

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**  
**на диссертацию Нигор Абдугаффор на тему: «Гражданско-правовое регулирование отношений в сфере оказания образовательных услуг по законодательству Республики Таджикистан», представленную на соискание учёной степени кандидата юридических наук по специальности 12.00.03. – гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право**  
**(Душанбе, 2023; 199 стр.)**

На современном этапе развития гражданского оборота очевиден факт того, что платные образовательные услуги прочно вошли в нашу жизнь. Сегодня во многих образовательных учреждениях государственной и негосударственной формы собственности, наряду с бесплатным обучением, одновременно оказываются платные образовательные услуги. Такое положение свидетельствует о том, что система платного образования активно развивается. Платное образование в современных условиях выступает важным средством социальной мобильности и расширяет возможности граждан в получении образования.

Однако эффективное осуществление деятельности в сфере платного образования требует надлежащего договорного оформления взаимоотношений между образовательным учреждением и обучающимся, что, в свою очередь, зависит от полноты гражданско-правового регулирования отношений в сфере оказания образовательных услуг.

В этом направлении Республикой Таджикистан проведена большая результативная работа, о чём свидетельствуют сведения, отражённые в Национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2030 года от 01 декабря 2016 года, № 639 и Концепции правовой политики Республики Таджикистан на 2018-2028 годы от 06 февраля 2018 года №1005.

Однако многие проблемы гражданско-правового регулирования отношений в сфере оказания образовательных услуг обнаруживаются в ходе научного осмысления этой группы общественных отношений. В праве остаётся нерешённым ряд проблем, связанных, например, с определением



существенных условий договора об оказании образовательных услуг, установлением случаев одностороннего увеличения образовательным учреждением стоимости образовательных услуг после заключения договора. Также открытым остаётся вопрос организационно-правовой формы учебных заведений, правовой регламентацией индивидуальной педагогической деятельности и многие другие вопросы. В этой связи разработка соответствующих теоретических положений в этой части представляет известную актуальность. Поэтому появление диссертационного исследования, посвящённого гражданско-правовому регулированию отношений в сфере оказания образовательных услуг, является очень своевременным.

Диссертационное исследование носит аналитический характер, подвергаются всестороннему анализу многие дискуссионные вопросы, и предлагается соответствующее решение поставленных проблем. Причём анализируются не только позиции известных учёных, но и правовые нормы в качестве элемента регулятивного механизма. Чётко и конкретно определяется и позиция диссертанта по поднимаемым в диссертации вопросам.

В структурном отношении диссертация Нигор Абдугаффор выстроена таким образом, что все её составные части логически взаимосвязаны друг с другом и составляют завершённое исследование. Диссертация состоит из введения, трёх глав, состоящих из девяти параграфов, заключения и списка использованной литературы.

Первая глава диссертационного исследования посвящена общим положениям об образовательной услуге как объекте гражданского права и начинается с выявления предпосылок возникновения гражданско-правовых отношений в сфере образовательной деятельности. Автором делается вывод, что основной общей предпосылкой возникновения платных образовательных отношений является факт коммерциализации всей системы образования. Образовательная деятельность стала рассматриваться в качестве услуги,



которая, как любой объект гражданского права, имеет все необходимые товарные свойства и подлежит стоимостной оценке. Сегодня можно констатировать факт, что осуществление платной образовательной деятельности становится нормой для образовательных организаций всех форм собственности. Это явилось предпосылкой появления в общественном сознании и в понятийно-правовом аппарате понятия «платная образовательная услуга» (с. 21 и далее).

Рассматривая правовую природу отношений в сфере оказания платных образовательных услуг, диссертант приходит к правильному выводу, что наиболее точно природу образовательных отношений отражает смешанный подход, согласно которому гражданско-правовую природу имеют платные образовательные услуги, а отношения по получению бесплатного образования относятся к сфере публичного права. Гражданско-правовые отношения находятся только в границах соглашения вуза и студента о создании вузом за плату благоприятных условий для освоения студентом учебных программ по выбранному им направлению специальности. Сам же учебный процесс находится за рамками гражданского права и выполняет функцию того обстоятельства, по поводу освоения которого заключается договор на обучение. Значение учебного процесса для сферы гражданско-правового регулирования состоит в том, что гражданское право интересуется результатом учебного процесса, поскольку именно овладение обучающимся знаниями и навыками, определёнными учебной программой, и выдача ему в подтверждение этого соответствующего диплома выполняют роль того интереса, которым руководствуется студент, вступая в гражданско-правовые отношения с вузом (п.1 положений, выносимых на защиту).

