

**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ
ТОҶИКИСТОН
ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ДАНИҶАРА**



Бо ҳуқуқи дастнавис

ТДУ: 372.8+37.02: 802.0+373

ТКБ: 74.261.7+74.202: 81.2 Анг+74.2

3 - 62

ЗИКРУЛЛОҲЗОДА ФАРҲОД ЗИКРУЛЛОҲ

**НАҚШИ БОЗИҲОИ ДИДАКТИКӢ ДАР ТАЪЛИМИ
ЗАБОНИ АНГЛИСӢ ДАР МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ
МИЁНАИ УМУМӢ ВА МУАССИСАҲОИ ТАЪЛИМИИ
ТАҲСИЛОТИ ОЛӢ**

АВТОРЕФЕРАТИ

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи доктори илмҳои
педагогӣ

аз рӯи ихтисоси 5.3. Педагогика (5.3.5.9. Назария ва
методикаи таълими забонҳои хориҷӣ (забони англисӣ))

Душанбе – 2026

Диссертатсия дар кафедраҳои забонҳои хориҷӣ ва педагогика ва психологияи Донишгоҳи давлатии Данғара иҷро шудааст.

Мушовири илмӣ: **Рӯзиева Лола Толибовна** – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи забоншиносии умумӣ ва типологияи муқоисавии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Муқарризони расмӣ: **Абдуллоева Мехриниссо Абдуғаффоровна** – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи методикаи таълимии забонҳои хориҷӣ, декани факултети забонҳои хориҷии Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров;

Аҳмадзода Бунавша Саймузафар – доктори илмҳои педагогӣ, дотсент, муовини ректор оид ба тарбияи Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи академик М.С. Осимӣ;

Умаров Абдурахмон Саидахмадович – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи забонҳои хориҷӣ ва робитаҳои байнифарҳангии Донишгоҳи байналмилалии сайёҳӣ ва соҳибкори Тоҷикистон

Муассисаи пешбар: **Донишгоҳи славянии Руссияву Тоҷикистон**

Ҳимояи диссертатсия 27-уми октябрисоли 2026 соати 9:00 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионӣ 6D.KOA-113-иназди Донишгоҳи миллии Тоҷикистон бо нишони: Ҷумҳурии Тоҷикистон, 734025, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17 баргузор мегардад.

Нишона ва почтаи электронии котиби илмӣ Шурои диссертатсионӣ: abdulloeva.64@mail.ru, (+992) 988501013

Бо диссертатсия ва автореферати он дар китобхонаи илмӣ Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ва сомонаи www.tnu.tj шинос шудан мумкин аст.

Автореферат санаи « ____ » _____ соли 2026 фиристода шудааст.

Котиби Шурои диссертатсионӣ,

номзади илмҳои педагогӣ, дотсент



Абдуллоева Т.М.

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Истиклолияти кишвар дигаргуниҳои азими сиёсӣ, иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва илмию фарҳангиро ба миён овард.

Акнун омода сохтани мутахассисони баландсавия, ки тавонанд дар бозори меҳнат рақобат намоянд ва ҷумҳуриро муаррифӣ кунанд, тақозои ҷомеа аст. Ҷаҳонишавӣ ва бархӯрди тамаддунҳо ин ҳодисаи азими асри XXI буда, мушкилиҳои зиёдеро барои ҷамаи кишварҳо ба миён меорад. Омода намудани мутахассисони баландихтисос ба уҳдаи Вазорати маориф аст ва маорифчиён дар замони кунунӣ бояд барои ҳал намудани мушкилиҳо омода бошанд. Дар ин масир омӯзиши забони англисӣ дар арсаи байналмилалӣ, ҳамчун забони сиёсат, иқтисод, илму фарҳанг, барои ҷамаи мутахассисон муҳим мебошад. Аниқаш бе омӯзиши забони англисӣ мутахассисон дорои салоҳияти касбӣ намегарданд. Зеро дар ҷаҳони иттилоотӣ забони англисӣ забони асосӣ ба шумор рафта, тавассути он илм, шуғл ва иттилоот аз худ карда мешавад. Маорифчиёро лозим меояд дар замони душвор ба омӯзиши забони англисӣ муносибати ҷиддӣ намоянд ва кӯшиши ҳал намудани ин талаботро амалӣ созанд. Ҳукумати ҷумҳурӣ низ ба ин масъала муносибати ҷиддӣ дорад ва пайваста доир ба ҳалли ин масъалаи муҳим ҷидду ҷаҳд менамояд. Бояд зикр намуд, ки дар сиёсати ҳукумат дар самти омӯзиши забони англисӣ ва русӣ саъю кӯшиши бештаре ҳам шуда истодааст.

Ба андешаи мо, забони англисӣ роҳро барои ҳамкорӣ бо ҷаҳони мутамаддин мекушояд. Забони англисӣ ҳам сарчашмаи иттилоот ва ҳам донишу илм буда, бо омӯхтани он уфукҳои нави ҳамкорӣ ва фаъолият кушода мешаванд.

Дар воқеъ, дар иртибот ба инкишофи технология ва ҷаҳони иттилоотӣ соҳаҳои сиёсӣ, иқтисод ва илму фарҳанг ба донандагони забони англисӣ, ки дар бозори меҳнат рақобатпазир бошанд, ниёз доранд. Бинобар ин, Вазорати маориф ва илмро лозим меояд, ки метод, усул ва роҳҳои беҳтарину ба замона мувофиқро дар раванди таълим ҷорӣ намоянд. Зеро усулҳои анъанавии таълим бо методҳои худ дар омӯзиши забони англисӣ имрӯз чандон самарабахш нестанд.

Аниқаш, усулҳои анъанавии таълим бо методи «Триадаи машхур» фаъолият мекард, ки дар раванди он омӯзгор, хонанда ва фанни таълимӣ ширкат меварзиданд. Аз ин рӯ, истифодаи усули анъанавии таълим ба сабаби зиёд шудани сарчашмаҳои иттилоотӣ ва рушди босуръати технологӣ дар замони муосир номусоид буда, зарурияти ҷустуҷӯ ва истифодаи методу усулҳои нави инноватсиониро барои омӯзиши босуръати забони англисӣ тақозо мекунад. Ин аст, ки мутахассисони соҳаҳои психологияву педагогика ва дидактикаро бояд, ки пайваста роҳу усулҳои ҷадиди омӯзиши забони англисиро ҷустуҷӯ намуда, технологияҳои инноватсионӣ ё худ роҳу усулҳои ҷадиди таълими онро пешкаши омӯзгорон намоянд.

Пушида нест, ки ҳоло методҳои инноватсионӣ бо истифодаи аудио, видео, мултимедия, компютер ва интернет дар омӯзиши забони англисӣ пайваста нақши назаррасро доро мебошанд. Тибқи онҳо таълим ва омӯзиш босифат гардида, самаранокӣ ва натиҷаи матлуб ба даст меояд. Методҳои инноватсионӣ, пеш аз ҳама, ба баланд шудани ҳисси шавқмандии хонандагон равона гардида, дар омӯзиши забони англисӣ натиҷаҳои дилхоҳам дода истодааст.

Мебояд таъкид намуд, ки дар иртибот ба инкишофи илмҳои педагогика психология ва дидактика раванди таълим низ рушд мекунад. Ҷамчунин, роҳу усулҳо ва методҳои нави инноватсионӣ пешниҳод гардида, дар ҷаҳони иттилоотӣ, рушди босуръати илму технология, дар мачмуъ, раванди таълимро ҳам дигар карда, онро ҷавобгӯии талаботи замона месозанд.

Ҷамзамон, дар ин радиф бозихҳои дидактикӣ низ ба яке аз методҳои инноватсионӣ марбут буда, он вазифаҳои хосро дар раванди таълим иҷро карда метавонад

Бале бозӣ як намуди фаъолияти инсон буда, дар зиндагии инсон нақши муайян ва махсусро мебозад. Мутахассисон нақши бозихоро дар раванди таълим хеле барвақт муайян намуда, роҷеъ ба усулҳо ва роҳҳои тарзи таъсиси онҳо дар раванди таълим тавсияҳо доданд. Аз ин лиҳоз, самарабахшии истифодаи бозихҳои дидактикӣ имрӯз дар

раванди таълим этироф гардидаанду ба таври васеъ низ мавриди истифода қарор доранд.

Маълум аст, ки омӯзиши забон кори пурмашаққат буда, аз хонанда захмати зиёд, вақти зиёд ва саъю кӯшиши беандозаро тақозо мекунад. Дар ин чода вазифаи дидактика, аз ҷумла, омӯзгор дар он аст, ки ба хонандагон кумак намояд, то кӯшиш кунанд, ки ба натиҷаи ниҳоӣ бирасанд ва забонро то дараҷаи зарурӣ аз худ созанд.

Бозӣ, ҳамчун методи таълим, бо принсипи «Бозӣ карда, ёд мегирем» ҷамъбаст мешавад. Хусусиятҳои мусбати он дилхушкунанда кардани раванди таълим ва зиёд намудани шавқмандии хонандагон ба омӯзиш мебошад. Инчунин, дар раванди бозӣ вақт сарфа мегардад, вале маводи таълимӣ ба зудӣ аз худ карда мешавад. Яъне, бозӣ каммасраф буда, аммо натиҷаи самарабахш ва матлуб медиҳад. Чуноне ки мо дар таҷриба санҷидем, бозӣ ҳамчунин дар раванди омӯзиши забони англисӣ натиҷаи таълимро бо усули бозӣ – омӯзиш ба воқеияти ҳаётӣ наздик мекунад ва хонандагон худро дар вазъияти воқеӣ дида, маҳорату малака ва донишашон зиёд гардида, азхудкунии забон осону имконпазир мегардид.

Яке аз талаботе, ки хонандагонро барои азхудкунии маводи таълимӣ водор менамояд, шавқмандӣ ва майлу хоҳиши онҳо мебошад. Маҳз бозӣ ҳисси шавқмандии хонандагонро афзоиш дода, қобилияти зехнӣ, истеъдод ва рағбати онҳоро ба омӯзиши забони хоричӣ, аз ҷумла, ба забони англисӣ ҳидоят менамудааст. Аз ин лиҳоз, дилгиркунанда, хастакунанда ва якхела будани раванди таълим яке аз омилҳои манфӣ дар муассисаҳои таълимӣ мебошанд. Аз ин рӯ, талаботи замони муосир маорифчиёро водор месозад, ки зимни ҳалли ин гуна омилҳои манфӣ дар доираи истифода аз имкониятҳо чораандешӣ намоянд.

Мебояд тазаккур дод, ки бозӣҳои дидактикиро дар раванди таълим ва ё омӯзиши забони англисӣ ҳам дар марҳилаи ибтидоӣ ва ҳам минбаъд муттасил истифода намудан мумкин аст. Таҷрибаи шахсии мо дар донишгоҳ нишон дод, ки бозӣҳо дар азхудкунии забони англисӣ натиҷабахш мебошанд. Бо ҳисси шавқмандӣ ва таваҷҷуҳи зиёд донишҷӯён ба рафти

бозӣ ворид шуда маводи таълимиро аз худ намуда дониши забонии худро зиёд менамояд.

Азхудкунии забони англисӣ тақазои замон аст ва ҳамагуна усул ва методҳо, ки барои омӯзиши забони англисӣ мусоидат менамояд, мубрам мебошад.

Бозихои дидактикӣ, ки яке аз методҳои инноватсионӣ буда, тахти таҳқику истифода қарор додани онҳо яке аз масъалаҳои ҷиддӣ ва мубрам ба ҳисоб меравад.

Дарҷаи таҳқиқи мавзуи илмӣ. Масъалаи пажӯҳиши нақши бозихои дидактикӣ дар омӯзиши забони англисӣ дар таҳқиқоти олимони рус ва аврупойҳамчун масъалаи муҳим шуморида мешавад. Дар таҳқиқоти бунёдии муҳаққиқон Абрамов А.В., Аксенова Н.В., Шепетовский Д.В., Баграмянс М.Л., Василевитская И.И., Гомза С.Х., Киселёва З.А., Божик С.Л., Кузнецова Е.П., Девятова С.А., Ханина Е.Е., Солонина А.В., Кук В., Коил Д., Кренер Л., Елис Р. масъалаи роҳҳо, методҳо ва усулҳои истифодабарии бозихои дидактикӣ дар омӯзиши забони англисӣ баррасӣ гаштаанд. Муҳаққиқон бозихои дидактикиро ҳамчун методи инноватсионӣ ёдовар шуда, нақши бозихоро дар омӯзиши забони англисӣ махсус кайд намудаанд.

Дар илми ватанӣ бозихои дидактикӣ як мавзуи муҳим дар соҳаи педагогика ва омӯзиши забонҳои хориҷӣ буда, дар Тоҷикистон ҳам якҷанд олимони маъруфи педагогӣ ва методистҳо ба таҳқиқи ин мавзӯ пардохтаанд. Дар мавриди омӯзиши бозихои дидактикӣ таҳқиқоти олимони тоҷик доир ба мавзӯҳои гуногун, аз ҷумла усулҳои таълим, рушди малакаи забонӣ, ва истифодаи бозихо барои ҳавасманд кардани донишҷӯён ва кумак баарои бехтар фаҳмидани маводи омӯзишӣ равона шудааст. Муҳаққиқон М. Лутфуллоев., М.Қурбонов., Н. Абдурахмонов., Ҳ. Мачидова., Ҷ. Содирова., Р.Чумбаев., П. Лутфуллоева., Ф. Ҳасанов., М. Саидова., И.Х. Каримова., Х.Зиёӣ., Ф. Шарифзода., М. Зоҳидов., Ҷ. Назаров ва ғайра доир ба ин мавзӯ таҳқиқотҳои ҷиддӣ анҷом додаанд.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва ё мавзӯҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи татбиқи нақшаи дурнамои корҳои илмӣ таҳқиқотии кафедраҳои забонҳои хориҷӣ ва педагогика ва психологияи Донишгоҳи давлатии

Данғара барои солҳои 2023-2026 дар мавзӯи «Нақши бозихои дидактикӣ дар таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва муассисаҳои таълимии таҳсилоти олий» иҷро шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот дар омӯзиш ва нишон додани аҳамияти бозихои дидактикӣ, муайян намудани роҳи усулҳои самарабахши истифодаи онҳо дар раванди омӯзиши забони англисӣ ифода ёфтааст.

Вазифаҳои таҳқиқотиборатанд аз:

– омӯзиши назариявии нақши бозихои дидактикӣ дар таълими забони англисӣ;

– таҳлили назариявӣ ва амалии роҳҳои истифодабарии бозихои дидактикӣ дар омӯзиши забони англисӣ;

– ҷамъоварӣ, таҳқиқ ва таҳлили маводҳои лозимӣ оид ба нақши бозихои дидактикӣ дар омӯзиши забони англисӣ;

– интихоби усулҳои дидактикӣ барои истифодаи бозихо дар таълими забони англисӣ;

– таҳқиқ ва таҳлили натиҷаҳои истифодаи бозихои дидактикӣ дар омӯзиши забони англисӣ.

Объекти таҳқиқот. Объекти таҳқиқотро муайян кардани роҳҳои истифодабарии бозихои дидактикӣ дар омӯзиши забони англисӣ ташкил мекунад.

Мавзӯи таҳқиқот пажӯҳиши таснифот, интихоби намунаҳои бозихои дидактикӣ дар омӯзиши забони англисӣ дар ҳама марҳилаҳо мебошад.

Фарзияи таҳқиқот. Таҳқиқи масоили пажӯҳишгардида имкон дод, ки фарзияҳои зерини таҳқиқотро пешниҳод намоем. Бозихои дидактикӣ дар омӯзиши забони англисӣ чунин нақш мебозанд:

- бозихои дидактикӣ дар таълим ба таври васеъ истифода мегарданд;

- бозихо дар раванди таълим нақши мусбат гузошта вазифаҳои таълимиро иҷро менамоянд;

- бозихои дидактикӣ дар раванди таълим вазифаҳои муҳимро иҷро менамоянд ва дар омӯзиши забони англисӣ низ нақши бориздоранд;

- вобаста ба синну сол ва марҳилаҳо омӯзиши забони англисӣ дар бозиҳо мавриди истифода қарор гирифта метавонад;

- муносибати дуруст, оқилона ва бомаҳорат аз тарафи омӯзгор дар мавриди истифодаи бозиҳо дар омӯзиши забони англисӣ ба натиҷаи назаррас меорад;

- интиҳоб ва истифодаи босамари бозиҳо зимни таълими забони англисӣ натиҷаи матлуб хоҳад дод;

- эътироф намудани бозиҳои дидактикӣ ҳамчун усули нави таълим ва истифодаи онҳо дар раванди таълим;

- истифодаи бамаврид ва бамавқеи бозиҳои дидактикӣ вобаста ба синну сол ва дараҷаи дониш, маҳорат ва малакаи хонанда омӯзиши забони англисиро имконпазир мегардонад.

Марҳилаҳои асосии таҳқиқот. Таҳқиқот дар се марҳилаи ба ҳам алоқаманд, ки мазмун ва муҳтавои худро дорад, сурат гирифтааст.

Марҳилаи якум (2023-2024) ҷамъовариҳои маводи назариявӣ, омӯзиши амалӣ ва қиёси маводи назариявиро дар бар мегирад.

Дар **марҳилаи дуюм (2024-2025)** таҳқиқи ҳаматарафа бурда шуд ва натиҷаи он имкон дод, ки консепсияи таҳқиқоти диссертатсиониро муайян намоем. Ҳамчунин, асоси методологии кор дар ин раванд муайян карда шуд. Дар марҳилаи мазкур озмоишҳо ба нақша гирифта шуда, ҳамоно иҷро гардиданд, интиҳоби методҳои таҳқиқотӣ анҷом дода шуд.

Дар **марҳилаи сеюм (2025-2026)** таҳқиқоти озмоишӣ иҷро гардид, марҳилаи маводҳои озмоишӣ ва назариявӣ анҷом дода шуд. Ҷамъбасти натиҷаҳои ба даст омадаро ба итмом расонида, тавсияҳо, пешниҳодҳо доир ба роҳҳо, усулҳо, методҳои истифодабарии бозиҳои дидактикӣ дар омӯзиши забони англисӣ пешниҳод гардидаанд.

Асосҳои назариявӣ таҳқиқотро осори педагогҳо, психологҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Иттиҳоди давлатҳои мутақил (ИДМ) доир ба назария, методҳо, технологияҳо, роҳҳо ва усулҳои истифодабарии бозиҳои дидактикӣ дар омӯзиши забони англисӣ ташкил доданд. Матолиби мунташиршуда, хулоса ва тавсияҳои илмие, ки дар диссертатсия оварда шуданд, бо муносибати системавӣ,

консепсияи ташхиси психологиву педагогӣ асоснок гардида, ба методҳои назариявӣ ва таҷрибаии таҳқиқот таъя мекунад. Онҳо, инчунин, бо кори озмоишӣ, таҷрибаи шахсии муаллифи диссертатсия тасдиқ карда шуданд.

Асосҳои методологии таҳқиқот дар он ифода меёбад, ки асоси тавсияҳои назариявӣю методиҳои коркардшуда оид ба роҳҳо ва усулҳои истифодабарии бозихҳои дидактикӣ дар омӯзиши забони англисӣ ба таври васеъ мавриди истифода қарор дода шаванд.

Сарчашмаҳои таҳқиқот. Ба сифати сарчашмаҳои таҳқиқот хизмат карданд:

1. Омӯзиши адабиёти илмӣ, педагогиву психологӣ ва ҳуҷҷатҳои меъёриву ҳуқуқи Ҷумҳурии Тоҷикистон, суханронҳои Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон.

2. Ҷоҳо ва ақидаҳои олимони тоҷик, рус, Аврупо ва тамоми Иттиҳоди давлатҳои мустақил (ИДМ) дар соҳаи педагогика, психология оид ба нақши бозихҳои дидактикӣ дар омӯзиши забони англисӣ.

3. Асарҳои илмӣ-тадқиқотии муҳаққиқони муосири Тоҷикистон, Аврупо, Русия ва мамлакатҳои ИДМ вобаста ба мавзӯ, ақидаҳои дар рӯзномаву маҷаллаҳо, маърузаи конференсияҳо, захираи электронӣ ва сайтҳои интернетӣ, ки ба масъалаи таҳқиқоти мо бахшида шудаанд.

Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот дар асоси се хусусияти таҳқиқоти диссертатсионӣ – ақсуламалӣ, назариявӣ, монографии мутобик ба ин хусусиятҳо ва усули мантикии таҳлили мафҳумҳо, таърифи мафҳумҳои бунёдӣ, методҳои мантикию гносеологии таносуби ҳаҷм ва мундариҷаи мафҳумҳо, категорияҳо, усулҳои умуминазариявии таҳлил ва синтез, мушаххаскунӣ, ҷамъбасткунӣ, умумикунонию ҳамоҳангсозӣ, шакливарзкунию тағйирдиҳӣ, усули гузариш аз мафҳумҳои умумӣ ба мафҳуми мушаххас, усулҳои таҷрибаи фикрӣ ва таҳқиқоти монографӣ ташаккул ёфтаанд.

Дар баробари заминаҳои эмпирикии мазкур ҳангоми ба даст овардани натиҷаҳои таҳқиқот унсурҳои таҳлили мундариҷаи матн (контент-анализ), методи арзёбии қоршиносон, маводҳои ба нақшагирии самаранокии таҷрибаҳо, назарпурсӣ, сухбат, таҳлили натиҷаи таҷрибаҳо,

корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ, аз ҷумла санҷиши хулосаҳои таҳқиқоти монографӣ дар амал мавриди истифода қарор дода шуданд.

Пойгоҳи таҳқиқот. Корҳои таҷрибавӣ-озмоишии таҳқиқот дар байни донишҷӯёни факултети филология ва рӯзноманигрӣ ва факултети идораи давлат ва ҳуқуқи Донишгоҳи давлатии Данғара сурат гирифтанд. Дар раванди корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ 160 нафар донишҷӯ ширкат дошт, ки аз онҳо 80 нафар донишҷӯёни таҳассусӣ ва 80 нафар донишҷӯёни ғайризабониро дар бар мегирад.

Навгонии илмии таҳқиқот. Аввалин маротиба аз диди назариявӣ ва амалӣ роҳҳо, усулҳо, методҳои истифодабарии бозиҳои дидактикӣ дар ҳамаи марҳилаҳои омӯзиши забони англисӣ таҳқиқ гардида, тавсияҳои муфид баррасӣ мешавад.

Нуктаҳои ба химоя пешниҳодшаванда. Ба химоя муқарроти зерин пешниҳод карда мешаванд:

– махсусият ва намунаҳои бозиҳои дидактикӣ, муайян кардани махсусиятҳои педагогӣ-психологӣ бозиҳои дидактикӣ;

– роҳҳо, усулҳо ва методҳои истифодабарии бозиҳои дидактикӣ дар омӯзиши забони англисӣ;

– давра ба давра истифода бурдани бозиҳои дидактикӣ дар омӯзиши забони хориҷӣ;

– ҷойгаҳи муайян бозиҳои дидактикӣ дар таълими забони хориҷӣ.

Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот дар он аст, ки асоси тавсияҳои назариявӣ-методи коркардшуда оид ба роҳҳо, усулҳо, технологияю методҳои истифодабарии бозиҳои дидактикӣ фазои мусоиди омӯзиши забони англисиро дар муассисаҳои таълимӣ, дар ҳама марҳилаҳои омӯзиши забони англисӣ муҳайё менамояд.

Хулоса ва тавсияҳои илмие, ки дар диссертатсия дода мешавад, бо методологияи муносибати системавӣ, концепсияи педагогӣ психологӣ асоснок гардида, ба методҳои назариявӣ ва таҷрибавии таҳқиқот тақия намуда, ҳамчунин, бо корҳои озмоишӣ-таҷрибавии муаллифи риола тасдиқи худро ёфтанд.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳо. Қоидаҳо, хулосаҳо ва тавсияҳои илмие, ки дар диссертатсия тавсият ёфтаанд, бо

методологияи муносибати системавии концепсияи илмий ташхисӣ асоснок карда шуда, ба методҳои назариявӣ ва таҷрибавии таҳқиқот таъя мекунад. Онҳо, инчунин, бо қори озмоишии таҷрибаи шахсии қори муаллифи диссертатсия тасдиқ карда шудаанд.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ.

Мавзӯ ва муҳтавои диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмий доктори илмҳои педагогӣ ба шиносномаи ихтисоси 5.3. Педагогика (5.3.5.9. Назария ва методикаи таълими забонҳои хориҷӣ (забони англисӣ)) мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии довталаби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот.

Саҳми шахсии довталаби унвон дар таҳлили ҳамҷонибаи масъала; дар омӯзиши дурустии натиҷаҳои ба даст омадаи таҳқиқоти назариявӣ ва озмоишӣ: дар истифодаи маҷмуи усулҳо, роҳҳо, методҳо вобаста ба мавзӯ, мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот, дар ташкил ва баргузор кардани таҳқиқоти озмоишӣ, тасдиқи амалии муқаррароти қори илмӣ дар раванди озмоиш, таҳлили натиҷаҳо ва қорқарди маълумот, дар таҳияи, наشري мақолаҳои илмӣ, иштирок дар қорабинҳои илмӣ, қамъбасти натиҷа, дар таҳияи таҳқиқоти диссертатсионӣ зӯҳур меёбад.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқоти моро дар мавзӯи «Нақши бозиҳои дидактикӣ дар таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва муассисаҳои таълимии таҳсилоти олий» масоили зикршуда муайян мекунад. Қорқарди назариявӣ ва амалии истифодабарии роҳҳо, усулҳо ва методҳои истифодабарии бозиҳои дидактикӣ дар омӯзиши забони англисӣ дар ҳама марҳилаҳо тақозои замон мебошад.

Натиҷаи таҳқиқот ва ҳулосаҳои асосӣ дар мавриди зерин дар рафти гузориши қорҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ, дар конференсияҳои илмӣ-назариявӣ, семинарҳо доир ба масъалаи назария ва амалияи роҳҳо, методҳо ва технологияи истифодабарии бозиҳои дидактикӣ дар омӯзиши забони англисӣ, дар қаласаҳо, семинарҳои илмӣ-амалии кафедраи забони англисии Донишгоҳи давлаии Данғара, зимни баромадҳою суҳанронҳои дар конференсияҳои шаҳрӣ, вилоятӣ, қумҳуриявӣ, байналмилалӣ ба даст оварда шудаанд.

Натиҷаҳои асосии диссертатсия дар кафедраи забони англисии Донишгоҳи давлаии Данғара якҷанд маротиба баррасӣ гашта, дар семинарҳо, мизҳои мудаввар ба таври васеъ пешниҳод шуданд.

Интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия. Натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ дар 20 номгӯи мақолаҳои илмӣ, аз он ҷумла 17 номгӯи онҳо дар нашрияҳои илмӣ тақризшавандаи феҳристи тавсиянамудаи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 3 номгӯӣ дар маҷмуаи маводи конференсияҳо ба таъб расидаанд, инъикоси худро ёфтаанд.

Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия ба мантиқи таҳқиқот мувофиқат намуда, аз муқаддима, панҷ боб, хулоса, феҳристи адабиёт, ҷадвал иборат буда, ҳаҷми умумии диссертатсия 367 саҳифаи ҷопи компютери ро дар бар мегирад.

МАЗМУНИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима муҳимияти мавзӯ, мақсад, вазифаҳо объекту мавзӯи таҳқиқот, дараҷаи қоркарди маъсала асоснок қарда шуда, методология, методикаи ташкили таҳқиқот ошқор қардидааст. Навғонии илмӣ, аҳамияти назариявӣ ва амалии аҳқиқот, сарчашмаҳои илмӣ, тасвиби қор баён қарда шуда, саҳеҳият ва далелнокии натиҷаҳои илмӣ асоснок меқарданд, инчунин, нуқоте, қи ба ҳимоя пешниҳод мешаванд, мушаххас қардида, соҳтору ҳаҷми қисола нишон дода шудааст.

Боби якуми диссертатсия – «Ҷанбаҳои назариявии нақши бозиҳои дидактикӣ дар омӯзиши забонҳои қоричӣ» аз се зерқоб иборат буда, дар он оид ба истиқодаи бозиҳамчун воситаи таълиму тарбия дар раванди омӯзиши забони қоричӣ, технологияи истиқодаи бозиҳои дидактикӣ дар омӯзиши забони англисӣ ва хусусиятҳои дузабонӣ дар муҳити омӯзиш, инчунин, нақши бозиҳои дидактикӣ дар омӯзиши забони қоричӣ, дар мавриди мо забони англисӣ, суҳан рафта, дараҷаи омӯзиши он дар таҳқиқоти олимони суравӣ, Аврупо ва муҳаққикони ватанӣ мавриди баррасӣқарор қирифтааст. **Дар зерқоби якуми боби аввал – «Ҷанбаҳои назариявии истиқодаи бозиҳои дидактикӣҳамчун воситаи таълим дар дарсҳои забони қоричӣ»** омӯзиши назариявии бозиҳои

дидактикӣ ҳамчун воситаи педагогии таълими забонҳои хоричӣ, проблемаи ғоявии мавзӯ аз нигоҳи олимони соҳа таҳлилу баррасӣ гаштааст. Муаллиф дар ин зербоб бо тақия ба таҳқиқотҳои педагогӣ, психологӣ ва лингвистӣ аҳамияти бозиҳои дидактикиро ҳамчун механизми ғайбосозии раванди таълим шарҳ дода, моҳияти он, хусусиятҳо ва вазифаҳои таълими бозиро дар раванди дарсҳои забони хоричӣ, ҳамчунин таснифоти бозиҳоро аз рӯи супоршҳои таълимӣ ва тарбиявӣ ба таври муфассал нишон додааст. Иброз дошта мешавад, ки истифодаи бозиҳои дидактикӣ ба ҷалби бештари хонандагон ба раванди таълим, махсусан хонандагони камғайб ол мусоидат менамояд. Дар марҳилаи аввал тавассути ҷалб шудан ба бозӣ шавқу завқӣ хонандагон ба ғайбият бедор мешавад ва тадричан тавачҷуҳи онҳо ба омӯзиш, ба хусус омӯзиши забони англисӣ афзоиш ёфта, қобилияти дар амалия татбиқ намудани донишҳои андӯхташон ташаккул меёбад.

Назарияҳои педагогӣ ва психологӣ, аз қабилӣ назарияҳои Л.С. Виготский ва Пиаже ба таври илмӣ асоснок кардани истифодаи бозиҳои дидактикиро дар таълим дастгирӣ менамояд. Чунончи, Виготский нишон додааст, ки: «бозӣ ба донишҷӯён кумак мекунад, ки дар “минтақаи наздики рушд” қарор гиранд ва донишҳоро тавассути таҷрибаи амалӣ омӯзанд. Ҳамзамон назарияи психологӣ (flow) нишон медиҳад, ки бозиҳо метавонанд донишҷӯёро пурра дар худ ғарқ кунанд ва диққати онҳоро пурра мутамаказ намоянд, ки ин барои баланд бардоштани самаранокии омӯзиш мусоидат менамояд. Барои татбиқ намудани ин усул омӯзгорон бояд омодагии касбӣ дошта бошанд ва муассисаҳои таълимӣ барои ташкили бозиҳои дидактикӣ шароити зарурӣ фароҳам оваранд».

Аз таҳқиқи манобеи мавҷуда бармеояд, ки дар илми педагогикаи муосир то ҳол таснифоти бозиҳо дар омӯзиши забони англисӣ аниқ нағардидааст. Асарҳои муҳаққиқон (Ж. Пиаже, П.П. Болонский., Н.П. Аникиева., Л.С. Виготский., Д.Б. Элконин., С.А. Рубинштейн ва А.В.Усова)-ро таҳлил намуда, чунин намудҳои таснифоти бозиҳоро муайян намудан мумкин аст:

«– аз рӯйи намуди фаъолияти нутқӣ барои таълими шунавой, гуфтор, навиштан ва хондан;

– аз рӯйи фаъолияти серҳаракатӣ, зеҳнӣ, иҷтимоӣ, психологӣ, таълимӣ, тамринӣ, назариявӣ, ҷамъбастаномӣ, тарбиявӣ, эҷодӣ, муоширатӣ, муколамавӣ, рушддиҳанда, касбинтиҳобкунӣ;

– аз рӯйи хусусияти методикаи бозӣ, ашёӣ, сучетӣ, нақшофарӣ, расмӣ, тақлидӣ, драмавӣ» [5, с. 3-42].

Муҳаққиқони Farb, аз қабилӣ: Andrew Wwright., David Betteridge., Michace Buckby., Jill Hadfield ва дигарон: «бозӣҳои таълимиро ба забонӣ ва коммуникативӣ тасниф мекунанд. Ба андешаи онҳо, ба бозӣҳои забонӣ он бозӣҳоро нисбат додан мумкин аст, ки дар вақти иҷрои он коркарди маводи забонӣ дар дараҷаи грамматикӣ ё лексикӣ амалӣ карда мешавад. Ба бозӣҳои коммуникативӣ бозӣҳое нисбат дода мешаванд, ки дар вақти гузаронидани онҳо омӯзгор ба хусусият, мазмун ва усули ҳамкориҳои нутқӣ даҳлат карда наметавонад ва хонандагон намунаи нутқро худ интиҳоб намуда, баён менамоянд» [16, с. 97].

Ҳаминро низ бояд қайд кард, ки дар мавриди таснифи бозӣҳо муносибати гуногуни муҳаққиқон мавҷуд аст. Аммо бояд зикр намоем, ки ҳамаи таснифоти баррасишуда шартӣ мебошанд ва дар ҳар яки онҳо андешаи мухталиф ва нофаҳмо ро пайдо кардан мумкин аст.

Бозӣҳои дидактикӣ ҳамчун яке аз усулҳои самарабахши таълими фаъол ба омӯзгорон имконият медиҳад, ки раванди фаҳмонидани маводи таълимиро ба таври натиҷабарор ба роҳ монанд, вақти зиёдеро, ки барои шарҳи мустақими мавод харҷ мешуд, сарфа намоянд.

Яке аз ҷанбаҳои асосии бозӣҳои дидактикӣ нақшбозӣ ва тақлид кардан ба фаъолияти ниҳодҳои иҷтимоӣ ва ҷамъиятӣ мебошад, яъне фаъолияти бозиро тибқи амсила ба роҳ мондан. Ин гуна бозӣҳо на танҳо дорои ҳадафҳои маърифатианд, балки дар ташаккули ҷаҳонбинии хонандагон нақши назаррас бозида, дар онҳо ҳиссиёти мусбатро нисбат ба таълим бедор мекунанд. Нақши таълимии бозӣҳамчун усули фаъол (active method) дар он аст, ки барои аз худ кардани мақсадҳо ва вазифаҳои таълимӣ равона гардидааст. Он дар раванди дарс

ҳавасмандӣ (motivation) ва шавқу завқ (interest) ба вучуд оварда, ба инкишофи малакаҳои муоширатӣ (communicative skills), фонди луғавӣ (vocabulary enrichment) ва қобилияти эҷодӣ (creative abilities) кумак мерасонад. Аз ҷиҳати илмӣ он ба концепсияи "ҳавасмандӣ дохилӣ" (intrinsic motivation) дар психологияи таълим (educational psychology) пайванд аст, ки ҳавасмандиро натиҷаи фаъолияти шавқовар медонад.

Бозӣ дар дарси забони хоричӣ хеле муфид бошад ҳам, он ҳамон вақт натиҷа медиҳад, ки агар ба ақидаи Соловова Е.Н. талаботҳои зерин ба назар гирифта шаванд:

«– дар раванди бозӣ истифодаи вақт сарфақорона бошад ва барои ҳалли супоришҳои таълимӣ нигаронида шавад;

– бозӣҳама вақт хусусияти идорашавандагӣ ва танзимшавандагӣ дошта бошад, то ки он аз назорат дур нашуда, раванди дарсро вайрон насозад;

– шиддатнокӣ кам гардида, фаъолнокии донишандӯзон афзоиш ёбад;

– манфиати таълимӣ дар мадди дуҷум карор гирифта, дар мадди аввал лаҳзаҳои бозӣ аввалиндарача гузошта шавад, то ки бозӣҳам таълимӣ ва ҳам дилхушкунанда гардад;

–ба бозӣҳамаи хонандагон ҷалб карда шаванд»[16, с. 126].

Ба ҳамин тариқ, бозӣҳои дидактикӣ шакли фаъоли омӯзиши забони англисӣ буда, имконотҳои васеъро барои таҳкими донишу маҳорат, ташаккули шахсият, фаъол гардонидани равандҳои таълим муҳайё месозад. Он на танҳо барои таълими муосир, балки ҳамчун ҷузъи муҳими фаъолияти педагогӣ низ арзиш дорад.

Дар зербоби 1.2. – «Технологияи истифодаи бозӣҳои дидактикӣ дар омӯзиши забони англисӣ ва хусусиятҳои дузабонӣ» тарзу усулҳои истифодаи бозӣҳо дар раванди омӯзиши забони англисӣ, намунаҳо ва гузаронидани бозӣҳои дидактикӣ баррасӣ гардида, аҳамияти таълимии онҳо аз ҷиҳати илмиву методӣ равшан гардидааст.

