

В диссертационный совет 6D.КОА-004
при Таджикском национальном университете
(734025, Республика Таджикистан,
г. Душанбе, проспект Рудаки 17)

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора экономических наук, профессора Кошиновой Манзуры Рахматджановны на диссертационную работу Хамидовой Сарвиноз Хамрабоевны на тему «Роль компетентностного образования в развитии человеческого капитала: теория, методология, практика», представленную на соискание ученой степени доктора экономических наук по специальности 08.00.01.01 – Общая экономическая теория (политическая экономия)

1. Соответствие диссертации специальностям и отраслям науки, по которым она представлена к защите

Диссертационная работа Хамидовой Сарвиноз Хамрабоевны на тему «Роль компетентностного образования в развитии человеческого капитала: теория, методология, практика» выполнена в соответствии с паспортом специальностей Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан, шифр специальностей 08.00.01.01 – Общая экономическая теория (политическая экономия): 1.1 Структура и закономерности развития экономических отношений; собственность в системе экономических отношений; экономические интересы; фазы общественного воспроизводства, взаимосвязь его материально - вещественных и стоимостных факторов; воспроизводство общественного и индивидуального капитала; эффективность общественного производства; взаимодействие производительных сил экономических форм, методов хозяйствования и институциональных структур; воздействие новых технологических укладов на процессы формирования и функционирования экономических структур и институтов; инновационные факторы социально-экономической трансформации; закономерности эволюции социально-экономических систем; гуманизация экономического роста; теория «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знаниях»; состав, структура и динамика национального богатства; экономика ресурсов (рынков капиталов, труда и финансов); роли и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем.

2. Актуальность темы диссертации. В настоящее время компетентностное образование играет важную роль в развитии человеческого капитала. Человеческий капитал представляет собой накопленные знания, навыки, опыт и компетенции, которые обеспечивают уровень производительности и эффективности работника. В современном

мире, где скорость изменений и технологический прогресс непрерывно усиливаются, компетентностное образование становится все более актуальным механизмом развития человеческого капитала. Основная идея данной диссертации заключается в исследовании роли компетентностного образования в процессе развития человеческого капитала, а также в выявлении влияния этого образовательного подхода на экономический и социальный прогресс и как компетентности, приобретаемые в рамках образования, влияют на рост производительности труда, инновационные процессы и качество жизни населения. Особое внимание необходимо уделить взаимосвязи между компетентностным образованием и экономическими показателями. В результате исследования будет выявлена связь между развитием компетентностей и эффективностью производства, что позволит установить причинно-следственную связь между компетентностным образованием и развитием человеческого капитала. В конечном итоге, данная диссертация поможет выявить потенциал компетентностного образования и обосновать его важность для современного общества. Результаты исследования могут быть использованы для улучшения системы образования, повышения эффективности труда и стимулирования инновационного развития. Компетентности, приобретаемые в рамках образования, играют ключевую роль в развитии человеческого капитала и определяют успешность общества в условиях быстрого изменения и прогресса. Что и предопределило актуальность исследования

3. Степень новизны, полученных в диссертации результатов, и научных положений, выносимых на защиту

Научная новизна заключается в теоретико-методологическом обосновании роли компетентностного образования в развитии человеческого капитала путем модернизации системы высшего образования. Элементы, представляющие научную новизну диссертации, заключаются в следующем:

- на основе исследования теоретических положений и научных принципов классической, кейнсианской и институциональной теорий предложена дефиниция компетентностной образовательной составляющей человеческого капитала, как совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных теоретических и прикладных знаний индивида, полученных в среде формального образования, оцениваемая в виде продолжительности лет обучения в разрезе группы специальностей и уровней образования;

- установлено, что компетентностная образовательная составляющая человеческого капитала есть интегральное выражение результатов инвестиций в индивида, среди которых определяющее место занимают расходы на образование и расходы на поддержание здоровья. Источниками инвестирования являются расходы государства, семьи и индивида по мере его привлечения в общественный труд, расходы на миграцию и поиск информации о возможности трудоустройства в соответствии с

профессиональной квалификацией, расходы работодателя на переподготовку и повышение квалификации, расходы международных институтов и благотворительных компаний, объемы которых увеличиваются по мере возрастания профессионально-квалификационных составляющих носителей человеческого капитала;

