғати забони англисӣ барои синфҳои болоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ;

Методҳои эмпирикӣ: мушоҳидаҳои фаъолияти синфӣ ва беруназсинфӣ хонандагони синфҳои болоӣ аз забони англисӣ, мушоҳидаҳои фаъолияти касбии омӯзгорони забони англисӣ дар ташкили хониши мустақилона, таълими луғати забони англисӣ дар синфҳои болоӣ; гузаронидани пурсишнома бо омӯзгорон ва хонандагон, ташкили озмоиши таҷрибавӣ;

Методҳои таҷрибавӣ: таҳлили натиҷаҳои озмоиши таҷрибавӣ ва муайянкунии самаранокии метод ва тарзу усулҳои пешниҳодшуда.

Пойгоҳи таҳқиқот. Диссертант тамоми давраи омодагӣ диссертатсия дар Донишгоҳи байналмилалӣ забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода фаъолияти илмию таҳқиқотӣ намуда, базаи асосии таҳқиқот низ муассисаи таълимии мазкур ба ҳисоб меравад.

Бо мақсади дар сатҳи зарурӣ ва тибқи талаботҳои мавҷуда оғоз намудан ва ҷамъбаст сохтани таҳқиқот, чараёни он чунин

сурат гирифт: таҳқиқоти назариявӣ дар ДБЗХТ ба номи Сотим Улуғзода анҷом ёфта, корҳои амалӣ ва озмоиши таҷрибавӣ дар МТМУ шаҳри Душанбе ва дигар минтақаҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон гузаронида шуд.

Муқаррарот ва тавсияҳои асосие, ки дар таҳқиқоти диссертатсионӣ нишон дода шудаанд, ба раванди таълими забони англисӣ дар МТМУ-и тамоми минтақаҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ворид кардан мумкин аст.

Навгониҳои илмӣ таҳқиқот аз он иборат аст, ки аввалин маротиба дар илми педагогика ва методикаи таълими ватанӣ методҳои муосир ва тарзи ташкили хониши мустақилона ва роҳҳои ғанигардонии захираи луғавии хонандагонӣ синфҳои болоӣ дар шароити МТМУ ҚТ мавриди таҳқиқи илмӣ қарор гирифтааст. Зимни корҳои илмӣ-таҳқиқотӣ нуктаҳои зерин дар доираи мавзӯи таҳқиқот ба ҳисоб гирифта шуданд:

- масъалаи хониши мустақилона, омӯзиши луғат ва зиёд намудани захираи луғавии хонандагон аз нигоҳи олимони шинохтаи ҷаҳони муосир, натиҷаи охирин таҳқиқотҳои илмӣ ва дастурҳои таълимию методии дар амал татбиқшуда мавриди омӯзиш қарор гирифта, барои шароити муассисаҳои таълимии Ҷумҳурии Тоҷикистон дастури таълимӣ-методӣ оид ба ташкили хониши мустақилона аз забони англисӣ тарҳрезӣ, мураттаб ва пешниҳод карда шуд;

- таснифоти хониш ҳамчун як намуди фаъолияти нутқ ва воситаи самараноки ғанигардонии захираи луғавии хонандагон таҳқиқ гардид;

- талаботҳои интихоб ва истифодаи матн ва машқу супоришҳо дар таълими забони англисӣ муайян карда шуд;

- маҷмуи машқу супоришҳо вобаста ба матни хондашуда ва методҳои ғанигардонии захираи луғавии хонандагон таҳия гардид;

- фарзияи пешниҳодшуда дар рафти ташкил ва натиҷагирӣ аз озмоиши таҷрибавӣ илман асоснок гардида, исботи худро ёфт.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Ташкили хониши мустақилона ва ҷалби хонандагон ба он зарурат пеш меорад, то ҷандин принципҳо ба назар гирифта шуда, методҳои кор бо матнҳо мавриди истифода қарор гиранд. Хониши мустақилона, ки аслан хусусияти фаъолияти инфиродӣ дорад, ба хонандагон имконият медиҳад, ки тарзи навишти беҳато ва нутқи муоширатии равои дошта бошанд.

2. Барои татбиқи амалии методҳо ва тарзи кор бо матнҳо ҳангоми ташкили хониши мустақилона аз забони англисӣ риояи талаботҳои муайян зарурат пеш меорад. Интиҳоби матнҳои дорои мазмуну мундариҷаи гуногун, мавзӯҳои наздик ба шавқу рағбат ва доираи дарку фаҳмиши хонандагонро метавон қадами аввалини муваффақият дар ташкили хониши мустақилона ҳисобид.

3. Ҳаҷми муайяни луғатҳо барои марҳилаҳои гуногуни омӯзиш, ҳадди ақалли лексика, тарзи кор бо матн ва низомии машқҳои, ки дар натиҷаи таҳқиқоти мазкур таҳия шудаанд, имкон медиҳад, дастурҳои таълимӣ ва методӣ барои хонандагони дигар синну сол низ таҳия карда шаванд.

4. Талаботҳо ва методҳои, ки дар диссертатсия пешниҳод шудааст, дар ташкили хониши мустақилона, ҷалби хонандагон ба ин навъи фаъолият, ғанӣ гардонидани захираи луғавии шогирдон, интиҳоби истифодаи матни асарҳо барои хониши мустақилона, фароҳам овардани фазои забони англисӣ, самаранокии чараёни таълими забони англисиро таъмин месозад.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот. Ҷамбаи назариявии масъала ва исботи илмӣ он, заминаи муҳим ва асосӣ дар иҷрои корҳои амалӣ ҳисобида мешавад. Илман асоснок карда шуд, ки ташаккули ҳама рӯкҳои фаъолияти муошират, истифодаи амалии забони хориҷӣ ҳамчун воситаи муошират ва омӯзиши илмҳои муосир, таъмини худомӯзӣ, худтакмилдиҳӣ, фаъолияти инфиродӣ мустақилонаи хонандагонро хониши мустақилона метавонад таъмин созад.

Аҳамияти амалии таҳқиқот. Дар асоси таҳлилу таҳқиқи асарҳои илмӣ, таҷрибаи педагогии пешрафтаи ватанию ҷаҳонӣ дар самти таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ оид ба ташкили хониши мустақилона, тарзи азҳудкунии лексикаи нав дар синфҳои болоӣ чандин тавсияҳо пешниҳод карда шуд.

Ба андешаи мо, натиҷаҳои таҳқиқот ва тавсияҳои пешниҳодшударо метавон дар дар ҷараёни таълими забони англисӣ амалан истифода кард. Дар заминаи он барои синфҳои болоӣ дастурҳои таълимию методӣ таҳия намуд, ҳангоми омодаسازی курсҳои лексионӣ-назариявӣ, семинарҳо ва дар рафти дарсҳои забони англисӣ дар муассисаҳои таълимӣ истифода бурд.

Эътимоднокии нуктаҳои асосӣ ва натиҷаҳои таҳқиқотро пайдарҳамии мантиқии мақсаду вазифаҳо, объект, мавзӯ ва фарзияи пешниҳодгаштаи таҳқиқот, таҳқиқи назариявӣ ва татбиқи амалии масъалаи мавриди таҳқиқ дар рафти ташкили озмоиши таҷрибавӣ, таҳлили натиҷаҳои таҳқиқот, мақолаҳои илмӣ, корҳои иҷрошуда дар рафти таҳқиқот, хулосабарорӣ дар асоси натиҷаҳои таҳқиқот ва ҳаҷми мувофиқи диссертатсия собит менамоянд.

Мутобиқати диссертатсия бо шиносномаи ихтисоси илмӣ. Диссертатсия дар мавзӯи «Хониши мустақилона ҳамчун воситаи ғанигардонии захираи луғавии хонандагони синфҳои болоӣ аз забони англисӣ (дар шароити МТМУ Ҷумҳурии Тоҷикистон)» аз рӯйи ихтисоси аз рӯйи ихтисоси 13.00.02 - Назария ва методикаи таълиму тарбия (13.00.02.04 - Назария ва методикаи таълими фанҳои гуманитарӣ (таҳсилоти миёнаи умумӣ)) мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии докталаби дарёфти дараҷаи илмӣ аз он иборат аст, ки диссертант бевосита аз манбаъҳо ва сарчашмаҳои муътамади илмӣ, омӯрӣ ва ҷопию электронии солҳои охир истифода бурдааст. Мавзӯи таҳқиқоти илмӣ мустақилона аз ҷониби диссертант мавриди таҳқиқи амиқи илмӣ қарор гирифта, тавассути ташкили озмоиши таҷрибавӣ фарзияи пешниҳодгардидаи таҳқиқотро илман асоснок намудааст.

Дар коркарди маводҳои таълимӣ барои қисмати амалии таҳқиқот диссертант бо омӯзгорони забони англисии чандин муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, мутахассисону муҳаққиқон ва олимони соҳа ҳамкорӣ намуда, хусусиятҳои хосси миллии ва шароити муассисаҳои таълимии мамлакат ба назар гирифта шуда, маводҳои мазкурро мураттаб гардидаанд.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот

Натиҷаҳои таҳқиқот ва нуктаҳои асосии диссертатсия дар давоми солҳои 2020-2024 дар ҷаласаҳои кафедраи методикаи таълими забонҳои хориҷии ДБЗХТ ба номи С. Улуғзода; конференсияҳои донишгоҳӣ, ҷумҳуриявӣ ва байналмилалӣ, аз қабили Межвузовская научно-практическая конференция на тему «Актуальные проблемы сопоставительно-типологического изучения языков», РТСУ (ш. Душанбе, 25.02.2022), XI международная научно-практическая конференция на тему «Молодёжь и духовное наследие эпохи: культура, артефакты, ценности» (ш. Тула, 25.04.2023), Конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Масъалаҳои мубрами забоншиносии муқоисавии забонҳои аврупоӣ ва омӯзиши он дар шароити муосир», (ш. Душанбе, 25.01.2024) дар шакли маърузаю мақолаҳои илмӣ пешниҳод ва муҳокима гардидааст.

Интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия. Доир ба мавзӯи таҳқиқотии диссертатсия 1 дастури таълимӣ-методӣ ва 15 мақолаҳои илмӣ, аз ҷумла 3 мақолаи дар маҷаллаҳои тақризшавандаи КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таъби расидаанд.

Соҳтори диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, се боб, ҳашт зербоб, ҳулосаҳои бобҳо, ҳулоса ва рӯйхати адабиёти истифодашуда иборат мебошад. Мухтавои диссертатсия аз 202 саҳифаи ҷопи компютерӣ, 9 ҷадвал, 6 диаграмма иборат мебошад. Рӯйхати адабиёти истифодашуда 180 номгӯӣ ва сарчашмаҳои фаро мегирад.

МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Муқаддимаи диссертатсия мубрами масъала ва аҳаммияти мавзӯи таҳқиқотро инъикос намуда, объекту мавзӯи

таҳқиқот дар он мушаххас гардидааст. Мақсади таҳқиқот муайян шуда, дар заминаи он вазифаҳои таҳқиқот тавсиф ёфта, истифодаи маводи назариявӣ амалии овардашуда фарзияи корро асоснок карда намудааст. Марҳилаҳои таҳқиқот пешниҳод гардида, нағзҳои илмӣ, методҳои таҳқиқот, аҳамияти назариявӣ амалии мавзӯи таҳқиқот, нуқтаҳои ба ҳимоя пешниҳодшуда ва сохтори рисола дар ин қисмати диссертатсия дарҷ гардидаанд.

Боби аввали диссертатсия «Асосҳои назариявии ташкили хониши мустақилона аз забони англисӣ дар синфҳои болоӣ» унвон гирифта, дар доираи се зербоб фарогири ақидаҳои назариявии мавзӯи таҳқиқот мебошад. Мафҳумҳои асосии таҳқиқот, хониши мустақилона, раванди таълими забони англисӣ ва салоҳияти луғавии хонандагон мавриди омӯзиш, таҳлил ва таҳқиқ қарор гирифта, ҷойгоҳи хониши мустақилона ва аҳамияти салоҳияти луғавӣ чарағи таълими забони англисӣ муайян гардидааст.

Шарҳу тавсифи хониш ҳамчун як навъи фаъолияти муҳими нутқ, мавқеъ ва аҳамияти он ҳангоми озмӯзиши забони англисӣ дар зербоби якуми ин боб, ки *«Хониши ҳамчун як навъи фаъолияти муҳими нутқ дар низомии омӯзиши забони хориҷӣ»* унвон гирифта, оварда шудааст.

Ба яке аз навъҳои фаъолияти нутқ ворид намудани хониш, дар Аврупо аз солҳои 60-70-уми асри гузашта маъмул гардида буд. Мавқеи муҳими хониш дар раванди омӯзиши забонҳои хориҷӣ аз ҷониби муҳаққиқон К. Гудмен (К. Goodman) ва Ҳ. Видовсон (Н. Widdowson) таъкид шудааст.

Дар марҳилаи муосири инкишофи илми лингводидактика атрофи хониш бо забони хориҷӣ маводҳои сершумори назариявӣ чамъ шудаанд, ки ба он асарҳои муҳаққиқони тоҷик – С.Э. Негматов, С.Н. Алиев, З.Х. Сайфуллоева, К.Х. Гадоев, таҳқиқи олимони рус – В.А. Бухбиндер, М.Л. Вайсбурд, З.И. Кличникова, С.Р. Плотнокова, Г.В. Рогова, С.К. Фоломкина ва ҳамчунин асарҳои таҳқиқотии олимони маъруфи Аврупо – С. Крашен (S.

Krashen), К. Грейвз (K. Graves), П. Нейшн (P. Nation), Р. Дэй (R. Day), Н.К. Дюк (N.K. Duke) ва дигарро метавон ворид намуд.

Дар масъалаи нақши хониш дар омӯзиши забонҳои хориҷӣ, олими тоҷик С.Э. Негматов, саҳми арзанда дорад. Дар асарҳои худ ӯ таъкид мекунад, ки хониш як унсури асосии омӯзиш буда, барои тавсеаи захираи луғавӣ ва беҳтар фаҳмидани сохторҳои грамматикӣ мусоидат мекунад.

Равоншиносии амрикоӣ Цером Брунер ба нақши мутолиа дар рушди маърифатӣ ва забонии кӯдакон таваччуҳи зиёд зоҳир кардааст. Ӯ таъкид мекунад, ки мутолиа ба рушди тафаккур ва фаҳмиш мусоидат намуда, дар раванди таълим низ нақши муҳим дорад.

Тавре ки академик Ф. Шарифзода қайд мекунад, «Тафаккур аслан ҳама он чизеро, ки инсон метавонад дар ҳаёт ба даст оварад, муайян ва пайгирӣ мекунад, зеро фикр поя ва бунёдгузори роҳи ҳалли ҳамаи муаммо ва мушкилоти ҳаётӣ мебошад. Маҳз ҳалли масоили ҳаётӣ тамоми натиҷаҳои дар ҳаёт бадастоварандаи инсонро (хуб ё бад) муайян менамояд.

Дар методикаи таълими забонҳои хориҷӣ ба як қатор омилҳо ва меъёрҳои муайян таъя намуда, намудҳои хониш ҷудо карда мешаванд (ҷадвали 1).

Ҷадвали 1.

Таснифи намудҳои хониш

Омилҳо / Меъёрҳо	Намудҳои хониш
1. Аз рӯйи хусусиятҳои психологӣ дарки матн (бо истифода аз амалиёти мантиқӣ)	тарҷумавӣ ва бетарҷума; таҳлилӣ (аналитикӣ) ва таҷзиявӣ (синтетикӣ) [60; 63]
2. Мувофиқи шартҳои иҷрои онҳо	тайёр ва нотайёр [63]
3. Аз рӯйи дараҷаи маводди хондашуда (бо сатҳи ворид шудан ба мундариҷаи матн)	пуршиддат ва экстенсивӣ [43; 44]

Идомаи чадвали 1.	
4. Аз рӯи шакли хониш	бо овоз (бо садои баланд) ва беовоз [63; 124]
5. Аз рӯи мақсадгузорӣ	омӯзишӣ, муқаддимаӣ, рӯякӣ, ҷустуҷӯӣ [99; 139]
6. Аз рӯи сатҳи фаҳмиши матн	дарки мундариҷаи асосӣ, гирифтани маълумоти пурра аз матн, дарки маълумоти муайяни зарурӣ аз матн [43]

Таҳлилилу баррасии мафҳуми «хониш», шакл ва намудҳои он, мақсад ва вазифаҳои хониш, механизмҳои асосии хониш, хусусият ва функсияҳои он дар алоҳидагӣ ва ҳангоми таълими забонҳои хориҷӣ ба мо имкон дод, ки ба умқи масъала хубтар ворид гашта, барои қадамҳои минбаъдаи таҳқиқи масъала маълумоти бештар пайдо намоем.

Зербоби дуҷуми ин қисмати кор *«Нақши хониши мустақилона дар марҳилаи болоии таълими забони англисӣ»*, номгузорӣ шуда, масъалаи роҳандозии хониши мустақилона дар синфҳои болоӣ ва аҳамияти он дар ин ҷараён мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд.

Қобили қайд аст, ки барои ҷудо кардани фарқи байни хониши ҳонагӣ ва хониши мустақилона метавон шумораи фарқиятҳоро то беш аз даҳ адад расонд, аммо таҳлилу таҳқиқи адабиёти илмӣ нишон медиҳанд, ки муҳимтарин фарқ миёни онҳо аз шаш адад иборат аст:

1. ***Мундариҷаи маводди хониш.*** Тавре ки дар боло қайд гардид, барои хониши ҳонагӣ асосан адабиёти бадеӣ интиҳоб гардида, мундариҷаи он бояд ба барномаи таълимии фанни таълимӣ (забони хориҷӣ) наздикӣ дошта бошад.

2. ***Ҳаҷми маводди хониш.*** Барои хониши ҳонагӣ аввал матнҳои ҳаҷман хурд интиҳоб гардида, баъдан оҳиста-оҳиста ҳаҷми матнҳо бештар гаштан мегиранд.

3. **Шакли маводди хониш.** Айни ҳол, истифодаи телефонҳои мобилӣ (аз ҷумла, планшет, китобҳои электронӣ ва дигар гаджетҳо) дар муассисаҳои таълимӣ маън аст.

