

В Диссертационный совет 6D. КОА-018  
при Таджикском национальном университете  
(734035, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17)

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента на диссертационную работу  
Нигор Абдугаффор по теме: «Гражданско-правовое регулирование  
отношений в сфере оказания образовательных услуг по  
законодательству Республики Таджикистан», на соискание учёной  
степени кандидата юридических наук по специальности 12.00.03 –  
Гражданское право; предпринимательское право; семейное право;  
международное частное право**

**Соответствие содержания диссертации заявленной специальности и отрасли науки.** Диссертация Нигор Абдугаффор на тему: «Гражданско-правовое регулирование отношений в сфере оказания образовательных услуг по законодательству Республики Таджикистан», представленной на соискание ученой степени кандидата юридических наук по специальности 12.00.03 – Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право по содержанию соответствует заявленной специальности. Название темы, план и текст работы составлены и подготовлены логично, научно обоснованны и не вызывают сомнений.

**Актуальность темы диссертации.** В современном обществе образование играет ключевую роль в его развитии и стабильности. Оно не только обеспечивает передачу знаний и навыков будущему поколению, но и способствует развитию критического мышления, социальной мобильности и инноваций. Для обеспечения эффективности образовательной системы, государство должно разрабатывать и внедрять эффективную правовую базу в сфере правового регулирования образовательной деятельности. Такая база включает в себя законы, нормативные акты и правила, которые должны

определять стандарты качества образования, процедуры аккредитации учебных заведений, права и обязанности учащихся и педагогов, а также механизмы контроля и надзора за образовательными учреждениями.

Эффективная правовая база в области образовательного процесса способствует созданию равных возможностей доступа к образованию, защите прав и интересов учащихся, обеспечивает качественное образование, регулирует процессы управления образовательными учреждениями, обеспечивает соответствие образования потребностям рынка труда и современным вызовам.

Более того, актуальность совершенствования правовой базы в сфере образования возрастает в связи с тем, что, как отмечает автор, Таджикистан принял курс на коммерциализацию этой сферы. Это означает, что государство большее внимание уделяет созданию рыночной среды в образовательном секторе. Это, в свою очередь, требует должной правовой регламентации отношений, возникающих по поводу предоставления платных образовательных услуг.

Однако, как правильно отмечает Нигор Абдугаффор, «сегодняшнее регулирование названных отношений таково, что в законодательстве отсутствует детальная регламентация платных образовательных услуг. В частности, не определены существенные условия договора об оказании образовательных услуг, не установлены случаи одностороннего увеличения образовательным учреждением стоимости образовательных услуг после заключения договора, не разрешена проблема двусмысленности вопроса о допускаемой законодателем организационно-правовой форме образовательных организаций...».

Исходя из вышеизложенного можно утверждать, что тема диссертации на современном этапе развития общества является важной, проблемной и её актуальность не подвергается сомнению.

**Степень новизны результатов, полученных в диссертации, и научных положений, представленных к защите. Научная новизна диссертации**

определяется тем, что впервые в Республике Таджикистан было проведено исследование, посвящённое проблемам гражданско-правового регулирования отношений в области предоставления образовательных услуг. На основе комплексного подхода к данной проблеме было исследовано нормативное обеспечение платной образовательной деятельности, особенности договорного регулирования отношений в сфере оказания образовательных услуг, выявить недостатки правового обеспечения исследуемых отношений и возможности права в обеспечении развития платной системы образования.

Новизну диссертационного исследования составляют рекомендации по совершенствованию и оптимизации гражданско-правового регулирования в области предоставления образовательных услуг, что является новым вкладом в исследования. Теоретические выводы и рекомендации отражены в положениях, выносимых на защиту. В качестве примера можно привести следующие значимые положения диссертационной работы:

1. Автор обоснованно и аргументировано демонстрирует границы гражданско-правового регулирования образовательных отношений, сферу гражданского права составляют только отношения между вузом и студентом, строящиеся на основе договора на обучение. Сам учебный процесс, включая проведение занятий, оценку знаний и выдачу дипломов, находится за рамками гражданского права и выполняет, как пишет диссертант, «функцию того обстоятельства, по поводу освоения которого заключается договор на обучение» (пункт 1 положения, выносимых на защиту, стр.12-13).

