**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор Института развития образования
имени Абдурахмана Джами
Академии Образования Таджикистана,
д.п.н., профессор Иматзода Л.М.

_____

«31» марта 2022 г.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии Образования Таджикистана**

Диссертация Абдулахадовой Анорби Сафоловны «Теоретические основы формирования ключевых компетенций студентов неязыкового вуза на занятиях по английскому языку» выполнена в Институте развития образования имени Абдурахмана Джами Академии Образования Таджикистана.

В период подготовки диссертации Абдулахадова Анорби Сафоловна являлась соискателем Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии Образования Таджикистана.

В 2004 году Абдулахадова Анорби Сафоловна закончила факультет иностранных языков Кулябского государственного университета имени А.Рудаки по специальности «Английский язык». В настоящее время соискатель работает преподавателем кафедры языков Таджикского технического университета имени академика М.С. Осими.

Удостоверение о сдаче экзаменов было выдано в 2022 году Таджикским национальным университетом (734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17).

Научный руководитель: Каримзода Мирзо Бадал - доктор педагогических наук, главный учёный секретарь Академии образования Таджикистана.

По итогам обсуждения принято следующее **заключение:**

**Актуальность** исследования обусловлена подготовкой высококвалифицированных специалистов в условиях модернизации национального образования, что является важнейшей проблемой. Она связана с преобразованиями в системе образования. Такие преобразования зависят от личностных качеств и сформированности ключевых компетенций студентов неязыкового вуза, а также от уровня мотивационно-ценностной ориентации их на будущую педагогическую деятельность.

Диссертационная работа выполнена автором на основе глубокого анализа фундаментальных трудов современной педагогической и методической науки, анализа сложившейся вузовской практики и экспериментальной работы.

Соискатель Абдулахадова А.С. детально исследовала обширный научный и научно-методический материал, обобщила собственный опыт работы и методические находки ведущих ученых республики. Диссертант чётко сформулировала цель и задачи исследования, определила его объект, предмет и гипотезу.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования говорят о том, что исследователь внесла определённый вклад в теорию и практику формирования ключевых компетенций, разработала и описала процесс обучения английскому языку студентов неязыкового вуза.

**Целью исследования** является разработка педагогической технологии формирования ключевых компетенций студентов неязыковых вузов на занятиях по английскому языку.

В диссертации решены **важные задачи** относительно исследования развития системы высшего образования в области обучения иностранным языкам в период независимости; изучения государственной политики в сфере языкового образования; изучения теоретических аспектов формирования

ключевых компетенций; определения современных требований к обеспечению качества подготовки студентов неязыковых вузов в Республике Таджикистан; разработки педагогической технологии формирования ключевых компетенций студентов неязыковых вузов на занятиях по английскому языку.

Научные положения, выводы и рекомендации обоснованы единством методологических и педагогических принципов исследования, диалектическим подходом к оценке педагогического процесса, конкретно поставленными задачами, четко сформулированной гипотезой (ее обоснованности, доступности проверки).

Комплексность исследования, требующая вычисления качественной и количественной характеристик системы позволили автору с достаточной степенью вероятности подтвердить выдвинутую гипотезу и с глубоким научным анализом и стройной логической последовательностью аргументировать основные положения и выводы, которые свидетельствуют об эффективности, разработанной автором педагогической системы, включающей в себя отбор специальных заданий, материалов, со статистически значимой экспериментальной проверкой, полученных выводов из практики обучения.

**Научная новизна** диссертационной работы заключается в том, что в ней дано описание динамики развития в Республике Таджикистан в годы независимости системы высшего профессионального образования в контексте обучения иностранным языкам; рассмотрено, как происходит интерпретация профессиональной компетенции в другие составляющие, такие как социокультурная и лингвистическая, и какие особенности их характеризуют в ходе иноязычной профессиональной коммуникации студентов и выпускников вузов; предложена педагогическая технология по формированию у студентов высших учебных заведений Республики Таджикистан ключевых компетенций при изучении английского языка; определены педагогические условия, необходимые для формирования у студентов высших учебных заведений Республики Таджикистан ключевых

компетенций при изучении английского языка; представлены основные критерии для оценивания у студентов высших учебных заведений Республики Таджикистан ключевых компетенций при изучении английского языка; оценен исходный уровень развития ключевых компетенций студентов вузов Республики Таджикистан на занятиях по английскому языку; проведена опытно-экспериментальная работа по внедрению педагогической технологии формирования ключевых компетенций студентов вузов Республики Таджикистан на занятиях по английскому языку.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что результаты, полученные в ходе исследования, являются в своей совокупности решением задачи по созданию педагогической технологии, направленной на формирование у студентов высших учебных заведений Республики Таджикистан ключевых компетенций при изучении английского языка и позволяют обогатить методические и теоретические аспекты профессионального обучения новыми знаниям, среди которых: была детализирована характеристика содержательной составляющей элементов иноязычной компетенции студентов неязыковых специальностей согласно современным требованиям; получил теоретическое обоснование образовательный междисциплинарный проект как один их эффективных инструментов формирования у студентов неязыковых специальностей иноязычной компетенции, а также модель его реализации; были дополнены характеристики формирования у студентов неязыковых специальностей иноязычной компетенции.

