

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Таджикского национального университета, доктор экономических наук, профессор
Хушвахтзода К.Х.

« 14 » 2020 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таджикского национального университета

Диссертация - «Формирование коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов в процессе изучения терминологической лексики» выполнена на кафедре методики преподавания русского языка и литературы Таджикского национального университета.

В период подготовки диссертации Джумаева Дилором Джумаевна являлась аспирантом кафедры методики преподавания русского языка и литературы Таджикского национального университета.

Соискатель Джумаева Дилором Джумаевна в 2008 году окончила факультет русского языка и литературы Кулябского государственного университета по специальности «Учитель русского языка и литературы в национальной школе».

В настоящее время соискатель работает ассистентом кафедры русского языка Кулябского государственного университета имени Абуабдулох Рудаки

Удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов выдано в 2018 году Таджикским национальным университетом (734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, пр.Рудаки, 17.)

Научный руководитель - Ходжиматова Гулчехра Масаидовна, доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой методики преподавания русского языка и литературы Таджикского национального университета.

По итогам обсуждения принято следующее **заключение:**

В условиях интенсивного развития международного сотрудничества и интеграции Республики Таджикистан в мировое сообщество растет потребность в специалистах, хорошо владеющих русским языком и способным продуктивно его использовать в реальных ситуациях повседневного и профессионального общения. Важным становится принятие эффективных мер по дальнейшему совершенствованию форм и методов

преподавания и изучения русского языка как важного средства международного и межнационального общения. Принимаемые позитивные меры позволяют существенно расширить возможности практического использования и разработки современной методики преподавания, создания и совершенствования учебных материалов и комплексных технологических систем обучения. Все это требует выработки принципиально новых механизмов организационного, методического, научного и информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса, в том числе, при формировании коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов в процессе изучения терминологической лексики.

В настоящем исследовании на основе современных подходов к методике изучения терминологического яруса русского языка в неязыковом вузе разработаны эффективные методические приёмы, направленные на овладение студентами терминологических единиц данного языка, обеспечивающие понимание их содержания и условий употребления, обеспечивающие профессиональное общение на русском языке.

В диссертационном исследовании Джумаевой Д.Дж. нашло разрешение ряд важных проблем, связанных с формированием коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов в процессе изучения терминологической лексики русского языка. Автором выявлены психологические и психолингвистические основы формирования коммуникативной компетенции при обучении терминологической лексике; произведен лингво-статистический анализ учебников по специальности с целью определения круга синтаксических конструкций. В исследовании установлены количественные показатели терминологической лексики; определен уровень сформированности русской речи студентов биологов на начальном этапе, выявлены наиболее типичные ошибки в речи студентов-таджиков путем проведения констатирующего эксперимента. Наконец, в работе экспериментально проверена система обучения студентов-биологов по формированию и совершенствованию профессиональной коммуникативной компетенции на базе терминологической лексики.

Целью исследования является создание научно обоснованной методики формирования коммуникативной компетенций студентов - таджиков в процессе обучения терминологической лексике студентов неязыковых вузов

В диссертации решены важные задачи относительно сущности понятия коммуникативной компетенции на основе анализа психолого-педагогической, методической и лингвометодической литературы; современного состояния проблемы преподавания русского языка в

таджикском неязыковом вузе; психологические и психолингвистические основы формирования коммуникативной компетенции при обучении терминологической лексике. Соискателем произведен лингво-статистический анализ учебников по специальности с целью определения круга синтаксических конструкций, установлены количественные показатели терминологической лексики; уровень сформированности русской речи студентов биологов на начальном этапе, выявлены наиболее типичные ошибки в речи студентов-таджиков путем проведения констатирующего эксперимента.

Основные научные результаты, полученные в исследовании:

- разработана научно-обоснованная система формирования коммуникативной компетенции студентов-нефилологов при обучении терминологической лексике русского языка, экспериментальная проверка эффективности методов и приёмов обучения студентов-биологов в связи со специальностью средствами русского языка;

- проведен лингво-статистический анализ текстов в контексте лексикограмматических особенностей подязыка биологии с целью определения круга синтаксических конструкций, установлены количественные и качественные показатели терминологической лексики на занятиях по русскому языку;

- разработана и обоснована целостная методическая система формирования коммуникативной компетенции студентов таджиков неязыковых вузов в процессе изучения терминологической лексики, имеющей конкретную семантическую наполняемость;

- предложены конкретные пути усвоения студентами биологической терминологии на занятиях по русскому языку, в которых учитывается зависимость семантики термина от его словообразовательной структуры;

- выявлены продуктивные языковые конструкции терминологического характера, необходимые при обучении студентов-биологов в процессе формирования коммуникативной компетенции обучаемых.