Дар ин бахши рисола намунаҳо ва тарзи гузаронидани бозӣҳои дидактикӣ дар омӯзиши забони англисӣ ба таври муфассал оварда шудаанд. Ба намудҳои асосии бозӣҳои

дидактикӣе, ки дар омӯзиши забони англисӣ истифода мешаванд, бозихои грамматикӣ, лексикӣ, фонетикӣ ва орфографӣ дохил мешаванд. Ҳамчунин бозихо метавонанд хусусияти эҷодӣ дошта бошанд. Ба ин, пеш аз ҳама, бозихои нақшофарӣ дохил мешаванд. Вазифаи асосии омӯзгор дар он аст, ки: «хонандагон бояд ба муҳити забонӣғӯта зананд ва дар онҳо маҳорати эҷодкорӣ, истифодаи малакаи нуткиро омӯзонад. Мақсади асосии бозихои дидактикӣ аз: – омӯзиши истифодаи намунаҳои нутқӣ; – омӯзонидани истифодаи дониши грамматикӣ дар амалия; – муҳайё намудани вазъият барои истифодаи сохторҳои грамматикӣ дар вазъияти воқеии ҳаётӣ иборат мебошад» [1].

Бозихо муҳити овоз ва ҳаяҷонбахшро эҷод менамоянд, ки дар ин раванд монеаҳо дар байни омӯзгор ва хонанда баргараф карда мешаванд. Бозӣ ба хонандагон имкон медиҳад, ки истифода бурдани донишхоро дар муҳити воқеӣ ёд гиранд.

Дар марҳилаи ибтидоӣ таввачҷуҳи бештар ба ташаккули малакаҳои фонетикӣ ва лексикӣ равона карда мешавад. Аммо оҳиста-оҳиста шавқи хонандагон нисбати ин кор коҳиш меёбад. Бинобар ин, хуб мебуд, ки ба хонандагон пешниҳод гардад, ки худро дар мавқеи омӯзгор тасаввур кунанд. Яъне дар марҳилаҳои баъдӣ бо мақсади ташаккули малакаҳои фонетикӣ лексикӣ бозихои нақшофарӣ, саволу ҷавобҳои лексикӣ аз қабилӣ “What is in my bag?”, “Write a story” ва фонетикӣ “Tongue twisters” ва ғайра гузаронида мешаванд. Ба роҳ мондани чунин усулҳо барои ташаккули малакаҳои лексикӣ, албатта, бо истифодаи машқҳои хеле мувофиқӣ мақсад аст. Масалан, барои омӯзиши мавзӯи “Fruit” дар синф “shop”, яъне мағозаи шартӣ кушода мешавад. Дар рафи мағоза маҳсулоти гуногун гузошта шудаанд ва хонанда аз мағоза чизе харид карда, номи маҳсулотро ба забони англисӣ номбар менамояд.

Пас метавон гуфт, ки ҳар як намуди бозии дидактикӣ вобаста ба мақсади худ вазифаҳои муайянро ҳал менамояд. Аз ин рӯ, бозихои дидактикӣ дар марҳилаҳои гуногуни ташаккули малакаҳои лексикӣ-грамматикӣ истифода бояд намуд, то самарабахшии он муайян гардад. Такрори чандинқаратаи маводи нутқӣ, грамматикӣ дар шакли бозӣ ба

таври мусбат ба ташаккули малакаҳои лексикӣ-грамматикӣ хонандагон таъсир мебахшад. Дар вақти бозӣ хонандагон дар вазъияте қарор доранд, ки зарурияти гап задан, пурсидан, фаҳмидан, собит намудан, муошират ба ҳамсухбат ба пеш меояд. Хонандагон эътимод пайдо мекунад, ки ин забон воситаи муҳими муошират махсуб меёбад. Вазифаи асосии омӯзгори забони англисӣ– ин ба хонандагон омӯзонидани муоширати оддӣ мебошад, ки он таҳкурси ро барои мукамал омӯхтани забон мегузорад. Истифодаи дуруст ва оқилонаи онҳо раванди таълимиро шавқовар намуда, фазои хуби таълимиро фароҳам менамояд.

Дар баҳши мазкури рисола муаллиф зимни татбиқи бозӣ дар раванди омӯзиш ба вижаҳои билингвизм, ки истифодаи амалии ду забон ва ё зиёда аз онро дар як вақт фаро мегирад ва мушкilotи он тавачҷуҳ намудааст. Хосатан қайд менамояд, ки билингвизми сунъӣ дар натиҷаи омӯзиши махсуси мақсаднок ба вучуд меояд, ки дар он шахс қобилияти забонӣ ва маърифатии худро барои азхудкунии забони нав истифода мекунад. Зимни омӯхтани забони хориҷӣ донишҷӯён аз дониш ва малакаҳои нутқии забони модарии худ ҳамчун заминаи асосӣ қор мегиранд, то сохторҳо ва қоидаҳои забони бегонаро фаҳманд. Дар ин раванд вожаҳо ва ибораҳои забони хориҷӣ, одатан, тавассути тарҷума аз забони модарӣ омӯхта ва татбиқ карда мешавад, ки ин ба забон омӯзон имкон медиҳад робитаи байни забонҳоро дарёфта, малакаҳои забонии худро тадриҷан густариш диҳанд. Бояд таъкид кард, ки ин усул на танҳо барои аз худ кардани лексикаи нав кумак мекунад, балки дар фаҳмиши нозуқиҳои имлоӣ ва фарҳангии забони хориҷӣ низ нақши муҳим мебзад.

Қобил ба қайд аст, ки зимни татбиқи билингвизм дар раванди истифодаи бозӣ як қатор мушкilotҳои забонӣ ба миён меоянд. Масалан, мушкilotи фонетикӣ: талаффузи овозҳо мушкilot мебошад (масалан, барои русҳо дар забони англисӣ), аммо барои тоҷикон камтар мушкilot аст, зеро онҳо: ба талаффузи барандагони забон наздик мешаванд; мушкilotи лексикӣ: фарқи маъноӣ калимаҳо (масалан: “do” ва “make”) ва ивазшавии семантикӣ (масалан: калимаи “joint” аз “манзил” ба “нашъа”) муоширатро мушкilot месозад; мушкilotи

грамматикӣ: артиклҳои забони англисӣ, замонҳои “present perfect” ва “continuous” дар забони тоҷикӣ муродиф надоранд, ки боиси душворӣ дар тарҷума ва муошират мешаванд; мушкилоти услубӣ: фарқи этикаи муошират масалан: саволҳои ғайримустақим дар забони англисӣ ва стереотипҳои такрорӣ (мисол: did you?) барои донишҷӯёни тоҷик мушкилӣ эҷод мекунад. Бо нодурустии услубӣ истифодаи зиёди сленгҳо дар забони англисӣҳангоми тарҷума оварда мешаванд. Дар мавриди тарҷумаи сленг ба забони тоҷикӣ хеле эҳтиёткорона муносибат намудан лозим аст, зеро тарҷумаи тахтуллафзии он дар аксар маврид ғалат аст. Омӯзгори кордон дар чунин ҳолатҳо хатоҳоро пешакӣ муайян карда, ислоҳ мекунад ва хонандагонро ҳам дар истифодаи забони модарӣ ва ҳам забони хориҷӣ дстгирӣ менамояд. Омӯзгори ботачрибаро барои ҳалли чунин вазифа лозим аст, ки дар вақти таълим зухуроти интерференсияро дар мадди назар қарор диҳад, зеро он дар тамоми забонҳо мавҷуд аст.

Ба андешаи забоншинос Гак В.Г: «дар забони англисӣ мавҷуд будан унсури *проксемика*, яъне нигоҳ доштани фосолаи равоӣ ва ҷисмонӣ дар байни муколимакунандагон, ба ҳайси омили таъсиррасон дар муошират нақши муҳим мебозад» [7, с. 53].

Ба андешаи мо, омӯзиши ду забон дар синни хурдсолӣ ба салоҳияти забонӣ таъсири манфӣ мерасонад, яъне омӯзиши фаъоли забони хориҷӣ ба забони модарӣ таъсири манфӣ мерасонад. Масалан, дар оилаҳое, ки бо забони хориҷӣ муошират мекунад, кӯдакон малакаи муошират бо забони модариро аз даст медиханд. Ин ҳолат то ба дараҷае оварда мерасонад, ки барои ислоҳи он омӯзиши забони модариро аз сифр шуруъ кардан лозим меояд. Бинобар ин, мутахассисони соҳа ба ҳулосае омадаанд, ки синну соли 10-11 – солагӣ барои ба муҳити лингвофарҳангӣ ворид гардидани хурдсолон давраи беҳтарин мебошад; чунки дар ин синну сол хурдсол маҳорат ва малакаи муоширатии забони модарии худро дорад ва омӯзиши забони хориҷӣ ба забони модарӣ хатар эҷод намекунад. Дар вақти бошууруна азхудкунии забони хориҷӣ натиҷаҳои манфиро баргараф кардан мумкин аст.

Мусаллам аст, ки услуби миллии англисҳо дар забон дар одоби муошират, хусусияти равонӣ, таҳаммулпазирӣ зоҳир мегардад. Ин махсусиятҳо омӯзгор ва донишҷӯёни забаномӯзро водор менамоянд, ки дар вақти омӯзиши забони англисӣ вижагиҳои забон ва фарҳанги миллиро ба инобат гиранд. Ҳалли ин проблема танҳо дар сурати коркарди назарияи забоншиносӣ ва методикаи омӯзиши забони хориҷӣ амалӣ мегардад. Чунин муносибати муштарак имкон медиҳад, ки таҳкурсиро барои салоҳияти дузабонӣ бунёд созем. Ин, албатта, ба муоширати байнзабонӣ ва байнифарҳангӣ мусоидат менамояд.

Умуман, бозихои дидактикӣ раванди омӯзиши забони англисиро фаъол, шавқовар ва ба воқеият наздик мегардонанд, малакаҳои забонӣ ва ахлоқиро ташаккул медиҳанд. Билингвизм дар Тоҷикистон дар сатҳи ибтидоӣ карор дорад ва мушкилиҳои фонетикӣ, лексикӣ, грамматикӣ ва услубӣ боиси душворӣ мешаванд. Омӯзгори кордон бояд ин мушкилиҳоро бо назардошти хусусиятҳои забон ва фарҳанги миллиҳал намуда, салоҳияти дузабониро таъмин намояд.

Дар зербоби 1.3.– ибоби мазкур –“Нақши бозихои дидактикӣ дар омӯзиши забонҳои хориҷӣ“ мо тасмим гирифтаем, ки бозихои дидактикӣ дар омӯзиши забони хориҷӣ таҳлил карда, нақши онҳоро нишон диҳем, афзалият ва мушкилоти истифодаи онҳоро муайян созем, оид ба татбиқи ин технология дар муассисаҳои таълимӣ ба омӯзгорон тавсияҳои методӣ пешниҳод намоем. Ба ин хотир, мо мафҳумҳоро оид ба бозихои дидактикӣ, намудҳои онҳо, мусоидати онҳо ба дигар малакаҳои забаномӯзӣ, аз қабилӣ: хондан, навиштан, шунидан, нутқ ва ҷамъбасти тадқиқоти илмиро мавриди баррасӣ карор додем. Тадқиқоти илмӣ мо дар ин бахш ба таҳлили нақши бозихои дидактикӣ дар омӯзиши забонҳои хориҷӣ, махсусан дар осон кардани равандҳои омӯзиш ва таҳсил тавассути амалҳои бозикунӣ конструктивӣ, равона шудааст. Мақсади он нишон додани аҳамияти бозихо барои таҳкими таҷрибаи забонӣ ва инноватсия дар технологияҳои таълимӣ мебошад.

Чуноне ки зикр кардем, бозихои дидактикӣ фаъолиятҳои таълимие мебошанд, ки бо мақсади омӯзонидани мавзӯ ё малакаи мушаххас дар шакли бозӣ ташкил карда

мешаванд. Онҳо унсурҳои рақобат, ҳамкорӣ ва эҷодиётро дар бар мегиранд ва барои ҷалби тавачҷуҳи донишҷӯён ва афзоиши ангезаи онҳо хизмат мекунанд. Дар омӯзиши забонҳои хоричӣ, бозиҳои дидактикӣ ба рушди малакаҳои гуногун, аз қабилӣ: суҳанронӣ, гӯш кардан, хониш ва навиштан нигаронида шудаанд.

Бозиҳои дидактикӣ дар омӯзиши забонҳои хоричӣ чунин афзалиятҳоро доро мебошанд:

Афзоиши ангеза: Бозиҳо муҳити шавқовар ва озодро эҷод мекунанд, ки донишҷӯёнро ба иштирок ва омӯзиш ҳавасманд мекунад. Таҷқиқот нишон медиҳад, ки муҳити бозӣ сатҳи стрессро коҳиш дода, иштироки фаъолро афзоиш медиҳад.

Такмили малакаҳои муошират: Бозиҳои нақшофарӣ ва гурӯҳӣ ба донишҷӯён имкон медиҳанд, ки малакаҳои суҳанронӣ ва гӯш кардани худро такмил диҳанд. Масалан, бозии "Debate Club" донишҷӯёнро водор мекунад, ки нуктаи назари худро бо истифода аз забони хоричӣ дифоъ кунанд.

Рушди малакаҳои иҷтимоӣ: Фаъолиятҳои гурӯҳӣ дар бозиҳо ба донишҷӯён кумак мекунанд, ки малакаҳои ҳамкорӣ ва кор дар дастаҳоро рушд диҳанд.

Ҳифзи беҳтари мавод: Таҷқиқот нишон медиҳанд, ки омӯзиш тавассути бозӣ ба хотираи дарозмуддат мусоидат мекунад. Масалан, донишҷӯёне, ки калимаҳои навро тавассути бозии "Flashcards" меомӯзанд, онҳоро нисбат ба усулҳои анъанавӣ беҳтар ба ёд меоранд.

Таъсири бозиҳо ба рафтори забонӣ. Таҷрибаҳо нишон медиҳанд, ки истифодаи бозиҳо дар донишгоҳи забонӣ метавонад нақши муҳим дар фаҳмидани масъалаҳои грамматикӣ дошта бошанд.

Кунҷқобӣ ва таҷриба дар заминаи равандҳои гуфтушунӣ.

Рафъи мушкилот ва сохтани муҳити таълимӣ: Бо истифодаи бозиҳо, метавон ба ҳамаи иштирокчиёни раванди таълим имконият диҳем, то ки на фақат ҳамкорӣ, балки муҳити озод ва эҷодӣ пайдо шавад.

Таъсири тарҳрезии бозиҳо: Тарҳрезии бозиҳо бояд бо таҷрибаҳо ва усулҳои машҳури таълим ҳамроҳанг бошад, то ки

ба талабот ва эҳтиёҷоти гурӯҳҳои гуногуни хонандагон ҷавобгӯ гардад. Омӯзгорон бояд ҷиҳати танзими бозихо ва тайёр кардани маводҳои муфид барои ҳар як нишондоди таълимӣ фаъол бошанд.

Виготский Л. ибраз доштааст, ки: «бозӣ як воситаи муҳими рушди маърифатӣ аст, зеро он ба донишҷӯён имкон медиҳад, ки дар муҳити тақлидшуда малакаҳои худро озмоиш кунанд ва тафаккури эҷодиро тақвият бахшанд» [6, с. 66]. Дар ин замина, бозихои дидактикӣ на танҳо воситаи таълим, балки як муҳити иҷтимоӣ барои рушди малакаҳои муошират мебошанд.

Дар таълимот бозихо метавонанд барои навоарӣ, табодули ақида дар муҳити раванде, ки иҷрои мақсади таълим осонтар мешавад, истифода шаванд. Унсурҳои муҳим дар истифодаи бозихо дар таълим ин аст, ки онҳо метавонанд муҳити таълимиро ба як муҳити интерактивӣ ва динамикӣ табдил диҳанд. Вақте ки хонанда забони хориҷиро меомӯзад, натиҷаи комилан таъсирбахш ё қобили қабул танҳо дар муҳити осон ва дастрас рух медиҳад. Масалан, иҷрои супоришҳои иҷтимоии грамматикӣ ва сохтани ҷумларо метавон бо истифодаи таълими бозихо осонтар кард. Дар шеваи бозикунӣ ширкаткунандагон метавонанд мустақиман дар масъалаи сохтани таркиби ҷумлаҳо иштирок намоянд, бо ҳазлу шӯҳӣ, ҳатто, санҷишҳои назоратшавндаро бо ба назар гирифтани қоидаҳои грамматикӣ ва ҷумлаҳои гуногун дуруст иҷро намоянд. Ин дастоварди фаъоли бозихо на танҳо талаботро қонеъ мегардонад, балки муҳити баробарсозии имконотро барои иштироккунандагон таъмин месозад.

Бозихо барои тартиб додани мантиқи «навори сухан» ё раванди нақл кардани ишораҳои грамматикӣ ва лексикӣ мусоидат мекунанд. Масалан, онҳо метавонанд дар маҷмуъ тақсимотҳои сохтории калимаҳоро ба мисли номи амал, раванди ҷудо кардани номҳо ва номгузории ҷабҳаҳо осон кунанд.

Озмоишҳо дар донишгоҳҳои забонӣ ва муассисаҳои таълимӣ нишон медиҳанд, ки бозихо метавонанд дар рафтор ва муносибат бо забон таъсири амиқ гузоранд. Аз таҳқиқот ва пажӯҳишҳо бармеояд, ки донишҷӯён бештар дар муҳити бозии

равшан ва ғайрирасмӣ таълимӣ фаъолият мекунад, ки ин боиси рафъи монеаҳои табиӣ психозмотсионалӣ, монанди мета-кунунӣ ё таъриф накардани аз ҳад зиёд, шодмонӣ аз ташвиқот шуда метавонанд.

Назарияҳои методологӣ, хусусан конструктивизм ва психологияи амалӣ, ба истифодаи бозиҳо дар таълим таъсири амиқ мерасонанд. Конструктивизм ба нақши муҳити ҷолиб ва созгор барои эҷоди шодмонӣ ва таҷрибаи таъсирбахш таъкид мекунад. Бозиҳо дар муҳити конструктивӣ кумак мекунад, ки донишҷӯён фаҳмидани масъалаҳо ва дар амал ҷорӣ кардани онҳоро дар муҳити созгор ва ғоясозӣ ба таври фаъол пеш баранд. Аз тарафи дигар, психологияи амалӣ нишон медиҳад, ки бозиҳо ҳамчун воситаи таълимӣ на танҳо барои такмили маҳоратҳои забонӣ, балки барои таҳкими рафтори эҳсосӣ ва ҷамъиятии донишҷӯён низ муфид мебошанд.

Боби дуҷуми рисола – “Омӯзиши забони англисӣ дар марҳилаи ибтидоӣ” бахшида шуда, дар он истифодаи бозиҳои дидактикӣ ҳамчун воситаи самараноки таълимӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Дар зербоби 2.1.– «**Имконияти бозиҳои дидактикӣ ҳамчун намуди фаъолияти таълим, дар давраи ибтидоии омӯзиши забони англисӣ**» марҳилаҳои кор бо сохтори бозӣ: мақсадгузорӣ, банақшагириӣ, амсиласозии мақсад; таҳлили натиҷаҳо, ки шахс худро ҳамчун субъект татбиқ менамояд, таҳқиқ гардидаанд.

Муаллиф изҳори ақида намудааст, ки: «дар марҳилаи ибтидоии омӯзиши забони хориҷӣ технологияи бозӣ, бешубҳа, хеле омили муҳим ба шумор меравад. Дар ибтидои омӯзиши забони хориҷӣ ҳисси шавқмандии хурдсолон зиёд аст, зеро онҳо гумон мекунад, ки забонро ба осонӣ аз худ менамоянд. Аммо шаклҳои шифоҳии кор, ҷараёни дарси 45 дақиқа хонандагонро зуд хаста мекунад, диққати онҳоро суст мекунад, тадриҷан онҳо тавачҷуҳо ба азхудкунии забон гум мекунад. Дар ин ҳолат технологияи бозӣ ягона роҳи аз душворӣ баровардан ба шумор меравад» [3, с. 54].

Қайд карда мешавад, ки бозӣ: «ба фаъолияти гурӯҳӣ равона гардида, ба методикаи муосир ҷавобгӯ мебошад. Вобаста ба аломатҳои табиӣ, бозӣ имконияти фаровонро барои бунёди вазъият, проблема, низоъҳои шартӣ доро буда,

барои азхудкунии малакаи иртиботи байнифарҳангӣ замина мегузорад. Табиати муоширатӣ доштани бозӣ барои инкишофи малакаи коммуникативӣ мусоидат менамояд. Зарурати шарҳ додани фаъолияти худ ва дигарон, ҳамкорӣ дар фаъолияти гурӯҳӣ, муқобилият нишон додан, изҳори андеша ба ташаккули салоҳиятҳои нутқӣ ва муоширатии хонандагон мусоидат мекунад» [11, с. 47].

Татбиқи чунин бозихо муоширатро дар фаъолияти таълимӣ фаълтар намуда, дар рушди тафаккури зехнӣ нутқӣ бо истифодаи забони омӯхташаванда замина мегузорад. Возеҳ аст, ки: «ташаккули маҳорат ва малакаи нутқӣ дар шароити ба муоширати воқеӣ наздик буда, амалӣ мегардад» [9, с. 56]. Боз бартарияти бозӣ дар он зухур меёбад, ки он на танҳо шаклҳои кори инфиродӣ, гурӯҳӣ, ҷуфтӣро муҳайё месозад, ҳамчунин, имконият фароҳам меорад, ки ҳар як хонанда вақти таълимиро ба таври муфид истифода намояд. Он ба омӯзгор имкон медиҳад, ки қобилияти зехнӣ, дараҷаи фикронӣ, фаъолияти эҷодии хонандагонро ба осонӣ муайян намуда, арзёбӣ кунад. Ҳамчунин, устувориҳои психологиро ба ширкаткунандагон омӯзонида, дараҷаи ҳаяҷону ташвишро паст менамояд. Хонандагон ҳамаи он чизеро, ки барои онҳо қобили қабул ва фораҷ аст, зуд ба хотир мегиранд ва дуру дароз дар хотираи худ ҳифз менамоянд. Бинобар ин, бозӣ дар хотираи хонандагон ҳифз гашта, вазиғаи таълимро хуб ҳал менамояд.

Бояд таъкид кард, ки хусусияти асосӣ дар бештари бозихо – ин инкишофёбӣ, фаъолияти эҷодӣ, руҳбаландкунии эмотсионалӣ, рақобат, муносибат мебошад. Қоидаҳои бавосита ва бевоситаи ифодакунандаи мазмуни бозӣ, низомнокии мантиқӣ ва муддатнокии инкишофи он бояд ба назар гирифта шавад.

Ба андешаи мо, бозиро бояд ҳамчун барномаи забонӣ шуморид, зеро он ҳамчун воситаи машғулкунанда барои омӯзгор дар муайян кардани дараҷаи азхудкунии маводи таълимӣ ва баргараф кардани душвориҳои кумак менамояд.

Дар асоси бозихои коммуникативӣ технологияи зер, ба монанди: «ҷустуҷӯ, пур кардани ҷойи холӣ, бозихои қартагӣ, чистонҳо, бозихои нақшофарӣқарор доранд. Бозихои коммуникативӣ барои амалиёти босифати забонӣ мусоидат

намуда, муоширати ширкаткунандагонро мухайё менамояд ва дар ин ҳолат забон ба таври мантиқӣ азхуд карда мешавад» [2, с. 30].

Воқеан, дарси забони англисӣ на танҳо бозӣ аст. Он ба тарбия ва инкишофи фаъолияти маърифатии хонандагон дар омӯзиши забон мусоидат менамояд. Боварӣ ва зарурияти муоширати омӯзгор бо хонандагон, ки тавассути фазои бозӣ ва худи бозӣ бунёд мегардад, хонандагонро ба суҳбати чиддӣ, муҳокимаи вазъиятҳои воқеӣ омода месозад.

Ба ҳамин сурат, усулҳои асосии таълими хонандагон дар марҳилаи ибтидоии омӯзиши забони хориҷӣ бозӣ ва азхудкунии суруд ва шеърҳо, ки дар шакли бозӣ мегузаранд, ба шумор меравад. Ҳамин тариқ, ҳулоса кардан мумкин аст, ки имкониятҳои бозиҳои дидактикӣ дар омӯзиши забони хориҷӣ дар марҳилаи ибтидоӣ хеле васеъ аст. Истифодаи моҳирона ва оқилонаи онҳо дар раванди омӯзиш натиҷабахш ва самаранок мебошад.

Дар зербоби 2.2. – “Вижагиҳои истифодаи бозиҳои дидактикӣ дар марҳилаи ибтидоии омӯзиши забони англисӣ” таъкид мегардад, кидар омӯзиши забони хориҷӣ, махсусан дар марҳилаи ибтидоӣ, бозиҳо ва усулҳои омӯзиши онҳо, тибқи эътирофи аксари педагогҳо, нақши назаррас доранд. Дар баҳши мазкур тавачҷуҳи асосӣ ба вижагиҳои истифодаи бозиҳои дидактикӣ ҳамчун усули фаъол дар таълими забони англисӣ дар марҳилаи ибтидоӣ, ба вижа дар ташаккули малакаҳои коммуникативӣ ва нутқии хонандагон, дода мешавад.

Муаллиф таъкид менамояд, ки бо назардошти хусусиятҳои психологӣ синну соли хонандагони хурдсол, ки дар онҳо ҳолати эмотсионалӣ бар қобилияти зеҳнӣ бартарӣ дорад, истифодаи бозӣ ҳамчун омили таъсирбахши эмотсионалӣ амри зарурист. Бозӣ дар худ як зухуроти эмотсионалӣ буда, фаъолнокӣ, тахайюл ва тафаккурро ғанӣ мегардонад. Инчунин, бозӣ барои бахотиргирии беихтиёр мусоидат мекунад, ки ин намуди хотира махсусан дар хонандагони хурдсол асосӣ мебошад.

Бозиҳои дидактикӣ барои фароҳам овардани муҳити шавқовар дар раванди таълим ёрӣ мерасонанд, то ки

хонандагон шавқ ва ҳавас ба таълимо эҳсос кунанд. Вақте ки хонандагон дар нақшҳо бозӣ мекунанд, онҳо аз ҳар як ҳолат ё вазъияти муайян истифода мекунанд, ки ин ба дониш ва малакаҳои забонӣ мутобиқ аст. Ба ғайр аз ин, бозиҳо барои рушди қобилиятҳои нутқӣ, лексикӣ, грамматикӣ ва талаффузи дуруст мусоидат менамоянд. Ба ақидаи Кулагина И.Ю., ки мо онро пурра дастгирӣ менамоем: «бозӣ чор вазифаи муҳимро иҷро мекунад, яъне воситаи ҳавасмандкунӣ, воситаи маърифатӣ, воситаи инкишофи қобилияти хурдсолон ва воситаи инкишофи рафтори беихтиёр» [10, с. 21]. Инчунин, бозиҳо имконияти интиҳоби намунаҳои нутқиро бо мақсади рушди амалии забон фароҳам меоранд. Бозиҳо дар раванди омӯзиш барои ташаккули ҳавасмандӣ, эҷодкорӣ ва ҳислати ахлоқӣ дар хонандагон муҳим мебошанд.

Дар амалӣ кардани бозиҳои дидактикӣ омӯзгор бояд ба хусусиятҳои синнусолӣ, равонӣ, инфиродӣ ва сатҳи омодагии хонандагон диққат диҳад, то ки ҳар як бозӣ мувофиқи мақсади таълимӣ ва ҳавасмандии хонандагон ташкил карда шавад.

Муаллиф иброз доштааст, ки ҳар як бозӣ бо мақсади муайян истифода мешавад. Мақсади бозиҳои грамматикӣ ин аст, ки хонандагон ҷумларо бе вайрон кардани қоидаҳои грамматикӣ васеъ кунанд. Бозиҳои лексикӣ барои таълим ва истифодаи лексика дар вазъиятҳои воқеӣ ба хонандагон кумак мекунанд, то ки лексикаи навро дарк кунанд ва амалан истифода баранд. Мақсади бозиҳои фонетикӣ омӯзиши талаффузи дурусти овозҳо мебошад. Бозиҳои орфографӣ барои омӯзиши нутқи хаттӣ ва мустақкам кардани лексика истифода мешаванд. Мақсади бозиҳои аудитивӣ ин аст, ки хонандагон мазмун ва нуқтаҳои асосии нутқро фаҳманд ва малакаи шунавоии хурдо инкишоф диҳанд. Бозиҳои нутқӣ барои таҳқиқи малакаҳои муошират, мантиқ ва пайдарҳамии фикр дар нутқи хонандагон истифода мешаванд. Бозиҳои ҳаракатӣ барои омӯзиши сохторҳои грамматикӣ феъл ва таҳқиқи малакаҳои нутқӣ ва ҳаракатӣ истифода мешаванд. Дар маҷмӯъ, бозӣ воситаест, ки фаъолияти лексикӣ, грамматикӣ, коркарди талаффуз, малакаи нутқи шифохиро инкишоф дода, барои ташаккули салоҳияти коммуникативии хонандагон мусоидат менамояд.

Бояд таъкид кард, ки яке аз масъалаи муҳими илмию методӣ – ин макони гузаронидани бозӣ ба шумор меравад. Макон ва вақт аз бисёр омилҳо вобаста буда, онҳоро дар вақти гузаронидани бозиҳо ба инобат гирифтани зарур аст. Омили дигар ин дараҷаи омодагии пешакии хонандагон мебошад. Дар ин замина вобаста ба бозӣ ба назар гирифтани сатҳи мураккабии омӯзиш, ҳадафҳо, вазифа ва шароити таълим низ муҳим доништа мешавад. Масалан, бозиҳои инфиродӣ ва оромро дар ҳамаи лаҳзаҳои дарс гузаронидан мумкин аст. Бозиҳои коллективӣ беҳтараст дар охири дарс гузаронида шавад, зеро дар онҳо як ҷузъиёти равонии мусобика ҷой дорад. Яъне, ҷӣ гуна истифода бурдани бозӣ дар машғулиятҳо ва ҷалб кардани хонандагон ба он аз маҳорати омӯзгор вобаста аст. Вазифаи асосӣ дар он аст, ки хонандагон ҳисси шавқмандиро нисбати фан гум накунанд ва маводи пешниҳодшуда барои онҳо аз нуқоти мураккабӣ ва зарурият дастрас бошад.

Ҳамин тариқ, бозӣ дар синф на танҳо барои такрори мавод, ҳамчунин, барои ташаккул додани ҳислатҳо ва маҳорати иҷтимоӣ низ таъсир мерасонад. Хонандагон дар бозӣ омӯзишҳои шахсии муҳимро таҷриба мекунанд, ки барои ҳамкорӣ, мустақилият, ва ташаббускорӣ кумак мерасонад.

Дарзербоби 2.3.– “Бартарияти истифодаи бозиҳои дидактикӣ ҳамчун методи фаъол дар марҳилаи ибтидоии омӯзиши забони англисӣ” сухан меравад. Иброз дошта мешавад, ки бозиҳои дидактикӣ самарабахштарин усул барои тақвияти фаъолияти муоширатӣ ба шумор меравад.

Чуноне ки қайд намуда будем, дар зинаи ибтидоии омӯзиши забони хоричӣ дар синфҳои поёни бештар ба инкишофи маҳорату малақаҳои фонетикӣ диққат дода мешавад. Вале боиси таассуф аст, ки аз як машғулият то машғулияти оянда завқи хонандагон нисбат ба чунин фаъолият кам мешавад. Барои аз байн бурдани ин вазъият: «ба хотири шавқовар гаштани машғулият истифода бурдани намунаҳои дарс аз таҷрибаи кории худ хеле қулай буда, барои имконпазир гардонидани раванди омӯзишу аз бар кардани маводи забонӣ мусоидат менамояд» [13, с. 11]. Чунин лаҳзаро дар оғози дарс

тавассути истифода бурдани ягон бозӣ ба вучуд овардан мумкин аст.

Дар чараёни бозӣҳавасмандӣ нақши асосӣ дорад. Фаъолияти ташаккули малакаҳои қор бо калимаҳоро тавассути бозӣҳои махсус (масалан: бозии «Либос», «Мағоза»), ки хонандагонро шавқманд мекунад, гузаронидан мумкин аст. Бозӣ муносибатро дар миёни хонандагон ва омӯзгорро дар як сатҳ барқарор мекунад ва барои муошират фазои мусоид эҷод менамояд. Ба хонандагон имкон медиҳад, ки мустақилона мушқилотро ҳал намоянд. Умуман, дар бозии дидактикӣҳар як хонанда нақши муайяне дорад ва бояд дар муколама фаъолона ширкат варзад.

Дар чараёни бозӣ малакаи беихтиёр дар хотир нигоҳ доштан ташаккул меёбад, фаъолияти нутқӣ ва тафаккури мантикӣ тақвият ёфта, ангезаи муошират ба забони бегона бедор мешавад. Дар натиҷа, хонандагон ба омӯзиши забони хориҷӣ шавқ пайдо мекунанд. Ташкили дарсҳо бо истифода аз бозӣҳои дидактикӣ бо ҳаяҷони мусбат, хушҳолӣ ва иштироки фаъол дар як муҳити хубу созғори психологӣ сурат мегирад ва дар мактаб, албатта, чунин шаклҳои таълим бартарӣ доранд. Чуноне ки фаъолият, қор, шуғл дар ҳаёти калонсолон муҳим аст, бозӣҳам ҳамчун фаъолияти таълимию дилхушкунанда дар ҳаёти хонандагон нақши боризро мебозад. Бозӣ зоҳиран осон ва сабук намояд ҳам, дар асл он аз бозингарон тақозо дорад, ки тамоми неру, зеҳн, сабурӣ ва мустақилияти худро дар рафти бозӣ сарф намоянд. Хонандагон супоришҳои зеҳнии дар шакли бозӣ ба онҳо пешниҳод гардидаро иҷро менамоянд. Худи онҳо ҳалро ҷустуҷӯ карда меёбанд ва монеаҳоро бартарарф месозанд. Хонандагон супориши зеҳниро ҳамчун супориши амалӣ дар шакли бозӣқабул менамоянд ва ин фаъолияти зеҳниро афзун менамоянд.

Инкишофи ҳиссиёти хонандагон дар бозӣҳои дидактикӣ дар алоқамандӣ бо инкишофи тафаккури мантикӣ сурат гирифта, маҳорати баён кардани фикр бо сухан амалӣ мегардад. Барои он ки супориши бозиро иҷро намоянд, хонандагонро лозим меояд аломатҳои ашӯҳоро қиёс намоянд, шабоҳат ва фарқиятҳоро муайян созанд, хулоса бароварда, чамбаст кунанд. Ба ин васила қобилияти муҳокимаронӣ,

фикркунӣ, маҳорати истифодаи дониш ва малакаи онҳо дар шароити гуногун инкишоф меёбад. «Ин танҳо дар ҳолате амалӣ мегардад, ки агар хонандагон бо дониши мушаххас оид ба ашё, зухуроти дар бозӣ буда мусаллаҳ бошанд».

Педагоги маъруфи олмонӣ Ф.Р. Лейнзенгир нақши назарраси коммуникативии бозиҳоро қайд карда, зикр менамояд, ки: «дар инкишофи нутқи шифоҳӣ бозиҳо хеле муҳиманд. Махсусан нақши бозиҳои нақшофарӣ, воқеан, фазои муоширатро фароҳам меорад. Дар вақти бозӣ хонандагонро лозим меояд, ки бо забони бегона хурсандӣ, нокомӣ, ҳаяҷонро ифода намоянд. Онҳоро лозим меояд, ки барои ифодаи баёни ин ҳолатҳои эмотсионалӣ суханҳои заруриро ёбанд» [12, с. 173].

Бояд онро ба инобат гирифт, ки ҳар як бозӣ дар раванди таълим ҳамчун методи фаъол барои фаъолони ва самарабахш аз худ кардани забони хоричӣ равона карда мешавад. Ҷорӣ кардани ин усул дар раванди таълим ба ноил гардидан ба мақсадҳои таълим муосидат менамояд.

Баъзе муҳаккикон дар он ақидаанд, ки: «чӯзӣёти мусобиқа ба бозӣ руҳбаландиро офарида, фаъолиятро афзоиш медиҳад ва мо низ чунин андешаро дастгирӣ менамоем. Маҳз хусусияти мусобиқа ба хонандагон фишори психологӣ дода, онҳоро руҳбаланд менамояд. Онҳо аз иҷро накардани супориш нахаросида, саъю кӯшиш менамоянд ва аз паси худ сустхонҳо ва шармгинҳоро низ мебаранд».

Бешак, бозӣ ба раванди мушкул ва хастакунандаи таълим хушҳолӣ мебахшад ва ин, албатта, ҳавасмандӣ, ҳисси шавқмандӣ, руҳияи болидаи хонандагонро зиёд менамояд.

Аҳамияти тарбиявии бозиҳои дидактикӣ дар он зухур меёбад, ки он ба коллекиви хонандагони ба бозӣ машғулбуда таъсир мерасонад. Омӯзгор тавассути коллектив ба таври инфиродӣ ба ҳар як хонанда таъсир мерасонад. Хонанда ба бозӣҷалб мегардад, ин ба омӯзгор имкон медиҳад, ки на танҳо муносибати бозӣ, балки назорати рафтори хонандагонро дар вазъияти гуногун иҷро намояд. Бино бар идора ва назорати дурусти омӯзгор бозиҳои дидактикӣ ба як мактаби тарбиявӣ табдил меёбанд.

Бозӣ дар синф на танҳо барои такрори мавод, ҳамчунин, барои ташаккул додани хислатҳо ва маҳорати

ичтимоӣ низ таъсир мерасонад. Хонандагон дар бозӣ омӯзишҳои шахсии муҳимро таҷриба мекунанд, ки барои ҳамкорӣ, мустақилият ва ташаббускорӣ кумак мерасонад.