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке рекомендаций методического характера по применению образовательного междисциплинарного проекта при изучении иностранных языков. Показатели и критерии формирования иноязычной компетенции можно использовать для анализа итогов изучения основных учебных программ.

**Апробация исследования_** осуществлялась через основные положения диссертационной работы и результаты, изложенные в 10 научных статьях

автора, 8 из которых опубликованы в рецензируемых изданиях ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Основные результаты исследования нашли также отражение в докладах и сообщениях автора на методических семинарах, научно-теоретических конференциях профессорско-преподавательского состава Таджикского технического университета имени академика М.С. Осими, Таджикского национального университета.

Автор достаточно корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

-достоверность выдвинутых в исследовании положений обеспечивается теоретическим и методологическим подходами, их обоснованностью и адекватностью научной проблеме и предмету исследования;

-результаты эксперимента показали эффективность теоретических основ формирования ключевых компетенций студентов неязыкового вуза на занятиях по английскому языку.

Статьи, опубликованные в изданиях из Перечня ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А] **Абдулахадова А.С.** Развитие системы высшего образования в области обучения иностранным языкам в период независимости // Вестник Института развития образования. – Душанбе, 2019. - №4 (28). - С. 134-142.

[2-А] **Абдулахадова А.С.** Особенности обучения иностранным языкам в период независимости // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2020. - №6. – С. 176-183.

[3-А] **Абдулахадова А.С.** Педагогические условия формирования ключевых компетенций студентов вузов // Вестник Института развития образования. – Душанбе, 2020. - №2 (30) - С.205-209.

[4-А] **Абдулахадова А.С.** Анализ методов в процессе изучения английского

языка в современных условиях (на тадж.яз.) // Вестник педагогического университета. – Душанбе, 2020. - №4 (4) - С.293-298.

[5-А] **Абдулахадова А.С.** Особенности использования интернет-ресурсов в изучении иностранных языков (на тадж.яз.) // Вестник педагогического университета. – Душанбе, 2020. - №4 (4) - С.285-289.

[6-А] **Абдулахадова А.С.** Формирование иноязычной компетенции – важнейшая задача образовательного процесса и профессиональной подготовка студентов // Вестник Института развития образования. – Душанбе, 2021. - №4 (41) - С.96-102-209.

[7-А] **Абдулахадова А.С.** Диагностика уровня сформированных и основных компетенций студентов на занятиях по английскому языку // Вестник Института развития образования. – Душанбе, 2021. - №1 (38) - С.64-68.

[8-А] **Абдулахадова А.С.** Элементы профессиональной компетентности будущего специалиста // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2022. - №6. – С. 256-263.

## ПОСТАНОВИЛИ:

1. Диссертация **Абдулахадовой Анорби Сафоловны «Теоретические основы формирования ключевых компетенций студентов неязыкового вуза на занятиях по английскому языку»** представляет собой научно-квалификационную работу, соответствует критериям, установленным Положением ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

2. Диссертация Абдулахадовой Анорби Сафоловны «Теоретические основы формирования ключевых компетенций студентов неязыкового вуза на занятиях по английскому языку» рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование).

Заключение принято на расширенном заседании научно-методического семинара Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана.

Присутствовали на заседании 17 человек. Результаты голосования: «за» -17 чел., «против» - нет, «воздержалось» - нет. Решение принято единогласно, протокол №2, от 22 февраля 2022 года.

Председатель заседания,
зам. директора Института развития
образования им. Абдурахмана Джами
Академии Образования Таджикистана,
кандидат педагогических наук Туронов С. Ш.

Рецензенты:

кандидат педагогических наук,
зам. директора ИРО им. А. Джами АОТ Лутфуллоева П.М.

кандидат педагогических наук, зав. отделом
филологии ИРО им. А. Джами АОТ Тохириён Ш.

Секретарь заседания,
кандидат педагогических наук Джонмахмедова Г.

22 февраля 2022 года

**Контактная информация:**
Адрес: 734024, Республика Таджикистан, г.Душанбе, ул. Айни 126
Тел.: +992 (37) 225-84-06; E-mail: info@prmatt.tj; Сайт: www.prmatt.tj

«Подписи Туронова С.Ш., Лутфуллоевой П.М., Тохириён Ш.
и Джонмахмедовой Г. заверяю»

Начальник ОК ИРО
им. А. Джами АОТ Хакимова Х.