

Отзыв

официального оппонента о диссертации Абдурасулова Зиёдулло Абдулхошимовича на тему «Методика обучения многозначной лексике студентов - таджиков гуманитарных факультетов в сопоставительном плане», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (методика преподавания русского языка в вузах и средних общеобразовательных школах)

Актуальность темы исследования. Актуальность темы, избранной диссертантом, своевременна и актуальна для методической науки. Автор при выборе темы руководствовался теоретическим и научно – практическим знанием разрабатываемой темы в условиях модернизации всей системы образования, в том числе высшей школы. Данный подход дает основание утверждать, что научная проблема, цель, задачи исследования, сформулированные в диссертации являются актуальными в отечественной методической науке.

Усвоение русской лексики студентами национальных групп представляет собой важнейший компонент процесса усвоения русского языка. В этом процессе студенты национальных групп овладевают не просто определенной суммой новых названий для известных им предметов, понятий, явлений, и т.д., а новой системой языковых знаков, определенным образом организованной, основанной на присущих данному языку закономерностях, в которой лексические единицы вступают в иные парадигматические и синтагматические связи. Эти связи определяют особое место, которое занимают лексические единицы в каждом языке, особенности их функционирования. Знание значения слова обеспечивает правильное употребление, значительно облегчает и ускоряет процесс использования их в речи.

Автор считает, что решение проблем обучения многозначной лексике студентов национальных групп в сопоставительном плане и требующих адекватных изменений принципов своей организации и методики проведения, представляют собой актуальную научно-педагогическую проблему.

Знакомство с содержанием диссертационной работы показывает, что автором четко и квалифицированно сформулированы цель, объект, предмет,

гипотеза и задачи. Анализ последних источников свидетельствует, что они вытекают из авторской гипотезы, предполагают изучение многих фактов, их систематизацию, что, на наш взгляд, весьма ценно для обогащения современного методического знания. Решение поставленных в исследовании задач опиралось на достаточную научно-теоретическую и методологическую базу.

Автор утверждает, что обогащение словарного запаса студентов таджикской высшей школы должно идти не только путем введения новых слов, но и четкого усвоения семантики многозначного слова и верной практической реализации его в речи. Такая работа над семантикой слова является одним из наиболее эффективных путей пополнения и обогащения лексического запаса студентов-таджиков. Иными словами, практическое владение русским языком, в первую очередь, подразумевает свободное оперирование определенным минимумом слов. Следовательно, запоминание слова, и главное, усвоение его семантики имеет основополагающее значение в обучении студентов – таджиков русскому языку.

Библиографический материал, приведенный в диссертации включает необходимые публикации по теме исследования и свидетельствует о способности автора к научно – исследовательской работе.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций достаточно высока. Это обусловлено тем, что, во-первых, автор опирается на значительное количество изученных и критически осмысленных научно-методических источников по вопросам обучения многозначной лексике. Во-вторых, он достаточно корректно использует и описывает применённые в работе методы исследования, позволившие получить убедительные результаты, сформулировать выводы и рекомендации.

Выводы и результаты, полученные диссертантом, обоснованы и достоверны, так как опираются на существующую теоретико-методологическую базу, а также статистический анализа обширного экспериментального материала.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом исследования и замыслами автора научный результат и сопровождающие их материалы взаимосвязаны, изложены последовательно и логично.

Структура диссертации определяется в соответствии с гипотезой, поставленными задачами, логикой исследования и состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Во введении диссертации обоснована актуальность исследуемой проблемы, определена степень разработанности темы, сформулированы цель, объект, предмет, рабочая гипотеза, задачи, методологическая и теоретическая основа, методы и источники, организация и основные этапы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, приводятся основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе – «Теоретические основы исследования многозначной лексики при обучении русскому языку студентов национальных групп» – раскрываются теоретические основы обучения многозначной лексике русского языка студентов-таджиков, обучающихся на гуманитарных факультетах.

Автором исследования рассмотрено само понятие многозначности, лексическая многозначность в традиционной лингвистике, ее место в системе обучения в таджикских вузах. Основной целью обучения русскому языку студентов гуманитарных факультетов национальных групп, -отмечает автор диссертации - является развитие речи, так как речевая деятельность возможна лишь при условии уверенного овладения системой языковых единиц, среди которых наиболее важными являются единицы лексического уровня языка, т.е. слова. Изучение русского многозначного слова, представляющего собой целую систему лексико-семантических вариантов, вызывает особые трудности в системе обучения неродному языку. Важнейшей предпосылкой успешного усвоения таджикскими студентами гуманитарных факультетов лексического значения многозначного слова является обеспечение взаимосвязи осознания семы как составляющей значения слова и типизированных ситуаций их употребления. В данной главе автором исследования проводится сопоставительный анализ многозначной лексики русского и таджикского языков. При усвоении семантики многозначного слова студенты национальных групп сталкиваются с трудностями, обусловленными влиянием одной языковой системы на другую.

Результаты проведенного констатирующего эксперимента, в целом, выявили наиболее типичные ошибки, возникающие у студентов - таджиков при изучении многозначной лексики русского языка. Экспериментальный срез еще раз показал слишком большое количество ошибок грамматического характера, возникающих из-за несовпадения языковых систем рассматриваемых языков.