Исследуя понятие и признаки образовательной услуги как объекта гражданского права, диссертантом на основе анализа отражённых в науке гражданского права определений медицинской услуги, сформулированных другими исследователями, было сформулировано понятие образовательной услуги, как основанной на гражданско-правовом договоре профессиональной



деятельности образовательного учреждения по обучению посредством реализации соответствующих образовательных программ, осуществляемой за плату, по результатам которой обучающемуся выдаётся документ об образовании при условии освоения им соответствующей образовательной программы. Наряду с этим были выделены характерные признаки образовательной услуги, определяющие её самобытность в системе услуг как объектов гражданского права: 1) отсутствие материального воплощения результата услуги; 2) профессиональный характер; 3) длящийся, продолжительный характер услуги; 5) адресность услуги; 6) возмездный характер; 7) договорной характер (с. 50 и далее).

Новизной характеризуется классификационное построение диссертантом образовательных услуг по ряду правовых оснований: 1) в зависимости от правового положения услугодателя: а) образовательные услуги, оказываемые государственными образовательными учреждениями; б) образовательные услуги, оказываемые негосударственными образовательными учреждениями; в) образовательные услуги, оказываемые совместными образовательными учреждениями; г) образовательные услуги, оказываемые международными образовательными учреждениями; д) образовательные услуги, оказываемые в рамках индивидуальной преподавательской деятельности; 2) в зависимости от наличия у образовательного учреждения государственной аккредитации: а) образовательные услуги, оказываемые аккредитованными образовательными учреждениями; б) образовательные услуги, оказываемые неаккредитованными образовательными учреждениями; 3) в зависимости от необходимости получения лицензии: а) лицензируемые образовательные услуги; б) нелицензируемые образовательные услуги; 4) в зависимости от специфики образовательной программы: а) основные образовательные услуги; б) дополнительные образовательные услуги.

Данная классификация образовательных услуг показывает всю степень широты сферы образовательных услуг и может служить в качестве базовой



основы внутренней систематизации данного правового явления с точки зрения гражданско-правового подхода (с. 65 и далее).

Во второй главе, посвящённой договорному регулированию отношений в сфере оказания образовательных услуг, в первую очередь, была рассмотрена правовая характеристика договора об оказании образовательных услуг. В частности, было выявлено, что договор об оказании образовательных имеет консенсуальную, возмездную, двусторонне взаимную (синаллагматическую) природу. Также в данной договорной конструкции обнаруживаются признаки договора присоединения и публичного договора (с. 90-94).

Заслуживает внимания аргументы автора в пользу расширения круга субъектов публичного договора, выступающих на стороне обязанного лица, включив в их число также некоммерческие организации, которые по роду своей деятельности выполняют публично-значимые функции (с. 88 и далее).

Исследование правового положения исполнителей платных образовательных услуг позволило диссертанту выявить неприемлемость организационно-правовой форм коммерческих организаций в сфере обязательного образования. В частности, автор справедливо обращает внимание, что для этих целей наиболее подходящими являются те организационно-правовые формы юридических лиц, для которых характерна ограниченная правоспособность. (с. 95-101).

В ходе исследования правового положения лиц, осуществляющих индивидуальную преподавательскую деятельность, диссертант делает предложение включить индивидуальную преподавательскую деятельность в Перечень видов индивидуальной предпринимательской деятельности, которые осуществляются на основе патента, и распространить на неё упрощённый порядок налогообложения, предусмотренный для патентного предпринимательства (с. 105 и далее).

