

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Ректор Международного университета  
туризма и предпринимательства  
Таджикистана, доктор экономических наук,  
доцент Асрорзода У.С.**



«11» 03 2024 г.

**ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**на диссертацию Хамидовой Сарвиноз Хамрабоевны на тему: «Роль компетентностного образования в развитии человеческого капитала: теория, методология, практика» представленной на соискание ученой степени доктора экономических наук по специальности 08.00.01.01 – Общая экономическая теория (политическая экономия)**

**1. Актуальность темы исследования.** В современном обществе особую роль играет развитие человеческого капитала. Оно является ключевым фактором прогресса и экономического развития. Правильное освоение компетентностного образования имеет огромное значение для укрепления и расширения человеческого капитала, что в конечном итоге способствует прогрессивному развитию общества в целом, для этого необходимо определить пути формирования и развития человеческого капитала в условиях реформирования образования. В качестве исследовательской задачи диссертантом была определена попытка оценить качество формирования и развития человеческого капитала с позиций работодателей и новой системы образования. Утверждается, что система образования перешла от знаниевого компетентностному подходу в обучении, а предприятия не готовы управлять человеческим капиталом на основе компетентностного подхода по причине незнания этого. В этой связи предлагается модель формирования и развития человеческого капитала на основе компетентностного подхода и установления количественных связей между потребностью экономики в компетентных специалистах с высшим профессиональным образованием и выходом из системы высшего образования. Актуальность данной темы исследования обусловлена необходимостью разработки теоретических и методических основ роли компетентностного образования в развитии человеческого капитала.

**2. Соответствие содержания диссертации заявленной специальности и отрасли науки**

Диссертация соответствует требованиям следующих пунктов Паспорта специальностей ВАК при Президенте Республики Таджикистан по научному направлению 08.00.01.01 – Общая экономическая теория (политическая экономия):

1. Политическая экономия: 1.1 Структура и закономерности развития экономических отношений; собственность в системе экономических отношений; экономические интересы; фазы общественного воспроизводства,

взаимосвязь его материально-вещественных и стоимостных факторов; воспроизводство общественного и индивидуального капитала; эффективность общественного производства; взаимодействие производительных сил экономических форм, методов хозяйствования и институциональных структур; воздействие новых технологических укладов на процессы формирования и функционирования экономических структур и институтов; инновационные факторы социально-экономической трансформации; закономерности эволюции социально-экономических систем; гуманизация экономического роста; теория «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знаниях»; состав, структура и динамика национального богатства; экономика ресурсов (рынков капиталов, труда и финансов); роли и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем.

### **3. Научный вклад соискателя в решение научной задачи или разработку научной проблемы с оценкой его значимости**

Научный вклад соискателя в решение научной задачи или разработку научной проблемы с оценкой его значимости играет неотъемлемую роль в развитии научного сообщества и человеческого капитала в целом и углублению и расширению научного знания, а также приводит к созданию новых технологий и инноваций, которые способствуют дальнейшему прогрессу и развитию общества. Ключевым фактором в этом процессе выступает компетентностное образование, являющееся неотъемлемой частью современной экономики. Во-первых, понимание роли компетентностного образования в развитии человеческого капитала базируется на фундаментальной теоретической основе. Исследование предполагает анализ существующих подходов и концепций в области компетентностного образования, а также их влияние на развитие человека и его вклад в общественное благополучие. Такой анализ позволит более полно осознать сущность и значимость компетентностного подхода в образовании.

Во-вторых, методология развития компетентностного образования имеет принципиальное значение. Исследование предполагает выявление оптимальных способов организации образовательного процесса с учетом компетентностного подхода. Это может включать в себя создание компетентностно - ориентированных учебных программ, использование инновационных технологий и методов обучения, а также сочетание теоретической подготовки с практическим опытом. В-третьих, практическая реализация компетентностного образования имеет непосредственный эффект на развитие человеческого капитала. Автор активно участвовал в исследовании широко признанных теорий человеческого капитала, которые доказали свою эффективность в промышленно развитых экономиках. Он также занимался изучением методов и подходов к оценке будущих потребностей экономики в квалифицированных специалистах с высшим образованием в различных социально-экономических условиях и сценариях развития. Его работа включала в себя сбор, систематизацию, обработку и анализ полученных данных, а также предоставление собственной



интерпретации результатов исследования. Он также разработал прогнозы потребностей и предложений в образовании, учитывая различные периоды, специальности и способы регулирования развития высших учебных заведений в будущем. Результаты данного исследования будут являться важным исходным материалом для практики и дадут возможность модернизировать систему образования в целом.

