

**В диссертационный совет 6D.KOA-002
при Таджикском национальном универ-
ситете
(734025, г. Душанбе, ул. Рудаки, 17)**

ОТЗЫВ

оппонента на диссертационную работу Наскова Диловара Сайдуллоевича на тему «Теоретические аспекты и основные факторы формирования правосознания молодежи Республики Таджикистан в период Независимости», представленную на соискание ученой степени кандидата юридических наук по специальности 12.00.01. – теория и история права и государства; история правовых и политических учений (юридические науки)

Актуальность избранной темы. Таджикистан – суверенное государство, и выбрал путь построения правового государства. К тому же возвышение роли права либо его приоритета в правовом государстве перестаёт быть характерным без учёта должного уровня правосознания общества. В этом ракурсе мы не ошибёмся, если скажем, что правовое сознание – это важный структурный элемент правовой культуры. А последнее, выполняет роль архитектора воспроизведения правовой жизни общества, её развития и надлежащего функционирования. В этом контексте потенциальной остаётся площадка, в рамках которой развивается молодёжь, где идеи суверенитета, демократизма, свободы, правовых основ государства и иных социально значимых ценностей стали именоваться для молодёжи системой их собственных воззрений, глубокими убеждениями. Однако мы считаем, что недостаточно простого понимания и запоминания этих идей и ценностей либо их декларирования. Поэтому они могут стать формирующим образцом мышления и свойств модели необходимого поведения молодёжи тогда, когда происходит их подлинное уяснение и превращение в различных духовных вариациях и модификациях. Вероятно, одна из самых ярких сфер, которая позволяет повысить уровень мышления, увязывается с областью понимания духовной

сущности права – это правосознание. Однако право становится правосознанием лишь тогда, когда оно переработано в сознании человека.

Особое внимание следует уделять решению вопроса о «правовом минимуме», некоем обязательном уровне знания права, которым должен обладать каждый гражданин, независимо от его социального статуса. Изучение данной проблемы позволяет проследить сложные закономерности формирования правосознания личности, что ещё раз подтверждает актуальность темы, выбранной для исследования и вполне вписывающейся в современную юридическую проблематику.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Достоверность результатов исследования подтверждается научной аргументированностью исходных теоретических положений и определяется теоретической, нормативной, эмпирической и методологической основами исследования. Использование научных трудов известных ученых в области правового сознания и правового воспитания молодежи, грамотно подобранных материалов позволило обеспечить высокую обоснованность аналитического материала и выводов автора.

Все научные положения и выводы обоснованы применением таких научных методов познания как исторический, логический и сравнительно-правовой методы анализа социальных явлений, конкретно-социологический, статистический и структурно-функциональный.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, научно обоснованы, логично выверены, и потому не вызывают никаких сомнений. Научная новизна определяется тем, что в нём впервые в отечественной юридической науке на монографическом уровне комплексно и системно исследованы дефиниция феномена правосознания молодёжи, его строение, виды, особенности и механизмы формирования.

В диссертационном исследовании выявлена категориальная и функциональная сущность правового сознания, сформулировано его определение

как сложного, многоаспектного, изменчивого и устойчивого понятия; на основе анализа форм и строения раскрывается его целостно-смысловое назначение как детерминанта нормального функционирования общества и государства, где главным фигурантом выступает молодёжь, наделяя её весьма особыми качествами в категориальном смысле и отличием от других социальных категорий, как созидательной, мобильной и динамичной силы общества и субъекта права, т. е. носителя правосознания.

Теоретическое и практическое значение диссертационного исследования. Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что в работе предпринята попытка комплексного изучения проблемы сущности и содержания процесса формирования правового сознания социально-демографической категории молодёжи, и его результаты могут послужить основой для дальнейшего научно-теоретического осмысления и анализа данной проблемы.

Практическая значимость исследования состоит в том, что сформулированные в нём выводы и предложения могут быть использованы в ходе дальнейшего совершенствования механизма формирования правового сознания молодёжи, повышения эффективности деятельности и функционирования субъектов воздействия (государственных органов и общественности, воспитателей – классных руководителей и кураторов академических групп) в процессе воспитания правосознания учащихся общеобразовательных средних школ, училищ, техникумов, колледжей и высших учебных заведений.

Материалы и выводы, содержащиеся в диссертации, могут быть полезны при подготовке учебников, учебных пособий и специальных курсов для учащихся средних общеобразовательных школ, училищ, колледжей и студентов вузов, обучающихся по специальности «Юрист–педагог» и «Юрист–психолог». Они могут быть использованы при преподавании учебных дисциплин «Теория государства и права», «Правовая педагогика», «Методика преподавания права в высшей школе», «Методика преподавания юриспруденции», «Теория и методика обучения и воспитания», «Правовое воспитание»,

«Теория правосознания». Кроме того, результаты также можно использовать в практической деятельности организаций и лиц, занимающихся вопросами воспитания правосознания молодёжи.

Структура работы определена целями и задачами исследования и соответствует логике проведенного исследования. Работа состоит из введения, двух глав, включающих шесть параграфов, заключения и списка использованной литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяется степень научной разработанности, формулируется предмет и объект исследования, обозначается методологическая и теоретическая основы работы, раскрывается научная новизна, аргументируются основные положения, выносимые на защиту.

