

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Таджикского
государственного педагогического
университета им. С. Айни
доктор исторических наук, профессор

« *Ad* *Алиев* 2021 г.



О Т З Ы В

**оппонирующей организации -Таджикского
государственного педагогического университета им. С. Айни на
диссертационное исследование Абдурасулова Зиёдулло
Абдулхошимовича на тему «Методика обучения многозначной лексике
студентов-таджиков гуманитарных факультетов в сопоставительном
плане », представленной на соискание учёной степени кандидата наук по
специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(методика преподавания русского языка в вузах и средних
общеобразовательных школах –педагогические науки)**

**Актуальность темы исследования и ее связь с общенаучными и
общегосударственными программами (запросами практики и развития
науки и техники).**

Рецензируемое исследование имеет своей целью разработку методики обучения полисемичной лексике русского языка в сопоставительном плане, способствующей формированию умений и навыков использования многозначных слов и их лексико-семантических вариантов в русской речи студентов-таджиков. Усвоение русской лексики студентами национальных групп представляет собой важнейший компонент процесса усвоения русского языка. В этом процессе студенты национальных групп овладевают не просто определенной суммой новых названий для известных им предметов, понятий, явлений, и т.д., а новой системой языковых знаков, определенным образом организованной, основанной на присущих данному языку закономерностях, в которой лексические единицы вступают в иные парадигматические и синтагматические связи. Эти связи определяют особое место, которое занимают лексические единицы в каждом языке, особенности их функционирования. Знание значения слова обеспечивает правильное употребление, значительно облегчает и ускоряет процесс использования их в речи. Практическое владение русским языком, в первую очередь, подразумевает свободное оперирование определенным

минимумом слов. Следовательно, запоминание слова, и главное, усвоение его семантики имеет основополагающее значение в обучении студентов – таджиков русскому языку. Важным условием преодоления лексических ошибок, неумение правильно подбирать и использовать необходимые слова студентами-таджиками, на наш взгляд является важной задачей при обучении многозначной лексике, максимально учитывающей суть лексической полисемии и экстралингвистических особенностей процесса обучения русскому языку в таджикской высшей школе, чем и обусловлена актуальность выбранной нами темы исследования. Исходя из этого, актуальность рецензируемого исследования не вызывает сомнений.

Научные результаты в рамках требований ВАК при Президенте Республики Таджикистан к диссертациям (п.п.10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 «Порядка присвоения учёных степеней и присуждения учёных званий (доцента, профессора)») ВАК при Президенте Республики Таджикистан

Представленная диссертационная работа Абдурасулова З. А. является законченной научной квалификационной работой. В результате изучения исследования диссертанта было выявлено, что для достижения поставленных целей Абдурасулов З. А. проработал обширный научный и научно-методический материал, обобщил собственный опыт работы. Диссертант чётко сформулировал цель и задачи исследования, определил его объект, предмет и гипотезу.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования говорят о том, что исследователь внёс определённый вклад в теорию и практику методики преподавания русского языка в республике, разработал методику обучения полисемичной лексике русского языка в сопоставительном плане, способствующей формированию умений и навыков использования многозначных слов и их лексико-семантических вариантов в русской речи студентов-таджиков.

Структура и содержание диссертации определяются целями и задачами исследования. В структурном плане диссертационная работа Абдурасулова З. А. выстроена таким образом, что все её составные части логически взаимосвязаны друг с другом и составляют завершённое научное исследование, определяемое целями и задачами исследования и последовательно отражают обоснованность и решения поставленных диссертантом вопросов, способствующие наиболее успешного и эффективного раскрытия исследуемой проблематики в полном объёме. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Во введении диссертации обоснована актуальность исследуемой проблемы, определена степень разработанности темы, сформулирована цель, объект, предмет, рабочая гипотеза, задачи.

В первой главе – «Теоретические основы исследования многозначной лексики при обучении русскому языку студентов национальных групп» – рассмотрено само понятие многозначности, лексическая многозначность в традиционной лингвистике, ее место в системе обучения в таджикских вузах; проводится сопоставительный анализ многозначной лексики русского и таджикского языков; представлены результаты констатирующего эксперимента, на основе чего выделены ошибки в речи студентов-таджиков. Автор диссертации считает, что при усвоении семантики многозначного слова студенты национальных групп сталкиваются с трудностями, обусловленными влиянием одной языковой системы на другую. Лексические значения слов в русском и родном языке учащихся не совпадают. С этой целью им проведен сопоставительный анализ многозначной лексики русского и таджикского языков, на основе чего выявлены трудности усвоения студентами-таджиками многозначной лексики.