#### **4. Конкретные научные результаты (с указанием их новизны и практической значимости), за которые соискателю может быть присуждена искомая ученая степень**

Научная новизна заключается в теоретико-методологическом обосновании роли компетентностного образования в развитии человеческого капитала путем модернизации системы высшего образования. Элементы, представляющие научную новизну диссертации, заключаются в следующем:

- на основе исследования теоретических положений и научных принципов классической, кейнсианской и институциональной теорий предложена дефиниция компетентностной образовательной составляющей человеческого капитала, как совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных теоретических и прикладных знаний индивида, полученных в среде формального образования, оцениваемая в виде продолжительности лет обучения в разрезе группы специальностей и уровней образования;

- установлено, что компетентностная образовательная составляющая человеческого капитала есть интегральное выражение результатов инвестиций в индивида, среди которых определяющее место занимают расходы на образование и расходы на поддержание здоровья. Источниками инвестирования являются расходы государства, семьи и индивида по мере его привлечения в общественный труд, расходы на миграцию и поиск информации о возможности трудоустройства в соответствии с профессиональной квалификацией, расходы работодателя на переподготовку и повышение квалификации, расходы международных институтов и благотворительных компаний, объемы которых увеличиваются по мере возрастания профессионально-квалификационных составляющих носителей человеческого капитала;

- установлено, что человеческий капитал есть единство капитала здоровья, капитала образования и профессионального капитала, где доминантную роль играет компетентностная образовательная составляющая. Характеристика человеческого капитала и в особенности компетентностной образовательной составляющей проявляется в процессе трудовой деятельности. Ценность человеческого капитала и его компетентностной образовательной составляющей проявляется в процессе его формирования и реализации, который зависит от характера и наличия потребности общества в человеческом капитале и интенсивности его потребления;

- аргументировано, что каждый этап развития производительных сил (промышленная революция) играет существенную роль в развитии человеческого капитала, так как эти этапы существенно отличаются по

характеристике воспитания и общего образования (культурно-нравственные, институциональные и организационно-предпринимательские) профессиональным образованием и трудовой деятельностью (расширенное воспроизводство всех видов человеческой деятельности);

- доказано, что теоретической проблемой расширенного воспроизводства компетентностной образовательной составляющей человеческого капитала остается научно-прикладное обоснование установления количественных и качественных связей между компетентностным образованием и национальной экономикой в среде ускоренной индустриализации, выраженное в оптимальном обеспечении потребностей экономики в специалистах с высшим профессиональным образованием в разрезе группы специальностей в обозримом будущем;

- обосновано, что в среде ускоренной индустриализации, индивид, обладая глубокими теоретическими и прикладными знаниями, может активно участвовать в процессе расширенного воспроизводства, так как потребности экономики и общества в компетентных специалистах с высшим образованием - креативной и инновационной ее части возрастают. Этот процесс по восходящей спирали приводит к возрастанию потребностей экономики и общества в креативной части человеческого капитала, особенно по перспективным потребностям;

- выдвинута мысль о том, что для оценки эффективности использования компетентностной образовательной составляющей человеческого капитала необходимо акцентировать внимание на первичность обеспечения эффективности экономики, что доказывает единство целого и частного, то есть актуальности системного исследования вопроса развития и эффективного использования компетентностной образовательной составляющей человеческого капитала и ее роль в развитии человеческого капитала;

- разработана имитационная модель, позволяющая установить количественную и качественную связь между компетентностным образованием и национальной экономикой, что позволяет с учетом прогноза потребностей развития областей человеческой деятельности с повышенным спросом на знания, предложений министерств и ведомств, рассчитать потребность экономики в компетентных специалистах с высшим профессиональным образованием и разработать контрольные цифры приема и выпуска вузов на период равный лагу времени на подготовку специалистов;

