

В диссертационный совет 6D.КОА-004 при
Таджикском национальном университете
(734025, г. Душанбе, ул. Буни Хисорак,
студенческий городок, учебный корпус 8,
Email: shamsovl976@ptail.ru, (+992) 918788938)

ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора экономических наук, профессора
Кадыровой Заррины Халимовны на диссертационную работу Хамидовой
Сарвиноз Хамрабоевны на тему «Роль компетентностного образования в
развитии человеческого капитала: теория, методология, практика» на
соискание ученой степени кандидата экономических наук по
специальности 08.00.01.01 – Общая экономическая теория (политическая
экономика)**

**1. Соответствие диссертации по специальности и направлениям
науки, по которым была представлена диссертация.** Диссертация
Хамидовой Сарвиноз Хамрабоевны на тему «Роль компетентностного
образования в развитии человеческого капитала: теория, методология,
практика» соответствует требованиям следующих пунктов Паспорта
специальностей ВАК при Президенте Республики Таджикистан по научному
направлению 08.00.01.01 – Общая экономическая теория (политическая
экономика): 1. Политическая экономика: 1.1 Структура и закономерности
развития экономических отношений; собственность в системе экономических
отношений; экономические интересы; фазы общественного воспроизводства,
взаимосвязь его материально-вещественных и стоимостных факторов;
воспроизводство общественного и индивидуального капитала; эффективность
общественного производства; взаимодействие производительных сил
экономических форм, методов хозяйствования и институциональных
структур; воздействие новых технологических укладов на процессы
формирования и функционирования экономических структур и институтов;
инновационные факторы социально-экономической трансформации;
закономерности эволюции социально-экономических систем; гуманизация
экономического роста; теория «информационной», «постиндустриальной»
экономики и «экономики, основанной на знаниях»; состав, структура и
динамика национального богатства; экономика ресурсов (рынков капиталов,
труда и финансов); роли и функции государства и гражданского общества в
функционировании экономических систем.

2. Актуальность темы исследования. Актуальность темы исследования С.Х. Хамидовой очевидна и обусловлена достижениями научных исследований в теории человеческого капитала, которые позволяют оценить последствия рыночных реформ в сфере образования, как базовое условие развития человеческого капитала, роль которого анализируется посредством призмы влияния образования на формирование необходимых экономике компетенций. Образование в данном контексте рассматривается как особый экономический ресурс общества, ведущий фактор не просто его развития, а экономического прорыва. Ведущие страны мира достигли успехов в области научно-технического прогресса за счет интенсивного развития образования. Наукоемкое производство и социальный прогресс определяются качественными характеристиками национальной системы образования, уровнем подготовки научных кадров и высококвалифицированных специалистов для реформируемой экономики.

Образование сегодня – не издержки производства, а инвестиции в особую форму капитала, связанного с человеком. В настоящее время в большинстве стран особое внимание уделяется реформированию образовательных систем и эффективному использованию человеческого капитала как основному условию экономического роста любого государства.

Образование – это единственный реальный капитал, поэтому чем больше знаний, умений и навыков накоплено человеком в процессе обучения и профессионального развития, тем выше качественный уровень человеческого капитала, тем выше вероятность высокого дохода и высокого уровня жизни индивида, а следовательно, и конкурентоспособность государства.

В связи с этим, актуальность диссертационного исследования Джураевой Хайринисо Хайдаровны не вызывает сомнения.

3. Степень новизны, полученная в диссертации и основные положения, выносимые на защиту. К наиболее значимым результатам исследования, обладающим научной новизной, относятся: теоретико-методологическое обоснование роли компетентностного образования в развитии человеческого капитала посредством модернизации системы высшего образования.

Предложена дефиниция компетентностной образовательной составляющей человеческого капитала, как совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных теоретических и прикладных знаний индивида, полученных в среде формального образования, оцениваемое в виде продолжительности лет обучения в разрезе группы специальностей и уровней образования.