Дар боби сеюми рисола – «Омӯзиши забони англисӣ дар донишгоҳҳои забоншиносӣ» роҷеъбаравишҳои ба таҳассус нигаронидашудаи таълими забони англисӣ ва вижагӣҳои омӯзиши он суҳан рафта, қайд гардидааст, ки забони англисӣ ҳамчун воситаи асосии пайванди байни фарҳангҳо, илм, техника ва тиҷорат дар сатҳи байналмилалӣ на танҳо дар муҳити ҷамъиятӣ, балки дар фазои академӣ ва донишгоҳӣ низ мавқеи барҷаста дорад. Ин забон дар муассисаҳои таҳсилоти олийҳамчун унсурӣ калидии мусоидат ба мубодилаи дониш ва тавсеаи ҳамкориҳои байналмилалӣ хизмат мекунад.

Дар зербоби якумибоби мазкур – “Методология, барномаҳо ва равияҳои муосири омӯзиши забони англисӣ дар донишгоҳҳои забоншиносӣ” мавридибаррасӣ қарор гирифтааст. Аз ҷумла, изҳор гардидааст, методологияи омӯзиши забони англисӣ имрӯз ба як қатор усулҳои гуногун ва равияҳо асос ёфтааст, ки барои беҳтар кардани муошират ва маҳорати зебо барои донишҷӯён кумак мерасонад. Барои муваффақ гардидан дар омӯзиши забони англисӣ, муҳити таълимӣ бояд мувофиқи методологияи дуруст ва таъсирбахш ташкил карда шавад. Тақсимои асосии усулҳо дар омӯзиши забон ва асоси назарияҳои таълимӣ ду гурӯҳро ташкил медиҳад: методҳо ва стратегияҳои грамматикиву тарҷума ва методологияҳои коммуникативӣ. Ҳар як аз ин усулҳо дар муносибатҳои гуногуни таълимӣ ва муҳити академии донишгоҳҳои забоншиносӣ истифода мешаванд. Воситаҳои электронӣ ва платформаҳои онлайнӣ имрӯз ҳамчун як қисми интегралӣ ё худ ҳамгиро дар таълими забони англисӣ хизмат намуда, барои таъсиси муҳити таълимӣ дуруст ва муосир, ки ба донишҷӯён имконият медиҳанд ба таҳсилот ва муошират дар муҳити рақамӣ мутобиқ шаванд, аҳамияти калон доранд. Рушди зеҳнии рақамӣ, барномаҳои онлайнӣ ва васоити техникаи барои ташаккули малакаҳои забонии донишҷӯён дар шароити ҷаҳонишавӣ саҳми арзанда мегузорад. Вақт ва фосолаи таҳсил низ тариқи ин воситаҳо кам мешавад, ки ин раванди нави таълимиро дар бар мегирад. Платформаҳои таълимӣ онлайн,

мисли Moodle, Edmodo, Duolingo, YouTube, Classroom ё Zoom, Coursera, Udemu, LinkedIn Learning ва ғайра ҳар яке барои омӯхтани забони англисӣ бо усулҳои махсуси худ пешниҳод мешаванд.

Дар ин бахш кӯшиш ба харҷ додем, ки ҳамчунин дарки амиқ ва ҷузъиётҳои фарҳангӣ ва психологиро дар омӯзиши забони хоричӣ, ки дар муҳити академии англисӣ мавҷуданд, равшан созаем.

Бо така ба таҷрибаҳои байналмилалӣ ва рушди раванди муоширатӣ, метавон гуфт, ки муҳити таълимӣ барои омӯзиши забони англисӣ ва рушди донишомӯзон бехтарин муҳит ба шумор меравад. Бо вучуди он, дар муҳити таълимии факултетҳои забоншиносӣ (забони англисӣ) ҳамчунин мушкилоти эмотсионалӣ ва психологӣ, ки дар натиҷаи муошират ба вучуд меоянд, дар баъзе ҳолатҳо шиддат мегирад. Донишҷӯён, ки на танҳо бо забони адабӣ, бо лаҳҷаҳои гуногуни забонҳои англисӣ низ гуфтугӯ мекунанд, маҳдудият дар муоширатро эҳсос менамоянд ва ин камбуд дар фаҳмидани забон дар муҳити таълимӣ барои донишҷӯе, ки бо фарҳангҳои кишварҳои, ки забони англисӣ дар он ҷо расмӣ нест ва онҳо бо он фарҳангҳо ошно нестанд, ин вазъият метавонад сабаби эҳсоси тарс ва нороҳатӣ дар муҳити таълимӣ шавад. Бояд зикр намуд, ки муҳити таълимии англисӣ ва дастурҳои махсуси ин таълим барои донишандӯзон, ки аз фарҳангҳои гуногун омодаанд, метавонад барои ҳамкорӣ мушкилиро эҷод намояд. Чунки ҳар як кишвар равияҳои хосси таълими худро дорад ва дар муҳити таълимии бегона метавонад боиси шиддатҳои гуногун шавад. Барои бисёре аз донишҷӯён, ки дар кишварҳои ғайрианглисӣ ба таҳсил шуруъ мекунанд, барномаи таълимии англисӣ метавонад як мушкилиро бузург бошад.

Барои донишҷӯёне, ки англисиро ҳамчун забони дувум меомӯзанд, фаҳмидану навиштани матни академии англисӣ бо талаботи аниқу дақиқ метавонад дар навиштан ва омӯхтани мавзӯҳои илмӣ монеа эҷод кунад. Дар шунидани лексияҳо низ чунин мушкилот ба амал меомад. Ин мушкилот, аксаран, ба маҳорати гӯш кардани онҳо ба забони англисӣ ва фаҳмидани мазмунҳои мураккаб дар мавзуоти илмӣ аниматикӣ ва ғайрианиматикӣ мансуб мебошад. Барои баргараф кардани ин

мушкилот усулҳои гуногун ба таври умум метавонанд истифода шаванд. Аввалан, барои рафъи мушкилоти фарҳангӣ ва психологӣ муҳити таълимии донишгоҳҳо бояд имконият диҳанд, ки донишҷӯён дар давоми таҳсил бо дигар фарҳанго ва кишварҳо муошират дошта бошанд. Ҳамчунин, навиштани мавзӯҳои таълимӣ ва дарсии худро бояд дар муҳити англисӣ омӯзанд.

Платформаҳои таълимии онлайн дар солҳои охир ҷойгоҳи муҳимро дар раванди омӯзиши забони англисӣ касб кардаанд. Бо истифода аз барномаҳое, ки барои таълим ва омӯзиши забон омода шудаанд, омӯзгорон ва донишҷӯён метавонанд муҳити таълимиро ба осонӣ ташкил ва назорат кунанд. Мақсади асосии ин платформаҳо пешбурди муошират байни донишҷӯён ва омӯзгорон, ҳамчунин, мусоидат кардан барои ташаккули шахсият ва равандҳои омӯзишӣ барои донишҷӯён мебошад.

Барномаҳое, ки барои омӯзиш ва таълими забони англисӣ таҳия шудаанд, имрӯз як қисми муҳими раванди таълимии донишгоҳҳо ва муассисаҳои таълимӣҳастанд. Онҳо ба омӯзгорон ва донишҷӯён имкон медиҳанд, ки иҷрои вазифаҳо, дарсҳо, тестҳо ва тасвири таҳсилоти шахсии худро пайгирӣ кунанд. Ин барномаҳо метавонанд муҳити таълимии интерактивиро барои ҳар як донишҷӯ ба вучуд оваранд, то ки онҳо дар он муҳити рақамӣ кор ва омӯзиш кунанд.

Методологияи грамматикиву тарҷума (GTM) яке аз усулҳои қадимии омӯзиш аст, ки дар он омӯзгорон ба донишҷӯён грамматикаи забонро бо ёрии тарҷумаи матнҳо ба забони оддӣ ё тариқи модули меомӯзонанд. Ин усул, ки маъмулан дар мактабҳои низомӣ аънавании забонҳои хориҷӣ истифода мешавад, бештар барои омӯзиши забонҳои мураккаб ва тарҷумаи матнҳо истифода мешавад. Методологияи мазкур бештар ба омӯзиши унсурҳои забони нави, мисли грамматика, тарҷумаи калимаву ибораҳо ва қобилиятҳои матнӣ равона шудааст. Ин усул бештар барои фаҳмидани сохтор ва грамматикаи забон истифода мешавад.

Камбуди асосӣ зимни истифодаи методологияи грамматика ва тарҷума дар он аст, ки он забонро дар муҳити воқеии муошират кам истифода мебарад ё, умуман, истифода

намешавад. Ин метод асосан ба омӯзиши қоидаҳои грамматикӣ ва тарҷумаи матнҳо тамаркуз мекунад, ки дар натиҷа донишҷӯён метавонанд дар фаҳмидани сохтори забон муваффақ бошанд, вале малакаи муоширати амалӣ дар муҳити зинда, ба мисли муоширати рӯзмарра ё истифодаи забон дар вазъиятҳои воқеӣ, суст инкишоф меёбад. Масалан, шахсе, ки бо ин метод забони англисиро омӯхтааст, шояд қоидаҳои грамматикиро хуб донанд, вале ҳангоми суҳбат бо як англисзабон дар муҳити табиӣ эҳсос мекунад, ки наметавонад ба таври раван ва табиӣ муошират кунад. Ин камбуди аз он сабаб ба вуҷуд меояд, ки метод ба тақлиди муҳити воқеии забонӣ ва таҷрибаи амалии муошират аҳамияти кофӣ намедихад. Ба андешаи мо, барои бартараф кардани ин камбуди истифодаи усулҳои дигар, ба монанди омӯзиши забон дар матн (context-based learning), машғулиятҳои гуфтугӯӣ (диалог, монолог, муҳоҷиса) ё барномаҳои таълимӣ интерактивӣ, ки ба муоширати воқеӣ тамаркуз мекунад, қобили қабул мебошанд.

Методологияи коммуникативӣ, ки дар солҳои 70-80-уми асри XX дар таълими забонҳои хориҷӣ пайдо шудааст, яке аз усулҳои муҳими омӯзиши забони англисӣ ба шумор меравад. Ҳадафи асосии он рушди малақаҳои гӯш кардан, нутқ, хониш ва фаҳмидани забони англисӣ дар вазъиятҳои воқеии ҳаёт аст. Тибқи ин методологияи омӯзиши забон на танҳо дар донишҷӯёни қоидаҳои грамматикӣ ва луғат, балки дар қобилияти истифодаи забон дар матнҳои воқеии муошират ифода меёбад. Ин усул донишҷӯёнро ташвиқ мекунад, ки забонро тавассути вазифаҳои амалӣ, ба монанди муҳокимаҳои гурӯҳӣ, нақшбозӣ ва ҳалли мушкилоти воқеӣ, омӯзанд. Ба ҷойи тавачҷуҳи аз ҳад зиёд ба дурустии грамматикӣ ин метод ба фаҳмидани маънои умумӣ ва муоширати муассир таъя мекунад ва мушкилоти асоси ин методология низ дар ҳамин аст. Азбаски ин усул ба муоширати амалӣ тамаркуз мекунад, ҳамаҳои грамматикӣ ё истифодаи нодурусти сохторҳои метавонанд сарфи назар шаванд. Ин метавонад боиси он гардад, ки донишҷӯён дар муоширати расмӣ ё навиштани матнҳои дақиқ ба мушкилот дучор оянд.

Методологияи интегратсионӣ (ҳамгиро) ё таълими забон бо истифодаи супоришҳо (Task-Based Language Teaching, TBLT) ба донишҷӯён имконият медиҳад, ки забонро тавассути амалҳо ва вазифаҳои воқеии зиндагӣ омӯхта, ҳангоми истифодаи он дар муҳити воқеӣ бо муваффақият муошират кунанд. Дар ин методология омӯзиш тибқи фаъолиятҳои амалӣ ва супоришҳо роҳандозӣ гардида, имкон медиҳад, ки донишандӯзон забонро дар ҷараёни иҷрои супоришҳои мушаххас ба қор баранд ва дар ин замина салоҳиятҳои муоширатии худро ташаккул диҳанд. Методологияи мазкур барои ташаккули маҳорату малакаи шунидан, нутқ қардан, равияи идоракунии хеле натиҷабахш аст.

Васоити аудио-визуалӣ, аз қабилӣ: сабтҳои видеоӣ, телевизион, радио, синамо ва лаҳзаҳои мусиқӣ барои ташаккул додани малакаву маҳорати шунидан ва фаҳмидани забони мавриди омӯзиш дар муҳити воқеӣ истифода мешаванд. Инчунин, барномаҳои мобилӣ, бозиҳо, тестҳо ва софтуэрҳои таълимии онлайн (медиа, ки дар секторҳои гуногун қор мекунад), ҷадвалҳо, картографҳо, инфографика ва дигар воситаҳои мултимедӣ дар раванди омӯзиши забон хеле самарабахш мебошанд.

Қобили зикр аст, ки тайи солҳои охир методологияи таълими забони хоричӣ борҳо такмил дода шудааст ва барои забонамӯзон донишҳои заруриро барои омӯзиш дар заминаи таълими забони англисӣ пешкаш менамояд. Бо вучуди он, ҳар як методология дар омӯзиши забони англисӣ ба истифодаи воситаҳои педагогӣ ба хотири роҳандозӣ намудани шеваи дурусти таълим ниёз дорад. Ин аст, ки омӯзиши забони англисӣ ва методологияи он як соҳаи ба назар азиму ҷанбаи мураккаби лингвистика буда, истифодаи усулҳои гуногун ва имкониятҳои педагогии замони муосирро барои таҷриба ва фаҳмидани забони англисӣ тақозо дорад.

Дарзербоби 3.2. – «Вижагиҳои омӯзиши забони англисӣ дар донишгоҳҳои забоншиносӣ» муаллиф иброз медорад, ки: «равешҳои таълимӣ дар факултетҳои забоншиносӣ вобаста ба стратегияи таълим ва муҳити таълимӣ фарқ мекунанд». Яке аз вазифаҳои асосии таълим дар донишгоҳҳои забоншиносӣ–ин омӯзиши забони англисӣ ва омодагии донишҷӯён барои

муошират бо истифода аз ин забон мебошад. Омӯзиши забон на танҳо барои таълим ва таҳқиқоти илмӣ, ҳамчунин, барои муошират ва иртибот дар соҳаҳои гуногун аҳамият дорад. Он барои баланд бардоштани маърифати забонӣ, тайёр намудани мутахассисони босалоҳият дар самтҳои гуногуни байналмилалӣ, дипломатия ва илму маориф зарур мебошад. Аз ин рӯ, таълим дар факултетҳо бояд барои омода кардани донишҷӯён ба чунин соҳаҳо муфассал ва махсусгардонида шавад. Дар факултетҳои забоншиносӣ бояд донишҷӯён барои таҳсилот дар хориҷи кишвар, муошират бо ширкатҳои байналмилалӣ ё идоракунии тичорат дар муҳити ҷаҳонӣ омода карда шаванд. Инчунин, агар донишҷӯ ният дошта бошад, дар ягон донишгоҳи англисизабон таҳсил кунад, барои шиносӣ бо муҳити ҷомеаи иҷтимоии англисзабонҳо кумак мерасонад.

Таълим дар донишгоҳҳои забоншиносӣ бояд ба вижа тибқи равишҳои таълими забони мавриди омӯзиш ва методҳои дар ихтиёр доштаи донишгоҳ ба роҳ монда шавад. Он бояд бо дарназардошти хусусиятҳои инфиродӣ, муҳити ҷуғрофӣ ва иҷтимоии ҳар донишҷӯ мувофиқ бошад.

Яке аз вижагиҳои омӯзиши забони англисӣ дар донишгоҳҳои забоншиносӣ дар он аст, ки донишҷӯён на танҳо забон, балки фарҳанг, расму ойини ҷомеаҳои англисзабонро низ меомӯзанд. Зимни таълим ба донишҷӯён пешниҳод карда мешаванд, ки на танҳо ба қоидаҳои грамматикӣ, ҳамчунин, ба моҳият ва рафтори иҷтимоии мардуми англисизабон диққат диҳанд. Ин ба онҳо имконият медиҳад, ки забонро ҳамчун воситаи иртибот, маърифати фарҳангӣ ва воситаи муассир барои навсозии шеваи зиндагӣ омӯхта, дар муҳити воқеӣ истифода кунанд.

Дар донишгоҳҳои забоншиносӣ методҳои гуногуни таълим ҷорӣ ҳастанд ва тавассути онҳо дараҷаи таҳсил ва натиҷаҳои таълим муайян карда мешаванд. Вижагиҳои асосии методологияи мазкур интегратсияи дугона – фан+забон мебошад, яъне ҳам мазмуни фанӣ ва ҳам забонӣ омӯхта шуда, дар як вақт мақсад танҳо омӯзиши забон набуда, балки истифодаи он дар таълими фан ё илму истеҳсолот мебошад.

Маъмулан, таълими забон дар донишгоҳҳои забоншиносӣ ба ду самт равона карда мешавад: аввал, ба

самти беҳтар кардани малакаи муошират бо забони англисӣ, дувум, омӯхтани фарҳанг, анъанаву расмҳои гуногуни ҷомеаҳои англисзабон. Барои донишҷӯён муҳим аст, ки на танҳо грамматикаро омӯзанд, ҳамчунин, усулҳои муошират, маъноӣ мафҳумҳои лексикӣ ва инчунин, масъулиятҳои фарҳангӣ ва иҷтимоии забонро фаҳманд.

Дар барномаи таълимӣ донишҷӯён қоидаҳои грамматикӣ ва лексикӣ забони англисиро омӯхта, маҳоратҳои таҳлилий ва барномарезии грамматикаро коркард мекунанд. Аз ин рӯ, омӯхтани грамматикаи англисӣ яке аз вазифаҳои асосии донишгоҳҳои забоншиносӣ аст. Барои омӯзиши дурусти забони англисӣ маҷмуаи усулҳо ва стратегияҳои нав, ба монанди: омӯзиш дар асоси китобҳои муосир, таълими онлайнӣ ва ҳамкориҳои байнидавлатӣ зарур аст.

Чуноне ки болотар қайд кардем, равишҳои таълимӣ дар факултетҳои забоншиносӣ вобаста ба стратегияи таълим ва муҳити таълимӣ фарқ мекунанд. Масалан, омӯзиш метавонад дар шакли курсҳои анъанавӣ, курсҳои онлайн ё тренингоҳо дар шакли гурӯҳӣ анҷом ёбад. Таҳсилот дар шакли гурӯҳӣ ё фардӣ, барои омӯзиш ба донишҷӯён имконият медиҳад, ки на танҳо забонро, ҳамчунин маърифати фарҳангӣ ва муоширатиро низ аз худ намуда, аҳамияти ҷаҳонии забонро ҳамчун воситаи иртибот дарк кунанд.

Ин ҷо қайд кардан ба маврид аст, ки муносибати донишандӯзон нисбати ба омӯзиши забони англисӣ таъсири амиқе ба натиҷаҳои таълим мерасонад. Яке аз омилҳои чунин муносибат шавқу завқи муҳассилин ба омӯзиши забони англисӣ мебошад. Мувофиқи таҳқиқот, донишҷӯе, ки ба омӯзиши англисӣ бо ҳадафи таҳсил дар хориҷа ё пайдо кардани кор дар соҳаҳои байналмилалӣ мепардозад, шавқмандии баландтар дорад. Яъне, вақте ки донишҷӯён мақсади мушаххас доранд, онҳо бо ҷидду ҷаҳди бештар забонро меомӯзанд ва аз усулҳои гуногуни омӯзиш истифода мебаранд.

Таҳқиқот нишон медиҳанд, ки омӯзиши забон барои донишҷӯён вобаста ба манфиатҳои онҳо ва ҷабҳаи қорӣ онҳо дар сатҳи фарқкунанда ва гуногун таҳлил мешавад. Агар донишҷӯ дар соҳаи иқтисод ва тичорат бошад, эҳтимолан ба

грамматика ва дуруст навиштани махфумҳои корӣ ва бизнесмакон бештар тавачҷӯх хоҳад кард. Барои донишҷӯён дар соҳаҳои гуманитарӣ фаҳмидани таърифи эҳтимолии грамматикӣ ва маънӣ аҳамияти зиёд дорад.

Аз таҳқиқоту мушоҳидаҳои соҳаи таҳсилот бармеояд: «муҳити таълимие, ки донишҷӯёнро бо фарҳанг ва ҷомеаи англисзабон шинос мекунад, хеле натиҷабахш мебошад. Ин гуна муҳитро тавассути тақлиди муошират, бозӣҳои таълимӣ ва маҳфилҳои байнифарҳангии забонмузӣ фароҳам овардан мумкин аст».

Дар факултетҳои забоншиносӣ омӯзиш метавонад ҳамчунин, ба шеваҳои таҳқиқоти илмӣ ва таҳлили равона шавад. Мавзӯҳои илмӣ дар шакли тарҷума, таҳлили мафҳумҳо ва матнҳои соҳаҳои гуногун, аз ҷумла: тадқиқотҳои иҷтимоӣ, илмӣ ва адабӣ имкон фароҳам меоранд, ки донишҷӯён на фақат забонро аз худ кунанд, Ҷамчунин, тадқиқотҳои амалии худро дар муҳити омӯзишӣ амалӣ намоянд.

Қобил ба зикр аст, ки омӯзиши забони англисӣ дар факултетҳои забоншиносӣ дар байни донишҷӯён бо усули анъанавӣ, аз қабиле «триадаи таълим» сурат мегирад. Усули «триадаи таълим» аз се бахши асосӣ: 1) фаҳмидани забон (шунидан ва хондан); 2) омӯзиши грамматика, лексика ва талаффузи дуруст; 3) истифодаи амалии забон дар муҳити иҷтимоӣ иборат аст.

Омӯзиш бо китобҳои дарсӣ, дастурамалҳои грамматикӣ, маводи иловагӣ, ба монанди сабтҳои аудиоӣ ё нармафзор, ки маъно ва системаи грамматикаи забони англисиро меомӯзонанд ва машғулиятҳои амалӣ дар «лабораторияҳои забон» (синфхонаҳои мучҷаҳаз бо технология) ба донишҷӯён имкон медиҳад, ки малакаҳои забониро тавассути машқҳои мушаххас, машқҳои интерактивӣ, гӯш кардани сабтҳо, машғулиятҳои гуфтугӯӣ ё кор бо нармафзорҳои таълимӣ, ба монанди шунидан, хондан, навиштан ё гуфтугӯро таҷриба кунанд. Вижагии усули мазкур дар он аст, ки донишҷӯён на танҳо назарияи грамматикаро меомӯзанд, ҳамчунин онро дар амал низ истифода мебаранд.

Усуличустучӯи мустақилона ва таҳлили манбаъҳо дар омӯзиши забони англисӣ як равиши муассир аст, ки ба забаномӯз имкон медиҳад, ки малакаҳои забаномӯзиро тавассути омӯзиши мустақил ва истифодаи манбаъҳои гуногун тақмил диҳад. Вижагиҳои асосии ин усул чунинанд: мустақилият дар омӯзиш, гуногунмазмунии манбаъҳо, таҳлили мухтаво, фардикунонии омӯзиш. Яъне, донишҷӯ метавонад маводҳоро вобаста ба мавзӯҳои лозимааш аз тариқи технологияи муосир дастрас намуда омӯзад, рушди салоҳиятҳои калидӣ, мутобиқшавӣ ба барномаҳои муосир ва дастрасӣ ба онҳо, ошноӣ ва муаррифии фарҳанг, идиомаҳо ва услуги муоширати кишварҳои англисзабон тавассути таҳлили манбаъҳо мебошанд. Умуман, ҳамаи усулҳо ва равишҳои таълими забон дар факултетҳои забоншиносӣ бо истифода аз таҷрибаҳои гуногун ва инноватсионӣ кумак мерасонанд, ки донишҷӯён забони англисиро дар сатҳи лозима омӯхта, соҳиби ихтисоси ҷавобгӯ ба бозори меҳнат гарданд.

Боби чоруми рисола– «Бозии забонӣ, дараҷаи азхудкунии забонҳо ва махсусияти омӯзиши забони хоричӣ» аз се зербоб иборат буда, дар он бозии забонӣ, дараҷаи истифодабарии забони хоричӣ ва махсусиятҳои омӯзиши он мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. **Дар зербоби 4.1. – «Бозии забонӣ ва дараҷаи истифодабарии онҳо»** мафҳуми бозии забонӣ ва истифодабарии он дар таълими забон, блингвизми сунъӣ таҳлил гардида, нуктаи назари муҳаққикони гуногун нисбат ба ин истилоҳот оварда шудааст. Аз ҷумла, таъкид гардидааст, ки мафҳуми «бозии забонӣ» ба муҳаққик Л. Витгейнштейн, ки ном бурда: «онро робитаи забон бо фаъолияти шахс меҳисобад, тааллуқ дорад» [4, с. 27]. Дар зери фаҳмиши ин мафҳум муҳаққикон ҳамаи намуди муоширати озодро дар назар доранд. Чунончи, Т.А. Гридина: «дар зери мафҳуми «бозии забонӣ» нутқи муайяни забониеро мефаҳмад, ки ин ҷо истифодаи эстетикӣ забон бо воҳидҳои нутқӣ амалӣ мегардад. Яке аз вижагиҳои асосии бозии забонӣ ин истифодаи мачозӣ ё шӯҳӣ дар ҳолатҳои мухталиф аст, ки ба муошират шодӣ ва лаззат мебахшад» [8, с. 28].

Дар ин бахш таъкид мешавад, ки бозии забонӣ на танҳо як ҷузъиёти нутқ мебошад, ҳамчунин, барои баён кардани

муносибатҳои фарҳангӣ, эмотсионалӣ ва лексикӣ истифода мешавад. Масалан, дар тафсири антонимӣ (муқобилмаъноӣ) ва гипонимӣ (иловаи маъно) муносибатҳои шодона ва ё номувофиқ метавонанд дар баробари шухрат ё чинс нишон дода шаванд. Ҳар як дастури нутқ дар муҳити дузабона як шакли нави бозии забонӣ дар муҳити фарҳангӣ мебошад.

Мақсади таҳқиқоти мо муайянкунии муносибат дар дараҷаи лексикӣ ду забон дар истифодаи бозии забонӣ дар мавриди ҳолати антонимӣ, гипонимӣ, номувофиқӣ, гузариши лексикӣ аз як забон ба забони дигар буд. Ин зухуроти лингвистӣ дар дигар ҳолатҳо низ воমেҳӯрад. Бинобар ин, кӯшиш ба харҷ додем, ки бо овардани мисолҳо ба масъала равшанӣ андозем.

Аз рӯи таҳқиқоти муайяншуда бо иштироки донишҷӯён бозиҳои забонӣ дар муҳити омӯзиши забонҳои тоҷикӣ ва англисӣ мушоҳида шуданд. Намудҳои мухталифи бозиҳои забонӣ, истифодаи идиомаҳои гуногун, калимаҳои муқобилмаъно, истифодаи матнҳои фарҳангӣ, аз ҷумла идиомаҳо, дар ҳошияи омӯзиши забони хориҷӣ умда мебошанд.

Дар бозии забонӣ мо метавонем намуди антонимӣ (масалан, "cold turkey" ва "hot turkey") ё истифодаи идиомаҳо дар матни гуногунро мушоҳида кунем, ки маъноҳои онҳо тағйир меёбанд. Масалан, муносибати антонимӣ (муқобилмаъноӣ) метавонад дар ибораҳои ба монанди "cold turkey" (тарки одат ба таври ногаҳонӣ) ва "hot turkey" (ки метавонад дар матни дигар, масалан, ғизои гарм, истифода шавад) дида шавад. Инчунин, дар бозии забонӣ идиомаҳо дар вазъиятҳои мухталиф маъноҳои гуногун мегиранд. Барои мисол, калимаҳо ё ибораҳо метавонанд вобаста ба замон (масалан, замони гузашта ё муосир) ё забонҳои мухталиф (масалан, англисӣ ва тоҷикӣ) маъноҳои муқобил ё мушобех пайдо кунанд, ки ин ба муошират ранги дигар мебахшад.

Дар асоси таҳлили мисолҳои дар ин бахш овардашуда ба хулосае метавон омад, ки дар бозии забонӣ маводи муқаррарии забон дар воҳидҳои алоҳида истифода гардида, дар ҳар маврид маънои нав пайдо мекунад. Зимни тартиб

додани калима ё ибораи нав воҳидҳои забонӣ ба қор бурда мешаванд.

Ҳамин тавр, дар бозии забони ду алокаи семантикӣ, масалан, антонимӣ ва гипонимӣ, ҳамчун воситаҳо барои сохтани маъноӣ нав ва таъсиргузор истифода мешаванд. Ҳамчунин, дарк кардани аломатҳои забон ва шаклҳои муқаррарии забон барои таъриф ва истифодаи дуруст муҳим аст. Яъне, донишҷӯ тавассути имкониятҳои гуногуни лексикиву семантикӣ (якҷоя кардани ҳиссаҳои нутқ бо назардошти шабоҳаташон) ва мавзӯ (мувофиқи мазмун гурӯҳбандӣ кардан) дар нутқи худ образҳои тоза эҷод мекунад. Дар аксари мавридҳо ин гуна истифода таасуроти хандаовар ба вучуд меорад. Асосан, шахс шаклҳои маъмули забонро, яъне меъёрҳои муқарраршударо, интиҳоб намуда, дар рафти бозӣ аз истифодаи онҳо қанор гирифта, ба азнавсозии воҳидҳои нави забонӣ рӯ меорад.

Ғайр аз ин, бозии забонӣ ҳам дар доираи дузабонии сунъӣ ва ҳам дар омӯзиши забон ҳамчун имконият барои сохтани образҳо, ҳис кардани нозуқиҳои забон ва ташаккул додани малакаи грамматикӣ истифода мешавад. Аз ин рӯ, бозии забонӣ на танҳо раванди эҷодӣ аст, ҳамчунин, он барои осон аз худ кардани грамматикаи забони англисӣ ва ҳавасманд кардани забонмӯзон мусоидат менамояд.

Ба андешаи мо, бозии забонӣ ин на танҳо кӯшиши эҷоди лингвистӣ, балки он хоҳиши моҳирона истифода бурдани ҷузъиёти семантикӣ-лексикӣ ва мавзӯӣ мебошад, ки ин хеле боадолатона аст. Чунки шахси дузабонаи сунъӣ доимо аз пайи омӯзиши унсурҳои нави забонӣ мебошад. Гап дар сари он аст, ки чунин сабки интиҳоби намунаҳои гуногуни воҳидҳои лексикиву маъноӣ барои сохтани симоҳои нав қумак мекунад ва нозуқиҳои забонро ҳам барои забонмӯз ва ҳам барои ҳамсухбат равшан менамояд. Истифодаи бозии гуногуни забонӣ таъсири нафосати забонӣ ва ҳазлу шӯхиро доро мебошанд.

Вижагии фаъолияти эҷодӣ дар ҷараёни таълими грамматика дар ҳамкориҳои донишҷӯ бо омӯзгор вобаста буда, муҳайё намудани муҳити созгорро дар ҷараёни омӯзиш тақозо менамояд.

Дар зербоби дуюмибоби мазкур – «Махсусияти омӯзиши забони англисӣ дар донишгоҳҳои ғайризабонӣ» ва зарурати омӯзиши он барои мутахассиси муосир дар раванди ҷаҳонишавӣ ва пешрафти технологияҳои иттилоотӣ, инчунин мушкилоти ин самт баррасӣ гардидааст. Аз ҷумла, ибраз дошта мешавад, ки: «донишгоҳҳои ғайризабонӣ, ки дар онҳо таълим, асосан, бо забони давлатӣ сурат мегирад, ҳамчунин ба омӯзиши забонҳои хориҷӣ диққат медиҳанд». Бояд зикр намуд, ки дар муҳити донишгоҳҳои ғайризабонӣ таълими забони хориҷӣ дар сатҳи зарурии омӯзиш ғайриимкон аст, чунки дар ин донишгоҳҳо забони англисӣ таҳасусӣ нест. Аммо бояд зикр намоем, ки донишҷӯи забони хориҷӣ барои мутахассисон шартӣ асосии рақобатпазирӣ дар бозори меҳнат ба шумор меравад. Зеро барои азхудкунии технологияи нав забонҳои хориҷӣ омилҳои ҳалқунандаанд. Аз ин хотир вазифаи асосии донишгоҳҳои ғайризабонӣ ин баланд бардоштани инкишофи салоҳиятмандии таълимӣ-маърифатии донишҷӯён дар самти омӯзиши забони хориҷӣ доништа мешавад.

Бо назардошти адабиёти илмӣ ва таҷрибаи педагогии худ мо ташаккули салоҳияти таълимӣ-маърифатиро дар донишҷӯён дар азхудкунии усулҳо, маҳорату малака дар фаъолияти таълимию тадқиқотии худ ва омода будан ба истифодаи ин салоҳиятмандӣ дар фаъолияти касбӣ, ҳамчун инкишофи он меҳисобем.

Аз таҳқиқот ва суолпурсии дар Донишгоҳи давлатии Данғара гузаронидашуда маълум гашт, ки донишҷӯён дар сатҳҳои гуногуни ташаккули салоҳиятҳои коммуникативӣ дар забонҳои хориҷӣ қарор доранд. Аз ин рӯ, барои омӯзиши бомуваффақияти забони хориҷӣ шароити педагогӣ (ҷойи таълим, муҳити равонии омӯзишӣ ва методҳои таълимӣ) хеле муҳиманд.

Мушоҳидаи карда шуд, ки вобаста ба махсусияти соҳа салоҳияти таълимӣ-маърифатӣ ҳамчун ҷузъиёти салоҳиятмандӣ фарқ мекунад. Чунончи, салоҳияти таълимӣ-маърифатии забони хориҷӣ аз салоҳияти таълимӣ-маърифатии риёзӣ ё фалсафӣ фарқ дорад. Ин фарқият метавонад ҳам сифатӣ ва ҳам шуморавӣ бошад ва ба ҳисоб гирифтани ин фарқият дар фаъолияти таълимӣ-маърифатӣ шартӣ ҳалқунанда ва омилҳои

мухим ба шумор меравад. Аз ин рӯ, ба ҳулосае омадем, ки барои фаъолияти бомуваффақияти таълимӣ-маърифатӣ методҳои гуногуни салоҳиятмандӣ зарур аст. Салоҳияти таълимӣ-маърифатӣ дар соҳаи забони хориҷӣ ба фаъолияти он вобаста мебошад, ки мо онро салоҳияти методӣ меҳисобем. Аз ин хотир, мо таҳқиқоти худро гузаронидем, ки мақсади асосии он муайянкунии инкишофи салоҳияти таълимӣ-маърифатии донишҷӯён дар донишгоҳи ғайризабонӣ буд.

Таҳқиқот дар факултетҳои Донишгоҳи давлатии Данғара гузаронида шуд. Дар таҳқиқот 127 донишҷӯи курсҳои 1-4 ҷалб карда шуданд. Тавассути суолпурсӣ ташхиси салоҳияти таълимӣ-маърифатӣ ва коммуникативии донишҷӯён дар соҳаи забонҳои хориҷӣ гузаронида шуд. Ҳамчунин таҳқиқоти мо ба муносибати донишҷӯён нисбат ба вақти таълимӣ ва берун аз он ба фаъолияти мустақилонаи донишҷӯён нисбати омӯзиши забонҳои хориҷӣ равона гардид.

Таҳқиқ нишон дод, ки иртибот дар байни донишҷӯён бо дараҷаи гуногуни дар омӯзиши забони хориҷӣ доирад. Муайян карда шуд, шавқу рағбат ба касб 4, 19%, шавқу рағбат ба таълим ва хоҳиш ба муваффақият 4, 07 % - ро дар бар мегирад.

Донишҷӯёне, ки салоҳиятмандии пастро дар муошират бо забони хориҷӣ нишон доданд, майлу хоҳиш ҳамагӣ 0,11% ва муносибат ба кори мустақилона 0, 09 % - ро нишон дод. Аз ин бармеояд, ки, донишҷӯён ба кори мустақилона камтар майлдоранд. Донишҷӯёни дорои салоҳиятмандии коммуникативии дараҷаи паст забони хориҷиро зарурӣ ҳисоб накунад ҳам, омӯзиши онро ҳамчун ҷузъи таълим инкор намекунад. Донишҷӯёне, ки дорои салоҳиятмандии баланди коммуникативии забони хориҷианд, аксар вақт бо саъю кӯшиши мустақилона ба ин муваффақият расидаанд.

Дар натиҷаи таснифи илмии таҳқиқот ба ҳулосае омадан мумкин аст, ки шароити психологӣ-педагогӣ ва ташкилӣ-педагогӣ асоси таҳкурсии ташаккул ва инкишофи салоҳияти таълимӣ-маърифатии донишҷӯён дар омӯзиши забони хориҷӣ мебошад.

Таҷрибаи шахсии мо дар омӯзиши забони хориҷӣ дар донишгоҳҳои забонӣ яқинд мушкилиҳоро низ нишон дод.

