ОТЗЫВ

первого официального оппонента на диссертационную работу и автореферат Абдулахадовой Анорби Сафоловны «Теоретические основы формирования ключевых компетенций студентов неязыкового вуза на занятиях по английскому языку», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 — Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование)

Актуальность темы исследования

Современная педагогическая технология является важным фактором формирования ключевых компетенций студентов неязыкового вуза по английскому языку и важнейшей частью образовательного процесса и их профессиональной подготовки.

В основу представленной работы заложена необходимость формирования у студентов устойчивой мотивации к овладению английским языком, развития личностных качеств, компонентов профессиональной компетенции, универсальных учебных действий, формирование коммуникативных и адаптивных навыков и т.д.

Механическое овладение словарным запасом, орфографическими и синтаксическими правилами не отвечают вызовам современности и сегодня для этого пеобходимо использовать средства электронного обучения, визуализации и контроля знаний, и всё это в совокупности позволят современному студенту получить необходимые знания и овладеть английским языком на таком уровне, чтобы по окончанию вуза сумел коммуницировать с носителями языка, понимать их сленг и произношение. И для этого необходимо изначально выстроить педагогическую технологию обучения должным образом.

Повышение социального спроса на качество высшего образования на современном этапе развития гуманитарного направления является основным образовательных стимулирующим смену парадигм. рычагом, наиболее современными поисками подтверждается образовательной методологии обучении английскому языку в неязыковых методологии, способной соответствовать Таджикистана, вузах изменяющимся потребностям развития общества.

Современный студент - будущий специалист должен владеть современными информационными технологиями, обладать навыками поисково-творческого и самостоятельного получения знаний и повышения

квалификации, обладать коммуникативными способностями и работать в становится необходимым связи с этим, индивидуально-психологические возможности каждого систему знаний и профессиональных умений для формирования ключевых компетенций. настоящее время специальными педагогическими В средствами требуется целенаправленно и систематически интеллект студентов, их творческое мышление, формировать научное мировоззрение, активную жизненную позицию.

Знакомство с диссертацией позволило выяснить, что поиски эффективных путей формирования ключевых компетенций у студентов в процессе обучения английскому языку в неязыковом вузе привели автора к необходимости реализации теоретических основ обучения английскому языку студентов неязыкового вуза в целях формирования их ключевых компетенций, разработки особого подхода, в основе которого лежит идея взаимосвязанного изучения языка и культуры с целью выработки у студентов не только языковой, лингвистической, но и лингвокультурологической и социокультурной компетенции.

Это дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является актуальной для педагогической науки. Решение указанной проблемы позволит успешно и эффективно осуществлять подготовку квалифицированных, конкурентоспособных специалистов, способных к профессиональной деятельности в условиях современного общества.

Автор совершенно прав, что английский язык, как один из общепризнанных мировых языков, имеет огромное познавательное, развивающее и воспитательное значение для становления личности студента, формирования ключевых компетенций студентов неязыкового вуза.

Степень обоснованности научных положений

В диссертации соискателем проанализированы многочисленные исследования, посвященные приоритетным вопросам, связанными с особенностями профессиональной компетенции педагогов в современных условиях (Э.Д. Алисултанова, А.И. Чучалин, О.Ф. Пиралова, М.И. Иголкина), спецификой компетентностного подхода (В.А. Болотов, А.Г. Бермус, В.А. Байденко, Э.Ф. Зеер, А.А. Вербицкий, Т.В. Гусейнова, Л.Г. Смышляева, А.К. Маркова, Ю.Г. Татур, Л.Г. Смышляева), ролью и местом иноязычной подготовки в контексте высшего образования (М.В. Бернавская, А.С. Андриенко, Т.А. Рахимова, В.В. Лытнева, Т.И. Тимофеева, Н.В. Патяева, Фузайлов Р.К.).