Установлено, что компетентностная образовательная составляющая человеческого капитала есть интегральное выражение результатов инвестиций в индивида, среди которых определяющее место занимают расходы на образование и расходы на поддержание здоровья.

Установлено, что человеческий капитал есть единство капитала здоровья, капитала образования и профессионального капитала, где доминантную роль играет компетентностная образовательная составляющая.

Аргументировано, что каждый этап развития производительных сил (промышленная революция) играет существенную роль в формировании и развитии человеческого капитала.

Доказано, что теоретической проблемой расширенного воспроизводства компетентностной образовательной составляющей человеческого капитала остается научно-прикладное обоснование установления количественных и качественных связей между компетентностным образованием и национальной экономикой.

Обосновано, что в среде ускоренной индустриализации, индивид, обладая глубокими теоретическими и прикладными знаниями, может активно участвовать в процессе расширенного воспроизводства, так как потребности экономики и общества в компетентных специалистах с высшим образованием – креативной и инновационной ее части возрастают.

Выдвинута мысль о том, что для оценки эффективности использования компетентностной образовательной составляющей человеческого капитала необходимо акцентировать внимание на первичность обеспечения эффективности экономики.

Разработана имитационная модель, позволяющая установить количественную и качественную связь между компетентностным образованием и национальной экономикой.

Доказано, что модернизация компетентностного образования должна базироваться на первичности потребностей экономики в специалистах с высшим образованием и вторичности адаптации системы государственных заказов на подготовку специалистов, разработке и внедрении новых и прогрессивных стандартов образования, сети многопрофильных учреждений образования, учебных центров, развития форм социального партнерства, обеспечении участия общества и реального сектора экономики в подготовке и эффективном использовании специалистов с высшим профессиональным образованием.

Исследовано современное состояние системы высшего образования и тенденции подготовки профессорско-преподавательского состава и обеспеченности лицами с учеными степенями и выдвинута мысль о том, что

эта область подготовки специалистов связана с целым спектром обозначенных в диссертации проблем.

Определено, что чем выше уровень знаний участников образовательного процесса вузов, тем выше интенсивность производства и потребления знаний, потому что производство новых знаний и их распространение, главным образом, зависит от характеристики совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных теоретических и прикладных знаний участников образовательного процесса, ведущее место в котором принадлежит компетенциям и компетентности профессорско-преподавательского состава.

Обоснованы основные направления целенаправленного развития компетентностного образования в системе развития человеческого капитала, участвующего в обеспечении высокой эффективности расширенного воспроизводства, посредством совершенствования институциональных основ (модернизация системы высшего образования), создающие адаптированную структуру областей повышенного спроса на знания и достижение такого состояния образовательной составляющей человеческого капитала, когда будет достигнута ее высокая конкурентоспособность на мировом рынке.

Рецензируемая диссертационная работа состоит из введения, четырех глав, выводов и предложений, списка использованной литературы, включающая 480 наименований.

Во введении обосновываются актуальность, степень научной разработанности проблемы, цель и задачи диссертационного исследования, определена научная новизна, теоретическая и методологическая основы исследования, а также ее теоретическая и практическая значимость.

В первой главе «Теоретические подходы к исследованию человеческого капитала и его доминантной образовательной составляющей» представлен обзор литературы и теоретические подходы формирования и использования компетентностной образовательной составляющей человеческого капитала, значение компетентностного образования в системе воспроизводства человеческого капитала, роль государства в формировании и эффективном использовании компетентностного образования в системе развития человеческого капитала.

Анализ отечественной научной литературы и теоретико-методологических аспектов создания и развития человеческого капитала (Рахимов Р.К., Исламов С.И., Бабаджанов Р.М., Комилов С.Дж., Усманова Т.Дж., Хоркашов И.С.) позволили автору выделить подходы к трактовке понятий «человеческого капитала» в Республике Таджикистан (таблица 1.1.1 (С.29-30)).