- аргументировано, что модернизация компетентностного образования должна базироваться на первичности потребностей экономики в специалистах с высшим образованием и вторичности адаптации системы государственных заказов на подготовку специалистов, разработке и внедрении новых и прогрессивных стандартов образования, сети многопрофильных учреждений образования, учебных центров, развития форм социального партнерства, обеспечении участия общества и реального



сектора экономики в подготовке и эффективном использовании специалистов с высшим профессиональным образованием;

- исследовано современное состояние системы высшего образования и тенденции подготовки профессорско-преподавательского состава и обеспеченности лицами с учеными степенями и выдвинута мысль о том, что эта область подготовки специалистов связана с целым спектром проблем: средний процент защитившихся от объема выпуска аспирантуры составляет 11 %, проблемы устаревания темы исследования, которые составляют более 15 лет. При неизменности удельных весов, защитивших кандидатские диссертации в среднем хотя бы до 50 % и с ними уменьшения общего срока работы над диссертацией до 6-7 лет, обеспеченность науки и образования достигнет ближайшие 15-20 лет уровня требований Болонской конвенции, то есть не менее 60 %;

- определено, что чем выше уровень знаний участников образовательного процесса вузов, тем выше интенсивность производства и потребления знаний, потому что производство новых знаний и их распространение, главным образом, зависит от характеристики совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных теоретических и прикладных знаний участников образовательного процесса, ведущее место в котором принадлежит компетенциям и компетентности профессорско-преподавательского состава. Именно эти моменты являются для мировой науки и системы высшего образования притягивающими факторами для желающих получать самые передовые знания в престижных вузах, где собраны лучшие профессора и созданы оптимальные условия для производства и распространения новых знаний;

- обоснованы основные направления целенаправленного развития компетентностного образования в системе развития человеческого капитала, участвующего в обеспечении высокой эффективности расширенного воспроизводства, посредством совершенствования институциональных основ (модернизация системы высшего образования), создающие адаптированную структуру областей повышенного спроса на знания и достижение такого состояния образовательной составляющей человеческого капитала, когда будет достигнута ее высокая конкурентоспособность на мировом рынке.

**5. Теоретическая и практическая значимость** исследования заключается в том, что данное исследование может стать основой для законодательных и исполнительных органов власти республики, которые работают над разработкой национальной стратегии развития образования. Эта стратегия является неотъемлемой частью государственной политики, направленной на формирование человеческого капитала, способного адаптироваться к потребностям развивающейся экономики, ориентированной на инновации. Также следует отметить, что материалы, содержащиеся в данной диссертации, могут быть применены в качестве учебного материала для проведения лекций и практических занятий по таким предметам, как "Экономическая теория", "Макроэкономика" и "Микроэкономика" в вузах.

## **6. Оценка содержания диссертации и степень ее завершенности.**

Диссертационная работа состоит из введения, четырех глав основного текста, заключения, библиографического списка и приложений. Работа изложена на 405 страницах и сопровождается 33 таблицами, 9 рисунками, 11 приложениями. Библиографический список литературы содержит 480 источников.

**Во введении** обосновываются актуальность, цель и задачи диссертационного исследования, степень научной разработанности проблемы, определяются научная новизна, теоретическая и методологическая основы исследования, а также ее теоретическая и практическая значимость.

**В первой главе «Теоретические подходы к исследованию человеческого капитала и его доминантной образовательной составляющей»** проанализированы вопросы, связанные с применением теоретико-методологических основ человеческого капитала. Уточнена сущность и содержание концепции человеческого капитала, а также представлено авторское определение образовательной составляющей данной концепции. Рассмотрено влияние процесса расширенного воспроизводства образовательной составляющей человеческого капитала на экономику в системном контексте, а также роль государства в эффективном использовании человеческого капитала. Определены цели и задачи развития образовательной составляющей человеческого капитала.

В частности в данной главе диссертант в ходе исследования теоретических и практических аспектов, связанных с понятиями «компетентность» и «компетенция», автор предлагает собственное понимание данных терминов с целью обоснования, выбора и внедрения набора решений, способствующих созданию благоприятных условий для стратегии (модели) развития высшего образования в Республике Таджикистан. Исходя из системного исследования, можно сделать вывод о том, что понятия «компетентность» и «компетенция» взаимно усиливают друг друга. В понимании диссертанта данные понятия выглядят следующим образом: «компетентность (индивида, группы индивидов) - это совокупность их профессионально-квалификационных характеристик, в конкретной области человеческой деятельности, позволяющие успешно и наиболее эффективными способами решать поставленные задачи с заданным качеством и в установленные сроки», а «компетенция это – способность носителя человеческого капитала с заданными профессионально-квалификационными характеристиками мобилизовать их для научно-прикладного обоснования решений при изменчивости внешней среды и хронической нехватки внутренних ресурсов (организации, индивида, группы индивидов) и принимать оптимальные решения для защиты перспективных интересов субъекта управления востребованных профессиограммой» (с.75).

