

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Ректор Академии государственного  
управления при Президенте  
Республики Таджикистан  
доктор юридических наук, профессор  
Гафурзода А.Д.  
« 02 » 03 2021 г.

## ОТЗЫВ

**оппонирующей организации – Академии государственного управления  
при Президенте Республики Таджикистан –  
на диссертацию Наскова Дилоvara Сайдуллоевича «Теоретические  
аспекты и основные факторы формирования правосознания молодежи  
Республики Таджикистан в период Независимости» представленную на  
соискание ученой степени кандидата юридических наук по  
специальности 12.00.01. – теория и история права и государства; история  
правовых и политических учений (юридические науки)**

Диссертационное исследование Наскова Дилоvara Сайдуллоевича, представленное к защите, является самостоятельным и актуальным исследованием, посвящённым проблеме формирования правосознания молодежи в Республике Таджикистан.

Диссертационное исследование выполнено на кафедре государственно-правовых дисциплин юридического факультета Межгосударственного учреждения высшего образования (МОУ ВО) «Российско-Таджикский (Славянский) университет» и прошло всестороннюю экспертизу на кафедре теории и истории государства и права юридического факультета Таджикского национального университета. Диссертация рекомендована и представлена к защите в Диссертационный совет 6D.KOA-002 при Таджикском национальном университете. Объём диссертации составляет 207 страниц компьютерного набора; объём автореферата – 26 страниц (на русском и таджикском языках).

**1. Актуальность темы исследования и её связь с общенаучными и общегосударственными программами (запросами практики развития науки и техники).**

Молодёжь – это подвижно-творческая, уязвимая социальная категория, что её и отличает от других младших и взрослых частей населения. Она обладает огромной мощностью и силой в политике, энергией в деятельности, инициативностью в развитии общества. Поэтому бережно и умеренно воспользоваться мощностью, энергией и потенциалом, в то же самое время, создавая благоприятные условия для поддержки и развития этой социальной категории, становится одной из приоритетных задач любого государства.

Таковым государством является и наше, где Основателем мира и национального единства – Лидером нации, уважаемым Президентом Республики Таджикистан Эмомали Рахмоном с самого начала обретения независимости уделялось особое внимание вопросам воспитания и развития молодёжи, и молодёжная политика объявлена приоритетным направлением политики государства.

Таджикистан – суверенное государство, и выбрал путь построения правового государства. К тому же возвышение роли права либо его приоритета в правовом государстве перестаёт быть характерным без учёта должного уровня правосознания общества. В этом ракурсе мы не ошибёмся, если скажем, что правовое сознание – это важный структурный элемент правовой культуры. А последнее выполняет роль архитектора воспроизведения правовой жизни общества, её развития и надлежащего функционирования. В этом контексте потенциальной остаётся площадка, в рамках которой развивается молодёжь, где идеи суверенитета, демократизма, свободы, правовых основ государства и иных социально значимых ценностей стали именоваться для молодёжи системой их собственных воззрений, глубокими убеждениями. Однако мы считаем, что недостаточно простого понимания и запоминания этих идей и ценностей либо их декларирования. Поэтому они могут стать формирующим образцом мышления и свойств модели необходимого поведения молодёжи тогда, когда происходит их подлинное уяснение и превращение в различных духовных вариациях и модификациях. Вероятно, одна из самых ярких сфер, которая позволяет повысить уровень мышления, увязывается с областью понимания духовной сущности права – это правосознание. Однако право становится правосознанием лишь тогда, когда оно переработано в сознании человека.

Кроме того, воспитание правосознания – это одно из важных средств профилактики правонарушений, что в деле борьбы с преступностью среди молодёжи имеет большое превентивное значение. Правонарушение – это социально неодобряемое поведение, т. е., антиобщественное противоправное деяние. К сожалению, сегодня склонность молодёжи к этому антисоциальному проявлению формы поведения стала более заметной.