4. **Сабақгардонӣ аз маводди хондашуда.** Азбаски асари хониши хонагӣ аксари вақт барои аҳли синф ягона мебошад, пас, машқу супоришҳо ва вазифаҳо низ якхела хоҳанд буд.

5. **Давомнокӣ ва давраи сабақгардонӣ.** Ҳангоми ташкили хониши хонагӣ, сабақгардонӣ ё кор аз болои маводди хондашуда одатан ҳафтае як маротиба ё дар ду ҳафта як маротиба сурат мегирад.

6. **Рушди малакаҳо ва салоҳиятҳо.** Хониши хонагӣ ба рушди малакаҳои умумимақтабӣ (академӣ), дуруст хондану тарҷума кардан ва таҳлил намудани матн, рушди тафаккури интиқодӣ, малакаи иҷрои машқу супоришҳо дар асоси матни хондашуда равона мегардад. Талаботҳои барномаи таълимии фан, аз ҷумла, рушди салоҳиятҳои муоширати забонӣ маҳз ҳангоми ташкили хониши хонагӣ ташаққул меёбанд.

Ин навъи хониш дорои хусусиятҳои хоси худ буда, аз дигар намуди хониш фарқ мекунад. Чунин махсусиятҳо, ба монанди *ташаббус, интиҳоб, вачҳи дохилӣ, мутобиқшавии бемайлон ва натиҷагирии мустақилона* хоси хониши мустақилона мебошанд. Хонандагон худ ташаббус нишон дода, маводди хонишро мустақилона интиҳоб мекунанд. Дар хонандагон нисбат ба вачҳи беруна, вачҳи дохилӣ зиёдтар ба назар мерасад.

Дар зербоби сеюми боби аввал «*Салоҳияти лексикӣ – аҳаммият ва ҷойгоҳи он дар ҷараёни омӯзиши забони англисӣ*» унвон гирифтааст. Зербоби мазкур ба масъалаи салоҳияти лексикӣ, мавқеи луғат, захираи луғавӣ, афзоиши он ва аҳаммияти донишҳои лексикӣ дар ҷараёни таълими забони англисӣ бахшида шудааст.

Мафҳуми «салоҳияти лексикӣ» бо мафҳуми «маҳорати лексикӣ» хеле зич алоқаманд аст. Дар сурати набудани он, шахс аз имконияти муошират кардан маҳрум аст. Зери мафҳуми «салоҳияти лексикӣ» донишҳо дар бораи сохтори луғавии забон,

ки унсуруҳои лексикаю грамматика ва қобилияти истифодаи онҳоро дар нутқ дар бар мегирад, фаҳмидан лозим аст.

Усулҳои серистеъмоли аз ёд кардани луғати нав аз қабилӣ кор бо варақчаю кроссвордҳо, навиштани ҳикоя, машқҳои забонӣ, шартии гуфторӣ ва муоширатиро метавон дар рафти таълими забони англисӣ истифода кард.

Боби дуюми диссертатсия – «Методҳо ва тарзи ташкили хониши мустақилона аз забони англисӣ бо мақсади ғанигардонии захираи луғавии хонандагонии синфҳои болоӣ» баррасии меёру талаботҳо, методҳои интиҳоб асарҳо ва матнҳо барои хониш мустақилона, меёрҳои ташкили хониши мустақилона дар ҷараёни таълим, маҷмӯи машқу супоришҳо рӯйи кор омадааст.

Зербоби якуми боби дуюми кор *«Меёру талаботҳо оид ба интиҳоби матни хониши мустақилона дар синфҳои болоӣ»* унвон дошта, масъалаи интиҳоби матн ва асарҳои хониши мустақилона аз забони англисӣ барои синфҳои болоӣ мавриди таҳқиқу баррасӣ қарор мегирад.

Масъалаи дигари муҳимме, ки донишмандон он пеш аз интиҳоби матн зарур аст, дарку фаҳмиши матни хондашуда мебошад. Барои дарки матн як қатор нишондиҳандаҳоро, ки ба шароити эҷоди он, инчунин мазмуну сохтори ҳуди матн вобастаанд, ба назар гирифтани лозим аст. Ин нишондиҳандаҳоро мутаносибан экстралингвистикӣ (ғайризабонӣ) ва интралингвистикӣ (дохилизабонӣ) меноманд.

Риояи талаботҳо ҳангоми интиҳоби дастур, мавод ё матни хониш метавонад ба марҳилаҳои минбаъдаи ин намуди фаъолият таъсири мусбат расонад. Матни хониш маводест, ки як муддати муайян хонанда бо он мустақилона кор карда, дар натиҷа ҳам забонро тақмили мебахсад ва ҳам маълумоту ғизои маънавиро ғани мегадонад.

Методҳои ташкили хониши мустақилона дар зербоби дуюми боби дуюм *«Методҳо ва тарзи ташкили хониши мустақилона аз забони англисӣ дар синфҳои болоӣ»* оварда шуда, панҷ талаботи баргузор намудани ин навъи фаъолият

(мақсадгузорӣ, шавқмандсозии доимӣ, низомнокӣ, таҳлилу мулоҳизаронӣ, робитаи пайваста) муҳим доништа шудааст.

Се марҳилаи ташкили раванди хониши мустақилона (марҳилаи омодагӣ (*Pre-reading period*), марҳилаи асосӣ (*While-reading period*), марҳилаи ниҳой (*Post-reading period*)) иҷрои намудҳои гуногуни фаъолиятро талаб мекунанд, ки дар зербоби мазкур ба таври мушаххас дарҷ гардида, роҳҳои ташкили хониши мустақилона ва ҷабли шогирдонро ба ин навъи фаъолият нишон медиҳад.

Ҳангоми ташкили марҳилаи омодагӣ чандин намудҳои фаъолият дар шаклҳои гуногун амалӣ мегарданд. Иҷрои ин корҳо ва фаъолиятҳо хонандагонро ба марҳилаи минбаъда омода ва наздик месозад. Намудҳои фаъолият аз рӯйи хусусияташон ба ду гурӯҳ чудо мешаванд, ки дар ҷадвали поён оварда шудааст:

Ҷадвали 2.

Намудҳои фаъолияти марҳилаи омодагӣ / пеш аз мутолиа (Pre-reading Activities)

Фаъолияти инфиродин марҳилаи омодагӣ (Individual Pre-reading Activities)	Фаъолияти синфӣ марҳилаи омодагӣ (Classroom Pre-reading Activities)
Азназаргузаронии қаблии сохтор (Previewing the structure)	Муҳокимаронӣ (Discussion)
Азназаргузаронӣ (скимминг) ва сканкунӣ (Skimming and scanning)	Ҳучуми зеҳнӣ (Brainstorming)
Кор бо луғатҳои марҳилаи омодагӣ (Pre-reading vocabulary works)	Ман шуморо гӯш мекунам (I am listening to you)

Идомаи чадвали 2	
Пешгӯй аз сархатҳо ва расмҳо (Prediction from title or images)	Чарти (нақшаи) Д-Х-О (K-W-L Chart)
Навишти фаврӣ (Quick write)	Машқҳои талаффузкунӣ (Pronunciation tasks)
Муайянкунии ҳадафҳои хониш (Set a Purpose for Reading)	Машқҳо бо луғатҳо (Vocabulary tasks)
Роҳнамои чамшдошт (интизорӣ) (Anticipation guide)	Машқҳо бо калимаҳои калидӣ (Key words tasks)

Дар ҷараёни марҳилаи асосӣ намудҳои гуногуни фаъолият, машку супоришҳо ва вазифаҳо иҷро мешаванд. Иҷрои ин корҳо ба хонандагон имконият медиҳанд, то қобилияту маҳорат ва салоҳиятҳои онҳо рушд ёбад. Чанде аз намудҳои фаъолият дар чадвали поён оварда шудаанд:

Чадвали 3.

Намудҳои фаъолияти марҳилаи асосӣ / ҷараёни мутолиа (While-reading Activities)

Хониши матн (Reading the text)	Кор бо лексика (луғат) (Lexical tasks)
Таҳлили матн (Text analyzing)	Таҳлили сохторҳои грамматикӣ (Analyzing grammar constructions)
Пешниҳоди сархат ба матн ва қисматҳои он (Suggesting a title to the text and its chapters)	Машқҳои инфиродӣ ва гурӯҳӣ (Individual and group exercises)
Таҳлили интиқодӣ (Critical analyzing)	Навиштани нақли хаттӣ (Written narrative)
Муҳокимаи синфӣ матн (Classroom discussion of the text)	Хулосабарорӣ / Қарор қабул кардан (Making a decision)

Ҳангоми ташкили марҳилаи асосӣ, чараёни мутолиа ва аксарият навъҳои фаъолиятҳои ин раванд низ ба таври инфиродӣ ба иҷро мерасанд.

Чараёни марҳилаи ниҳой ва ташкили он дорои хусусиятҳои худ буда, чунин намудҳои фаъолият, машқу супоришҳо ва вазифаҳо ба монанди нақли муҳтавои матн, таҳлилу баррасии қисматҳои алоҳидаи он, иҷрои супоришҳо вобаста ба азхудкунии луғати нав ва амсоли инҳо иҷро карда мешаванд.

Қадвали 4.

Намудҳои фаъолияти марҳилаи ниҳой (Post-reading Activities)

Нақли матн (Retelling the text)	Муҳокимаи матн (Discussion the text)
Саволу ҷавоб вобаста ба матн (Answering the questions based on the text)	Машқҳои лексикӣ-грамматикӣ (Vocabulary and Grammar Focus)
Фаъолиятҳои хаттӣ ва шифоҳӣ (Written and oral tasks)	Робитаи матн бо таҷрибаи ҳаётӣ (Text connection with life experience)
Ташкили бозиҳои нақшофарӣ (Role-playing games)	Худбаҳодиҳӣ (Self-assessment)

Хониши мустақилона бо марҳилаи ниҳой ба анҷом расида, иҷрои корҳои инфиродӣ гурӯҳиро дар бар мегирад. Дар чараёни баргузори марҳилаи ниҳой фаъолият ва машқу супоришҳо на танҳо ба таври анъанавӣ, балки бо истифода аз воситаҳои техникаи таълим (фаъолиятҳои хаттӣ ва шифоҳӣ (written and oral tasks)) низ метавон роҳандозӣ намуд.

Яке аз масъалаҳои таҳқиқоти мо, ғанигардони захираи луғавии хонандагони синфҳои болоӣ ба шумор рафта, зербоби

2.3.-и диссертатсия «Системаи машқҳо барои ганигардониҳои захираи луғавӣ дар асоси хониши мустақилона аз забони англисӣ» ба ин масъала бахшида шудааст. Таснифоти машқу супоришҳо, намудҳои фаъолияти таълимӣ дар заминаи хониши мустақилона аз забони англисӣ дар ин зербоб баррасӣ гардидааст.

Муҳаққиқи тоҷик Ҷумаева Д. қайд кардааст, ки «Дар вақти сохтани маҷмӯи машқҳо ҷанбаҳои забонӣ, психологӣ ва методиро ба ҳам пайвастан лозим аст». Аз гуфтаҳои мавсуф бармеояд, ки ҳангоми коркарди маҷмӯи машқҳо ба инобат гирифтани як қатор омилҳои педагогӣю психологӣ зарурат пеш меоранд.

Таҷрибаҳо нишон медиҳад, аксарият хонандагон, хусусан хонандагони синфҳои 9 ва 10 (дар баъзе ҳолатҳо ҳатто синфҳои 11) матнҳои таълимиро бо забони англисӣ озод ва пурмазмун хонда наметавонанд, бинобар ин ба ташаккули маҳорати қори мустақилона бо адабиёти бадеӣ диққати кофӣ додан хеле муҳим аст. Ҷанбаҳои пешбарандаи чунин кор малакаҳои зеринро талаб мекунад:

- муайян кардани ғояҳои асосии матн;
- муайян кардани ҳулосаи матн;
- пайдо кардани рӯйхати калимаҳои калидӣ;
- саволҳои оддӣ гузоштан ба матни хондашуда;
- тартиб додани нақшаи қисматҳои матн;
- байни истилоҳот алоқаи дуруст мукаммал кардан.

Истифодаи шаклҳои номбаршудаи кор дар дарсҳо барои он хонандагоне, ки бо ягон сабаб вазифаи хонагии худро иҷро намеkunанд, ба фаъолияти мустақилона ҷандон шавқу рағбат надоранд, махсусан муҳим хоҳад буд.

Боби сеюми диссертатсия – «Ташкили озмоиши таҷрибавӣ ва таҳлили натиҷаҳои он» номгузорӣ шуда, қисмати ҷамъбастии кор ба шумор рафта, бо мақсади исботи фарзияи пешниҳодшуда натиҷаи озмоиши таҷрибавиро инъикос менамояд. Дар заминаи он ҳулосаҳои ниҳони таҳқиқот пешниҳод мегарданд. Қисмати маъмури диссертатсия таҳлилу баррасии таҳқиқотро дар ду зербоб ба таври амиқ дар ҷадвалу диаграммаҳои инъикос менамояд.

Зербоби якуми боби сеюми кор «Ташкили озмоиши таҷрибавӣ аз рӯи масъалаҳои мавриди таҳқиқ» ном гирифта, марҳилаи ниҳой ва ҷамъбасти натиҷаҳои умумии таҳқиқот, раванди баргузори ва натиҷагирӣ аз озмоиши таҷрибавӣ (эксперименталӣ)-ро, ки дар заминаи метод ва тарзу усулҳои пешниҳодшуда вобаста ба ташкили хониши мустақилона аз забони англисӣ ва роҳҳои ғанигардонии захираи луғавии хонандагони синфҳои болоӣ анҷом дода шудаанд, таҷассум менамояд. Истифодаи амалии намудҳои гуногуни фаъолият ва машқу супоришҳо дар ҷараёни озмоиши таҷрибавӣ нишон медиҳад, ки то кадом андоза онҳо дар раванди хониши мустақилона самарабахш буда, барои ғанигардонии захираи луғавии хонандагон чӣ гуна афзалият доранд.

Марҳилаҳои озмоиши таҷрибавӣ. Озмоиши таҷрибавӣ дар давоми панҷ сол (**солҳои 2020-2024**) дар се марҳила гузаронида шуд: марҳилаи аввал – **муқарраркунанда** (солҳои 2020-2021); марҳилаи дуюм – **ташаккулдиҳанда** (солҳои 2022-2023); марҳилаи сеюм – **ҷамъбасти** (солҳои 2023-2024).

Марҳилаи муқарраркунанда (солҳои 2020-2021). Дар марҳилаи мазкур ҳолати кунунии масъалаи таҳқиқшаванда дар назария омӯхта шуда, шароити ташкил ва баргузори хониши мустақилона аз забони англисӣ дар синфҳои болоӣ, ваъзи таълим ва таваҷҷуҳ ба азхудкунии луғат ва ғанидардонии захираи луғавии хонандагон, ғардикунонии раванди таълим, омӯзиши мустақилонаи маводҳои иловагӣ аз забони англисӣ мавриди омӯзиш қарор гирифт.

Марҳилаи ташаккулдиҳанда (солҳои 2022-2023). Дар марҳилаи мазкур методҳои тадқиқотии таҳлилкунӣ, муқоисакунӣ, муайянкунӣ ва амсоли инҳо мавриди истифодаи васеъ қарор гирифтанд.

Ташкили гурӯҳҳои таҷрибавӣ ва назоратӣ, баргузори таълими таҷрибавӣ маҳз дар ҳамин марҳила ба нақша гирифта шуд. Аз шумораи умумии хонандагоне, ки дар марҳилаи гузашта иштирок карда буданд, танҳо 720 нафар барои иштирок дар марҳилаи навбатӣ интихоб гардиданд. Бо мақсади равшантар

муайян намудани натиҷаи таҳқиқот, МТМУ чор ноҳияи шаҳри Душанбе (МТМУ №101 н. Сино, МТМУ №24 н. Фирдавсӣ, МТМУ №8, н. И.Сомонӣ, МТМУ №23 н. Шохмансур) ва МТМУ дигар шаҳру ноҳияҳои ҷумҳурӣ (МТМУ №32 н. Фархор, МТМУ №53 н. Варзоб, МТМУ №11 ш. Роғун, МТМУ №20 н. Айнӣ) барои ташкили таълими таҷрибавӣ ҷалб гардиданд.

Ҷадвали 5.

Рӯйхати муассисаҳои таълимӣ ва шумораҳои хонандагони интихобшуда барои гурӯҳҳои таҷрибавӣ ва назоратӣ

Шаҳри Душанбе				Дигар шаҳру ноҳияҳои ҷумҳурӣ			
Гурӯҳҳои таҷрибавӣ		Гурӯҳҳои назоратӣ		Гурӯҳҳои таҷрибавӣ		Гурӯҳҳои назоратӣ	
МТМУ №101	МТМУ №24	МТМУ №8	МТМУ №23	МТМУ №32	МТМУ №53	МТМУ №11	МТМУ №20
100	100	100	100	80	80	80	80

Ба гурӯҳҳои таҷрибавӣ ва назоратӣ шартан чунин ихтисорот муайян гардид: ГТ-101/24/ШД, ГН-08/23ШД, ГТ-32/53ДШН, ГН-11/20ДШН. Ихтисороти овардашударо метавон ба таври зерин маънидод намуд: ГТ – гурӯҳи таҷрибавӣ, ГН – гурӯҳи назоратӣ, ШД – шаҳри Душанбе, ДШН – дигар шаҳру ноҳияҳо, 101, 24, 08 ва ғ. – рақами муассисаҳои таълимӣ.

Таълими таҷрибавӣ давоми соли таҳсили 2023-2024 дар муассисаҳои таълимии интихобшуда бо пешниҳоди маводҳои таълимӣ ва методу тарзу усули пешниҳоднамудани диссертант оид ба ташкили хониши мустақилона гузаронида шуд.

Дар гурӯҳҳои таҷрибавӣ хониши мустақилона дар асоси дастури методии таҳияшуда, намунаи маҷмуи машку супоришҳо дар заминаи матни хониш ва методу тарзу усули пешниҳоднамудани диссертант ташкил карда шуд.

