

Отзыв

официального оппонента на диссертацию Абдурасулова Зиёдулло Абдулхошимовича на тему «Методика обучения многозначной лексике студентов-таджиков гуманитарных факультетов в сопоставительном плане», представленную на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (методика преподавания русского языка в вузах и средних общеобразовательных школах)

Актуальность исследования. Актуальность исследования не вызывает сомнения. Многозначные слова, представляющие собой сложную систему лексических значений, вызывают особые трудности у студентов-таджиков. В смысловой структуре многозначного слова, как правило, различаются основное значение, обычно наиболее распространенное и наиболее употребительное, и значения производные. Следовательно, ясное понимание слова, его семантики имеет основополагающее значение при обучении таджикских студентов русскому языку. Обогащение словарного запаса студентов таджикской высшей школы должно идти не только путем введения новых слов, но и четкого усвоения семантики многозначного слова и верной практической реализации его в речи. Следовательно, запоминание слова, и главное, усвоение его семантики имеет основополагающее значение в обучении студентов – таджиков русскому языку. Важным условием преодоления лексических ошибок, неумение правильно подбирать и использовать необходимые слова студентами-таджиками, на наш взгляд является важной задачей при обучении многозначной лексике, максимально учитывающей суть лексической полисемии и экстралингвистических особенностей процесса обучения русскому языку в таджикской высшей школе, чем и обусловлена актуальность темы исследования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.

Диссертант провел большую научную работу по данной проблеме, показав при этом научную эрудицию, знание теории и практики обучения студентов- таджиков. Автором тщательно изучена теоретическая и методическая литература по данной проблеме, что позволило показать состояние разработанности темы диссертационного исследования. Изучив проведенное диссертантом исследование можно отметить, что для достижения цели им приложено достаточно усилий. Из предлагаемых материалов явствует, что в течение многих лет диссертантом проработан довольно обширный материал и собраны источники, являющиеся фактами предложенного среза.

Диссертант, исходя из актуальности и своевременности проблемы, четко сформулировал цель и задачи исследования, определил его объект, предмет и гипотезу. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования говорят о том, что исследователь внес существенный вклад в теорию и практику работы организации работы по совершенствованию лексических навыков студентов в сопоставительном плане с помощью системы упражнений и привлечение в качестве одного из дидактических средств обучения инновационных технологий обучения.

Во введении диссертации обоснована актуальность исследуемой проблемы, определена степень разработанности темы, сформулирована цель, объект, предмет, рабочая гипотеза, задачи.

В первой главе – «Теоретические основы исследования многозначной лексики при обучении русскому языку студентов национальных групп» – раскрываются теоретические основы обучения многозначной лексике русского языка студентов-таджиков, обучающихся на гуманитарных факультетах. Автором исследования рассмотрены понятие многозначности, лексическая многозначность в традиционной лингвистике, ее место в системе обучения в таджикских вузах. При этом использованы разнообразные теоретические методы, что позволило не только определить специфику, структуру, дефиниции понятий, но и предложить собственные их трактовки, что, по нашему мнению, заслуживает поощрения и составляет определенную новизну исследования, а также свидетельствует о научной зрелости соискателя, самостоятельности в суждениях.

По мнению автора, при усвоении семантики многозначного слова студенты национальных групп сталкиваются с трудностями, обусловленными влиянием одной языковой системы на другую. Лексические значения слов в русском и родном языке учащихся не совпадают. С этой целью им проведен сопоставительный анализ многозначной лексики русского и таджикского языков, на основе чего выявлены трудности усвоения студентами-таджиками многозначной лексики. Автор отмечает, что выделенные трудности могут быть использованы при составлении учебных материалов, при обучении русскому языку студентов национальных групп. В данной главе диссертантом представлены результаты констатирующего эксперимента, на основе чего выделены ошибки в речи студентов-таджиков.

Вторая глава – «Методика работы над многозначной лексикой» является логическим и взаимосвязанным продолжением предыдущей главы, в которой проанализированы современные компьютерные программы, активно используемые студентами национальных групп, представлена методика обучения многозначной лексике, приведены результаты

обучающего эксперимента. Достоинством диссертационного исследования Абдурасулова З.А. является его практическая направленность. По нашему мнению, диссертанту удалось компетентно спланировать и реализовать эксперимент в реальной практике. Достаточно серьезно соискатель отнесся к выбору базы исследования. Каждый этап эксперимента достаточно гибко встраивается в общую логику работы. В формирующем эксперименте представлены все предусмотренные организационно-педагогические и методические решения. Следует отметить широту личного участия соискателя в получении не только теоретических выводов, но и экспериментальных материалов, умение использовать комплекс экспериментальных методов научного исследования.

