

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора экономических наук, профессора Мирсаидова Аврора Бобоевича на диссертационную работу Хамидовой Сарвиноз Хамрабоевны на тему «Роль компетентностного образования в развитии человеческого капитала: теория, методология, практика», представленную на соискание ученой степени доктора экономических наук по специальности 08.00.01.01 – Общая экономическая теория (политическая экономия)

1. Соответствие диссертации специальностям и отраслям науки, по которым она представлена к защите

Диссертация соответствует требованиям следующих пунктов Паспорта специальностей ВАК при Президенте Республики Таджикистан по научному направлению 08.00.01.01 – Общая экономическая теория (политическая экономия):

Политическая экономия: 1.1 Структура и закономерности развития экономических отношений; собственность в системе экономических отношений; экономические интересы; фазы общественного воспроизводства, взаимосвязь его материально-вещественных и стоимостных факторов; воспроизводство общественного и индивидуального капитала; эффективность общественного производства; взаимодействие производительных сил экономических форм, методов хозяйствования и институциональных структур; воздействие новых технологических укладов на процессы формирования и функционирования экономических структур и институтов; инновационные факторы социально-экономической трансформации; закономерности эволюции социально-экономических систем; гуманизация экономического роста; теория «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знаниях»; состав, структура и динамика национального богатства; экономика ресурсов (рынков капиталов, труда и финансов); роли и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем.

2. Актуальность темы исследования.

В Национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2030 года подчеркнута, что «человеческий капитал является важным фактором развития производства и экономики. Развитие человеческого капитала в стране является целью и программой действий правительства. Поэтому ключевыми ресурсами развития системы образования и науки должны стать инновации и компетентность, а также тесная связь с реальным сектором экономики». В действительности решающая роль в формировании человеческого капитала принадлежит образованию. Сегодня образование становится главным фактором успеха функционирования субъектов экономики, экономического роста, увеличения ее научно-технического потенциала, тем самым формирование кративного класса общества, определяющий будущее развитие страны. В наше время преимущества в конкурентной борьбе уже не определяются ни размерами страны, ни богатыми природными ресурсами, ни

мощью финансового капитала. Во многом эти элементы решает уровень образования и объем накопленных обществом знаний.

В эпоху индустриализации создание предпосылок для постиндустриального развития, знания выступают как ключевой элемент. Информация и знания, в условиях индустриализации и поэтапного перехода к постиндустриальному обществу приобретают исключительно важную роль в производственном процессе, понимаемые не как субстанция, воплощенная в производственных процессах или средствах производства, а уже как непосредственная производительная сила. Это коренным образом меняет роль, которую играет образование в социально - экономическом развитии общества. В условиях построения в республике социально-ориентированной рыночной экономической системы возрастает социально - экономическая компетентность. Образование в направлении повышения уровня социальных отношений, которые складываются в совместной жизни людей сходных интересов и потребностей, образующих общность, а также обеспечение развития экономических отношений на основе активизации процессов усвоения экономических знаний и умений, формирования социально значимых качеств личности, экономического мышления и поведения, ценностного отношения.

В этом аспекте образование можно рассматривать как форма накопление социального и культурного капитала, который позволяет получить в будущем удовлетворение и приобрести достойный уровень дохода. В связи с этим в условиях перехода страны на новый уровень развитие актуализируется разработка теоретических и методологических основ механизмов реализации компетентностного подхода в сфере профессионального образования, способствующие повышению уровня и качества человеческого капитала, а также разработки практических рекомендаций в этом направлении. Поэтому о актуальности темы диссертационного исследования нет сомнений.

3. Степень новизны, полученных в диссертации результатов, и научных положений, выносимых на защиту

По нашему мнению, из двенадцати элементов научной новизны представленных в диссертации, восемь из них наиболее полно характеризует, научную проблему, которую автор стремился решать. А, именно: 1. Дефиниция компетентностной образовательной составляющей человеческого капитала, как совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных теоретических и прикладных знаний индивида, полученных в среде формального образования, оцениваемое в виде продолжительности лет обучения в разрезе группы специальностей и уровней образования; 2. Определение компетентностной образовательной составляющей человеческого капитала как интегральное выражение результатов инвестиций в индивида, среди которых определяющее место занимают расходы на образование и расходы на поддержание здоровья. Источниками инвестирования являются расходы государства, семьи и индивида по мере его привлечения в общественный труд, расходы на миграцию и поиск информации о возможности трудоустройства в соответствии с профессиональной квалификацией, расходы работодателя на переподготовку и