Баъд аз ба анҷом расидани марҳилаи мазкур муайян карда шуд, ки дар ин гурӯҳҳо беш аз 40 матни ҳаҷман хурду миёна ва 5 асари миёнаҳаҷм, иборат аз 80-120 саҳифа аз ҷониби хонандагон хонда шудааст.

Дар гурӯҳҳои назоратӣ низ хониши мустақилона дар сатҳи зарурӣ ташкил карда шуд. Омӯзгорони ин гурӯҳҳо аз рӯи таҷрибаи кори худ ва маҳорати касбиашон хониши мустақилонаро ташкил намуданд. Интихоби матну мавод ва асараҳо барои хониш дар гурӯҳҳои назоратӣ низ озод буда, бештар аз ҷониби омӯзгор интихоб карда мешуд. Дар ин гурӯҳҳо хонандагони фаъоле низ буданд, ки матну асарҳоро худашон интихоб мекарданд.

Барои гурӯҳҳои назоратӣ аз ҷониби омӯзгорон чадвали натиҷагирӣ аз хониши мустақилона таҳия гардида, баъди ҳар ду ҳафта хонандагон ҷамъ меомаданд. Машғулияти хониши мустақилона берун аз ҷадавли дарсӣ таҳия шуда, дар он хонандагон матну маводҳои хондаи худро муҳокима мекарданд.

Ҷамъбасти таълими таҷрибавӣ нишон дод, ки дар гурӯҳҳои назоратӣ хонандагон тақрибан 25 матнҳои гуногунҳаҷм ва 2 асари миёнаҳаҷм, иборат аз 80 ва 110 саҳифа хондаанд.

Дар қисмати охири марҳилаи мазкур аввал пурсишнома гузаронида шуда, баъдан сатҳи дониши забонии хонандагон санҷида шуд. Санҷиши сатҳи дониши забонии хонандагон ба мо имконият дод, ки аз натиҷаи таҳқиқоти худ хулосаҳои муайян ва мушаххас барорем.

Зербоби 3.2. «Натиҷагирӣ аз озмоиши таҷрибавӣ ва таҳлилу тавсифи он» унвон гирифта, қисмати ҷамъбасти таҳқиқот ба шумор рафта, ба натиҷагирӣ аз таҳлилу тавсифи озмоиши таҷрибавӣ бахшида шудааст. Марҳилаи ҷамъбасти таҳқиқот дар ин қисмати кор оварда шуда, натиҷаи озмоиши анҷомёфта дар чадвали алоҳида ва диаграммаҳо инъикос ёфтааст.

Эътимоднокии натиҷаҳои пурсишнома ва санҷиш дар гурӯҳҳои таҷрибавӣ ва назоратӣ бо методҳои омори математикӣ санҷида шуд. Натиҷаи таҳқиқот коркард гардида, ҷамъбасти он дар диаграммаҳо нишон дода шуданд. Натиҷаи нисбат ба

чамъбастии гурӯҳҳои таҷрибавӣ ва назоратӣ дар марҳилаи чамъбасти оварда шуда, тафовути натиҷаҳо таҳлил гардидаанд.

Марҳилаи чамъбасти (солҳои 2023-2024). Марҳилаи мазкур мантиқан идомаи марҳилаи дуҷуми таҳқиқот буда, таҳлилу баррасии натиҷаҳои таълими таҷрибавиро дар бар мегирад. Баъд аз ташкили санҷиши сатҳи дониши забони хонандагон, таҳлилу муқоисаи натиҷаҳо, муайян сохтани ҳолати кунунии масъалаи таҳқиқ метавон хулосаҳои мушаххасро пешниҳод намуд.

Санҷиши дониши забони англисии хонандагони синфҳои болоии МТМУ дар асоси саволномаи таҳияшуда гузаронида шуд. Саволномаҳо аз чор қисмат иборат буда, сатҳи фаҳмиши порчаи матнӣ, тарҷума ва истифодаи луғатҳо дар нутқи хаттию шифоҳӣ, инчунин, нуқти муоширатии хонандагонгонро муайян менамуданд. Саволномаҳои санҷишӣ дар ҷунин шакл таҳия гардид:

А) Хондани порчаи матн ва иҷрои машқҳои вобаста ба матн;

Б) Тарҷумаи луғати ғазоли матн ба забони тоҷикӣ;

В) Тарҷумаи калимаю ибораҳо ба забони англисӣ;

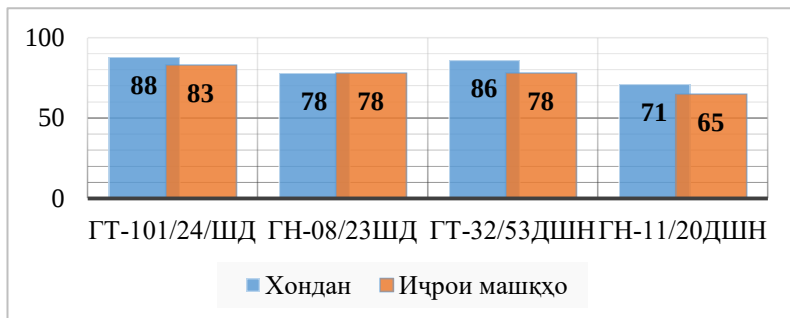
Г) Муошират бо калимаю ибораҳои додашуда.

Санҷиши дониши забони англисии хонандагони гурӯҳҳои таҷрибавӣ ва назоратӣ бо истифода аз саволномаҳои яхела гузаронида шуда, шароит, ҳаҷми маводҳо ва вақти муайяншуда дар ҳама гурӯҳҳо монанд буд.

Барои нави якуми супориш, ба хонандагон порчаи матнӣ додашуда, маҳорати хониши онҳо, тарзи талаффузи дурусти калимаю ибораҳо ва суръати хониши хонандагон муайян карда шуд. Иҷрои машқҳои вобаста ба матни овардашуда аз дарки матни хондашудаи шогирдон шаҳодат медиҳад.

Диаграммаи 1.

**Натиҷаи
хондани порчаи матн ва иҷрои машқҳои вобаста ба матн**

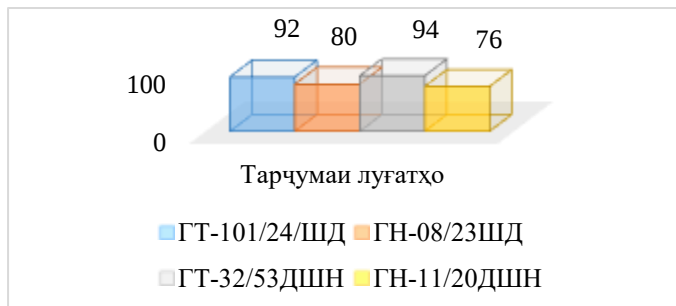


Натиҷаи дар диаграммаи боло овардашуда нишон медиҳад, ки фоизи хониш ва иҷрои машқҳо дар гурӯҳҳои таҷрибавӣ нисбат ба гурӯҳҳои назоратӣ баланд мебошад.

Супориши дуҷуми санҷиш аз хонандагон тарҷумаи луғати фаъоли матро ба забони тоҷикӣ талаб менамояд. Хонандагон калимаю ибораҳои нави матнҳои хондашударо, ки баъди иҷрои машқҳои вобаста ба матн оварда шудаанд, аз забони англисӣ ба забони тоҷикӣ тарҷума мекунанд.

Диаграммаи 2.

**Натиҷаи
тарҷумаи луғати фаъоли матн ба забони тоҷикӣ**



Аз натиҷаи дар диаграммаи 2 овардашуда метавон чанд ҳолатро муайян намуд. Аввал метавон ҳаминро қайд кард, ки

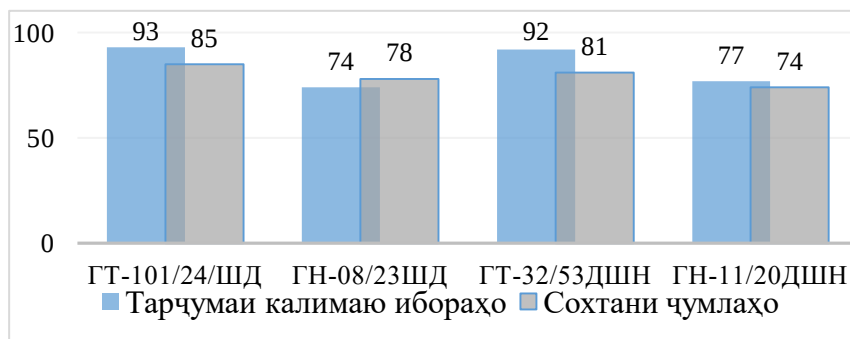
натиҷаи иҷрои супориши мазкур дар гурӯҳҳои таҷрибавӣ нисбат ба гурӯҳҳои назоратӣ то 20% баланд мебошад. Баъдан, таҳлилҳо

Натиҷаҳо нишон медиҳанд, ки дар иҷрои ин навъи супориш натиҷаи ГТ-32/53ДШН нисбат ба ГТ-101/24ШД 2% ва натиҷаи ГН-08/23ШД нисбат ба ГН-11/20ДШН 4% баландтар аст.

Супориши сеюми санҷиш «Тарҷумаи калимаю ибораҳои додашуда ба забони англисӣ ва сохтани ҷумлаҳо» буд, ки аз хонандагон талаб карда шуд, то калимаю ибораҳои бо забони тоҷикӣ додашударо ба забони англисӣ тарҷума карда, баъдан бо онҳо ҷумлаҳои дуруст созанд. Дар иҷрои ин навъи супориш навъи ҷумлаҳо (хабарӣ, инкорӣ, сода, мураккаб ва ғ.) муайян нашудааст. Натиҷаи ин супориш дар поён (диаграммаи 3) оварда шудааст.

Диаграммаи 3.

**Натиҷаи
тарҷумаи калимаю ибораҳои додашуда ба забони англисӣ
ва сохтани ҷумлаҳо**



Дар маҷмӯъ, дар ҳама гурӯҳҳо, ба ҷуз як гурӯҳ (ГН-08/23ШД) нишондоди ғоизи тарҷумаи калимаю ибораҳо нисбат ба ғоизи сохтани ҷумлаҳо баланд мебошад. Дар ГН-08/23ШД хонандагон нисбат ба тарҷумаи калимаю ибораҳо, ҳангоми сохтани ҷумлаҳо 4% баландтар ғаъол буданд.

Супориши охириини санҷиш, «Маҳорати муоширатии хонандагон бо калимаю ибораҳои додашуда», сатҳи дониш ва

маҳорати хонандагонро аз нутқи шифоҳӣ муайян мекунад. Яъне, ба хонандагон маҷмуи калимаю ибораҳои забони англисӣ иборат аз 13-15 адад пешниҳод гардида, аз онҳо талаб карда мешавад, ки дар мавзӯҳои муайян суҳбат ё суҳанронӣ кунанд.

Диаграммаи 4.

**Натиҷагирӣ
аз маҳорати муоширатии хонандагон бо калимаю ибораҳои
додашуда**



Тавре ки аз нишондоди диаграммаи боло бар меояд, фаъолнокии хонандагони гурӯҳҳои таҷрибавӣ нисбат ба гурӯҳҳои назоратӣ баландтар мебошад. Натиҷаи ин навъи супориш ба супориши аввал (хондан ва иҷрои машқҳо) наздикӣ дошта, аз натиҷаи супоришҳои дуюм ва сеюм каме пасттар мебошад.

Дар давраи интиҳоби гурӯҳҳои таҷрибавӣ ва назоратӣ то ба анҷом расидани таълими таҷрибавӣ як муддати муайян гузашта, донишу маҳорати хонандагон дар як сатҳи муайян тағйир ёфтанд. Барои мушоҳидаи ин тағйирот, натиҷаи санҷиши пеш аз баргузори таълими таҷрибавӣ ва баъди онро аз ду навъи фаъолияти муоширатӣ, хондан ҳамчун нутқи хаттӣ ва гуфтору муошират, ҳамчун нутқи шифоҳӣ дар диаграммаҳои поён ба таври алоҳидагӣ пешниҳод месозем.

Диаграмма 5.

Натиҷаи
санҷиши пеш аз баргузори таълими таҷрибавӣ
ва баъди он аз нутқи хаттӣ (хондан)

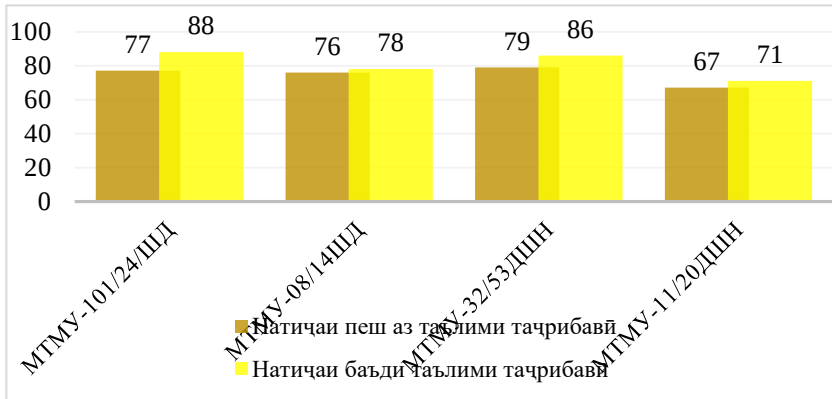
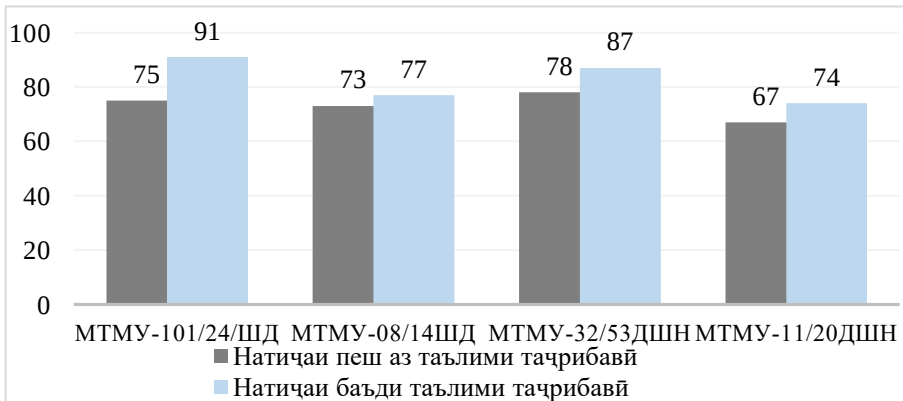


Диаграмма 6.

Натиҷаи
санҷиши пеш аз баргузори таълими таҷрибавӣ
ва баъди он аз нутқи шифохӣ (гуфтор, муошират)



Аз натиҷаҳои овадашуда метавон хулоса баровард, ки дар ҳарду навъи фаъолияти нутқ хонандагони гурӯҳҳои таҷрибавӣ нисбат ба гурӯҳҳои дигар то 16% натиҷаҳои баланд нишон додаанд. Натиҷаи муассисаҳои мансуби гурӯҳҳои таҷрибавӣ (МТМУ 101, 24, 32, 53) пеш аз баргузори таълими таҷрибавӣ ва баъд аз он аз нутқи хаттӣ (хондан) 7%-11% ва аз нутқи шифохӣ (муошират) 9%-16%-ро ташкил медиҳад.

Илова бар ин, дар ин муддат хонандагони гурӯҳҳои назоратӣ низ аз нутқи хаттӣ ва шифохӣ натиҷаҳои фарқкунандаро соҳиб шуданд. Муассисаҳое, ки ба гурӯҳҳои назоратӣ ворид гаштаанд, аз нутқи хаттӣ (хондан) аз 2% то 4% ва аз нутқи шифохӣ (муошират) аз 4% то 7% натиҷаҳои баланд нишон доданд.

Натиҷаи таълими таҷрибавӣ самаранокии метод ва тарзу усулҳои пешниҳодшуда барои ташкили хониши мустақилона ва ғанигардонии захираи луғавии хонандагони синфҳои болоӣ дар шароити МТМУ Ҷумҳурии Тоҷикистон тасдиқ намуд.

ХУЛОСА

1. Натиҷаҳои асосии илмӣ диссертатсия

Раванди ҷаҳонишавӣ, фарроҳ гаштани фазои ахбороту иттилоот, васеъшавии имкониятҳои омӯзиши илму технологияи инноватсионӣ аз ҳар як нафар инсони ҷаҳони муосир талаб менамояд, ки дар баробари забони модарӣ на камтар аз ду забони дигари хориҷиро донад. Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ин муҳимият аз солҳои 2000-ум инҷониб пайгирӣ гашта, роҳандозии барномаи махсуси давлатӣ (Барномаи давлатии тақмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030) шаҳодати гуфтаҳои боло мебошад.

Диссертатсияи илмӣ дар доираи се боб ва ҳашт зербоб муҳимтарин масъалаҳои мавзӯи таҳқиқ, асосҳои назариявии ташкили хониши мустақилона аз забони англисӣ, тарзи ташкили хониши мустақилона аз забони англисӣ бо мақсади ғанигардонии захираи луғавии хонандагони синфҳои болоиро бо таҳлилу

таҳқиқи илмӣ фарогир буда, аз натиҷаҳои он хулосаҳои зарурӣ пешниҳод менамояд.

Хониш ҳамчун фаъолияти муҳимми нутқ ғангоми омӯзиш ва истифодаи амалии забони англисӣ, нақши он ғанигардонии захираи луғавии хонандагон, бартаарафсозии монеаҳои забонӣ ва кушодани шогирдон ба муошират бо забони англисӣ дар қисмати назариявии кор пешниҳод шудааст.