- установлено, что человеческий капитал есть единство капитала здоровья, капитала образования и профессионального капитала, где доминантную роль играет компетентностная образовательная составляющая. Характеристика человеческого капитала и в особенности компетентностной образовательной составляющей проявляется в процессе трудовой деятельности. Ценность человеческого капитала и его компетентностной образовательной составляющей проявляется в процессе его формирования и реализации, который зависит от характера и наличия потребности общества в человеческом капитале и интенсивности его потребления;

- аргументировано, что каждый этап развития производительных сил (промышленная революция) играет существенную роль в развитии человеческого капитала, так как эти этапы существенно отличаются по характеристике воспитания и общего образования (культурно-нравственные, институциональные и организационно-предпринимательские) профессиональным образованием и трудовой деятельностью (расширенное воспроизводство всех видов человеческой деятельности);

- доказано, что теоретической проблемой расширенного воспроизводства компетентностной образовательной составляющей человеческого капитала остается научно-прикладное обоснование установления количественных и качественных связей между компетентностным образованием и национальной экономикой в среде ускоренной индустриализации, выраженное в оптимальном обеспечении потребностей экономики в специалистах с высшим профессиональным образованием в разрезе группы специальностей в обозримом будущем;

- обосновано, что в среде ускоренной индустриализации, индивид, обладая глубокими теоретическими и прикладными знаниями, может активно участвовать в процессе расширенного воспроизводства, так как потребности экономики и общества в компетентных специалистах с высшим образованием - креативной и инновационной ее части возрастают. Этот процесс по восходящей спирали приводит к возрастанию потребностей экономики и общества в креативной части человеческого капитала, особенно по перспективным потребностям;

- выдвинута мысль о том, что для оценки эффективности использования компетентностной образовательной составляющей человеческого капитала необходимо акцентировать внимание на первичность обеспечения эффективности экономики, что доказывает единство целого и частного, то есть актуальности системного исследования вопроса развития и эффективного использования компетентностной образовательной составляющей человеческого капитала и ее роль в развитии человеческого капитала;

- разработана имитационная модель, позволяющая установить количественную и качественную связь между компетентностным образованием и национальной экономикой, что позволяет с учетом прогноза потребностей развития областей человеческой деятельности с повышенным спросом на знания, предложений министерств и ведомств, рассчитать потребность экономики в компетентных специалистах с высшим профессиональным образованием и разработать контрольные цифры приема и выпуска вузов на период равный лагу времени на подготовку специалистов;

- аргументировано, что модернизация компетентностного образования должна базироваться на первичности потребностей экономики в специалистах с высшим образованием и вторичности адаптации системы государственных заказов на подготовку специалистов, разработке и внедрении новых и прогрессивных стандартов образования, сети многопрофильных учреждений образования, учебных центров, развития форм социального партнерства, обеспечении участия общества и реального сектора экономики в подготовке и эффективном использовании специалистов с высшим профессиональным образованием;

- исследовано современное состояние системы высшего образования и тенденции подготовки профессорско-преподавательского состава и обеспеченности лицами с учеными степенями и выдвинута мысль о том, что эта область подготовки специалистов связана с целым спектром проблем: средний процент защитившихся от объема выпуска аспирантуры составляет 11 %, проблемы устаревания темы исследования, которые составляют более 15 лет. При неизменности удельных весов, защитивших кандидатские диссертации в среднем хотя бы до 50 % и с ними уменьшения общего срока работы над диссертацией до 6-7 лет, обеспеченность науки и образования достигнет ближайшие 15-20 лет уровня требований Болонской конвенции, то есть не менее 60 %;

- определено, что чем выше уровень знаний участников образовательного процесса вузов, тем выше интенсивность производства и потребления знаний, потому что производство новых знаний и их распространение, главным образом, зависит от характеристики совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных теоретических и прикладных знаний участников образовательного процесса, ведущее место в котором принадлежит компетенциям и компетентности профессорско-преподавательского состава. Именно эти моменты являются для мировой науки и системы высшего образования притягивающими факторами для желающих получать самые передовые знания в престижных вузах, где собраны лучшие профессора и созданы оптимальные условия для производства и распространения новых знаний;

- обоснованы основные направления целенаправленного развития компетентностного образования в системе развития человеческого капитала, участвующего в обеспечении высокой эффективности расширенного воспроизводства, посредством совершенствования институциональных основ

(модернизация системы высшего образования), создающие адаптированную структуру областей повышенного спроса на знания и достижение такого состояния образовательной составляющей человеческого капитала, когда будет достигнута ее высокая конкурентоспособность на мировом рынке.