Однако в этом контексте немаловажная роль отводится усилению и реализации профилактической направленности правовоспитательной работы, в частности при проведении воспитательных мероприятий и преподавании права учащимся школ, студентам колледжей и вузов, и т.д. Далее, в процессе правового воспитания решение задач профилактики правонарушений среди молодёжи предполагает сочетание иных форм воспитательного воздействия (патриотического, политического, нравственного, экологического, семейного и др.). В равной мере всё это относится к механизму, формам и методам организации правового воспитания. Осмысление последнего позволяет глубже уяснить сущностную характеристику правового воспитания молодёжи как процесса, находящегося в неразрывной взаимосвязи с проблемой формирования правового сознания



молодёжи. Безусловно, все это обуславливает необходимость теоретического анализа дефиниции феномена «правосознание», чтобы, изучая его природу и назначение, показать необходимость выполнения его роли в жизни и поведении молодёжи на всех стадиях его развития. Также особую актуальность выбранная тема исследования приобретает при раскрытии сущности и назначения дефиниции феномена «механизм» в организации правового воспитания» и воздействия каждого его структурного элемента на правосознание молодёжи.

Этими и другими обстоятельствами определяется актуальность темы диссертационного исследования.

## **2. Научные результаты в рамках требований к диссертациям (п.п. 10, 11, 12, 14, 16 «Порядка присвоения учёных степеней и присуждения ученых званий» ВАК при Президенте Республики Таджикистан).**

Диссертация Наскова Д.С. является научной квалификационной работой, в которой впервые в отечественной юридической науке подвергнуты комплексному исследованию проблемы формирования правосознания молодежи Республики Таджикистан в период Независимости, что имеет весьма существенное научное и прикладное значение.

Предусмотренный план диссертационной работы и его построение логически последовательно включают вопросы, необходимые для успешного решения исследуемой проблемы. Диссертация состоит из введения, двух глав, включающих шесть параграфов, заключения и списка использованной литературы.

Это позволило автору получить следующие научные результаты:

1. Управление поведением человека является главным признаком правосознания, так как оно больше относится к активной форме проявления функций мозга – сознанию.
2. Правовое сознание – это сложное, многоаспектное, изменчивое и устойчивое понятие и, бесспорно, исследуется различными сферами науки. В теории права, философии, социологии, психологии, политологии и других наук разработаны научно обоснованные подходы к природе особенностей и структуры правового сознания индивида, коллектива и общества. Между тем как самостоятельная форма общественного сознания правосознание остаётся не вполне изученным этими науками.
3. Правовое сознание не ограничивается лишь отражением правовой сферы жизнедеятельности общества (правовой действительности), а в отличие от иных форм общественного сознания также оно включает в себя собственные структуры, т.е. структурируется, разделяясь, и одновременно дополняя друг друга, на различные элементы и образования.
4. Важной отличительной особенностью правосознания являются его виды и то, достаточно ли они специфичны. В этой связи в работе выделяется правосознание молодёжи, которое разделяется на правосознание школьников, студенческой молодёжи и не учащихся – работающих (предприниматели, работники госучреждений и общественных организаций) и не обладающих

статусом лица, работающего по трудовому договору (контракту). В свою очередь, сущность правового сознания молодёжи определяется в последовательности нескольких выполняемых функций: познавательной, оценочной, регулятивной, идеологической, нормативно-прогностической, моделирования, идейно-воспитательной, коммуникативно-информационной, социально-преобразовательной либо социализирующей и т. Д.

5. Молодёжь – относительно изменчивая социальная категория общества, так как её социальное положение адаптировано к постоянным жизненным переменам и процессам, ибо для такой социальной категории находиться на одном этапе развития никак невозможно, но даже и противоречиво. Проявлению последнего больше всего подходит определение дефиниции феномена «молодёжь»: её возрастные черты характера (которые включают два взаимосвязанных и взаимоизменяющих возрастных периода от 14 до 30 лет), социально-психологические свойства (уровень знаний, формирование интеллектуального потенциала, поведения, образа жизни) и занимаемое положение в обществе (учащийся, студент, работающий, не работающий, семьянин и др.). Молодость – это термин, синонимически дополняющий дефиницию феномена «молодёжь».