Гарчанде ки раванди таълим бо техникаи аудиоӣ-видеоӣ таъмин аст, маводи таълимӣ бо забони модарӣ ба таври кофӣ нест. Аксаран маводҳо бо забони русӣ баррасӣ мегарданд, ки ин омӯзиши забони англисиро барои донишҷӯён душвортар менамояд. Донишҳои илмӣ низ дастрас нестанд ва донишҷӯён аз навигариҳои илмӣ бохабар нестанд. Истифодаи компютер дар раванди таълим хуб ба роҳ монда нашудааст. Корҳои мустақилона низ хуб ба роҳ монда нашуда, бо иҷрои хониши ғайридарсӣ маҳдуд мешавад. Яъне имконияти васеи корҳои мустақилона ва манфиати он ба таври зарурӣ ба роҳ монда нашудааст. Вазъияти молиявӣ имкон намедихад, ки омӯзгорони фанҳои забонҳои хориҷӣ на танҳо ба хориҷи кишавар, балки дар донишгоҳҳои пешқадами мамлакат таҷриба омӯзанд.

Дар асоси мушкилиҳои мавҷуда зарурияти коркарди роҳҳо, усулҳо ва методи таълими забони хориҷӣ дар донишгоҳҳои ғайризабонӣ ба миён меояд.

Андешаи аксари омӯзгорони забони хориҷӣ ва таҷрибаи шахсии мо нишон дод, ки шавқу рағбат, шавқмандии донишҷӯёни донишгоҳҳои ғайризабонӣ нисбати омӯзиши забони хориҷӣ хеле паст аст.

Ба андешаи мо, сабабро дар қонеъ намудани талаботи донишҷӯён ва нақши забони хориҷиро дар фаъолияти касбии онҳо вобаста ба фанҳо чустан лозим аст. Дар ин вазъият омӯзгорон бояд таълими инфиродӣ ё усулҳои беҳтар омӯзонидани забонро ба кор бурда, ҳавасмандӣ ба забаномӯзӣ ва фаъолияти мустақилонаро афзоиш диҳанд. Чунонки мушоҳидаҳо нишон медиҳанд, дар шавқмандии донишҷӯён сабабҳои маърифатӣ муҳим мебошад.

Дар зербоби сеюми боби мазкур – «Нақши кори мустақилона, мушкилиҳо, роҳҳои бартараф намудани онҳо ва истифодаи технологияи муосир дар омӯзиши забони англисӣ дар донишгоҳҳои ғайризабонӣ» муайян карда шуда, барои роҳандозӣ намудани он тавсияҳо пешниҳод карда шудаанд.

Таҳқиқот нишон медиҳад, ки кори мустақилона дар омӯзиши забонҳои хориҷӣ як унсурӣ муҳими рушди салоҳиятмандии коммуникативии донишҷӯён аст. Ин имкон

медихад, ки ҳар як донишҷӯ вобаста ба қобилият ва суръати кори худ маводи забониро омӯхта, аз худ қунад ва татбиқ намояд. Истифодаи васеи имкониятҳои ҳар як донишҷӯ дар доираи корҳои гурӯҳӣ ва мустақилона, ҳамчунин, масъалаи муҳими технологияи таълим маҳсуб меёбад. Аммо мушкилоти зиёде, ба монанди майл ва хоҳиш дар омӯзиши забони хориҷӣ, нобаробарии омодагии донишҷӯён ва маҳдудиятҳои мавод ва воситаҳои таълимӣ вучуд доранд, ки бояд онҳоро баргараф кард.

Дар айни замон зарурати такмили раванди таълими забони англисӣ ҳамчун забони робитаву ҳамкориҳои байналмилалӣ ба миён омадааст ва истифодаи технологияи компютерӣ дар ин чода нақши хеле умда дорад.

Ҷорикунии технологияи иноватсионии муосир дар раванди омӯзиши забони хориҷӣ тавассути истифодаи технологияи интернетӣ ба даст меояд.

Муаллиф дар ин бахш пешниҳод мекунад, ки таълими забони хориҷӣ бояд дар асоси муносибати иҷтимоӣ-фарҳангӣ, истифодаи манбаъҳои нав ва тарғиби мустақилияти донишҷӯён ташкил шавад, то ки онҳо дар муҳити байналмилалӣ ва касбӣ муваффақ бошанд.

Дар ин бахш имкониятҳо дар таълими забони хориҷӣ дар донишгоҳҳои ғайризабонӣ ва мушкилот, аз қабили: нокифоя будани маводи таълимӣ, ба қор набурдани васоили техникӣ, ҳавасмандии нокифоя дар омӯзиши забони хориҷӣ ба таври муфассал баррасӣ шудааст. Ҳалли ин мушкилот дар такмил додани усулҳои таълим, истифодаи технологҳои муосир ва методҳои эҷодӣ барои баланд бардоштани шавқи донишҷӯён ва омода кардани онҳо барои муҳити бисёрфарҳангӣ ва глобалӣ мебошад. Дар маҷмӯъ пешниҳод мешавад, ки таълими забони хориҷӣ бояд дар асоси муносибати иҷтимоӣ-фарҳангӣ, истифодаи манбаъҳои нав ва тарғиби мустақилияти донишҷӯён ташкил шавад, то ки онҳо дар муҳити байналмилалӣ ва касбӣ муваффақ бошанд.

Дар даҳсолаҳои аввали асри XXI талабот ба таълими касбии забони хориҷӣ, хусусан англисӣ, дар донишгоҳҳои ғайризабонӣ зиёд гаштааст. Забони англисӣ имрӯз ба як талаботи муҳим барои мутахассисон табдил ёфтааст ва

омӯзиши он барои муошират ва фаъолияти касбӣ зарур мебошад. Бо вучуди он, дар зинаи ибтидоии таълим мушкилоти зиёде, ба монанди нарасидани методикаи омӯзиш пеш меояд. Ин чо мавриди зикр аст, ки таълими забони хоричӣ дар донишгоҳҳои ғайризабонӣ маъмулан дар марҳилаи ибтидоӣ ба шакли қироати матнҳо сурат мегирад ва бо ҳамин хатм мешавад. Ин гуна таълим кофӣ нест, зеро омӯзиши забон бояд ҳамаи чор малакаи асосӣ– хондан, навиштан гуфтор ва шуниданро дар бар гирад. Барои он ки салоҳияти коммуникативиро дар муҳити ғайризабонӣ амалӣ намоем, бояд раванди таълимро бо машқҳои коммуникативӣ таъмин намуд. Зеро омили асосӣ, ки дар муоширати касбӣ ба омӯзиши забонҳо таъсир мерасонад, ин ташаккули малакаи муоширати комил мебошад ва он ташаккули малакаи лингвистӣ, нутқӣ, иҷтимоӣ, фарҳангӣ ва касбиро дар бар мегирад.

Ба андешаи мо, назарияи таълим бояд ҳамаи паҳлуҳои забону фарҳангро фаро гирад. Дар ин асно вазифаи муҳими омӯзгор ин аст, ки муҳити таълимиро барои ташаккули салоҳияти коммуникативии донишҷӯён аз ҷиҳати раванӣ ва амалӣ мусоид созад. Омӯзиш бояд, ҳамзамон, бо рушди таҷрибаҳои амалӣ ва шиносоии донишҷӯён бо муҳити байнифарҳангӣ омезиш ёбад, то онҳо дар муҳити илмӣ ва касбӣ бо муваффақият фаъолият кунанд. Барои он ки донишҷӯён забонро ҳамчун воситаи фаъолияти байнифарҳангӣ эътироф намоянд, онҳоро на танҳо бо мавзӯи кишваршиносӣ шинос намудан лозим аст, ҳамчунин, ба муколамаи фарҳанг ворид бояд намуд. Аз ин хотир, муносибати инноватсиониро дар омӯзиши забони хоричӣ, иҷрои машқҳои гуногунро дар вақти омӯзиш ба фаъолияти фикрии фаъол бояд равона намуд, то донишҷӯ забонро ҳамчун воситаи муоширати байнифарҳангӣ истифода намояд. Танҳо методҳои фаъол дар раванди таълим ин вазифаи душвори дидактикиро ҳал карда метавонанд.

Имрӯз омӯзиши забони англисӣ на танҳо самти илмиро дорост, балки ҳамчун намуди хизматгузори таълимӣ ба шумор меравад, ки бояд донишҷӯёни донишгоҳҳои ғайризабонӣ аз пайи омӯзиш шаванд.

Боби панҷуми рисола – «Омӯзиши забони англисӣ дар донишгоҳҳои ғайризабонӣ» номгузори гардида, дар он масъалаи омӯзиши забони англисӣ ҳамчун забони байналмилалӣ дар соҳаҳои гуногуни ҳаёти иҷтимоиву сиёсӣ дар факултетҳои ғайризабонӣ, ки дар он ҷо таълим ба самтҳои илмҳои табиӣ, техникӣ, иқтисодӣ ва ғайра нигаронида шудааст, аз нуктаи назари вазифаҳои муҳими стратегӣ ва ҷузъи ҳамгироии таҳсилот мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Аз ҷумла, таъкид гардидааст, ки омӯзиши забони англисӣ дар факултетҳои ғайризабонӣ барои рушди касбӣ ва илмӣ зарур аст. Забони англисӣ дар ин соҳаҳо як воситаест барои табодули маълумот, муошират ва амалӣ намудани донишҳо. Бархӯрдор будан аз донишҳо ва маълумоти илмӣ англисӣ ба донишҷӯён имкон медиҳад ба конференсияҳо, симпозиумҳо ва семинарҳои байналмилалӣ шомил шуда, дар он ҷо бо муҳаққиқони хориҷӣ дар мубодилаи қардани идеяҳо ва таҷрибаҳои таҳқиқотӣ ширкат варзанд. Ин донишҷӯёнро водор мекунад, ки барои хондан, таҳлил ва ишора қардани манбаҳои илмӣ муосир забони англисиро омӯзанд.

Дарзербоби 5.1. – «Технологияи муосири таълими инноватсионии забони англисӣ дар донишгоҳҳои ғайризабонӣ» рӯчеш ба нақши технологияҳои муосир ва усулҳои методӣ дар таълими забони англисӣ дар донишгоҳҳои ғайризабонӣ сухан рафта, изҳор гардидааст, ки истифодаи технологияҳои таълимӣ як равиши муассирест барои ҳеле динамикӣ, шавқовар ва интерактивӣ қардани муҳити таълим. Дар ҳамин замина, истифодаи воситаҳои мултимедӣ, платформаҳои онлайнӣ ва барномаҳои махсус барои омӯзиши забон махсусан муҳим мебошанд. Ин барномаҳо метавонанд модулҳои омӯзиши грамматика, фонетика ва лексика, супоришҳо дар самти шиносоии калимаҳо ҳатто рафъи хатоҳоро пешниҳод кунанд. Аз ин ҷумла, барномаҳои Duolingo, Babbel, Rosetta Stone, подкастҳо, видеоҳои аутентикӣ ва аниматсияҳо, системаҳои идоракунии таълим (LMS), MOOCs (Coursera, edX, FutureLearn) ва курсҳои English for Specific Purposes (ESP) ва дигар намудҳои софсанҷо ва ҳалли автоматикӣ, инчунин усулҳои интерактивӣ ва коммуникативӣ – шаклҳои гуногуни фаъолият: инфиродӣ, ҷуфтӣ, гурӯҳӣ ва оммавӣ барои ташаккули малақаҳои хондан, навиштан гуфтор ва шуниданро, нақшбозӣ (методҳои иммитатсионӣ), лоиҳаҳои гурӯҳӣ, дарсҳои муҳосиба ва мунозира барои татбиқи забон дар вазъиятҳои воқеӣ, инчунин истифодаи технологияҳои виртуалӣ, аз қабили:

видиоконференсияҳо, платформаҳои Tandem, HelloTalk барои муоширати зинда ва дигар усулу методҳо барои омӯзиши забони англисӣ дар факултетҳои ғайризабонӣ нақши назаррас доранд. Истифодаи усулҳои методӣ ва технологияҳои муосири омӯзиши забони англисӣ дар факултетҳои ғайризабонӣ барои:

– баланд шудани сатҳи забондонии донишҷӯён (аз A2–B1 то B2–C1);

– ташаккули малакаҳои муоширати касбӣ ва байнифарҳангӣ;
– омодагӣ барои фаъолият дар бозори ҷаҳонии меҳнат ва иштирок дар лоиҳаҳои байналмиллалӣ;

– аз байни бурдани монеаҳои тарс;

– баланд бардоштани сатҳи ҳавасмандӣ мусоидат менамоянд;

– баланд бардоштани шавқмандӣ тавассути унсурҳои бозӣ ва методҳои фаъол мусоидат мекунад.

Умуман омӯзиши забони англисӣ дар факултетҳои ғайризабонӣ як ҷузъи муҳими раванди таълими касбӣ ба шумор рафта, истифодаи мачмуи технологияҳои муосир ва усулҳои коммуникативӣ ва интерактивӣ барои омӯзишҳои забони англисӣ аҳамияти зиёде доранд.

Дар зербоби 5.2. – «Таҷрибаи истифодабарии бозихои дидактикӣ дар омӯзиши забони англисӣ дар донишгоҳҳои ғайризабонӣ» намудҳои бозихои дидактикӣ, мақсадҳо, хусусиятҳои самарабахши онҳо дар таълим таҳлил гардида, таснифоти онҳо аз рӯи самтҳои таълим оварда шуда, махсусиятҳои истифодаи онҳо нишон дода шудааст. Ин ҷо бояд таъкид кард, китаҳқиқоти мо, асосан, дар доираи гузаронидани бозихои дидактикӣ ҳамчун шароити ташаккули салоҳияти коммуникативӣ сурат гирифтааст.

Бозихои дидактикӣ, ки мақсади асосии онҳо таълим ва тарбия мебошад, аз ҷиҳати мазмун, тарзи ташкил ва фаъолият аз ҳам фарқ мекунанд. Ба таври умумӣ, онҳо ба ду категория тақсим мешаванд: бозихои грамматикӣ, ки бо мақсади таҳкими малакаҳои грамматикӣ ва бозихои имитатсионӣ, ки равандҳои ҳаётиро тақлид мекунанд. Бозихо имконият медиҳанд, ки донишҷӯён дар як муҳити эҷодӣ ва интерактивӣ амал кунанд ва ин ташаккули салоҳиятҳои коммуникативӣ ва равандҳои таълимиро фаъол мекунад.

Бозихоро дар давраҳои гуногуни дарсҳо гузаронидан мумкин аст, вале он аз шароити мусоиде, ки омӯзгор фароҳам меоварад, вобаста мебошад. Онҳо метавонанд вобаста ба мақсадҳои дарс ё дар

раванди мустақкамкунии дарс ё фаъол гардонидани нутқи донишҷӯён доир карда шаванд ва ё, умуман, худи чараёни дарс пурра ба таври бозӣ сурат гирад.

Дар тадқиқоти худ мо бозиҳои дидактикиро аз рӯйи мақсад ва самтҳои таълимиашон ба намудҳои зерин ҷудо намудем: бозиҳои фонетикӣ, бозиҳои лексикӣ ва бозиҳои грамматикӣ.

Намудҳои гуногуни бозиҳои дидактикӣ (ба монанди "What is this?", "What have I done?", "What am I going to do?" ва "At the Zoo") қобилияти донишҷӯёнро барои истифодаи дурусти грамматикаи англисӣ дар лаҳзаҳои мушаххас ва дар муҳитҳои муоширатӣ ифода мекунад. Ҳамчунин, бозиҳо дар ташаккул додани салоҳияти коммуникативӣ ва қабули муҳтавои нутқ дуруст ва мувофиқ ба сатҳи тафаккури донишҷӯён кумак мерасонанд.

Бозиҳои дидактикӣ ҳамчун усули таълим аз камбудиҳо низ ороӣ нест. Яке аз камбудҳои бозиҳо ин дар он зухур меёбад, ки тамоми тавачҷуҳи донишҷӯён дар рафти бозӣ ба иҷрои амалҳо равона буда, роҳҳои ба марра расидан барои иштироккунандагон муҳим аст. Дар ин вақт ба мазмуни маводи таълим аз тарафи донишҷӯён камтар тавачҷуҳ дода мешавад [М.11, с. 201].

Таркибҳои сохтори бозиҳои дидактикӣ аз ҷониби Коньшева А. В. ба таври зайл нишон дода шуд:

- «— ҳадафи асосии бозӣ дар номи он ифода меёбад;
- тартиби фаъолият ва рафтори бозикунандагон дар қоидаҳои бозӣ баён меёбад;
- бозӣ ба фаъолияти омӯзишии донишандӯзон таъсир расонида, ба онҳо барои мутамарказ намудани донишу маҳорати ба дастовардаашон ба бозӣ мусоидат менамояд;
- мазмуни таълимӣ дошта, барои соҳиб гаштан ба дониш, маҳорату малака ва салоҳият дар ҳалли мушкилоти омӯзиш кумак мекунад;
- мучаҳҳазӣ, яъне воситаҳо дар вақти дарс, ба монанди асбобҳои аёни ва маводҳои дидактикии дар вақти бозӣ истифодашаванда, низ шартӣ муҳим ба ҳисоб меравад;
- натиҷа, яъне ба ҳалли вазифаҳои таълим расидан ва қаноатмандкунонии маънавии донишҷӯёнро таъмин намудан низ муҳим аст» [9, с. 114].

Дар рисола мо рафти гузаронидани бозиҳои дидактикиро ба таври муфассал нишон додем. Бозиҳо, аслан, дар байни курсҳои якуми Донишгоҳи давлатии Данғара, дар факултети идораи давлат

ва ҳуқуқ, ихтисоси 1240101 – Ҳуқуқи байналмилалӣ бо теъдоди 24 нафар донишҷӯён, ихтисоси 1260101 – Идораи давлатӣ бо теъдоди 25 нафар донишҷӯён; факултети филология ва рӯзноманигорӣ, ихтисоси 1-21050208 – Забони хоричӣ (забони англисӣ) бо теъдоди 30 нафар донишҷӯён, ихтисоси 1-02030601–Забони англисӣ, Забони олмонӣ 17 нафар донишҷӯён, ихтисоси 1210501– Филологияи тоҷик бо теъдоди 18 нафар донишҷӯён; факултети молия ва иқтисод, ихтисоси 1–25010402 – Кори бонкӣ бо ти 24 нафар донишҷӯ, ихтисоси 1–020402 – География бо теъдоди 22 нафар донишҷӯён гузаронида шуданд. Дар маҷмӯъ 160 донишҷӯён дар озмоиш иштирок доштанд. Бозиҳо дар муддати як соли таълимӣ, аслан дар дарсҳои амалӣ, гузаронида шудаанд ва иштироки фаъолонаи донишҷӯён мушоҳида гардид. Натиҷаҳои аз рафти гузаронидани бозиҳо ба даст овардашударо мо дар **зербоби 5.3. – «Таъсиси озмоиши педагогӣ ва ҷамъабасту хулосабарорӣ аз он»** дарҷ намудем.

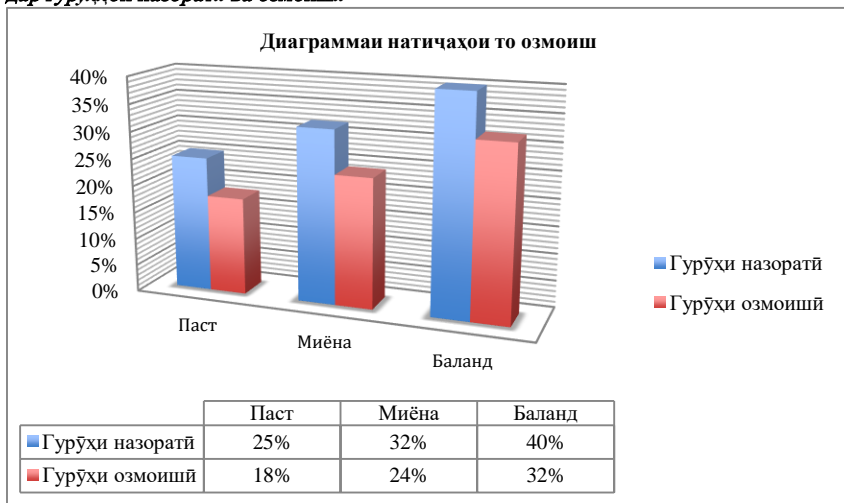
Дар ин бахш ҷараёни гузаронидани бозиҳои дидактикӣ дар Донишгоҳи давлатии Данғара баррасӣ шудааст. Бозиҳо дар муҳити факултетҳои гуногуни донишгоҳ ва барои гурӯҳҳои мушаххаси донишҷӯён бо мақсади омӯзиши забони англисӣ дар заминаи ихтисосҳои гуногун гузаронида шуданд. Дар маҷмӯъ, 160 донишҷӯ дар озмоиш иштирок намуданд. Муддати баргузории бозиҳо як сол буд ва донишҷӯён дар дарсҳои амалӣ фаъолона иштирок карданд.

Дар марҳилаҳои аввали озмоиш таҳқиқот нишон дод, ки дониши забондонии донишҷӯёни Донишгоҳи давлатии Данғара нокифоя буда, донишҷӯён ҳангоми забоназхудкунӣ душворӣ мекашанд. Аммо дар хотимаи тадқиқот мо ба хулосае омадем, ки донишу маҳорати муҳассилин, ба хусус салоҳиятҳои муоширатии онҳо, дар таъҷ ба технологияи истифодашудаи бозиҳои дидактикӣ, усулҳои мубоҳисаву муколама, суҳбатҳо, фаъолиятҳои гурӯҳӣ ташаққул ёфт. Доир ба марҳилаи муқарраркунӣ ташхис анҷом дода шуда, натиҷаҳои он дар ҷадвалҳои 1 ва 2 оварда шудаанд.

Ҷадвали 1. Сатҳи ибтидоии ташаққули салоҳиятҳои коммуникативии донишҷӯён дар гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ

Иштирокчиёни озмоиш	Сатҳҳо		
	Паст	Миёна	Баланд
Гурӯҳи назоратӣ	25%	32%	40%
Гурӯҳи озмоишӣ	18%	24%	32%

Диаграмма 1. Сатҳи ибтидоии ташақули салоҳиятҳои коммуникативии донишҷӯён дар гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ



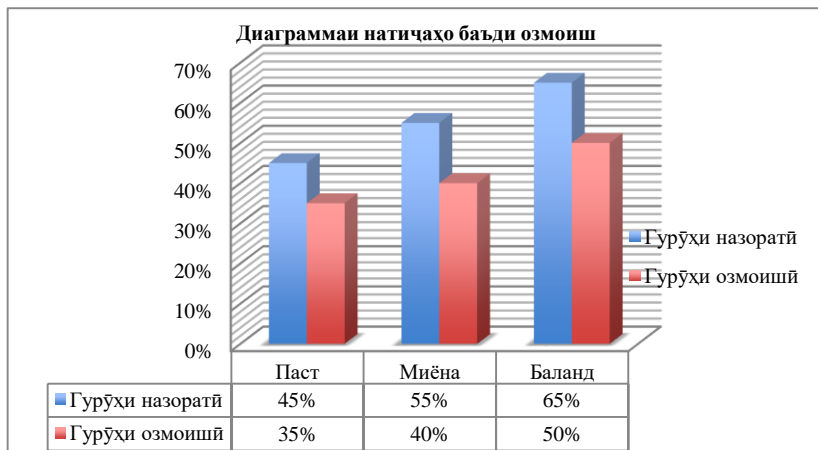
Рафти озмоиш нишон дод, ки гузаронидани бозихҳои дидактикӣ ҳамчун шароити ташаққули салоҳияти коммуникативӣ фазаи мусоиди табиӣ таълиро ба вучуд меорад. Зимни машғулиятҳои озмоишӣ донишҷӯён бештар ҳавасмандӣ изҳор намуда, дар раванди омӯзиш хеле фаъол буданд. Дар як вақт мо мушоҳидаи афзоиши ёфтани маҳорату малака ва донишҳои гуногуни донишҷӯён гардидем. Бозихҳои азхудкунии маводи таълиро бо муҳайё намудани шароити табиӣ таълим дучанд намуданд ва натиҷаи дилхоҳ ба даст омад.

Ҳамин тариқ, аз тадқиқот муайян гардид, ки татбиқи бозихҳои дидактикӣ ҳамчун заминаи ташаққули салоҳияти муоширатӣ чараёни таълиро босамар ва натиҷабахш мегардонад.

Ҷадвали 2. Натиҷаҳои аз рӯи сатҳи ташаққули салоҳиятҳои коммуникативии донишҷӯён дар гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ то ва баъди гузаронидани озмоиш

Иштирокчиёни озмоиш	Сатҳҳо		
	Паст	Миёна	Баланд
Гурӯҳи назоратӣ	45%	55%	65%
Гурӯҳи озмоишӣ	35%	40%	50%

Диаграмма 2. Сатҳи ниҳони ташаккули салоҳиятҳои коммуникативии донишҷӯён дар гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ



Дар баробари бозиҳои дидактикӣ истифодаи технологияи муосир барои омӯзиш, аз қабилӣ: барномаҳои онлайнӣ, интерактивӣ ва курсҳои онлайнӣ MOOCs, Coursera, edX, FutureLearn ва Udey, ба донишҷӯён имконият доданд, ки забони англисиро дар заминаи ихтисосҳои гуногун омӯзанд.

Хусусияти асосии таълими забони хориҷӣ дар факултетҳои ғайризабонӣ самти касбӣ доштани он аст. Натиҷаҳои тадқиқот нишон медиҳанд, ки истифодаи технологияҳои муосир, бахусус бозиҳои дидактикӣ дар таълим, барои беҳтар кардани малакаҳои забонӣ ва кумак ба донишҷӯён дар татбиқ ва муошират дар муҳити касбӣ ва шахсӣ аҳамияти калон дорад. Ин бозиҳо вазифаҳои гуногуни лексикӣ, грамматикӣ ва орфографиро омӯзонида, малакаҳои муошират, хондан, навиштан ва гуфторро дар донишҷӯён ташаккул доданд. Чунончи:

Бозиҳои асосӣ, ба мисли «What is this?», «What have I done?» ва «At the zoo?», ба донишҷӯён кумак карданд, ки ба таври фаъол ва табиӣ замонҳои феълро истифода бурда, малакаи муоширатии худро беҳтар кунанд.

Бозиҳо, ба монанди «Funny stories» ва «What am I going to do?», дар пешрафти маҳорати грамматикӣ ва ҷумласозии донишҷӯён кумак расонданд, ки он ба рушди маҳоратҳои аён дар нутқи хаттӣ ва шифохӣ овард.

Дар бозии «Present Continuous» донишчӯён дар бораи замони феъл ва шаклҳои дурустии он маълумоти амиқ ба даст оварданд.

Бозиҳо, мисли «What am I going to do?» ва «Present Continuous», нишон доданд, ки донишчӯён дар истифодаи замонҳои феълӣ ва дурустии грамматикӣ амал мекунанд.

Бозиҳо, монанди «Ball game» ва «Music Passage», ба донишчӯён имконият доданд, ки бо дигарон ба таври фаъол суҳбат кунанд, то ки он ба ташаккули салоҳияти коммуникативӣ ва муоширатии онҳо кумак расонид.

Маҳорати шифоҳӣ ва хаттии донишчӯён, инчунин, малакаи грамматикӣ ва лексикӣ дар натиҷаи бозиҳо («Bingo», «Spelling» ва «Dictation») хеле беҳтар шуд.

Муҳимтарин шароит барои ташаккули салоҳияти коммуникативӣ ин таъмини базаи моддӣ-техникӣ, ороиши иттилоотӣ, малакаи омӯзгор, ва истифодаи дурусти бозиҳои дидактикӣ мебошад. Дар натиҷаи омӯзиш бо бозиҳо, донишчӯён рушди хуби маърифати грамматикӣ ва муоширатӣ нишон дода тавонистанд.

Дар рафти ин таҷриба мо ба хулосае омадем, ки бозиҳои дидактикӣ як воситаи хеле самаранок барои инкишофи салоҳияти коммуникативии донишчӯён мебошанд.

Таҳқиқоти анҷомшуда нишон медиҳад, ки гузаронидани бозиҳо дар ҳамоҳангӣ бо дигар усулҳои таълимӣ таъсири мусбат ба инкишофи малакаҳо ва маҳоратҳои забонии донишчӯён дошта, на танҳо дар ташаккули орфографияю лексикӣ, ҳамчунин дар рушди фонетикӣ ва грамматикӣ кумак мекунанд. Технологияи бозӣҳамчунин вазифаҳои гуногуни иҷтимоӣ, коммуникативӣ, тарбиявӣ, ислоҳкунӣ ва дигар вазифаҳои тарбиявии шахсро низ ҳал мекунанд, ки дар натиҷа, муҳити таълимӣҳавасманд ва муфид мегардад.

Натиҷаҳои озмоишҳо ва назарпурсиҳо нишон медиҳанд, ки истифодаи бозиҳо ба ташаккули назарияи грамматика ва лексика кумак мекунад. Дар ҳамаи гурӯҳҳои озмоишӣ, бозиҳо бо мақсади рушди салоҳиятҳои грамматикӣ донишчӯён мусоидат карда, шавку хавасро барои омӯзиши мавод зиёд намуданд, донишчӯён ба методҳои бозӣ бо шавқ ва

хоиш муносибат карда, дар мукоиса бо методҳои анъанавӣ онҳо ҳавасмандтар гардида, бештар фаъолият мекунад.

Умуман, таҳқиқотҳо ва натиҷаҳо нишон медиҳанд, ки бозиҳои дидактикӣ воситаи самарабахши таълим буда, барои ташаккули салоҳиятҳои грамматикӣ ва лексикӣ дар таълимӣ забонҳои хориҷӣ муҳим мебошанд.

ХУЛОСАИ УМУМӢ ВА ТАВСИЯӢО

Аз ҷамъбасти таҳқиқоти илмӣ ба хулосае омадем, ки бозӣ ба хонандагон имконият медиҳад, фаъолияти зехиро амалӣ карда, тавассути муошират ва фаъолиятҳои ҷамъиятӣ малакаҳои таълимиро аз худ кунанд. Тавассути бозӣ хонандагон метавонанд вожаҳоро ёд гиранд, ҳалли мушкилотро биёбанд, шиддати эмотсионалӣ ва ҳолати стрессро кам кунанд.

Бозиҳои дидактикӣ, ки мақсади асосии онҳо таълим ва тарбия мебошад, аз ҷиҳати мазмун, тарзи ташкил ва фаъолият аз ҳам фарқ мекунад. Ба таври умумӣ, онҳо ба ду категория тақсим мешаванд: «бозиҳои грамматикӣ, ки бо мақсади таҳкими малакаҳои грамматикӣ ва бозиҳои имитатсионӣ, ки равандҳои ҳаётиро тақлид мекунад. Бозиҳо имконият медиҳанд, ки донишҷӯён дар як муҳити эҷодӣ ва интерактивӣ амал кунанд ва ин ташаккули салоҳиятҳои коммуникативӣ ва равандҳои таълимиро фаъол мекунад» [11-М].

Бозиҳои дидактикӣ дар таълим вазифаҳои гуногунро аз қабилӣ: **дилхушкунанда**, ки ба хонандагон фароғату ҳавасмандӣ ва хушҳолӣ мебахшанд; **муошират**, ки ба хонандагон дар бештар қардани малакаҳои муоширатӣ кумак мекунад; **иҷтимоӣ**, ки ба инкишоф додани қобилияти қор дар гуруҳ ва иштироки фаъол дар муҳити коллективӣ мусоидат мекунад; **тарбиявӣ**, ки ба тарбияи ҳусни муносибат ва ҳамкорӣҳои коллективӣ кумак мерасонанд, иҷро мекунад.

«Бозии дидактикӣ-ҷиҳатҳои равонии зиёдро дар бар мегирад. Ба хонандагон имконият медиҳад, ки дар рафти бозӣ ба таҳлил ва муайян қардани дурустии амалҳо машғул шаванд ва ин ба такрори таҷриба ва тасавури зехнӣ мусоидат мекунад. Ғайр аз он, бозӣ ба инкишофи қобилиятҳои маърифатӣ ахлоқӣ ва равонии шахс таъсир мерасонад» [7-М].

Озмоишҳои гузаронидашуда нишон доданд, ки бозихои дидактикӣ ҳамчун як воситаи самарабахш барои баланд бардоштани малакаи забонӣ ва инкишофи салоҳияти коммуникативии донишҷӯён амал карданд. Ин бозихо вазифаҳои гуногуни лексикӣ, грамматикӣ ва орфографиро омӯхта, малакаи муошират, хониш, навиштан ва нутқро дар донишҷӯён ташаккул медиҳанд. Аз ҷумла: **бозихои асосӣ**. – "What is this?", "What have I done?" ва "At the zoo?", ба донишҷӯён кумак карданд, ки ба таври ғаёол ва табиӣ замонҳои феълро истифода бурда, малакаи муоширатии худро беҳтар кунанд.

Бозихо, аз қабилӣ "Funny stories" ва "What am I going to do?" маҳорати грамматикӣ ва ҷумласозии донишҷӯёнро ташаккул дода, барои рушди нутқи хаттӣ донишҷӯён замина гузошанд.

Тавассути бозии «Present Continuous» донишҷӯён дар бораи замони феъл ва шаклҳои дурустии он маълумоти амиқ ба даст оварданд. Аз истифодаи бозихои дидактикӣ «What am I going to do?» ва «Present Continuous» маълум гардид, ки донишҷӯён замонҳои феълӣ ва грамматикаро дуруст ба қор мебаранд.

Бозихо, монанди «Ball game» ва «Muzic Passage», малакаҳои муоширатии донишҷӯёнро инкишоф дода, ба донишҷӯён имконият медиҳанд, ки бо дигарон ба таври ғаёол суҳбат кунанд ва ин ба ташаккули салоҳияти коммуникативӣ ва муоширатии онҳо кумак мерасонад. Маҳорати шифоҳӣ ва хаттӣ донишҷӯён, инчунин, малакаи грамматикӣ ва лексикӣ дар натиҷаи бозихо хеле беҳтар мешавад. Барои мисол, дар рафти бозии «Bingo», донишҷӯён ҷумлаҳои дуруст ва мувофиқи лексикаи англисиро сохта, ашаккули малакаи грамматикӣ худро нишон доданд [6-М].

«Spelling» ва «Dictation» барои беҳтар фаҳмидани мафҳумҳои орфографӣ ва саводкорӣ донишҷӯён кумак расониданд [5-М], [12-М].

Бозихо ба донишандӯзон имконият медиҳанд, ки малакаҳои фонетикӣ, лексикӣ ва грамматикиро дар шароити воқеӣ, бо истифода аз таълимоти амалии забон, аз худ кунанд. Истифодаи бозихои гуногун, аз қабилӣ «What is in my bag?»,

«Write a story», «Tongue Twisters» ва дигар бозиҳо малакаҳои нутқию хаттӣ ва тафаккури зеҳнии донишандӯзонро ташаккул медиҳанд.

Моҳияти асосии бозиҳо дар хусусиятҳои забонии онҳо – оҳанги талаффуз, луғат ва грамматика, масалан ба кор бурдани замонҳои гуногун дар грамматика, ба хусус Present Continuous ва Present Indefinite tense, зоҳир меёбад [7-М].

Тадқиқот нишон дод, ки бо ёрии бозиҳои дидактикӣ хонандагон на танҳо малакаи грамматикӣ ва лексикӣ, ҳамчунин, рафторҳои муоширатиро ҳам омӯхта метавонанд. Бозиҳо муҳити таълимиро шавқовар ва интерактивӣ мекунанд, ки дар он хонандагон ҳисси боварӣ ба худро ба даст меоранд ва ба муҳити омӯзиш ҷалб мешаванд. Аз ин рӯ, бозиҳои дидактикӣ самаранокии омӯзиши забони англисиро дар таҳсилот баланд мебардоранд.

Чуноне ки зикр намудем, бозӣ дар таълими забонҳои хориҷӣ на танҳо як воситаи дилхушӣ аст, ҳамчунин, барои рушди малакаҳои коммуникативӣ ва нутқии донишандӯзон низ зарур аст. Ба вижа, бозӣ ҳамчун воситаи рушди маҳоратҳои коммуникативии байнифарҳангӣ ва муҳокимаи роҳҳои гуногуни иртибот истифода мешавад. Бозиҳо метавонанд ҳамчун модалитети асосии амалишавии таълим дар гурӯҳҳо ё бо ҷуфтҳо истифода шаванд.

Таълим тавассути бозӣ на танҳо имконият медиҳад, ки донишҷӯён маводи таълимиро амалӣ кунанд, ҳамчунин, ба онҳо дар шодӣ ё эҳсоси дастовард ҳам кумак расонад. Муҳим он аст, ки бозиҳо бо мазмуни маъмулӣ ва шартӣ дуруст ташкил шаванд. Бозиҳои коммуникативие, ки дар марҳилаи ибтидоии омӯзиш истифода мешаванд, ба донишандӯзон дар фаҳмидани мушкилоти коммуникативӣ ва қоидаҳои асосии забон кумак мерасонанд.

Барои донишандӯзон бозӣ на танҳо дар муошират ва ташкил кардани муносибатҳои коллективӣ муҳим аст, ҳамчунин, барои муайян кардани муносибатҳои иҷтимоии байниҳамдигарӣ низ муҳим мебошад. Вақте ки навомӯзон дар бозӣ иштирок мекунанд, онҳо дар ҳақиқат таҷрибаи иҷтимоӣ мегиранд, ки ин барои рушди шахсияти онҳо зарур аст.

Вобаста ба намуди бозӣ он метавонад мусобиқа ё кумак ба ҳамкорӣ дар гурӯҳ бошад [5-М], [10-М].