2. Весьма убедительно и наглядно доказан факт того, что ключевым признаком разграничения образовательных услуг как объектов обязательственных правоотношений и бесплатной образовательной деятельности как социально-экономического явления, является возмездность образовательных услуг и договорной характер взаимоотношений участников отношений. В виду этого, «образовательная деятельность, осуществляемая за счёт государственного бюджета, не относится к образовательным услугам в

смысле их понимания в качестве объекта гражданского права» (пункт 3 положения, выносимых на защиту, стр.13).

3. Идея и обоснование о необходимости совершенствования защитного механизма, призванного обеспечить надлежащую защиту прав обучающихся, как слабой стороны в договоре, и дополнение в этой связи ст. 44 Закона Республики Таджикистан «Об образовании» пунктом, устанавливающим обязанность образовательного учреждения возместить оплаченную услугополучателем стоимость образовательных услуг в случае лишения его государственной аккредитации, заслуживает поддержки и такой механизм, обеспечить стабильность гражданского оборота (стр.16).

4. Заслуживает поддержки пункт 9 положения, выносимых на защиту, где автор подвергает критике пункт 12 ст. 58 Закона Республики Таджикистан «Об образовании», согласно которому законодатель не признаёт в качестве предпринимательской деятельность образовательного учреждения по оказанию образовательных услуг, если оно полностью осваивает денежные средства, полученные от платной образовательной деятельности. Диссертант делает правильный вывод, что данная норма противоречит экономической и правовой природе предпринимательской деятельности, целью которой является получение прибыли, а поэтому требует пересмотра такого положения на законодательном уровне.

5. Практически все предложения по поводу совершенствования законодательства Республики Таджикистан (стр.16-18), несмотря на некоторые спорные моменты, имеют актуальный характер и практическую направленность. Можно заметить, что они исходят из существующих проблем на практике, а не навязаны теоретиками.

**Структура работы** выстроена таким образом, что охватывает суть предмета исследования и имеет логическую последовательность. Благодаря этому диссертация имеет внутреннее единство и взаимосвязь. Она состоит из введения, 3-х глав, объединяющих 9 параграфов, заключения, списка литературы.

С точки зрения оформления, работа соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению диссертационных работ. Диссертация выполнена юридически грамотным языком и отличается логичностью изложения.

Во введении аргументируются актуальность темы исследования и степень её научной разработанности, определяется предмет, объект, цель и задачи исследования, формулируется методологическая и теоретическая основы работы, обосновываются её новизна и основные положения, выносимые на защиту.

**Первая глава диссертации** «Общие положения об образовательной услуге как объекте гражданского права» охватывает следующие вопросы: предпосылки возникновения гражданско-правовых отношений в сфере образовательной деятельности; правовая природа отношений в сфере оказания платных образовательных услуг; понятие и признаки образовательной услуги как объекта гражданского права; классификации образовательных услуг.

Исследование предпосылок возникновения гражданско-правовых отношений в сфере образовательной деятельности, позволило сделать вывод, что основной общей предпосылкой возникновения платных образовательных отношений является факт коммерциализации всей системы образования, вызванный увеличением потребительского спроса на услуги по обучению, и формирование рынка платных образовательных услуг на всех уровнях образования.

Итогом первой главы диссертации является формулировка авторского определения понятия образовательной услуги и выявление квалифицирующих признаков образовательной услуги: 1) отсутствие материального воплощения результата услуги; 2) профессиональный характер; 3) длящийся, продолжительный характер услуги; 4) адресность услуги; 5) возмездный характер; 6) договорной характер.

**Вторая глава диссертации** «Договор как средство правового

регулирования образовательных услуг» посвящена исследованию проблемы договора об оказании образовательных услуг как средства правового регулирования. В рамках данной главы рассматривается правовая характеристика договора об оказании образовательных услуг; раскрывается правовое положение сторон договора об оказании образовательных услуг; анализируются существенные условия договора об оказании образовательных услуг.