Во введении обосновываются актуальность, цель и задачи диссертационного исследования, степень научной разработанности проблемы, определяются научная новизна, теоретическая и методологическая основы исследования, а также ее теоретическая и практическая значимость.

В первой главе «Теоретические подходы к исследованию человеческого капитала и его доминантной образовательной составляющей» исследованию подвергнуты проблемы использования теоретико-методологических основ человеческого капитала, определяется сущность и содержание человеческого капитала, сформулировано авторское определение образовательной составляющей человеческого капитала, с системной позиции рассмотрен процесс расширенного воспроизводства образовательной составляющей человеческого капитала экономики и роль государства в эффективном использовании человеческого капитала, определены цели, задачи, сущность и задачи развития образовательной составляющей человеческого капитала.

Автором сделан вывод о том, что «человеческий капитал - это комплекс физических и психических способностей индивида, его компетенции в определённых условиях. В свою очередь при инвестировании в компетенции, правильной их реализации, возникает возможность получения достаточного вознаграждения, чтобы достигнуть уровня, соответствующего настоящим и будущим потребностям общества» (с.25)

Согласно приведенной таблицы 1.1.1.- Подходы к трактовке понятий «человеческого капитала» в Республике Таджикистан, автором проведен тщательный анализ трактовок, приведенных отечественными исследователями, и на основании анализа, автором был сделан вывод о том, что представители инвестиционного и образовательного подхода считают, что совокупность врождённых, приобретенных способностей, знаний и здоровья» являются главными компонентами понятия «человеческий капитал».(С.30)

Автор отметил, что в настоящее время существует неотложная потребность в разработке государственной стратегии, которая будет в основном направлена на сохранение и увеличение человеческого потенциала в инновационной экономике. Политика развития человеческого потенциала определяется взаимодействием различных политических, экономических, социальных и кадровых стратегий. Такой интегрированный подход позволяет определить место этой политики в общей государственной политике. Основная цель политики развития человеческого потенциала заключается в

достижении максимального уровня материального и социального благополучия для всех граждан и повышении их качества жизни. (с.34)

Диссертант обратил внимание на то, что в Республике Таджикистан применяется революционный подход в развитии системы образования, включая высшее профессиональное образование. Он заключается в увеличении контингента студентов вузов, локализации учебных заведений по всему государству, расширении выбора специальностей выпускников и обеспечении опережающего темпа подготовки специалистов в приоритетных областях деятельности, таких как наука, образование, здравоохранение, телекоммуникации, консалтинг, финансы, издательское дело, радио- и телевизионная отрасли, а также другие отрасли, связанные с производством, распределением, обменом и потреблением знаний, информации и нематериальных ценностей. Данная стратегия реализуется в рамках требований Болонской конвенции, участником которой является Республики Таджикистан. Основу конвенции составляет компетентностная стратегия в подготовке специалистов с высшим профессиональным образованием, нацеленная на обеспечение высокой конкурентоспособности выпускников на рынке труда ОЭСР и постсоюзных стран. (с.103)

Во второй главе «Методологические подходы организации компетентностного образования в системе развития человеческого капитала» рассмотрены роль, место и особенности развития образовательной составляющей человеческого капитала и сформулированы подходы к оценке их использования, а также подходы прогнозирования потребностей экономики в специалистах с высшим образованием, и предложен подход к его управлению методом системной динамики.

При разработке и реализации подходов к оценке человеческого капитала исходят из учета характера целей исследования, согласно которого и выбирают подходы. Такой вывод сделан автором после выявления результатов анализа широкоизвестных подходов. Действительно, если целью исследования является оценка доли человеческого капитала в создании ВВП, стоимость человеческого капитала, затраты человеческого капитала в создании ВВП, то совокупность подходов подразделяются на прямые и косвенные.