Бозиҳои дидактикӣ дар омӯзиши забони англисӣ, бахусус дар марҳилаи ибтидоӣ, нақши муҳим мебозанд. Нақши онҳо, пеш аз ҳама, дар ангежиши ҳавасмандии забонамӯзон ва шавқовар кардани фазои таълимӣ ҳувайдод мегардад. Ба ғайр аз ин, бозиҳо барои рушди қобилиятҳои нутқӣ, лексикӣ, грамматикӣ ва талаффузи дуруст мусоидат менамоянд. Инчунин, бозиҳо имконияти интиҳоби намунаҳои нутқиро бо мақсади рушди амалии забон фароҳам меоранд. Онҳо дар раванди омӯзиш барои ташаккули ҳавасмандӣ, эҷодкорӣ ва ҳислати ахлоқӣ дар хонандагон муҳим мебошанд. Дар амалӣ кардани бозиҳои дидактикӣ омӯзгор бояд ба хусусиятҳои синну сол, хусусиятҳои психологӣ инфиродӣ ва сатҳи омодагии хонандагон диққат диҳад, то ки ҳар як бозӣ мувофиқи мақсади таълимӣ ва ҳавасмандии хонандагон ташкил карда шавад.

Бозиҳои дидактикӣ ёрӣ мерасонанд, ки хонандагон шавқу ҳавас ба таълимро эҳсос кунанд. Вақте ки хонандагон дар нақшҳо бозӣ мекунад, онҳо аз ҳар як ҳолат ё вазъияти муайян истифода мебаранд, ки ин ба дониш ва малакаҳои забонӣ мутобик аст. Омӯзгорон дар ин раванд вазифаи муҳим доранд: «бо роҳи ташкил ва роҳнамоии бозӣ онҳо кумак мерасонанд, ки хонандагон ба таври фаъол ва дуруст ба муошират шуруъ кунанд. Омӯзгор бояд нақшҳои ҳар як иштирокчиро дар бозӣ бо маслиҳат интиҳоб кунад. Чунин ташкили бозиҳо на танҳо барои худомӯзӣ, ҳамчунин, барои фароҳам овардани муҳити мувофиқ ва ташкили раванди таълим хеле самарабахш аст. Чунки бозиҳо метавонанд муҳити таълимиро шавқовар намуда, малакаи нутқиву тафаккури зехнии хонандагонро ташаккул диҳанд» [2-М].

Муҳаққиқон ба таъкиди таъсири бозӣ бар рушди зехнӣ ва равонии кӯдакон аҳамият додаанд. Аз нигоҳи А.Н. Леонтев: «бозӣ як усули ивазкунанда аст, ки кӯдак метавонад тавассути он ҳаёлу орзуҳои шахсии худро амалӣ кунад». В.Н. Дружинин бошад: «бозиро ҳамчун шакли сохтани амсилаҳои оянда номбар мекунад, ки барои рушди зехнӣ муҳим аст». Дар назарияи Виготский Л.С ва Пиаже: «бозӣ як воситаи муҳими

рушди маърифатӣ ва ассимилятсияи донишҳои нав аст, ки бо тарзи эҷодӣ ва амалӣ анҷом дода мешавад». Л.С. Виготский: «бозиро ба меҳнати табиӣ кӯдакон нисбат медиҳад, ки дар оянда барои омодагии онҳо ба зиндагии калонсолон кумак мерасонад» [15-М].

Мафҳуми «бозии забонӣ», ки аз ҷониби файласуфи австролӣ Л. Витгейнштейн пешниҳод шудааст, ба аксарияти ашхос тааллуқ дорад. Ба ақидаи Витгейнштейн: «бозии забонӣ унсури асосии муошират мебошад. Дар ин бозӣқоидаҳо ва меъёрҳои нутққойҳои худро иваз мекунам, ки дар натиҷа шаклҳои нав ва ғайриҷашмдошти забон ба амал меояд. Бозии мазкур хусусияи маҷозӣ ё ҳаҷвӣ дошта, муошират дар шодиву хурсандӣ сурат мегирад» [4-М].

Дар ин рисола таъкид гардид, ки бозии забонӣ на танҳо як ҷузъиёти нутқ мебошад, балки барои баён кардани муносибатҳои фарҳангӣ, эмотсионалӣ ва лексикӣ истифода мешавад. Масалан, дар тафсири антонимӣ (муқобилмаъноӣ) ва гипонимӣ (иловаӣ маъно) муносибатҳои муносиб ва ё номувофиқ метавонанд дар баробари шухрат ё ҷинс нишон дода шаванд. Ҳар як дастури нутқ дар муҳити дузабона як шакли нави бозии забонӣ дар муҳити фарҳангӣ мебошад.

Аз рӯйи таҳқиқоти муайяншуда бо иштироки донишҷӯён бозии забонӣ бо забонҳои тоҷикӣ ва англисӣ мушоҳида карда шуданд. Маълум гардид, ки намудҳои гуногунии бозии забонӣ, аз ҷумла гузариш аз як забон ба забони дигар, ба қор бурдани ҳар хел идиомаҳо, вожаҳои муқобилмаъно, мавзӯҳои фарҳангӣ барои аз худ кардани забони англисӣ бисёр муҳиманд.

Дар бозии забонӣ, мо метавонем намуди антонимӣ (масалан, "cold turkey" ва "hot turkey") ё истифодаи идиомаҳо дар матни гуногунро мушоҳида кунем. Бо истифодаи маъниҳои зиддиятӣ миёни суҳанҷое, ки дар он байни ду замони гуногун ва ду забони гуногун гузариш карда мешавад, воситаҳои забони амалӣ мегарданд. Ҳамин тавр, дар бозии забонӣ ду алоқаи семантикӣ, масалан, (антонимӣ ва гипонимӣ) ҳамчун восита барои сохтани маъноӣ нав ва таъсиргузор истифода мешаванд. Ҳамчунин, дарк кардани

аломатҳои забон ва шаклҳои муқаррари забон барои таъриф ва истифодаи дуруст муҳим аст [4-М], [8-М].

Дар даҳсолаҳои аввали асри ХХI талабот ба таълими касбии забони хориҷӣ, хусусан англисӣ, дар донишгоҳҳои ғайризабонӣ афзоиш ёфтааст. Забони англисӣ имрӯз ба як талаботи муҳим барои мутахассисон табдил ёфта, омӯзиши он барои муошират ва фаъолияти касбӣ зарур мебошад. Бо вучуди он, дар зинаи ибтидоии таълими забони англисӣ мушкилиҳо, аз қабилҳои нокифоя будани усулҳои таълим, ки дар пояи онҳо салоҳиятҳои лингвистии муоширатии донишҷӯён ва нутқи онҳо ташаккул меёбад, ба миён меояд.

«Забони англисӣ ҳамчун забони универсалии ҷаҳонӣ ва воситаи асосии табодули илмӣ дар ҷаҳони муосир қабул гардидааст. Дар донишгоҳҳои забоншиносӣ омӯхтани забони англисӣ муҳимтарин восита барои расидан ба мақсади омӯзиши забонҳои дигар ва фаҳмидани равандҳои умумии забоншиносӣ мебошад. Ин забон ба донишҷӯён имконият медиҳад, ки ҷараёни омӯзиши забонҳои гуногун ва таҳқиқи онҳоро дар доираи илмии муосир дарк кунанд» [21-М].

Омӯзиши забонҳои хориҷӣ дар факултетҳои забоншиносӣ дар Тоҷикистон инчунин ба усулҳои гуногуни таълимӣ ва стратегияи мутобикгаштаи дастурдиҳандагӣ дар мувофиқа бо талаботи ҷомеа ва бозори меҳнат таъяс мекунад. Ин таҳсилот барои беҳтар кардани малакаи муошират дар забони англисӣ ва дарк кардани фарҳангҳои англисизабонон ҳеле муҳим мебошад, махсусан барои:

1. Фарқияти фарҳангӣ, ки донишҷӯён бо расму оин ва урфу одатҳои ҷомеаҳои англисзабон аз наздик ошно градида, аз мавқеи иҷтимоӣ онҳоро меомӯзанд, ки ин ба онҳо салоҳияти иштирок дар баҳсҳои фарҳангиву сиёсиро ташаккул медиҳад.

2. Аз ҷиҳати дигар, таълими забони англисӣ барои таҳсили касб ҳеле муҳим аст. Омӯзиши забони англисӣ донишҷӯёнро барои таҳсил дар хориҷи кишвар ва муошират бо ширкатҳои байналмилалӣ омода месозад. Омодаасозӣ барои муҳити таълимӣ дар хориҷ низ муҳим аст.

3. Равишҳои таълим. Барои беҳтар кардани маҳорати забонӣ ва шеваҳои муошират усулҳои методологии

мухталиф низ истифода мешаванд, ки методологияи коммуникативӣ ва методологияи грамматикиву тарчума ду чабҳаи асосии муҳокима мебошанд: «Методологияи коммуникативӣ ба беҳтар кардани маҳорати муошират ва истифодаи забон дар муҳити воқеии зиндагӣ диққат медиҳад, дар ҳоле ки методологияи грамматикиву тарчума ба омӯзиши грамматика ва тарҷумаи матнҳо равона шудааст. Ин усулҳо ва воситаҳо дар маҷмӯи муҳити таълимиро барои донишҷӯён беҳтар мекунад ва онҳо метавонанд дар дохил ва берун аз синф ба омӯзиш ва такмили маҳорати забонии худ идома диҳанд» [19-М].

Аз ин бармеояд, ки муҳим аст дар раванди таълим усулҳои педагогии муосир ва шеваҳои эҷодӣ ба қор бурда шаванд, то донишҷӯён на танҳо забонро, балки фарҳанги дигар кишварҳоро низ биомӯзанд ва барои муоширати байнифарҳангӣ салоҳиятҳои лозимаро ба даст оранд. Ба ҳамин тартиб, вазифаи муҳими омӯзгор ин аст, ки барои таълими забон ва ташаккули салоҳияти коммуникативии донишҷӯён муҳити таълимии мусоиди психологӣ ва воқеиро муҳайё намояд.

Яке аз ҷанбаҳои муҳими таълими ба касб вобастаи забони англисӣ ин равиши муоширатӣ мебошад. Донишҷӯён забонро дар муҳити амалӣ ва табиӣ омӯхта, ба муошират ва амалқард эҳтимом медиҳанд. Омили асосӣ дар омӯзиши забонҳо ин муошират вобаста ба касб мебошад, ба ташаккули малакаи коммуникативии пурра, малакаи лингвистӣ, нутқӣ, иҷтимоӣ, фарҳангӣ ва касбӣ таъя мекунад. Ин ҳама донишҷӯёнро ба муоширати озод бо намоёндагони фарҳангҳои дигар кишварҳо омода менамояд [19-М].

Истифода аз усулҳои анъанавии таълим аз қабилӣ усули триадаи таълим (таълими сегона – омӯзгор, донишҷӯ ва маводи таълимӣ) низ дар омӯзиши забони англисӣ қобили қабул мебошад. Усулҳои фронталӣ, лексионӣ, идорақунӣ ва намоишӣ барои фаҳмидани мавзӯҳои гуногун дар таълим истифода мешаванд.

4. Таҳсил дар давлатҳои англисзабон ҷузъи асосии касбомӯзӣ бо самти балад будан ба забони англисӣ ба шумор меравад. Мусаллам аст, ки омӯзиши забони англисӣ дар

кишварҳои англисзабон ҳамчун воситаи таълим ва муошират дар арсаи байналмилалӣ зарур буда, ба донишҷӯён барои таҳсил кардан, тадқиқот бурдан ва касб омӯхтан шароит муҳайё менамояд. Баръакс, омӯзиши забони англисӣ барои донишҷӯёне, ки аз кишварҳои гуногун меоянд, метавонад бо мушкилот ва муноқишаҳои фарҳангӣ ва психологӣ ҳамроҳ бошад. Ин гуна холишҳо, аксаран, ба фарқиятҳои забонӣ ва шеваи омӯзиш, инчунин, ба мушкилоти муошират ва фаҳмидани мазмунҳои мураккаб дар муҳити академӣ шомил мешаванд. Мувофиқи назарияҳои муаллифон шиддат дар муносибатҳои байнифарҳангӣ ва тағйироти фарҳангӣ метавонанд ба раванди таълим ва муошират таъсири манфӣ гузоранд [21-М].

Ҳамчунин, навиштани матнҳои таълимии англисӣ ва истифодаи забони англисӣ дар таҳқиқот барои донишҷӯён, ки англисиро ҳамчун забони дувум меомӯзанд, бо мушкилот мувоҷеҳ мешавад. Барои бартараф кардани ин мушкилот зарур аст, ки муҳити таълимӣ ба талаботи фарҳангӣ ва шахсиятӣ мутобиқ шавад. Истифодаи усулҳои бисёрфарҳангӣ, платформаҳои онлайн ва маърифати амиқ барои шодоб кардани раванди таълим муҳим мебошанд [22-М].

Донишгоҳҳои ғайризабонӣ (ки дар онҳо таълим асосан бо забони миллӣ ё маҳаллӣ сурат мегирад) низ ба омӯзиши забонҳои хориҷӣ диққат медиҳанд, зеро забонҳо барои азхудкунии технологҳои нав ва ба нақша гирифтани фаъолиятҳои касбӣ аҳамияти калон доранд. Аз ин рӯ, вазифаи асосии донишгоҳҳои мазкур ин аст, ки донишҷӯёнро барои рушди салоҳиятмандии таълимӣ-маърифатӣ, махсусан дар забонҳои хориҷӣ, омода кунанд [25-М].

Таъмини базаи моддиву техникӣ, воситаҳои иттилоотӣ, маҳорату малакаи омӯзгор дар истифодаи бозҳои дидактикӣ шароити асосӣ барои рушди салоҳиятҳои муоширатии донишҷӯён маҳсуб меёбад. Дар натиҷаи омӯзиши забони англисӣ тавассути бозҳои дидактикӣ донишҷӯён на танҳо малакаи истифодаи воҳидҳои грамматикӣ ва лексикиро хуб аз худ мекунанд, ҳамчунин, маҳорати муоширатии худро дар фаҳмиш ва истифодаи забон хеле ривоч дода метавонанд.

Таҳқиқот дар Донишгоҳи давлатии Данғара бо иштироки 160 донишчӯ, аз ҷумла 80 нафар дар гурӯҳи озмоишӣ ва 80 нафар дар гурӯҳи назоратӣ, гузаронида шуда, натиҷаҳои озмоиш нишон доданд, ки зимни татбиқи бозиҳои дидактикӣ донишчӯён дар фаъолиятҳои таълимӣ хеле фаъолона ширкат варзиданд, ҳавасмандиашон ба омӯзиши забон зиёд шуд, ки ин дар натиҷа ба ташаккул ёфтани салоҳияти муоширатӣ ва аз бар кардани донишҳои забонӣ оварда мерасонад. Таҳқиқот нишон дод, ки сатҳи дарки забон ва салоҳиятҳои коммуникативии донишчӯён дар охири озмоиш ба таври назаррас беҳтар шуд. Дар 160 донишчӯ, ки дар таҳқиқот ширкат карданд, бозиҳо ба дараҷаи омӯзиш ва таълими онҳо таъсири мусбат расониданд. Ҳамзамон, бозиҳои дидактикӣ хусусиятҳои манфӣ ва мусбати худро бархӯрдоранд, ки барои ташаккули салоҳиятҳои коммуникативӣ ва пешрафти донишчӯён аҳамияти зиёд доранд. Ин бозиҳо ба донишчӯён кумак мекунанд, ки дар фазои озод ва бидуни маҷбуркунӣ фаъолият намуда, муҳити дарсиро таъмин намоянд.

Тавсияҳо барои омӯзгорон ин аст, ки бозиҳои одӣ ва осонро истифода кунанд, инчунин омодагии касбии худро тақмил диҳанд. Бозиҳои дидактикӣ як воситаи самарабахш ва муассир барои тақмили малакаҳои забон ва беҳтар кардани сифати таълим мебошанд. Вобаста ба ин мо чанд тавсияро ба омӯзгорон пешниҳод мекунем:

Тавсияҳо барои омӯзгорон

1. Фаҳмидани мақсади таълим. Пеш аз ҳама, омӯзгорон бояд мақсади истифодаи бозиҳои дидактикиро муайян намоянд (ин ҷо ба кадом малакаҳо ё фаҳмидани кадом мавзӯҳо ишора мешавад). Масалан, агар мақсад ба малакаи гап задан равона гардида бошад, бозие интиҳоб кардан лоҳим аст, ки бештар шинасоии ғуишҳои хурсандиовар ва гуногунрангии мавзӯҳоро таъмин кунад. Агар мақсад омӯзиши калимаву ибораҳои нав бошад, бозие лозим аст, ки диққати хонандагонро дар хотир нигоҳ доштан ва истифодаи калимаҳои нав ҷалб кунад.

2. Эҷоди муҳити созгор бо истифода аз бозиҳо. Бо таъмин намудани муҳити дӯстона ва фаъол барои омӯзиши

забони англисӣ тавассути бозиҳо омӯзгорон метавонанд хонандагонро ба эҳсоси хатоҳо ва ислоҳи он даъват кунанд, хонандагон дар раванди таълим вақти бисёр дошта бошанд. Ин ҳолат барои рушди эътимоднокӣ, ҳозир будан дар муҳити комил барои ҳамкорӣ ва табодули афқору мувоҳида мусоидат менамояд.

3. Интерактивӣ кардани бозиҳо. Бозиҳо бояд интерактивӣ ва ҷасбдор бошанд. Ҳамин тавр, хонандагон метавонанд нақши фаъолро дар бозиҳо иҷро кунанд ва худро чун қисме аз раванди омӯзиш эҳсос намоянд.

4. Истифодаи бозиҳои гурӯҳӣ. Барои тарзи таълими мачмӯӣ бо истифодаи бозиҳои гурӯҳӣ ба хонандагон имконият дода мешавад, ки ба ҳамкорӣ ва мувоҳидаи фикрҳо дар гурӯҳҳо машғул шаванд.

5. Малакаи хондан бо воситаи бозиҳо. Омӯзгорон метавонанд бозиҳоро барои беҳтар кардани малакаи шиносии хондан ва фаҳмидани матн истифода баранд.

6. Тартиботи муайян ва осон. Агар бозиҳо барои донишандӯзоне, ки забонро хуб намедонанд, таъйин шуда бошанд, онҳо бояд тибқи тартиботи осонфаҳму зудичрошаванда ба роҳ монда шаванд, то ки вақт бо тарзи дуруст ва мақсаднок истифода гардад.

7. Истифодаи технологияҳо. Бозиҳои дидактикӣ на танҳо дар шакли анъанавӣ, балки тавассути барномаҳои мобилӣ ва вебсайтҳо низ метавонанд мавҷуд бошанд. Барномаҳои гуногун, ки дар онҳо бозӣ ва омӯзиши забон ҳамзамон сурат мегиранд, метавонанд хонандагонро бо технологияи нав таъмин кунанд.

8. Омӯзиши забон дар заминаи фарҳанг. Бозиҳо метавонанд донишҷӯёнро на танҳо бо забон, бо фарҳанги кишвари он забон низ шинос намоянд. Бо истифода аз бозиҳои гуногун, ки фарҳанг ё арзишҳои марзӣ кишварро нишон медиҳанд, омӯзиши забон дар заминаи фарҳангӣ хеле ҷолиб сурат мегирад.

9. Ташкили фаъолияти мустақилона. Донишҷӯёнро, пеш аз ҳама, бояд бо роҳҳои сафарбар намуд, ки кори мустақилонаро инкишоф диҳанд. Якҷоя маводи таълимиро интихоб намуда, кори синфӣ ва мустақилонаро аниқ муайян

намудан лозим аст. Дар вақти дарс корҳои дилгиркунамандаро сарфи назар намуда, таваччуҳро ба корҳои эҷодии мустақилона равона бояд намуд. Ба донишҷӯён бояд имконият дод, ки ҳама гуна роҳхоро мустақилона аз худ намояд. Ба онҳо додани маводи таълимӣ, иттилооти интернетӣ, видеоӣ ва ғайра барои анҷом додани кори мустақилона кумак менамояд.

10. Шинос намудани донишҷӯён бо захираҳои интернетӣ, бо маълумотҳои интернетӣ бо забони хориҷӣ ба роҳ монда шавад.

11. Стратегияи таълимии донишҷӯёнро рушд дода, роҳҳои азхудкунии лексика, грамматикаро омӯзонидан лозим аст.

12. Чалби забонмӯзон ба фаъолиятҳои гурӯҳӣ дар омӯзиши забони хориҷӣ хеле умда мебошад. Дар ин шакли фаъолият ҳалли масъала осон ва барои ҳама дастрасу фаҳмо сурат мегирад.

Ба ҳамин тариқ, бозиҳои дидактикӣ як воситаи муҳими таълимӣ мебошанд, ки на танҳо ба азхудкунии забон, ба рушди шахсияти донишҷӯён, малакаҳои иҷтимоӣ ва муоширати байнифарҳангӣ низ кумак мерасонанд. Истифодаи онҳо дар якҷоягӣ бо технологияҳои муосир ва усулҳои бисёрфарҳангӣ метавонад сифати таълими забони англисиро дар донишгоҳҳо, махсусан дар муассисаҳои ғайризабонӣ, ба таври назаррас баланд бардорад. Барои расидан ба натиҷаҳои дилхоҳ омӯзгорон бояд ба ташкили дурусти бозиҳо ва мутобиқсозии онҳо ба талаботи донишҷӯён диққат диҳанд.

Дар маҷмӯъ, дар рисолаи мазкур пешниҳод мешавад, ки таълими забони хориҷӣ бояд дар асоси муносибати иҷтимоӣ-фарҳангӣ, истифодаи манбаъҳои нав ва тарғиби мустақилияти донишҷӯён ташкил карда шавад, то ки онҳо дар муҳити байналмилалӣ ва касбӣ муваффақ бошанд.

Рӯйхати адабиёти истифодашуда

1. Анисимов, А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle: Учеб. пособие. – 2-е изд. испр. и дополн. – Харьков, ХНАГХ, 2009. <https://moodle.org/pluginfile.php/1968229/>

mod resource / content 2/Anisimov Book %20Moodle 2009.pdf
(санаи мурочиат: 16.11.2023).

2. Боброва Н. Е. Инновационные методы преподавания иностранных языков // Интеграция образования. 2013.
3. Бурдина, М. И. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступенях обучения / М. И. Бурдина // ИЯШ. – 1996. – № 3. – С. 52 – 55.
4. Витгенштейн, Л. Логико-философский аспект / Л. Витгенштейн. – М.: Наука, 1958. – 133 с.
5. Выготский, Л. С. Педагогическая психология – [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – С. 31 – 42.
6. Выготский, Л. С. *Мышление и речь*. Издательство «Речь», 1978.
7. Гак В. Г. Язык и культура: язык или культура? // Языки культуры: материалы II Междунар. науч. конф. – М. – 2001.
8. Гридина, Т.А. Языковая игра: стереотип и творчество / Т.А. Гридина. – Екатеринбург: Урал.гос. пед. ун-т, 1996. – 215 с.
9. Коньшева, А. В. Игровой метод в обучении иностранным языкам – [Текст] / А. В. Коньшев. - СПб.: Каро, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2008. – С. 55 – 89.
10. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 4-е изд. – М.: Изд-во Ун-та 1996 – 120 с.
11. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев [Текст]. - М: – Политиздат.- 1975. - 304 с.
12. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком – М., Педагогика – 1990.
13. Могучая Н.В. Веселый алфавит – М., Книга и бизнес. – 1992.
14. Пиаже, Ж. (1950). *Психология интеллекта*. Рутледж.
15. Ростовцева, О.М. Английский для детей дошкольного возраста. – Тула, Ясность. – 1992.
16. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс. – М.: АСТ: Астрель – 2010. – 272 с.

ФЕҲРИСТИ ИНТИШОРОТИ ИЛМИИ ДОВТАЛАБИ ДАРЁФТИ ДАРАҶАИ ИЛМӢ

а) Мақолаҳои илмие, ки дар нашрияҳои тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон тавсияшуда ҷоп шудаанд:

[1-М]. Ҳасанов, Ф.З. Истифодаи технологияи муосири педагогӣ дар таълими забони англисӣ дар факултетҳои ғайризабонӣ

ва мушкилоти татбиқи он / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2023. – №2, ISSN 2074-1847. – Саҳ. 260-266.

[2-М]. Ҳасанов, Ф.З. Истифода ва нақши машқҳои эҷодӣ дар омӯзиши грамматикаи забони англисӣ дар донишгоҳҳо / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2024. – №5, ISSN 2074-1847. – Саҳ. 262-267.

[3-М]. Ҳасанов, Ф.З. Ташаққули салоҳияти дузабонӣ дар омӯзиши забони хоричӣ (дар мисоли забонҳои тоҷикӣ ва англисӣ) / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2024. – №6 қисми 1, ISSN 2074-1847. – Саҳ. 188-192.

[4-М]. Ҳасанов, Ф.З. Бозии забонӣ ва муносибати он дар лексикони дузабонони сунъӣ / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ. – Кӯлоб, 2024. – №2 (35), ISSN 2616-5260. – Саҳ. 141-146.

[5-М]. Ҳасанов, Ф.З. Технологияи истифодаи бозихи дидактикӣ дар омӯзиши забони англисӣ / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ. – Кӯлоб, 2024. – №2 (35), ISSN 2616-5260. – Саҳ. 133-140.

[6-М]. Ҳасанов, Ф.З. Игровые некоммуникативные и коммуникативные задания / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Донишгоҳи Миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2024. – №7, ISSN 2074-1847. – Саҳ. 213-219.

[7-М]. Ҳасанов, Ф.З. Бартариятҳои истифодаи бозихи дидактикӣ ҳамчун методи фәол дар омӯзиши забони англисӣ / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2024. – №11 қисми 2, ISSN 2074-1847. – Саҳ. 203-208.

[8-М]. Ҳасанов Ф.З., Рузиева Л.Т. Занимательная работа над синонимами в студенческом научном кружке / Ф.З. Ҳасанов., Л.Т. Рузиева // Паёми Донишгоҳи Миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2024. – №8, ISSN 2074-1847. – Саҳ. 221-227.

[9-М]. Ҳасанов, Ф.З. Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ ва бозихи коммуникативӣ дар омӯзиши забони хоричӣ дар марҳилаи ибтидоӣ / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2024. – №9, ISSN 2074-1847. – Саҳ. 297-302.

[10-М]. Ҳасанов, Ф.З. Нақши бозихи дидактикӣ дар омӯзиши забони англисӣ / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2024. – №10, ISSN 2074-1847. – Саҳ. 299-304.

[11-М]. Ҳасанов, Ф.З. Имконияти бозихи дидактикӣ ҳамчун намуди фәолияти таълимӣ дар омӯзиши забони англисӣ дар давраи ибтидоӣ / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. – Душанбе, 2024. – № 3 (47), ISSN 2617-5320. – Саҳ. 205-211.

[12-М]. Ҳасанов, Ф.З. Бозйҳамчун фаъолияти таълимӣ дар омӯзиши забони хоричӣ / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Пажӯишгоҳи рушди маориф. – Душанбе, 2024. – № 2 (46), ISSN 2617-5320. – Саҳ. 131-136.

[13-М]. Ҳасанов, Ф.З. Вижагиҳои истифодаи бозиҳои дидактикӣ дар омӯзиши забони англисӣ / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ. – Кӯлоб, 2025. – №2 (39), ISSN 2616-5260. – Саҳ. 65-69.

[14-М]. Ҳасанов, Ф.З. Истифодаи методи таълими бозӣ дар омӯзиши забони англисӣ дар донишгоҳҳои ғайризабонӣ / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ. – Кӯлоб, 2025. – № 3-1 (40), ISSN 2616-5260. – Саҳ. 121-126.

[15-М]. Зикруллоҳзода, Ф.З. Истифодаи технологияи бозӣ дар омӯзиши забони англисӣ / Ф.З. Зикруллоҳзода // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2025. – №6, ISSN 2074-1847. – Саҳ. 285-290.

[16-М]. Зикруллоҳзода, Ф.З. Ҷанбаҳои назариявии истифодаи бозиҳои дидактикӣ ҳамчун воситаи таълим дар дарсҳои забони хоричӣ / Ф.З. Зикруллоҳзода // Паёми Пажӯишгоҳи рушди маориф. – Душанбе, 2025. – № 4 (52), ISSN 2617-5320. – Саҳ. 252-259.

[17-М]. Зикруллоҳзода, Ф.З. Внедрение игровых технологий в процесс обучения английскому языку / Ф.З. Зикруллоҳзода // Паёми Пажӯишгоҳи рушди маориф. – Душанбе, 2025. – № 1 (49), ISSN 2617-5320. – Саҳ. 10-18.

[18-М]. Зикруллоҳзода Ф.З. Асосҳои илмӣ-назариявии истифодабарии машқи таълимӣ дар дарси забони англисӣ бо усули воситаи калима ва калимасозӣ / Ф.З. Зикруллоҳзода // Паёми Пажӯишгоҳи рушди маориф. – Душанбе, 2026. – № 1 (53), ISSN 2617-5320. – Саҳ. 215-219.

II. Мақолаҳо ва фишурдаи интишорот дар маҷмуаҳои дигар:

[19-М]. Ҳасанов, Ф.З. Конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ дар мавзӯи “Ташаккули салоҳияти тарҷумаи матнҳо дар донишҷӯёни факултетиҳои ғайризабонӣ” / Ф.З. Ҳасанов // Маводи конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ таҳти унвони: “Филологияи Шарқ: пажӯиши забоншиносӣ, равобити адабӣ ва тарҷумашиносӣ”, Донишгоҳи байналмилалӣ забонҳои хоричии Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода. – Душанбе-2023. – С. 491-494.

[20-М]. Ҳасанов, Ф.З. Истифодаи технологияи муосири педагогӣ дар таълими ба касб нигаронидашудаи забони англисӣ ва махсусиятҳои он / Ф.З. Ҳасанов // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи “Мушкилоти воқеии

филологӣ, тарҷума ва методҳои омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар ҷараёни таълим”, Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. – Бохтар. – 2023. – С. 277-280.

[21-М]. **Ҳасанов, Ф.З.** Мушкилоти омӯзиши забони англисӣ дар факултетҳои ғайризабонӣ ва роҳҳои бартараф намудани он / Ф.З. Ҳасанов // Международный конкурс «Лучший молодой учёный». – Астана, Қазоқистон, 24 декабри 2024. – С. 37-44.

[22-М]. **Зикруллоҳзода, Ф.З.** Технические средства поддержки игровых методов / Ф.З. Зикруллоҳзода // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмию амалӣ дар мавзӯи “Методикаи таълими забони русӣ дар ҷаҳони муосир”, Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2025. – С. 62-64.

III. Китоби дарсӣ

[23-М]. **Ф.З. Ҳасанов., Ш.Ш. Гуламадшоев, English language for non-specialist students** (Забони англисӣ барои донишҷӯёни равияҳои ғайритахассусӣ) (Китоби дарсӣ) / Ф.З. Ҳасанов., Ш.Ш. Гуламадшоев. – Душанбе, 2024. – 273 с.

IV. Монография, дарстурҳои таълимӣ ва методӣ

[24-М]. **Ҳасанов, Ф.З.** Методҳои инноватсионии омӯзиши забони англисӣ дар донишгоҳҳои ғайризабонӣ. Монография / Ф.З. Ҳасанов. – Душанбе: Эрграф, 2023. – 176 с.

[25-М]. **Зикруллоҳзода, Ф.З.** English short stories (Ҳикояҳои англисӣ). Дастури таълимӣ. – Душанбе: Донишгоҳи Миллии Тоҷикистон, 48 саҳ.

[26-М]. **Зикруллоҳзода, Ф.З.** 1212 – The most common English words. Дастури таълимӣ. – Душанбе: Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2025. – 56 саҳ.

[27-М]. **Зикруллоҳзода, Ф.З.** 1001 – English, russian and tajik popular words with examples. Дастури таълимӣ. – Душанбе: Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2026. – 56 саҳ.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
ДАНГАРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УДК: 372.8+37.02: 802.0+373
ББК: 74.261.7+74.202: 81.2 Англ+74.2
3 - 62

На правах рукописи



**ЗИКРУЛЛОЗОДА ФАРХОД ЗИКРУЛЛО
РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА В СРЕДНИХ И ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.3. Педагогика (5.3.5.9.
Теория и методика обучения иностранным языкам (английский
язык))

Душанбе – 2026

Диссертация выполнена на кафедре иностранных языков и педагогики и психологии Дангаринского государственного университета.

Научный консультант: **Рузиева Лола Толибовна** – доктор педагогических наук, профессор кафедры общего языкознания и сравнительной типологии Таджикского национального университета

Официальные оппоненты: **Абдуллоева Мехриниссо Абдугаффоровна** – доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания иностранных языков, декан факультета иностранных языков Худжандского государственного университета имени академика Бободжона Гафурова;
Ахмадзода Бунавша Саймузафар – доктор педагогических наук, доцент, проректор по воспитательной части технического университета имени академика М.С. Осими;
Умаров Абдурахмон Саидахмадович – доктор педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и межкультурных отношений Международного университета туризма и предпринимательства Таджикистана.

Ведущая организация: **Российско – Таджикский (Славянский) университет**

Защита диссертации состоится 27- октября 2026 года в 9 часов на заседании диссертационного совета 6D.KOA-113 при Таджикского национального университета по адресу: Республика Таджикистан, 734025, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17.

Адрес и электронная почта ученого секретаря диссертационного совета: abdulloeva.64@mail.ru, (+992) 988501013.

С диссертации и авторефератом можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского национального университета и на сайте www.tnu.tj

Автореферат разослан «_» _____ 2026 года.

Ученый секретарь диссертационного совета,  **Абдуллоева Т.М.**
кандидат педагогических наук, доцент

В В Е Д Е Н И Е

Актуальность темы исследования. Независимость и ее эпоха совершенным образом обусловили в республике значительные политические, социальные, экономические и культурные преобразования, способствующие настоящему и будущему развитию страны. Одновременное признание республики другими странами и установление отношений и связей с зарубежными странами сами по себе являются значимыми изменениями. Установление международных политических, экономических, социальных и культурных связей поставило важные задачи перед сферой образования республики. Это, прежде всего, серьезное требование к подготовке высококвалифицированных специалистов, то есть сегодня необходимо готовить специалистов, способных решать проблемы страны на высоком уровне и наряду с этим, представлять республику за рубежом в условиях глобализации и столкновения цивилизаций в политическом, экономическом и культурном плане.

Именно в настоящее время, в период независимости, в связи с развитием национальной экономики и культуры, растет спрос на квалифицированного специалиста русского и английского языков. Английский язык, открывая путь к новым горизонтам знаний, информации во всех сферах, плодотворному экономическому и культурному сотрудничеству, способствуя познанию истории, культуры, обычаев и традиций носителей языка при воспитании нравственных устоев, национального самосознания, изучении национальной культуры и истории, обеспечивает ведение диалога между цивилизациями на международной арене. Следовательно, в системе образования Республики Таджикистан изучение иностранного языка является нужным и необходимым.

В мировом сообществе английский язык занимает ключевую роль. Он является важнейшим источником информации и знаний, а его изучение открывает широкие возможности для международного взаимодействия и профессиональной деятельности.

Действительно, в связи с развитием технологий и информационного мира, политическая, экономическая,

научная и культурная сферы нуждаются в конкурентоспособных на рынке труда носителях английского языка. Поэтому Министерству образования и науки необходимо внедрять в образовательный процесс лучшие и самые современные методы, методики и подходы. Традиционные методы обучения, основанные на собственных методиках, сегодня неэффективны в преподавании английского языка.

В частности, традиционные методы обучения функционируют по принципу «знаменитой триады», в которой участвуют преподаватель, ученик и субъект. Инновационные методики в первую очередь направлены на усиление мотивации и интереса обучающихся, что особенно важно при изучении английского языка, где они демонстрируют высокие результаты. Учитывая экспоненциальный рост информационных ресурсов и беспрецедентную скорость развития технологий, традиционные образовательные методики в изучении английского языка утрачивают свою актуальность. Необходимость в быстрых и эффективных способах освоения языка диктует поиск и применение инновационных подходов. Современный образовательный контекст требует, чтобы специалисты в сферах психологии, педагогики и дидактики на постоянной основе занимались созданием и внедрением передовых методик, попутно снабжая педагогов актуальным инновационным инструментарием и апробированными обучающими стратегиями. Бесспорным остаётся тот факт, что ведущие позиции в нынешнем преподавании английского языка занимают инновационные методы, базирующиеся на привлечении аудио- и видеоматериалов, мультимедийных решений, а также компьютерных и сетевых технологий. Благодаря их интеграции заметно возрастает качество учебной работы и продуктивность реализации поставленных образовательных целей. Нельзя не отметить и того, что прогресс в педагогике, психологии и дидактике напрямую сказывается на совершенствовании образовательного процесса в целом.

Параллельно предлагаются обновлённые инновационные методы, методики и приёмы, благодаря которым в условиях информационного мира и стремительного

развития науки и техники образовательный процесс в целом преобразуется и приводится в соответствие с запросами времени.

Наряду с этим к числу инновационных методов, способных решать определённые задачи в ходе обучения, относятся и дидактические игры.

Бессменно, игра – это вид человеческой деятельности, играющий определённую и особую роль в жизни человека. Специалисты очень рано определили роль игр в процессе обучения и воспитания и дали рекомендации относительно методов и способов их реализации. В связи с этим эффективность использования дидактических игр в процессе обучения сегодня признана и широко применяются.

Известно, что изучение языка – это трудоёмкий процесс, требующий от учащегося больших усилий, много времени и безграничных усилий. В связи с этим задача дидактики, в том числе и педагогов – помочь учащимся стремиться достичь конечного результата и овладеть языком на необходимом уровне.