В ходе ознакомления с диссертацией было выявлено, что автор, делает вывод о том, что в настоящее время актуально перейти от традиционного подхода к системе высшего образования, ориентированной только на



приобретение знаний, к компетентностной стратегии. В современном мире, который постоянно меняется, система образования должна формировать ряд важных компетенций, таких как, способности к обучению, инициативность, инновационность, гибкость, мобильность, динамичность и умение работать конструктивно. Это позволит студентам быть успешными и адаптироваться к постоянно меняющимся требованиям общества (с.85).

В ходе исследования было дано определение компетентностного образования, которое заключается в следующем: «компетентностное образование представляет собой совокупность принципов определения целей образования, выражающихся в обучаемости, самоопределении, самоактуализации и развитии индивидуальности студентов; содержании образования и организационных форм обучения, ориентированных на приобретение студентами ключевых компетенций, а также способы оценки образовательных результатов». Такой подход позволяет более детально изучить воздействие компетентностного образования на развитие человеческого капитала в современных условиях (с.88-89).

Таким образом, подытоживая, автор, сделал вывод о том, что государство играет ключевую роль в формировании и использовании образовательной составляющей человеческого капитала. Оно влияет на развитие производительных сил в стране, создавая спрос на носителей образования в различных областях, благодаря своим долгосрочным стратегиям. Это влияние передается через систему образования и науки. В настоящее время происходит переориентация процесса производства и распределения образовательных услуг в высшем образовании на перспективные области, в которых есть потребность у экономики и общества (с.89).

По мнению автора, компетентностная образовательная составляющая человеческого капитала на основе его высокой компетентности является доминантным фактором обеспечения эффективности экономики. Этот факт продолжает повышать интерес государственной власти к вопросам формирования и эффективного использования образовательной составляющей человеческого капитала, оптимально соответствующих, перспективным и текущим потребностям национального хозяйства в компетентных специалистах. (с.92-93)

Результаты исследования подтвердили ключевую роль государства в создании и эффективном использовании компетентностной системы образования. В условиях рыночной экономики, кроме государственных образовательных учреждений, также функционируют частные учебные заведения, которые предлагают образовательные услуги. Однако Министерство образования и науки Республики Таджикистан оказывает колоссальное влияние на функционирование этих учреждений. Государство создает условия для реализации разнообразных программ, проектов и т.д., регулируя данную сферу. Чтобы эффективно удовлетворить потребности экономики и общества в целом в высококвалифицированных специалистах с глубокими теоретическими знаниями, способных максимально использовать

их на практике, необходимо разработать и внедрить стратегию развития системы высшего образования, основанную на компетентностном подходе. Безразлично к уровню развития производительных сил – будь то развивающаяся экономика, индустриальная или постиндустриальная – целью является развитие экономики и общества в целом (с.103-104).

**Во второй главе «Методологические подходы организации компетентностного образования в системе развития человеческого капитала»** рассмотрены роль, место и особенности развития образовательной составляющей человеческого капитала, а также сформулированы подходы к оценке их использования. Также рассмотрены подходы прогнозирования потребностей экономики в специалистах с высшим образованием. В дополнение к этому, предложен подход к управлению экономики методом системной динамики.

В рамках данной главы, автором проведен системно-синтезированный анализ, подходов к прогнозированию потребностей экономики в образовательной составляющей человеческого капитала показали, что между человеческим капиталом и экономикой существует двусторонняя связь. С одной стороны, структура экономики, особенно последовательность использования рабочей силы, влияет на структуру человеческого капитала, включая его качественный и количественный состав. С другой стороны, наличие соответствующих требований индустриальной и постиндустриальной экономик создает условия развития различных областей человеческой деятельности. Эти характеристики особенно относятся к индустриальной экономике, где производятся как средства потребления, так и средства производства. Экспортно-импортные отношения страны свидетельствуют о ее способности производить высокотехнологичные и наукоемкие продукты и услуги, что свидетельствует о капиталоемкой экономике. (Таблица 2.1.1. – Широкоизвестные подходы к оценке человеческого капитала, с.106-109).