повышение квалификации, расходы международных институтов и благотворительных компаний, объемы которых зависят от профессиональных и квалификационных качеств индивида человеческого капитала; 3. Аргументирование положений, о том, что каждый этап развития производительных сил (промышленная революция) играет существенную роль в развитии человеческого капитала, так как эти этапы существенно отличаются по характеристике воспитания и общего образования (культурно-нравственные, институциональные и организационно-предпринимательские) профессиональным образованием и трудовой деятельностью (расширенное воспроизводство всех видов человеческой деятельности); 4. Доказательство научного положения о том, что расширенное воспроизводство компетентностной образовательной составляющей человеческого капитала остается научно-прикладное обоснование установления количественных и качественных связей между компетентностным образованием и национальной экономикой в среде ускоренной индустриализации, выраженное в оптимальном обеспечении потребностей экономики в специалистах с высшим профессиональным образованием в разрезе группы специальностей в обозримом будущем; 5. Автор справедливо отмечает, что в условиях ускоренной индустриализации, индивид, обладая глубокими теоретическими и прикладными знаниями, может активно участвовать в процессе расширенного воспроизводства, так как потребности экономики и общества в компетентных специалистах с высшим образованием – креативной и инновационной ее части возрастают. Этот процесс по восходящей спирали приводит к возрастанию потребностей экономики и общества в креативной части человеческого капитала, особенно по перспективным потребностям; 6. Обоснование методологического подхода относительно оценки эффективности использования компетентностной образовательной составляющей человеческого капитала в направлении акцентирования внимания на первичность обеспечения эффективности экономики, что доказывает единство целого и частного, то есть актуальности системного исследования вопроса развития и эффективного использования компетентностной образовательной составляющей человеческого капитала и ее роль в развитии человеческого капитала; 7. Разработка имитационной модели, позволяющей установить количественную и качественную связь между компетентностным образованием и национальной экономикой, что позволяет с учетом прогноза потребностей развития областей человеческой деятельности с повышенным спросом на знания, предложений министерств и ведомств, рассчитать потребность экономики в компетентных специалистах с высшим профессиональным образованием и разработать контрольные цифры приема и выпуска вузов на период равный лагу времени на подготовку специалистов; 8. Обоснование основных направлений целенаправленного развития компетентностного образования в системе развития человеческого капитала, участвующего в обеспечении высокой эффективности расширенного воспроизводства, посредством совершенствования институциональных основ (модернизация системы высшего образования),

создающие адаптированную структуру областей повышенного спроса на знания и достижение такого состояния образовательной составляющей человеческого капитала, когда будет достигнута ее высокая конкурентоспособность на мировом рынке.

4. Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Используя многолетний опыт исследований, автор смог эффективно применить методологический и методический подход для решения поставленных задач. Важную роль и значение компетентностного образования в развитии человеческого капитала были подтверждены, и автор сформулировал научные и практические рекомендации для улучшения механизма реализации компетентностного подхода в области высшего профессионального образования, где осуществляется формирование полноценного человеческого капитала.

Обоснование научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, и их научная достоверность, подтверждается, что автор творчески использовал фундаментальные труды отечественных и зарубежных ученых-экономистов в области исследования научных проблем компетентностного подхода в сфере высшего профессионального образования. Достоверность научных результатов исследования, также подтверждена достаточным объемом аналитических данных, сбора и обработки анкетного опроса домашних хозяйств и использованием современных методов анализа. Теоретические положения диссертации аргументированы с реальными показателями развития человеческого капитала с использованием статистических данных Агентства по статистике при Президенте Республики Таджикистан, аналитических материалов и отчетов международных организаций по оценке развития человеческого капитала, которые опубликованы в виде отчетов на соответствующих сайтах этих организаций и т.п. Основные положения рецензируемой диссертации были апробированы на международных, республиканских научно-теоретических и научно-практических конференциях.

5. Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию

Результаты исследования, отраженные в рецензируемой диссертации направлены на решение теоретических задач по выявлению особенностей компетентностного образования в развитии человеческого капитала, углублении системы научных знаний и способов формирования, развития, адаптации человеческого капитала к целям национального хозяйства и эффективном его использовании в среде индустриально-инновационного сценария развития экономики.