Первая глава посвящена теоретико-методологическим основаниям исследования категории молодежи в системе субъектов правосознания. Поднимается вопрос о дефиниции феномена правового сознания: теоретико-правовых подходов, интерпретации структуры, видов и функций правосознания их определение и строение, теоретико-правового анализа констатации категории молодежи в системе субъектов правового сознания.

В контексте данных вопросов в диссертации предложено авторское определение понятия правового сознания молодежи, которое звучит следующим образом – это разновидность группового и индивидуального правосознания, отражающая правовую действительность в форме системы идей о праве и её теории, чувств, эмоций, взглядов, накопленных традиций, предполагающую выработку отношения и оценку (носителя - субъекта и группа субъектов) правовых предписаний, практику соблюдения, послушания и точного исполнения, инициирующего высокий уровень правовой культуры, носителями которой является молодежь – именуемая социально-психологической, биофизиологической и демографической группой.

Вторая глава диссертационного исследования посвящена правовому воспитанию и образованию как механизму формирования правосознания мо-

лодежи. Рассматриваются такие вопросы как понятие и основные характеристики правового воспитания и обучения молодежи, конструирование механизма, форм и методов организации правового воспитания молодежи, проблемы совершенствования механизма формирования правосознания молодежи.

В рамках этой главы диссертант приходит к выводу что, главной целью правового воспитания является формирование правового сознания и преодоление правового нигилизма молодёжи. Более того, формирование правосознания, одновременно представляющее объект правовоспитательного воздействия, является не единственной, а предварительной целью, поскольку окончательным результатом правового воспитания призвано стать повышение уровня правовой культуры. Поэтому формирование правовой культуры рассматривается как концептуальная и одна из важнейших задач правового воспитания.

Расширение и усиление профилактической работы среди молодежи сегодня необходимо. Особенно в условиях, когда наблюдается повышение уровня преступности среди этой категории населения.

В качестве положительных моментов следует отметить, что диссертант на основе анализа работ таджикских и российских ученых правоведов, педагогов, социологов, философов и др., в своей работе предлагает авторские определения понятия правового сознания, дефиниции феномена правового воспитания молодежи и дефиниции феномена механизма правового воспитания молодежи.

Полнота изложения научных положений диссертации в опубликованных работах. Основные положения, выводы и рекомендации, разработанные и сформулированные при проведении научного исследования, нашли отражение в 10 научных статьях, 5 из которых опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан общим объемом 1,5 п.л.

Материалы диссертационного исследования внедрены в учебный процесс Российско-Таджикского (Славянского) университета и используются при проведении лекций и практических занятий по курсам «Теория государства и права», «Юридическая психология», специальности 021100 «Юриспруденция».

Кроме того, выводы и рекомендации, изложенные в материалах диссертационного исследования, используются в работе Отдела воспитания и молодежной политики Российско-Таджикского (Славянского) университета.

Автореферат в целом отражает содержание работы.

Замечания по содержанию диссертации.

1. Совершенно справедливо автор отмечает, что молодежь – это подвижно-творческая категория населения, обладающая огромным созидательным потенциалом. С этой точки зрения был бы интересен анализ интерпретации феномена молодежи с точки зрения зарубежных исследователей.

2. Автор обоснованно отмечает в своей работе, что профилактические меры предупреждения правонарушений в молодежной среде очень актуальны на сегодняшний день. В связи с этим приведение примеров такой работы в высших учебных заведениях республики, а именно на примере Российско-Таджикского (Славянского) университета придало бы работе большую практическую значимость.

Заключение о соответствии диссертации установленным требованиям. В целом указанные замечания не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования.

Таким образом, подводя итоги, следует отметить, что диссертация Наскова Диловара Сайдуллоевича является самостоятельным и законченным исследованием. Сформулированные в ней выводы и рекомендации основаны на источниках, полученных посредством обобщения и анализа правовых актов и широкого круга источников литературы.

Диссертационное исследование на тему: «Теоретические аспекты и основные факторы формирования правосознания молодежи Республики Тад-

жикистан в период Независимости» соответствует требованиям п. 10, 11, 14 и 16 Порядка присвоения ученых степеней и присуждения ученых званий (доцента, профессора), утвержденного постановлением Правительства РТ от 26.11.2016 г. № 505, а ее автор Насков Диловар Сайдуллоевич заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата юридических наук по специальности 12.00.01 – теория и история права и государства; история правовых и политических учений (юридические науки).

Юрист-консультант

**Общественной организации «Инсон ва Адолат»,
кандидат юридических наук**

Хайруллоев Ф.С.

« » декабря 2020 г.

«Подпись Ф.С. Хайруллоева заверяю»

Исполнительный директор

Общественной организации «Инсон ва Адолат» Давлатшоев Ш.З.



« » декабря 2020 г.

Адрес: 734012, Республика Таджикистан,

г. Душанбе, улица Дехлави 44,

Общественная организация «Инсон ва Адолат»,

тел.: + 992 919 00 01 38; + 992 378 85 20 40,

E-mail: d.shirinbek@gmail.com; nigora_farrukh@mail.ru