6. Правовое воспитание молодёжи – это планомерный, управляемый, организованный, непрерывный и целенаправленный процесс достижения целей и задач, предполагающих осуществление комплекса деятельности субъектов по трансляции (передаче) и усвоению знаний, принципов, идей о праве и правовых предписаний, инициирующий не только ценности национальной правовой культуры, но и в целом мирового сообщества, что необходимого для выполнения той роли, которую предстоит играть молодёжи в жизни и социально-правовой практике. Главной целью правового воспитания является формирование правового сознания и преодоление правового нигилизма среди молодёжи.

7. Процесс правового воспитания подчинён определённому механизму форм и методов организации воспитательного воздействия, способствующих овладению, углублению и расширению уровня познания права и правовых предписаний. Основными формами организации правового воспитания являются урочные (лекционные) и внеурочные (воспитательные мероприятия, проводимые классными руководителями и кураторами академических групп). Однако, на наш взгляд, приоритетным в правовой подготовке молодёжи является использование активных и интерактивных форм и методов организации как обучения праву, так и иных форм правового воспитания. Молодёжь – это не только субъект воздействия, она является главным действующим лицом воспитательного процесса. Кроме того, использование активных и интегративных подходов в организации процесса правового воспитания способствует возвышению уровня активизации как познавательной, так и умственной деятельности молодёжи, что примыкает в целом к происходящему процессу интенсификации обучения и воспитания.

8. В процессе правового воспитания реализуются различные формы и методы



воздействия, которые выступают одним из основных средств и факторов не только повышения эффективности воспитательного процесса, но и фактором развития личности. В целом речь идет о категории, без которой невозможно не только достижение цели, но и решение главной задачи правового воспитания – формирования механизма правового воспитания. В юридической литературе до настоящего времени нет единой трактовки о дефинициях феноменов «механизм», «форма» и «метод» правового воспитания. Согласно этой точке зрения, дефиниция феномена «механизм» правового воспитания молодёжи представляет собой целостный комплекс, состоящий из отдельных, но и одновременно взаимосвязанных функционально между собой элементов по трансляции правовых идей и установок, содержащихся в общественном правосознании, и необходимости их превращения в достояние правосознания и правовой культуры воспитуемых – молодёжи.

9. По своей синонимической трактовке правовое воспитание обозначает системное образование. Система правового воспитания построена из совокупности элементов, образующих правовоспитательный процесс. Элементами такой системы являются субъекты (воспитатели), объекты (воспитуемые), правовоспитательные мероприятия (формы, средства, методы). Субъектами системы правового воспитания одновременно могут выступать объекты воздействия – это молодёжь, т. е., школьной и вузовской программы подготовки. Следует отметить, что не все группы молодёжи могут являться субъектами правового воспитания.

10. Формы и методы правового воспитания – это всё то, с помощью чего воспитатели (организаторы) передают информацию о праве и правовых нормах воспитанникам. Формы и методы – это основные и взаимосвязанные компоненты механизма правового воспитания молодёжи. В этом случае под формой правового воспитания предлагаем понимать внешнее выражение организации и, соответственно, проводимых мероприятий по правовому воспитанию, в процессе протекания чего складывается взаимосвязь участников (воспитателя и воспитуемого) по передаче и освоению правовых знаний.

11. Важным фактором формирования правового сознания молодёжи является освоение правовых знаний. В целом речь идёт о познавательном процессе правосознания, который осуществляется различными формами и средствами воздействия. Главное из них – это правовое обучение. Однако к этому процессу никак не могут присоединиться другие категории молодёжи, в особенности работающие, не работающие и не учащиеся (в частности, те, которые после окончания 9 класса в дальнейшем перестали продолжать учёбу).