Во второй главе – «Методика работы над многозначной лексикой» – проанализированы современные компьютерные программы, активно используемые студентами национальных групп, представлена методика обучения многозначной лексике, приведены результаты обучающего эксперимента. Автор отмечает, что одним из важнейших условий успешной работы преподавателя над многозначным словом является оптимальный подбор компьютерных и мобильных программ, учебников, учебных пособий в свете новых лингвистических тенденций, отвечающих современным требованиям методики обучения русскому языку на гуманитарных факультетах. Эффективность освоения многозначной лексики будет существенной, если оно представляет собой методически обоснованную систему с определенными этапами, ясными задачами, перечнем методов, приемов и средств обучения, набором лексических и синтетических упражнений, в частности, использованием игровых и аудиовизуальных аспектов. Работа с многозначной лексикой требует организации системы упражнений, которая даст возможность студентам-филологам национальных групп не только понять значение слова, но и закрепить их в речи. Результаты экспериментального обучения позволили убедиться в эффективности предложенной системы обучения многозначной лексике студентов-таджиков гуманитарных факультетов.

В заключении диссертации подведены основные итоги проделанной работы, сформулировано заключение.

Степень новизны каждого научного результата (научного положения), выводов соискателя, сформулированных в диссертации.

Научную новизну диссертационной работы определяют следующие результаты исследования, полученные лично диссертантом:

- теоретически обосновано и определено содержание лексической полисемии, определено место полисемии в системе обучения русскому языку в таджикской высшей школе;
- проведен сопоставительный анализ полисемичной лексики в русском и таджикском языках;
- на основе проведенного констатирующего эксперимента определены наиболее распространённые лексико-семантические ошибки в речи студентов - таджиков, обусловленные экстралингвистическими факторами и межъязыковой интерференцией;
- разработана система работы по обучению многозначной лексике с использованием инновационных технологий;
- проведены отбор и презентация учебного материала при изучении многозначной лексики студентами национальных групп;
- предложены приемы расширения словарного запаса студентов национальных групп многозначной лексикой;
- экспериментально разработана методика обучения многозначной лексике студентов национальных групп.

Степень обоснованности и достоверности каждого научного результата (научного положения), выводов соискателя, сформулированных в диссертации.

В работе четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, представлены методологические основы и методы исследования, раскрыты его новизна, теоретическая и практическая значимость. Методологический уровень исследования, его стратегия, выбор средств теоретического анализа, понятийный аппарат заслуживают положительной оценки и свидетельствуют об исследовательской культуре автора.

В качестве объекта исследования Абдурасулов З.А. избрал процесс обучения многозначной лексике студентов – таджиков гуманитарных факультетов, проведенный в учебных целях лингвометодический анализ лексических систем русского и таджикского языков, а его предметом - организация работы по совершенствованию лексических навыков студентов в сопоставительном плане с помощью системы упражнений и привлечение в качестве одного из дидактических средств обучения инновационных технологий обучения.

Автором осуществлен всесторонний и глубокий теоретический анализ психолого-педагогической, методической, лингвистической литературы по проблематике, связанной с обучением студентов национальных групп многозначной лексике в сопоставительном плане. Результатом такого анализа стало обоснование диссертантом научных положений и выводов диссертационного исследования, уточнение и дополнение сущности и содержания понятия лексической полисемии, рассмотреть ее место в системе обучения неродному языку.

Содержащийся в работе экспериментальный материал представлен в работе многообразно, сопровождается анализом данных и весьма убедителен.

Оценка внутреннего единства и направленность полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической или прикладной задачи.

Диссертация Абдурасулова З.А. является завершенным научным исследованием, в которой на основе методологического подхода логично и обстоятельно изложена суть исследования. Полученные результаты имеют важное теоретическое и прикладное значение. Научный аппарат исследовательской работы полностью отображает проблему исследования, способствует всестороннему раскрытию проблемы исследования и реализации поставленных в нём задач. Значимость результатов исследования для науки заключается в том, что его выводы и рекомендации способствуют в дальнейшем совершенствовании и внедрении лингвистических, дидактических и методических основ обучения русской многозначной лексике студентов в высших учебных заведениях Республики Таджикистан; в лингводидактическом обосновании и определении содержания многозначной лексики.

Выводы и результаты исследования, полученные диссертантом в результате анализа теоретических источников и проверенные в ходе экспериментальной работы, обоснованы и достоверны, так как опираются на существующую теоретико-методологическую и нормативно-правовую базу, на результаты статистического анализа экспериментального материала.

Практическое значение результатов работы определяется тем, что содержащиеся в диссертации теоретические положения и практический материал могут использоваться в практике преподавания русского языка; при составлении учебных и учебно-методических пособий по данной дисциплине для учащихся филологических факультетов; в работе спецкурсов и семинаров на факультетах и отделениях педагогических специальностей, а

также в системе повышения квалификации учителей русского языка Республики Таджикистан.