Исходя из определения человеческого капитала автор соглашается с мнением Устиновой К.А. о том, что «основополагающими его (человеческого капитала) компонентами являются капитал здоровья, капитал культуры и профессиональный капитал». Далее, автор обосновывает, что эти триединные составляющие человеческого капитала взаимно обуславливаются и взаимно дополняются друг другом. В конечном счёте, углубление и укрепление «профессионального капитала» приводит к тому, что составляющие «капитал культуры» и «капитал здоровья» начинают интенсивно обогащаться, и обосновывает примером жизни видных магнатов – предпринимателей мира, которые заложили основу отдельных индустрий – Генри Форд, Эндрю Карнеги, Морган, которые добились невероятных успехов благодаря мотивированности и высочайшей культуре поведения по отношению к окружающим (С.37-39).

Далее автор для оценки значимости или менее значимости составляющих человеческого капитала воспользовался предложенной Устиновой К.А. классификацией и составил таблицу с составляющими человеческого капитала, которые включили компоненты, часто встречающиеся в определениях «человеческого капитала» и компоненты, встречающиеся в некоторых определениях «человеческого капитала» (рис. 1.1.3) . Это позволило сделать вывод автору, что большинство зарубежных авторов едины во мнении о том, что понятие человеческого капитала, прежде всего, отражает уровень профессионализма индивида, которое в современной литературе принято называть компетентностью (С.42-43).

Следует поддержать мнение автора в том, что стратегия «образование в течение жизни» является приоритетной, нежели стратегия «образование на всю жизнь», которое обоснованно на системно-синтезированном анализе трудов отечественных и зарубежных исследователей, так как она позволяет индивиду всегда быть конкурентоспособным на местном и мировом рынках высококвалифицированного труда (С. 54).

Автор правильно отмечает, что обеспечение высокой конкурентоспособности человеческого капитала путем обогащения его образовательной и профессиональной составляющей в современном мире возможно при достижении высокой компетентности носителя образовательной составляющей.

На рисунке 1.2.2 (С. 53 - 54) автором показаны этапы формирования и использования компетентностной образовательной составляющей человеческого капитала. Автор справедливо отмечает, что компетентностная образовательная составляющая человеческого капитала – это совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных теоретических и прикладных

знаний и умений индивида, полученных в среде формального образования, оцениваемое в виде продолжительности лет обучения в разрезе группы специальностей и уровней образования.

В диссертации отмечается, что обеспечение высокой эффективности экономики требует изменения парадигмы высшего образования – перейти от знанияориентированной стратегии к компетентностной стратегии развития, чтобы обеспечивать соответствие уровня компетентности выпускников вузов потребностям работодателей, что приближает этот процесс не только к оптимальному обеспечению потребностей общества в специалистах с высшим образованием, но и эффективного использования сформированного человеческого капитала (С 68).

Проведенный автором системно – синтезированный анализ исследований первоисточников посвященных анализу и синтезу понятий «компетенция» и «компетентность» позволили сделать вывод, что эти два понятия взаимно дополняют друг друга. «Компетенция», отражает заданное требование к образовательной и профессиональной подготовке обучающегося, позволяющее реагировать на воздействие среды и учитывая ее характеристики, разработать и реализовать наиболее эффективные способы решения жизненных ситуаций, приводящих к обеспечению выполнения заданий (С. 77-78).

Результаты проведенного автором исследования показали важную роль государства в формировании и эффективном использовании компетентностного образования. Решение поставленной задачи настоятельно требует разработку и реализацию знанияориентированной и компетентностной стратегии развития системы высшего образования, чтобы оптимально обеспечить потребности экономики и общества в целом в специалистах с глубокими теоретическими знаниями и способных максимально использовать их на практике в независимости от уровня развития производительных сил – развивающаяся экономика, индустриальная или постиндустриальная экономика (С.91-104)

Во второй главе «Методологические подходы организации компетентностного образования в системе развития человеческого капитала» (105-165) выполнен системно-синтезированный анализ подходов к прогнозированию потребностей экономики в образовательной составляющей человеческого капитала, по результатам которого выяснено, что человеческий капитал и экономика имеют двустороннюю связь.