Таҳқиқоти илмӣ таҳти унвони «Хониши мустақилона ҳамчун воситаи ғанигардонии захираи луғавии хонандагони синфҳои болоӣ аз забони англисӣ (дар шароити МТМУ Ҷумҳурии Тоҷикистон)» бо иҷрои корҳои таҳлилию таҳқиқотӣ, ташкил ва гузаронидани озмоиши таҷрибавӣ таҳия гардида, аз натиҷаи корҳои анҷомёфта **хулосаҳои зерин** пешниҳод мегардад:

1. Барои тайёр кардани мутахассисони баландихтисос ва донандаи забонҳои хориҷӣ, дар баробари мактабҳои олий, муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ низ метавонанд саҳм гузоранд. Дар заминаи касби оянда ҳамаҷониба омода кардани шогирдон, то дохил шудани ба мактаби олий вазифаи дигари МТМУ ба ҳисоб меравад. Дар баробари дигар фанҳои мактабӣ, таълими забонҳои хориҷӣ (забони англисӣ) яке аз корҳои муҳимми ин раванд арзёбӣ мегардад. [1-М, 4-М, 5-М, 6-М, 11-М, 13-М].

2. Салоҳияти муоширатии хонандагони синфҳои болоӣ азхудкунии чор навъи фаъолияти нутқиро талаб менамояд. Хониши мустақилона дар якҷоягӣ азхудкунии се навъи дигари фаъолияти нутқро таъмин намуда, барои рушди дарку фаҳмиши ҳамсӯҳбат, муошират кардан бо забони англисӣ ба хонандагон таъсири калони мусбат мерасонад [2-М, 3-М, 6-М, 8-М, 10-М, 14-М].

3. Талқил ва ҷалби хонандагон ба хониши мустақилона метавонад онҳоро ба худомӯзию худтакмилдиҳӣ водор созад, ҷаҳонбинии онҳоро васеъ намояд, аҳли синфро муттаҳид ва хонандагонро дар рафти дарсҳо ва берун аз он бо забони хориҷӣ (англисӣ) фаъол намояд. Инчунин, ба рушди фаъолияти

пурсамари хонандагон ва рушди шахсияти онҳо таъсир расонад [2-М, 5-М, 8-М, 11-М, 12-М, 15-М].

4. Муайян карда шуд, ки ташкили хониши мустақилона дар луғатдонӣ, азхудкунии калимаю ибораҳои нав, истифодаи амалии калимаҳои нав ҳангоми гуфтугӯ, сӯҳбат, монолог ва муқолла ба забони англисӣ ба хонандагон кӯмаки калон мерасонад. Аҳамияти хониши мустақилона дар роҳҳои осону самарабахши азхудкунии луғатҳои нав ва васеъ намудани доираи луғавии хонандагон дар натиҷаи таҳлилу таҳқиқ ва баррасии масъала исбот карда шуд [1-М, 2-М, 3-М, 5-М, 8-М, 15-М].

5. Корҳои озмоиши таҷрибавӣ исбот намуданд, ки ташкили хониши мустақилона аз забони англисии дар синфҳои болоӣ самаранокӣ натиҷаи таълими забони англисиро таъмин намуда, ин чараёнро ҷолиб месозад, вале ташкили ин намуди фаъолияти мустақилонаи таълимӣ аз омӯзгор маҳорати касбӣ ва иҷроӣ корҳои зеринро талаб мекунад: мақсадгузорӣ ва вазифагузорӣ дар оғози ташкилӣ хониши мустақилона, интиҳоби дурусти матн хониш бо ҳамроҳии хонандагон, татбиқи ҳавасмандгардонии доимии шогирдон ва ҳалли саривактӣ мушкilotи пешомада, ба хонандагон додани имконияти бештар ва мустақилият [2-М, 3-М, 4-М, 5-М, 8-М, 10-М, 13-М].

2. Таъсияҳо барои истифодаи амалии натиҷаи таҳқиқот

Таҳқиқоти мазкур вобаста ба яке аз самтҳои таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ анҷод дода шуда, бо далелҳои илмӣ мушкilotи самт ошкор ва роҳҳои ҳалли он пешниҳод гардид. Иҷроӣ корҳои назариявӣ, роҳандозӣ ва татбиқи он дар амал ҳангоми ташкил ва гузаронидани озмоиши таҷрибавӣ фарзияи дар пеш гузошташударо исбот намуда, муҳимияти хониши мустақилонаро дар ғанигардонии захираи луғавии хонандагони синфҳои болоӣ аз забони англисӣ муайян кард. Дар заминаи таҳқиқоти мазкур ва корҳои анҷомгардида, барои роҳандозӣ ва татбиқи натиҷаҳои ин таҳқиқот ҳангоми таълими забони англисӣ, ташкили хониши мустақилона дар МТМУ чунин **таъсияҳо** пешниҳод мегардад:

1. Бо назардошти талаботҳои вобаста ба интихоби матни хониш, сатҳи дониши хонандагон ва шароити мавҷудаи муассисаи таълимӣ метавон нақшаи хониши мустақилона таҳия намуда, дар давоми соли таҳсил дар асоси он хониши мустақилона ташкил намуд.

2. Методҳо ва тарзи пешниҳодшудани ташкили хониши мустақилона, риояи марҳилаҳои хониш, роҳандозии машқу супоришҳои пешниҳодгаштaro метавон дар рафти дарсҳо, ҳангоми ташкили хониши синфию хонагӣ ва хониши мустақилона дар синфҳои болоӣ мавриди истифода қарор дод.

3. Барои татбиқи мақсади асосии таълими забони хориҷӣ (англисӣ) дар МТМУ, яъне, ҳамчун воситаи муошират омӯзонидани забонҳои хориҷӣ (забони англисӣ), чор навъи фаъолияти нутқ (хондан, навиштан, гутфор, тафоҳум) бояд дар ҳамбастагӣ таълим дода шавад. Навъҳои фаъолият, машқу супоришҳо дар заминаи матни хондашуда метавонад ба рушди ҳамаҷонибаи хонандагон, аз ҷумла салоҳияти муоширатии онҳо мусоидат намояд.

4. Дар баробари асарҳо ва китобҳои хониш, истифодаи маводҳои аудиоии ин асарҳо тавсия дода мешавад. Шунавонидани порчаҳои сабти асарҳо, бо садодиҳии нутқи соҳибзабонон, хонандагонро ба фазои аслии ин забон, санъати суҳанронӣ ва нутқи мардуми англисзабон наздик месозад.

5. Забон бо фарҳанг робитаи ногустастанӣ дошта, ҳамеша яқдигарро пурра месозанд. Ташкили хониши мустақилона ба болоравии маданияти хонандагон, васеъ гаштани ҷаҳонбинии онҳо, мустақилият ва худтакмилдиҳии шогирдон мусоидат мекунад.

6. Натиҷаи таҳқиқот исбот намуд, ки хониши мустақилона дар ҳақиқат барои ғанигардонии захираи луғавии шогирдон таъсири калони мустаб мерасонад. Агар хонандагон ба ин навъи фаъолият бо ҳавасмандӣ машғул шавад, пас чанд масъала (омӯзиши сохтори забон, азхудкунӣ ва истифодаи амалии луғатҳои нав, рушди салоҳияти муоширатӣ ва ғ.) метавонад роҳи халли худро ёбад.

Ҳамин тарик, аз натиҷаи таҳқиқоти мазкур метавон ба хулосае омадем, ки мақсади таҳқиқот бо иҷрои вазифаҳои гузошташуда татбиқ гардида, фарзияҳои таҳқиқот исботи худро ёфтанд. Таҳлилу таҳқиқ, ташкили озмоиши таҷрибавӣ ва дигар корҳои анҷомёфта фарогири тамоми масъалаҳои мавзӯи таҳқиқот буда, ошкор сохтани мушкилот, пешниҳоди роҳҳои ҳалли он, хулосабарорӣ, тавсияи истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот дар диссертатсияи мазкур ба таври мушаххас дарҷ гардидааст.

Паҳлуҳои дигари масъалаи мазкурро дар оянда метавон мавриди таҳқиқи илмӣ қарор дод. Натиҷаҳои таҳқиқоти мазкур барои муҳаққиқони оянда имконият медиҳанд, ки бо мушкилоти ошкоршуда, хулоса ва тавсияҳои дар кор пешниҳодшуда ошноӣ пайдо намоянд. Омӯзгорони муассисаҳои мухталифи таълимӣ метавонанд методҳо, тарзу усули интиҳоби матни хониш ва роҳҳои ташкили хониши мустақилонаро, ки самаранокии онҳо илман асоснок шудаанд, дар раванди таълими забони англисӣ истифода намоянд.

РҶҲАТИ АДАБИЁТИ ИСТИФОДАШУДА

1. Алиев, С.Н. Методикаи умумии таълими забонҳои хориҷӣ [Матн]: Китоби дарсӣ барои донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ / С.Н. Алиев. – Душанбе: ДДОТ, 2018. – 350 с.
2. Барномаи давлатии тақмили таълим ва омузиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 (бо Қарори ҲҚТ аз 30.08.2019, №438 тасдиқ шудааст).
3. Бредихина, И.А. Методикаи таълими забонҳои хориҷӣ: Таълими намудҳои асосии фаъолияти нутқ: китоби дарсӣ. / И. А. Бредихина; Вазорати маориф ва илми Федератсияи Русия, – Екатеринбург: Нашриёти Донишгоҳи Урал, 2018. – 104 с.
4. Гальскова, Н.Д., Гез Н.И. Назарияи таълими забонҳои хориҷӣ: Лингводидактика ва методология: китоби дарсӣ [Матн] / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – Нашри 3-юм. – М.: Маркази интишороти «Академия», 2006. – 336с.

5. Зимняя, И.А. Психологияи таълими забонҳои хориҷӣ дар мактаб [Матн] / И.А. Зимняя. – М.: Маориф, 1991. – 222 с.
6. Каримова И.Х. Педагогика (курси лексияҳо). Китоби дарсӣ — Душанбе, 2008. -284 с.
7. Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи самтҳои афзалиятноки таҳқиқоти илмӣ ва илмию техникӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2021-2025” аз 26.09.2020, №503.
8. Пассов, Е.И. Усули коммуникативии таълими забони хориҷӣ [Матн] / Е.И. Пассов. – М.: Маориф, 2004. – 278с.
9. Рогова, Г.В. Усулҳои таълими забони англисӣ дар марҳилаи ибтидоӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ [Матн]: дастур барои донишҷӯёни донишгоҳҳои омӯзгорӣ / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. – М.: Маориф, – 2000. – 239 с.
10. Сайфуллоева, З.Х., Сайфуллоев Х.Г. Ташаккули салоҳияти коммуникатсионии омӯзгорони оянда бо ду забони хориҷӣ дар шароити навсозии таҳсилоти олии касбӣ / З.Х. Сайфуллоева, Х.Г. Сайфуллоев // Паёми Донишгоҳи миллӣ. – Душанбе, 2017. – №3/1. – С. 175-179.
11. Фоломкина, С.К. Таълими хониш бо забони хориҷӣ дар донишгоҳи ғайризабонӣ / С.К. Фоломкина. – М.: Мактаби оӣ, 2005. – 185 с.
12. Хочиматова Г.М. Методикаи таълими лексикаи истилоҳот (Дастури таълимию методӣ) – Душанбе, 2013.
13. Шамсова, Б.К., Гадоев К.Х. Хусусиятҳои ташаккули салоҳияти лексикӣ дар таълими забони англисӣ / Б.К. Шамсова, К.Х. Гадоев [Матн] // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. – Душанбе, 2022. – №4(14). – С. 212-219.
14. Шарифзода, Ф. Ташаккули маданияти зеҳнӣ ва рушди тафаккури талабагон / Ф. Шарифзода [Текст] // Паёми Донишгоҳи миллӣ. – Душанбе, 2017. – №3/1. – С. 171-174.

МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ ДАР ТАЪЛИФОТИ МУАЛЛИФ, КИ ДАР МАҶАЛЛАҲОИ ИЛМӢ ИНЪИКОС ЁФТААСТ

А) Мақолаҳои илмӣ дар маҷаллаҳои тақризшавандаи ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таъб расида:

[1-М] **Ҳайитматов Ф.Х.** Роҳҳои ғанигардонии захираи луғавии хонандагон тавассути забони англисӣ / Ф.Х. Ҳайитматов [Матн] // Паёми донишқадаи забонҳо. – Душанбе, 2021. – № 3(43). – С.152-157.

[2-М] **Ҳайитматов Ф.Х.** Хусусиятҳои ғанигардонии захираи луғавии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар заминаи стандарти нави таҳсилот аз забони англисӣ/ Ф.Х. Ҳайитматов [Матн] // Паёми донишгоҳи забонҳо. Силсилаи илмҳои филологӣ, педагогӣ ва таърих. – Душанбе, 2023. – №2(50). – С. 229-236.

[3-М] **Ҳайитматов Ф.Х.,** Гадоев К.Х. Афзалияти хониши мустақилона нисбат ба дигар намудҳои хониш ҳангоми таълими забони англисӣ / Ф.Х. Ҳайитматов, К.Х. Гадоев [Матн] // Паёми пажӯишгоҳи рушди маориф. Силсилаи илмҳои педагогӣ ва психологӣ. – Душанбе, 2024.– №3 (47). – С. 251-257.

Б) Дигар нашрияҳои муаллиф дар мавзӯи тадқиқоти диссертатсия:

[4-М] **Ҳайитматов Ф.Х.** Домашнее чтение как важный компонент содержания обучения английскому языку в Вузе / Ф.Х. Ҳайитматов [Матн] // Конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ дар мавзӯи “Филологияи Шарқ дар масири фарҳанг ва тамаддунҳо”, ДДЗТ ба номи Сотим Улуғзода. – Душанбе, 22.12.2020. – С. 177-183.

[5-М] **Ҳайитматов Ф.Х.** Усулҳои бозӣ дар дарси забони англисӣ ҳангоми омӯзиши бахши “луғат”дар синфҳои 5-6. / Ф.Х. Ҳайитматов, [Текст] // Маводи конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ таҳти унвони «Ҷанбаҳои лингвистии муқоисавӣ омӯзиш ва тадриси забонҳои хориҷӣ дар шароити бисёрфарҳангии таҳсилот» (24.12.2021). ДДЗТ ба номи Сотим Улуғзода. – Душанбе, 2021. – С.216-218.

[6-М] **Ҳайтматов Ф.Х.** Методика обучения английскому языку с помощью игровых технологий / Ф.Х. Ҳайтматов [Текст] // Материалы межвузовской научно-практической конференции на тему «Актуальные проблемы сопоставительно-типологического изучения языков» РТСУ. – Душанбе, 2022. – С. 224-228.

[7-М] **Ҳайтматов Ф.Х.** Игровая деятельность как основная форма работы при обучении дошкольников / Ф.Х. Ҳайтматов, [Текст] // Материалы республиканской научно-теоретической конференции на тему «Актуальные проблемы русской филологии, сравнительной типологии и перевода». – Душанбе, 2022. – С. 5-8.

[8-М] **Ҳайтматов Ф.Х.** How to Evaluate Speaking English / Ф.Х. Ҳайтматов [Матн] // Маҷмуи мақолаҳои конференсияи илмӣ-амалӣ таҳти унвони «Ҷанбаҳои лингвистию муқоисавии омӯзиш ва тадриси забонҳои хориҷӣ дар шароити бисёрфарҳангии таҳсилот», ДБЗХТ ба номи Сотим Улуғзода. – Душанбе, апрели соли 2023. – С.117-125.

[9-М] **Ҳайтматов Ф.Х.** Истифодаи фонетика дар таълими забони англисӣ ва омӯзишӣ он/ Ф.Х. Ҳайтматов [Матн] // Конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-амалӣ таҳти унвони «Масъалаҳои мубрами забоншиносии муқоисавии забонҳои аврупоӣ ва омӯзиши он дар шароити муосир». – Душанбе, 25.01.2024. – С. 178-182.

[10-М] **Ҳайтматов Ф.Х.** The effective and innovative ways of teaching English language / Ф.Х. Ҳайтматов [Матн] // Конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-амалӣ таҳти унвони «Масъалаҳои мубрами забоншиносии муқоисавии забонҳои аврупоӣ ва омӯзиши он дар шароити муосир». – Душанбе, 25.01.2024. – С.184-187.

В) Дигар нашрияҳои муаллиф дар мавзӯи тадқиқоти диссертатсия:

[11-М] **Ҳайтматов Ф.Х.** The effective and innovative ways of teaching English language / Ф.Х. Ҳайтматов [Матн] // Конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-амалӣ таҳти унвони

«Масъалаҳои мубрами забоншиносии муқоисавии забонҳои аврупоӣ ва омӯзиши он дар шароити муосир». – Душанбе, 25.01.2024. – С.184-187.

Г) Мақолаҳои илмӣ дар маҷаллаҳои илмӣ хориҷӣ:

[12-М] **Ҳайитматов Ф.Х.** Научная обоснованность процесса организации самостоятельной работы студентов в овладении иностранным языком / Ф.Х. Ҳайитматов, [Текст] // II международная научно-практическая интернет-конференция на тему «Аспекты развития образования, науки и культуры». – Нур-Султан, 2021. – С. 129-132.

[13-М] **Ҳайитматов Ф.Х.** Технологияҳои нави педагогӣ дар таълими забони англисӣ / Ф.Х. Ҳайитматов [Матн] // II международная научно-практическая интернет-конференция на тему «Аспекты развития образования, науки и культуры». – Нур-Султан, 2021. – С 3-5

[14-М] **Ҳайитматов Ф.Х.** Использование ролевых игр при обучении английскому языку на разных этапах обучения/ Ф.Х. Ҳайитматов [Текст] // Материалы XII Международной научно-теоретической конференции профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений России, Узбекистана и Таджикистана, Челябинск. – Бухара, 2022. – С. 462-467

[15-М] **Ҳайитматов Ф.Х.** Презентатсияи мултимедӣ ва истифодаи он дар дарси забони англисӣ / Ф.Х. Ҳайитматов, [Текст] // III Международной научно-практической конференция на тему «Влияние пандемии на развитие аброзавания, науки и культуры». – Нур-Султан, 2022. – С.3-5.

[16-М] **Ҳайитматов Ф.Х.** Исследовательская работа детей на уроках английского языка в начальной школе /Ф.Х. Ҳайитматов [Текст] // XI международная научно-практическая конференция на тему «Молодёжь и духовное наследие эпохи: культура, артефакты, ценности». – Тула, 25.04. 2023. – С.211-217.