Соискатель констатирует, что методологическая база исследования состоит из работ, посвященных изучению системного подхода к профессиональному обучению будущих специалистов (А.М. Аверьянов, В.Н. Садовский, М.А. Данилов); компетентностному подходу (В.А. Сластенин, А.В. Хуторской, И.А. Зимняя, В.И. Байденко); теоретическим основам деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Л.С. Выготский); личностно-ориентированному образованию (И.С. Якиманская, В.В. Сериков); лингво-культурологическому подходу и его положениям об интеграции языка и культуры (В.В. Воробьев, М.А. Суворова); особенностям проектного подхода (А.Д. Щербов, С.Т. Щацкий, Е.С. Полат) к обучающему процессу в высших учебных заведениях.

Диссертант подчеркивает, что формирование ключевых компетенций студентов неязыкового вуза на занятиях по английскому языку должно осуществляться на основе совершенствования педагогической технологии по оптимальной интеграции коммуникативной иноязычной и профессиональной компетенций, т.е. модели иноязычного обучения и профессионального наполнения.

Для подтверждения теоретических положений диссертант проводит опытно-экспериментальную работу по формированию ключевых компетенций теоретическими основами на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе. С этой целью диссертант предлагает поэтапную технологию формирования ключевых компетенций студентов неязыкового вуза, которая приемлема для всех специальностей. Автору удалось научно обосновать, а также разработать особую методику преподавания и систему средств формирования ключевых компетенций на занятиях по английскому языку в неязыковых вузах.

На основании результатов опытно-экспериментальной работы диссертант приходит к выводу, что предложенная им технология, методическая концепция и модель обучения способствуют формированию ключевых компетенций студентов неязыкового вуза, которая является эффективной, способствуют также становлению ключевых компетенций студентов и могут служить основой для внедрения в педагогический процесс вузов. Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводах.

Так, опытно-экспериментальным путем установлено, что формирование ключевых компетенций сегодня следует рассматривать как одну из приоритетных задач профессиональной подготовки будущих специалистов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- 1. Дано описание динамики развития в Республике Таджикистан в годы независимости системы высшего профессионального образования в контексте обучения иностранным языкам.
- 2. Рассмотрено, как происходит интерпретация профессиональной компетенции в другие составляющие, такие как социокультурная и лингвистическая, и какие особенности их характеризуют в ходе иноязычной профессиональной коммуникации студентов и выпускников вузов.
- 3. Предложена педагогическая технология по формированию у студентов высших учебных заведений Республики Таджикистан ключевых компетенций при изучении английского языка.
- 3. Определены педагогические условия, необходимые для формирования у студентов высших учебных заведений Республики Таджикистан ключевых компетенций при изучении английского языка.
- 4. Представлены основные критерии для оценивания у студентов высших учебных заведений Республики Таджикистан ключевых компетенций при изучении английского языка.
- 5. Оценен исходный уровень развития ключевых компетенций студентов неязыкового вуза на занятиях по английскому языку.
- 6. Проведена опытно-экспериментальная работа по внедрению педагогической технологии формирования ключевых компетенций студентов неязыкового вуза на занятиях по английскому языку. В целом, результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями педагогической отрасли знаний.

Теоретические положения и выводы, разработанные в ходе исследования, являются определённым вкладом в исследование методики формирования ключевых компетенций студентов неязыкового вуза на занятиях по английскому языку. В работе описана сущность работа по внедрению педагогической технологии формирования ключевых компетенций студентов неязыкового вуза на занятиях по английскому языку. В целом, результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями педагогической отрасли знаний. Созданы условия формирования ключевых компетенций студентов неязыкового вуза на занятиях по английскому языку, которые показали свою эффективность при организации опытно-экспериментальной работы.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена полнотой исходных теоретических положений, внутренней непротиворечивостью логики исследования; адекватностью применяемых

методов целям и задачам исследования; а также обсуждением результатов исследований на международных, республиканских и внутривузовских конференциях и их положительной оценкой.

Практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендаций методического характера по применению образовательного междисциплинарного проекта при изучении иностранных языков. Показатели и критерии формирования иноязычной компетенции можно использовать для анализа итогов изучения основных учебных программ.

Диссертационное исследование Абдулахадовой Анорби Сафоловны состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы, составляющих в целом 200 страниц. Текст содержит 14 таблиц и 5 рисунков. Библиография состоит из 136 наименований.