Проведенные исследования автора в Республике Таджикистан подтвердили гипотезу о том, что увеличение продолжительности обучения, особенно в области высшего образования, способствует росту эффективности в расширенном производстве в стране, превращая ее в индустриально-инновационную экономику. Этот фактор позволяет развивать высокотехнологичные и наукоемкие отрасли, а также повышает спрос на знания, что в свою очередь, повышает производительность труда (с.116-117).

Диссертантом был предложен инновационный подход к анализу связи между системой высшего образования и экономикой. Основой этого подхода является использование средства имитационного моделирования, которое позволяет установить количественные зависимости между этими двумя важнейшими сферами. (Рисунок 2.3.1.– Комплексная имитационная модель прогнозирования потребностей национальной экономики в компетентных специалистах с высшим образованием. с.144). Комплексная имитационная модель оценивает количественную причинно-следственную связь между системой высшего образования и национальным хозяйством, а методика



(рис. 2.3.2.) нацелена на адаптацию профессионально-квалификационной и специальностной структуры потребностей в специалистах с высшим профессиональным образованием к среде функционирования размещаемого предприятия в среде национальной экономики (с.144-145).

Имитационная модель и методика прогнозирования потребностей экономики в компетентных специалистах с высшим профессиональным образованием должна базироваться: на установлении количественных связей между потенциалом промышленного комплекса как доминантной составляющей национальной экономики характеризуемая в виде результатов имитации размещения предприятий различных мощностей и отраслевой специализации на перспективу, на территориях страны в указанные периоды прогнозирования; на заявках министерств и ведомств на подготовку специалистов в разрезе специальностей и годов прогнозируемого периода. Эти заявки используются для составления сводных синтезированных потребностей национального хозяйства в специалистах с высшим образованием; на запросах организаций, деятельность которых связана с сферой человеческой деятельности и наблюдается увеличение спроса на знания в области образования, здравоохранения, управление, информационно-коммуникационных сферах, издательской деятельности, наука, учреждениях массовой информации, консалтинговой деятельности и т.д) на подготовку специалистов в разрезе специальностей по годам прогнозного периода; установленные базы выполнения прогнозов потребностей экономики в специалистах с высшим профессиональным образованием в разрезе группы специальностей позволяет классифицировать потребность в выпускниках обладающих определенной компетентностью (индустриальный путь развития) и компетенцией (инновационный путь развития). Это позволит обеспечить каждое рабочее место компетентным специалистом для достижения высокой эффективности экономики (с.149-150).

В диссертации указано, что эффективность системы формирования и развития человеческого капитала страны зависит от целого множества факторов (Рисунок 2.4.1. – Факторы, влияющие на эффективность системы развития человеческого капитала страны). По мнению автора, формирование и развитие человеческого капитала является результатом влияния множества факторов, которые эффективно используются для достижения высокого уровня развития человеческого потенциала. Иллюстрация наглядно демонстрирует взаимосвязи между этими факторами, которые воздействуют на формирование и развитие человеческого капитала и, в конечном счете, определяют состояние человеческого капитала в стране. Поскольку совокупность этих факторов является определяющей для состояния человеческого капитала, необходимо рационализировать их в зависимости от их роли в формировании этого капитала. Чтобы увидеть связь между человеческим капиталом и каждым отдельным фактором, необходимо рассмотреть влияние уровня развития производительных сил, стратегических целей и отраслевой структуры экономики на структуру человеческого

капитала. Анализ показывает, что компетентность играет важную роль в связи между потребителями образовательных услуг и факторами, которые влияют на качество подготовки выпускников (с.153-154).