Во второй главе «Методика работы над многозначной лексикой» - проанализированы современные компьютерные программы, активно используемые студентами национальных групп, представлена методика

обучения многозначной лексике, приведены результаты обучающего эксперимента. Автор отмечает, что одним из важнейших условий успешной работы преподавателя над многозначным словом является оптимальный подбор компьютерных и мобильных программ, учебников, учебных пособий в свете новых лингвистических тенденций, отвечающих современным требованиям методики обучения русскому языку на гуманитарных факультетах. Эффективность освоения многозначной лексики будет существенной, если оно представляет собой методически обоснованную систему с определенными этапами, ясными задачами, перечнем методов, приемов и средств обучения, набором лексических и синтетических упражнений, в частности, использованием игровых и аудиовизуальных аспектов. Одним из способов оптимизации данного процесса освоения лексических единиц является использование компьютерных технологий, которые, несомненно, расширяют возможности традиционного обучения, одновременно обеспечивая наглядность, аудиовизуальную поддержку и контроль. Важнейшим условием успешной работы является правильный отбор текстов и специальных заданий что, в свою очередь, требует учитывать все имеющиеся возможности для организации работы над многозначным словом. Для усвоения и активизации в речи многозначной лексики перед преподавателем встают вопросы: какие значения и в какой последовательности и в каком объеме объяснять? Обогащение словарного запаса студентов на уроках русского языка неразрывно связано с работой над многозначностью слова. Наиболее эффективными приемами обучения многозначным словам на данном этапе являются сопоставление значений одного слова в разных контекстах, синонимическая и антонимическая замены, иллюстрация сочетательных возможностей многозначных слов, работа со словарем и другие, когда информационные технологии способны существенно упростить и в то же время повысить эффективность данного процесса.

Оценка новизны и исследования

Научная новизна исследования заключается в том, что автором диссертации теоретически обосновано и определено содержание лексической полисемии, определено место полисемии в системе обучения русскому языку в таджикской высшей школе; проведен сопоставительный анализ полисемичной лексики в русском и таджикском языках; на основе проведенного констатирующего эксперимента определены наиболее распространённые лексико-семантические ошибки в речи студентов - таджиков, обусловленные экстралингвистическими факторами и межъязыковой интерференцией; разработана система работы по обучению

многозначной лексике с использованием инновационных технологий; проведены отбор и презентация учебного материала при изучении многозначной лексики студентами национальных групп; предложены приемы расширения словарного запаса студентов национальных групп многозначной лексикой; экспериментально разработана методика обучения многозначной лексике студентов национальных групп.

Достоверность научных положений, выводов, рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается методологией системного, личностно - деятельностного подхода, научной концепцией профессиональной подготовки, теоретическими и эмпирическими методами исследования, анализом условий опытно-экспериментальной работы, подтверждением положений, выдвинутых в гипотезе, и личным педагогическим опытом автора..

На наш взгляд рецензируемое исследование в целом подтвердило рабочую гипотезу, выдвинутую в нем и доказало целесообразность организации работы по совершенствованию лексических навыков студентов в сопоставительном плане с помощью системы упражнений и привлечение в качестве одного из дидактических средств обучения инновационных технологий обучения

Автором проделана большая работа по достижению педагогических результатов настоящего исследования. Основные результаты исследования представлены в 4 учебно-методических пособиях, в 12 научных статьях, опубликованных в сборниках научных работ, в материалах Международных научных конференций, из них 3 - в изданиях из Перечня ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Автореферат соответствует содержанию диссертации.

Замечания по диссертационной работе в целом

1. Во второй главе особое внимание уделено соотношению методов обучения и ИКТ. Хотелось, чтобы автор прояснил свою позицию.
2. В качестве замечания следует отметить наличие некоторых повторений в тексте диссертации, что, в принципе, может быть оправдано логикой диссертационного исследования.
3. В диссертации отмечается незначительное количество грамматических и стилистических ошибок.

Однако указанные замечания не снижают научного значения исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Заключение о соответствии диссертации установленным требованиям.

Диссертация является законченным научно – исследовательским трудом, имеющим имеющей существенное значение для методики преподавания русского языка. Ее автор продемонстрировал глубокие и всесторонние знания по исследуемой проблеме и показал себя вполне сложившимся исследователем, овладевшим методикой научного поиска. Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и фактов. Она написана доходчиво и по каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Диссертационное исследование Абдурасулова Зиёдулло Абдулхошимовича на тему «Методика обучения многозначной лексике студентов - таджиков гуманитарных факультетов в сопоставительном плане» отвечает требованиям п. п. 10, 11, 12, 14, и 16 «Порядка присвоения учёных степеней и присуждения учёных званий (доцента, профессора)», утверждённой постановлением Правительства РТ от 26.11.2016 г., № 505, а его автор Абдурасулов Зиёдулло Абдулхошимович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (методика преподавания русского языка в вузах и средних общеобразовательных школах - педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент,
директор Института развития образования
имени Абдурахмана Джами
Академии образования Таджикистана



**Иматова Лютфия
Махмадиллоевна**

05.03. 2021 г.

Контактная информация:

734024, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Айни, 126
Телефон: 93 466 20 02, 555 333 121
Эл. почта: imatoval@mail.ru

Подпись Иматовой Лютфии Махмадиллоевны заверяю

Начальник ОК ИРО

05.03. 2021



Х.Хакимова