Одной из центральных проблем, рассмотренных в рамках второй главы, является проблема организационно-правовых форм юридических лиц, осуществляющих образовательную деятельность. Диссертант высказывает точку зрения, что организационно-правовые формы, предусмотренные для коммерческих юридических лиц, являются неприемлемыми для реализации конституционных прав граждан на бесплатное образование. Коммерческие юридические лица в силу своей правовой природы не способны отражать специфику государственной политики в сфере образования, которая направлена не только на удовлетворение индивидуальных интересов граждан, но, в первую очередь, на реализацию принципов обязательности и доступности общего основного образования. Для этих целей наиболее подходящими являются те организационно-правовые формы юридических лиц, для которых характерна ограниченная правоспособность. Ведь только посредством ограничения правоспособности образовательной организации можно добиться реализации обозначенных выше задач. Автор считает, что наиболее приемлемой для этих целей является конструкция организационно-правовой формы учреждений.

**Третья глава диссертации «Гражданско-правовая ответственность сторон по договору об оказании образовательных услуг»** охватывает следующие вопросы: особенности гражданско-правовой ответственности исполнителя образовательных услуг; гражданско-правовая ответственность заказчика (услугополучателя) по договору об оказании образовательных услуг.

Рассматривая особенности гражданско-правовой ответственности сторон по договору об оказании образовательных услуг, диссертант формулирует понятие гражданско-правовой ответственности применительно к обязательствам, вытекающим из договора об оказании образовательных услуг, как системы установленных законодательством Республики Таджикистан мер государственного принуждения, возлагающих на исполнителя образовательной услуги и её заказчика дополнительные обременения имущественного характера за неисполнение или ненадлежащее исполнение ими обязательств, принятых на себя в рамках договора об оказании образовательных услуг.

**В заключении** автор достаточно последовательно формулирует основные обобщающие выводы.

**Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, указанных в диссертации.** В работе впервые представлены глубоко обоснованные выводы и предложения по вопросам правового регулирования отношений в сфере оказания образовательных услуг. Обоснованность и достоверность результатов исследования подтверждается научной аргументированностью исходных теоретических положений. Результаты исследования получены на основе анализа гражданского законодательства Республики Таджикистан и концептуальных положений науки в сфере оказанию образовательных услуг.

Все научные положения и выводы обоснованы применением таких научных методов познания, как диалектический метод, метод системного анализа и синтеза, логический, исторический, сравнительно-правовой, формально-юридический методы.

Разработанные научные положения и практические рекомендации опираются на положения соответствующих наук: теории государства и права, гражданского права, предпринимательского права и т.п.

**Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию.**

Теоретическое и практическое значение диссертационного исследования состоит в том, что проведённый анализ основных проблем гражданско-правового регулирования образовательных услуг расширяет представление об образовательных услугах как объекте гражданского права. Разработанные теоретические положения и полученные выводы могут быть использованы в дальнейших исследованиях научных и прикладных проблем гражданско-правовых отношений, возникающих по поводу осуществления образовательной деятельности.

Содержащиеся в диссертации теоретические выводы явились основой для разработки рекомендаций по совершенствованию законодательства в сфере оказания образовательных услуг. Полученные результаты исследования представляют интерес и для правоприменительной практики.

Кроме того, материалы диссертационного исследования могут быть полезны при подготовке учебных пособий и учебно-методической литературы по гражданскому, предпринимательскому праву, а также могут использоваться при преподавании соответствующих курсов правовых дисциплин.

**Публикация результатов диссертации в рецензируемых научных журналах.** Теоретические выводы и положения, научно-практические рекомендации автора диссертации отражены в 13 статьях, 7 из которых опубликованы в ведущих рецензируемых журналах и изданиях, рекомендованные в перечне ВАК при Президенте Республики Таджикистан для публикации результатов диссертационных исследований.

**Соответствие оформления диссертации требованиям Высшей аттестационной Комиссии при Президенте Республики Таджикистан.** Диссертационная работа по теме «Гражданско-правовое регулирование отношений в сфере оказания образовательных услуг по законодательству Республики Таджикистан» соответствует и отвечает требованиям Порядка присвоения учёных степеней, утверждённой Постановлением Правительства РТ от 30.06.2021 г., № 267.



**Автореферат диссертации** отражает содержание работы и отвечает существующим требованиям.

**Замечания по содержанию диссертации.** В целом данное диссертационное исследование отличается научным подходом, логичностью, обоснованностью предложений и выводов. Однако некоторые положения диссертации вызывают возражения и требуют дополнительного обоснования.

