«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки профессор Рахмон Дилшод Сафарбек

_____

«____» _____2022г.

ОТЗЫВ

ведущей организации - Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки на диссертационную работу и автореферат Абдулахадовой Анорби Сафоловны «Теоретические основы формирования ключевых компетенций студентов неязыкового вуза на занятиях по английскому языку», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование)

Актуальность темы исследования для науки и практики

В настоящее время, современный студент к моменту выпуска из университета должен владеть английским языком в совершенстве и поддерживать его должный уровень на протяжении всей своей профессиональной деятельности. Для этого необходимо разработать педагогические технологии формирования ключевых компетенций студентов неязыкового вуза на занятиях по английскому языку.

Анализ современной образовательной практики, прежде всего, в сфере изучения английского языка в процессе получения высшего образования, показывает, что достижение необходимых результатов обучения, невозможно, используя традиционные методы, формы и технологии.

В современном образовательном формате отсутствует однозначное толкование понятия «ключевая компетенция» в сфере высшего образования. Как нам представляется, понятие «ключевая компетенция», не может

рассматриваться обособленно, и обязательно должно иметь связку с конкретными процессами, в которых эта компетенция будет применена.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена необходимостью реализации теоретических основ формирования ключевых компетенций студентов неязыкового вуза на занятиях по английскому языку.

В этом отношении следует приветствовать диссертационную работу Абдулахадовой Анорби Сафоловны, которая посвящена формированию ключевых компетенций студентов неязыкового вуза на занятиях по английскому языку.

Выбор объектом диссертационной работы процесса обучения английскому языку в условиях формирования ключевых компетенций студентов неязыкового вуза является той базой, которая подчеркивает актуальность и самостоятельность данного исследования. Современное звучание имеет и предмет исследования: педагогическая технология формирования ключевых компетенций студентов неязыкового вуза на занятиях по английскому языку.

Диссертационное исследование Абдулахадовой Анорби Сафоловны по существу является первым комплексным исследованием такой проблемы, как исследование формирования ключевых компетенций студентов неязыкового вуза на занятиях английского языка.

Основной целью данного исследования является разработка педагогической технологии формирования ключевых компетенций студентов неязыкового вуза на занятиях по английскому языку.

Диссертационное исследование носит аналитический характер и может быть использовано в разработке программ и учебников по английскому языку для студентов неязыкового вуза, в системе повышения квалификации преподавателей английского языка, в создании соответствующих учебных пособий.

Вместе с тем, это достаточно глубокое теоретическое исследование, в котором сопоставляются позиции ученых, дается их оценка.

Разработанная технология формирования ключевых компетенций студентов неязыкового вуза на занятиях по английскому языку по предлагаемой методике приведет к углубленному пониманию информативного смысла изучаемой специальной литературы; обогащению языковыми средствами; к повышению их профессиональной подготовки; формированию ключевых компетенций студентов неязыкового вуза.

Анализ содержания диссертации

Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы.

Во введении раскрывается актуальность темы исследования, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, положения, выносимые на защиту, представлена информация о достоверности, апробации и внедрении результатов исследования.

В первой главе - **«Теоретические аспекты формирования ключевых компетенций студентов вузов Республики Таджикистан на занятиях по английскому языку»** - рассматривается систематизация основных понятий предметной области, рассматриваются: развитие системы высшего образования в области обучения иностранным языкам в период независимости Республики Таджикистан; государственная политика в сфере языкового образования Республики Таджикистан; теоретические аспекты формирования ключевых компетенций.

В ходе исследования, установлено, что состояние современной образовательной системы Таджикистана, включая и преподавание иностранных языков, в значительной степени обусловлено большим влиянием прошлого опыта и традиций, сформировавшихся еще в советское время.

Целью формирования коммуникативно-деятельностной составляющей является развитие у студентов вузов коммуникативных навыков в ключевых видах речевой коммуникации, умение предугадывать свое поведения в

вербальных и невербальных формах, что, в свою очередь, дает возможность отобрать оптимальные речевые инструменты, исправлять ошибки коммуникации, применяя правила построения письменной и устной речи.

Социально-личностная составляющая иноязычной компетенции студентов предполагает интеграцию социального и личностного аспектов профессионального образования, подразумевающих приобщение к общественной системе ценностей, развитие личностных свойств и качеств. Социально-личностная составляющая иноязычной компетенции студентов вузов позволяет им гибче ориентироваться в различных профессиональных ситуациях, поддерживая при этом межличностные отношений на хорошем уровне.

