

ОТЗЫВ

второго официального оппонента на диссертационную работу и автореферат Андамовой Хумаюн Исмоиловны на тему: «Методические приёмы оптимизации обучения лексике русского языка учащихся таджикской школы в современных условиях», представленную на соискание учёной степени доктора философии (PhD), доктора по специальности 6D012200 – русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения (6D012201.02 – теория и методика обучения (профессиональное образование)

Обучение языку как речевой деятельности предполагает, что выпускники школ должны свободно владеть устной и письменной речью в различных контекстах, освоив основные виды речевой активности: грамотное письмо, беглое и осмысленное чтение, четкое и правильное выражение своих мыслей, а также точное понимание устной речи собеседников. Программа обучения предусматривает достижение этих целей при условии, что развитие речевых навыков станет неотъемлемой частью учебного процесса, а знания о структуре языка будут использоваться для формирования устойчивых речевых умений, необходимых для успешной коммуникации.

Эмоциональная составляющая обучения русскому языку в таджикских школах существенно влияет на успешное освоение страноведческого материала. Положительное отношение к изучаемому предмету способствует лучшему восприятию информации и более глубокому пониманию культурных особенностей России. Для формирования позитивного эмоционального настроения у учащихся необходимо активно использовать разнообразные методы. Среди них можно выделить расширенное комментирование и пояснение, что помогает глубже раскрыть тему, а также использование аудиовизуальных материалов, которые делают процесс обучения более наглядным и увлекательным.

Актуальность проблемы обучения лексике русского языка учащихся таджикской школы в современных условиях обосновывается рядом противоречий.

В данной диссертационной работе автор подробно раскрывает актуальность исследуемой темы и определяет поставленные в ней цели и задачи, в которых диссертантом рассматриваются традиционные взгляды на методы и приёмы при обучении лексике русского языка учащихся таджикской школы в современных условиях.

В диссертации соискателем проанализированы многочисленные исследования, посвященные приоритетным вопросам, связанными с особенностями оптимизации обучения лексике русского языка учащихся таджикской школы, что доказывает актуальность и недостаточную степень исследования данной проблемы.

Проведенные диссертантом Андамовой Хумаюн Исмоиловны исследования показывают, что важным инструментом является семантизация, которая помогает ученикам не только запомнить лексику, но и понять её значение в контексте культурных реалий. Также необходимо создавать коммуникативную ценность урока, чтобы учащиеся осознавали, насколько полезным будет знание русского языка в их жизни. Межпредметные связи способствуют расширению кругозора и углубляют интерес к изучаемой теме. Для того чтобы эффективно мотивировать учеников к изучению русского языка, важно заинтересовать их страноведческим материалом, который раскрывает особенности российской культуры, истории и традиций. Этот подход поможет не только улучшить языковые навыки, но и укрепить межкультурное понимание.

Таким образом, актуальность, научно-теоретическая и практическая значимость, с одной стороны, и недостаточная разработанность проблемы, важность оптимизации обучения лексике русского языка учащихся

таджикской школы, с другой стороны, определили выбор темы настоящего исследования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций

Научные положения, выводы и рекомендации в работе сформулированы на основе диалектической методологии, обоснованы единством методологических и педагогических принципов исследования, диалектическим подходом к оценке педагогического процесса, конкретно поставленными задачами, чётко сформулированной гипотезой.

Основной целью исследования является разработка эффективной методической системы, которая позволит улучшить работу с лексикой русского языка в таджикских школах. Автор диссертационного исследования также стремится использовать эту систему для обогащения лексического запаса учащихся и включения в их активный словарь тех слов и выражений, которые необходимы для повседневного общения, но не предусмотрены в лексических минимумах на разных уровнях обучения.

В данном диссертационном исследовании определены методические аспекты решения поставленных задач на основе изучения и критического анализа лингвистической, психолого-дидактической и методической литературы по проблеме исследования; изучена научная и методическая литература, посвященная преподаванию лексики русского языка и уровневому обучению в таджикских школах; проанализирована роль учебника по русскому языку в системе образования таджикских школ; определены принципы, способствующие совершенствованию методики формирования лексических знаний, умений и навыков; разработаны методические рекомендации на основе полученных данных, направленные на повышение эффективности обучения в современных условиях; выделены темы, в рамках которых рационально использовать лингводидактическую неязыковую среду; созданы структура и система упражнений, которые

помогут оптимизировать усвоение лексики русского языка учащимися таджикских школ; проведено экспериментальное тестирование методов оптимизации преподавания лексики русского языка в таджикских школах в современных условиях.

Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводах, что обеспечивается методологией системного подхода, научной концепцией педагогической диагностики.

Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Во введении обосновывается актуальность исследования, заявляются его цель и задачи, формулируются объект и предмет исследования, предлагается гипотеза исследования, указываются методы, посредством которых проводилось исследование, определяются степень научной новизны, теоретическая и практическая значимость работы, излагаются положения, выносимые на защиту, приводятся данные о материале и структуре исследования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена полнотой исходных теоретических положений, внутренней непротиворечивостью логики исследования; адекватностью применяемых методов целям и задачам исследования; а также обсуждением результатов исследований на международных, республиканских и внутривузовских конференциях, их одобрения и положительной оценкой.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что выявлены ключевые закономерности влияния русской неязыковой среды на процесс естественного расширения словарного запаса учащихся таджикских школ; определены основные лексико-семантические категории слов, которые

наиболее подвержены обогащению под воздействием неязыковой среды, а также описаны лексические единицы, играющие важную роль в стихийном пополнении лексической базы учащихся; рассмотрены эффективные методические подходы к обучению лексике в условиях лингводидактической неязыковой среды, способствующие не только расширению словарного запаса, но и снижению уровня культурного шока у учащихся, а также подготовке их к успешному восприятию информации в процессе обучения на русском языке.

Практическая ценность диссертации заключается в составлении итогового списка лексических единиц, не входящих в лексические минимумы, но усваиваемых учащимися в процессе обучения в таджикской школе; в создании экспериментально проверенной системы работы, направленной на активизацию лексики в речи учащихся таджикских школ; в возможности использования разработанной системы упражнений по введению и активизации лексического материала в общеобразовательной школе. Предлагаемые упражнения могут быть реализованы также при составлении учебников и методических рекомендаций по обучению русскому языку в таджикской школе.

В условиях обучения в контексте неязыковой среды важную роль в усвоении лексики играют не только классические методы обучения, но и инновационные подходы, такие как практические упражнения, лингвокультурные методики и активное вовлечение в использование социальных сетей. Практические уроки, ориентированные на реальное общение, помогают учащимся не только закрепить полученные знания, но и применять их в различных жизненных ситуациях. Лингвокультурный подход, в свою очередь, позволяет связывать изучаемый язык с культурными аспектами, что делает обучение более осмысленным и мотивирующим.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии автора в получении исходных данных, анализе изученности исследуемой

проблемы, получении научных результатов, изложенных в работе; теоретическом и научно-практическом обосновании комплекса методов, адекватных решению поставленных задач, разработке и экспериментальной проверке системы заданий и упражнений на тематико-ситуативной основе, способствующих сознательному усвоению и закреплению грамматических закономерностей русского языка в целях оптимизации обучения лексике русского языка учащихся таджикской школы.

Диссертант Андамова Хумаюн Исмоиловна проанализировала, что включение социальных сетей в процесс обучения создает дополнительные возможности для взаимодействия с носителями языка и для использования языка в контексте современной цифровой коммуникации. Эти методы обучения помогают создавать реальные коммуникационные ситуации, в которых учащиеся могут наблюдать практическое применение своих знаний и мотивируются активно применять приобретённые навыки как в устной, так и в письменной форме. Использование этих подходов не только мотивирует учащихся, но и значительно улучшает их языковую компетенцию, развивает способность к самовыражению и пониманию языка в реальных коммуникативных контекстах.

Автор диссертации Андамова Х.И. лично участвовала в апробации результатов исследования, обработке, интерпретации экспериментальных данных и подготовке основных публикаций по выполненной работе. Диссертант также подробно изучила материалы результатов научных исследований отечественных, русских и таджикских ученых-методистов в контексте исследуемой проблемы.

Следует отметить, что данное диссертационное исследование проведено с учетом современных задач, поставленных государством перед учёными, методистами, педагогами высшей школы.

Базой исследования были выбраны средние общеобразовательные учреждения СОУ №74 города Душанбе и №3 района Рудаки, в которых в

течение 2020-2023 годов были проведены экспериментальные исследования и апробация предлагаемой системы работы по оптимизации обучения лексике русского языка учащихся таджикских школ.

Основные результаты исследования представлены в 24 научных статьях, опубликованных в сборниках научных работ, материалах Международных научных конференций, из них 4 – в изданиях из Перечня ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Диссертация Андамовой Хумаюн Исмоиловны является результатом самостоятельного научного поиска исследователя, где доказано, что при выборе и комбинировании методов и приемов обучения лексике следует учитывать не только особенности изучаемого материала. Важно учитывать не только типологические особенности групп слов, но и ряд внешних факторов, способных значительно повлиять на успешность учебного процесса. К ним относятся психологические характеристики учащихся, их возраст, подготовленность, индивидуальные способности, а также профессиональные предпочтения. Например, младшие школьники требуют применения более наглядных и игрового характера методов, тогда как старшие ученики могут воспринимать более сложные аналитические подходы. Учитывая уровень подготовки учащихся, необходимо подбирать такие приемы, которые будут соответствовать их текущему уровню знаний и способствовать их дальнейшему развитию. Также важно учитывать профессиональные интересы учеников, поскольку лексика, связанная с их будущей профессией, может быть актуальна для их мотивации к изучению языка и лексики, а это, в свою очередь, способствует более глубокому усвоению материала.