Д) Китобҳои дарсӣ ва дастурҳои методии муаллиф:

[17-М] **Ҳайитматов Ф.Х.** Матнҳо барои хониши мустақилона аз забони англисӣ / Ф.Х. Ҳайитматов // Дастури таълимӣ. Душанбе, 2023. – 85с.

**ТАДЖИКСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ИМЕНИ СОТИМ УЛУГЗОДА**

УДК: 373:802.0

На правах рукописи

ББК: 74.2+81.2 Анг.

X – 20

ХАИТМАТОВ ФАРХОД ХОЛИКУЛОВИЧ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО
ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ (В УСЛОВИЯХ СОУ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика
обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
(13.00.02.04 - Теория и методика гуманитарных дисциплин,
общее среднее образование)

Душанбе – 2025

Диссертация выполнена на кафедре методики преподавания иностранных языков Таджикского международного университета иностранных языков имени Сотим Улугзода

Научный руководитель: **Гадоев Каримджон Хайруллоевич** - кандидат педагогических наук, доцент, начальник департамента международных отношений ТМУИЯ имени Сотима Улугзода

Официальные оппоненты: **Абдуллоева Мехриниссо Абдугаффоровна** - доктор педагогических наук, профессор, декан факультета иностранных языков Худжандского государственного университета имени академика Бободжона Гафурова

Зикруллохзода Фарход Зикруллох (Хасанов Фарход Зикируллоевич) - кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета филологии и журналистики Дангаринского государственного университета

Ведущая организация: **Кулябский государственный университет имени Абуабдулло Рудаки**

Защита диссертации состоится 26 сентября 2025 года в 09.00 часов на заседании диссертационного совета 6D.KOA-023 по защите докторских и кандидатских диссертаций, созданного на базе Таджикского национального университета по адресу: Республика Таджикистан, 734025, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета и на сайте www.tnu.tj.

Автореферат разослан «_____» _____ 2025 года.

**Учёный секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических наук, профессор**



Рузиева Л.Т.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В политической, экономической и социальной жизни нашей страны происходят серьёзные изменения. Сферы образования и науки также развиваются и расширяются, а уровень образования постепенно повышается. Одним из вопросов, который уже более 20 лет находится в центре особого внимания Правительства страны и Министерства образования и науки Республики Таджикистан, является внедрение изучения двух и более иностранных языков на разных ступенях образования.

Начиная с 2003 года Президент Республики Таджикистан уважаемый Эмомали Рахмон уделяет пристальное внимание изучению языков среди граждан страны, а Постановлением Правительства Республики Таджикистан была утверждена «Государственная Программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2004-2014 годы». Затем на 2015-2020 годы, а затем Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 августа 2019 года № 438 под названием «Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года» она была продлена ещё на десять лет и в настоящее время реализуется [4].

Республиканские конкурсы Фуруғи субҳи доноӣ китоб аст», «Илм – фуруғи маърифат», «Тоҷикистон – Ватани азизи ман» («Рассвет мудрости – книга», «Наука – свет просвещения», «Таджикистан – моя дорогая Родина»), которые организуются и проводятся на протяжении последних лет по инициативе и предложению Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона, стимулируют подростков и молодёжь к чтению художественной, научной и популярной литературы на разных языках.

В целях реализации нормативно-правовых актов в сфере образования и науки, государственных программ, концепций и стратегий, а также выявления проблем и недостатков в

преподавании иностранных языков в различных образовательных учреждениях и устранения имеющихся проблем проводится большая научно-практическая работа.

Степень изученности темы. Наряду с развитием фонетических и грамматических аспектов речи учащихся следует знакомить с новой лексикой, интернациональными словами и терминологией из различных областей, а также обучать правильному их использованию.

Теоретические и практические аспекты темы данного исследования обсуждаются в научной литературе, фундаментальных трудах и научных диссертациях многих исследователей мирового уровня, таких как Г.В. Рогова, И.А. Зимняя, Н.Д. Гальскова, С.К. Фоломкина, Е.И. Пассов, И.А. Бредихина, Е.С. Полат, Л.П. Солонцова, Бернер Р. Робин (Bernar R. Robin), Р. Р. Блейн (R. Blaine), Дж. Уолш (J. Walsh), Р. Бакар (R. Bakar), РР. Оксфорд (R. Oxford), Р.Р. Джордан (R.R. Jordan), Е.К. Хорвиц (Е.К. Horwitz) и других [2;3;5;7;9;11].

Таджикские учёные и исследователи, такие как И.Х. Каримова, С.Н. Алиев, А. Мамадназаров, Г.М. Ходжиматова, Т.В. Гусейнова, З.Х. Сайфуллоева, П. Джамшедов, Ш.Б. Каримов и другие посвятили свои научные труды изучению данной проблемы. В своих работах они подробно анализировали, обсуждали и исследовали этот вопрос с различных аспектов. [1;6; 10;12;14].

Таким образом, актуальность исследовательской проблемы диссертации определяется отсутствием специальных учебно-методических указаний по организации самостоятельного чтения, пополнению словарного запаса учащихся, пособий и книг для домашнего и самостоятельного чтения на английском языке с упражнениями и заданиями, а также теоретически разработанных и научно обоснованных методик обучения лексике.

Связь исследования с программами (проектами) и научными темами. Тема научного исследования была реализована для выполнения плана научно-исследовательской работы кафедры методики преподавания иностранных языков

ТМУИЯ им. С. Улугзода на тему «Современные методы обучения иностранным языкам на разных ступенях образования», научно-исследовательской темы и основных требований государственных программ, национальных концепций и стратегических планов, таких как «Программа развития государственного языка на 2020-2030 годы» (от 28.11.2020 г., № 647), «Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года» (от 30.08.2019 г., № 438), Постановление Правительства Республики Таджикистан «О приоритетных направлениях научных и научно-технических исследований в Республике Таджикистан на 2021-2025 годы» (от 26.09.2020 г., № 503) [4;8].

Это исследование выявило наличие нескольких противоречий:

- противоречие между необходимостью организации самостоятельного чтения в процессе обучения иностранному языку, с целью расширения мировоззрения и коммуникативных навыков учащихся, и отсутствием пособий и книг для самостоятельного чтения для старшеклассников в таджикских школах;

- противоречие между потребностью в развитии языковых, лексических и коммуникативных навыков учащихся на иностранном языке и низким уровнем обеспечения этих навыков в учреждениях среднего профессионального образования;

- противоречие между важностью внедрения современных методов обучения, инновационных технологий изучения английского языка и отсутствием обеспечения монографиями, учебно-методическими пособиями по совершенствованию процесса преподавания английского языка в СОУ.

Указанные противоречия определяют содержание исследовательской проблемы: процесс обучения английскому языку в средней школе должен быть организован таким образом, чтобы у учащихся формировался комплекс компетенций, а их

письменная и устная речь доводилась до необходимого уровня для практического использования английского языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Целью исследования является теоретическое обоснование и практическая апробация методики организации самостоятельного чтения на английском языке с целью обогащения словарного запаса учащихся старших классов СОУ Республики Таджикистан.

Задачи исследования. Для полного раскрытия темы в диссертации поставлены следующие основные **задачи**:

- исследование и изучение современного состояния преподавания английского языка в старших классах общеобразовательных школ Республики Таджикистан;
- определить влияние самостоятельного чтения на процесс изучения английского языка;
- определение критериев отбора текстов для самостоятельного чтения на английском языке в старших классах;
- разработка и практическое использование комплекса упражнений и заданий на основе самостоятельного чтения текстов на английском языке;
- организация экспериментального обучения самостоятельному чтению на английском языке и анализ его результатов.

Объектом исследования является организация самостоятельного чтения как средства обогащения словарного запаса учащихся старших классов на английском языке на примере средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

Предметом исследования являются педагогические условия организации самостоятельного чтения с целью обогащения словарного запаса старшеклассников при изучении английского языка.

Гипотеза исследования. По нашему мнению, организация самостоятельного чтения и обеспечение обогащения словарного запаса старшеклассников возможны, если:

- будут глубоко изучены результаты исследований, анализов и опыт отечественных и зарубежных учёных в рамках темы исследования;
- чтение следует рассматривать как важную часть процесса обучения английскому языку;
- определить место чтения, его виды и критерии отбора текстов для самостоятельного чтения на английском языке в старших классах;
- в зависимости от методики и эффективного способа организации самостоятельного чтения разработать инструкции и учебно-методические материалы, а также использовать комплекс упражнений и заданий на основе текстов на английском языке;
- эффективность предлагаемых методик организации самостоятельного чтения по английскому языку в старших классах будет реализована (апробирована) и экспериментально проверена.

Сфера исследования. Содержание диссертационного исследования соответствует следующим направлениям паспорта специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (13.00.02.04 - Теория и методика гуманитарных дисциплин, общее среднее образование):

- пункт 1. Разработка теории преподавания отдельных предметов, в том числе на междисциплинарном уровне; инновационная деятельность как один из источников развития педагогической теории и методики в различных областях знаний и на разных уровнях образования;
- пункт 2. Теоретические основы использования новых педагогических технологий и методических систем обучения на основе изучения английского языка и межпредметных связей;
- пункт 3. Разработка содержания концепций учебных дисциплин на разных уровнях образования; Формы организации

образования в условиях глобализации информации, науки, культуры и образования;

- пункт 18. Методы, средства и технологии обучения и самообразования.

Этапы исследования:

Первый этап – констатирующий (2020-2021 гг.) включает в себя теоретические исследования и изучение различных аспектов проблемы, анализ и изучение нормативно-правовых документов, государственных программ и стратегий, сферы образования. На данном этапе завершается поиск источников, сбор и изучение научной литературы, монографий, диссертаций отечественных и зарубежных учёных и исследователей, анализ данных по изучаемой теме. Также были определены цели и задачи, объект и субъект (предмет), гипотеза, методы исследования и другие важные аспекты.

Второй этап – формирующий (2022-2023 гг.) предполагает обоснование теории методики и методики организации самостоятельного чтения на английском языке с целью обогащения словарного запаса учащихся старших классов СОУ Республики Таджикистан. Для выполнения вышеуказанной работы необходимо было привлечь к сотрудничеству образовательные учреждения страны, специалистов и исследователей в данной области, а также провести опрос среди преподавателей и учащихся. Результаты опроса учитывались при разработке упражнений и заданий, методических рекомендаций, выборе методик и организации самостоятельного чтения на следующем этапе.

Третий этап – завершающий (2023-2024 гг.) направлен на проведение следующих работ: анализ, рассмотрение, обобщение и оформление результатов этапа пилотного внедрения; анализ теоретических и практических результатов исследования; представление рекомендаций и выводов по результатам исследования, составление списка использованной литературы и источников, организация текста диссертации в определённую систему. На этом этапе анализируются результаты

констатирующего эксперимента, и на их основе проводится экспериментальная проверка, результаты которой отражаются в таблицах и диаграммах.

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды отечественных и зарубежных учёных в области методики преподавания иностранных языков, лингводидактики, педагогики и психологии, таких как С.Н. Алиев, П. Джамshedов, Х.Г. Сайфуллоев, С.С. Авганов, Т.В. Гусейнова, Ш.Б. Каримов, Н.В. Баграмова, М.М. Бахтин, И.Л. Бим, Л.С. Выготский, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Н.А. Гришанова, П.Б. Гурвич, Г.В. Елизарова, Н.М. Жинкина, Ю.М. Колкер, Я.А. Комарова, М.Ю. Копыловская, Н.Ф. Коряковцева, Л.Г. Кузьмина, Л.П. Тарнаева, И.Н. Хмелидзе, А.В. Хуторский, Н.В. Чичерина, С.Ф. Шатилова, А.Н. Щукин и другие.

Источники исследования. В диссертации использованы научные труды и статьи, диссертации отечественных и зарубежных учёных, материалы из электронных источников и архивов учебных и научных учреждений страны и других стран. Научной основой диссертации послужили нормативно-правовые акты в сфере образования и науки Республики Таджикистан, научная и учебная литература, учебные материалы в области методики преподавания английского языка, обучения чтению и английской лексике, научные труды, посвящённые вопросам формирования комплекса важных компетенций, обогащения словарного запаса учащихся, а также педагогический опыт диссертанта.

Методы исследования. В ходе исследования при анализе, обсуждении и изучении различных аспектов научной темы использовались следующие методы исследования:

Теоретические методы: изучение и анализ научной литературы по теме исследования; анализ отечественных и зарубежных учебно-методических материалов по обучению английскому языку, самостоятельному чтению и освоению английской лексики для старших классов средних общеобразовательных учреждений;

Эмпирические методы: наблюдения за урочной и внеурочной деятельностью старшеклассников по английскому языку, наблюдения за профессиональной деятельностью учителей английского языка по организации самостоятельного чтения, преподаванию английской лексики в старших классах; проведение анкетирования среди учителей и школьников, организация опытно-экспериментальной работы;

Методы диагностики: анализ результатов экспериментальных испытаний и определение эффективности предлагаемого метода и методов.

Исследовательская база. Научно-исследовательскую деятельность диссертант вёл на протяжении всего периода подготовки диссертации в Таджикском международном университете иностранных языков имени Сотима Улугзода, и это учебное заведение также считается основной исследовательской базой.

В целях инициирования и обобщения исследований на необходимом уровне и в соответствии с существующими требованиями ход их проведения был следующим: теоретические исследования были завершены в ТМУИЯ имени Сотима Улугзода, а практические работы и экспериментальная проверка проводились в СОУ города Душанбе и других регионов Республики Таджикистан.

Основные положения и рекомендации, изложенные в диссертационном исследовании, могут быть внедрены в процесс преподавания английского языка в средних школах всех регионов Республики Таджикистан.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые в педагогической науке и отечественной методике преподавания научно исследованы современные методы и способы организации самостоятельного чтения и способы обогащения словарного запаса учащихся старших классов в условиях СОУ Республики Таджикистан. При выполнении научно-исследовательской работы в рамках темы исследования учитывались следующие моменты:

- изучены вопросы самостоятельного чтения, изучения лексики и расширения словарного запаса учащихся с точки зрения известных учёных современности, результатов новейших научных исследований и учебно-методических разработок, реализуемых на практике, а также разработано, составлено и представлено учебно-методическое пособие по организации самостоятельного чтения на английском языке для условий образовательных учреждений Республики Таджикистан;

- исследована классификация чтения как вида речевой деятельности и эффективного средства обогащения словарного запаса учащихся;

- определены требования к подбору и использованию текстов, упражнений и заданий при обучении английскому языку;

- разработан комплекс упражнений и заданий по прочитанному тексту и методика обогащения словарного запаса учащихся;

- выдвинутая гипотеза получила научное обоснование и подтверждение при организации и проведении опытно-экспериментальной работы.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Организация самостоятельного чтения и привлечение к нему учащихся требует учёта ряда принципов и применения методов работы с текстами. Самостоятельное чтение, являющееся по сути индивидуальной деятельностью, позволяет учащимся развивать безошибочное письмо и беглую коммуникативную речь.

2. Практическое применение методов и приёмов работы с текстами при организации самостоятельного чтения на английском языке требует соблюдения определённых требований. Подбор текстов разнообразного содержания, тематика которых близка интересам и кругу понимания учащихся, можно считать первым шагом к успеху в организации самостоятельного чтения.

3. Разработанные в результате данного исследования удельный объём словарей для разных этапов обучения,

минимальный словарный запас, методика работы с текстом и система упражнений позволяют разрабатывать учебно-методические пособия для учащихся других возрастов.

4. Представленные в диссертации требования и методы обеспечивают эффективность процесса обучения английскому языку по организации самостоятельного чтения, вовлечению учащихся в данный вид деятельности, обогащению словарного запаса учащихся, подбору и использованию текста произведений для самостоятельного чтения, созданию англоязычной среды.

Теоретическая значимость исследования. Теоретическая сторона проблемы и её научное обоснование считаются важной и фундаментальной основой для проведения практической работы. Научно доказано, что самостоятельное чтение может обеспечить развитие всех основ коммуникативной деятельности, практическое использование иностранного языка как средства общения и изучения современных наук, а также обеспечение самообразования, самосовершенствования и индивидуальной самостоятельной деятельности учащихся.

Практическая значимость исследования. На основе анализа и исследования научных трудов, передового отечественного и зарубежного педагогического опыта преподавания английского языка в средних учебных заведениях были разработаны рекомендации по организации самостоятельного чтения и методике освоения новой лексики в старших классах.

По нашему мнению, результаты исследования и высказанные рекомендации могут быть практически использованы в процессе преподавания английского языка. На их основе возможна разработка учебно-методических пособий для старших классов, они также могут быть использованы при подготовке теоретических лекционных курсов, семинаров, на уроках английского языка в учебных заведениях.

Достоверность основных положений и результатов исследования подтверждается логической последовательностью целей и задач, объекта, темы и выдвинутой гипотезы

исследования, теоретическим исследованием и практическим применением изучаемой проблемы в процессе организации опытно-экспериментальной работы, анализом результатов исследования, научными статьями, работой, выполненной в ходе исследования, составлением выводов по результатам исследования и соответствующим объёмом диссертации.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация на тему «самостоятельное чтение как средство обогащения словарного запаса английского языка старших школьников (в условиях СОУ Республики Таджикистан)» соответствует специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (13.00.02.04 - Теория и методика гуманитарных дисциплин, общее среднее образование).

Личным вкладом соискателя учёной степени является то, что в диссертации непосредственно использованы достоверные научные, статистические, печатные и электронные источники последних лет. Тема научного исследования была самостоятельно подвергнута глубокому научному изучению диссертантом, который научно обосновал предложенную исследовательскую гипотезу путём организации опытно-экспериментальной работы.

При разработке учебно-методических материалов для практической части исследования диссертант сотрудничал с преподавателями английского языка ряда средних учебных заведений, специалистами, исследователями и учёными в данной области, учитывая национальные особенности и условия деятельности учебных заведений страны, и осуществлял их компиляцию.