Автором проведен синтезированный анализ методик, в таблице 2.1.1. – Широкоизвестные подходы к оценке человеческого капитала. Данный обзор существующих методик позволил выявить позиции и мнения ведущих ученых по исследуемому вопросу.(с.106-110)

Также автором сделан вывод о том, что классификация подходов к оценке человеческого капитала позволяет предположить, что исследователи согласны с преобладающей ролью человеческого капитала в разработке других показателей человеческого развития (например, науки, синергии, индекса притока человеческого капитала, индекса эффективности элиты,

индекса товарной экономики), что подразумевает, что приток человеческого капитала является основной причиной приоритета по отношению к социально-экономическим процессам. (с.125)

На странице 134 указано, что для организации развития образовательной составляющей человеческого капитала в разрезе отдельных групп специальностей с высшим и послевузовским образованием для развития науки и образования, необходимо проводить прогноз потребностей с учетом развития дистанционного, неформального и иноформального образования. Перевод системы высшего образования от знанияориентированной к компетентностной стратегии для эффективной организации, которых необходим профессионально подготовленный профессорско-преподавательский состав насыщенный преподавателями с учеными степенями свыше 60% от общего контингента в разрезе каждой группы специальностей.

Из рисунка 2.4.1.- Диаграмма причинно-следственной связи формирования требуемой компетентности выпускников можно видеть, что на характеристику человеческого капитала влияет совокупность факторов, эффективное использование которой создает возможность эффективного развития человеческого капитала. На рисунке отражены взаимосвязи совокупности факторов, влияющих на формирование и развитие человеческого капитала, от которого зависит конечное состояние человеческого капитала стран. (с.153)

Исследование прогнозных демографических процессов – при предположении, что в стране достигнута устойчивая взаимосвязь между образованием и экономикой в плане обеспечения потребностей экономики человеческим капиталом, позволяет прогнозировать полученные параметры выхода вузов (выпуска) и входа экономики. В связи с этим, автором разработана модель формирования и развития компетентностной образовательной составляющей человеческого капитала страны - демографический подход. (с.157)

Автор справедливо отметил, что процесс адаптации системы образования, к обеспечению потребностей страны в человеческом капитале будет означать – адаптацию потенциала высшего и среднего специального образования к структуре национального хозяйства, особенно в плане интенсивного развития областей человеческой деятельности повышенного спроса на знания, которое превращается в доминантный фактор повышения производительности труда совокупного работника. (с.163).

Использование метода системной динамики в развитии человеческого капитала является объективной необходимостью и связана с актуальностью трансформации и отношений между потенциалом образовательной человеческого капитала и характеристикой национальной экономики – ее

результативностью и структурой занятого населения в конкретном пространстве и времени (с. 164)

В третьей главе «Компетентностное образование в системе развития человеческого капитала» исследованы современное состояние единой системы управления образовательной составляющей человеческого капитала анализируется тенденции развития компетентностного образования в Республике Таджикистан, исследованы источники инвестиций развития образовательной составляющей человеческого капитала и определены приоритетные направления модернизации системы высшего образования Республики Таджикистан.

Проведенные автором опросы среды населения Согдийской области, позволили заключить, что тенденции имеющие место в охвате детей дошкольного возраста дошкольными учреждениями практически сохраняются, так по результатам расчета выяснили, что охват детей дошкольного возраста в сельской местности составляю 3-5%, тогда как в городах этот показатель составляет 60-67%. Несмотря на то, что значительно выше, чем среднереспубликанские показатели, приведенные в Национальной стратегии развития образования, однако, считать их удовлетворительными преждевременно. Положения, имеющие место в дошкольных учреждениях по охвату детей, переводится в учреждения общего образования, где формируется общее предметное образование у детей. Это свидетельствует о том, что в Республике Таджикистан имеются проблемы, препятствующие широкому охвату детей дошкольными образовательными услугами. (с.170)

Диссертантом сделан вывод о том, что когда «производство и распространение знаний происходит в геометрической прогрессии» объем знаний возрастает в зависимости от контингента участников цикла «производство - распространение – потребление - производство» знаний. Формирование и развитие человеческого капитала, как показывает анализ современных теорий человеческого капитала, зависит от «уровня соответствия теоретических знаний и прикладных навыков участников цикла «производство - потребление - производство знаний». (с.175)