Поднимая вопрос о существенных условиях договора об оказании образовательных услуг, автор приходит к правильному мнению, что указание



на существенные условия данной договорной конструкции должно найти обязательное отражение в Законе РТ «Об образовании». В этой связи предлагается включить в ст. 58 Закона РТ «Об образовании» норму, предусматривающую указанные существенные условия договора оказания образовательных услуг (с. 126 и далее).

Рассматривая в третьей главе диссертационного исследования вопросы гражданско-правовой ответственности сторон по договору об оказании образовательных услуг, диссертант формулирует понятие гражданско-правовой ответственности применительно к обязательствам, вытекающим из договора об оказании образовательных услуг, – это система установленных законодательством Республики Таджикистан мер государственного принуждения, возлагающих на исполнителя образовательной услуги и её заказчика дополнительные обременения имущественного характера за неисполнение или ненадлежащее исполнение ими обязательств, принятых на себя в рамках договора об оказании образовательных услуг.

Анализируя научные взгляды относительно механизма субсидиарной ответственности собственника по долгам учреждения, автор делает вывод, что конструкция субсидиарной ответственности собственника учреждения по его долгам наглядно демонстрирует стремление государства максимально контролировать сохранность имущества учреждений, занятых в той или иной сфере оказания социальных услуг. Участие государства в качестве опосредованного субъекта гражданско-правовой ответственности по договору об оказании образовательных услуг объясняется тем, что в условиях рынка государственные учреждения не застрахованы от того, что объём их обязательств перед другими участниками гражданского оборота может превысить имеющиеся у них возможности по их исполнению (п.8 положений, выносимых на защиту).

Диссертант в работе не соглашается с подходом, в рамках которого обязанность обучающегося активно участвовать в учебном процессе признаётся дисциплинарной обязанностью. Автор обосновывает вывод, что



предусмотренные законодательством обязанности обучающегося, связанные с активным его участием в учебном процессе, имеют гражданско-правовую природу и сопоставимы по своему характеру с обязанностью заказчика по договору подряда оказывать содействие в выполнении работы, нашедшей закрепление ст. 730 Гражданского кодекса РТ (с. 148 и далее).

В работе автор делает ряд предложений по совершенствованию научных подходов к объяснению правового понимания образовательных услуг и реформированию законодательства, регулирующего платную образовательную деятельность.

Представляется, что цель диссертации – проведение комплексного анализа гражданско-правового регулирования отношений в сфере оказания образовательных услуг по законодательству Республики Таджикистан, а также выработка предложений по совершенствованию научных подходов к объяснению правового понимания образовательных услуг и реформированию законодательства, регулирующего платную образовательную деятельность – автором достигнута, а поставленные задачи выполнены.

Оформление диссертации в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автореферат отражает основные положения проведенного диссертационного исследования.

Основные научные результаты, выводы и предложения, содержащиеся в диссертации апробированы и, достаточно полно изложены в опубликованных автором: в 13 научных статьях, из которых семь статей опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте РТ для публикации результатов диссертационных исследований, шесть статей опубликованы в сборниках и других научно-практических изданиях.

В целом можно констатировать, что диссертационное исследование Нигор Абдугаффор является творческой работой, свидетельствующей о глубоком знании автором предмета. Степень научной новизны, достоверности и обоснованности научных положений, выводы и

рекомендации, отражённые в работе, отвечают предъявляемым требованиям к кандидатским диссертациям.

Вывод: диссертация Нигор Абдугаффор «Гражданско-правовое регулирование отношений в сфере оказания образовательных услуг по законодательству Республики Таджикистан» соответствует специальности 12.00.03 - гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право, отвечает требованиям, предъявляемым Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан к докторским диссертациям согласно Порядку присуждения ученых степеней, утверждённого постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, №267 и рекомендуется к публичной защите в Диссертационном совете 6D.KOA-018 при Таджикском национальном университете.

**Научный руководитель**  
**доктор юридических наук, профессор**



**Т.И. Султонова**

Адрес места работы: 734025, г. Душанбе,  
Ул. М.Турсунзаде, 30.  
Тел.: (+992) 2230460  
Email: sultanova77@mail.ru

Подпись Т.И. Султоновой заверяю



25.01.23