Теоретическая значимость исследования состоит:

- в обосновании и апробации методики обучения терминологической лексике русского языка в профессиональной сфере;

- доказано значение обучения терминологической лексики в формировании профессиональной коммуникативной компетенции студентов-биологов таджикоязычной аудитории;

- экспериментально проверена эффективность лингводидактических условий, позитивно влияющих на эффективность процесса формирования

коммуникативной компетенции студентов-биологов по русскому языку.

Использование результатов исследования на практике:

Прикладная ценность исследования состоит в том, что полученные результаты и рекомендации по формированию коммуникативной компетенции при обучении терминологической лексике могут широко применяться в процессе преподавания русского языка как обязательной учебной дисциплины в неязыковых специальностях вузов Таджикистана. Преподавателю русского языка предложена апробированная методическая система упражнений, оптимальных для развития коммуникативной компетенций студентов на основе отобранного учебного материала с учетом лексической и синтаксической особенности подязыка специальности студентов-биологов. Предложенные в диссертации выводы и рекомендации могут использоваться в процессе совершенствовании программ, учебников и учебно-методических пособий по русскому языку для студентов биологического профиля, применяться в дальнейших научных исследованиях.

Значение результатов исследования для практики подтверждается также тем, что раскрыты перспективы практического использования теоретических выводов и материалов диссертационного исследования для организации рациональных форм и приёмов обучения русскому языку на базе терминосистемы, умелого сочетания языковых конструкций в процессе формирования речевой деятельности студентов-биологов таджикоязычной аудитории.

Полученные результаты, материалы и выводы диссертационного исследования служат основанием для поиска новых педагогических решений, разработки авторских систем, раскрывающих приоритетные направления формирования коммуникативной компетентности студентов на терминологической основе;

Предложенные соискателем научно-методические рекомендации раскрывают функциональные возможности преподавателя русского языка в совершенствовании форм и методов работы по усвоению русского языка студентами в условиях нефилологического образования.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов исследования обеспечиваются внутренней непротиворечивостью полученных данных, их соответствием теоретическим положениям и выводам, последовательной реализацией методологических основ исследования. Автором исследования представлена достаточная экспериментальная база, необходимая для полной характеристики рассматриваемых процессов и явлений; подобраны эмпирические

материалы, необходимые для формирования коммуникативной компетенции студентов- таджиков биологической специальности на основе терминосистемы.

Автор достаточно корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- достоверность выдвинутых в исследовании положений обеспечивается теоретическим и методологическим подходами, их обоснованностью и адекватностью научной проблеме и предмету исследования;

-результаты эксперимента и контрольных срезов показали эффективность предложенной модели в процессе обучения русскому языку на основе терминологической лексики.

Результаты исследования нашли отражение в научных статьях, докладах соискателя на республиканских и международных научных конференциях. Основное содержание диссертации отражено в 10 публикациях диссертанта, в том числе, 3 статьи опубликованы в научных журналах и изданиях, включенных в перечень рецензируемых научных журналов и изданий для публикации основных научных результатов диссертаций.

Статьи, опубликованные в изданиях из Перечня ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

1. Джумаева Д.Дж. Совершенствование профессиональной коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов// Вестник Таджикского национального университета. – 2016.- №3/7.- С. 187 - 190.

2. Джумаева Д.Дж. Лингвостатистический анализ текстов по специальности в методических целях// Вестник Таджикского национального университета.-2017.- №3/3- С.208 210.

3. Джумаева Д.Дж. Методическая организация работы по изучению терминологической лексики студентами -таджиками// Вестник Таджикского национального университета.-2017.- №3/5.- С. 246- 248.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Диссертация Джумаевой Дилором Джумаевны на тему «Формирование коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов в процессе изучения терминологической лексики», специальность 13.00.02 -

Теория и методика обучения и воспитания (русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения - педагогические науки) представляет собой научно-квалификационную работу, соответствует критериям, установленным Положением ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

2. Диссертация Джумаевой Дилором Джумаевны «Формирование коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов в процессе изучения терминологической лексики» рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения - педагогические науки).

Заключение принято на заседании кафедры методики преподавания русского языка и литературы Таджикского национального университета.

Присутствовало на заседании 14 человек. Результаты голосования «за» - 14 чел., «против» - нет, «воздержавших» - нет.

Решение принято единогласно, протокол № 10 от 08 мая 2020 года.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры методики преподавания
русского языка и литературы
Таджикского национального
университета

Исмаилова Мухбира Яхёевна

Секретарь

Амирова Парвина Намозовна

11.05.2020

Подпись Исмаиловой М.Я. и Амировой П.Н. заверяю
Начальник УК и спецчасти ТНУ Тавкиев Эмомали
11.05.2020