Подтверждение опубликования основных положений, результатов, выводов диссертации.

Основные результаты диссертации и выдвинутые автором научные положения были апробированы в форме докладов на научно-практических конференциях и в форме публикаций. Они отражены в 20 публикациях автора, 3 из которых осуществлены в ведущих научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан, а также в других научных статьях и учебно-методических пособиях диссертанта.

Соответствие автореферата содержанию диссертации. Основные положения и выводы диссертации изложены в автореферате, в котором отражены актуальность темы исследования, степень научной разработанности темы, цели и задачи исследования, объект и предмет исследования, методологическая основа исследования, нормативная база исследования, теоретическая основа исследования, эмпирическая основа исследования, научная новизна исследования, научные положения, выносимые на защиту, теоретическая и практическая значимость исследования, апробация результатов исследования, структура работы, основное содержание диссертации, список научных публикаций автора.

Замечания по содержанию и оформлению диссертации.

Отмечая достоинства диссертационной работы, её практическую значимость и научную новизну, следует указать на некоторые спорные положения и высказать замечания по работе в целом.

1. В теоретической части исследования диссертант не уделил внимания анализу учебно-методических пособий, составленных для обучения русскому языку для студентов гуманитарных факультетов. Такой анализ позволил бы автору данного исследования выявить и ещё раз подчеркнуть практическую целесообразность методики обучения многозначной лексике в высшей школе.

2. Не все научные и научно-методические источники, упоминаемые автором в тексте диссертации, приведены в списке использованной литературы.

3. В работе диссертанта имеют место некоторые стилистические погрешности, отмечается незначительное количество опечаток.

Однако отмеченные замечания носят частный характер и не снижают в целом научно-практическую ценность предложенного исследования. Работа представляет собой самостоятельное научное исследование.

Автореферат отражает основное содержание и результаты исследования.

Соответствие диссертации предъявляемым требованиям «Порядка присвоения ученых степеней и присуждения ученых званий» ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Диссертационная работа Абдурасулова Зиёдулло Абдулхошимовича на тему «Методика обучения многозначной лексике студентов-таджиков гуманитарных факультетов в сопоставительном плане является законченной научно-квалификационной работой, содержащей новое решение актуальной научной задачи, имеющей существенное значение для таджикской науки и практики в области методики преподавания русского языка по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (методика преподавания русского языка в вузах и средних общеобразовательных школах).

Выводы и рекомендации, сформулированные в исследовании соискателя Абдурасулова Зиёдулло Абдулхошимовича, обоснованы. Диссертационное исследование Абдурасулова Зиёдулло Абдулхошимовича на тему «Методика обучения многозначной лексике студентов - таджиков гуманитарных факультетов в сопоставительном плане» отвечает требованиям п. п. 10, 11, 12, 14, и 16 «Порядка присвоения учёных степеней и присуждения учёных званий (доцента, профессора)», утверждённой постановлением Правительства РТ от 26.11.2016 г., № 505, а его автор Абдурасулов Зиёдулло Абдулхошимович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (методика преподавания русского языка в вузах и средних общеобразовательных школах - педагогические науки)

Отзыв оппонировавшей организации на диссертацию и автореферат подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом Сафаровой М.Р. и обсуждён на расширенном научно - теоретическом семинаре кафедры методики преподавания русского языка и литературы Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни 02 марта 2021г., протокол № 6. и одобрен на заседании кафедры методики преподавания русского языка и литературы Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни 02 марта 2021 г., протокол № 7.

Председательствующий научно- теоретического семинара,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры методики преподавания

русского языка и литературы Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни

Ашурова

Ашурова Тахмина Махкамовна

Эксперт по диссертации,
заведующая кафедрой методики преподавания
русского языка и литературы Таджикского государственного
педагогического университета им. С. Айни,
кандидат педагогических наук, доцент

Сафарова

Сафарова Мавжигуль Рахимовна

Секретарь научно- теоретического семинара,
кандидат филологических наук
Таджикского государственного
педагогического университета им. С. Айни

Кувватова

Кувватова Саломат Мусоевна

Подписи Ашуровой Т.М., Сафаровой М.Р., Кувватовой С.М.

Заверяю

Начальник ОК и спецчасти ТГПУ им. С. Айни *Назаров* Назаров Д.



02 марта 2021 г.

Контактная информация:

Адрес: 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 121.

Тел.: +992 (37) 224-13-83; E-mail: info@tgpu.tj; Сайт: http://www.tgpu.tj