Были определены две ключевые проблемы: оценка потребностей страны в специалистах с разным уровнем образования с учетом различных сценариев развития – инерционного, индустриального и индустриально-инновационного и обеспечение потребностей отечественных организаций в человеческом капитале, посредством формирования институтов ведущих подготовку и переподготовку человеческого капитала в разрезе уровней образования, квалификации и специальностей. (с.182)

Рассмотрев состояние и тенденции развития компетентностного образования в Республике Таджикистан автор пришел к выводу о том, что темпы роста затрат из государственного бюджета на развитие образования в Республике Таджикистан равно темпам роста ВВП в стране, что свидетельствует о высоком росте объемов затрат на развитие образования в республике и несмотря на высокие темпы охвата населения, системой

среднего специального и высшего образования продолжительность образования трудовых ресурсов в Республике Таджикистан остается достаточно низкой (10,49) лет, что связано с демографическими процессами в стране, высоким процентом населения в возрасте от 15 до 19 лет (848,3 тыс. человек от 5427 тыс. человек или почти 15,6%), что негативно влияет на расчет продолжительности образования трудовых ресурсов в Республике Таджикистан. (с.205)

Автор отметил, что человеческий капитал подвержен физическому и интеллектуальному износу. Здоровье слабеет, знания устаревают и как следствие, способности решения конкретных задач постепенно снижаются. Общество заинтересовано, чтобы граждане были здоровыми, труд обеспеченными и способны эффективно участвовать в общественном расширенном воспроизводстве, особенно в областях человеческой деятельности повышенного спроса на знания. Поэтому, общество в лице правительства страны берет на себя обязанности обеспечения расширенного воспроизводства человеческого капитала страны, что связано с огромными инвестициями. С.(210)

По мнению диссертанта в источники инвестиций на компетентностное образование в системе развития человеческого капитала в общую сумму расходов в человеческий капитал следует включать (доходы населения на одного члена семьи плюс финансирование из государственного бюджета на одного учащегося) умножая на количество учащихся. (с.212)

Также автор отметил, что источники финансирования экономического развития человеческого капитала, главным образом, включают расходы из государственного бюджета и семейного бюджета, рассчитываемые на основании дохода на душу населения, полученного по результатам обследования выборочной группы. В отдельных случаях международные организации также оказывают поддержку студентам, магистрантам, путем предоставления средств для приобретения одежды, обуви и школьных принадлежностей, а также оплаты обучения в общеобразовательных школах, средних профессиональных и высших учебных заведениях. (с.213)

В четвертой главе «Приоритетные направления адаптации потенциала компетентностного образования к потребностям индустриальной экономики», предложены направления модернизации компетентностной системы образования Республики Таджикистан, на основе целевых ориентиров адаптации компетентностного образования Республики Таджикистан выполнены расчеты вариантов прогнозных ориентиров адаптации системы высшего образования к потребностям экономики в среде ускоренной индустриализации

Диссертант отметил, что для обеспечения высокого уровня качества человеческого капитала необходимо существенно увеличить доступ молодежи к образованию в вузах. Для достижения данной цели требуется создание благоприятных условий в средних и высших учебных заведениях, а также обеспечение студентам общежития, соответствующего всем

международным стандартам. Отсутствуя необходимости покидать общежитие, студенты смогут не только обращаться к различным источникам информации, но и воспользоваться услугами бытового обслуживания, заниматься спортом и отдыхать. Такая система позволит студентам выделить достаточно времени на дополнительные занятия по конкретным предметам. (с.229)

Актуальной задачей остается необходимость повышения уровня компетентности выпускников, чтобы они в условиях «ограниченности» – острой нехватки информации о внешней и внутренней среде, в условиях неопределенности, способствовали принятию научно и практически обоснованных решений, способствующих успешному функционированию специалистов не только в настоящем, но и в будущем. Реализация данной задачи требует активного применения компетентностного подхода в обучении вузов, а также усовершенствования знанияориентированной стратегии, позволяющей выпускникам успешно применять на практике свои теоретические знания и постоянно расширять и углублять их.(с.232)

Анализ, проведенный автором показал, что функционирующее двухуровневое образование постепенно приобретает актуальность с точки зрения потребностей общества, чему являются свидетельством результаты анкетных опросов приведенных нами в период 2016-2020 год. Двух цикловое образование показывает, что потребности общества в высокой компетенции носителя человеческого капитала и компетентности выпускников продолжает расти, что выражается в увеличении удельного веса магистров от общего числа выпуска (с.267)

В выводах и предложениях обобщены основные результаты проведенного диссертационного исследования.

4. Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации обеспечивается:

- во – первых, использованием методологических основ формирования и развития человеческого капитала, как носителя неограниченных ресурсов – знаний, умений, профессиональных навыков, производителя интеллектуальной собственности, в плане формирования синтеза собственного видения сущности и содержания человеческого капитала и в особенности национального человеческого капитала;

- во-вторых, выполнением синтезированного анализа методологических основ формирования и развития человеческого капитала, определения роли и места его составляющих (здоровье, образования, профессиональные навыки), в особенности системы высшего образования в развитии и эффективном использовании человеческого капитала;

- в-третьих, установлением того, что человеческий капитал есть единство капитала здоровья, капитала образования и профессиональных навыков, который проявляется в процессе трудовой деятельности, иными

словами, автор предлагает человеческий капитал рассматривать во взаимосвязи с потребностями общества, где проявляется ценность человеческого капитала, чем выше потребность в человеческом капитале индивида и выше его вознаграждение, тем выше уровень развития человеческого капитала;

- в – четвертых, аргументированием того, что для оценки эффективности использования человеческого капитала необходимо исходить из первичности эффективности национального хозяйства. Этот подход акцентирует внимание на первичность экономики, по сравнению с эффективностью использования человеческого капитала, что доказывает единство целого и частного, то есть актуальности системного исследования вопросов развития и эффективного национального человеческого капитала.

- в – пятых, аргументированием того, что модернизация высшего образования должна базироваться на первичности потребностей экономики в специалистах с высшим образованием и вторичности адаптации системы государственных заказов на подготовку специалистов, разработку новых и прогрессивных стандартов образования, сети многофилиальных учреждений образования, учебных центров, развития форм социальных партнерств, обеспечение участия общества и реального сектора экономики в подготовке и эффективном использовании кадров.

Выводы и рекомендации диссертации научно обоснованы, а их содержание и суть полностью раскрыты в тексте диссертации.

Уровень достоверности результатов исследования подтверждается использованием специальных научно-теоретических методов, использованных в ходе исследования, точностью данных, адекватностью объема исследованных материалов, научно - статистическими, теоретическими, математическая и абстрактная обработка результатов исследований и публикаций. Выводы и рекомендации автора представлены на основе научных исследований и результатов теоретических и практических исследований.

5. Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию

Данное исследование может послужить важной информационной основой для государственных органов власти республики, отвечающих за разработку национальной стратегии в сфере образования. Это стратегическое направление является важной составляющей в государственной политике развития человеческого капитала и его адаптации к потребностям инновационной экономики. Данное исследование имеет важное теоретическое значение, поскольку его основной задачей является разработка новых теоретических и методологических положений в области человеческого капитала. Основным фокусом исследования является

выяснение составляющих человеческого капитала, таких как образование, здоровье и профессиональные навыки, а также определение степени их взаимосвязи и взаимозависимости в процессе перехода экономики к индустриально-инновационной модели развития.

Материалы, изложенные в диссертации о модернизации высших учебных заведений, представляют ценное руководство для преподавателей вузов, преподающих предметы «Экономическая теория», «Макроэкономика» и «Микроэкономика». Эти исследования могут быть применены на практике при проведении лекционных и практических занятий, обогащая учебный процесс и способствуя развитию качественного образования в высшей школе.

6. Публикация результатов диссертации в научной печати

Автором опубликовано 38 научных публикаций в виде 3 монографий и 23 статей в изданиях, рецензируемых ВАК при Президенте Республики Таджикистан количество и содержание, которых полностью отражают суть его исследования и вклад в данную область. Общим объемом 43,23 п.л., из них 6,77 п.л. составляют публикации в изданиях, рецензируемых ВАК при Президенте Республики Таджикистан

7. Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК

Диссертация Хамидовой С.Х. соответствует требованиям Порядка о присуждении ученых степеней (Положении о диссертационном совете, Порядке присуждения ученых степеней, Порядке присвоения ученых званий и Порядке государственной регистрации защищённых диссертаций» от 30 июня 2021 года, №267). Введение, значимость темы исследования, уровень исследования научной темы, связь исследования с программами (проектами) и научной темой, цель исследования, задачи исследования, объект исследования, предмет исследования, научная новизна исследования, теоретическая и практическая значимость исследования, уровень достоверности результатов, соответствие диссертации паспорту научной специальности, персональный вклад соискателя ученой степени в научные исследования, публикации по теме диссертации, структура и объем диссертации полностью отражают суть диссертации ее научные и практические основы на необходимом уровне.

Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует

Диссертационная работа Хамидовой Сарвиноз Хамрабоевны соответствует научной квалификации доктора экономических наук по специальности 08.00.01.01 - Общая экономическая теория (политическая экономия) утвержденным ВАК при Президенте Республики Таджикистан Положении о диссертационном совете, Порядке присуждения ученых степеней, Порядке присвоения ученых званий и Порядке государственной регистрации защищённых диссертаций» от 30 июня 2021 года, №267.

8. Замечания к диссертационному исследованию

Наряду с преимуществами диссертационное исследование не лишено недостатков:

1. В данной работе недостаточно уделяется внимание сравнению компетентностного образования в странах с развитой экономикой и странах, которые еще находятся в процессе развития;

2. Автор подробно рассматривает влияние образовательной составляющей на человеческий капитал (рассмотрение вопросов 1.2.; 2.2. и множества других в тексте). При этом возникает непонимание, что конкретно подразумевается под этим понятием, а также как оно связано с компетентностным образованием - являются ли они синонимами или антонимами. Получить ясное представление на основе доступных материалов диссертации оказывается непростой задачей;

3. При анализе сути образовательной составляющей человеческого капитала, автор отмечает, что «В образовательную составляющую не включаются совокупность знаний, полученных на курсах повышения квалификации, тренинги и неформальном образовании» параграф 1,2 с.53, Однако, это утверждение может вызывать сомнения, поскольку в современной мировой экономике именно разнообразные курсы повышения квалификации и неформальные способы обучения становятся определяющими факторами в развитии человеческого капитала;

4. На наш взгляд основное внимание должно уделяться компетентностному образованию не только в сфере высшего профессионального образования, но и на уровне начального и среднего специального образования;

5. Желательно обогатить содержание второй главы, представляющей исследование, с добавлением нового раздела или параграфа, посвященного зарубежному опыту. Данный раздел поможет более детально проиллюстрировать, какой именно зарубежный опыт является наиболее подходящим для условий Таджикистана;

6. Обширный материал из Национальной стратегии развития Республики Таджикистан до 2030 года, а также из Национальной стратегии развития образования в течение того же периода, представляет значительный объем данных. Однако, несмотря на присутствие такой информации, система управления образованием, ориентированная на развитие компетентностей, до сих пор остается недостаточно исследованной и в полной мере не раскрытой;

7. В тексте наблюдаются некоторые стилистические и грамматические недочеты.

9. Общее заключение по диссертации

В целом, диссертационное исследование Хамидовой Сарвиноз Хамрабоевны, выполнено на высоком научно-практическом уровне и представляет собой законченную научно-квалификационную работу. По актуальности избранной темы, научной новизны, авторского подхода к проблеме и обоснованности полученных научных результатов данная диссертационная работа полностью отвечает требованиям, установленным в

Порядке присуждения ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30.06.2021г., №267 на соискание ученой степени доктора экономических наук по специальности 08.00.01-01 Общая экономическая теория (политическая экономия), а ее автор Хамидова Сарвиноз Хамрабоевна заслуживает искомой ученой степени доктора экономических наук по указанной специальности.

**Официальный оппонент,
Доктор экономических наук,
профессор кафедры «Финансы»
Таджикского государственного
финансово – экономического
университета**

Кошонова М.Р.

Подпись доктора экономических наук, профессора кафедры «Финансы» Таджикского государственного финансово – экономического университета Кошоновой Манзуры Рахматджановны подтверждаю:

**Начальник отдела кадров и спецчасти
Таджикского государственного
финансово – экономического
университета**



Шарипов У.А.

Адрес: 734067, Республика Таджикистан, Душанбе ул.Нахимова 64/14, тел: (+992) 935555072, e-mail: manzura@yandex.ru