В данной главе автор изучил известные подходы к оценке человеческого капитала, что позволили соискателю сделать вывод о том, что современная наука о человеческом капитале, будучи многоаспектной, нацелена на

исследование отдельных сторон процесса формирования, развития и эффективного использования человеческого капитала (С.105-110).

Автор отмечает, что процесс подготовки специалистов с высшим образованием, как органической составляющей человеческого капитала, должен базироваться на показателях долгосрочных прогнозов потребностей экономики в специалистах по группам специальностей и обеспечить целевое использование ограниченных затрат на подготовку специалистов, с одной стороны, а с другой – добиться максимального обеспечения потребностей экономики в специалистах с высшим образованием по группам специальностей, востребованных экономикой (С.115-120)

В работе отмечается, что в качестве инструмента установления количественных связей между системой высшего образования и экономикой необходимо использовать средство имитационного моделирования. Имитационная модель основана на предположении о том, что в зависимости от характера сырьевых ресурсов (общий их объем, привозные, импортируемые, воспроизводимые, невоспроизводимые и активность их потребления – мощность предприятия) размещаются предприятия.

Комплексная имитационная модель прогнозирования потребностей национальной экономики в компетентных специалистах с высшим образованием изображена на рисунке 2.3.1, на рисунке 2.3.2 приведена методика расчета потребностей национальной экономики в компетентных специалистах с высшим образованием в разрезе группы специальностей по мнению автора диссертационной работы данная модель является механизм организации количественных связей между высшими учебными заведениями и экономикой страны, которая, главным образом, позволяет оценить общую и дополнительную потребность при наличии данных о составе и структуре специалистов, занятых в экономике. (С.144-146).

Автор отмечает, что с выходом совокупности связей между характеристикой потребителей образовательной услуги вузов и совокупности факторов, влияющих на качество подготовки выпускников является их компетентностная составляющая (рис. 2.4.1, С.152). Модель формирования и развития компетентностной образовательной составляющей человеческого капитала страны, с учетом демографического подхода (рис. 2.4.4, С.157) по мнению автора, возможно если в стране достигнута устойчивая взаимосвязь между образованием и экономикой в плане обеспечения потребностей экономики человеческим капиталом, и позволяет прогнозировать полученные параметры выхода вузов (выпуска) и входа экономики. Предложенная модель формирования человеческого капитала с учетом подхода, основанного на прогнозе потребностей (рис. 2.4.4, С.163) позволяет выявить количественную

связь между результатами демографических прогнозов и его близость к перспективным потребностям национального хозяйства, рассчитанных на базе стратегических документов.

В третьей главе «Компетентностное образование в системе развития человеческого капитала» исследованы место и роль отдельных источников инвестиций на развитие компетентностной образовательной составляющей человеческого капитала Республики Таджикистан и имеющиеся тенденции их изменений в развитии человеческого капитала национального характера (С.166-220).

В данной главе диссертации автор отмечает, что возрастание подушевого финансирования из государственного бюджета, рост среднедушевого дохода населения, рост объемов затрат государства на развитие системы здравоохранения создают предпосылки роста затрат общества на развитие человеческого капитала (основных составляющих - образование и здоровье). Все это приведет к тому, что распределение населения по уровням образования имеет тенденцию изменения (С.168-170).

На основе проведенного анализа динамики финансирования сектора образования, численности студентов по отраслевой специализации учреждений автор делает вывод, что рост общего объема инвестиций на развитие образования приведет не только к увеличению количества студентов и углублению структуры специальностей, но и к повышению теоретических и прикладных знаний обучающихся. (С.177-195)

Так, за исследованный период наблюдается тенденция увеличения числа студентов, обучающихся на русском, английском и узбекском языках, что свидетельствует о постепенной интеграции отечественных вузов к мировому образовательному пространству и практике, посредством увеличения количества выпускников, владеющих иностранными языками на уровне родного языка. Кроме того, проведенная оценка численности преподавательского персонала и численности студентов вузов в регионах и по республике в целом, настоятельно требует, считает автор, обеспечения вузов преподавателями, имеющих ученые степени кандидатов и докторов наук и достижения насыщенности преподавательского состава педагогами с учеными степенями не менее 60 % (С.200-220).

