

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Андамовой Хумаюн Исмоиловны на тему «Методические приёмы оптимизации обучения лексике русского языка учащихся таджикской школы в современных условиях», представленной на соискание ученой степени доктора философии (PhD), доктора по специальности 6D012200 – русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения (6D012201.02 – теория и методика обучения (профессиональное образование))

Автореферат диссертации Андамовой Хумаюн Исмоиловны представляет собой глубокое исследование, посвящённое важной научно-практической проблеме, связанной с оптимизацией обучения лексике русского языка учащихся таджикской школы в современных условиях. Особенность профессиональной деятельности учителей средних школ заключается в строгой стандартизации лексико-грамматических материалов, подбираемых для учебного процесса. Это главным образом связано с конкретной целью обучения - овладением учащимися русским языком как средством межнационального общения.

Актуальность темы обусловлена необходимостью повышения эффективности преподавания русского языка в условиях межъязыковых контактов, характерных для таджикской школы. Проблема обучения лексике русского языка учащихся таджикской школы затрудняет процесс обучения и требует разработки целенаправленных методических подходов.

В условиях обучения в контексте неязыковой среды важную роль в усвоении лексики играют не только классические методы обучения, но и инновационные подходы, такие как практические упражнения, лингвокультурные методики и активное вовлечение в использование социальных сетей. Практические уроки, ориентированные на реальное общение, помогают учащимся не только закрепить полученные знания, но и применять их в различных жизненных ситуациях. Лингвокультурный подход, в свою очередь, позволяет связывать изучаемый язык с культурными аспектами, что делает обучение более осмысленным и мотивирующим. Включение социальных сетей в процесс обучения создает дополнительные возможности для взаимодействия с носителями языка и для использования языка в контексте современной цифровой коммуникации. Эти методы обучения помогают создавать реальные коммуникационные ситуации, в которых учащиеся могут наблюдать практическое применение своих знаний и мотивируются активно применять приобретённые навыки как в устной, так и в письменной форме. Использование этих подходов не только мотивирует

учащихся, но и значительно улучшает их языковую компетенцию, развивает способность к самовыражению и пониманию языка в реальных коммуникативных контекстах.

В работе предложены новые методические приёмы оптимизации обучения лексике русского языка учащихся таджикской школы в современных условиях, которые имеют практическое значение для педагогики. Особое внимание уделено разработке эффективной методической системы, которая позволит улучшить работу с лексикой русского языка в таджикских школах.

Заслуживают внимания теоретическая и практическая значимость исследования. Приведённый в исследовании материал может стать основой для создания учебных пособий и рекомендаций не только для учителей средней школы, но и для преподавателей высших учебных заведений, причём разных профилей обучения.

Теоретические выводы работы Андамовой Х.И. могут быть использованы для дальнейшей оптимизации обучения лексике и разработки программ обучения русскому языку учащихся таджикской школы в современных условиях. Практическая значимость заключается в возможности применения предложенных методик в образовательном процессе таджикских школ.

Автореферат чётко отражает результаты диссертационного исследования. Среди них:

- определить принципы, способствующие совершенствованию методики формирования у учащихся таджикской школы лексических знаний, умений и навыков;
- совершенствовать методические приёмы оптимизации обучения лексике русского языка учащихся таджикской школы в современных условиях;
- провести экспериментальную проверку эффективности предложенных методов.

Личный вклад соискателя Андамовой Х.И. состоит в непосредственном участии автора в получении исходных данных, анализе изученности исследуемой проблемы, получении научных результатов, изложенных в работе; теоретическом и научно-практическом обосновании комплекса методов, адекватных решению поставленных задач, разработке и экспериментальной проверке методической системы упражнений, оптимальных для обучения лексике русского языка учащихся таджикской школы в современных условиях.

Стройная методическая система работы представлена в главах диссертационного исследования. Например, в первой главе диссертации - «Теоретические основы оптимизации обучения лексике русского языка учащихся таджикской школы» анализируются задачи и содержание обучения лексике в рамках развития речевых навыков; описываются методы, приемы и средства, направленные на оптимизацию процесса обучения лексике русского языка. Изучаются содержание и структура учебного пособия по русскому языку для таджикских школ, а также определяются пути совершенствования методических аспектов формирования знаний, умений и навыков в области русской лексики.

Интерес представляют сведения второй главы - «Особенности оптимизации процесса обучения русской лексике в таджикских школах», где анализируются ключевые аспекты методики преподавания лексики русского языка. Также представлена система упражнений, ориентированных на развитие лексической компетенции школьников Таджикистана в ходе изучения русского языка, а также система контроля знаний, умений и навыков. Описывается экспериментальная проверка эффективности обучения русской лексике в современных условиях.

В целом, положительно оценивая представленное диссертационное исследование, считаю возможным отметить следующие замечания, которые носят, скорее, рекомендательный характер:

1. Некоторые термины и определения в автореферате требуют уточнения для обеспечения их однозначного понимания.

2. Было бы полезно включить более детальный анализ результатов экспериментальной работы.

Указанные замечания не снижают общего положительного впечатления от работы и высоких характеристик её актуальности, новизны, качества организации исследования и обсуждения его результатов. Работа выполнена на должном теоретическом и методическом уровне, отличается оригинальностью в изложении материалов.

Всё сказанное позволяет сделать вывод о том, что диссертация Андамовой Хумаюн Исмоиловны «Методические приёмы оптимизации обучения лексике русского языка учащихся таджикской школы в современных условиях» является научно-квалификационной работой, отвечает всем требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан, и паспорту специальности 6D012200 – русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения (6D012201.02 – теория и методика обучения (профессиональное образование), а диссертант Андамова Хумаюн Исмоиловна, безусловно, достойна присуждения учёной степени доктора

философии (PhD), доктора по специальности 6D012200 – русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения (6D012201.02 – теория и методика обучения (профессиональное образование).

**Декан факультета филологии и журналистики
Дангаринского государственного университета,
кандидат педагогических наук, доцент**



Зикруллохзода Ф.З.

Подпись Зикруллохзода Ф.З. заверяю

Начальник ОК и спецработ ДГУ



Тоирзода С.Т.

Контактная информация:

Адрес: 734061, Республика Таджикистан, Дангаринский район, ул. Центральная 25.

Тел.: (+992)988-12-51-56

E-mail: farxod-xasanov@inbox.ru

5.04.25 2.