Практические рекомендации, содержащиеся в диссертации, заключаются в том, что автором предложен системный подход к адаптации человеческого капитала страны к стратегическим целям и задачам экономики определенных в долгосрочных стратегических документах, посредством установления количественных отношений между выпуском высшей школы и потребностью

национального хозяйства в специалистах с высшим профессиональным образованием. Материалы, содержащиеся в диссертации, могут быть использованы при проведении лекционных и практических занятий в вузах по предметам «Экономическая теория», «Стратегический менеджмент», «Управление персоналом» и т.п.

Диссертационная работа состоит из введения, четырех глав основного текста, заключения, библиографического списка и приложения. Основное содержание работы изложено на 405 страницах и сопровождается 33 таблицами, 9 рисунками, 11 приложениями. Библиографический список литературы содержит 480 источников.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, дана характеристика степени изученности исследуемой проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет, методы исследования, приведена гипотеза исследования, сформулированы пункты научной новизны, теоретическая и практическая значимость диссертации, а также материалы, отражающие апробацию результатов исследования. (с. 5-21)

В первой главе диссертации «Теоретические подходы к исследованию человеческого капитала и его доминантной образовательной составляющей» исследованы природа человеческого капитала как экономической категории, рассмотрены теоретические подходы к оценке человеческого капитала, проанализированы природа формирования и использования компетентностной образовательной составляющей человеческого капитала, определено функциональное назначение компетентностного образования в системе воспроизводства человеческого капитала, также исследована роль государства в формировании и эффективном использовании компетентностной образовательной составляющей человеческого капитала. (с. 22-104).

На основе изучения научной отечественной и зарубежной литературы, со стороны диссертанта выявлено, что сочетание врожденных и полученных способностей, состояние здоровья, способность к восприятию, талант, навыки и творчество - все эти факторы имеют значение в формировании человеческого капитала. Тем не менее, неотъемлемыми элементами, способствующими развитию каждого из этих компонентов, являются инвестиции в образование, здравоохранение, профессиональную подготовку, миграцию, рождение и воспитание детей. Производительность труда, эффективность производства, а также доходы, как отдельного индивида, так и организации, в значительной степени зависят от хорошо развитого человеческого капитала, который способствует их увеличению. (с.33-34).

Анализом, проведенным автором было установлено, что формируемая государственная стратегия в Республике Таджикистан имеет значительное воздействие на различные сферы экономической деятельности общества. Сфокусированная на развитии человеческого капитала, эта стратегия предоставляет благоприятные условия для физического, интеллектуального и культурно-нравственного развития населения, особенно молодого поколения, а также для раскрытия их потенциала, талантов и способностей. В области

развития человеческого капитала эта стратегия обеспечивает работникам возможность постоянного совершенствования их профессиональных знаний, компетенций и опыта, активизируя полное использование личного потенциала каждого. (с.37-38)

Значительным вкладом автора, заключается в том, что проведя тщательный анализ определений отечественных и зарубежных исследователей, диссертант дал собственное видение человеческого капитала: «два взаимообуславливающих и взаимосвязанных частей единого целого, которыми являются совокупность индивидов и общества в целом, от характера взаимодействия которых зависит уровень развития производительных сил в обществе и размер вознаграждения за участие индивида – носителя человеческого капитала в общественном расширенном воспроизводстве»(с.50)

Также автор пришел к выводу о том, что компетентностная образовательная составляющая человеческого капитала – это совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных теоретических и прикладных знаний и умений индивида, полученных в среде формального образования, оцениваемое в виде продолжительности лет обучения в разрезе группы специальностей и уровней образования. Компетентностная образовательная составляющая человеческого капитала оказывает доминантное влияние на содержание этапов развития и использования человеческого капитала. (с. 53)

Во второй главе «Методологические подходы организации компетентностного образования в системе развития человеческого капитала» автором исследованы методологические подходы к прогнозированию потребностей экономики в образовательной составляющей человеческого капитала, методология моделирования организации подготовки компетентных специалистов с высшим образованием, в рамках данной главы с использованием метода системной динамики дана оценка развитию образовательной составляющей человеческого капитала. (с. 105-150).