В заключении диссертации подведены основные итоги проделанной работы, сформулировано заключение.

Оценка новизны и исследования

Положительно оценивая выполненное Абдурасуловым З.А. диссертационное исследование, особо выделим его научную новизну: автором теоретически обосновано и определено содержание лексической полисемии, определено место полисемии в системе обучения русскому языку в таджикской высшей школе; проведен сопоставительный анализ полисемичной лексики в русском и таджикском языках; на основе проведенного констатирующего эксперимента определены наиболее распространённые лексико-семантические ошибки в речи студентов - таджиков, обусловленные экстралингвистическими факторами и межъязыковой интерференцией; разработана система работы по обучению многозначной лексике с использованием инновационных технологий; проведены отбор и презентация учебного материала при изучении многозначной лексики студентами национальных групп; предложены приемы расширения словарного запаса студентов национальных групп многозначной лексикой; экспериментально разработана методика обучения многозначной лексике студентов национальных групп.

Выполненное диссертационное исследование имеет несомненную теоретическую значимость, состоящую в определении комплекса социо- и экстралингвистических условий, характеризующих современное развитие таджикско-русского двуязычия в контексте языковой ситуации в Республике Таджикистан; конкретизирована суть лексической полисемии в условиях взаимовлияния и взаимодействия, контактирующих лексико-семантических систем русского и таджикского языков, определено место полисемии в системе обучения русскому языку в таджикской высшей школе; результаты исследования могут послужить базой для дальнейших исследований в сфере

различных методических аспектов обучения в частности русской многозначной и в целом общей лексике в таджикской высшей школе.

Практическая значимость работы, на наш взгляд также высока, так как содержащиеся в диссертации теоретические положения и практический материал могут использоваться в практике преподавания русского языка; при составлении учебных и учебно-методических пособий по данной дисциплине для учащихся филологических факультетов; в работе спецкурсов и семинаров на факультетах и отделениях педагогических специальностей, а также в системе повышения квалификации учителей русского языка Республики Таджикистан.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечиваются методическими и теоретическими положениями, соответствующим объемом фактического материала, а также системным подходом к использованию комплекса методов решения исследовательских задач, результатов опытно-педагогической работы.

Автореферат соответствует содержанию диссертации.

Замечания по диссертационной работе в целом

1. При обосновании теоретической базы исследования (глава первая) необходимо было бы больше использовать работы таджикских ученых.
2. В качестве рекомендации по работе, хотелось бы предложить, подробнее раскрыть методику применения отдельных информационных методов обучения при обучении студентов-таджиков многозначной лексике.
3. В работе имеется незначительное число ошибок технического и пунктуационного характера.

Указанные замечания не умаляют общей положительной оценки представленной на защиту работы.

Заключение

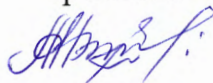
Диссертация Абдурасулова Зиёдулло Абдулхошимовича на тему «Методика обучения многозначной лексике студентов-таджиков гуманитарных факультетов в сопоставительном плане» является самостоятельной научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для методики преподавания русского языка. Он показал себя сложившимся исследователем. Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и фактов. Ею сделаны четкие выводы. Результаты, полученные автором достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Диссертационная работа Абдурасулова Зиёдулло Абдулхошимовича на тему «Методика обучения многозначной лексике студентов-таджиков гуманитарных факультетов в сопоставительном плане» соответствует всем

установленным требованиям, Положения ВАК Республики Таджикистан о «Порядке присвоения ученых степеней и присуждения ученых званий (доцента, профессора)», утвержденного Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 26 ноября 2016 г., № 505, а ее автор Абдурасулова Зиёдулло Абдулхошимовича заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (методика преподавания русского языка в вузах и средних общеобразовательных школах)

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент
заведующая общеуниверситетской
кафедрой русского языка факультета русской филологии
Кулябского государственного университета
имени Абуабдуллоха Рудаки



Файзуллоева Фирузамо
Мадохировна

Контактная информация:

735360, Республика Таджикистан, г.Куляб, ул.С.Сафарова, 16.

Телефон: 918 267409

Эл.почта: sharaf26@mail.ru

Подпись Файзуллоевой Фирузамо Мадохировны
заверяю

Начальник ОК и СР КГУ им. А. Рудаки

03.03.2021 г.



Амиров Ф.А.