Диссертантом Андамовой Х.И. проведен глубокий анализ избранной проблемы, который основывался на формировании и развитии речевых

умений и навыков - основном направлении в работе по русскому языку с учащимися таджикской школы.

Теоретическое и практическое значение в развитии активной речи учащихся имеют три возможных пути выработки навыков: а) непосредственная тренировка навыков вне прямой связи со знаниями и частноязыковыми умениями; б) переход к навыкам от языковых знаний и умений; в) формирование навыков в процессе развития коммуникативных умений.

Умения и навыки речи на русском как неродном языке чаще начинают формироваться только на школьной скамье. Но и здесь в некоторых типовых случаях целесообразна непосредственная работа над умениями и навыками без «отталкивания» от теории.

Современная методика рекомендует различные комбинированные речевые упражнения с несколькими разнотипными заданиями. Развитие коммуникативных умений представляет собой конечную цель и финальный этап речевой работы по русскому языку в таджикской школе.

Теоретические положения, полученные научные результаты диссертационного исследования Андамовой Хумаюн Исмоиловны характеризуются внутренним единством и взаимодополняемостью. Научная новизна диссертационной работы достоверна. Уровень обоснования научных положений, результатов и выводов высокий и практическая значимость работы тоже существенная. Выводы по каждому разделу диссертационной работы находят свое подтверждение и получают развитие в каждом из последующих разделов. Весомы и общие выводы, и практические рекомендации.

Стоит особо отметить, что диссертационное исследование, выполненное Андамовой Х.И., характеризуется самостоятельностью и завершенностью. Содержание автореферата полностью соответствует диссертационной работе.

В целом, положительно оценивая представленное диссертационное исследование, считаю возможным отметить следующие **замечания**, которые носят, скорее, рекомендательный характер:

1. В исследовании следовало бы конкретно отразить точку зрения автора об оптимизации обучения лексике русского языка учащихся таджикской школы.

2. В диссертации автор говорит о трудах отечественных учёных-методистов по исследуемой проблеме, что играет важную роль в решении поставленной задачи, но привела мало примеров.

3. Было бы целесообразным привести отдельным приложением к диссертации задания и упражнения по проведенной экспериментальной работе, результаты которой могут быть использованы в качестве учебных материалов в педагогической деятельности учителей таджикской школы при преподавании русского языка.

4. В диссертации имеется незначительное число ошибок стилистического, грамматического и технического характера.

Указанные недостатки не снижают общего положительного впечатления от работы и высоких характеристик её актуальности, новизны, качества организации исследования и обсуждения его результатов. Работа выполнена на должном теоретическом и методическом уровне, отличается оригинальностью в изложении материалов.

Теоретические выводы и рекомендации диссертанта логически вытекают из общего содержания диссертации. Автореферат отражает основное содержание диссертации.

Заключение Диссертация Андамовой Хумаюн Исмоиловны на тему «Методические приёмы оптимизации обучения лексике русского языка учащихся таджикской школы в современных условиях», представленная на соискание учёной степени доктора философии (PhD) по специальности 6D012200 - русский язык и литература в школах с нерусским языком

обучении (6D012201.02–теория и методика обучения (профессиональное образование) представляет собой научно-квалификационную работу, выполненную на высоком научном уровне, содержащую новые научные результаты и положения, решающие значимую роль для методики преподавания русского языка, для учащихся таджикской школы.

Диссертационная работа соответствует паспорту специальности 6D012200 - русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения (6D012201.02 - теория и методика обучения (профессиональное образование) и отвечает требованиям, предъявляемым Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан к диссертациям, согласно Положению о диссертационном совете, утвержденному Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года №267, а ее автор Андамова Хумаюн Исмоиловна достойна присуждения ученой степени доктора философии (PhD), доктора по специальности 6D012200 - русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения (6D012201.02 - теория и методика обучения (профессиональное образование).

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры русского языка
Бохтарского государственного
университета имени Носира Хусрава


**Рустамзода
Мукаддас Рустам**

Подпись Рустамзода М.Р. заверяю
Начальник ОК и спецчасти БГУ им. Н.Хусрава


Исозода Т.И.

Контактная информация:

Адрес: 735140, Республика Таджикистан,
г. Бохтар, ул. С.Айни, 67
Телефон: (+992) 917 43 28 11
e-mail: www.btsu.tj

31.03.2025 г.