Автор правильно отмечает, что существует два основных подхода к оценке человеческого капитала: региональный и страновой. Региональный подход предполагает анализ уровня развития человеческого капитала в различных регионах с целью сравнения, принятия и реализации мер для стимулирования ускоренного развития "отстающих" регионов, в то же время обеспечивая устойчивое развитие уже преуспевающих регионов. Страновой подход, в свою очередь, заключается в оценке и развитии человеческого капитала на уровне всей страны. (с.105)

Значительный вклад автора виден в разработке имитационной модели и методики прогнозирования потребностей экономики в компетентных специалистах с высшим профессиональным образованием (рис.2.3.1), (рис.2.3.2.) (с.144-145). Они позволяют разрабатывать многовариантные расчеты потребностей национальной экономики в целом. Это создает предпосылки синтеза вариантов контрольных цифр приема и выпуска из вузов, что отсутствует в современной практике. Позволяет разрабатывать многовариантные расчеты потребностей национальной экономики в целом и сферами

человеческой деятельности повышенного спроса на знания, в том числе в специалистах с высшим образованием, что создает предпосылки синтеза вариантов контрольных цифр приема и выпуска из вузов, что отсутствует в современной практике.

Также немаловажно учесть, что автор считает, что метод системной динамики призван осуществлять оптимальное обеспечение экономических потребностей в человеческом капитале в сфере образования, приверженный принципам рыночной ориентации. Вся востребованная специалистами квалификация, образование и специализация должны быть учтены при отборе конкурсных работников на каждое рабочее место.

В третьей главе диссертации «Компетентностное образование в системе развития человеческого капитала» диссертант исследовал инвестиции в образовательную составляющую в среде реализации индустриального сценария развития экономики, дается оценка современному состоянию образовательной составляющей Республики Таджикистан в условиях реализации стратегии ускоренной индустриализации, в данной главе автором определены единая система управления компетентностным образованием в системе развития человеческого капитала. (с. 166-206).

Также автор правильно отмечает, что индустриальная экономика, зачастую, привлекает современных писателей, исследующих взаимосвязь между развитием общественного производства и образовательной составляющей человеческого капитала. Развитие техники, технологии и услуг приводит к усложнению процесса производства и создания продукции, а также требует от работников творческого и научного подхода к выполнению своих задач. Для успешного выполнения этих задач необходимы знания на уровне бакалавра или специалиста. Бакалавры и специалисты, которые имеют опыт научной работы (согласно требованиям Министерства образования и науки Республики Таджикистан, выпускные работы бакалавров и дипломные работы специалистов должны содержать элементы научной новизны и гипотезы), способны принимать творческие и нетривиальные решения в своей повседневной профессиональной деятельности.(с.189)

Проведя емкий анализ развития системы образования, автор сделал интересный вывод о том, что если за последнее время общее количество студентов в Республике Таджикистан выросло на 136%, то количество студентов, обучающихся заочно, увеличилось на 162%. Такое увеличение превышает темпы роста общего числа студентов, что свидетельствует о сохраняющемся интересе к получению высшего образования без отрыва от работы. В свою очередь, это указывает на растущую потребность населения в высшем образовании и наличие оптимальных условий для его получения в родной стране. (с.198)

Положительной стороной диссертации является то, что автор сделал вывод, о том, что уровень престижа и массовость компетентного высшего образования указывают на несколько важных факторов. Во-первых, постепенно возрастает потребность в профессионалах с высшим образованием. Во-вторых,

спрос на специалистов в перспективных областях экономики растет с быстрыми темпами. В-третьих, возрастает необходимость в профессионалах, которые обладают несколькими специализациями или навыками, что является традицией в развитых индустриальных странах. И в-четвертых, важность компетенции и квалификаций специалиста становится первостепенной при приеме на работу, особенно в высокотехнологичных отраслях. Это подчеркивает важность подготовки высококлассных профессионалов, которые обладают востребованными навыками в конкретных областях специализации, упомянутых в мировых рейтингах образовательных программ. (с.206)

Диссертантом выявлено, что для адаптации профессиональных навыков человеческого капитала к требованиям производства и обеспечения его мобильности за пределами организации и страны в целом, необходимо инвестировать в компетентное образование в процессе трудовой или образовательной деятельности. Мобильность работников обеспечивается с целью обеспечения свободного профессионального роста внутри организации, поскольку современное высокотехнологичное производство постоянно требует прогрессивных профессиональных навыков, для поддержания которых необходимы дополнительные затраты. Для этого сами работники активно занимаются самообразованием, изучая научную и профессиональную литературу на протяжении всей жизни. В компетентное образование также инвестируют предприятия, организуя курсы повышения квалификации и переподготовки на рабочем месте, а также приглашая специализированные институты для проведения тренингов и других известных мероприятий, а также оплачивая обучение сотрудников в средних специальных и высших учебных заведениях. (с.210-211)