Таким образом, особенности компонентной структуры иноязычной компетентности выделяют ее из других видов компетенций. По мнению диссертанта Абдулахадовой А.С., формирование у студентов вузов иноязычной компетенции следует рассматривать в качестве процесса изменения профессионального аспекта личности.

Во второй главе - **«Методические основы педагогической технологии формирования ключевых компетенций студентов вузов Республики Таджикистан на занятиях по английскому языку» -** проводится экспериментальная работа по формированию ключевых компетенций студентов вузов Республики Таджикистан на занятиях по английскому языку. Кроме того, рассматриваются современные требования к обеспечению качества подготовки студентов и педагогические условия формирования ключевых компетенций студентов вузов в Республике Таджикистан.

В представленном исследовании компетентность специалиста диссертант Абдулахадова А.С. рассматривает как всю совокупность личностных качеств, умений и знаний, которые должен иметь выпускник вуза. С данной позиции цель высшего профессионального образования заключается в формировании у студентов профессиональной компетентности.

Разумеется, достижение данной цели возможно только посредством самостоятельной работы студента и использования всех дисциплин учебного плана.

Диссертант Абдулахадова А.С. считает, что преподаватели иностранного языка могут косвенно способствовать формированию у студента профессиональной компетенции посредством отбора содержательной составляющей обучения и создания необходимых условий организационно-педагогического характера.

В третьей главе **«Опытно-экспериментальная работа по развитию ключевых компетенций студентов ВУЗов Республики Таджикистан на занятиях по английскому языку»** был оценен исходный уровень развития ключевых компетенций студентов вузов Республики Таджикистан на занятиях по английскому языку, проведена опытно-экспериментальная работа (ОЭР) по внедрению педагогической технологии формирования ключевых компетенций студентов Таджикского технического университета им. академика М. Осими, обработаны результаты реализации модели формирования ключевых компетенций студентов вузов Республики Таджикистан на занятиях по английскому языку.

Были определены критерии уровня сформированности коммуникативно-профессиональной иноязычной компетентности: профессионально-мотивационный (стремление и готовность овладеть языком, знание об областях применения профессионального общения и т. д.); когнитивно-операциональный (коммуникативные навыки, профессиональные и лингвистические знания, способность комбинировать в ходе обучения компоненты различных компетенций и т. д.).

Личный вклад диссертанта Абдулахадовой А.С. заключается в специальном исследовании формирования ключевых компетенций студентов Таджикского технического университета им. академика М. Осими на занятиях по английскому языку. Автором обобщен богатый методический опыт в области исследуемой проблематики, подготовлены и изданы научные

статьи, представлены рекомендации для проведения дальнейших исследований в данном направлении.

Достоверность основных полученных результатов и выводов сомнений не вызывает и подтверждается апробацией работы на многочисленных Республиканских и Международных конференциях. Следует также отметить, что основные результаты работы опубликованы в большом количестве статей в рецензируемых журналах. Выносимые на защиту выводы отличаются не только обоснованностью, но и новизной. Доводы и аргументы автора довольно убедительны и заслуживают внимания.

Научная и практическая значимость диссертации Абдулахадовой Анорби Сафоловны для методики преподавания английского языка несомненна.

Научная новизна исследования Абдулахадовой Анорби Сафоловны состоит в том, что в предлагаемом исследовании определены педагогические условия, необходимые для формирования у студентов высших учебных заведений Республики Таджикистан ключевых компетенций при изучении английского языка; представлены основные критерии для оценивания у студентов высших учебных заведений Республики Таджикистан ключевых компетенций при изучении английского языка; оценен исходный уровень развития ключевых компетенций студентов неязыкового вуза на занятиях по английскому языку; проведена опытно-экспериментальная работа по внедрению педагогической технологии формирования ключевых компетенций студентов неязыкового вуза на занятиях по английскому языку.

Вынесенные на защиту положения характеризуются новизной, концептуальной глубиной, практико-ориентированностью. Проблемы, затронутые и разрешенные в диссертационном исследовании, содействуют формированию ключевых компетенций студентов неязыкового вуза на занятиях английского языка.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в ней определены и экспериментально подтверждены педагогические условия формирования ключевых компетенций студентов неязыкового вуза на занятиях по английскому языку.