Апробация результатов исследований

Результаты исследования и основные положения диссертации были изложены в течение 2020-2024 годов на заседаниях кафедры методики преподавания иностранных языков ТМУИЯ им. С. Улугзода; университетских, республиканских и международных конференциях, такие как Межвузовская научно-

практическая конференция на тему «Актуальные проблемы сравнительно-типологического изучения языков», РТСУ (Душанбе, 25.02.2022), XI Международная научно-практическая конференция на тему «Молодёжь и духовное наследие эпохи: культура, артефакты, ценности» (Тула, 25.04.2023), Республиканская научно-практическая конференция на тему «Актуальные вопросы сравнительного языкознания европейских языков и его изучение в современных условиях» («Масъалаҳои мубрами забоншиносии муқоисавии забонҳои аврупоӣ ва омӯзиши он дар шароити муосир») (Душанбе, 25.01.2024) в виде докладов и научных статей.

Публикации по теме диссертации. По теме диссертации опубликовано 1 учебно-методическое пособие и 16 научных статей, в том числе 3 статьи в рецензируемых журналах ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, восьми параграфов, выводов по каждой главе, общего заключения и списка литературы. Содержание диссертации состоит из 202 страниц компьютерного набора, включая 3 таблицы и 6 диаграмм. Список использованной литературы включает 180 ссылок и источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Введение к диссертации отражает актуальность проблемы и важность темы исследования, указывает объект и предмет исследования. Определена цель исследования, на основании которой описаны задачи исследования, а также с использованием представленных теоретических и практических материалов обоснована рабочая гипотеза. В данном разделе диссертации представлены этапы исследования, научная новизна, методы исследования, теоретическая и практическая значимость темы исследования, вопросы, выносимые на защиту, а также структура диссертации.

Первая глава диссертации озаглавлена «Теоретические основы организации самостоятельного чтения английского языка в средней школе» и разделена на три подраздела,

охватывающих теоретические идеи темы исследования. Были изучены, проанализированы и исследованы основные понятия исследования: самостоятельное чтение, процесс обучения английскому языку, словарный запас учащихся, а также определено место самостоятельного чтения и важность словарного запаса в процессе обучения английскому языку.

Характеристика чтения как важного вида речевой деятельности, его места и значения в изучении английского языка представлена в первом параграфе данной главы под названием «Чтение как важный вид речевой деятельности в системе изучения иностранного языка».

Включение чтения в число видов речевой деятельности стало популярным в Европе в 1960–1970-е годы. Важную роль чтения в процессе изучения иностранных языков подчеркивали исследователи К. Гудман (K. Goodman) и Х. Виддоусон (H. Widdowson).

На современном этапе развития лингводидактической науки накоплен большой теоретический материал по чтению на иностранном языке, в том числе труды таджикских исследователей - С.Е. Негматова, С.Н. Алиева, З.Х. Сайфуллоевой, К.Х. Гадоева, исследования российских учёных – В.А. Бухбиндера, М.Л. Вайсбурда, З.И. Кличниковой, С.Р. Плотниковой, Г.В. Роговой, С.К. Фоломкиной, а также исследования известных европейских учёных - С. Крашен (S. Krashen), К. Грейвз (K. Graves), П. Нейшн (P. Nation), Р. Дэй (R. Day), Н.К. Дюк (N.K. Duke) и других.

Значительный вклад в изучение вопроса о роли чтения в освоении иностранных языков внёс таджикский учёный С. Э. Негматов. В своих работах он указывает, что чтение является основополагающим элементом обучения, помогающим расширять словарный запас и лучше понимать грамматические структуры.

Американский психолог Джером Брунер уделил большое внимание роли чтения в когнитивном и языковом развитии детей. Он говорил, что чтение способствует развитию мышления и

понимания, а также играет важную роль в образовательном процессе.

Как отмечает академик Ф. Шарифзода: «Мышление по сути определяет и следует всему тому, чего человек может достичь в жизни, потому что мышление является основой и создателем решений всех жизненных проблем и вопросов». Именно разрешение жизненных проблем определяет все результаты, которых человек достигает в жизни (хорошие или плохие).

В методике обучения иностранным языкам выделяют виды чтения на основе ряда определенных факторов и критериев (таблица 1).

Таблица 1.

Классификация видов чтения

Факторы / Критерии	Виды чтения
1. На основе психологических особенностей восприятия текста (с использованием логических операций)	переводное и непереводное; аналитические и синтетические
2. По условиям их исполнения	Готовое или неготовое
3. На основе уровня прочитанного материала (по степени погружения в содержание текста)	Интенсивное и экстенсивное
4. По форме чтения	Вслух (громко вслух) и про себя
5. По целеполаганию	Ознакомительное, вводное, просмотровое, изучающее
6. По уровню понимания текста	понимание основного содержания, получение полной информации из текста, понимание определенной необходимой информации из текста

Анализ и рассмотрение понятия «чтение», его форм и видов, целей и задач чтения, основных механизмов чтения, его особенностей и функций отдельно и в преподавании иностранных языков позволили нам глубже вникнуть в проблему и получить больше информации для дальнейших шагов в изучении вопроса.

Второй параграф этой части работы называется «Роль самостоятельного чтения на старшем этапе обучения английскому языку» и посвящён обсуждению вопроса внедрения самостоятельного чтения в старших классах и его значения в этом процессе.

Важно отметить, что количество различий между домашним и самостоятельным чтением может превышать десять. Однако анализ и обзор научной литературы показывают, что наиболее значимые различия можно разделить на шесть ключевых аспектов:

1. Содержание материала для чтения. Как уже упоминалось ранее, для домашнего чтения в основном используется художественная литература, соответствующая программе учебного предмета (иностранного языка).

2. Объём материала для чтения. Домашнее чтение обычно начинается с коротких текстов, объём которых со временем постепенно увеличивается. Такой структурированный подход сохраняется до завершения учебного предмета (английского языка) в 10 и 11 классах. Самостоятельное чтение, однако, не имеет ограничений по объёму.

3. Формат материала для чтения. В настоящее время использование мобильных телефонов, планшетов, электронных книг и других цифровых устройств в учебных заведениях запрещено.

4. Изучение прочитанного материала. Поскольку задания по домашнему чтению, как правило, одинаковы для всего класса, упражнения и задания также едины.

5. Частота и продолжительность занятий. В условиях домашнего чтения занятия с репетитором или деятельность,

связанная с чтением, обычно проводятся раз в неделю или раз в две недели.

6. Развитие навыков и компетенций. Домашнее чтение направлено на развитие академических навыков, таких как правильное чтение, перевод, анализ текста, критическое мышление и выполнение упражнений, связанных с заданным чтением. Учебный план по предмету направлен на развитие коммуникативных и языковых навыков посредством структурированного домашнего обучения.

Этот тип чтения имеет свои уникальные особенности и отличается от других типов чтения. Для самостоятельного обучения характерны такие характеристики, как инициатива, выбор, внутренняя сосредоточенность, постоянная адаптация и независимое рассуждение. Учащиеся проявляют инициативу и самостоятельно выбирают материал для чтения. У школьников внутренний аспект более выражен, нежели внешний.

Третий параграф первой главы называется «Лексическая компетенция — её значение и место в процессе изучения английского языка». Данный подраздел посвящён вопросу лексической компетенции, месту словарного запаса, лексике, её пополнению, а также значению лексических знаний в процессе обучения английскому языку.

Понятие «лексическая компетентность» очень тесно связано с понятием «лексический навык». При его отсутствии человек лишается возможности общения. Под понятием «лексическая компетенция» следует понимать знание лексического состава языка, включающего лексические и грамматические элементы, и умение использовать их в речи.

В ходе обучения английскому языку можно использовать разнообразные методы запоминания новой лексики, такие как работа с карточками и кроссвордами, написание рассказов, языковые, условно-речевые и коммуникативные упражнения.

Во второй главе диссертации – **«Методика и способы организации самостоятельного чтения на английском языке с целью обогащения словарного запаса старшекласников»**

рассматриваются критерии и требования, методика отбора произведений и текстов для самостоятельного чтения, критерии организации самостоятельного чтения в учебном процессе, комплекс упражнений и заданий. Организация экспериментального эксперимента, связанного с проблемой исследования, организации эффективных методик самостоятельного чтения и способов обогащения словарного запаса учащихся старших классов, а также анализ его результатов, завершают данную главу.

Первый параграф второй главы работы озаглавлен «Критерии и требования к отбору текстов для самостоятельного чтения в старших классах», в нём исследуется и обсуждается вопрос отбора текстов и произведений для самостоятельного чтения на английском языке для старшеклассников.

Важным фактором, который необходимо учитывать перед выбором текста, является понимание текста. Понимание текста требует анализа различных показателей, на которые влияют условия, в которых он был создан, а также его содержание и структура. Эти показатели классифицируются как экстралингвистические (неязыковые) и интралингвистические (языковые) факторы.

Выбор подходящих текстов, материалов и стратегий обучения существенно влияет на эффективность обучения чтению. Правильно подобранный текст для чтения служит инструментом для независимого обучения, способствуя овладению языком, расширению знаний и интеллектуальному обогащению с течением времени.

Во втором параграфе второй главы «Методы и способы организации самостоятельного чтения по английскому языку в средней школе» представлены методы организации самостоятельного чтения, наиболее значимыми из которых считаются пять требований к проведению данного вида деятельности (целеполагание, постоянная мотивация, систематизация, анализ и рефлексия, постоянная коммуникация). Три этапа организации процесса самостоятельного чтения

(подготовительный этап (*Pre-reading period*)), основной этап (*While-reading period*), заключительный этап (*Post-reading period*)) требуют реализации различных видов деятельности, которые конкретно описаны в данном подразделе, показывающем способы организации самостоятельного чтения и вовлечения учащихся в этот вид деятельности.

На подготовительном этапе проводятся различные виды деятельности в разных формах. Выполнение этих заданий и работ подготавливает и приближает учащихся к следующему этапу. Виды деятельности делятся на две группы в зависимости от их характеристик, как показано в таблице ниже:

Таблица 2.

**Виды
деятельности подготовительного этапа/ перед чтением
(Pre-reading Activities)**

Самостоятельная деятельность подготовительного этапа (Individual Pre-reading Activities)	Классная деятельность подготовительного этапа (Classroom Pre-reading Activities)
Предварительное изучение структуры (Previewing the structure)	Дискуссия (Discussion)
Предварительное изучение - скимминг и сканирование (Skimming and scanning)	Мозговой штурм (Brainstorming)
Работа со словарями подготовительного этапа (Pre-reading vocabulary works)	Я вас слушаю (I am listening to you)

Идомаи ҷадвали 2.	
Предсказание по названию или изображениям (Prediction from title or images)	Таблица K-W-L (K (Know) – что я знаю W (Want to know) – что я хочу узнать L (Learned) – что я узнал (K-W-L Chart)
Быстрое письмо (Quick write)	Орфоэпические упражнения (Pronunciation tasks)
Установление целей обучения (Set a Purpose for Reading)	Упражнения со словарями (Vocabulary tasks)
Предвиденный путеводитель (Anticipation guide)	Упражнения с ключевыми словами (Key words tasks)

На основном этапе выполняются различные виды деятельности, упражнений, заданий и задач. Выполнение этих заданий даёт учащимся возможность развивать свои способности, навыки и компетенции. Некоторые виды деятельности перечислены в таблице ниже:

Таблица 3.

**Виды
деятельности основного этапа / процесс чтения
(While-reading Activities)**

Чтение текста (Reading the text)	Работа с лексикой (словарём) (Lexical tasks)
Анализ текста (Text analyzing)	Анализ грамматической структуры (Analyzing grammar constructions)
Предложение названия для текста и его частей (Suggesting a title to the text and its chapters)	Индивидуальные и групповые упражнения (Individual and group exercises)
Критический анализ (Critical analyzing)	Письменное изложение (Written narrative)
Обсуждение текста в классе (Classroom discussion of the text)	Подведение итогов/ Принятие решения (Making a decision)

При организации основного этапа процесс чтения и большинство видов деятельности в этом процессе также осуществляются индивидуально.

Ход заключительного этапа и его организация имеют свои особенности, выполняются такие виды деятельности, упражнений, заданий и задач, как пересказ содержания текста, анализ и повторение отдельных его частей, выполнение заданий, связанных с усвоением новой лексики и тому подобное.

Таблица 4.

**Виды
деятельности заключительного этапа (Post-reading Activities)**

Пересказ текста (Retelling the text)	Обсуждение текста (Discussion the text)
Вопросы и ответы по текстк (Answering the questions based on the text)	Лексико-грамматические упражнения (Vocabulary and Grammar Focus)
Письменная и устная деятельность (Written and oral tasks)	Связь текста с жизненным опытом (Text connection with life experience)
Организация ролевых игр (Role-playing games)	Самооценка (Self-assessment)

Самостоятельное чтение завершается заключительным этапом, который включает индивидуальную и групповую работу. На заключительном этапе занятия, упражнения и задания могут проводиться не только традиционным способом, но и с использованием технических средств обучения (письменные и устные задания).

Одним из вопросов нашего исследования является обогащение словарного запаса учащихся старших классов, и этому вопросу посвящён параграф 2.3 диссертации «Система упражнений для обогащения словарного запаса на основе самостоятельного чтения текстов на английском языке». В данном подразделе рассматриваются классификация упражнений

и заданий, виды учебной деятельности в контексте самостоятельного чтения на английском языке.

Таджикская исследовательница Д. Джумаева показала, что «при разработке сборников упражнений лингвистические элементы должны сочетаться с психологическими факторами и методическими аспектами». Разработка упражнений требует изучения множества образовательных переменных, а также психологических аспектов.

Опыт показывает, что большинство учащихся, особенно учащихся 9-х и 10-х классов (в некоторых случаях даже 11-х классов), не умеют бегло и осмысленно читать учебные тексты на английском языке, поэтому очень важно уделять достаточное внимание развитию навыков самостоятельной работы с художественной литературой. Ведущие аспекты такой работы требуют следующих навыков:

- определить основные мысли текста;
- определить заключение текста;
- найти список ключевых слов;
- задавать простые вопросы по прочитанному тексту;
- составление плана разделов текста;
- установление правильной связи между терминами.

Использование перечисленных форм работы на уроках будет особенно актуально для тех учащихся, которые по каким-либо причинам не выполняют домашние задания и не проявляют большого интереса к самостоятельной работе.

Третья глава диссертации под названием **«Организация экспериментального эксперимента и анализ его результатов»** и является заключительной частью работы, отражающей результаты экспериментального эксперимента с целью доказательства выдвинутой гипотезы. На этой основе представлены окончательные выводы исследования. В этом разделе диссертации представлен подробный анализ и обзор исследования в двух параграфах в таблицах и диаграммах.

Первый параграф третьей главы работы озаглавлен **«Организация экспериментального эксперимента по изучаемым**

вопросам» и воплощает в себе завершающий этап и подведение общих итогов исследования, процесс проведения и получения результатов экспериментального эксперимента, который проводился на основе предложенных методов и приемов, связанных с организацией самостоятельного чтения на английском языке и способами обогащения словарного запаса учащихся старших классов. Практическое использование различных видов деятельности, упражнений и заданий в процессе экспериментальной проверки показывает, насколько они эффективны в процессе самостоятельного чтения и какова их приоритетность для обогащения словарного запаса учащихся.

Этапы экспериментальных испытаний.

Экспериментальная работа проводилась в течение пяти лет (2020–2024 гг.) в три этапа: первый этап – констатирующий (2020–2021 гг.); второй этап – формирующий (2022–2023 гг.); третий этап – заключительный (2023–2024).

Констатирующий этап (2020–2021). На данном этапе теоретически изучалось современное состояние проблемы исследования, изучались условия организации и проведения самостоятельного чтения на английском языке в старших классах, состояние преподавания и внимание к пополнению и обогащению словарного запаса учащихся, индивидуализация учебного процесса, самостоятельное изучение дополнительных материалов на английском языке.

Формирующий этап (2022–2023). На этом этапе широко применялись такие методы исследования, как анализ, сравнение, идентификация и т.п.

Именно на этом этапе планировалось создание экспериментальных и контрольных групп, а также реализация экспериментального обучения. Из общего числа учащихся, принявших участие в предыдущем этапе, для участия в следующем этапе было отобрано всего 720 человек. В целях более достоверного определения результатов исследования к организации экспериментального обучения были привлечены СОУ четырёх районов г. Душанбе (СОУ №101, район Сино, СОУ

№24, район Фирдавси, СОУ №8, район И. Сомони, СОУ №23, район Шохмансур) и СОУ других городов и районов республики (СОУ №32, Фархорского района, СОУ №53, Варзобского района, СОУ №11, Рогунского района, СОУ №20, Айнинского района).

Таблица 5.

**Список
учебных заведений и количество учащихся, выбранных для
экспериментальной и контрольной групп**

Город Душанбе				Другие города и районы республики			
Экспериментальн ые группы		Контрольн ые группы		Экспериментальн ые группы		Контрольн ые группы	
СОУ №101	СОУ №24	СОУ №8	СО У №23	СОУ №32	СОУ №53	СОУ №11	СО У №20
100	100	100	100	80	80	80	80

Опытным и контрольным группам условно присвоены следующие аббревиатуры: ЭГ-101/24/ГД, КГ-08/23ГД, ЭГ-32/53ДГР, КГ-11/20ДГР. Приведённые сокращения можно расшифровать следующим образом: ЭГ – экспериментальная группа, КГ – контрольная группа, ГД – город Душанбе, ДГР – другие города и районы, 101, 24, 08 и т.д. – количество образовательных учреждений.

Опытно-экспериментальное обучение проводилось в течение 2023-2024 учебного года в выбранных учебных заведениях, с предоставлением учебно-методических материалов, и предложенных диссертантом методик и способов по организации самостоятельного чтения.

В экспериментальных группах самостоятельное чтение организовывалось на основе разработанного методического

пособия, примерного комплекса упражнений и заданий по тексту чтения, а также методик, предложенных диссертантом.

По итогам данного этапа было установлено, что учащимися данных групп прочитано более 40 коротких и средних текстов и 5 произведений средней величины, объёмом 80-120 страниц.

В контрольных группах самостоятельное чтение также было организовано на необходимом уровне. Преподаватели этих групп организовали самостоятельное обучение на основе своего опыта работы и профессиональных навыков. Выбор текстов, материалов и произведений для чтения в контрольных группах также был свободным и в основном осуществлялся учителем. В состав этих групп входили также активные учащиеся, которые сами выбирали тексты и произведения.

