

## **ОТЗЫВ**

на диссертационную работу Андамовой Хумаюн Исмоиловны на тему: «Методические приёмы оптимизации обучения лексике русского языка учащихся таджикской школы в современных условиях», представленную на соискание учёной степени доктора философии (PhD), доктора по специальности 6D012200 – русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения (6D012201.02 – теория и методика обучения (профессиональное образование))

**Соответствие диссертации специальностям и направлениям науки, по которым диссертация представляется к защите**

Диссертационное исследование Андамовой Хумаюн Исмоиловны на тему: «Методические приёмы оптимизации обучения лексике русского языка учащихся таджикской школы в современных условиях» соответствует профилю диссертационного совета по защите диссертаций PhD, а также специальностям 6D012200 – русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения (6D012201.02 – теория и методика обучения (профессиональное образование), написана в соответствии с Правилами присуждения учёных степеней и отвечает требованиям, предъявляемым Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан.

**Актуальность темы исследования** заключается в необходимости поиска путей оптимизации обучения лексике русского языка учащихся таджикской школы в современных условиях, поскольку лексика, взаимодействуя с грамматикой и фонетикой, является ведущим средством речевого общения в устной и письменной формах в процессе обучения русскому языку учащихся средних школ.

В диссертации справедливо утверждается, что лексика служит строительным материалом для речи. Чем богаче и разнообразнее словарный запас, тем более гибкой и выразительной может быть речь. В процессе речи

человек выбирает слова из своего словарного запаса в зависимости от контекста, цели общения и адресата. Этот выбор определяет, насколько точной и эффективной будет коммуникация.

Мы солидарны с мнением автора, который отмечает, что лексика как раздел школьного курса русского языка позволяет показать учащимся систему лексических понятий и сформировать на этой теоретической основе ряд практических умений школьников. Так, с усвоением ведущего понятия «лексическое значение» связано развитие основных умений по лексике, а именно: 1) точно понимать семантику слова, 2) толковать значение слова разными способами, 3) использовать слово в свойственном ему значении. Дальнейшее осмысление понятия «лексическое значение» и овладение указанными умениями должно происходить при работе над различными лексическими пластами языка и их функциями.

Проведённый диссертантом анализ литературных источников по теме данного исследования показывает, что, несмотря на теоретическую и практическую значимость существующих работ, проблема оптимизации обучения лексике русского языка в таджикской школе остаётся актуальной. Необходимы дальнейшие исследования для разработки эффективных подходов к интенсификации занятий и расширению лексического запаса учащихся.

Следовательно, актуальность, научно-теоретическая и практическая значимость избранной темы диссертации, с одной стороны, определяются недостаточной методической разработанностью вопросов оптимизации обучения лексике русского языка в таджикской школе в современных условиях. С другой стороны, эти факторы определили выбор темы настоящего исследования.

### **Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций**

Научные положения, выводы и рекомендации в работе сформулированы на основе диалектической методологии, обоснованы единством методологических и педагогических принципов исследования,

диалектическим подходом к оценке педагогического процесса, конкретно поставленными задачами, чётко сформулированной гипотезой.

Для реализации поставленной цели диссертантом решены **следующие задачи:**

Автором данного диссертационного исследования изучена научная и методическая литература, посвящённая лексике русского языка и уровневому обучению в таджикских школах, проанализирована роль учебника по русскому языку в системе образования таджикских школ, определены принципы, способствующие совершенствованию методики формирования лексических знаний, умений и навыков. Соискателем разработаны методические рекомендации на основе полученных данных, направленных на повышение эффективности обучения в современных условиях, созданы структуры и системы упражнений, которые помогут оптимизировать усвоение лексики русского языка учащимися таджикских школ, а также проведено экспериментальное тестирование методов оптимизации преподавания лексики русского языка в таджикских школах в современных условиях.

Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов, что обеспечивается методологией системного подхода, научной концепцией педагогической диагностики.

В целом специфика проведённого исследования находит отражение в предмете исследования, чётко обозначенной проблематике, верно избранных автором методологии и логике научного поиска, а также в методических приёмах оптимизации обучения лексике русского языка учащихся таджикской школы в современных условиях.

**Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы**

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы. В работе приведены таблицы, диаграммы.

Во введении диссертации обоснована важность выбранной темы, обозначены объект, предмет, цель, гипотеза и основные задачи исследования. Представлены теоретические и методологические основы работы, использованные методы, а также раскрыты научная новизна и теоретическая и практическая значимость полученных результатов. Выделены ключевые положения и представлены данные об апробации результатов исследования.

Приведена информация об осуществлённом эксперименте и материале исследования.

Следовательно, можно утверждать, что научный аппарат диссертационного исследования выстроен логично, системно и компетентно, что позволило автору структурировать теоретический и методический материал по теме исследования.

**В первой главе «Теоретические основы оптимизации обучения лексике русского языка учащихся таджикской школы»** автором диссертации анализируются задачи и содержание обучения лексике в рамках развития речевых навыков; описываются методы, приёмы и средства, направленные на оптимизацию процесса обучения лексике русского языка. Изучаются содержание и структура учебного пособия по русскому языку для таджикских школ, а также определяются пути совершенствования методических аспектов формирования знаний, умений и навыков в области русской лексики.

В первой главе диссертант, анализируя задачи и содержание обучения лексике в контексте развития речи, а также труды многочисленных учёных-методистов, отмечает, что «правильность речи – неременное требование речевой культуры. Высшую её ступень составляет речь хорошая, основным критерием, которой является коммуникативно целесообразное, уместное употребление средств языка, соответствующее условиям и задачам общения. Подчеркивается, что хорошая речь обычно характеризуется богатством, точностью и выразительностью. В школе такую работу над речью называют её обогащением. Этот процесс напоминает строительство фразы, где каждое

слово должно органично вписываться в общий замысел, как кирпичи в стену, чтобы передать смысл точно и выразительно.

По утверждению диссертанта, лексика представляет собой фундамент для построения речи. Чем богаче и разнообразнее словарный запас человека, тем гибче и выразительнее становится его речь. В процессе общения человек подбирает слова в зависимости от ситуации, цели и аудитории, и этот выбор влияет на точность и эффективность передачи информации.

Здесь же диссертант, описывая методы, приёмы и средства оптимизации обучения лексике русского языка, опираясь на труды исследователей: М. Н. Вятютнева М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера, Т. Г. Винокура, В.В. Воробьёва, Л.А. Орбели, Т.В. Гусейновой, В. Лая, Т.М.Балыхиной, Э.П. Шубина, А.Н. Щукина и других, отмечает, что для знания и понимания языка необходимо знать и использовать методы обучения лексике. Основным источником лексического материала для организации работы является словарь учебных книг, главным образом учебника русского языка. Важно приучить школьников вдумываться, всматриваться, вслушиваться в слово, размышлять над словом, привить им навык самостоятельного анализа слова, пробудить интерес к лексике русского языка». [17-41]

В этой главе диссертант, рассматривая содержание и структуру учебника русского языка для таджикской школы, подчеркивает, что на современном этапе развития методики преподавания русского языка в таджикской школе не только возможно, но и целесообразно как создание единых учебников для таджикских школ со сходными условиями обучения, так и определение единых принципов их построения, с учётом сложившихся в различных постсоветских республиках традиций и практики обучения для национальных учебников.

Опираясь на исследования профессора Т.В. Гусейновой, диссертант утверждает, что учебник, как и курс русского языка в целом, «должен строиться на основе комплексной лингводидактической системы преподавания языка с разумным учётом всего того, что есть ценного в нашей

науке от достижений традиционной переводно-грамматической и сопоставительной методики до ситуативно-тематического, структурного, аудиолингвального, программированного, проблемного и других способов и приёмов обучения неродному языку». [с.41-44]

Завершая первую главу диссертации, исследователь отмечает, что в условиях таджикской школы должно функционировать единое понимание учебного метода как способа обучения в соответствии с традициями общей дидактики и подавляющего большинства частных методик. Но, к сожалению, утверждает соискатель, и в этих дидактико-методических традициях нет общепринятой трактовки распространённых методических терминов. «Особенно заметен разнобой в разграничении понятий «метод» и «приём» (то и другое способы обучения). Одни называют методом, другие считают приёмом, а третьи - средством или формой обучения». [с.50-63]