Автор диссертации приходит к общему выводу, что формирование ключевых компетенций студентов оказалось эффективным при условии использования методических особенностей обучения английскому языку в неязыковом вузе.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации

Очевидна практическая ценность работы. Её материалы могут быть использованы в вузах как Республики Таджикистан, так и в других странах постсоветского пространства.

Исследование представляет собой многоэтапный, экспериментальный труд. Диссертация имеет солидную методологическую базу. Автор проделала большую кропотливую работу по исследованию формирования ключевых компетенций студентов неязыкового вуза на занятиях по английскому языку. При этом ею были использованы разнообразные методы исследования – сравнительно-сопоставительный, метод интерпретации, контекстуального анализа, моделирования и аналитического анализа и др.

Вместе с тем, хотелось бы отметить некоторые недочеты работы и высказать свои пожелания:

1. В диссертации и автореферате нет описания элементов методического занятия по формированию ключевых компетенций студентов неязыкового вуза на занятиях английского языка.

2. На наш взгляд, в диссертационной работе следовало бы усилить содержательную часть выводов и рекомендаций, поскольку в диссертации имеется немало конкретных конструктивных положений, заслуживающих отражения в этом разделе.

3. Считаем целесообразным выделить в отдельный глоссарий встречающиеся в диссертации и автореферате научные термины.

4. В диссертации и автореферате, к сожалению, встречаются стилистические шероховатости и недочеты технического характера.

В целом, указанные замечания не умаляют общей высокой оценки диссертационной работы Абдулахадовой Анорби Сафоловны.

В автореферате сформулирована актуальность и основная цель работы, описаны использованные методы теоретического анализа, обоснована достоверность, научная новизна и практическая значимость полученных результатов, приведены научные положения, выносимые на защиту, и информация об апробации работы, описаны структура и объем диссертации, краткое содержание работы по главам, результаты и выводы диссертационной работы. Автореферат и опубликованные работы диссертанта в достаточной степени отражают основное содержание диссертации.

Заключение

Характеризуя проведенное исследование в целом, следует отметить, что диссертанту Абдулахадовой Анорби Сафоловны удалось представить на обозрение диссертационного совета достаточно качественное исследование. При этом нужно дать должное автору диссертации, что она показала себя как умелый, эрудированный, вполне сформированный, самостоятельный исследователь.

Диссертация выполнена на высоком научном уровне, содержит оригинальные результаты и представляет собой завершенную работу.

В целом, по актуальности, новизне и практической значимости диссертационная работа Абдулахадовой Анорби Сафоловны на тему: «Теоретические основы формирования ключевых компетенций студентов неязыкового вуза на занятиях по английскому языку», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 –

Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование) полностью соответствует критериям «Положения о присуждении ученых степеней» и соответствует требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Диссертационная работа соответствует паспорту специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование), а также перечню специальностей, по которым присваивается ученая степень в Республике Таджикистан, утвержденным решением Президиума ВАК при Президенте Республики Таджикистан от 30 ноября 2017 года №5/2, а ее автор Абдулахадова Анорби Сафоловна достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование).

Отзыв на диссертационную работу Абдулахадовой Анорби Сафоловны заслушан, обсужден и одобрен на расширенном научном заседании кафедры методики обучения иностранным языкам факультета иностранной филологии Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки от 29 ноября 2022г., протокол №4.

Отзыв принят единогласно открытым голосованием.

Председатель научного заседания,
заведующий кафедрой методики
обучения иностранным языкам
факультета иностранной филологии
Кулябского государственного
университета имени А.Рудаки,
кандидат филологических наук, доцент Гуламадшоев Шокиршо
Шерзодшоевич

Эксперт по диссертации,
кандидат педагогических наук,
ст.преп. кафедры методики обучения
иностранным языкам Кулябского
государственного университета
имени А.Рудаки **Шарипов Хуршед**
Алихоноввич

Секретарь научного заседания,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры общего языкознания
и сравнительной типологии
Кулябского государственного университета имени А.Рудаки

Гулямов Хайдар
Каландарович

29.11.2022 года

Подписи Гуламадшоева Ш.Ш., Шарипова Х.А., Гулямова Х.К. заверяю.

Начальник УК и СЧ
КГУ им. А. Рудаки **Амиров Файзуллохуча**
Азизович

29.11.2022 года

Контактная информация:

Адрес: 735360, Республика Таджикистан, г.Куляб, ул.С.Сафарова, 16.

Телефон: (+992 3322) 2-35-06, 2-35-09

E-mail: info@kgu.tj