В четвертой главе «Приоритетные направления адаптации потенциала компетентностного образования к потребностям индустриальной экономики» отмечается, что единая система формирования и развития человеческого капитала базируется на институциональной основе, ядром которой является разработка и реализация долгосрочных стратегий развития страны и отдельных областей и отраслей национальной экономики,

целевые ориентиры которых отражают количественные показатели деятельности в разрезе отдельных периодов планирования (С. 221-292).

По результатам системно-синтезированного анализа установлено, автором диссертационной работы установлено, что в системе высшего образования Республики Таджикистан наблюдаются процессы локализации вузов, организации новых вузов и филиалов действующих вузов по подготовке специалистов по приоритетным специальностям с точки зрения мировой науки и целевых ориентиров стратегических документов, реализуемых в республике (226-230)

Структурные изменения в составе рабочей силы специалистов с высшим, послевузовским и средним специальным образованием необходимы для достижения основных целевых показателей НСР-2030. Основная задача заключается в обеспечении доминантной роли национальной экономики, способной обеспечивать ускоренные темпы роста ВВП в зависимости от выбранной стратегии развития индустрии и инноваций. Учитывая эти целевые показатели НСР-2030, автором разработан прогноз потребностей экономики в рабочей силе по различным видам деятельности. (табл.4.3.8., С.286-287).

В работе установлено, что решение задачи повышения до мирового уровня качества образовательной услуги отечественных вузов, по мнению ученых и респондентов, участвовавших в опросах, должно сопровождаться долгосрочными прогнозами потребностей экономики и науки специалистами с высшим образованием, чтобы «адресно» подготовить специалистов по перспективным специальностям. (С.288).

Автор доказывает, что на базе общих потребностей (предложения министерств и ведомств, прогнозы потребностей в специалистах с высшим образованием на основе демографического подхода) можно использовать подход, с учетом целевых ориентиров, указанных в НСР – 2030, расчета дополнительных потребностей, которые используются, как основа разработки контрольных цифр приема и выпуска вузов по годам планирования (табл. 4.3.9, С.289).

В заключение сформулированы выводы и предложения по направленные на повышение эффективности использования человеческого капитала в экономике Таджикистана (С.193- 302).

4. Достоверность и степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендации диссертации заключается в исследовании теоретико-методических основ формирования и использования компетентностного образования в системе развития человеческого капитала. Достоверность результатов исследования подтверждается данными, с достаточным объемом материалов исследования, сбора, структурирования,

обработки и анализа информационных ресурсов в системе образования страны и высших учебных заведений, в том числе, на основе использования современных средств информационных технологий, публикаций результатов диссертационного исследования в авторитетных международных и отечественных научных журналах и издание монографий автора. Выводы и рекомендации основаны на синтезированном анализе результатов теоретических и экспериментальных исследований.

5. Теоретическая, практическая, экономическая и социальная значимость результатов исследования состоит в развитии и углублении системы научных знаний о компетентностном образовании и способов формирования, развития, адаптации человеческого капитала к целям национального хозяйства и эффективном его использовании в среде индустриально-инновационного сценария развития экономики. Предложен системный подход к исследованию компетентностного образования, его воздействия на формирование, развитие и адаптацию человеческого капитала страны к стратегическим целям и задачам экономики, определенных в долгосрочных стратегических документах, посредством установления количественных связей между планом приёма и выпуска специалистов высшими учебными заведениями и потребностями национальной экономики.

Материалы, содержащиеся в диссертации относительно модернизации высших учебных заведений и развития образовательной составляющей человеческого капитала, могут быть использованы при проведении лекционных и практических занятий в вузах по предметам «Экономическая теория», «Региональная экономика», «Стратегический менеджмент», «Национальная экономика» и др.