В данном диссертационном исследовании особый интерес вызывает вторая глава работы **«Особенности оптимизации процесса обучения русской лексике в таджикских школах»**, где автором аргументировано анализируются ключевые аспекты методики преподавания лексики русского языка. Также представлена система упражнений, ориентированных на развитие лексической компетенции школьников Таджикистана в ходе изучения русского языка, а также система контроля знаний, умений и навыков. Описывается экспериментальная проверка эффективности обучения русской лексике в современных условиях.

В этой главе автор, рассматривая некоторые особенности методики обучения лексике русского языка, отмечает, что принципы обучения лексике (и языку в целом) основаны на общепедагогических закономерностях, а также на особенностях конкретного предмета. Лексика представляет собой совокупность всех слов и выражений, которыми располагает язык. Она делится на активный словарный запас (слова, которые человек регулярно использует в речи) и пассивный (слова, которые он понимает, но редко употребляет). Лексический состав включает различные пласты языка:

общеупотребительные слова, профессиональные термины, диалектизмы, архаизмы и неологизмы.

По утверждению диссертанта, ключевым принципом методики обучения языку является принцип сознательности, при разном его понимании предполагает опору на логико-мыслительную активность изучающего язык, использование анализа, аналитических приёмов различного типа. При обучении лексике, даже при общей установке на сознательность, преобладают неаналитические приёмы, отмечается, что особое место при обучении лексике занимает собственно объяснительный момент. Само объяснение имеет качественно иной характер, чем, например, при обучении другим аспектам языка. Если же используется анализ, то он чаще всего понимается как рассмотрение слов в их синонимических связях, прежде всего со стилистически окрашенными словами, как довольно общее объяснение отнесенности данных слов к соответствующей тематической группе, как толкование слов (дефиниции), показ их сочетаемости.

Диссертант отмечает, что одно из требований к преподаванию русского языка как неродного, по-видимому, можно сформулировать так: чем заметнее роль языковой среды в формировании речевой деятельности обучающихся, тем более управляемым должен стать процесс обучения русскому языку, когда обучение и общение осуществляются на русском языке, процесс обучения должен стать жёстко управляемым, поскольку то, что отбирается для занятий и отрабатывается до уровня правильных навыков и умений, «размывается» часто тем, что получает учащийся вне учебного процесса. В этих случаях повышается роль собственно языковых знаний, анализа, способствующих правильности речи.

По мнению диссертанта, ключевой задачей при обучении русскоязычной лексике является правильная семантизация лексических единиц. В методике различают несколько методов семантизации: а) перевод, б) контекст, в) синонимы или антонимы, г) определения, д) зрительная наглядность, е) этимологический анализ, ж) однокоренное слово.[с.66-85]

Диссертант утверждает, что включение в систему занятий элементов лексики позволило на доступном материале раскрыть учениками богатство русского языка, положительно сказалось на глубине и прочности знаний и навыков. Богатство языка прежде всего определяется богатством словаря, которое проявляется не только в большом количестве слов, но и в богатейшей синонимике, в возможности употреблять одно и то же слово во многих значениях. [с.85-119]

В этой главе автор, описывая систему мониторинга знаний и умений по русскому языку, отмечает, что в практике работы отдельных учителей и даже школ наблюдается недооценка текущего мониторинга качества усвоения. В этом убеждает внимательный просмотр журналов: недостаточно количество отметок у каждого учащегося, не всегда понятны и мотивированы четвертные выводы, не учитывается воспитательное воздействие отметки; нередки «интервалы забвения», свободное поле журнала на протяжении четверти и густо усеянное отметками в последнюю неделю. Все сказанное относится и к учёту успеваемости по русскому языку. [120-148]

Проверка знаний учащихся является составным элементом урока и, далее, системы уроков в целом. Организация и методы мониторинга знаний и навыков должны беспокоить словесников и руководство школы: должны быть предметом обсуждения на школьном методическом объединении словесников и на педагогическом совете. Проведение систематического мониторинга знаний и навыков по русскому языку требует от учителя заботливости и сноровки. Большое воспитательное и образовательное значение имеет организация ответа учащихся.