Анализ материалов исследования позволяет сделать вывод о наличии **личного вклада** диссертанта Абдулахадовой А.С. в разработке концептуальной модели, позволившей на основе активных отношений формировать ключевых компетенций студентов высших учебных заведений на занятиях по английскому языку, эффективно изучать, интерпретировать и проверять полученные результаты.

Личное участие автора также отражается в том, что автором разработаны рекомендации методического характера по применению образовательного междисциплинарного проекта при изучении иностранных языков и критерии формирования иноязычной компетенции, в её участии в осуществлении и непосредственном руководстве опытно-экспериментальной работой, в самостоятельной работе по завершению диссертации и опубликованных работ, в том числе учебных пособий и статей.

В первой главе - «Теоретические аспекты формирования ключевых компетенций студентов вузов Республики Таджикистан на занятиях по английскому языку» - производится систематизация основных понятий предметной области, рассматриваются: развитие системы высшего образования в области обучения иностранным языкам в период независимости Республики Таджикистан; государственная политика в сфере языкового образования Республики Таджикистан; теоретические аспекты формирования ключевых компетенций.

Реформирование образовательной системы в независимом Таджикистане обусловило внедрение новых форм оценки и контроля знаний в системах общей и высшей школ. По мнению многих педагоговпредметников, преподавателей и методистов, такие новые формы проверки навыков, умений и знаний, как тестирование, оказывает стимулирующее

влияние на студентов в плане познавательной активности, самостоятельности и стремления к освоению выбранной профессии.

Среди нововведений в образовательной системе стоит назвать внедрение в учебных процесс кредитно-модульной технологии. Такая технология, в основе которой заложена организация учебного процесса по модульно-рейтинговой системе, представляется эффективным инструментом для формирования профессиональной иноязычной компетентности в условиях многоуровневой непрерывной образовательной системы.

Любая компетенция в той или иной мере помогает человеку в общении, а значит, может быть рассмотрена как элемент компетенции коммуникативной.

Иноязычная компетенция, как утверждает диссертант Абдулахадова А.С., является достаточно стабильным интегративным образованием деятельности характера, позволяющего отонинскони реализовать свой лингвистический потенциал, речевые навыки и умения, представляет собой при коммуникации, и утвержденных и признанных коммуникативных и общих компетенций владения иностранными языками. Иноязычную компетенцию диссертант Абдулахадова А.С. характеризует как многоаспектную: количественный аспект состоит из совокупности аккумулированных знаний о языке, процессуальный же, качественный аспект выражен в уровне развития навыков и умении.

Во второй главе - «Методические основы педагогической технологии формирования ключевых компетенций студентов вузов Республики Таджикистан на занятиях по английскому языку» - проводится экспериментальная работа по формированию ключевых компетенций студентов вузов Республики Таджикистан на занятиях по английскому языку. Кроме того, рассматриваются современные требования к обеспечению качества подготовки студентов лингвистов в Республике Таджикистан и педагогические условия формирования ключевых компетенций студентов вузов в Республике Таджикистан.

Диссертант Абдулахадова А.С. также констатирует, что конкретными умениями, которые входят в состав ключевых компетенций студентов вузов Таджикистана, обучающихся английскому языку, являются: способность к выбору форм невербального и вербального поведения в рамках межкультурной коммуникации, чтению профессиональных аутентичных текстов, умению на их основе делать информационные сообщения, к оформлению информации в виде перевода из аутентичных источников.

Диссертант Абдулахадова А.С. подчеркивает, что преподаватели иностранного языка могут косвенно способствовать формированию у студента профессиональной компетенции посредством отбора содержательной составляющей обучения и создания необходимых условий организационно-педагогического характера.