1. Выстраивая классификацию образовательных услуг, диссертант выделяет в зависимости от необходимости получения лицензии: а) лицензируемые образовательные услуги; б) нелицензируемые образовательные услуги (пункт 5 положений, выносимых на защиту, стр.72-75).

Автору здесь следовало строить свои размышления на той идее что, несмотря на то, что законодатель предусматривает случаи осуществления образовательной деятельности без получения лицензии, это является неправильным с точки зрения качества образовательной деятельности. Нелицензированных видов образовательных услуг не должно быть.

2. На стр. 16 диссертации автор выносит на защиту положение о том, что взимание образовательным учреждением дополнительной платы за ликвидацию академической задолженности и передачу зачётов и экзаменов имеет правомерный характер и является мерой гражданско-правовой ответственности услугополучателя по договору об оказании образовательных услуг. Следует согласиться о правомерности таких действий образовательного учреждения, но вызывается вопрос о том что, такое взимание является мерой гражданско-правовой ответственности.

По мнению автора диссертации, если взимание образовательным учреждением дополнительной платы за ликвидацию академической задолженности и передачу зачётов и экзаменов является мерой гражданско-правовой ответственности, то к какой из перечисленных мер следует отнести эти действия?

3. На стр. 16 диссертации в пункте 2 практических предложений, диссертант предлагает распространить на сферу оказания образовательных

услуг принцип бессрочного действия лицензии и внести соответствующие поправки в Закон Республики Таджикистан от 2004 года «О лицензировании отдельных видов деятельности».

Следовательно, распространение в сфере оказания образовательных услуг принципа бессрочного действия лицензии, является ошибочным и может иметь негативные последствия. Лицензия на предоставление образовательных услуг является важным инструментом контроля качества и безопасности образования. Она обеспечивает гарантии обучающимся, студентам, родителей и общества в целом, что учебные заведения соответствуют определённым стандартам и обязательствам. В связи с этим, диссертанту во время защиты необходимо обосновать настоящее положение.

Указанные замечания и рекомендации носят дискуссионный характер, обусловлены, во многом, сложностью и неоднозначностью предмета исследования. В целом, указанные замечания не влияют на общую положительную оценку представленной диссертации, и никоим образом не умаляют достоинства проведенного исследования.

**Заключение о соответствии диссертации установленным требованиям.** Нигор Абдугаффор смело выдвигает свои собственные позиции, предлагает изменения в нормативно-правовые акты, убедительно аргументирует свою позицию, проявляя знания не только в сфере права, но и других отраслях науки (особенно в сфере экономики и финансов). Это, несомненно, определяют положительную оценку диссертационного исследования.

Представляется, что основная цель диссертации – проведение комплексного анализа гражданско-правового регулирования отношений в сфере оказания образовательных услуг по законодательству Республики Таджикистан, а также выработка предложений по совершенствованию научных подходов к объяснению правового понимания образовательных услуг и реформированию законодательства, регулирующего платную образовательную деятельность – автором достигнута, а поставленные задачи выполнены.

Можно утвердить, что диссертация в целом является завершённой, квалифицированной научной работой, обладающая признаками новизны и актуальности. Все предложения и рекомендации, представленные в диссертации, в достаточной мере апробированы.

Общий вывод заключается в том, что диссертация Нигор Абдугаффор на тему «Гражданско-правовое регулирование отношений в сфере оказания образовательных услуг по законодательству Республики Таджикистан» соответствует всем требованиям, предъявляемым такому роду научно-квалификационным работам. Основные положения и выводы диссертанта можно квалифицировать как значимый вклад в развитие науки гражданского и предпринимательского права.


Нигор Абдугаффор заслуживает присуждения ей искомой учёной степени кандидата юридических наук по специальности 12.00.03 – Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право.

Кандидат юридических наук, доцент,  
заведующий кафедрой предпринимательского  
и международного права юридического  
факультета Таджикского государственного  
университета права, бизнеса и политики

  
Самадов Б. О.

«Подпись Б. О. Самадова заверяю».

Начальник управления кадров и  
специальных работ  
Таджикского государственного  
университета права, бизнеса и политики

  
Мирпоччоев И. Х.

«25» 08 2023г.

Адрес: 735700, Республика Таджикистан,  
г. Худжанд, 17 мкр-н, д.1.  
(83422) 2-38-11, 2-51-70  
www.tsulbp.tj e-mail: tsulbp@rambler.ru