Диссертант правильно отмечает, что изучение прогнозных демографических процессов позволяет предсказать параметры выпуска вузов и входа в экономику, при условии установления устойчивой связи между образованием и экономикой в плане удовлетворения потребности экономики в человеческом капитале. Для моделирования развития образования в стране и его влияния на человеческий капитал используются межэлементные связи в виде цепей Маркова. Целью такой модели является прогнозирование тенденций и оценка развития системы человеческого капитала, предполагая, что эта система удовлетворяет потребностям страны. Теоретически это возможно, но на практике маловероятно, так как невозможно полностью трудоустроить всю рабочую силу, что противоречит методологическим принципам рыночной экономики. (Рисунок 2.4.3. Модель формирования и развития компетентностной образовательной составляющей человеческого капитала страны - демографический подход с. 157).

Автор сделал вывод о том, что метод системной динамики нацелен на обеспечение оптимального образовательного состава человеческого капитала с необходимыми компетенциями и учетом рыночных принципов. Цель метода заключается в предоставлении специалистов востребованных специальностей, с необходимой квалификацией и уровнем образования, отобранных на конкурсной основе. Метод системной динамики также отражает изменения в роли и влиянии внешних и внутренних факторов на развитие и адаптацию образовательной составляющей человеческого капитала, учитывая потребности экономики в конкретном пространстве и времени (с.165-166).

**В третьей главе «Компетентностное образование в системе развития человеческого капитала»** было проведено исследование текущего состояния единой системы управления образовательной составляющей человеческого капитала с учетом анализа тенденций развития компетентностного образования в Республике Таджикистан. Также были исследованы источники инвестиций для развития образовательной составляющей человеческого капитала и были определены приоритетные направления модернизации системы высшего образования в Республике Таджикистан.

Исходя из особенностей инновационных процессов в развитии образования, автором было выявлено, что все участники процесса, такие как отдельные лица, семья, государство, общество в целом, международные организации и благотворительные организации, активно вкладываются в развитие человеческого капитала и его эффективное использование. Наблюдается рост вложений в образование на всех уровнях, что приводит к развитию партнерства между частным и государственным секторами. Исследование показало, что в школах Согдийской области наблюдается тенденция к увеличению числа обучающихся в государственно-частных и



частных школах, лицеях и гимназиях для одаренных детей. Всплеск затрат родителей на образование ученика средней школы и школ для одаренных детей от 2016 года до 2021 года составил от 3 до 6,5 тысяч сомони в год, или примерно в 1,6-2 раза. Выводы исследования также показали, что количество детей, обучающихся в школах для одаренных детей в городе Худжанде, выросло в 2,7 раза. Кроме того, наблюдается увеличение выделения средств из государственного бюджета на развитие образования со стороны государства в качестве заказчика и инвестора в человеческий капитал (с.213).

Автор диссертации правильно отмечает, что главными элементами человеческого капитала являются образование, здоровье и профессиональные навыки. Это значит, что человек, обладающий знаниями и здоровьем, способен эффективно применять их на практике, особенно при оценке инвестиций в развитие человеческого капитала. Поскольку здоровье является важнейшим компонентом человеческого капитала, необходимо провести оценку финансовых затрат на его развитие (с.215).

Диссертантом рассмотрены затраты государственного бюджета на финансирование системы образования, которые продолжают расти. Так с 2016 по 2021 годы финансирование системы дошкольного образования возросло в 2,33 раза, показатели среднего общего образования в 1,61 раза, в учреждениях среднего специального образования 2,55 раза и в системе высшего образования 1,77 раза. Таким образом, объемы финансирования в разные уровни образования имеют тенденцию роста (табл.3.3.1).

Также автор, отметил, что высшее образование активно инвестируется и получает существенную финансовую поддержку не только из государственного бюджета, но и через контрактное обучение. Это финансовое вливание позволяет привлекать ведущих ученых в преподавательский состав, что в свою очередь способствует усовершенствованию качества образовательных услуг, предлагаемых ВУЗом. (Таблица 3.3.2. - Динамика финансирования сектора образования Республики Таджикистан в период 2015-2022 годов) (с.217). Анализ показал, что, несмотря на увеличение финансирования сферы образования, оно все же является недостаточным.

Автор посчитал важным указать, что повышение финансирования из государственного бюджета на здравоохранение, а также рост доходов населения, играют ключевую роль в развитии человеческого капитала. Это отражается в увеличении затрат общества на образование и здравоохранение. Размещение университетов по всей территории страны и создание новых факультетов и кафедр играют важную роль в сфере образования, приводя к более глубокому и разнообразному составу студентов в отечественных университетах. Следует отметить, что часть молодежи изучает престижные зарубежные вузы, которые специализируются в областях, востребованных для научно-технического прогресса и развития человеческой деятельности. Все это свидетельствует о том, что накопление человеческого капитала в Республике Таджикистан происходит с высокой скоростью (с.219).