В четвертой, заключительной главе диссертации «Приоритетные направления адаптации потенциала компетентностного образования к потребностям индустриальной экономики» диссертант определяет особенности адаптации компетентностного высшего образования Республики Таджикистан к потребностям национальной экономики на перспективу, выявлены приоритетные направления развития системы высшего образования Республики Таджикистан в условиях реализации стратегии ускоренной индустриализации национальной экономики, а также выявил целевые ориентиры адаптации компетентностного образования Республики Таджикистан к потребностям экономики. (с. 221-268).

Автором проведен расчет потребностей на базе демографических материалов, который показывает, что Республика Таджикистан продолжает вести устойчивый темп роста, что потенциально может обеспечить достаточное количество выпускников средней общеобразовательной школы для поступления в вузы. При приеме в вузы учитываются исключительно знания, а не что-либо другое. Это общая потребность, которая используется для оценки дополнительной потребности при разработке информации о приеме и выпуске из вузов, таких как контрольные цифры приема и выпуска. Данная потребность определяется как разница между общей потребностью и ожидаемым наличием

специалистов с высшим профессиональным образованием в различных специальностях.(с.288)

В таблице 4.3.9 - Дополнительная потребность экономики Республики Таджикистан в специалистах с высшим профессиональным образованием в разрезе группы специальностей (таблица составлена на базе выборочных групп специальностей) проведен расчет, так как развитие отдельных отраслей национальной экономики требует перехода специалистов с определенных специальностей в другие взаимодействующие и связанные секторы. Изменение структуры специалистов, обладающих высшим профессиональным образованием, в отдельных отраслях экономики, является необходимым и направлено на оптимальное удовлетворение потребностей секторов экономики в специалистах соответствующих специальностей. и это можно считать значительной заслугой автора. (с.289)

Автором данного исследования было выявлено важное отличие разработанной им имитационной модели от широко известных моделей. Суть заключается в возможности установления количественной связи между потенциалом системы высшего образования и ожидаемыми показателями экономического развития в стандартных секторах. В этом контексте особенно важными являются контрольные цифры приема и выпуска выпускников вузов, которые являются основой для формирования подготовки высококомпетентных специалистов, способных решать сложные производственные и управленческие задачи в заданные сроки и с определенными качествами. (с.292)

В заключении диссертации автором обобщены основные результаты проведенного исследования, предложены практические рекомендации для дальнейшей реализации в целях развития человеческого капитала в Республике Таджикистан. (с. 293-359).

6. Замечания к диссертационному исследованию

Несмотря на положительные стороны диссертации, которая выполнена на достаточно высоком уровне, по тексту диссертации имеются некоторые замечания и пожелания, которые заключаются в следующем:

1. В первой главе диссертации, следовало бы квалифицировать социальные и экономические параметры компетентностного профессионального образования, отличающиеся от других уровней образования. Такой подход еще более усилил бы научную значимость проведенного исследования.

2. Автором предложено определение «компетенции» - «как способность носителя человеческого капитала с заданными профессионально-квалификационными характеристиками мобилизовать их для научно-прикладного обоснования решений при изменчивости внешней среды и хронической нехватки внутренних ресурсов (организации, индивида, группы индивидов) и принимать оптимальные решения для защиты перспективных интересов субъекта управления востребованных профессиограммой». (с.75, Таблица 1.3.1.). Так как задача экономической теории заключается в определении сути экономических явлений, выявление причинно-следственных

связей, то следовало бы расширить анализ и обоснование их идеологической (поведенческой) и практической ценностей.

3. Задача теоретического исследования, особенно в политической экономии как фундаментальной части экономической теории, является выявление закономерностей и тенденций экономических отношений, в данном случае, отношений в сфере компетентностного образования. Поэтому, в третьей главе можно было выявить, что лежит в основе формирования и развития образовательных отношений, связанных с производством и предоставлением образовательных услуг и какие экономические законы лежат на их основе.

4. В параграфе 3.2. «Состояние и тенденции развития компетентностного образования в Республике Таджикистан» следовало бы выявить закономерности развития рыночных механизмов в сфере высшего образования, особенности проявления параметров компетентностного образования в условиях рыночной экономики (позитивные и негативные стороны) и т.д.