Игра, как метод обучения, обобщается принципом «Играя - учимся». Её положительные свойства заключаются в том, что она делает процесс обучения увлекательным и повышает интерес к обучению. Кроме того, в процессе игры экономится время, но учебный материал усваивается быстрее. То есть игра экономична, но даёт эффективный и желаемый результат. Как мы убедились на практике, игра в процессе изучения английского языка по методу игра - обучение также приближает результаты изучения к реальной ситуации: учащиеся видят себя в реальной ситуации, их навыки и знания расширяются, а овладение языком становится легким и возможным.

Одно из требований, мотивирующих учащихся к освоению учебного материала, является их интерес и желание. Именно игры повышают интерес учащихся, направляют их интеллектуальные способности, таланты и интерес к изучению иностранного языка, в том числе английского. В связи с этим утомительность и однообразие процесса обучения являются одними из негативных факторов в образовательных учреждениях. Поэтому требования современности обязывают

педагогов принимать меры для решения этих негативных факторов в рамках имеющихся возможностей.

Следует отметить, что дидактические игры можно непрерывно использовать в процессе обучения и или изучения английского языка как на начальном этапе, так и в дальнейшем. Наш личный опыт работы в университете показал, что игры эффективны в изучении английского языка. С чувством энтузиазма и большой сосредоточенности студенты включаются в процесс игры, усваивают учебный материал и повышают свои языковые знания.

Освоение английского языка – требование времени, и любые методы и приемы, способствующие его изучению, актуальны.

Дидактические игры, являясь одним из инновационных методов, требуют серьезного всестороннего исследования и применения как один из актуальных задач.

Уровень изученности научной темы. Вопрос изучения роли дидактических игр в обучении английскому языку рассматривается как важный фактор в исследованиях российских и европейских учёных. В фундаментальных исследованиях исследователей Абрамова А.В., Аксеновой Н.В., Шепетовского Д.В., Баграмян М.Л., Василевичкой И.И., Гомзы С.Х., Киселёвой З.А., Божика С.Л., Кузнецовой Е.П., Девятовой С.А., Ханиной Е.Е., Солонова А.В., Кука В., Койла Д., Кренера Л., Элліса Р. были рассмотрены вопросы способов, методов и приёмов использования дидактических игр в изучении английского языка. Исследователи отметили дидактические игры как инновационный метод и особо отметили роль игр в обучении английского языка.

В отечественной науке дидактические игры являются важной темой в области педагогики и обучения иностранным языкам, и в Таджикистане ряд известных ученых - педагогов и методистов изучали эту тему. В рамках изучения дидактических игр таджикские ученые проводили исследования по различным темам, включая методику обучения, развитие языковых навыков и использование игр для мотивации учащихся и лучшего усвоения ими учебного материала. Исследователи М. Лутфуллоев, М. Курбанов, Н. Абдурахмонов, Х. Маджидова, Дж. Содирова, Р. Джумаев, П.

Лутфуллоева, Ф. Хасанов, М. Саидова, И.Х. Каримова, Х. Зиёи, Ф. Шарифзода, М. Зоҳидов, Дж. Назаров и другие провели серьезные исследования по данной теме.

Связь исследований с научными программами или темами. Диссертационная работа выполнена в рамках реализации перспективного плана научно-исследовательских работ кафедры иностранных языков и педагогики и психологии Дангаринского государственного университета на 2023-2026 годы по теме «Роль дидактических игр в обучении английскому языку в средних и высших учебных заведениях».

ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования – изучение и обоснование значения дидактических игр, выявление эффективных способов и методов их использования в процессе обучения английскому языку.

Задачи исследования:

– теоретическое исследование роли дидактических игр в обучении английскому языку;

– теоретический и практический анализ способов использования дидактических игр в обучении английскому языку;

– сбор, исследование и анализ необходимых материалов о роли дидактических игр в обучении английского языка;

– выбор дидактических методов использования игр в обучении английского языка;

– исследование и анализ результатов использования дидактических игр в обучении английского языка.

Объект исследования – определение способов использования дидактических игр в обучении английского языка.

Предметом исследования – изучение классификации и подбора примеров дидактических игр в обучении английского языка на всех этапах.

Гипотеза исследования. Исследование рассматриваемых вопросов позволило выдвинуть следующие гипотезы. Дидактические игры играют следующую роль в обучении английского языка:

- дидактические игры широко используются в обучении;
- игры играют положительную роль в процессе обучения и выполняют образовательные задачи;
- дидактические игры выполняют важные задачи в процессе обучения, а также играют значительную роль в обучении английского языка;
- в зависимости от возраста и этапа изучения английского языка может осуществляться с помощью игр;
- правильный, рациональный и умелый подход учителя к использованию игр в обучении английского языка приводит к значительным результатам;
- отбор и эффективное использование игр в обучении английского языка предоставляют желаемый результат;
- признание дидактических игр как нового метода обучения и их использование в учебном процессе;
- целесообразное и своевременное использование дидактических игр в зависимости от возраста и уровня знаний, навыков и умений, учащихся делает возможным изучение английского языка.

Основные этапы исследования. Исследование проводилось в три взаимосвязанных этапа, каждый, который имел свое содержание и наполнение.

Первый этап (2023 – 2024 гг.) включает в себя сбор теоретического материала, практическую подготовку и сопоставление теоретического материала.

На втором этапе (2024 – 2025 гг.) было проведено комплексное исследование, результаты которого позволили определить концепцию диссертационного исследования. Также была определена методологическая основа работы в этом процессе. На данном этапе были запланированы и проведены эксперименты, выбраны методы исследования.

На третьем этапе (2025 – 2026 гг.) проведено экспериментальное исследование, завершен этап экспериментально-теоретической обработки материалов. Подведены итоги полученных результатов и представлены рекомендации и предложения по способам, методам и приемам использования дидактических игр в изучении английского языка.

Теоретическую основу исследования составили труды педагогов, психологов Республики Таджикистан и стран СНГ по теории, методам, технологиям, способам и методикам использования дидактических игр в обучении английскому языку. Опубликованные материалы, выводы и научные рекомендации, представленные в диссертации, базируются на системном подходе, концепции психолого-педагогической диагностики и опираются на теоретические и экспериментальные методы исследования, а также подтверждены экспериментальной работой, личным опытом автора диссертации.

Методологическая основа исследования выражается в широком использовании разработанных теоретико-методических основ и рекомендаций по способам и методикам использования дидактических игр в обучении английского языка.

Источники исследования. Источниками исследования послужили:

1. Изучение научной, педагогика – психологической литературы, нормативно-правовых документов Республики Таджикистан, Закон Республики Таджикистан «Об образовании», выступлений и посланий Президента Республики Таджикистан.

2. Идеи и взгляды таджикских, российских, европейских ученых и ученых стран СНГ в области педагогики и психологии о роли дидактических игр в изучении английского языка.

3. Научно-исследовательские работы современных исследователей Таджикистана, Европы, России и стран СНГ по теме, мнения опубликованных в газетах и журналах, доклады конференций, электронные ресурсы и веб-сайты, посвященные теме нашего исследования.

Эмпирическая основу исследования сформировано на основе трех характеристик диссертационного исследования – аксиологической, теоретической, монографической, в соответствии с этими характеристиками и логическим методом анализа понятий, определения фундаментальных понятий, логико-гносеологических методов соотношения объема и содержания понятий, категорий, общетеоретических методов

анализа и синтеза, конкретизации, реферирования, обобщения и координации, трансформации и модификации, метод перехода от общих понятий к конкретным, методов мысленного эксперимента и монографического исследования. Наряду с данной эмпирической базой, при получении результатов исследования были использованы элементы контент-анализа текста, метод экспертной оценки, материалы для планирования эффективности экспериментов, анкетирование, беседы, анализ результатов эксперимента, опытно-экспериментальные работы, включая апробацию выводов монографического исследования на практике.

База исследования. Опытно-экспериментальные работы исследования проводилась среди студентов факультета филологии и журналистики и факультета государственного управления и права Дангаринского государственного университета. В опытно - экспериментальной работе приняли участие 160 студентов, в том числе 80 -студенты профильных и 80 неязыковых специальностей.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые с теоретической и практической точки зрения изучены способы, методы и приемы использования дидактических игр на всех этапах обучения английского языка, а также рассмотрены полезные рекомендации.

Положения, выносимые на защиту. На защиту представлены следующие положения:

– специфика и примеры дидактических игр, выявление педагогических и психологических особенностей дидактических игр;

– способы, методы и приёмы использования дидактических игр в обучение английского языка;

– поэтапное использование дидактических игр в обучении иностранного языка;

– определение места дидактических игр в обучении иностранного языка.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные теоретико-методические основы и рекомендации по способам, методам, технологиям и приёмам использования дидактических игр создают благоприятную атмосферу для

изучения английского языка в образовательных учреждениях на всех этапах обучения. Научные выводы и рекомендации, представленные в диссертации, основываются на методологии системного подхода, психолого-педагогической концепции, опираются на теоретических и экспериментальных методах исследования, а также подтверждены экспериментальной работой и опытом автора.

Степень достоверности результатов. Научные положения, выводы и рекомендации, представленные в диссертации, базируются на методологии системного подхода, научно-диагностической концепции и основываются на теоретических и экспериментальных методах исследования, а также подтверждены экспериментальной работой и личным опытом автора диссертации.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Тема и содержание диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук соответствуют паспорту научной специальности 5.3. Педагогика (5.3.5.9. Теория и методика обучения иностранным языкам (английский язык)).

Личный вклад соискателя ученой степени в исследование. Личный вклад соискателя ученой степени проявляется в комплексном анализе проблемы; в изучение достоверности результатов, полученных в теоретических и экспериментальных исследованиях; в использование совокупности методов, подходов, методик, соответствующих теме, целям и задачам исследования; в организации и проведении экспериментального исследования, в практическом подтверждении положений научной работы в процессе экспериментирования, анализа результатов и обработки данных, в разработке, публикации научных статей, участии в научных мероприятиях, обобщении результатов, в разработке исследовательской диссертации.

Апробация и внедрение результатов нашего исследования по теме «Роль дидактических игр в обучении английского языка в средних и высших учебных заведениях» подтверждается вышеуказанными аспектами. Теоретическая и практическая разработка использования способов, приемов и методик применения дидактических игр в обучении

английского языка на всех этапах является требованием времени.

Основные результаты и выводы исследования были получены и представлены в ходе отчетных экспериментально-опытных работ, на научно-теоретических конференциях, семинарах по вопросам теории и практики путей, методов и технологий использования дидактических игр в изучении английского языка, на заседаниях и научно-практических семинарах кафедры английского языка Дангаринского государственного университета, в выступлениях на городских, областных, республиканских и международных конференциях. Основные результаты диссертации неоднократно обсуждались на кафедре английского языка Дангаринского государственного университета, широко представлялись на семинарах и круглых столах.

Публикации по теме диссертации. Основные результаты диссертационного исследования опубликованы в 20 научных статьях, из них 17 в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан, и 3 в сборниках материалов конференций.

Структура и объём диссертации соответствуют логике исследования, и состоит из введения, пяти глав, заключения, библиографии, таблиц, рисунков. Общий объём диссертации составляет 367 страницы компьютерного набора.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы, цели, задачи, объект и предмет исследования, уровень разработанности проблемы, раскрываются методология, методы организации исследования. Излагаются научная новизна, теоретическая и практическая значимость использованных фактов, научных источников, апробация работы, обосновываются достоверность полученных результатов, указываются положения, выносимые на защиту, а также структура и объём диссертации.

Первая глава диссертации «**Теоретические аспекты роли дидактических игр в изучении иностранного языка**» состоит из трех подразделов, в которых рассматривается использование игр как средства обучения и воспитания в

процессе изучения иностранного языка, технология применения дидактических игр в обучении английского языка и особенности билингвизма (двухязычия) в учебной среде, а также роль дидактических игр в обучении иностранного языка в нашем случае английского, и уровень его изученности в исследованиях советских, европейских и отечественных исследователей. **В первом подразделе первой главы «Теоретические аспекты использования дидактических игр как средства обучения на уроках иностранного языка»** анализируется и обсуждается теоретическое исследование дидактических игр как педагогического средства обучения иностранных языков, проанализирована и рассмотрена идеологическая проблематика темы с точки зрения ученых данной области. Автор настоящего подраздела, опираясь на исследования педагогического, психологического и лингвистического характера, раскрывает роль дидактических игр как механизма активизации образовательного процесса, обстоятельно характеризует их сущность, специфику и образовательные функции на занятиях по иностранному языку, а также выстраивает классификацию игр по образовательным и воспитательным задачам. Подчеркивается, что обращение к дидактическим играм содействует более глубокому вовлечению обучающихся в учебный процесс, особенно тех из них, кто проявляет малую активность. Уже на первом этапе через включение в игру у обучающихся пробуждается интерес к деятельности, постепенно усиливается заинтересованность в учёбе – прежде всего в освоении английского языка, и складывается умение применять приобретённые знания на практике.

Научное обоснование применению дидактических игр в образовании дают педагогические и психологические теории, в том числе концепции Л. С. Выготского и Пиаже. Так, Выготский показал, что: «игра помогает обучающимся находиться в «зоне ближайшего развития» и усваивать знания через личный практический опыт. Одновременно с этим психологическая теория потока (flow) свидетельствует о том, что игры способны полностью захватывать обучающихся, целиком концентрируя их внимание, что в итоге повышает результативность обучения».

Для реализации этого метода педагоги должны иметь профессиональную подготовку, а образовательные учреждения должны создавать необходимые условия для организации дидактических игр.

Из исследования существующих источников следует, что в современной педагогической науке до сих пор нет четкой классификации игр в обучении английского языка. Анализируя труды исследователей (Ж. Пиаже, П.П. Болонского, Н.П. Аникиева, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, С.А. Рубинштейна и А.В. Усовой), можно выделить следующие виды классификации игр:

« – по виду речевой деятельности - для обучения аудированию, говорению, письму и чтению;

– по характеру деятельности – подвижные, интеллектуальные, социальные, психологические, учебные, тренировочные, теоретические, воспитательные, творческие, коммуникативные, диалоговые, развивающие, профориентационные;

– по характеру методики - предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, драматические» [5, с. 3-42].

Западные исследователи, такие как Andrew Wright., David Betteridge., Michace Buckby., Jill Hadfield и другие: «классифицируют учебные игры на лингвистические и коммуникативные. По их мнению, лингвистические игры можно отнести к тем играм, в ходе которых осуществляется обработка языкового материала на грамматическом или лексическом уровне. К коммуникативным играм относятся игры, в ходе которых преподаватель не может вмешиваться в характер, содержание и способ речевого взаимодействия, а учащиеся сами выбирают и выражают речевые модели» [16, с. 97].

Также, следует отметить, что существуют различные подходы исследователей к классификации игр. Однако надо подчеркнуть, что все рассмотренные классификации условны, и в каждой из них можно обнаружить различные и неоднозначные мнения.

Дидактические игры, как один из эффективных методов активного обучения, позволяют преподавателям целесообразно организовать процесс объяснения учебного

материала, значительно экономя время, которое было бы затрачено на непосредственное объяснение учебного материала.

Одним из основных аспектов дидактических игр является ролевая игра, имитирующая деятельность социальных и общественных институтов, то есть организация игровой деятельности по образцу. Такие игры не только имеют образовательные цели, но и играют важную роль в формировании мировоззрения учащихся, пробуждая в них позитивное отношение к образованию. Учебная роль игры как активного метода заключается в том, что она направлена на усвоение образовательных целей и задач. Она формирует мотивацию и интерес к процессу обучения, способствует развитию коммуникативных навыков, обогащению словарного запаса и творческих способностей. С научной точки зрения она связана с понятием «внутренней мотивации» в педагогической психологии, которая рассматривает мотивацию как результат деятельности, доставляющей удовольствие.

Хотя игра на уроке иностранного языка весьма полезна, согласно мнению Соловова Е.Н. она будет эффективной только при соблюдении следующих требований:

«– игровой процесс должен быть экономически эффективным и ориентированным на решение образовательных задач;

– игра всегда должна быть управляемой и регулируемой, чтобы не выходить из-под контроля и не нарушать ход урока;

– интенсивность должна снижаться, а активность учащихся возрастать;

– учебный интерес должен быть второстепенным, а игровые моменты – приоритетными, чтобы игра была одновременно и обучающей, и развлекательной;

– в игру должны быть вовлечены все учащиеся» [16, с. 126].

Таким образом, дидактические игры – это активная форма обучения английского языка, предоставляющая широкие возможности для закрепления знаний и навыков, формирования личности и активизации образовательных процессов. Они представляют ценность не только для

современного образования, но и как важный компонент педагогической деятельности.

В подразделе 1.2. – «Технология использования дидактических игр при изучении английского языка и особенности билингвизма» – рассмотрены методы и способы использования игр в процессе изучения английского языка, приведены примеры и методика проведения дидактических игр, раскрыто их образовательная значимость с научно-методической точки зрения.

В данном разделе диссертации подробно представлены примеры и методики проведения дидактических игр при изучении английского языка.

К основным видам дидактических игр, используемых при изучении английского языка, относятся грамматические, лексические, фонетические и орфографические игры. Также игры могут иметь творческий характер. К ним относятся, прежде всего, ролевые игры. Главная задача преподавателя: «погрузить учащихся в языковую среду и развивать в них творческие способности и речевые навыки. Основная цель дидактических игр следующее: – обучение использованию речевых моделей; – обучение применению грамматических знаний на практике; – создание условий для использования грамматических структур в реальных жизненных ситуациях» [1]. Игры создают свободную и увлекательную атмосферу, в которой устраняются барьеры между учителем и учеником. Игра позволяет ученикам научиться применять знания в реальной обстановке.

На начальном этапе основное внимание уделяется развитию фонетических и лексических навыков. Однако постепенно интерес учащихся к этой деятельности снижается. Поэтому было бы целесообразно предложить учащимся представить себя на месте учителя. То есть, на более поздних этапах для развития фонетических и лексических навыков проводятся ролевые игры, лексические вопросы – ответы, такие как «What is in my bag? - Что в моей сумке?», «Write a story – Сочини историю» и фонетические «Tongue twisters – Скороговорки» и т. д. Реализация таких методов развития лексических навыков, конечно же, очень уместна с использованием упражнений. Например, для изучения темы

«Fruit – Фрукты» в классе открывается «shop». На полках магазина расставляются различные продукты, учащийся покупает что-то в магазине и называет название продукта на английском языке.

Итак, можно сказать, что каждый вид дидактической игры решает определенные задачи в зависимости от своего назначения. Поэтому дидактические игры необходимо использовать на разных этапах развития лексико-грамматических навыков с целью определения их эффективности. Многократное повторение речевого, грамматического материала в игровой форме положительно влияет на развитие лексико-грамматических навыков учащихся. В ходе игры, учащиеся оказываются в ситуации, когда возникает необходимость говорить, спрашивать, понимать, доказывать, общаться с собеседником. Учащиеся приобретают уверенность в том, что этот язык является важным средством общения. Поскольку главной задачей преподавателя английского языка является обучение простому общению, которое закладывает основу для совершенного овладения языком, правильное и рациональное использование игр делает процесс обучения интересным и создает благоприятную учебную атмосферу.

В данном разделе диссертации автор, применяя игры в процессе обучения, уделяет внимание особенностям билингвизма, который предполагает практическое использование двух и более языков одновременно, и его трудностям. В том числе отмечается, что искусственное двуязычие появляется при особым целенаправленном изучении, когда человек использует свои когнитивные навыки языка. Чтобы понимать структуру и правила неродного языка, учащиеся должны использовать знания и способности базовой основы родного языка. При изучении иностранного языка слова и выражения, как правило, усваиваются и используются через сопоставление и перевод с родного языка, что способствует осознанию межъязыковых связей и постепенному развитию языковых умений. Следует отметить, что данный подход не только облегчает овладение новой лексикой, но и способствует более глубокому пониманию орфографических особенностей и культурных аспектов иностранного языка.

Стоит отметить, что при реализации билингвизма в процессе использования игр возникает ряд языковых трудностей. Например, *фонетические*: сложность произношение звуков (например, для русскоязычных в английском), но оно менее сложно для таджиков, поскольку их произношение ближе к произношению носителей языка; *лексические трудности*: различия в значении слов (например, «do» и «make») и семантические изменения (например, слово «joint» с «manzil» на «nashya») затрудняют коммуникацию; *грамматические трудности*: артикли английского языка, времена «present perfect» и «continuous» не имеют прямых эквивалентов в таджикском языке, что вызывает трудности при переводе и общении; *стилистические трудности*: различия в этикете общения, например, косвенные вопросы в английском языке и повторяющиеся стереотипы (например, did you?) создают трудности для таджикских студентов. При неправильном стилистическом употреблении чрезмерно используется сленг в английском языке при переводе. При переводе сленга на таджикский язык необходимо быть очень внимательным, поскольку дословный перевод часто неверен. Опытный педагог в таких случаях заранее выявляет и исправляет ошибки, поддерживая учащихся как в использовании родного, так и иностранного языка. Для решения подобных задач опытному педагогу необходимо учитывать явление интерференции в процессе обучения, поскольку оно присутствует во всех языках.

По мнению лингвиста В. Г. Гака: «наличие в английском языке элемента *прок семики*, то есть поддержания ментальной и физической дистанции между собеседниками, играет важную роль как влияющий фактор коммуникации» [7, с. 53].

По нашему мнению, изучение двух языков в раннем возрасте негативно сказывается на языковой компетенции, то есть активное изучение иностранного языка негативно сказывается на родном языке. Например, в семьях, где общение осуществляется на иностранном языке, дети теряют навыки общения на родном языке. Эта приводит к тому, что для ее исправления необходимо начинать изучение родного языка с нуля. Поэтому специалисты в этой области пришли к выводу,

что возраст 10-11-лет является оптимальным периодом для вхождения детей в лингвокультурную среду. Поскольку в этом возрасте дети уже овладеют навыками общения на родном языке, и изучение иностранного языка не представляет угрозы для их родного языка. Негативные последствия могут быть устранены при осознанном освоении иностранного языка.

Очевидно, что национальный стиль англичан в языке проявляется в этикете общения, психологических особенностях, толерантности. Эти особенности обязывают педагога и изучающих язык учащихся учитывать особенности национального языка и культуры при изучении английского языка. Решение этой проблемы возможно только при условии разработки теории языкознания и методики изучения иностранного языка. Такой совместный подход позволяет заложить основу билингвальной компетенции и будет, безусловно, способствовать межъязыковому и межкультурному коммуникации.

В целом, дидактические игры делают процесс изучения английского языка активным, интересным и близким к реальности, развивают языковые и нравственные навыки. Билингвизм в Таджикистане находится на начальном этапе развития, и фонетические, лексические, грамматические и стилистические проблемы вызывают трудности. Опытный преподаватель должен решать эти проблемы с учетом особенностей языка и национальной культуры, обеспечивая формирование билингвальную компетенцию.

В подразделе 1.3.настоящей главы – «Роль дидактических игр в изучении иностранных языков» мы решили проанализировать дидактические игры в изучении иностранного языка, показать их роль, выявить преимущества и недостатки их использования, а также предоставить преподавателям методические рекомендации по внедрению этой технологии в образовательных учреждениях. С этой целью нами было рассмотрено понятия дидактических игр, их виды, вклад в развитие других языковых навыков, таких как чтение, письмо, аудирование, говорение, а также обобщены результаты научных исследований. В том разделе мы анализируем дидактические игры при изучении иностранного языка в процессе его обучения и воспитания.

Целью нашего исследования является показ значения игр для укрепления языкового опыта и внедрения инноваций в образовательных технологиях. Было отмечено, что дидактические игры являются учебной деятельностью, которая организована в форме игры для изучения темы и развития навыков. Дидактические игры имеют признаки соревнования, сотрудничества и творческого характера и повышают мотивацию, привлекают внимание учащихся. При изучении иностранных языков дидактические игры развивают такие навыки как говорение, аудирование, чтение и письмо.

Значимость дидактических игр такова:

Повышение мотивации. Благодаря играм, обучение становится захватывающим и свободным, что естественным образом подталкивает студентов к активному участию и более глубокому усвоению материала. Исследования подтверждают, что такая игровая атмосфера не только снижает стресс, но и значительно повышает уровень вовлеченности.

Совершенствует коммуникативные навыки: Для улучшения навыков говорения и аудирования, групповые и ролевые игры играют важную роль. Примером может стать игра «Дебаты-клуб (Debate Club)», побуждающая у учащихся высказывание свое мнение на иностранном языке.

Актуальность использования игр: прибегая к игровым методам обучения у учащиеся формируются навыки и умения одновременно достичь своих целей.

Усовершенствование памяти. Исследования подтверждают, что игровые технологии на уроках помогают лучше закрепить память у учащихся. Например: технология применения карточек (flashcards) на занятиях помогают учащиеся лучше воспринимать материалы, чем традиционные методы обучения.

Игры и их преимущество на речевые навыки. Исследования показали, что применения игровых технологий развивают восприимчивость учащихся улучшить грамматические нормы усвоения материала. Игровые технологии повышают мыслительную деятельность и улучшают коммуникативные навыки и умения общения и развивают практические навыки между субъектами общения.

Преодоление трудности и формировании благоприятного учебного процесса: Посредством игр в учебном процессе формируется благоприятная обстановка и свободное участие каждого обучающегося.

Это творчески сказывается на самом подходе к обучению. Значение игрового дизайна: игра проектируется с опорой на педагогические принципы и методики и согласуется с потребностями и ожиданиями различных категорий обучающихся.

Учителя необходимо творчески подходить к адаптации игр и подготовке вспомогательных материалов, ориентированных на достижение конкретных учебных результатов.

Л.С. Выготский отмечал: «игра важное средство когнитивного развития, поскольку она позволяет учащимся проверить свои навыки в моделируемой среде и развить творческое мышление» [5, с. 66]. В этом контексте дидактические игры являются не только средством обучения, но и социальной средой для развития коммуникативных навыков.

В обучение игры могут использоваться для инноваций, обмена идеями в процессе, при котором достижение образовательной цели становится проще. Важным элементом использования игр в обучении является то, что они способны преобразовать учебную среду в интерактивную и динамичную. При изучении иностранного языка полноценный и приемлемый результат достигается только в лёгкой и доступной среде. Например, выполнение социальных грамматических заданий и построение предложений можно значительно облегчить с помощью игрового обучения. В игровом режиме участники могут непосредственно участвовать в построении структур предложений, с юмором и шутками, даже правильно выполнять контролируемые проверочные задания с учётом грамматических правил и различных типов предложений. Это активное достижение игр не только удовлетворяет потребность, но и обеспечивает равные возможности для участников.

Игры способствуют построению логики «речевого потока» или процесса передачи грамматических и лексических знаков. Например, они могут в целом облегчить структурное

членение слов в целом, например, выделение глаголов, отделение существительных, именование частей.

Эксперименты в лингвистических университетах и образовательных учреждениях показывают, что игры могут оказывать глубокое влияние на поведение и отношение к языку. Исследования показывают, что студенты с большей вероятностью будут функционировать в понятной и неформальной образовательной игровой среде, что может привести к устранению естественных психоэмоциональных барьеров, таких как метапрезентация или чрезмерная похвала, и к радости от стимуляции.

На применение дидактических игр в процессе обучения важное значение занимают прикладная психология, и конечно, метод конструктивизм, с помощью которого создается интересная среда, представляющий студентам решат проблемы, реализовать свои идеи. Эти методы приемлемые не только для улучшения навыков языка, но и для формирования общественного поведения учащихся. И так, из экспериментов лингвистических университетах следует, что использование игр положительно влияет на свойство и подход к языку.

Вторая глава диссертации посвящена «изучению английского языка на начальном этапе», в которой рассматривается использование дидактических игр как эффективное средства обучения.

В подразделе 2.1. – «Возможности дидактических игр как вида учебной деятельности в изучении английского языка на начальном этапе» исследуются этапы работы со структурой игры: постановка цели, планирование, моделирование цели, анализ результатов, которые реализует личность как субъект.

Автор высказывает, что: «на начальном этапе изучения иностранного языка технология игры, несомненно, являются весьма важным фактором. В начале изучения иностранного языка интерес маленьких детей высок, поскольку они думают, что легко освоят язык. Однако устные формы работы, ход 45-минутного урока быстро утомляют учащихся, уменьшает их внимание, и они постепенно теряют интерес к овладению языка. В этом случае технология игры является единственным выходом из трудностей» [3, с. 54].

Отмечается, что игра: «направляется на групповую деятельность и соответствует современным методикам. В силу своих природных особенностей, игра обладает широкими возможностями для создания ситуаций, проблем, условных конфликтов и закладывает основу для овладения навыками межкультурного общения. Коммуникативный характер игры способствует развитию коммуникативных навыков. Необходимость пояснения своих и чужих действий, сотрудничество в групповой деятельности, оппонирование, выражение мнения способствуют формированию речевых и коммуникативных навыков учащихся» [11, с. 47].

Применение таких игр активизирует коммуникацию в учебной деятельности и закладывает основу для развития интеллектуального и речевого мышления посредством изучаемого языка. Очевидно, что: «формирование речевых навыков и умений осуществляется в условиях, приближенных к реальному общению» [9, с. 56]. Еще одним преимуществом игры заключается в том, что она не только обеспечивает индивидуальную, групповую и парную формы работу, но и дает возможность каждому учащемуся продуктивно использовать учебное время. Она позволяет педагогу легко определить и оценить интеллектуальные способности, уровень мышления, творческую активность учащихся. Она также формирует психологическую устойчивость участников, снижает уровень волнения и тревожности. Учащиеся быстро запоминают всё, что им приемлемо и приятно, и надолго сохраняют это в памяти. Благодаря этому игра сохраняется в памяти учащихся и хорошо решает учебную задачу.

Необходимо подчеркнуть, что основными свойствами большинства игр является развитие, творческая активность, эмоциональное стимулирование, соревнование, взаимодействие. При этом следует учитывать косвенные и прямые правила, выражающие содержание игры, логическую последовательность и длительность её развития.

На наш взгляд, игру следует рассматривать как языковую программу, поскольку она служит интересным инструментом для преподавателя, помогая ему определить уровень усвоения учебного материала и преодолеть трудности.

На основе коммуникативных игр строятся такие технологии, как: «поисковая деятельность, заполнение пропусков, карточные игры, загадки, ролевые игры. Коммуникативные игры способствуют качественному выполнению языковых операций, обеспечивают коммуникацию между участниками, и в этом случае язык усваивается логически» [2, с. 30].

По сути, урок английского языка - это не просто игра. Он способствует воспитанию и развитию познавательной активности учащихся в процессе изучения языка. Уверенность и необходимость общения между преподавателем и учащимся, создаваемые благодаря игровой атмосфере и самой игре, готовят учащихся к серьёзным разговорам, обсуждению реальных ситуаций.

Таким образом, основными методами обучения учащихся на начальном этапе изучения иностранного языка являются игры и заучивание песен и стихов, представляющихся в игровой форме. Следовательно, можно сделать вывод, что возможности дидактических игр в обучении иностранному языку на начальном этапе весьма широки. Умелое и рациональное их использование в процессе обучения эффективно и результативно.

В подразделе 2.2. – «Особенности использования дидактических игр в обучении английского языка на начальном этапе» подчеркивается, что при изучении иностранного языка, особенно на начальном этапе, игры и методы их преподавания, по признанию большинства педагогов, играют значительную роль. В данном разделе основное внимание уделено особенностям использования дидактических игр как активного метода обучения английского языка на начальном этапе, в частности, в формировании коммуникативных и речевых навыков учащихся.

Автор подчеркивает, что, учитывая психологических особенностей младших школьников, у которых эмоциональное состояние преобладает над интеллектуальными способностями, использование игр как действенного эмоционального фактора необходимо. Сама по себе игра представляет собой эмоциональный феномен, обогащающий

деятельность, воображение и мышление. Помимо этого, игра благоприятствует непроизвольному запоминанию, что особенно ценно для учащихся младших классов.

Благодаря дидактическим играм в ходе обучения формируется увлекательная среда, в которой обучающиеся проявляют интерес и энтузиазм к учёбе. Принимая на себя те или иные роли, обучающиеся используют конкретные ситуации или обстоятельства, соответствующие имеющимся у них знаниям и языковым умениям. Дополнительно игры способствуют развитию речевых, лексических и грамматических умений, а также правильного произношения. Согласно мнению Кулагина И. Ю., которое мы полностью разделяем: «игра выполняет четыре существенные функции: служит средством мотивации, средством когнитивного развития, средством развития способностей детей младшего возраста и средством формирования непроизвольного поведения» [10, с. 21]. Игры также открывают возможность подбирать речевые образцы для практического развития языка. В образовательном процессе игры значимы как средство формирования у обучающихся мотивации, креативности и нравственных качеств.

Организуя дидактические игры, педагогу необходимо учитывать возраст, психологические и индивидуальные особенности, а также уровень готовности обучающихся, чтобы каждая игра выстраивалась сообразно образовательной цели и интересам учащихся.

Автором отмечается, что каждая игра применяется ради определённой цели. Грамматические игры нацелены на расширение предложений с соблюдением грамматических норм. Лексические игры, направленные на освоение и использование словарного запаса в реальных ситуациях, помогают обучающимся осмысливать и практически задействовать новую лексику. Фонетические игры служат обучению верному произношению звуков. Орфографические игры используются для освоения письменной речи и закрепления словарного запаса. Слуховые игры призваны помочь обучающимся понимать содержание и ключевые моменты речи, а также развивать аудитивные умения. Речевые игры применяются для освоения коммуникативных умений,

логики и связности мысли в речи обучающихся. Моторные игры используются при освоении грамматических структур глаголов, а также для развития речевых и двигательных умений. Игровая технология является основным фактором, воздействующим на лексическую и грамматическую составляющую, а также улучшению произношения и развивают навыки и умения устной речи у учащихся. Одновременно игры помогают учащимся развивать коммуникативную способность. Особенное место игровых технологий занимают при изучении грамматических форм глаголов и способствуют развитию речевых функций, которые применяются во всех глагольных формах. Игра как основное средство развития лексического и грамматического умения, обеспечивают речевую и коммуникативную деятельность учащихся.

Следует отметить, что одним из основных научно-методических задач при использовании игровых технологий является подбор места. Место и ситуативное составляющее проведения игровых технологий является основным элементом изучения предмета. Другой немаловажный фактор-это предварительная подготовка учащихся к проведению таких занятий, в том числе; уровень сложности, цели, задачи и условия соответствующие их проведения. Следующим фактором является категория сложности учебного материала, её цели и задачи а также условия необходимые для подбора и применения игровой ситуации при обучении. Самостоятельные и спокойные игры можно проводить в любой момент занятия. Коллективные игры целесообразнее проводить в завершающей части урока, поскольку они носят психологически соревновательный характер. От профессионального мастерства педагога зависит то, каким образом игра будет использована на занятии и насколько обучающиеся окажутся в неё вовлечены. Главная задача состоит в том, чтобы учащиеся не теряли интерес к предмету, а представленный материал был им доступен с позиции сложности и необходимости.

Следовательно, в классе игра не только может быть использована для запоминания материала, также она формирует социальные навыки. В игре учащиеся переживают

нужное личностное обучение, способствующее развитию сотрудничества, самостоятельности и инициативы.

В подразделе 2.3. рассматриваются «Преимущества использования дидактических игр как активного метода обучения английского языка на начальном этапе». Отмечается, что дидактические игры – самый эффективный метод для совершенствования коммуникативной деятельности.

Как мы уже отмечали, на начальном этапе изучения иностранного языка в младших классах основное внимание уделяется развитию фонетических навыков и умений. Однако, к сожалению, от урока к уроку интерес учащихся к такой деятельности снижается. Для устранения этой ситуации «очень удобно использовать на занятиях примеры уроков из собственного опыта работы, что облегчает процесс усвоения и запоминания языкового материала» [13, с. 11]. Такой момент можно создать в начале урока с помощью игры.

В процессе игры мотивация играет ключевую роль. Развитие навыков работы со словами можно осуществлять с помощью специальных игр (например, игры «Одежда», «Магазин»), вызывающих интерес у учащихся. Игра устанавливает равные отношения между учащимся и учителем и создаёт благоприятную атмосферу для общения. Она позволяет учащимся самостоятельно решать задачи. В целом, в дидактической игре каждый учащийся играет определённую роль и должен активно участвовать в диалоге.

В процессе игры формируются навыки произвольного запоминания, укрепляются речевая активность и логическое мышление, пробуждается мотивация к общению на иностранном языке. В результате у учащихся появляется интерес к изучению иностранного языка.

Организация уроков с использованием дидактических игр проходит в позитивном эмоциональном настрое, радостью и активным участием, в хорошей и благоприятной психологической обстановке, и в школе, конечно же, такие формы обучения преобладают. Подобно тому, как деятельность, труд и занятие важны в жизни взрослых, игра как учебно-развлекательная деятельность играет значительную роль в жизни учащихся. Хотя игра может показаться легкой и простой, на самом деле она требует от играющих приложения

всех своих сил, ума, терпения и самостоятельности во время игры. Учащиеся выполняют интеллектуальные задания, представленные им в игровой форме. Они сами находят решения и преодолевают препятствия. Учащиеся воспринимают интеллектуальное задание как практическое, в форме игры, и это усиливает их интеллектуальную деятельность.