Для контрольных групп учителя разработали график результатов самостоятельного чтения, а учащиеся собирались каждые две недели. Была разработана самостоятельная внеклассная читательская деятельность, в ходе которой учащиеся обсуждали прочитанные тексты и материалы.

Подведение итогов экспериментального обучения показало, что в контрольных группах учащиеся прочитали около 25 текстов разного объёма и 2 произведения средней величины, объёмом 80 и 110 страниц.

В заключительной части этого этапа сначала было проведено анкетирование, а затем был протестирован уровень владения языком у учащихся. Тестирование уровня владения языком у учащихся позволило нам сделать определённые и конкретные выводы из результатов нашего исследования.

Параграф 3.2. под названием «Результаты экспериментального эксперимента, их анализ и описание» является заключительным разделом исследования и посвящен выводам из анализа и описания экспериментального эксперимента. В данном разделе работы представлен обобщающий этап исследования, а результаты завершённого эксперимента отражены в отдельной таблице и диаграммах.

Достоверность результатов анкетирования и тестирования в экспериментальной и контрольной группах проверялась с использованием статистических и математических методов. Результаты исследования были обработаны и обобщены в диаграммах. На этапе подведения итогов представляются окончательные и сводные результаты экспериментальных и контрольных групп, а также анализируются различия в результатах.

Заключительный этап (2023-2024). Данный этап является логическим продолжением второго этапа исследования и включает анализ и рассмотрение результатов экспериментального обучения. После организации проверки уровня владения языком у учащихся, анализа и сравнения результатов, а также определения текущего состояния проблемы исследования можно представить конкретные выводы.

Тестирование уровня владения английским языком у учащихся старших курсов СОУ проводилось на основе разработанной анкеты. Анкеты состояли из четырёх частей и оценивали уровень понимания учащимися отрывка текста, перевода и использования словарей в письменной и устной речи, а также их коммуникативные навыки. Тестовые анкеты были разработаны в следующем формате:

А) Чтение отрывка текста и выполнение упражнений, связанных с текстом;

Б) Перевод активной лексики текста на таджикский язык;

В) Перевод предложенных слов и фраз на английский язык;

Г) Общение с использованием заданных слов и фраз на определённую тему.

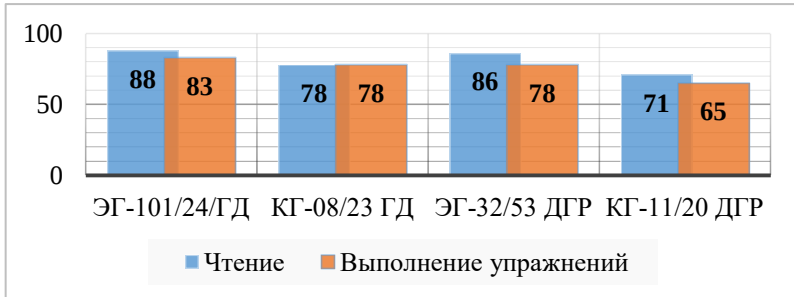
Тестирование на знание английского языка у учащихся экспериментальной и контрольной групп проводилось с использованием идентичных анкет, а условия, объем материалов и отведённое время были одинаковыми во всех группах.

В первом типе заданий учащимся предлагался отрывок текста, определялись их навыки чтения, правильность произношения слов и фраз, а также скорость чтения учащихся.

Выполнение упражнений, связанных с предоставленным текстом, демонстрирует понимание учащимися прочитанного текста.

Диаграмма 1.

**Результат
чтения отрывка текста и выполнения упражнений,
связанных с текстом**

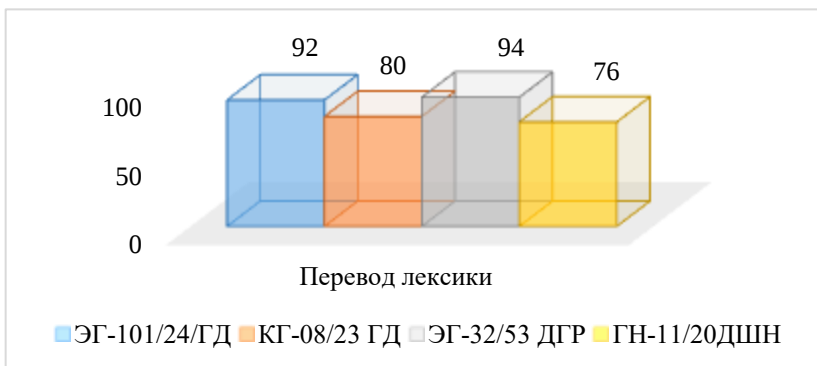


Результат на диаграмме выше показывает, что процент чтения и выполнения упражнений в экспериментальных группах выше, чем в контрольных группах.

Второе тестовое задание требует от учащихся перевести активную лексику текста на таджикский язык. Учащиеся переводят новые слова и фразы из прочитанных текстов, которые приводятся после выполнения упражнений по тексту, с английского языка на таджикский.

Диаграмма 2.

**Результат
перевода активной лексики текста на таджикский язык**

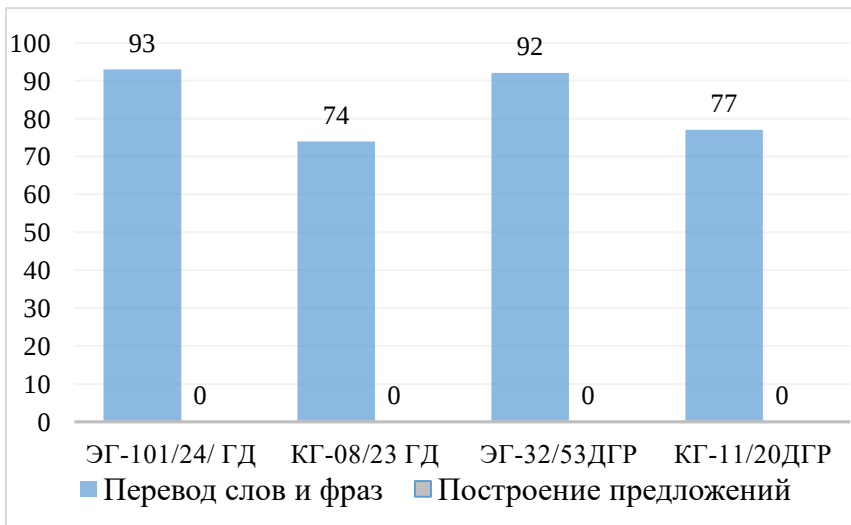


Из результатов, представленных на диаграмме 2, можно выделить несколько ситуаций. Во-первых, можно отметить, что результаты выполнения данного задания в экспериментальных группах до 20% выше, чем в контрольных группах. Кроме того, анализ показывает, что при выполнении данного типа задач результаты ЭГ-32/53 ДГР на 2% выше, чем у ЭГ -101/24 ГД, а результаты КГ-08/23 ГД на 4% выше, чем у КГ-11/20 ГД.

Третьим тестовым заданием было «Перевод заданных слов и фраз на английский язык и построение предложений», которое требовало от учащихся перевести заданные таджикские слова и фразы на английский язык, а затем построить с ними правильные предложения. При выполнении данного вида заданий тип предложений (отчетное, отрицательное, простое, сложное и т. д.) не указывается. Результат выполнения этого задания представлен ниже (диаграмма 3).

Диаграмма 3.

**Результат
перевода заданных слов и фраз на английский языки
составление предложений**

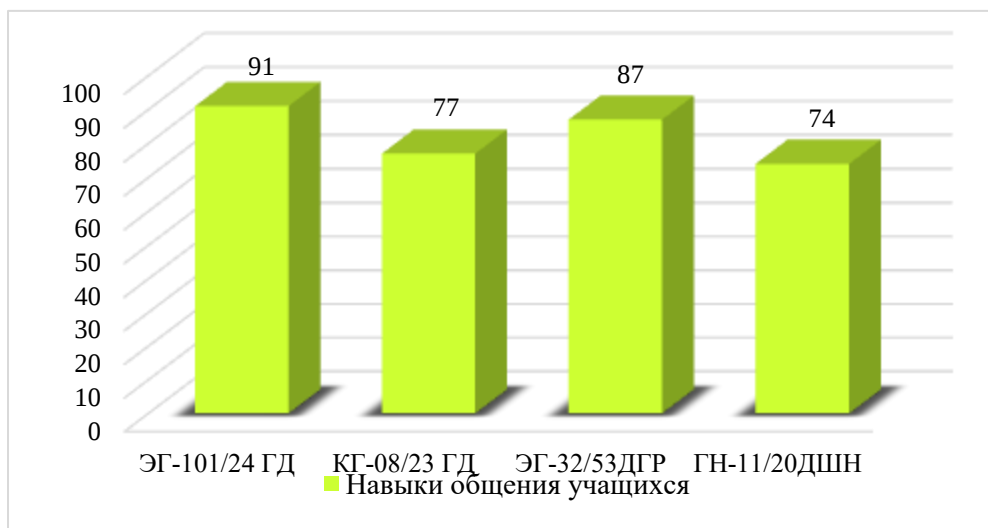


В целом во всех группах, кроме одной (КГ-08/23 ГД), процент переведённых слов и словосочетаний выше, чем процент построения предложений. В группе КГ-08/23 ГД учащиеся были на 4% активнее при построении предложений, чем при переводе слов и фраз.

Последнее тестовое задание «Умения учащихся общаться с заданными словами и словосочетаниями» определяет уровень знаний и умений учащихся в области устной речи. То есть школьникам предоставляется набор из 13–15 английских слов и фраз, и от них требуется вести диалог или говорить на определённые темы.

Диаграмма 4.

**Результаты
навыков общения учащихся с заданными словами и фразами**



Как видно из представленной выше диаграммы, активность учащихся экспериментальных групп выше, чем у учащихся контрольных групп. Результаты этого типа заданий близки к

результатам первого задания (чтение и выполнение упражнений) и несколько ниже результатов второго и третьего заданий.

При отборе экспериментальных и контрольных групп до окончания экспериментального обучения проходило некоторое время, и знания и умения учащихся изменялись до определённого уровня. Для наблюдения за этими изменениями мы представляем результаты предварительного и итогового тестирования двух видов коммуникативной деятельности: чтения как письменной речи и говорения, и общения как устной речи, отдельно на диаграммах ниже.

Диаграмма 5.

Результаты тестирования до проведения экспериментального обучения и после него по письменной речи (чтение)

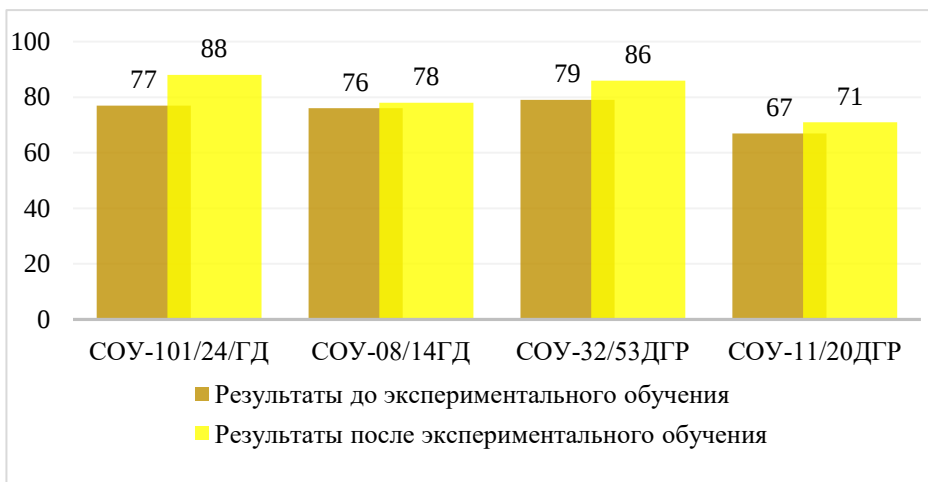
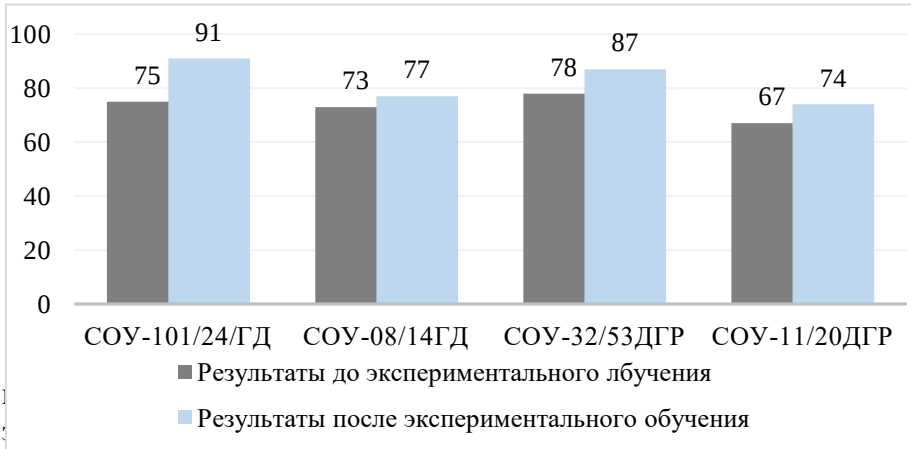


Диаграмма 6.

**Результаты
Тестирования до и после экспериментального обучения
устной речи (речь, коммуникация)**



чем в других группах. Результаты учреждений, входящих в экспериментальные группы (СОУ 101, 24, 32, 53) до и после экспериментального обучения составили 7%-11% по письменной речи (чтению) и 9%-16% по устной речи (коммуникации).

Кроме того, за этот период учащиеся контрольных групп также достигли разных результатов по письменной и устной речи. Учреждения, вошедшие в контрольные группы, показали более высокие результаты по письменной речи (чтению) от 2% до 4% и по устной речи (коммуникации) от 4% до 7%.

Результаты экспериментального обучения подтвердили эффективность предложенного метода и методики для организации самостоятельного чтения и обогащения словарного запаса учащихся старших классов в условиях СОУ Республики Таджикистан.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Основные научные результаты диссертации

Процесс глобализации и расширение информационного пространства привели к тому, что в современном мире человеку необходимо владеть как минимум двумя иностранными языками в дополнение к своему родному. Это особенно важно для получения доступа к инновационным научно-техническим знаниям. В Республике Таджикистан эта необходимость все больше осознается с 2000-х годов, о чём свидетельствует реализация специальной государственной программы (Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года).

В научной диссертации в рамках трех глав и восьми параграфов рассматриваются важнейшие вопросы темы исследования, теоретические основы организации самостоятельного чтения на английском языке, методика организации самостоятельного чтения на английском языке с целью обогащения словарного запаса учащихся старших классов, посредством научного анализа и исследования, а также излагаются необходимые выводы по его результатам.

В теоретической части работы чтение представлено как важный вид речевой деятельности в изучении и практическом использовании английского языка, раскрыта его роль в обогащении словарного запаса учащихся, преодолении языковых барьеров и открытии учащихся к общению на английском языке.

Путём проведения аналитической и исследовательской работы, организации и проведения опытно-экспериментальной работы разработано научное исследование на тему «Самостоятельное чтение как средство обогащения словарного запаса учащихся старших классов на английском языке (на примере СОУ Республики Таджикистан)», по результатам которого сделаны следующие выводы:

1. Помимо высших учебных заведений, в подготовке высококвалифицированных специалистов, владеющих иностранными языками, могут участвовать и средние учебные заведения. Ещё одной задачей СОУ является комплексная подготовка учащихся к будущей карьере перед поступлением в высшие учебные заведения. Наряду с другими школьными предметами, обучение иностранным языкам (английскому) считается одной из важнейших задач в этом процессе [1-М, 4-М, 5-М, 6-М, 11-М, 13-М].

2. Коммуникативная компетентность старшеклассников предполагает овладение четырьмя видами речевой деятельности. Самостоятельное чтение в совокупности с освоением трёх других видов речевой деятельности оказывает существенное положительное влияние на способность учащихся развивать понимание собеседника и общаться на английском языке [2-М, 3-М, 6-М, 8-М, 10-М, 14-М].

3. Привлечение учащихся к самостоятельному чтению может побудить их к самообучению и самосовершенствованию, расширить их мировоззрение, сплотить класс и активизировать коммуникацию учащихся на иностранном языке (английском) во время занятий и вне их. Это также влияет на развитие продуктивной деятельности учащихся и развитие их личности [2-М, 5-М, 8-М, 11-М, 12-М, 15-М].

4. Установлено, что организация самостоятельного чтения по словарному запасу, освоение новых слов и фраз, а также практическое использование новых слов в ходе беседы, разговора, монолога и диалога на английском языке в значительной степени помогает школьникам. В результате анализа, исследования и рассмотрения данной проблемы была доказана важность самостоятельного чтения как простого и эффективного способа овладения новой лексикой и расширения словарного запаса учащихся. [1-М, 2-М, 3-М, 5-М, 8-М, 15-М].

5. Экспериментальные исследования доказали, что организация самостоятельного чтения на английском языке в старших классах обеспечивает эффективность результатов

обучения английскому языку и делает этот процесс интересным, но организация этого вида самостоятельной учебной деятельности требует от учителя профессионального мастерства и реализации следующих задач: постановка целей и задач на начальном этапе организации самостоятельного чтения, правильный выбор текста для чтения с учащимися, реализация постоянной мотивации учащихся и своевременное решение возникающих проблем, предоставление учащимся больших возможностей и самостоятельности [2-М, 3-М, 4-М, 5-М, 8-М, 10-М, 13-М].

2. Рекомендации по практическому использованию результатов исследования

Данное исследование посвящено одному из подходов к преподаванию английского языка в общеобразовательных учреждениях. Используя научные данные, исследование выявило проблемы в рамках этого подхода и предложило возможные решения. Теоретическая работа, а также её практическая реализация и применение на экспериментальном этапе подтвердили первоначальную гипотезу. Она также показала значимость самостоятельного чтения в расширении словарного запаса старшеклассников, изучающих английский язык.