В четвертой главе «Приоритетные направления адаптации потенциала компетентностного образования к потребностям индустриальной экономики» представлены различные стратегии для обновления компетентностной системы образования в Республике Таджикистан, исходя из целевых ориентиров адаптации. Были проведены расчеты для определения возможных вариантов развития системы высшего образования, учитывая потребности экономики в условиях быстро прогрессирующей индустриализации.

Результаты системно-синтезированного анализа проведенного автором свидетельствуют о том, что в области высшего образования Республики Таджикистан происходят процессы локализации вузов, создания новых учебных заведений и открытия филиалов с целью подготовки специалистов по приоритетным специальностям, соответствующим мировым требованиям и стратегическим документам, осуществляемым на территории страны. Социологические опросы, проведенные в период с 2016 по 2021 год, подтверждают тенденцию в области подготовки высококвалифицированных специалистов в требуемых экономикой страны сферах и группах специальностей (с.223).

Мы согласны с выводом автора о том, что для обеспечения оптимального качества человеческого капитала крайне необходимо стремительно увеличить доступность обучения вузах для широкого круга молодежи. В целях достижения этой цели необходимо создать комфортные условия в средних и высших школах, широко распространять предоставление студенческого общежития, соответствующего всем мировым стандартам. Было бы идеально, если бы обучающиеся могли получить доступ к информационным ресурсам, а также к услугам бытового обслуживания, спорта и отдыха, не выходя из общежития. Таким образом, студенты смогут освободить время для дополнительных предметов и углубленного изучения конкретных дисциплин.

В рамках данной главы автор отмечает, что для укрепления и повышения эффективности образовательной деятельности вузов необходимо внедрить инновационную систему мотивации преподавательского состава. Она должна основываться на оценке уровня вовлеченности каждого преподавателя в научные исследования и выполнение плана Научно-исследовательских работ (НИР) на кафедре и факультете. Такая система позволит объективно оценить вклад каждого преподавателя в развитие науки и соответствующим образом вознаградить их за научный труд (с.230).

Диссертант выделяет основные задачи, решение которых способствуют дальнейшему решению развития человеческого капитала и достижения более эффективной экономики и повышения производительности труда необходимы изменения в системе образования Республики Таджикистан, особенно в области высшего образования. Существующая система должна быть развита с учетом потребностей экономики и науки для обеспечения наличия квалифицированного человеческого капитала, способного решать



сложные управленческие и другие задачи. Это позволит повысить эффективность экономики и уровень производительности (с.237).

В заключении обобщаются основные результаты проведенного диссертационного исследования.

#### **7. Замечания и отдельные рекомендации к диссертационному исследованию.**

В ходе рецензирования диссертационного исследования установлены определенные недостатки:

1. В информационной базе исследования следует прописывать законодательные акты, указывая дату их последней редакции, как это сделано в списке использованных источников и литературы.

2. В параграфе 1.1 дан всесторонний хороший анализ понятия «человеческий капитал». Однако собственный авторский подход к его раскрытию его сущности, отличающийся от имеющихся подходов, остался несформулированным;

3. Параграф 1.4. «Компетентностное образование в системе воспроизводства человеческого капитала» с добавлением некоторых теоретических концепций по образованию можно было привести в качестве параграфа данной диссертации, поскольку здесь рассматриваются концепции компетентностного образования.

4. На странице 45 рисунок 1.1.1. Составляющие человеческого капитала индивида (внутренняя и внешняя среда) сделана попытка моделирования формирования человеческого капитала. Для формирования научной ценности работы можно было раскрыть данный рисунок как авторскую модель формирования человеческого капитала.

5. В диссертации на фоне расчета ИРЧП можно было отдельно рассчитать коэффициент концентрации доходов населения (коэффициент Джини) в зависимости от уровня образования.

6. Важно отметить, что параграф 4.3. является заключительным параграфом и рекомендационным, но данный параграф улучшился бы, если его немного раскрыть.

7. В диссертации имеются недочеты стилистического характера.