12. Предлагаем разработку нового учебного курса для 10-го класса «Национальное право суверенного Таджикистана» и для 11-го класса - введение курса «Право международного сообщества». Также необходимо разработать методические пособия, основанные только на активных и

интерактивных методах преподавания указанных дисциплин (например, «Активные и интерактивные методы при преподавании учебных дисциплин «Национальное право суверенного Таджикистана» или «Право международного сообщества»).

**3. Степень обоснованности и достоверности каждого научного результата (научного положения), выводов соискателя, сформулированных в диссертации.**

Выносимые на защиту положения, являются достаточно достоверными и обоснованными:

1) Анализ интерпретации дефиниции феномена правосознания позволяет сформулировать следующее его определение. Во-первых, правовое сознание – это самостоятельная, изменчивая, интегративная и устойчивая сфера сознания, что находится в непосредственной взаимосвязи и отношениях с иными формами (политическими, экономическими, этическими, религиозными и др.) общественного сознания. Во-вторых, правосознание определяется как совокупность взглядов, чувств, представлений и отношений социальных общностей (классов, наций, народа) о праве и правовых предписаниях, не только иницилирующих модели правомерного поведения, но и ориентированных на удовлетворение потребности индивида, группы и общества в реальной социально-правовой действительности.

2) В работе раскрыты следующие качества правосознания: средство отражения права и правовых предписаний; регулятор поведения, детерминирующий в развитии общества и государства; фактор проявления законотворческой деятельности; проявление высшей формы правомерного поведения; своеобразное мерило правового развития индивида, группы и общества; достояние правовой культуры; способ модернизации законодательства в соответствии с предъявляемыми требованиями реальной правовой жизни; мера преодоления нигилизма в праве.

3) Диссертант структуру правосознания предполагает рассматривать, как целостное и системное строение, включающее в себя сложную внутреннюю организацию, которое состоит из отдельных взаимосвязанных элементов, их характеристик и свойств, а по масштабу – фактор воздействия их реального функционирования как алгоритма правового ориентира индивида, группы и в целом общества.

4) Диссертантом подчёркивается, что при рассмотрении правосознания и его принадлежности конкретному носителю следует различать правосознание категории молодёжи. Последнее автором определяется как особая социально-демографическая группа в возрасте от 14 до 30 лет с определенными возрастными особенностями и соответствующим уровнем психологических свойств, т.е., как социальная группа, нуждающаяся в особой заботе, но и как изменчивая социальная категория, находящаяся на различных этапах адаптации и развития, что в целях ожидания формирования социальной роли и достижения социального статуса несёт в себе результаты



различных социально-политических, экономических, правовых и культурно-духовных факторов влияния и воздействия.

5) Под правосознанием молодёжи понимается разновидность группового и индивидуального правосознания, отражающая правовую действительность в форме системы идей о праве, его теории, чувств, эмоций, взглядов, накопленной традиции, предполагающей выработку отношения и оценки (носителя - субъекта и группы субъектов) к правовым предписаниям, практику соблюдения, послушания и точного исполнения, иницирующая представление о высокой правовой культуре, носителем которой является категория «молодёжь», именуемая социально-психологической, биофизиологической и демографической группами, выражающаяся в современных условиях как необходимое средство противодействия всяческим антисоциальным явлениям - экстремизму, терроризму, коррупции и др.

6) Под механизмом формирования правосознания молодёжи в работе понимаются различные факторы влияния, среди которых особо выделяется правовое воспитание. Последнее автором определяется как планомерный, управляемый, организованный, непрерывный и целенаправленный процесс достижения целей и задач деятельности субъектов по трансляции (передаче) и усвоению знаний, принципов, идей о праве и правовых предписаний, иницирующей не только ценности национальной правовой культуры, но и в целом мирового сообщества, что необходимо для выполнения той роли, которую предстоит сыграть категории молодёжи в жизни и социально-правовой практике.