5. В диссертации недостаточно уделено внимание вопросам разработки институциональной технологии, построения институциональной инфраструктуры, способствующей обеспечению эффективного развития компетентностного образования.

Указанные замечания и пожелания имеют рекомендательный характер и никоим образом не умаляют ценности проведенного исследования. В целом, судя по диссертации, можно сделать вывод о том, что диссертационная работа Хамидовой С.Х. по своей структуре и содержанию, степени обоснованности, представляет собой целостное и законченное исследование, посвященное решению народнохозяйственной проблеме, имеющей важное социально-экономическое значение. Диссертация соответствует требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан по специальности 08.00.01.01 – Общая экономическая теория (политическая экономия).

7. Публикация результатов диссертации в научной печати

Автором опубликовано 38 научных публикаций в виде 3 монографий и 23 статей в изданиях, рецензируемых ВАК при Президенте Республики Таджикистан количество и содержание, которых полностью отражают суть его исследования и вклад в данную область. Общим объемом 43,23 п.л., из них 6,77 п.л. составляют публикации в изданиях, рецензируемых ВАК при Президенте Республики Таджикистан

8. Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК

Содержание диссертации соответствует Паспорту специальности 08.00.01.01 – Общая экономическая теория (политическая экономия) утвержденным ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Диссертация Хамидовой С.Х. соответствует требованиям Порядка о присуждении ученых степеней (Положении о диссертационном совете, Порядке присуждения ученых степеней, Порядке присвоения ученых званий и Порядке государственной регистрации защищённых диссертаций» от 30 июня 2021 года, №267). Введение, значимость темы исследования, уровень исследования научной темы, связь исследования с программами (проектами) и научной темой,

цель исследования, задачи исследования, объект исследования, предмет исследования, научная новизна исследования, теоретическая и практическая значимость исследования, уровень достоверности результатов, соответствие диссертации паспорту научной специальности, персональный вклад соискателя ученой степени в научные исследования, публикации по теме диссертации, структура и объем диссертации полностью отражают суть диссертации ее научные и практические основы на необходимом уровне.

Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует

Диссертационная работа Хамидовой Сарвиноз Хамрабоевны соответствует научной квалификации доктора экономических наук по специальности 08.00.01.01 - Общая экономическая теория (политическая экономия) утвержденным ВАК при Президенте Республики Таджикистан Положением о диссертационном совете, Порядке присуждения ученых степеней, Порядке присвоения ученых званий и Порядке государственной регистрации защищённых диссертаций» от 30 июня 2021 года, №267.

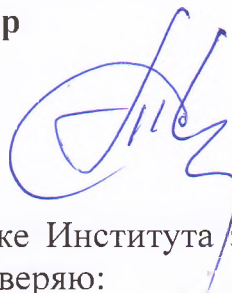
9. Общее заключение по диссертации

Таким образом, на основе вышеизложенного можно сделать заключение о том, что диссертация Хамидовой Сарвиноз Хамрабоевны на тему «Роль компетентностного образования в развитии человеческого капитала: теория, методология, практика» представляет собой законченную научную работу, направленную на решение проблем развития человеческого капитала.

По актуальности избранной темы, научной новизны, авторского подхода к проблеме и обоснованности полученных научных результатов данная диссертационная работа полностью отвечает требованиям, установленными в Порядке присуждения ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30.06.2021г., №267 на соискание ученой степени доктора экономических наук по специальности 08.00.01-01 Общая экономическая теория (политическая экономия), а ее автор Хамидова Сарвиноз Хамрабоевна заслуживает искомой ученой степени доктора экономических наук по указанной специальности.

Официальный оппонент

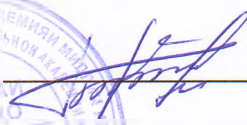
**Доктор экономических наук, профессор
Заместитель директора по науке
Института экономики и демографии
НАНТ**



Мирсаидов А.Б

Подпись заместителя директора по науке Института экономики и демографии НАНТ Мирсаидова Аврора Бобоевича заверяю:

Начальник отдела кадров и спецчасти



Адрес: 734024, г. Душанбе, улица Айни 44, тел.(99237)221-67-50, Веб сайт организации:<http://www/ied/tj>; E-mail: chirad_58@mail.ru