Развитие чувств учащихся в дидактических играх осуществляется в связи с развитием логического мышления, оттачивается навык словесного выражения мыслей. Для выполнения игрового задания учащимся необходимо сравнивать признаки предметов, определять сходство и различие, делать выводы и обобщать. Таким образом, развиваются способность рассуждать, мыслить, применять свои знания и умения в различных ситуациях. «Этого можно достичь только в том случае, если учащиеся вооружены конкретными знаниями о предметах и явлениях, присутствующих в игре» [12, с. 173].

Известный немецкий педагог Ф.Р. Лейнзенгир отмечает: «значительную коммуникативную роль игр, подчеркивая, что игры очень важны для развития устной речи. Особенно ролевые игры действительно создает пространство для общения. В ходе игры учащимся приходится выражать радость, неудачу, волнение на иностранном языке» [12, с. 173].

Для проведения игровых методов при изучении иностранного языка необходимо подбор нужной лексики, выражений и фраз которые могли бы заинтересовать учащихся для укрепления и развития логической памяти обучающихся. Тем больше будут внедряться инновационные технологии при изучении отдельных разделов языка, тем лучше они будут усвоены.

По мнению отдельных исследователей использование различных соревновательных игровых моментов лучше способствуют пониманию языка и его изучению: «Благодаря методике соревнований учащиеся активизируют свои воображения связанные с психологическими аспектами, развивают мышление и заставляют учащихся искать простые пути понимания. Очень важно, что игровые задания должны включать в себя различные элементы воздействия на память и

избегать различных способов самостоятельности; страх, неуверенность, застенчивость. «Игры должны проводиться в свободном волеизъявлении каждого обучающегося, чтобы как можно больше привлечь других (в том числе; застенчивых, слабых и нерешительных учеников».

Другим немаловажным моментом в игре - это устранение скованности учащихся, дружелюбная атмосфера, что в конечном итоге повышает интерес к уроку и прибавляет радостное настроение. Преподавателю и учителю необходимо учитывать тот факт, который может в дальнейшем найти истинный путь к достижению поставленных целей.

Известно, что через команду педагог может воздействовать на каждого члена команды, чтобы число участников таких дидактических игр стало увеличиваться. Одновременно с проведением игровых технологий он может найти индивидуальный подход к каждому учащемуся, сформулировать правильный подход, учитывать реакцию каждого на указание допустимых ими ошибок в решении поставленной задачи. Очень важно, чтобы педагог при подведении итогов и анализа таких занятий должен заранее и правильно распределять задачи, чтобы учащиеся могли чувствовать себя непринужденно и свободно. Результат таких игр должны быть оценены по уровню логического мышления каждого в отдельности и эффективности в целом.

Игровые технологии могут проводиться в различном формате, что в конечном итоге воздействуют на способность запоминания учащихся и их дальнейшего интеллектуального развития. Сам игровой процесс должен охватывать элементы приобретения теоретического и практического опыта сотрудничества и самостоятельности.

Третья глава диссертации посвящена «Изучению английского языка в языковых ВУЗах». В данной главе рассматриваются специализированно-ориентировочные подходы к вопросам преподавания английского языка и особенности его изучения. Известно, что в нынешнее время английский язык является доминирующим во всех сферах, в том числе; в культурно-гуманитарном, научно-техническом, деловом и международном общении и естественно не может быть не задействован в сфере академического и

образовательного процесса. Этот язык служит ключевым элементом содействия обмену знаниями и расширению международного сотрудничества в высших учебных заведениях.

В подглаве 3.1. данной главы рассматриваются «Методология, программы и современные тенденции преподавания английского языка в языковых вузах». В частности, отмечается, что современная методика преподавания английского языка базируется на ряде различных методов и подходов, способствующих развитию коммуникативных и эстетических навыков студентов. Для успешного изучения английского языка учебная среда должна быть организована в соответствии с правильной и эффективной методикой. Основное разделение методов обучения языка и основа образовательных теорий делятся на две группы: грамматико-переводческие методы и стратегии и коммуникативная методика. Каждый из этих методов используется в различных образовательных отношениях и академической среде лингвистических вузов.

Сегодня электронные ресурсы и онлайн-платформы стали неотъемлемой частью для преподавания английского языка, создавая современную и адаптивную образовательную среду. Они позволяют студентам уверенно чувствовать себя в цифровом пространстве, как в обучении, так и в общении. Цифровой интеллект, онлайн-программы и технологии способствуют развитию языковых компетенций студентов в глобализированном мире, одновременно сокращая временные и пространственные барьеры в образовании. Такие платформы, как Moodle, Edmodo, Duolingo, YouTube, Classroom, Zoom, Coursera, Udemy и LinkedIn Learning, предоставляют уникальные методики для освоения английского.

В данном разделе нами предпринята попытка прояснить глубокое понимание культурных и психологических аспектов изучения иностранного языка, существующие в академической среде английского языка.

Опираясь на международном опыте и развитии процесса коммуникации, можно сказать, что образовательная среда для изучения английского языка и развития учащихся

является оптимальной. Тем не менее, в образовательной среде языковых факультетов (английский язык) эмоциональные и психологические проблемы, возникающие в результате общения, иногда обостряются. Между студентами, говорящих и на литературном английском языке, и на различных диалектах этого языка и студентами, не знакомые с культурой стран, для которых английский язык не является официальным, возникает ограничение в общении из-за непонимания языка, в результате чего в образовательной среде у учащихся, не знакомых с культурой этих стран, появляются чувство страха и неудобство. Английский учебный круг и его требования создают проблемы для студентов других культур, потому что у каждой стране имеется свои особенные методы обучения. В иноязычной учебной среде это создает стресс, особенно для начинающих. Однако, для тех, которым английский язык является вторым языком, восприятие и требование написания учебных текстов создает препятствие.

Аналогичные проблемы возникают и при прослушивании лекций. Эта проблема часто связана навыками аудирования и понимания сложного контента (содержания) как в анимационных, так и в не анимационных научных предметах. Для решения этой проблемы, как правило, можно использовать различные методы. Прежде всего, для устранения культурных и психологических проблем образовательная среда вузов должна предоставить студентам возможность общаться с представителями других культур и стран в процессе обучения. Кроме того, написание академических и учебных материалов должно преподаваться в англоязычной среде.

Важное место в ходе преподавания английского языка занимают онлайн образовательные платформы. Они разработаны для обучения и изучения языка и преподаватели, и студенты могут организовать и наблюдать учебный процесс. Важной задачей таких платформ это воздействовать общения студентов и преподавателей, также развитие личности в ходе обучения. Сегодня программное обеспечение, созданное для освоения и преподавания английского, играет ключевую роль в образовательной сфере университетов и других учебных заведений. Необходимо отметить, что такие возможности дают учителям школ и учащимся, преподавателям вузов и студентам

широкую возможность выполнять любые задания в зависимости от уровня их сложности и разнообразность заданий, проводить занятия в более доступном им диапазоне, чтобы получить обширные знания. Благодаря широкому применению цифровых технологий студент может получать нужные знания и эффективно их использовать.

Следующим шагом для более углубленного изучения иностранных языков является метод грамматического перевода - GTM, которое, считается классическим. Благодаря такому методу учащиеся смогут перевести любой текст на родной язык соблюдая грамматические и иные правила. Такой метод позволяет учащимся классических школ с иностранным языком обучения легко освоить правила перевода сложных текстов с целью изучения структуру самого иностранного языка. Одновременно с изучением грамматических норм и правил иностранного языка необходимо нужно развивать и речевые навыки общения в реальном пространстве. Нужно создавать среду общения на том языке на котором люди разговаривают в повседневной жизни. Зная грамматику языка в полном объеме – это еще не значить, что люди могут понять друг–друга в простом общении, что является основным фактором изучения иностранного языка. Этот недостаток возникает из-за того, что методика не уделяет достаточного внимания имитации реальной языковой среды и практическому опыту общения. Мы считаем, для устранения данного пробела в обучении эффективными будут альтернативные подходы.

К ним относятся изучение языка в контексте (context-based learning - контекстно-ориентированное обучение), устные упражнения (диалог, монолог, дебаты) или интерактивные образовательные программы, ориентированные на реальное общение.

В 70-80-х годах XX века появилась коммуникативная методика преподавания иностранных языков, и она является одним из важных методов изучения английского языка. Ее главная цель – развитие навыков аудирования, говорения, чтения и понимания в реальных жизненных ситуациях. Так как данный метод направлен, в основном, на общение, то грамматические ошибки или неправильная структура

предложений не учитываются. Однако, это создает обучающимся проблему во время формального общения или оформления точных текстов.

Интегрированная методика, или обучение языку на основе задач (Task-Based Language Teaching, TBLT), позволяет студентам изучать язык посредством реальных действий и задач, а также успешно общаться, используя его в реальной жизни. В этой методике обучение осуществляется через практические занятия и задачи, позволяя студентам использовать язык в процессе выполнения конкретных задач и развивать на этой основе свои коммуникативные навыки.

Данная методология очень эффективна для развития навыков аудирования, говорения и управления.

Аудиовизуальные средства массовой информации, такие как видеозаписи, телевидение, радио, кино и музыкальные фрагменты, используются для формирования навыков аудирования и понимания изучаемого языка в реальной жизни. Мобильные приложения, игры, тесты и онлайн-обучающее программное обеспечение (медиа, работающее в разных областях), таблицы, картографии, инфографика и другие мультимедийные инструменты также очень эффективны в процессе изучения языка.

Стоит отметить, что в последние годы методология преподавания иностранного языка неоднократно совершенствовалась и предоставляет изучающим язык необходимые знания для обучения в контексте преподавания английского языка.

В параграфе 3.2. – «Особенности изучения английского языка в языковых вузах» - автор подчеркивает, что: «образовательные факторы в лингвистических факультетах в зависимости от стратегии образования и её среды отличаются». Важной задачей языкового вуза является обучение иностранного языка и подготовка обучающихся в коммуникацию на этом языке в различных жизненных ситуациях как компетентных специалистов. Исходя из этого, обучение должно быть направлено для общения в англоязычной среде, работе за рубежом, сотрудничество с международными компаниями и т.д. и с учетом особенностей обучающегося языка, существенных технологий обучения

языка и географических и социальных особенностей учеников, также с учетом особенностей обычаи и традиции англоязычных странах, особенностей социального поведения англоязычных народов. В языковых вузах применяются различные методы обучения, с помощью которых определяется уровень образования и результаты обучения. Основная особенность данной методологии является двойная интеграция - предмет + язык, то есть одновременно изучается содержание и предмета и языка, при этом целью является не только изучение языка, но и его использование в преподавании предмета или науки и производстве.

Обычно обучение языка в языковых вузах ориентировано на двух основных направлениях: во-первых, на совершенствование навыков общения на английском языке, во-вторых, на изучение культуры, традиций и обычаев различных англоязычных сообществ. Студенты обязаны всесторонне изучать социальные и культурные аспекты языка. Образовательные программы направлены на углубленное изучении иностранных языков с точки зрения соблюдения грамматических и лексических норм. Такие программы могут дать возможность студентам совершенствовать навыки аналитических способностей в усвоении грамматических норм и правил. Для достижения поставленных целей необходимо развивать использование инновационных технологий.

Важно, чтобы и отношение учащиеся к изучение языка должны быть кардинально меняться, должно появиться стимул самого обучающегося к ней. По – другому изучение иностранного языка должна быть целью самого учащегося.

Задача преподавателя формировать у них интерес к изучению языка. В настоящее время изучение иностранного языка с точки зрения заинтересованности выявляется у тех студентов, которые желают продолжить учёбу за рубежом для последующей занятости в крупных международных финансово-экономических отраслях. По-иному, если студент ставить для себя цель изучить иностранный язык для дальнейшего профессионального роста, он сможет преодолеть любые возможные препятствия.

Проведенные исследования свидетельствуют, что усвоение программы изучения иностранного языка зависит от

заинтересованности самого обучающегося и их дальнейшей профориентации. К примеру, студент, изучающий экономику и бизнес, скорее всего, будет уделять повышенное внимание грамматическому оформлению и точному написанию бизнес-терминов. Обучающимся гуманитарных направлений принципиально важно понимать возможные грамматические и семантические определения.

Из педагогических исследований и наблюдений в сфере образования вытекает, что: «образовательная среда, знакомящая обучающихся с культурой и обществом англоязычного мира, демонстрирует высокую эффективность. Такая среда может быть создана с помощью имитации общения, обучающих игр и межкультурных языковых клубов».

На языковых факультетах обучение может быть ориентировано также на научные и аналитические методы исследования. Научные темы, в форме переводов, анализа концепций и текстов из различных областей, включая социальные, естественные и литературные исследования, позволяют студентам не только освоить язык, но и реализовать собственные практические исследования в учебной среде.

Следует отметить, что изучение английского языка на языковых факультетах среди студентов часто осуществляется по традиционному методу «триады обучения». Метод «триады обучения» состоит из трёх основных частей: 1) понимание языка (аудирование и чтение); 2) изучение грамматики, лексики и правильного произношения; 3) практическое использование языка в социальной среде.

Использование учебников и учебных пособий а также дополнительные источники обучения в виде электронных носителей и другой инновационной технологии дают дополнительный импульс к более углубленному изучению английского языка. Очень важно, что в настоящее время вопросам изучения иностранных языков уделяется большое внимание. Одним из эффективных методов является использование в образовательных учреждениях метод практических занятий в специализированных учебных классах (лингвфонные кабинеты). Такие занятия помогают студентам лучше освоить учебный материал и проявляют у них интерес к живому общению через аудирование, говорение, чтение и

письмо. Актуальность такого метода заключается в том, что учащиеся соединяют теорию с практикой в реальном для них времени. Использование различных обучающих программ, слайдов, презентаций и другие информационные источники укрепляют их визуальную и слуховую память и помогут проявить интерес к обучению.

Метод самостоятельного поиска и анализа источников в изучении английского языка – это эффективный подход, позволяющий изучающему языку совершенствовать языковые навыки посредством самостоятельного изучения и использования различных источников. Основные особенности этого метода: – самостоятельность в обучении; – разнообразие содержания источников; – контент-анализ; – индивидуализация обучения, то есть студент может подбирать и изучать материалы по интересующим ему темам с помощью современных технологий; – развитие ключевых компетенций; – адаптация к современным программам и доступ к ним; – знакомство и представление культуры, идиом и стилей общения англоязычных стран через анализ источников.

В целом, все методы и подходы к преподаванию языка на языковых факультетах с использованием разнообразного и инновационного опыта, помогают студентам освоить английский язык на необходимом уровне и приобрести профессию, соответствующую рынку труда.

Четвёртая глава диссертации «Лингвистические игры, степени усвояемости языков и специализация обучения иностранного языка» состоит из трёх подразделов, в которых рассматриваются языковые игры, уровень использования иностранного языка и специфика его изучения. В подразделе 4.1. – «Языковая игра и уровень использования языков» анализируется понятие «языковая игра» (Language game) и его использование в обучении языка, искусственный билингвизм, а также представлены точки зрения различных исследователей на эти термины. В частности, подчеркивается, что понятие «языковая игра» принадлежит исследователю Л. Витгенштейну, который рассматривает ее как: «связь языка с деятельностью человека» [4, с. 27]. Под этим понятием исследователи подразумевают все виды свободного общения. Так, Т.А. Гридина: «под понятием «языковая игра» понимает

определенную языковую речь, в которой реализуется эстетическое использование языка с помощью речевых единиц. Одной из основных особенностей языковой игры является использование метафоры или юмора в различных ситуациях, придающее общению радость и удовольствие» [8, с. 28].

В этом разделе подчеркивается, что языковая игра является не только элементом речи, но и используется для выражения культурных, эмоциональных и лексических отношений. Например, в антонимических (противоположных по значению) и гипонимических (дополнительных по значению) интерпретациях могут проявляться радостные шутливые или несовместимые оттенки наряду со славой или полком. Каждое речевое указание в билингвальной или двуязычной среде представляет собой новую форму языковой игры в культурном контексте.

Задачей настоящего исследования стало выявление взаимосвязи на лексическом уровне двух языков при использовании языковой игры в случаях антонимии, гипонимии, несовместимости и лексического перехода из одного языка в другой. Поскольку данное языковое явление встречается и в иных ситуациях, мы постарались сопроводить его соответствующими примерами.

В ходе проведенной с участием студентов исследовательской работы языковая игра наблюдалась в учебной среде освоения таджикского и английского языков. Разнообразные виды языковых игр, обращение к различным идиомам, антонимам, привлечение культурно значимых текстов, в том числе содержащих идиомы, имеют существенное значение в контексте изучения иностранного языка.

В рамках языковой игры можно встретить и антонимические пары (например, «cold turkey» и «hot turkey»), и идиомы, значения которых варьируются в зависимости от контекста. Так, антонимические отношения прослеживаются в таких словосочетаниях, как «cold turkey» (резко бросить привычку) и «hot turkey» (используемое в иной ситуации, например применительно к горячему блюду). Помимо этого, в языковых играх идиомы могут приобретать различные значения в зависимости от ситуативного окружения. Лексемы или фразы в зависимости от времени могут приобретать

противоположные или схожие значения (например, прошедшего или настоящего) или разных языков (например, английского и таджикского), которые красят речь при общении.

На основе анализа примеров, приведённых в данном разделе, можно сделать вывод, что в языковой игре стандартный (обычный) языковой материал используется в отдельных единицах, приобретая в каждом случае новое значение. При образовании нового слова или словосочетания задействуются языковые единицы.

Таким образом, в языковой игре две семантические связи (антонимия и гипонимия), выступают средствами создания нового и выразительного смысла. Кроме того, понимание языковых знаков и его узуальных форм важно для правильного определения и использования. То есть, учащийся создаёт новые образы в своей речи посредством различных лексико-семантических (соединение частей речи по признаку сходства) и тематических (классификация по содержанию) возможностей. В большинстве случаев такое использование создаёт юмористическое впечатление. В основном, человек выбирает общепринятые языковые формы, то есть устоявшиеся нормы, и в процессе игры отказывается от их использования и переходит к перестраиванию новых языковых единиц.

Кроме того, языковая игра используются как в искусственном билингвизме, так и в процессе изучения языка для создания образов, ощущения тонкостей языка и формирования грамматических навыков. И так, языковая игра являются не только творческим процессом, но и способствуют лёгкому усвоению английской грамматики и мотивацию изучающегося язык.

На наш взгляд, языковая игра – это не только языковая попытка творчество, но и стремление умело использовать семантико-лексические и тематические детали, что совершенно справедливо. Ведь, искусственный билингв постоянно стремится к освоению новых языковых элементов. Суть в том, что такой стиль отбора различных примеров лексико-семантических единиц способствует созданию новых образов и делает тонкости языка понятными как для изучающего языка,

так и для собеседника. Использование различных языковых игр создаёт эффект языковой изысканности и юмора.

Специфика творческой деятельности в процессе обучения грамматике связана с взаимодействием ученика с преподавателем и требует создания благоприятной атмосферы в процессе обучения.

Во втором подразделённой главы рассматривается – **«Специфика преподавания английского языка в неязыковых вузах»** и необходимости его изучения для современного специалиста в условиях глобализации и развитии информационных технологий, а также проблемы данного направления. В частности, отмечается, что: «неязыковые вузы, где обучение ведётся преимущественно на государственном языке, также уделяют внимание изучению иностранным языкам». Однако, в неязыковых вузах достижение необходимого уровня обучения иностранного языка практически невозможно, поскольку английский язык не является специальностью в этих вузах. Тем не менее, знание иностранного языка для специалистов является ключевым условием конкурентоспособности на рынке труда, поскольку именно иностранные языки являются решающим фактором в освоении новых технологий. Поэтому основной задачей неязыковых вузов является повышение уровня развития учебно-познавательной компетентности студентов в области изучения иностранного языка.

Опираясь на научную литературу и наш педагогический опыт, мы рассматриваем формирование учебно-воспитательной компетентности студентов как развитие умений и навыков в учебно-исследовательской деятельности и готовность к применению этой компетентности в профессиональной деятельности.

Исследование и анкетирование, проведенные в Дангаринском государственном университете, показали, что студенты находятся на разных уровнях развития коммуникативной компетенции в иностранных языках. Поэтому педагогические условия (место обучения, психологическая среда обучения и методы преподавания) играют очень важную роль в успешном изучении иностранного языка. Было отмечено, что в зависимости от специализации

области обучения образовательная и учебная компетенция как компонент компетенции различаются. Например, образовательная и учебная компетенция в области иностранного языка отличается от образовательной и учебной компетенции в математике или философии. Это различие может быть как качественным, так и количественным, и учет этого различия в учебно-образовательной деятельности является решающим условием и важным фактором. Таким образом, мы пришли к выводу, что для успешной учебно-образовательной деятельности необходимы различные методы компетенции. В сфере иностранного языка учебно-познавательная компетентность зависит от его активности, которую мы считаем методической компетентностью. Поэтому мы провели наше исследование, основной целью которого было определение развития учебно-познавательной компетентности студентов неязыкового вуза. Исследование проводилось на факультетах Дангаринского государственного университета. В исследовании приняли участие 127 студентов 1–4 курсов. С помощью анкетирования была диагностирована образовательная, учебно-познавательная и коммуникативная компетентности студентов в области иностранных языков, также их отношение к классной и внеклассной самостоятельной деятельности.

Исследование показало, что существует связь между студентами с разными уровнями владения иностранным языком. Было выявлено, что интерес к профессии составил 4,19%, интерес к образованию и стремление к успеху – 4,07%.

Студенты, показавшие низкий уровень коммуникативной компетенции, лишь 0,11% проявили интерес и 0,09% отношение к самостоятельной работе. Это свидетельствует о том, что студенты менее склонны к самостоятельной работе. Студенты с низким уровнем коммуникативной компетентности не считают иностранный язык необходимым, но и не отрицают его изучение в рамках образования. Студенты с высокой коммуникативной компетенцией иностранного языка чаще всего достигли этого успеха благодаря самостоятельным усилиям.

В результате научной классификации исследования можно сделать вывод, что психолого-педагогические и

организационно-педагогические условия являются основой формирования и развития учебно-познавательной компетентности студентов в изучении иностранного языка.

Наш личный опыт обучения иностранного языка в языковых вузах также выявил ряд проблем. Несмотря на оснащённость учебного процесса аудио - видеотехникой, наблюдается нехватка учебных материалов на родном языке. Большинство материалов изучаются на русском языке, что затрудняет изучение английского языка. Научная литература также недоступна, студенты не осведомлены о научных инновациях. Использование компьютеров в учебном процессе организовано недостаточно. Самостоятельная работа также организована недостаточно и ограничивается лишь внеклассным чтением, то есть широкие возможности самостоятельной работы, и ее преимущества не реализуются в полной мере. Финансовое положение не позволяет преподавателям иностранных языков проходить стажировку не только за рубежом, но и в ведущих вузах страны. Исходя из существующих проблем, возникает необходимость в разработки способов, методов и методик преподавания иностранного языка в неязыковых вузах.

Мнение большинства преподавателей иностранных языков и наш личный опыт показывают, что интерес и энтузиазм студентов неязыковых вузов к изучению иностранного языка крайне низки.

На наш взгляд, причину следует искать в удовлетворении потребностей студентов и роли иностранного языка в их профессиональной деятельности, связанной с изучаемыми предметами. В этой ситуации преподавателям следует использовать индивидуализированное обучение или более совершенные методы обучения языку, повышая интерес к изучению языка и самостоятельной деятельности. Как показывают наблюдения, важную роль в формировании интереса студентов играют когнитивные мотивы.

В подглаве 4.3. определены «Роль самостоятельной работы, проблемы, пути их преодоления и использование современных технологий в изучении английского языка в неязыковых вузах» также предлагается рекомендации по её реализации.

Из исследования следует, что самостоятельная работа является важным аспектом формирования коммуникативных компетенций обучающихся. Она способствует каждому освоить языковой материал в зависимости от своих способностей и возможностей. Раскрыть свои возможности всесторонне каждый обучающийся способен в ходе самостоятельной или групповой работы. Между тем при этом возникает немало затруднений – связанных с мотивацией к изучению английского языка, неравномерностью подготовки, ограниченностью языкового материала и средств, – и эти проблемы требуют преодоления.

Параллельно с этим заявляет о себе необходимость совершенствования процесса обучения английскому языку как языку международного общения и сотрудничества, и здесь весьма заметную роль играет применение компьютерных технологий. Внедрение современных инновационных технологий в процесс освоения иностранного языка достигается посредством использования интернет-технологий.

В рамках данного раздела автором предложено выстраивать обучение иностранному языку на основе социокультурного подхода, привлечения новых ресурсов и развития самостоятельности обучающихся – с тем чтобы они могли успешно реализовать себя в международной и профессиональной среде.

В данном разделе подробно рассматриваются возможности обучения иностранного языка в неязыковых вузах и такие проблемы, как недостаток учебных материалов, неиспользование технических средств и низкая мотивация к изучению иностранного языка. Решение этих проблем заключается в совершенствовании методов обучения, внедрении современных технологий и креативных методов для повышения интереса студентов и их подготовки к жизни в многокультурной и глобальной среде. В целом, предлагается строить обучение иностранным языкам на социокультурном подходе, использования новых ресурсов и развития самостоятельности студентов для достижения ими успеха в международной и профессиональной среде.

В первых десятилетиях XXI века возрос спрос на профессионально ориентированное обучение иностранных

языков, особенно английского, в неязыковых вузах. Английский язык стал важным требованием к специалистам, а его изучение необходимо для общения и профессиональной деятельности. Однако на начальном этапе обучения возникает множество проблем, в частности недостаток методик обучения. Здесь стоит отметить, что обучение иностранного языка в неязыковых вузах на начальном этапе обычно ограничивается чтением текстов и на этом заканчивается. Такого типа обучения недостаточно, поскольку изучение языка должно включать в себя все четыре основных навыка – **чтение, письмо, говорение и аудирование**. Для реализации коммуникативной компетенции в неязыковой среде необходимо обеспечить образовательный процесс коммуникативными упражнениями. Потому что основным фактором, влияющим на изучение языка в профессиональное общение, является формирование полноценных коммуникативных навыков, которое включает в себя формирование языковых, речевых, социально-культурных и профессиональных навыков

По нашему мнению, теория обучения должна охватывать все аспекты языка и культуры. При этом важной задачей преподавателя является создание образовательной среды, благоприятствующей формированию коммуникативной компетентности студентов в психологическом и практическом плане. Обучение должно сочетаться с развитием практического опыта и ознакомлением студентов с межкультурной средой, чтобы они могли успешно функционировать в научной и профессиональной среде. Для того чтобы студенты осознали язык как средство межкультурной деятельности, необходимо не только знакомить их с предметом краеведения, но и вовлекать в диалог культур. Поэтому необходимо применять инновационные подходы к изучению иностранного языка, различных упражнений в процессе обучения и активные методы, направленные на интеллектуальную активную деятельность, чтобы учащийся использовал язык как средство межкультурного общения. Только активные методы в образовательном процессе способны решить эту сложную дидактическую задачу.

Сегодня изучение английского языка – это не только академическая дисциплина, но и вид образовательной услуги,

которой студенты неязыковых вузов должны активно пользоваться.

Пятая глава диссертации называется «Изучение английского языка в неязыковых вузах» и в ней рассматривается вопрос преподавание английского языка как языка международного общения в различных областях общественной и политической жизни на неязыковых факультетах, ориентированных на естественные, технические, экономические и другие науки, с точки зрения важных стратегических задач и неотъемлемой части образования. В частности, подчеркивается, что изучение английского языка на неязыковых факультетах необходимо для профессионального и научного развития.

В подразделе 5.1. под названием **«Современные инновационные технологии обучения английского языка в неязыковых вузах»** рассматривается роль современных технологий и методических приемов в преподавании английского языка в неязыковых вузах. Отмечается, что использование образовательных технологий является эффективным подходом к созданию динамичной, интересной и интерактивной среды обучения. В настоящее время актуально и то, что применение мультимедийных средств обучения, различные научные и научно-практические платформы с их новейшими учебными программами по изучению иностранных языков играют особую роль. В настоящее время широко используются различные учебные модули для лучшего усвоения учебного материала (фонетики, лексики, грамматики языка) со встроенными программами распознавания и исправления ошибок. Такие программы как Duolingo, Babbel, Rosetta Stone и другие источники в виде аудио и видеоматериалы, различные анимационные носители и системы управления обучением (LMS), MOOCs - массовые открытые онлайн-курсы (Coursera, edX, Future Learn), специальные целевые обучающие курсы (ESP), различные инновационные тесты и их решения, разнообразные формы и методы проведения занятий в виде индивидуального, парного, группового и даже массового охвата, помогут активно развивать умения говорения, чтения и общения в более правильной форме. Немаловажную роль в освоении

параметров иностранного языка играет и другие методы обучения (метод имитации), групповые проекты, уроки по программе 1-С бухгалтерия и различные тематические дискуссии, которые обеспечивают качественное применение иностранного языка в конкретных ситуациях; Следующим немаловажным методом изучения иностранного языка может быть и использование технологий виртуальности, такие как видеоконференций, различные научные и учебные платформы для живого общения на иностранном языке. Применение современных методов и технологий обучения английского языка на неязыковых факультетах необходимо для:

- повышения уровня владения языком студентов (с А2–В1 до В2–С1);
- формирования навыков профессионального и межкультурного общения;
- подготовке к работе на глобальном рынке труда и участия в международных проектах;
 - преодоление барьеров страха;
 - повышение уровня мотивации;
 - повышение интереса за счет элементов игры и активных методов.

В целом, изучение английского языка на неязыковых факультетах является важной частью профессиональной подготовки, а использование комплекса современных технологий и коммуникативно-интерактивных методов обучения английского языка имеет большое значение.

В подразделе 5.2. – “Опыт применения дидактических игр в преподавании английского языка в неязыковых вузах” – анализируются виды дидактических игр, их цели, эффективные особенности в обучении, представлена их классификация по направлениям обучения и показана специфика их использования. Следует подчеркнуть, что наше исследование проводилось в контексте применения дидактических игр как условия формирования коммуникативной компетенции.

Дидактические игры, основной целью которых является обучение и воспитание, различаются по содержанию, организации и способу проведения. В целом, их можно разделить на две категории: грамматические игры,

направленные на закрепление грамматических навыков, и имитационные игры, моделирующие жизненные процессы. Игры позволяют студентам действовать в творческой и интерактивной среде, что активизирует формирование коммуникативных компетенций и образовательные процессы.

Игры можно проводить на разных периодах занятий, но это зависит от благоприятных условий, созданных преподавателем. Они могут проводиться в зависимости от целей урока, в процессе закрепления материала, активизации речи учащихся, или же сам урок может быть полностью разыгран.

В своем исследовании мы разделили дидактические игры на следующие виды в зависимости от их образовательных целей и направленности: фонетические, лексические и грамматические.

Различные виды дидактических игр, таких как «What is this - Что это?», «What have I done? - Что я сделал?», «What am I going to do? - Что я собираюсь делать?» и «At the Zoo - В зоопарке», демонстрируют способности учащихся правильно применять грамматику английского языка в определённых коммуникативных ситуациях. Игры также способствуют развитию коммуникативной компетенции и правильному восприятию содержания речи в соответствии с уровнем мышления учащихся.

Однако дидактические игры как метод обучения не лишены недостатков. Один из недостатков игр заключается в том, что во время игры все внимание учащихся сосредоточено на выполнении действий, а способы достижения цели важны для участников. В это время учащиеся меньше обращают внимания на содержание учебного материала [М.11, с.101].

Структурные компоненты дидактических игр Кобышева А. В. представлены так:

- «– основная цель игры отражена в её названии;
- порядок действий и поведения игроков выражен в правилах игры;
- игра влияет на учебную деятельность учащихся, помогая им концентрировать полученные в игре знания и умения;

– обладает учебным содержанием и способствует приобретению знаний, навыков, умений и компетенций в решении учебных задач;

– важнейшим условием является также оснащение, то есть инструменты урока, такие как наглядные пособия и дидактические материалы, используемые в игре;

– также важен результат, то есть достижение решения учебных задач и обеспечение морального удовлетворения учащихся» [9, с. 114].

В диссертации подробно показан процесс проведения дидактических игр. Игры проводились преимущественно между студентами первых курсов Дангаринский государственного университет, на факультете государственного управления и права, специальность 1240101 – «Международное право» с участием 24 студентов, специальность 1260101 – «Государственное управление» с участием 25 студентов; факультете филологии и журналистики, специальность 1-21050208 – «Иностранный язык (английский)» с участием 30 студентов, специальность 1-02030601 – «Английский язык, немецкий язык» с участием 17 студентов, специальность 1210501 – «Таджикская филология» с участием 18 студентов; факультете финансов и экономики, специальность 1-25010402 – «Банковское дело» с участием 24 студентов, специальность 1-020402 – «География» с участием 22 студентов. Всего в эксперименте приняли участие 160 студентов. Игры проводились в течение одного учебного года, преимущественно на практических занятиях, при этом наблюдалось активное участие студентов. Результаты, полученные в ходе проведения игр, включены нами приведены в подразделе 5.3. – «**Организация педагогического эксперимента и подведение итогов и заключений**».

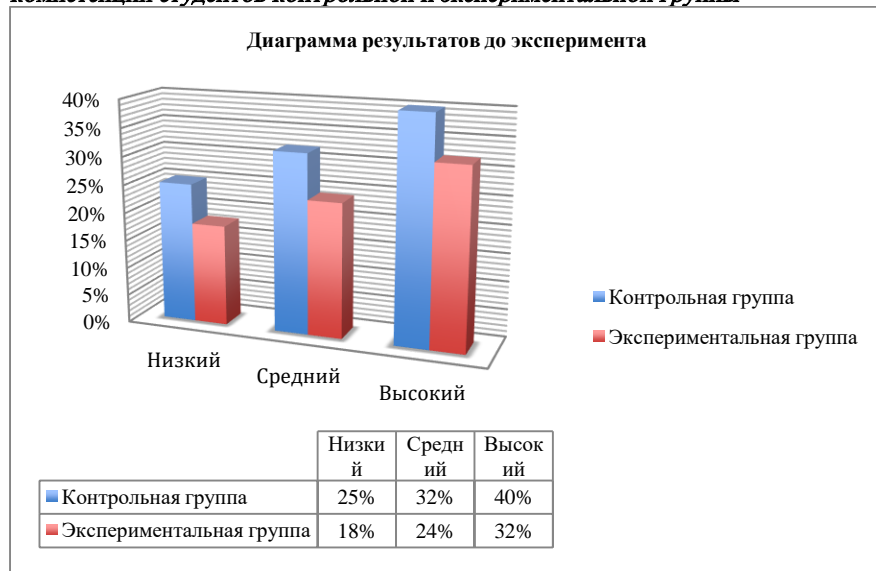
В данном разделе рассматривается процесс проведения дидактических игр в Дангаринский государственной университет. Игры проводились на базе различных факультетов университета и для отдельных групп студентов с целью изучения английского языка в контексте различных специальностей. В целом в эксперименте приняли участие 160 студентов. Продолжительность игр составила один год, студенты активно участвовали в практических занятиях.

На начальном этапе эксперимента исследование показало, что уровень языковых знаний студентов Дангаринский государственный университет был признан недостаточным, и студенты испытывали трудности в освоения зыка. Однако по итогам исследования мы пришли к выводу, что знания и умения студентов, в частности их коммуникативные компетенции, формировались на основе технологий, используемых в дидактических играх, методов дискуссии и диалога, беседы и групповой деятельности. Была проведена диагностика констатирующего и контрольного этапов, результаты которой представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1. Начальный уровень формирования коммуникативной компетенции студентов контрольной и экспериментальной группы

Участники эксперимента	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
Контрольная группа	25%	32%	40%
Экспериментальная группа	18%	24%	32%

Дигарамма 1. Начальный уровень сформированности коммуникативных компетенций студентов контрольной и экспериментальной группы



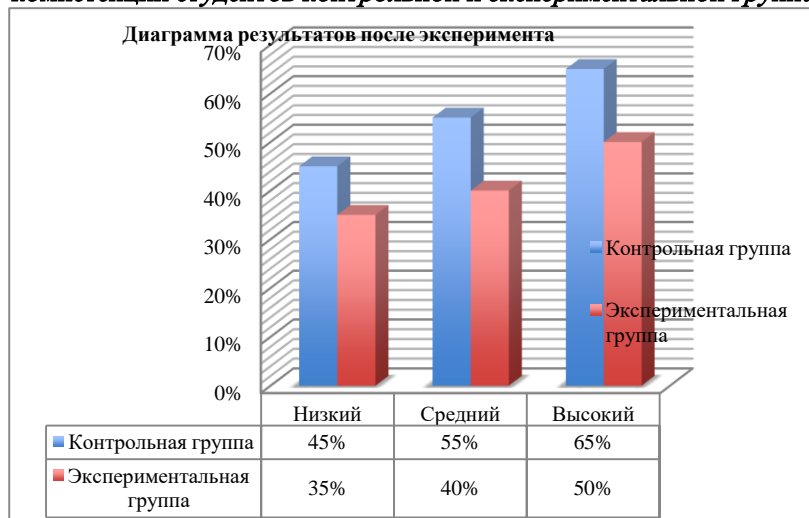
В ходе эксперимента выяснилось, что проведение дидактических игр как условия формирования коммуникативной компетенции создает благоприятное естественное учебное атмосфера. Вместе с тем, мы стали свидетелями улучшения различных навыков и знаний студентов. Игры повысили усвоение учебного материала, создав естественные условия обучения. Другим примечательным моментом является активное участие студентов в проведении дидактических игр, следовательно, и результат достигался желаемый. Игры, проводимые по разным направлениям владения английским языком, были очень эффективными и позволили добиться желаемого результата.