7) В работе выделяется две формы организации правового воспитания молодёжи: 1) *непрерывная*, что характеризуется как систематический постоянно действующий процесс, предполагающий подчинение главной цели - воздействию на правосознание молодёжи; 2) *прерывная* – предполагает проведение правового воспитания от случая к случаю, что характеризуется пассивностью и стихийностью самого этого процесса или малой значимостью уровня его организованности в разрезе отдельных её эмпирических признаков воздействия.

8) В работе правовое воспитание молодёжи рассматривается как системное образование. Система правового воспитания построена из совокупности образующих элементов: субъекты (воспитатели), объекты (воспитуемые), правовоспитательные мероприятия (формы, средства, методы). Субъекты системы правового воспитания одновременно могут выступать объектом воздействия – это молодёжь, т. е. лица школьной и вузовской программы подготовки. Между тем не все группы молодёжи могут являться активными субъектами правового воспитания.

9) Формы и методы – это основные и взаимосвязанные компоненты механизма правового воспитания, то, с помощью чего воспитатели (организаторы) передают правовую информацию воспитанникам. В этом случае под *формой* правового воспитания диссертант предлагает понимать

внешнее выражение организации и, соответственно, проводимых мероприятий по правовому воспитанию, в процессе протекания которых складываются взаимосвязи участников (воспитателя и воспитуемого) по передаче и освоению правовых знаний.

#### **4. Степень новизны каждого научного результата (научного положения), выводов соискателя, сформулированных в диссертации.**

Рецензируемая диссертация в целом представляет собой новое научное направление, в котором впервые в отечественной юридической науке на монографическом уровне комплексно и системно исследованы дефиниция феномена правосознания молодёжи, его строение, виды, особенности и механизмы формирования.

В диссертационном исследовании выявлена категориальная и функциональная сущность правового сознания, сформулировано его определение как сложного, многоаспектного, изменчивого и устойчивого понятия; на основе анализа форм и строения раскрывается его целостно-смысловое назначение как детерминанта нормального функционирования общества и государства, где главным фигурантом выступает молодёжь, наделяя её весьма особыми качествами в категориальном смысле и отличием от других социальных категорий, как созидательной, мобильной и динамичной силы общества и субъекта права, т. е. носителя правосознания.

Рассмотрена и сформирована теоретическая модель интерпретации механизма формирования и развития правосознания молодёжи, представляющая собой целостный комплекс функционирования элементов по трансляции правовых идей и норм и их превращению в достояние правосознания и правовой культуры молодёжи. Разработаны рекомендации по совершенствованию функционирования механизма формирования и развития правового сознания и правовой культуры категории молодёжи. Проведенное исследование позволило сформулировать и вынести на защиту ряд основных положений.

#### **4. Оценка внутреннего единства и направленность полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической или прикладной задачи**

Диссертация Наскова Д.С. является завершённым научным исследованием, в которой на основе единого методологического подхода логично и обстоятельно изложена суть исследования. Полученные результаты имеют важное теоретическое и прикладное значение. Они вносят существенный вклад в развитие юридической науки.

Результаты исследования также могут быть применимы использованы в ходе дальнейшего совершенствования механизма правосознания, формирования и повышения эффективности деятельности агентов в деле воспитания правосознания и правовой культуры молодежи, в процессе подготовки учителей права для общеобразовательных учебных заведений и совершенствования их педагогического мастерства.

#### **5. Подтверждение опубликования основных положений результатов**



## **выводов диссертации.**

Основные положения и выводы диссертации опубликованы в десяти научных статьях, пять из которых опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан. Отдельные выводы исследования нашли отражения в докладах диссертанта на международных и республиканских научно-практических конференциях.

### **6. Соответствие автореферата содержанию диссертации.**

Основные положения и выводы диссертации изложены в автореферате, в котором отражены актуальность темы, степень научной разработанности темы, объект исследования, предмет исследования, цель и задачи исследования, методологическая основа исследования, нормативная база исследования, теоретическая основа исследования, эмпирическая основа исследования, научная новизна исследования, научные положения, выносимые на защиту, теоретическая и практическая значимость исследования, апробация, структура диссертационного исследования, основное содержание диссертации, список научных публикаций автора.