В данной главе диссертации для подтверждения теоретических положений автором проводится экспериментальное исследование, целью которого является проверка методов оптимизации обучения лексике русского языка учащихся таджикской школы в современных условиях.

Проводя экспериментальную проверку эффективности обучения лексике русского языка в современных условиях, автор отмечает, что мониторинг

эффективности обучения лексике русского языка в современных условиях был проведён на базе средних общеобразовательных учреждений №74 города Душанбе и №3 района Рудаки. В эксперименте участвовали 505 учащихся, которые входили в контрольную группу и 463 учащихся, которые входили в экспериментальную группу.

Планирование и проведение экспериментальной работы по русскому языку позволило автору диссертации усовершенствовать процесс формирования лексических знаний и умений. Важным средством реализации идеи межпредметных связей является использование художественного текста в качестве дидактического материала.

Следует отметить, что учащиеся №74 города Душанбе и №3 района Рудаки с большим оживлением выполнили представленные задания. Но, как свидетельствуют данные таблиц и диаграмм, результаты ответов в экспериментальной группе выше, чем в контрольной.

По мнению диссертанта, описанные и подобные им типы упражнений активизируют работу учащихся на уроке, прививают им навыки самостоятельного пользования материалом, воспитывают вкус к языку и понимание тонких стилистических оттенков слов, вырабатывают умение пользоваться выразительными средствами языка и, следовательно, делают речь учащихся более богатой.

Результативность работы по формированию лексических умений во многом зависит от сознательности усвоения содержания произведения в целом и предлагаемого отрывка в частности. С методической точки зрения нужен текст в таком объёме, который является необходимым и достаточным для лексического анализа.

Систематическое и целенаправленное проведение такой работы безусловно будет способствовать активизации мыслительной деятельности, развитию речи учащихся.

Проведённый экспериментальный опыт автора диссертации свидетельствует, что работа по лексике с опорой на художественный

материал способствует оптимизации обучения лексике русского языка учащихся таджикской школы в современных условиях, приводит к положительным результатам.

Также отметим, что особую ценность представляет подробное описание автором экспериментальной части исследования, включая иллюстрации, диаграммы и таблицы. Наглядное представление полученных данных позволяет оценить эффективность предложенных методических материалов.[148-175]

### **Оценка новизны и достоверности**

Научные результаты, полученные автором, свидетельствуют о достижении поставленной цели и о подтверждении гипотезы исследования.

В диссертации отмечается, что новые лексические единицы становятся не только неотъемлемой частью учебного процесса, но и частью реальной коммуникации на русском языке, что помогает учащимся активно использовать язык в различных ситуациях; проведён тщательный методический анализ ресурсов языковой среды, выявлены способы их применения в обучении, что позволяет повысить эффективность усвоения лексики; описаны конкретные методические приёмы, направленные на эффективное освоение лексических единиц, которые учащиеся могут усваивать неформально, через стихийное общение или практику, но при этом эти единицы могут быть успешно интегрированы в учебный процесс.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечена полнотой исходных теоретических положений, внутренней непротиворечивостью логики исследования; адекватностью применяемых методов целям и задачам исследования; а также использованием математических методов обработки результатов эксперимента и обсуждением результатов исследований на международных, республиканских и внутривузовских конференциях и их положительной оценкой.

материал способствует оптимизации обучения лексике русского языка учащихся таджикской школы в современных условиях, приводит к положительным результатам.

Также отметим, что особую ценность представляет подробное описание автором экспериментальной части исследования, включая иллюстрации, диаграммы и таблицы. Наглядное представление полученных данных позволяет оценить эффективность предложенных методических материалов.[148-175]

### **Оценка новизны и достоверности**

Научные результаты, полученные автором, свидетельствуют о достижении поставленной цели и о подтверждении гипотезы исследования.