6. Общие замечания к диссертационной работе

Вместе с тем диссертационная работа не лишена недостатков. В качестве недостатков можно отметить:

1. На наш взгляд, в параграфе 1.3 диссертации недостаточно обосновано компетентностное образование в системе воспроизводства человеческого капитала.
2. В параграфе 2.4, автором предложена модель формирования и развития компетентностной образовательной составляющей человеческого капитала страны, на основе демографического подхода (рисунок 2.4.3, с. 157). Однако, на наш взгляд, данная модель недостаточно проработана, напоминает образовательную траекторию, и не раскрывает процессы (этапы) формирования и развития общих и профессиональных компетенций или иерархию уровней компетентностного образования.

3. На наш взгляд, работа бы выиграла, если автор изучил и использовал в диссертации не только Национальную стратегию развития Республики Таджикистан до 2030 года (НСР-2030), но и Национальную стратегию развития образования на период до 2030 года (НСРО -2030). Так как в НСРО-2030 предложены стратегические реформы направленные на создание эффективной системы образования, способствующей формированию компетенций и интеллектуального развития населения Республики Таджикистан.
4. В аналитической части диссертации автор в качестве базы информации для анализа использует данные разных периодов (3-5 лет), что, на наш взгляд, отрицательно влияет на качество полученных результатов и выводов.
5. В работе встречаются отдельные грамматические погрешности.

Отмеченные недостатки в целом не снижают общей положительной оценки рассматриваемой диссертации, которые имеют рекомендательный характер. Диссертация Хамидовой Сарвиноз Хамрабоевны является законченным научным исследованием, направленным на теоретико-методологическое обоснование роли компетентностного образования в развитии человеческого капитала путем модернизации системы высшего образования Республики Таджикистан.

7. Публикации результатов диссертации в научно-рецензируемых изданиях. Диссертационное исследование соискателя, являющееся продолжением оконченной логической работы, опубликовано в некоторых научно-рецензируемых изданиях. Основные результаты диссертационного исследования изложены в 38 печатных работах, общим объемом 43,23 п.л., в том числе 23 статьи в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан и 3 монографиях.

Основные результаты диссертационной работы докладывались автором на международных, республиканских, межвузовских научных и научно-методических конференциях и семинарах в период 2018-2023 гг. в городе Пензе Российской Федерации и в городах Душанбе и Худжанда Республики Таджикистан.

8. Соответствие диссертации положениям ВАК при Президенте Республики Таджикистан о порядке присуждения ученых степеней.

Диссертация соответствует пунктам требований положения ВАК при Президенте Республики Таджикистан о порядке присуждения ученых степеней, согласно решением Правительства Республики Таджикистан, утвержденного от 30 июня 2021г., №267.

Автореферат и опубликованные работы полностью отражают содержание диссертации.

9. Заключение

Принимая во внимание вышеизложенное, считаем, что диссертационная работа Хамидовой Сарвиноз Хамрабоевны на тему «Роль компетентностного образования в развитии человеческого капитала: теория, методология, практика» является законченным научным исследованием, направленным на решение актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической ценностью, соответствует требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан к докторским работам, а ее автор заслуживает присуждение искомой ученой степени доктора экономических наук по специальности 08.00.01.01 – Общая экономическая теория (политическая экономия).

Официальный оппонент,
Доктор экономических наук, и.о. профессор
кафедры экономики и организации
бизнеса Таджикского государственного
университета коммерции

Кадырова З.Х.

Подпись д.э.н. , и.о. профессора Кадыровой Заррины Халимовны заверяю.

Начальник отдела кадров
и спецчасти ТГУК



Пирзода С.С.

Контактные данные:

Республика Таджикистан,
734061, г. Душанбе, ул. Дехоти, ½.
Телефон: (+992) 93 507 45 95
E-mail: zarinkadirova@gmail.com