Таким образом, в ходе исследования было установлено, что применение дидактических игр как основы формирования коммуникативной компетентности, делает процесс обучения эффективным и продуктивным.

Таблица 2. - Результаты по уровню сформированности коммуникативной компетенции студентов КГ и ЭГ до и после эксперимента

Участники эксперимента	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
Контрольная группа	45%	55%	65%
Экспериментальная группа	35%	40%	50%

Диаграмма 2.Итоговый уровень формирования коммуникативных компетенций студентов контрольной и экспериментальной группа



Также следует отметить, что внедрение новых методов обучения – онлайн – платформы, онлайн – курсы, такие как MOOK, Coursera, EDX, Future Learn, UdeMy, помогли обучающимся освоить язык в для различной сферы профессиональности.

Профессиональная направленность атрибут изучения иностранного языка на неязыковых вузах. Из результатов следует, что применение инновационных методов, из числа которых актуален дидактические игры, активно влияет на формировании способностей применения языка в реальной профессиональной среде. Например:

Игры, как «Ball game» ва «Muzic Passage», представили учащимся возможность активного взаимодействия с другими людьми, что способствовало развитию их коммуникативной и межличностной компетентности.

В результате игр («Bingo», «Spelling» ва «Dictation») у учащихся значительно улучшились навыки устной и письменной речи, а также грамматические и лексические навыки.

Важнейшими условиями формирования коммуникативной компетентности являются материально-техническая база, информационное оформление, мастерство учителя и правильное использование дидактических игр. В результате обучения с использованием игр учащиеся продемонстрировали хорошее развитие грамматических и коммуникативных знаний.

В ходе данного эксперимента мы пришли к выводу, что дидактические игры являются весьма эффективным средством развития коммуникативной компетентности учащихся.

Проведенное исследование показывает, что применение игр в сочетании с другими методами обучения положительно влияет на развитие языковых навыков и умений учащихся, способствуя не только формированию навыков орфографии и лексики, но и развитию фонетики и грамматики.

Результаты тестирования и опросов показывают, что использование игр способствует формированию грамматической теории и лексики. Во всех экспериментальных группах игры способствовали развитию грамматических компетенций учащихся, повышению интереса и мотивации к

изучению материала, учащиеся с интересом и желанием реагировали на игровые методы, и по сравнению с традиционными методами становились мотивированными и активными. В целом исследования и результаты показывают, что дидактические игры являются эффективным средством обучения и важно для формирования грамматических и лексических компетенций при обучении иностранного языка.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Подводя итоги научного исследования, мы пришли к выводу, что игры позволяют учащимся реализовывать свою интеллектуальную деятельность и приобретать образовательные навыки посредством общения и социальной деятельности. В ходе игр учащиеся могут усваивать лексику, находить решения проблем, а также снижать эмоциональное напряжение и стресс.

Дидактические игры, основная цель которых – обучение и воспитание, различаются по содержанию, организации и форме проведения. В целом, они делятся на две категории: «грамматические игры, предназначенные для закрепления грамматических навыков, и имитационные игры, моделирующие, реальные жизненные процессы. Игры позволяют учащимся действовать в творческой и интерактивной среде, что активизирует формирование коммуникативных компетенций и образовательные процессы» [11-А].

Целый ряд функций выполняют в обучении дидактические игры: развлекательную, благодаря которой обучающиеся получают удовольствие, ощущают радость и сохраняют мотивацию; коммуникативную, способствующую становлению умений общения; социальную, развивающую способность работать в группе и активно включаться в коллективную жизнь; образовательную, формирующую благоприятные отношения и навыки коллективного взаимодействия.

«Множество психологических аспектов также присуще дидактическим играм. Они позволяют обучающимся анализировать собственные действия и оценивать их правильность по ходу игры, что благоприятствует

закреплению опыта и развитию интеллектуального воображения. Помимо этого, игра оказывает влияние на становление когнитивных, нравственных и психологических способностей человека» [7-А].

Из исследований следует, что дидактические игры очень эффективны для формирования навыков изучения языка и коммуникативной компетенции студентов. Играя, учащиеся разрешают лексические и орфографические задания, развивают свои коммуникативные способности, навыков чтения, письма и устной речи. Например: базовые игры – «What is this?», «What have I done?» и «At the zoo», способствовало более активному и естественному применению временных форм глагола, а также повышению уровня речевой беглости.

Игровые упражнения «Funny stories» и «What am I going to do?» были направлены на закрепление грамматических умений и освоение синтаксических конструкций, что создало основу для дальнейшего развития письменной речи.

Применение игры «Present Continuous» обеспечило более глубокое осмысление данного грамматического времени и правильное использование его форм в речи. С помощью дидактических игр ««What am I going to do?» - Что я собираюсь сделать?» и «Present Continuous» выяснилось, что учащиеся правильно используют времена и грамматику.

Дидактические игры «Ball game – Игра с мячом», «Muzic Passage – Музыкальный пассаж» и т.п. формировали у студентов навыки коммуникации, способствовали активному общению. Игры значительно совершенствуют навыки устной и письменной речи, грамматики и лексики. Например, играя в «Bingo» студенты могли правильно составить фразы и предложения на английском языке [6-А].

Игры «Spelling» и «Dictation» способствовали понятию основы грамматики английского языка [5-А], [12-А].

Игры позволяют учащимся приобрести фонетические, лексические и грамматические навыки в реальной ситуации с использованием практического обучения языка. Разнообразные игры в том числе; «What is in my bag - Что в моей сумке?», «Write a story– Напишите рассказ», «Tongue

Twisters - Скороговорки» и другие, развивают у учащихся навыки говорения, письма и интеллектуального мышления.

Главная суть игр проявляется в их языковых особенностях – интонации, лексике и грамматике, например, в использовании различных времен глагола, в частности, настоящего длительного и настоящего неопределенного времени [7-А].

Исследование показало, что с помощью дидактических игр учащиеся могут освоить не только грамматические и лексические навыки, но и коммуникативное отношение. Игры делают учебную среду увлекательной и интерактивной, помогая учащимся обретать чувство уверенности в себе и быть вовлечёнными в учебный процесс. Таким образом, дидактические игры повышают эффективность изучения английского языка в обучении.

Как говорилось выше качественное приобретение знаний на иностранном языке – это игра и использование игровых технологий которые реально развивают речевую и коммуникативную способности обучающегося. Цель данного метода – активное включение обучающегося в атмосферу общения. Эффективность данного метода заключается в том, что такие занятия могут вестись только в группах или в парах.

Преимущественно такие занятия проводятся с целью лучшего восприятия и закрепления полученных знаний учащимися и предоставляют им определенное удовольствие. Известно, что однообразное ведение занятий станет скучным и обучающие теряют интерес к их дальнейшему продолжению, что такие занятия должны вестись в рамках учебного плана и соответствовать теме. Однако условия их применения на практике тоже должны соответствовать тематике.

Соответственно, чтобы коммуникативные игры часто используемые на занятиях по английскому языку помогают лучше освоить основные грамматические нормы и правила языка. В зависимости от типа занятий игры могут проводиться в различном варианте, т.е. от соревнований до командной игре [5-А], [10-А].

Основную роль при изучении английского языка (особенно на начальном этапе обучения) отводится дидактическим играм. Их роль прежде всего состоит в

стимулировании интереса у изучающих язык и в превращении учебной среды в увлекательную. Помимо этого, игры содействуют развитию речевых, лексических и грамматических умений, а также правильного произношения. Через игры обучающиеся получают возможность подбирать речевые образцы для практического развития языка. Они помогают пробудить у учащихся интерес к учёбе.

Дидактические игры помогают учащимся проявить интерес к обучению. Во время игры, учащиеся используют каждую конкретную ситуацию или обстоятельства, которые соответствуют языковым навыкам. Существенная роль в данном процессе принадлежит педагогам: «организуя и направляя игру, они помогают обучающимся активно и грамотно вступать в общение. Роль учителя в данный момент очень важна, в т.ч: Методом организации и наставничества в игре помогают учащимся активно и правильно общаться между собой. Учитель обязан посоветоваться с ними по каждой распределенной роли и готовит планы их реализации. Учителю необходимо подбирать роли для каждого участника игры, согласовывая выбор с самими обучающимися. Такая организация игры оказывается весьма продуктивной не только для самообразования, но и для создания подходящей среды и для построения учебного процесса. Ведь именно игры способны сделать учебную обстановку интересной и развивать у обучающихся речевые умения и интеллектуальное мышление» [2-А].

Внимание исследователей привлекает влияние игры на интеллектуальное и психологическое развитие детей. По мнению А. Н. Леонтьева: «игра представляет собой метод замещения, благодаря которому ребёнок может воплощать собственные фантазии и мечты». В. Н. Дружинин также определяет: «игру как форму построения моделей будущего, что важно для интеллектуального становления». В теории Л. С. Выготского, и Пиаже: «игра является важным средством когнитивного развития и усвоения новых знаний, осуществляемым творчески и практически». Л.С. Выготский, относит: «игру к естественному труду детей, который в будущем помогает подготовить их к взрослой жизни» [15-А].

Понятие «лингвистические игры» предложена австралийским философом Л. Витгейнштейном, принадлежит большинству По Витгейнштейну: «Игра-это основной элемент общения. В таких играх нормы и правила меняются местами, что в итоге появляются новые и неожиданные обороты языка. Такая игра носит образный, порой юмористический настрой и общение будет радостным и веселым» [4-А].

В данной работе также подчёркивается, что языковая игра является не только особенностью речи, но и используется для выражения культурных, эмоциональных и лексических отношений. Например, в антонимических (противоположных по значению) и гипонимических (дополняющих по значению) интерпретациях соответствующие или несоответствующие отношения могут быть показаны наряду с известностью или полем. Каждое речевое задание в двуязычной среде – это новая форма языковой игры в культурной среде.

На основе выявленных исследований были проведены наблюдения за языковыми играми с участием студентов, изучающих таджикский и английский языки. Для лучшего восприятия английского языка на основе различных игровых ситуациях (опираясь на сопоставительную типологию языков) эффективным является использование различных идиом, антонимов фразеологических единиц (крылатых фраз) при изучении художественной литературы доминирующим является уровень владения языком.

В играх, где в основном используются языковые единицы очень важны антонимический ряд (например, «coldturkey» и «hotturkey») в различных по тематике контекстах. Благодаря методу использования различных видовременных противоречий в значения слов в целом достигаются языковые средства (в основном это происходит со словосочетаниями в двух различных языках по семантике их отношений). В словесных играх обе семантические отношения (*антонимия и гипонимия*) выступают как средство создания новых и эффективно приемлемых значений. При словесных играх понимания языковых знаков и их грамматических форм важны для точного и правильного определения по семантике и их использования по существу[4-А], [8-А].

В первых десятилетиях XXI века возрос спрос на профессиональное преподавание иностранных языков, особенно английского, в неязыковых вузах. Английский язык стал сегодня важным требованием к специалистам, а его изучение необходимо для общения и профессиональной деятельности. Однако на начальном этапе обучения английского языка существуют такие проблемы, как несовершенство методик обучения, на основе которых формируются языковые и коммуникативные компетенции студентов, а также их речь.

«В качестве универсального мирового языка и ключевого средства научного обмена в современном мире признан английский язык. В высших лингвистических учебных заведениях, изучение английского языка является основным средством для достижения целей по обучению других языков и понимание общего понятия процесса в языкознании. Этот язык даёт возможность студентам, осознавать учебный процесс изучения различных языков и провести лингвистические исследования в рамках современного научного мира»[21-А].

Подготовка по иностранным языкам на языковых факультетах Таджикистана также опирается на разнообразные методы обучения и адаптированные учебные стратегии, согласованные с запросами общества и рынка труда. Подобное образование имеет существенное значение для развития умений общения на английском языке и понимания культуры англоязычных стран, в особенности применительно к следующим аспектам:

1. Культурное многообразие, когда обучающиеся вплотную знакомятся с обычаями и традициями англоязычных сообществ и изучают их социальное положение, что формирует у них компетентность для участия в культурных и политических дискуссиях.

2. Существенное значение придаётся профессиональному образованию. Освоение английского языка готовит обучающихся к учёбе за рубежом и к взаимодействию с международными компаниями. Подготовка к образовательной среде за пределами страны также имеет немаловажное значение.

3. Подходы к обучению. Для совершенствования языковых умений и стилей общения применяются и различные методологические подходы: «– в частности, коммуникативная и грамматико-переводная методики. В совокупности эти методы и инструменты улучшают учебную среду для студентов, позволяя им продолжать изучать и совершенствовать свои языковые навыки» [19-А].

Из этого следует, что использование современных педагогических методов и креативные подходы в процессе обучения, важны. Соответственно им создание благоприятной психолого-практической образовательной среды также необходимо для обучения языка и развития коммуникативной компетентности студентов.

Одним из важных аспектов профессионального обучения английского языка является коммуникативный подход. Главным его фактором является профессиональное общение, которое основано на формировании комплексных коммуникативных, языковых, речевых, социально-культурных и профессиональных навыков. Всё это готовит студентов к свободному общению с представителями культур других стран [19-А].

Применение традиционных методов обучения, таких, как метод триада обучения (трехстороннее обучение – преподаватель, студент и учебный материал), также приемлемо в обучении английскому языку. Для понимания различных тем в обучении используются фронтальный, лекционный, метод управления и демонстрационный методы.

4. В процессе обучения иностранного языка очень важна использование различных методов, в том числе фронтальный, лекционный, метод управления и метод демонстраций. Изучение английского языка в тех странах где язык считается основополагающим и доминирующим, студентам предоставляются условия для более углубленного и профессионального её изучения. Цель использования таких методов заключается в том, что студентам предоставляется возможность её широкого применения в качестве международного общения и приобретения профессий. Однако, для иноязычных студентов такой метод изучения языка не вполне оправдывает себя. Потому, что при изучении языка по

такому методу они сталкиваться с моральными и психологическими трудностями и могут привести к различным конфликтам. Особое место в изучении языка занимает стилистика речи и их кардинальные различия. Использование сложных текстов при общении тоже могут повлиять на взаимоотношения, потому, что такие тексты могут пониматься по-разному. Многие ученые предполагают, что напряженность в межкультурных отношений именно создаются на базе разночтений сложных текстов [21-А].

Для студентов которых английский язык является не родным языком нужно подготовить приемлемый учебный материал, чтобы они стали эффективными, доступными и понятными во всех его параметрах. Использование английского языка в научно-исследовательских работах могут сопровождаться некоторыми трудностями для учащихся, для которых английский язык считается вторым языком. Чтобы преодолеть эту проблему, образовательную среду необходимо адаптировать к культурным и индивидуальным запросам обучающихся. Привлечение мультикультурных методов, онлайн-платформ и глубоких знаний имеет ключевое значение для того, чтобы сделать учебный процесс по-настоящему привлекательным [22-А].

Ключевая задача неязыковых вузов (где обучение ведётся преимущественно на государственном языке) состоит в подготовке обучающихся к освоению новых технологий и в планировании дальнейшего развития образовательной и воспитательной компетентности, особенно в области иностранных языков [25-А].

Обеспечение материально-технической базой, информационными ресурсами, а также навыки и умения преподавателя в использовании дидактических игр являются основными условиями развития коммуникативной компетентности студентов. В результате изучения английского языка посредством дидактических игр студенты не только хорошо овладевают навыками использования грамматических и лексических единиц, но и могут существенно развить свои коммуникативные навыки понимания и использования языка.

В ходе данного исследования, проведенное в Дангаринском государственном университете с участием 160 студентов, в том числе 80 в экспериментальной группе и 80 в контрольной группе, выяснилось, что в ходе реализации дидактических игр студенты активнее участвовали в

учебной деятельности, их интерес к изучению языка повысился, и в конечном итоге приводило к развитию коммуникативной компетентности и приобретению языковых знаний. Уровень понимания языка и коммуникативной компетентности студентов к концу эксперимента значительно улучшился. У 160 студентов игры оказали положительное влияние на уровень их усвоения материала и преподавания. Можно сделать вывод что, дидактические игры имеют и положительный и отрицательный характер. Обучения игрой учащимся помогает самостоятельно и свободно держать себя в коммуникативной среде, достигать успеха.

Рекомендации для преподавателей – это памятка о том, чтобы для достижения целей и усовершенствования своих профессиональных навыков, необходимо использовать простые и интересные обучающие игры. Дидактические игры являются эффективным средством развития умений и навыков знания иностранного языка и улучшением качества обучения. Предлагаем некоторые рекомендации:

Рекомендации для преподавателей

1. Понятие о цели обучения. Прежде всего преподаватели должны определять цели использования дидактических игр (здесь указываются на понимание какой темы и навыки). Например, если цель направлена на развитие речевых навыков, то и игра должна быть выбрана на позитивную риторику и их разнообразии. Если же цель игры заключается только на обучении новой лексики и словосочетаний, то внимание учащихся должна быть направлена на заучивание слов, развитии памяти и запоминании новых слов.

2. Установлении благоприятной среды от применение игр. С созданием благоприятной, активной и дружественной атмосферы для изучения английского языка посредством игр, преподаватели смогут привлечь учащихся к пониманию допущенных ошибок и призывает к их устранению. Учащийся должны иметь достаточно времени для учебного процесса. Такие моменты могут содействовать твердости умственного развития для сотрудничества и обмена мнениями.

3. Интерактивность при использовании игр. Игры должны быть понятными проводиться в интерактивной форме. Поэтому учащиеся смогут активно включиться в игры и почувствовать себя частью игры и самого обучения.

4. Использование групповых игр. Для проведения комплексного обучения с использованием групповых игр, учащимся предоставляется возможность сотрудничать между собой и обмениваться мнениями в игровых группах.

5. Навыки чтения посредством игр. Преподаватели смогут использовать игры для улучшения навыков и познаний чтения и понимания текста.

6. Определенный и простой порядок. Если игры подготовлены для обучающихся плохо владеющим языком, тогда они должны быть простыми, понятными, эффективными а также целенаправленными по использованию времени.

7. Использование технологий. Дидактические игры бывают не только традиционными. Благодаря развитию мобильных программ и других электронных носителей, а также их доступа любым приложением (вебсайты) игры стали более интересными включая в себе все нормы изучаемого языка.

8. Изучение языка через культуры. Игры помогают учащимся с языком, культурой и историей изучаемого языка. С применением игровых технологий они могут ознакомиться также с границей страны и её культурных ценностей страны- носителя языка. Такие игры являются более развлекательными и проходят очень интересно.

9. Организация самостоятельной деятельности. Обучающихся надо подготовить и направить так, чтобы они сумели работать самостоятельно. Для этого необходимо совместно выбрать тему самостоятельных работ и трудиться над ней. Во время занятий исключать все негативные и однообразные программы и найти новые интересные методы их проведения. Необходимо дать учащимся возможность использовать всевозможные активные и интересные задания. Дополнительные предложение учебных пособий, интернет сообщения аудио и видеоролики дают дополнительную помощь для выполнения самостоятельных заданий.

10. Ознакомить студентов к интернет-банкингом. Знакомство использование технологий должно осуществиться только на иностранном языке.

11. Развивать образовательную стратегию, найти новые пути обучения лексики и грамматики иностранного языка.

12. Надо активизировать привлечение лингвистов для проведения групповых игровых занятий. Такой вид занятий способствуют простым решениям и является понятным и доступным.

Из сказанного следует, что дидактические игры представляют собой значимый педагогический инструмент, который содействует не только усвоению языковых умений, но и развитию личности обучающихся, их социальных способностей и готовности к межкультурному взаимодействию. Применение таких игр в сочетании с цифровыми технологиями и мультикультурными подходами способно ощутимо повысить результативность преподавания английского языка в высших учебных заведениях, в том числе и в неязыковых вузах. Чтобы добиться желаемых результатов, педагогам следует уделять внимание грамотной организации игр и их адаптации к запросам обучающихся.

Подытоживая, настоящая работа предполагает, что преподавание иностранного языка должно выстраиваться на основе социокультурного подхода, привлечения новых ресурсов и поощрения самостоятельности обучающихся – ради их успешной реализации в международной и профессиональной среде.

Список использованной литературы

1. Анисимов, А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle: Учеб. пособие. – 2-е изд. испр. и дополн. – Харьков, ХНАГХ, 2009. https://moodle.org/pluginfile.php/1968229/mod_resource/content/2/Anisimov_Book_%20Moodle_2009.pdf (санаи мурочиат: 16.11.2023).
2. Боброва Н. Е. Инновационные методы преподавания иностранных языков // Интеграция образования. 2013.
3. Бурдина, М. И. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступенях обучения / М. И. Бурдина // ИЯШ. – 1996. – № 3. – С. 52 – 55.
4. Витгенштейн, Л. Логико-философский аспект / Л. Витгенштейн. – М.: Наука, 1958. – 133 с.
5. Выготский, Л. С. Педагогическая психология – [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – С. 31 – 42.
6. Выготский, Л. С. *Мышление и речь*. Издательство «Речь», 1978.
7. Гак В. Г. Язык и культура: язык или культура? // Языки культуры: материалы II Междунар. науч. конф. – М. – 2001.
8. Гридина, Т.А. Языковая игра: стереотип и творчество / Т.А. Гридина. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1996. – 215 с.
9. Коньшева, А. В. Игровой метод в обучении иностранным языкам – [Текст] / А. В. Коньшев. - СПб.: Каро, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2008. – С. 55 – 89.

10. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 4-е изд. – М.: Изд-во Ун-та 1996 – 120 с.
11. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев [Текст]. – М.: – Политиздаг.- 1975. - 304 с.
12. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком – М., Педагогика – 1990.
13. Могучая Н.В. Веселый алфавит – М., Книга и бизнес. – 1992.
14. Пиаже, Ж. (1950). *Психология интеллекта*. Рутледж.
15. Ростовцева, О.М. Английский для детей дошкольного возраста. – Тула, Ясность. – 1992.
16. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс. – М.: АСТ: Астрель – 2010. – 272 с.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОПУБЛИКОВАНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:

А) Научные статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан:

[1-М]. Ҳасанов, Ф.З. Истифодаи технологияи муосири педагогӣ дар таълими забони англисӣ дар факултети ҳоҷи ғайризабонӣ ва мушкилоти таълиқи он / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2023. – №2, ISSN 2074-1847. – Саҳ. 260-266.

[2-М]. Ҳасанов, Ф.З. Истифода ва нақши машқҳои эҷодӣ дар омӯзиши грамматикаи забони англисӣ дар донишгоҳҳо / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2024. – №5, ISSN 2074-1847. – Саҳ. 262-267.

[3-М]. Ҳасанов, Ф.З. Ташаккули салоҳияти дузабонӣ дар омӯзиши забони хоричӣ (дар мисоли забонҳои тоҷикӣ ва англисӣ) / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2024. – №6 қисми 1, ISSN 2074-1847. – Саҳ. 188-192.

[4-М]. Ҳасанов, Ф.З. Бозии забонӣ ва муносибати он дар лексикони дузабонии сунъӣ / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ. – Кӯлоб, 2024. – №2 (35), ISSN 2616-5260. – Саҳ. 141-146.

[5-М]. Ҳасанов, Ф.З. Технологияи истифодаи бозӣҳои дидактикӣ дар омӯзиши забони англисӣ / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ. – Кӯлоб, 2024. – №2 (35), ISSN 2616-5260. – Саҳ. 133-140.

[6-М]. Ҳасанов, Ф.З. Игровые некоммуникативные и коммуникативные задания / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Донишгоҳи Миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2024. – №7, ISSN 2074-1847. – Саҳ. 213-219.

[7-М]. Ҳасанов, Ф.З. Бартариятҳои истифодаи бозӣҳои дидактикӣ ҳамчун методи ғабол дар омӯзиши забони англисӣ / Ф.З. Ҳасанов // Паёми

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2024. – №11 қисми 2, ISSN 2074-1847. – Саҳ. 203-208.

[8-М]. Ҳасанов Ф.З., Рузиева Л.Т. Занимательная работа над синонимами в студенческом научном кружке / Ф.З. Ҳасанов., Л.Т. Рузиева // Паёми Донишгоҳи Миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2024. – №8, ISSN 2074-1847. – Саҳ. 221-227.

[9-М]. Ҳасанов, Ф.З. Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ ва бозихои коммуникативӣ дар омӯзиши забони хориҷӣ дар марҳилаи ибтидоӣ / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2024. – №9, ISSN 2074-1847. – Саҳ. 297-302.

[10-М]. Ҳасанов, Ф.З. Нақши бозихои дидактикӣ дар омӯзиши забони англисӣ / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2024. – №10, ISSN 2074-1847. – Саҳ. 299-304.

[11-М]. Ҳасанов, Ф.З. Имконияти бозихои дидактикӣ ҳамчун намуди фаъолияти таълимӣ дар омӯзиши забони англисӣ дар давраи ибтидоӣ / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Пажуҳишгоҳи рушди маориф. – Душанбе, 2024. – № 3 (47), ISSN 2617-5320. – Саҳ. 205-211.

[12-М]. Ҳасанов, Ф.З. Бозӣ ҳамчун фаъолияти таълимӣ дар омӯзиши забони хориҷӣ / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Пажуҳишгоҳи рушди маориф. – Душанбе, 2024. – № 2 (46), ISSN 2617-5320. – Саҳ. 131-136.

[13-М]. Ҳасанов, Ф.З. Вижагиҳои истифодаи бозихои дидактикӣ дар омӯзиши забони англисӣ / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ. – Кӯлоб, 2025. – №2 (39), ISSN 2616-5260. – Саҳ. 65-69.

[14-М]. Ҳасанов, Ф.З. Истифодаи методи таълими бозӣ дар омӯзиши забони англисӣ дар донишгоҳҳои ғайризабонӣ / Ф.З. Ҳасанов // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ. – Кӯлоб, 2025. – № 3-1 (40), ISSN 2616-5260. – Саҳ. 121-126.

[15-М]. Зикруллоҳзода, Ф.З. Истифодаи технологияи бозӣ дар омӯзиши забони англисӣ / Ф.З. Зикруллоҳзода // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2025. – №6, ISSN 2074-1847. – Саҳ. 285-290.

[16-М]. Зикруллоҳзода, Ф.З. Ҷанбаҳои назариявии истифодаи бозихои дидактикӣ ҳамчун воситаи таълим дар дарсҳои забони хориҷӣ / Ф.З. Зикруллоҳзода // Паёми Пажуҳишгоҳи рушди маориф. – Душанбе, 2025. – № 4 (52), ISSN 2617-5320. – Саҳ. 252-259.

[17-М]. Зикруллоҳзода, Ф.З. Внедрение игровых технологий в процесс обучения английскому языку / Ф.З. Зикруллоҳзода // Паёми Пажуҳишгоҳи рушди маориф. – Душанбе, 2025. – № 1 (49), ISSN 2617-5320. – Саҳ. 10-18.

[18-М]. Зикруллоҳзода Ф.З. Асосҳои илмӣ-назариявии истифодабарии машқи таълимӣ дар дарси забони англисӣ бо усули воситаи калима ва калимасозӣ / Ф.З. Зикруллоҳзода // Паёми Пажуҳишгоҳи рушди маориф. – Душанбе, 2026. – № 1 (53), ISSN 2617-5320. – Саҳ. 215-219.

II. Статьи, опубликованные в других изданиях:

[19-М]. **Ҳасанов, Ф.З.** Конференсияи байналмиллалии илмӣ-амалӣ дар мавзӯи “Ташаккули салоҳияти тарҷумаи матнҳо дар донишҷӯёни факултетҳои ғайризабонӣ” / Ф.З. Ҳасанов // Маводи конференсияи байналмиллалии илмӣ-амалӣ таҳти унвони: “Филологияи Шарқ: паҷӯиши забоншиносӣ, равобити адабӣ ва тарҷумашиносӣ”, Донишгоҳи байналмиллалии забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода. – Душанбе-2023. – С. 491-494.

[20-М]. **Ҳасанов, Ф.З.** Истифодаи технологияи муосири педагогӣ дар таълими ба касб нигаронидашудаи забони англисӣ ва махсусиятҳои он / Ф.З. Ҳасанов // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи “Мушкилоти воқеии филологӣ, тарҷума ва методҳои омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар ҷараёни таълим”, Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. – Бохтар. – 2023. – С. 277-280.

[21-М]. **Ҳасанов, Ф.З.** Мушкилоти омӯзиши забони англисӣ дар факултетҳои ғайризабонӣ ва роҳҳои баргараф намудани он / Ф.З. Ҳасанов // Международный конкурс «Лучший молодой учёный». – Астана, Қазоқистон, 24 декабри 2024. – С. 37-44.

[22-М]. **Зикруллоҳзода, Ф.З.** Технические средства поддержки игровых методов / Ф.З. Зикруллоҳзода // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмию амалӣ дар мавзӯи “Методикаи таълими забони русӣ дар ҷаҳони муосир”, Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2025. – С. 62-64.

III. Учебник:

[23-М]. **Ф.З. Ҳасанов., Ш.Ш. Гуламадшоев, English language for non-specialist students** (Забони англисӣ барои донишҷӯёни равияҳои ғайритахассусӣ) (Китоби дарсӣ) / Ф.З. Ҳасанов., Ш.Ш. Гуламадшоев. – Душанбе, 2024. – 273 с.

IV. Монографии, методические пособия:

[24-М]. **Ҳасанов, Ф.З.** Методҳои инноватсионии омӯзиши забони англисӣ дар донишгоҳҳои ғайризабонӣ. Монография / Ф.З. Ҳасанов. – Душанбе: Эрграф, 2023. – 176 с.

[25-М]. **Зикруллоҳзода, Ф.З.** English short stories (Ҳикояҳои англисӣ). Дастури таълимӣ. – Душанбе: Донишгоҳи Миллии Тоҷикистон, 48 саҳ.

[26-М]. **Зикруллоҳзода, Ф.З.** 1212 – The most common English words. Дастури таълимӣ. – Душанбе: Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2025. – 56 саҳ.

[27-М]. **Зикруллоҳзода, Ф.З.** 1001 – English, russian and tajik popular words with examples. Дастури таълимӣ. – Душанбе: Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2026. – 56 саҳ.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Зикруллоҳзода Фарҳод Зикруллоҳ дар мавзуи «Нақши бозиҳои дидактикӣ дар таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва муассисаҳои таҳсилоти олии» аз рӯи ихтисоси 5.3. Педагогика (5.3.5.9. Назария ва методикаи таълими забонҳои хориҷӣ (забони англисӣ))

Калидвожаҳо: бозиҳои дидактикӣ, забони англисӣ, усулҳои инноватсионии таълими забони хориҷӣ, барномаҳои таълимӣ, муассисаҳои таҳсилотӣ, омӯзгор, хонанда, донишҷӯ, малака, маҳорат, муошират, ташаккули салоҳиятҳои муоширатӣ.

Мавзуи таҳқиқоти мазкур ба таҳлил ва омӯзиши нақши бозиҳои дидактикӣ дар таълими забони англисӣ бахшида шудааст.

Мақсади асосии таҳқиқот муайян кардани роҳҳо, усулҳо ва методҳои самарабахши истифодаи бозиҳои дидактикӣ дар раванди омӯзиши забони англисӣ дар ҳамаи марҳилаҳои таҳсилот - аз муассисаҳои таълимии миёнаи умумӣ то муассисаҳои таҳсилоти олии - дар баланд бардоштани ҳавасмандии забонмӯзон, нишон додани он, ки чӣ гуна бозиҳои дидактикӣ метавонанд муҳити таълимиро ҷолибу шавқовар созанд, ифода ёфтааст. Ҳамзамон, таҳқиқот аҳамияти истифодаи технологияҳои инноватсионии таълимро дар беҳтар кардани сифати таълим ва афзоиши шавқу завқи хонандагон нишон медиҳад.

Дар қараёни таҳқиқот методҳои анъанавии таълим дар муқоиса бо усулҳои инноватсионӣ мавриди омӯзиш қарор гирифта, таъсири мусбати бозиҳои дидактикӣ дар раванди таълим ва рушди малақаҳои забонӣ тасдиқ шудааст. Аз тарафи муаллиф таҳлилҳои илмӣ назариявӣ ва амалии таҳқиқотҳои олимони муҳаққиқони тоҷик, рус ва аврупоии соҳаи педагогика, психология ва дидактика оид ба истифодаи бозиҳои дидактикӣ дар омӯзиши забонҳо, бахусус, забони англисӣ, бо намунаҳои бозиҳои дарозмуддат ва кӯтоҳмуддат мавриди омӯзиш қарор гирифтааст.

Фарзияҳои дар асоси таҳқиқи масоили мавриди омӯзиш пешниҳоднамуда исбот намуданд, ки бозиҳои дидактикӣ методи муассирест дар омӯзиши забони англисӣ ва метавонанд на танҳо ба сифати таълим, балки ҷалби хонандагон ба таълим ва шеваи омӯзиш ва ташаккули малақаҳои забонмӯзии онҳо мусоидат намуда, натиҷаҳои дилхоҳ ба даст оварда шаванд.

Натиҷаҳои бадастомада ва навгонии илмӣ таҳқиқот дар он аст, ки бори нахуст ба омӯзгорон ва мутахассисони соҳаи педагогика ва методикаи таълим дар дохили ҷумҳурӣ ва хориҷи кишвар усулҳои самарабахши истифодаи бозиҳои дидактикӣ дар раванди таълими забони хориҷӣ (англисӣ) дар саросари муассисаҳои таълимӣ пешкаш гардиданд. Дар ин ҳусус, тавсияҳо ва ҳулосаҳои марбут ба истифодаи бозиҳои дидактикӣ ҳамчун методи муассир дар таълими забонҳои хориҷӣ дар рисола пешниҳод карда шудаанд.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Зикруллохзода Фарход Зикруллох на тему: «Роль дидактических игр в обучении английского языка в средних и высших учебных заведениях» по специальности 5.3. Педагогика (5.3.5.9. Теория и методика обучения иностранным языкам (английский язык))

Ключевые слова: дидактические игры, английский язык, инновационные методы преподавания иностранных языков, учебные программы, образовательные учреждения, технология изучения английского языка, учитель, ученик, студент, навыки, умение, общение, формирование коммуникативных компетенций.

Тема исследования посвящена анализу и изучению роли дидактических игр в обучении английскому языку.

Основная цель исследования - определить пути, методы и способы эффективного применения дидактических игр в процессе изучения английского языка на всех уровнях образования - от учреждений общего среднего образования до высших учебных заведений - для повышения мотивации обучающихся, показать, как дидактические игры могут создать увлекательную и интересную образовательную среду. Одновременно исследование подчеркивает важность применения инновационных образовательных технологий для повышения качества обучения и увеличения интереса учеников.

В ходе исследования методы традиционного преподавания в сравнении с инновационными подходами были изучены, а также подтверждено положительное влияние дидактических игр на процесс обучения и развитие языковых навыков. Автором проведен теоретический и практический анализ научных работ исследователей и ученых Таджикистана, России и Европы в области педагогики, психологии и дидактики, касающихся применения дидактических игр в обучении языкам, в частности, английскому языку, с примерами долгосрочных и краткосрочных игр.

Предположения, выдвинутые на основе исследования рассматриваемых проблем, доказали, что дидактические игры являются эффективным методом в обучении английскому языку, и могут не только улучшать качество обучения, но и способствовать вовлечению студентов в учебный процесс, а также формированию их языковых навыков, обеспечивая достижение желаемых результатов.

Основной новизной исследования является то, что впервые для преподавателей и специалистов в области педагогики и методики преподавания в стране и за рубежом были предложены эффективные методы использования дидактических игр в процессе обучения иностранным языкам (английскому) в учебных заведениях. В этой связи в диссертации представлены рекомендации и выводы, касающиеся использования дидактических игр как эффективного метода в преподавании иностранных языков.

ANNOTATION

for dissertation of Zikruollohzoda Farhod Zikruulloh in theme of «The Role of Didactic Games in Teaching the English Language in General Secondary Education Institutions and Higher Education Institutions» according to the specialty 5.3. Pedagogy (5.3.5.9. Theory and methodology of teaching foreign languages (English language)

13.00.08 – Theory and Methodology of Professional Education (13.00.08.04 – Theory and Methodology of Humanities (Professional Education)).

Keywords: didactic games, English language, innovative methods of foreign language teaching, curricula, educational institutions, teacher, student, skills, proficiency, communication, formation of communicative competences.

The subject of this research is dedicated to the analysis and study of the role of didactic games in teaching English.

The main goal of the research is to identify ways, methods, and techniques for effectively applying didactic games in the process of teaching English at all educational stages – from general secondary education institutions to higher education institutions – to enhance the motivation of learners, demonstrating how didactic games can make the educational environment engaging and interesting. At the same time, the study emphasizes the importance of using innovative educational technologies to improve the quality of teaching and increase students' interest.

During the research, traditional teaching methods were compared with innovative techniques, and the positive impact of didactic games on the learning process and language skills development was confirmed. The author conducted a theoretical and practical analysis of scientific studies by scholars and researchers from Tajikistan, Russia, and Europe in the fields of pedagogy, psychology, and didactics concerning the use of didactic games in language teaching, especially English, with examples of both long-term and short-term games.

The hypotheses based on the study of the researched issues proved that didactic games are an effective method for teaching English and can not only improve the quality of teaching but also contribute to engaging students in the learning process and developing their language skills, leading to the desired outcomes.

The novelty of the study lies in the fact that for the first time, effective methods of using didactic games in foreign language (English) teaching in educational institutions have been presented to educators and specialists in pedagogy and teaching methodology within the country and abroad. In this regard, recommendations and conclusions regarding the use of didactic games as an effective method in foreign language teaching are presented in the dissertation.