В диссертации отмечается, что новые лексические единицы становятся не только неотъемлемой частью учебного процесса, но и частью реальной коммуникации на русском языке, что помогает учащимся активно использовать язык в различных ситуациях; проведён тщательный методический анализ ресурсов языковой среды, выявлены способы их применения в обучении, что позволяет повысить эффективность усвоения лексики; описаны конкретные методические приёмы, направленные на эффективное освоение лексических единиц, которые учащиеся могут усваивать неформально, через стихийное общение или практику, но при этом эти единицы могут быть успешно интегрированы в учебный процесс.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечена полнотой исходных теоретических положений, внутренней непротиворечивостью логики исследования; адекватностью применяемых методов целям и задачам исследования; а также использованием математических методов обработки результатов эксперимента и обсуждением результатов исследований на международных, республиканских и внутривузовских конференциях и их положительной оценкой.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в следующем: выявлены ключевые закономерности влияния русской языковой среды на процесс естественного расширения словарного запаса учащихся таджикских школ; определены основные лексико-семантические категории слов, которые наиболее подвержены обогащению под воздействием неязыковой среды, а также описаны лексические единицы, рассмотрены эффективные методические подходы к обучению лексике в условиях лингводидактической неязыковой среды, способствующие не только расширению словарного запаса, но и снижению уровня культурного шока у учащихся, а также подготовке их к успешному восприятию информации в процессе обучения на русском языке.

**Практическая ценность** диссертации заключается в составлении итогового списка лексических единиц, не входящих в лексические минимумы, но усваиваемых учащимися в процессе обучения в таджикской школе; в создании экспериментально проверенной системы работы, направленной на активизацию лексики в речи учащихся таджикских школ; в возможности использования разработанной системы упражнений по введению и активизации лексического материала в общеобразовательной школе.

**Личный вклад соискателя** состоит в непосредственном участии автора в получении исходных данных, анализе изученности исследуемой проблемы, получении научных результатов, изложенных в работе; теоретическом и научно-практическом обосновании комплекса методов, адекватных решению поставленных задач, в разработке и экспериментальной проверке методической системы упражнений, оптимальных по обучению лексике на занятиях русского языка в таджикской школе. Автор лично участвовала в апробации результатов исследования, обработке, интерпретации экспериментальных данных и подготовке основных публикаций по выполненной работе.

**Научные результаты и положения диссертации** прошли практическую апробацию, и их внедрение осуществлялось в ходе опытно-экспериментального обучения на базе средних общеобразовательных учреждений №74 города Душанбе и №3 района Рудаки; обсуждалось на заседании кафедры методики преподавания русского языка и литературы Таджикского национального университета; на международных и республиканских научно-практических конференциях.

Материалы исследования были внедрены в школьную практику работы учителей русского языка средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

Диссертационное исследование вносит существенный вклад в реализацию Государственной программы «О мерах совершенствования преподавания русского и английского языков в образовательных учреждениях Республики Таджикистан на период до 2030 года».

Таким образом, диссертация Андамовой Хумаюн Исмоиловны отличается продуманностью, последовательностью, общей логикой изложения.

Достойной оценки заслуживает апробация и внедрение результатов исследования в практику. Основные результаты исследования представлены в 24 статьях, опубликованных в сборниках научных работ, в материалах международных и республиканских научных конференций, в одном учебном пособии. Четыре статьи опубликованы в изданиях из Перечня ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Отметим, что высокий уровень культуры научно-исследовательской деятельности диссертанта позволил ей полно представить результаты исследования, умело сочетать научные и практические методы исследования. Полученные результаты, изложенные в таблицах, диаграммах, отраженных в приложениях к работе, обеспечивают достоверность данных, которые вносят определенный вклад в современную науку и обогащают её.

Диссертационная работа отличается продуманностью и стройностью структуры, обоснованностью проблемы, цели, гипотезы, предмета и объекта исследования, чёткостью постановки задач, которые автором успешно решены в выбранном направлении исследования.

Диссертация является результатом самостоятельного научного поиска исследователя, где обоснована и разработана эффективная система методических приемов оптимизации обучения лексике русского языка учащихся таджикской школы в современных условиях, представлены практические рекомендации, которые могут использоваться в дальнейших исследованиях.