В третьей главе «Опытно-экспериментальная работа по развитию ключевых компетенций студентов ВУЗов Республики Таджикистан на занятиях по английскому языку» был оценен исходный уровень развития ключевых компетенций студентов вузов Республики Таджикистан на занятиях по английскому языку, проведена опытно-экспериментальная работа (ОЭР) по внедрению педагогической технологии формирования ключевых компетенций студентов на занятиях по английскому языку в Таджикском техническом университете им. академика М. Осими, обработаны результаты реализации модели формирования ключевых компетенций студентов вузов Республики Таджикистан на занятиях по английскому языку.

В представленной главе диссертант Абдулахадова А.С. обратила внимание на то, что интегративное развитие компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, нужно осуществить следующим этапам: актуализация профессиональных и лингвистических знаний (преимущественно упражнения репродуктивного характера); этап условно-коммуникативный (упражнения конструктивного и репродуктивнопрофессионально-коммуникативный характера); продуктивного этап (квазипрофессиональная деятельность И упражнения продуктивного характера). Данные стадии студенты прошли при работе над каждой из важных с профессиональной точки зрения тем, а при необходимости - над важным фрагментом одной темы. Эта периодизация была заложена в основу организации проведенного диссертантом формирующего этапа опытноэкспериментальной работы (ОЭР).

Положения и выводы диссертации являются результатом самостоятельного исследования автором проблемы, связанной с формированием ключевых компетенций студентов неязыкового вуза на занятиях по английскому языку. Автор подробно изучил материалы результатов научных исследований отечественных и зарубежных ученых в аспекте выявления специфики представленной проблемы.

Оценивая работу положительно, считаем возможным отметить следующие замечания:

- 1. На наш взгляд, следовало бы усилить теоретическую часть первой главы диссертации, где конкретные наблюдения и обобщающие выводы диссертанта должны быть сопоставлены с суждениями других ученых.
- 2. В исследовании диссертантом не описываются теоретические понятия «педагогическая технология», «ключевая компетенция», хотя эти термины составляют основную часть диссертации.
- 3. В диссертации и в автореферате нет описания учебной и рабочей программы по английскому языку для студентов неязыкового вуза, а также поэтапного описания формирования ключевых компетенций на уроках английского языка.
- 4. В таблице №3 «Объединенные результаты тестирования студентов ЭГ и КГ и их ранги в объединенной выборке на констатирующем этапе» (стр.125) не описаны ранговые критерии Уилкоксона-Манна-Уитни.
- 5. В работе имеется незначительное число ошибок стилистического, грамматического и технического характера.

Указанные недостатки не снижают общего положительного впечатления от работы и высоких характеристик её актуальности, новизны, качества организации исследования и обсуждения его результатов. Работа выполнена на должном теоретическом и методическом уровне, отличается оригинальностью в изложении материалов.

Теоретические выводы и рекомендации диссертанта логически вытекают из общего содержания диссертации. Автореферат отражает основное содержание диссертации. Полученные в ходе исследования результаты нашли отражение в 10 научных статьях, опубликованных в сборниках научных работ, в материалах Международных научных конференций, из них 8 - в изданиях из Перечня ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Заключение

Диссертация Абдулахадовой Анорби Сафоловны на тему: «Теоретические основы формирования ключевых компетенций студентов неязыкового вуза на занятиях по английскому языку», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 — Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование) представляет собой научно-квалификационную работу, выполненную на достаточном научном уровне, содержащую новые научные результаты и положения, решающие значимую для теории и практики современной педагогики научную проблему. Диссертационная работа соответствует

паспорту специальности 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 — Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование), а также перечню специальностей, по которым присваивается ученая степень в Республике Таджикистан, утвержденным решением Президиума ВАК при Президенте Республики Таджикистан от 30 ноября 2017 года №5/2, а ее автор Абдулахадова Анорби Сафоловна достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 — Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, декан факультета романо-германских языков Таджикского государственного педагогического университета имени С.Айни

Сайфуллоева Зарина Хайруллоевна

29.11.2022 г.

Контактная информация:

Адрес: 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 121.

Телефон: +992 (37) 224-13-83.

Электронная почта: zarina_sayf @yahoo.com

Подпись Сайфуллоевой З.Х. заверяю

Начальник УК и СР ТГПУ им Дайнынсати

29.11.2022 г.

А. Мустафозода