На основании данного исследования и проделанной работы даны следующие рекомендации по внедрению и реализации результатов данного исследования в преподавание английского языка и организацию самостоятельного чтения в СОУ:

1. С учётом требований к подбору текста для чтения, уровня знаний обучающихся, а также существующих условий образовательного учреждения может быть разработан план самостоятельного чтения и на его основе организовано самостоятельное чтение в течение учебного года.

2. Предложенные методы и подходы к организации самостоятельного чтения, наблюдение за этапами чтения, реализация предложенных упражнений и заданий могут быть

использованы на уроках, при организации классного и домашнего чтения, самостоятельного чтения в старших классах.

3. Для реализации основной цели обучения иностранному языку (английскому) в СОУ, а именно обучения иностранному языку (английскому) как средству общения, необходимо осуществлять обучение четырём видам речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, понимание) во взаимосвязи. Виды деятельности, упражнения и задания, основанные на прочитанном тексте, могут способствовать всестороннему развитию учащихся, в том числе их коммуникативных навыков.

4. Наряду с произведениями и учебниками рекомендуется использовать аудиоматериалы этих произведений. Прослушивание записанных отрывков произведений в исполнении носителей языка приближает читателей к подлинной атмосфере этого языка, искусству говорения и речи англоговорящих людей.

5. Язык и культура глубоко взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга. Поощрение самостоятельного чтения играет важную роль в повышении культурной осведомлённости учащихся, расширении их мировоззрения, воспитании независимости и саморазвитии.

6. Результаты исследования доказали, что самостоятельное чтение действительно оказывает существенное положительное влияние на обогащение словарного запаса учащихся. Если учащиеся с энтузиазмом займутся этим видом деятельности, то можно решить ряд задач (изучение структуры языка, усвоение и практическое использование новой лексики, развитие коммуникативных навыков и т. д.).

Таким образом, по результатам данного исследования можно сделать вывод, что цель исследования достигнута, поставленные задачи выполнены, а гипотезы исследования подтверждены. Анализ и исследование, организация экспериментальной проверки и другие выполненные работы охватывают все вопросы темы исследования, а выявление проблем, предложение решений, формулирование

выводов и рекомендации по практическому использованию результатов исследования включены в данную диссертацию.

Другие аспекты этого вопроса могут стать предметом будущих научных исследований. Результаты данного исследования предоставляют возможность будущим исследователям ознакомиться с выявленными проблемами, выводами и рекомендациями, представленными в работе. Преподаватели различных учебных заведений могут использовать в процессе обучения английскому языку методы, подходы к отбору текстов для чтения, способы организации самостоятельного чтения, эффективность которых научно обоснована.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиев С.Н. Общая методика преподавания иностранных языков [Текст]: Учебник для студентов высших профессиональных учебных заведений / С.Н. Алиев. – Душанбе: ТГПУ, 2018. – 350 с.
2. Бредихина И.А. Методика обучения иностранным языкам: Изучение основных видов речевой деятельности: учебное пособие / И.А. Бредихина; Образование и наука РФ, Урал. федеральный. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во университета, 2018. - 104 с.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория изучения иностранных языков: лингводидактика и методика преподавания. Учебное пособие [Текст] / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
4. Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года (утверждена Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30.08.2019 г. №438).
5. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе [Текст] / И.А. Зимняя. - М.: Просвещение, 1991. - 222 с.
6. Каримова И.Х. Педагогика (курс лекций). Учебное пособие. - Душанбе, 2008. -284 с.

7. Пассов, Э.И. Коммуникативный метод обучения говорению на иностранном языке [Текст] / Е.И. Пассов. - М.: Просвещение, 2004. - 278с.
8. Постановление Правительства Республики Таджикистан «О приоритетных направлениях научных и научно-технических исследований в Республике Таджикистан на 2021-2025 годы» от 26.09.2020 г. №503.
9. Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях [Текст]: пособие для студентов педагогических вузов / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. - М.: Просвещение, - 2000. - 239 с.
10. Сайфуллоева, З.Х., Сайфуллоев Х.Г. Формирование коммуникативной компетентности будущих учителей с двумя иностранными языками в условиях модернизации высшего профессионального образования / З.Х. Сайфуллоева, Х.Г. Сайфуллоев // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2017. – №3/1. – С. 175-179.
11. Фоломкина, С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе / С.К. Фоломкина. – М.: Высшая школа, 2005. – 185 с.
12. Ходжиматова Г.М. Методика обучения словарной лексике (Учебно-методическое пособие) – Душанбе, 2013.
13. Шамсова Б.К., Гадоев К.Х. Особенности формирования лексической компетенции при обучении английскому языку / Б.К. Шамсова, К.Х. Гадоев [Текст] // Вестник педагогического университета. – Душанбе, 2022. – № 4(14). – С. 212-219.
14. Шарифзода, Ф. Формирование интеллектуальной культуры и развитие мышления студентов / Ф. Шарифзода [Текст] // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2017. – №3/1. – С. 171-174.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ АВТОРА, ОТРАЖЁННЫЕ В НАУЧНЫХ ЖУРНАЛАХ

А) Научные статьи в рецензируемых журналах ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А] **Ҳайтматов Ф.Х.** Роҳҳои ғанигардонии захираи луғавии хонандагон тавассути забони англисӣ / Ф.Х. Ҳайтматов [Матн] // Паёми донишқадаи забонҳо. – Душанбе, 2021. – № 3(43). – С.152-157. (Пути и способы обогащения словарного запаса учащихся средствами английского языка / Ф.Х. Ҳайтматов [Текст] // Вестник Института языков).

[2-А] **Ҳайтматов Ф.Х.** Хусусиятҳои ғанигардонии захираи луғавии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар заминаи стандарти нави таҳсилот аз забони англисӣ/ Ф.Х. Ҳайтматов [Матн] // Паёми донишгоҳи забонҳо. Силсилаи илмҳои филологӣ, педагогӣ ва таърих. – Душанбе, 2023. – №2(50). – С. 229-236. (Особенности обогащения словарного запаса учащихся начальной школы в условиях нового стандарта образования по английскому языку [Текст] // Вестник Университета языков. Серия филологических, педагогических и исторических наук).

[3-А] **Ҳайтматов Ф.Х.,** Гадоев К.Х. Афзалияти хониши мустақилона нисбат ба дигар намудҳои хониш ҳангоми таълими забони англисӣ / Ф.Х. Ҳайтматов, К.Х. Гадоев [Матн] // Паёми пажӯҳишгоҳи рушди маориф. Силсилаи илмҳои педагогӣ ва психологӣ. – Душанбе, 2024.– №3 (47). – С. 251-257. (Преимущество самостоятельного чтения перед другими видами чтения при обучении английскому языку. Вестник Института развития образования. Серия педагогических и психологических наук).

Б) Другие публикации автора по теме диссертационного исследования:

[4-А] **Ҳайтматов Ф.Х.** Домашнее чтение как важный компонент содержания обучения английскому языку в вузе / Ф.Х. Ҳайтматов [Текст] // Международная научно-практическая конференция на

тему «Восточная филология на пути культуры и цивилизаций», ТГИЯ имени С. Улугзаде. – Душанбе, 22.12.2020. – С. 177-183.

[5-А] **Ҳайтматов Ф.Х.** Усулҳои бозӣ дар дарси забони англисӣ хангоми омӯзиши бахши “луғат”дар синфҳои 5-6. / Ф.Х. Ҳайтматов, [Текст] // Маводи конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ таҳти унвони «Ҷанбаҳои лингвистию муқоисавӣ омӯзиш ва тадриси забонҳои хориҷӣ дар шароити бисёрфарҳангии таҳсилот» (24.12.2021). ДДЗТ ба номи Сотим Улугзода. – Душанбе, 2021. – С.216-218. (Игровые методы на уроках английского языка при изучении раздела «лексика» в 5-6 классах. / Ф.Х. Ҳайтматов, [Текст] // Материалы международной научно-практической конференции «Лингвистические и сопоставительные аспекты изучения и преподавания иностранных языков в поликультурных образовательных условиях» (24.12.2021). ТГИЯ им. Сотима Улугзода).

[6-А] **Ҳайтматов Ф.Х.** Методика обучения английскому языку с помощью игровых технологий / Ф.Х. Ҳайтматов [Текст] // Материалы межвузовской научно-практической конференции на тему «Актуальные проблемы сопоставительно-типологического изучения языков» РТСУ. – Душанбе, 2022. – С. 224-228.

[7-А] **Ҳайтматов Ф.Х.** Игровая деятельность как основная форма работы при обучении дошкольников / Ф.Х. Ҳайтматов, [Текст] // Материалы республиканской научно-теоретической конференции на тему «Актуальные проблемы русской филологии, сравнительной типологии и перевода». – Душанбе, 2022. – С. 5-8.

[8-А] **Ҳайтматов Ф.Х.** How to Evaluate Speaking English / Ф.Х. Ҳайтматов [Мант] // Маҷмуи мақолаҳои конференсияи илмӣ-амалӣ таҳти унвони «Ҷанбаҳои лингвистию муқоисавӣ омӯзиш ва тадриси забонҳои хориҷӣ дар шароити бисёрфарҳангии таҳсилот», ДБЗХТ ба номи Сотим Улугзода. – Душанбе, апрели соли 2023. – С.117-125. (Сборник статей научно-практической конференции «Лингвистические и сопоставительные аспекты изучения и преподавания иностранных языков в поликультурном

образовании», ТГИЯ имени Сотима Улугзаде. – Душанбе, апрель 2023).

[9-А] **Ҳайтматов Ф.Х.** Истифодаи фонетика дар таълими забони англисӣ ва омӯзишӣ он/ Ф.Х. Ҳайтматов [Матн] // Конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-амалӣ таҳти унвони «Масъалаҳои мубрами забоншиносии муқоисавӣ забонҳои аврупоӣ ва омӯзишӣ он дар шароити муосир». – Душанбе, 25.01.2024. – С. 178-182. (Использование фонетики в преподавании и изучении английского языка / Ф.Х. Хаитматов [Текст] // Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы сравнительного языкознания европейских языков и его изучение в современных условиях»).

[10-А] **Ҳайтматов Ф.Х.** The effective and innovative ways of teaching English language / Ф.Х. Ҳайтматов [Матн] // Конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-амалӣ таҳти унвони «Масъалаҳои мубрами забоншиносии муқоисавӣ забонҳои аврупоӣ ва омӯзишӣ он дар шароити муосир». – Душанбе, 25.01.2024. – С.184-187. (Ф.Х. Ҳайтматов [Текст] // Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы сравнительного языкознания европейских языков и его изучение в современных условиях»).

В) Научные статьи, опубликованные в зарубежных научных журналах:

[11-А] **Ҳайтматов Ф.Х.** Научная обоснованность процесса организации самостоятельной работы учащихся в овладении иностранным языком / Ф.Х. Ҳайтматов, [Текст] // II Международная научно-практическая интернет-конференция на тему «Аспекты развития образования, науки и культуры». – Нур-Султан, 2021. – С. 129-132.

[12-А] **Ҳайтматов Ф.Х.** Технологияҳои нави педагогӣ дар таълими забони англисӣ (Новые педагогические технологии в обучении английскому языку) / Ф.Х. Ҳайтматов [Текст] // II Международная научно-практическая интернет-конференция на

тему «Аспекты развития образования, науки и культуры». – Нур-Султан, 2021. – С. 3-5

[13-А] **Хаитматов Ф.Х.** Использование ролевых игр в обучении английскому языку на разных этапах обучения / Ф.Х. Хаитматов [Текст] // Материалы XII Международной научно-теоретической конференции профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений России, Узбекистана и Таджикистана, Челябинск. – Бухара, 2022. – С. 462-467

[14-А] **Хаитматов Ф.Х.** Презентатсияи мултимедӣ ва истифодаи он дар дари забони англисӣ (Мультимедийная презентация и её использование на уроках английского языка) / Ф.Х. Хаитматов, [Текст] // III Международной научно-практической конференция на тему «Влияние пандемии на развитие абразования, науки и культуры». – Нур-Султан, 2022. – С.3-5.

[15-А] **Хаитматов Ф.Х.** Исследовательская работа детей на уроках английского языка в начальной школе / Ф.Х. Хаитматов [Текст] // XI международная научно-практическая конференция на тему «Молодёжь и духовное наследие эпохи: культура, артефакты, ценности». – Тула, 25.04. 2023. – С.211-217.

Г) Учебники и методические пособия автора:

[16-А] **Хаитматов Ф.Х.** Матнҳо барои хониши мустақилона аз забони англисӣ / Ф.Х. Хаитматов // Дастури таълимӣ. Душанбе, 2023. – 85с. (Тексты для самостоятельного чтения на английском языке / Ф.Х. Хаитматов // Учебное пособие. Душанбе, 2023. – 85с.)

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Ҳайтматов Фарҳод Холиқулович дар мавзуи «Хониши мустақилона ҳамчун воситаи ғанигардонии захираи луғавии хонандагони синфҳои болоӣ аз забони англисӣ (дар шароити МТМУ Ҷумҳурии Тоҷикистон)» барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.02 - Назария ва методикаи таълиму тарбия (13.00.02.04 - Назария ва методикаи таълими фанҳои гуманитарӣ (таҳсилоти миёнаи умумӣ))

Калидвожаҳо: методикаи таълим, тарз, восита, талабот, забони англисӣ, ташаккул, хониш, хониши мустақилона, маҳорат, салоҳият, захираи луғавӣ, лексика, раванди таълим, хонандагон, синфҳои болоӣ, муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

Мақсади таҳқиқот – асосноккунии назариявӣ ва санҷиши амалии методҳои ташкили хониши мустақилона аз забони англисӣ бо мақсади ғанигардонидани захираи луғавии хонандагони синфҳои болоӣ дар МТМУ Ҷумҳурии Тоҷикистон мебошад.

Навгони илмӣ таҳқиқот аз он иборат аст, ки аввалин маротиба дар илми педагогика ва методикаи таълими ватанӣ методҳои муосир ва тарзи ташкили хониши мустақилона ва роҳҳои ғанигардонии захираи луғавии хонандагони синфҳои болоӣ дар шароити МТМУ ҶТ мавриди таҳқиқи илмӣ қарор гирифтааст. Зимни қорҳои илмӣ-таҳқиқотӣ нуктаҳои зерин дар доираи мавзуи таҳқиқот ба ҳисоб гирифта шуданд: таснифоти хониш ҳамчун як намуди фаъолияти нутқ ва воситаи самараноки ғанигардонии захираи луғавии хонандагон таҳқиқ гардид;

Дараҷаи татбиқ: натиҷаҳои тадқиқоти мазкур тавассути иҷрои қорҳои амалӣ ва таҷрибавӣ дар раванди таълими забони англисӣ санҷида шуда, самаранокии онҳо исбот шудааст.

Соҳаи истифода: Методҳо ва талаботҳои пешниҳодшуда вобаста ташкили хониши мустақилона аз забони англисӣ ва ғанигардонии захираи луғавии хонандагони синфҳои болоӣ, инчунин натиҷаҳои қоркардшуда барои истифода дар раванди таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумии ҷумҳурӣ тавсия дода мешавад.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Хаитматов Фарход Холикулович по теме «Самостоятельное чтение как средство обогащения словарного запаса учащихся старших классов на английском языке (на примере общеобразовательных Республики Таджикистан)», на соискание научной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитание (методика преподавания английского языка) (13.00.02.04 – Теория и методика обучения гуманитарных предметов (общее среднее образование))

Ключевые слова: методика обучения, метод, средства, требования, английский язык, формирование, чтение, самостоятельное чтение, умения, компетенции, словарный запас, лексика, учебный процесс, студенты, старшие классы, средние учебные заведения.

Цель исследования является теоретическое обоснование и практическая апробация методики организации самостоятельного чтения на английском языке с целью обогащения словарного запаса учащихся старших классов общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые в педагогической науке и отечественной методике преподавания разработаны современные методы и приемы организации самостоятельного чтения и способы обогащения словарного запаса учащихся старших классов в условиях общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан был научно исследован. При выполнении научно-исследовательской работы в рамках темы исследования учитывались следующие моменты: исследована классификация чтения как вида речевой деятельности и эффективного средства обогащения словарного запаса учащихся.

Уровень реализации: результаты данного исследования апробированы и доказали свою эффективность в ходе практической и экспериментальной работы в процессе обучения английскому языку.

Сфера применения: Предложенные методика и требования к организации самостоятельного чтения на английском языке и обогащению словарного запаса учащихся старших классов, а также обработанные результаты рекомендуются к использованию в процессе обучения английскому языку в средних общеобразовательных учреждениях республики.

ANNOTATION

on the dissertation of Khaitmatov Farkhod Kholikulovich on the theme “Individual reading as a means of enriching the vocabulary of senior school pupils in English (on the example of secondary schools of the Republic of Tajikistan)”, for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.02 - Theory and methods of teaching and education (methodology of teaching the English language) (13.00.02.04 - Theory and methods of teaching humanitarian subjects (general secondary education))

Keywords: teaching methods, method, means, requirements, English language, formation, reading, independent reading, skills, competencies, vocabulary, educational process, students, senior classes, secondary educational institutions.

The purpose of the research is the theoretical substantiation and practical testing of the methodology for organizing independent reading in English in order to enrich the vocabulary of senior school students in general education institutions of the Republic of Tajikistan.

Research results and innovations:

The scientific novelty of the study lies in the fact that for the first time in pedagogical science and domestic teaching methods, modern methods and techniques for organizing independent reading and ways to enrich the vocabulary of senior schoolchildren in the context of general educational institutions of the Republic of Tajikistan have been scientifically studied. When carrying out research work within the framework of the research topic, the following points were taken into account: the classification of reading as a type of speech activity and an effective means of enriching the vocabulary of students was studied;

Level of implementation: the results of this study have been tested and proven effective in the course of practical and experimental work in the process of teaching English, organizing independent reading in English in senior classes of secondary general education institutions of the Republic of Tajikistan.

Field of use: The proposed methodology and requirements for organizing independent reading in English and enriching the vocabulary of senior students, as well as the processed results are recommended for use in the process of teaching English in secondary general education institutions of the republic.