Научные положения, вынесенные автором на защиту, выводы обладают новизной и репрезентативностью и несут в себе теоретическую и практическую значимость.

Содержание автореферата полностью соответствует диссертационной работе и отражает основные положения исследования.

В целом, оценивая рецензируемый труд положительно, выскажем и некоторые замечания, которые носят рекомендательный характер и могут оказаться полезными в случае продолжения работы в избранном направлении.

1. Нам представляется недостаточным освещение вопроса содержания теоретических материалов по исследуемой теме первого и второго параграфов, где автором описываются задачи и содержание обучения лексике в контексте развития речи, методы, приёмы и средства оптимизации обучения лексике русского языка.

2. При определении новизны исследования, как нам кажется, недостаточно указаны отличия результатов, полученных автором от того, что ранее сделано другими исследователями.

3. В данном исследовании, на наш взгляд, недостаточно представлены анализ программ, содержания и структуры школьных учебников по русскому языку для таджикских школ, служащих определённым средством обучения

учащихся таджикских школ, автору следовало бы указать их недостатки, отметить их достоинства, указать новшество и эффективность.

4. Хотелось бы видеть более обстоятельное описание опытного обучения с проведением экспериментальной работы по русскому языку, предложенной диссертантом, которое позволило автору усовершенствовать процесс формирования лексических знаний и умений в таджикской школе, его организацию, методику проведения, что послужило бы толчком к экспериментальной работе другими методистами, учителями русского языка в средних школах.

5. По нашему мнению, целесообразно было бы представить в приложении диссертации результаты работы по использованию различных лингводидактических упражнений, разработанных автором диссертации, что наглядно иллюстрировало бы технологию системы методики создания лексико-грамматических упражнений для молодых учителей средних школ.

6. В тексте диссертации встречаются незначительные грамматические, стилистические ошибки, которые необходимо исправить.

Указанные недостатки не снижают общего положительного впечатления о работе и высоких характеристик её актуальности, новизны, качества организации исследования и обсуждения его результатов.

Работа выполнена на должном теоретическом и методическом уровне, отличается оригинальностью в изложении материалов.

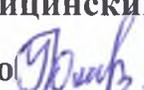
#### **Заключение и выводы**

Диссертация Андамовой Хумаюн Исмоиловны на тему: «Методические приёмы оптимизации обучения лексике русского языка учащихся таджикской школы в современных условиях», представленная на соискание учёной степени доктора философии (PhD), доктора по специальности 6D012200 – русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения (6D012201.02 – теория и методика обучения (профессиональное образование), представляет собой научно-квалификационную работу,

выполненную на высоком научном уровне, содержащую новые научные результаты и положения.

Диссертационная работа соответствует паспорту специальности 6D012200 – русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения (6D012201.02 – теория и методика обучения (профессиональное образование), и отвечает требованиям, предъявляемым Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан к диссертациям, согласно Положению о диссертационном совете, утверждённому Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года №267, а её автор Андамова Хумаюн Исмоиловна достойна присуждения учёной степени доктора философии (PhD), доктора по специальности 6D012200 – русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения (6D012201.02 – теория и методика обучения (профессиональное образование).

**Официальный оппонент:**

**доктор педагогических наук, профессор  
кафедры русского языка Государственного  
образовательного учреждения Таджикский  
государственный медицинский университет  
им. Абуали ибни Сино**  **Юлдошев Умарджон Рахимджонович**

**Контактная информация:**

ГОУ ТГМУ им. Абуали ибни Сино

Адрес: 734000, Республика Таджикистан

г. Душанбе, пр. Сино, 29-30

Телефон.: (+992 - 98 529-64-78

Электронная почта: [umarjon1958@mail.ru](mailto:umarjon1958@mail.ru)



имзои/подпись *Юлдошева У.Р.*

ТАСДИҚ МЕНАМОЯМ/ЗАВЕРЯЮ  
САРДОРИ БАХШИ КАДРИИ ҲРК/  
НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА КАДРОВ УРК

" 4 " 04 *Юлдошев* 20 25 с/г