

В диссертационный совет 6Д.КОА-004  
при Таджикском национальном университете  
(734025, Республика Таджикистан,  
г. Душанбе, проспект Рудаки 17)

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы Хамидовой Сарвиноз Хамрабоевны на тему «Роль компетентностного образования в развитии человеческого капитала: теория, методология, практика», представленную на соискание ученой степени доктора экономических наук по специальности 08.00.01.01 – Общая экономическая теория (политическая экономия)

Человеческий капитал представляет собой уровень здоровья, образования, навыков, способностей, мотивации и энергии отдельных людей и общества в целом, который развивается благодаря инвестициям. Он играет важную роль в общественном воспроизводстве и способствует экономическому росту, а также влияет на доходы его обладателей. Формирование человеческого капитала – это непрерывный и постоянный процесс, который позволяет людям приобретать знания, навыки и способности, приносящие им доход и используемые в полезной деятельности. В настоящее время формирование человеческого капитала связано с концепцией непрерывного образования. Развитие непрерывного образования охватывает стадии формирования, развития и использования человеческого капитала, и каждый этап заканчивается заработком на приобретенных знаниях и умениях. На каждом новом цикле формирования человеческого капитала происходит его качественное улучшение. Чем больше человек накапливает знаний и умений в процессе образования, тем выше становится качество его человеческого капитала. Однако формирование человеческого капитала снижается, когда доход человека не оправдывает его ожидания. В таких случаях, человеку нужно приобрести новые знания путем переквалификации или повышения квалификации, чтобы увеличить свой доход. Для того чтобы определить роль компетентностного образования в развитии человеческого капитала необходимо разработать количественные взаимосвязи между экономическими потребностями и наличием компетентных специалистов с высшим образованием. Для этого требуется теоретическое и практическое обоснование концепций модернизации системы высшего образования, которые играют основополагающую роль в обеспечении экономики необходимым человеческим капиталом. Актуальность исследования обусловлена этой необходимостью, и его цель стремится удовлетворить потребности экономики.

Автор отмечает, что формирование и развитие компетентностной образовательной составляющей человеческого капитала в среде ускоренной индустриализации экономики базируется на результатах синтезированного

компетентностного образования для обеспечения потребностей экономики в компетентных специалистах с высшим профессиональным образованием в разрезе специальностей.

Автором на основе синтезированного анализа теоретических и практических аспектов, характеризующих понятия «компетентность», «компетенция» предлагается собственное видение данных понятий, с целью аргументации, выбора и реализации совокупности решений, позволяющих создавать благоприятные условия развития компетентностной стратегии (модели) развития высшего образования Республики Таджикистан. По результатам системного исследования понятий «компетенция» и «компетентность» можно сделать вывод о том, что эти два понятия взаимно дополняют друг друга.

Автором разработан методологический инструментарий, установления количественных связей между системой высшего образования и экономикой и предложено использовать средство имитационного моделирования. Имитационная модель основана на предположении о том, что в зависимости от характера сырьевых ресурсов (общий их объем, привозные, импортируемые, воспроизводимые, невоспроизводимые и активность их потребления – мощность предприятия) размещаются предприятия.

Также особое значение имеют комплексная имитационная модель (рис. 2) и методика расчета потребностей национальной экономики (рис. 3) в компетентных специалистах с высшим образованием в разрезе группы специальностей. Данная модель, как механизм организации количественных связей между высшими учебными заведениями и экономикой страны, главным образом, позволяет оценить общую и дополнительную потребность при наличии данных о составе и структуре специалистов, занятых в экономике и других сферах человеческой деятельности их вероятностного состояния, исходя из анализа тенденций их количественного изменения, потенциала вузов и демографических показателей.

Положительно оценивая диссертационную работу, хотелось бы обратить внимание на следующие недостатки и упущения:

1. В первом пункте научной новизны автор обозначает, что: "...теоретических и прикладных знаний индивида, полученных в среде формального образования...", однако почему-то игнорируются знания, умения и практический опыт, полученные в неформальной сфере, что вызывает определенные споры, особенно в текущей эпохе, когда эти знания являются актуальными.

2. С нашей точки зрения, необходимо рассматривать компетентностное образование не только на уровне высшего профессионального образования, но также охватывать учреждения начального и средне специального образования. Это позволит гарантировать, что учащиеся приобретут не только теоретические знания, но и оперативные навыки, которые пригодятся им в будущей профессиональной деятельности, а также дать студентам возможность развивать не только специфические знания и умения в своей области, но также развивать широкий набор компетенций, которые могут

быть применены в любой сфере деятельности. Ставя перед собой такие цели, образовательные учреждения смогут формировать у выпускников все необходимые интеллектуальные и практические навыки для успешной карьеры.

В целом высказанные в отзыве замечания не снижают научной и практической значимости диссертационной работы, которая носит исследовательский характер. Судя по автореферату, в работе получили глубокое раскрытие исследовательские положения диссертации, выполненные на высоком научно-практическом уровне и имеющие важное народно-хозяйственное значение. Это позволяет дать положительную оценку проведенному исследованию. Как свидетельствует автореферат, представленная диссертация соответствует требованиям ВАК РТ п. 31, 32, 33 Порядок присуждения ученых степеней (Постановление Правительства Республики Таджикистан, от 30 июня 2021 года, №267) на соискание ученой степени доктора экономических наук по специальности 08.00.01.01 – Общая экономическая теория (политическая экономия), а его автор Хамидова Сарвиноз Хамрабоевна заслуживает искомой ученой степени доктора экономических наук по указанной специальности.

Доктор экономических наук, профессор  
кафедры «Экономическая теория»  
Таджикского государственного  
университета права, бизнеса  
и политики

Исмаилова М.М

Адрес: 735700, Республика Таджикистан,  
Согдийская область,  
г. Худжанд, 17 микрорайон, д.1,  
тел. (+992)929433030, E-mail: [imm-46@mail.ru](mailto:imm-46@mail.ru)

Подпись доктора экономических наук, профессора Исмаиловой  
Малохат Махмудовны заверяю:

Начальник управления кадров  
и специальной работы ГУПБП



Мирзпо耶в И.Х.