Все замечания носят рекомендательный характер.

#### **8. Подтверждение результатов диссертационного исследования в научных публикациях**

Автором опубликовано 38 научных публикаций в виде 3 монографий и 23 статей в изданиях, рецензируемых ВАК при Президенте Республики Таджикистан количество и содержание, которых полностью отражают суть его исследования и вклад в данную область. Общим объемом 43,23 п.л., из них 6,77 п.л. составляют публикации в изданиях, рецензируемых ВАК при Президенте Республики Таджикистан

#### **9. Соответствие автореферата положениям диссертации**

Автореферат диссертации подготовлен в соответствии с установленными требованиями для получения степени доктора

экономических наук и содержит основное содержание диссертации, а результаты исследования можно рассматривать как новое научное достижение.

#### **10. Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени**

Соискатель обладает научной квалификацией, которую он подтвердил своим дипломом о высшем образовании по специальности "Финансы и кредит" и получением квалификации экономист в 2000 году. Хамидова Сарвиноз Хамрабоевна защитила диссертацию на получение степени кандидата экономических наук в 2012 году в специализированном Совете при Таджикском государственном университете права, бизнеса и политики на тему «Особенности формирования денежного рынка Республики Таджикистан в условиях перехода к рыночной экономике», специальность 08.00.01 – экономическая теория (общая экономическая теория). (ДКН №178088 от приказ №45/нк-4 от 04 февраля 2013 года).

Диссертационная работа Хамидовой Сарвиноз Хамрабоевны соответствует научной квалификации доктора экономических наук по специальности 08.00.01.01 - Общая экономическая теория (политическая экономия) утвержденной ВАК при Президенте Республики Таджикистан Положении о диссертационном совете, Порядке присуждения ученых степеней, Порядке присвоения ученых званий и Порядке государственной регистрации защищённых диссертаций» от 30 июня 2021 года, №267 и рассматривается как законченная работа, ее состав и структура изложена с рекомендациями и обоснованиями на высоком научно-теоретическом уровне. Некоторые положения результатов исследования реализованы в деятельности отдела агентства по труду и занятости населения в городе Гулистон и ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова» и утверждены исполнительными документами.

В целом диссертационная работа выполнена на высоком научно-практическом уровне с точки зрения официального эксперта.

В целом, диссертация Хамидовой Сарвиноз Хамрабоевны соответствует требованиям п. 31, 32, и 33 Порядок присуждения ученых степеней (Постановления Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, №267), а его автор заслуживает ученой степени доктора экономических наук по специальности 08.00.01.01 – Общая экономическая теория (политическая экономия)

При голосовании по данному вопросу в общей численности присутствовали - 21 человек, из них с правом решающего голоса 18 кандидатов и докторов наук. Результаты голосования:

За – 18 кандидатов и докторов наук;

Против – нет;

Воздержавших – нет.

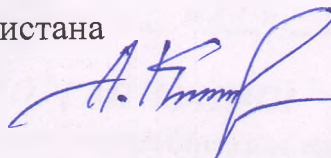
Отзыв был обсужден и утвержден на заседании кафедры экономической теории и предпринимательской деятельности



Международного университета туризма и предпринимательства Таджикистана (протокол № 8/8.2., от 9-го марта 2024 г.).

**Председатель заседания:**

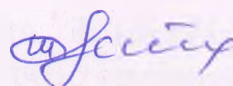
Заведующий кафедрой экономической теории и предпринимательская деятельность Международного университета туризма и предпринимательства Таджикистана кандидат экономических наук, доцент



Сафоев А.К.

**Эксперт**


Проект отзыва подготовил: доктор экономических наук, профессор кафедры экономической теории и предпринимательской деятельности Международного университета туризма и предпринимательства Таджикистана



Шаропов Ф.Р.

**Секретарь заседания**

Кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической теории и предпринимательской деятельности Международного университета туризма и предпринимательства Таджикистана



Саидова М.

Подписи Сафоева А.К., Шаропова Ф.Р. и Саидовой М.С. заверяю:

Начальник отдела кадров и специальных работ МУТЭТ



Джураев Ш.Н.

**Адрес:** 734055, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Борбада, 48/5. Тел. (+992-37) 234-88-02; +992 907733247; Сайт: iutet.tj; E-mail: dsx\_ips.tj