### **7. Замечания по содержанию и оформлению диссертации.**

Как любое научное исследование, диссертационная работа Наскова Д.С. не свободна от дискуссионных положений. Так:

1. На наш взгляд при определении государственных приоритетов в области совершенствования правового воспитания и обучения можно было бы, и обозначить конкретные практические государственно-правовые меры по обеспечению эффективности формирования правосознания молодежи в Республике Таджикистан.
2. Исследуя проблемы формирования правосознания молодежи в Республике Таджикистан, на наш взгляд, следовало бы остановиться на вопросе исторического становления правосознания, что придало бы данному исследованию больше колорита.
3. Автором данного исследования было изучено достаточное количество трудов отечественных ученых, однако на наш взгляд, можно было бы использовать больше трудов отечественных ученых, исследующих данную проблему в области уголовного права, т.к. автор справедливо замечает, что рост правонарушений среди молодежи неуклонно растет. В этой связи можно было бы отметить работу отделов по работе с несовершеннолетними.

Однако, отмеченные недостатки носят дискуссионный характер и не умоляют весьма высокое значение проведенного исследования.

### **8. Соответствие диссертации предъявляемым требованиям «Порядка присвоения ученых степеней и присуждения ученых званий» ВАК при Президенте Республики Таджикистан.**

Диссертационная работа выполнена на актуальную тему, носящую междисциплинарный характер, в которой исследованы вопросы формирования правосознания молодежи в Республике Таджикистан в период Независимости.

Диссертационное исследование Наскова Д.С. на тему «Теоретические

аспекты и основные факторы формирования правосознания молодежи Республики Таджикистан в период Независимости» является научной квалификационной работой, которая содержит сформулированные и обоснованные автором научные положения и выводы, характеризующиеся качественной новизной и имеющие существенное значение для науки теории и истории государства и права Республики Таджикистан. Диссертация соответствует специальности 12.00.01. – теория и история права и государства; история правовых и политических учений (юридические науки).

Основные положения и выводы диссертации опубликованы в научных статьях автора. Автореферат диссертации отражает основное её содержание. Диссертация Наскова Д.С. на тему: «Теоретические аспекты и основные факторы формирования правосознания молодежи Республики Таджикистан в период Независимости» соответствует критериям, установленным в пунктах 10, 11, 12 и 16 Порядка присвоения учёных степеней и присуждения учёных званий (доцента, профессора), утверждённого Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 26 ноября 2016 года № 505, а её автор, Насков Диловар Сайдуллоевич, заслуживает искомой научной степени кандидата юридических наук по специальности 12.00.01. – теория и история права и государства; история правовых и политических учений (юридические науки).

Отзыв оппонировавшей организации подготовлен кандидатом юридических наук (специальность 12.00.03), доцентом Мирзоевым П.И. и обсужден на расширенном теоретическом семинаре кафедры права и сравнительного правоведения Академии государственного управления при Президенте Республики Таджикистан от 22.12.2020 года, протокол № 14.

**Председательствующий теоретическим семинаром, заведующий кафедрой права и сравнительного правоведения**

**П.И. Мирзоев**

**Секретарь теоретического семинара, ассистент кафедры права и сравнительного правоведения**

**Д.А. Олимзода**

**Подписи П.И. Мирзоева, Д.А. Олимзода заверяю:**

**Начальник управления кадрами делопроизводством и специальных работ Академии государственного управления при Президенте Республики Таджикистан**



**Ф.Р. Суфиев**

Адрес: Академия государственного управления при Президенте Республики Таджикистан, Республика Таджикистан, 734055 г. Душанбе, ул. Саид Носир, 33, Тел: (+ 992 37) 224 17 86. E-mail: [info@apa.tj](mailto:info@apa.tj), <http://www.apa.tj>.