

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Кулябского государственного
университета имени Абуабдуллох Рудаки
д.ю.н., профессор Рахмон Дилшод Сафарбек



2025 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации - Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки на диссертационную работу Андамовой Хумаюн Исмоиловны на тему «Методические приемы оптимизации обучения лексике русского языка учащихся таджикской школы в современных условиях», представленной в диссертационный совет 6D.KOA-023 при Таджикском национальном университете по защите кандидатских диссертаций на соискание ученой степени доктора философии (PhD), доктора по специальности 6D012200 – русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения (6D012201.02 – теория и методика обучения (профессиональное образование))

Актуальность темы исследования. В современных реалиях республики вопрос языковой политики приобретает особую значимость, выступая в качестве государственной задачи и национального приоритета.

Обучение языку как речевой деятельности предполагает, что выпускники школ должны свободно владеть устной и письменной речью в различных контекстах, освоив основные виды речевой активности: грамотное письмо, беглое и осмысленное чтение, четкое и правильное выражение своих мыслей, а также точное понимание устной речи собеседников. Программа обучения предусматривает достижение этих целей при условии, что развитие речевых навыков станет неотъемлемой частью учебного процесса, а знания о структуре языка будут использоваться для формирования устойчивых речевых умений, необходимых для успешной коммуникации.

Масштабные трансформации в общественно-политической и экономической сферах, происходящие в последние годы сопровождаются

усилением интеграционных процессов и расширением международного сотрудничества. В этих условиях возрастает значение поликультурного и многоязычного образования, а также межкультурного взаимодействия. Их развитие способствует формированию толерантного общества и укреплению отношений между народами и государствами.

Для формирования позитивного эмоционального настроя у учащихся необходимо активно использовать разнообразные методы. Среди них можно выделить расширенное комментирование и пояснение, что помогает глубже раскрыть тему, а также использование аудиовизуальных материалов, которые делают процесс обучения более наглядным и увлекательным. Важным инструментом является семантизация, которая помогает ученикам не только запомнить лексику, но и понять её значение в контексте культурных реалий. Межпредметные связи способствуют расширению кругозора и углубляют интерес к изучаемой теме. Для того чтобы эффективно мотивировать учеников к изучению русского языка, автор считает важным заинтересовать их страноведческим материалом, который раскрывает особенности российской культуры, истории и традиций. Этот подход поможет не только улучшить языковые навыки, но и укрепить межкультурное понимание.

В повышении мотивации и интереса учащихся ключевую роль играет разнообразие учебного материала. Школьники активно реагируют на элементы новизны в обучении, активно ищут увлекательные и интересные материалы, а также стремятся получить информацию, которая будет полезной и значимой для них.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена влиянием языковой среды, который способствует приобретению носителями таджикского языка знаний, которые необходимы для успешного общения. Тем не менее, без правильной методической организации работы с новыми лексико-грамматическими единицами эти знания не остаются в долговременной памяти учащихся и не способствуют формированию устойчивых навыков.

В этом отношении следует приветствовать диссертационную работу Андамовой Хумаюн Исмоиловны, которая посвящена методическим приемам

оптимизации обучения лексике русского языка учащихся таджикской школы в современных условиях.

Основной целью данного исследования является разработка эффективной методической системы, которая позволит улучшить работу с лексикой русского языка в таджикских школах. Диссертант стремится использовать эту систему для обогащения лексического запаса учащихся и включения в их активный словарь тех слов и выражений, которые необходимы для повседневного общения, но не предусмотрены в лексических минимумах на разных уровнях обучения.

Объектом исследования является влияние неязыковой среды на механизмы усвоения лексических единиц русского языка учащимися таджикской школы.

Диссертационное исследование Андамовой Хумаюн Исмоиловны по существу является первым комплексным исследованием по методическим приемам оптимизации обучения лексике русского языка учащихся таджикской школы в современных условиях.

Предметом исследования являются методические приёмы работы с лексикой русского языка, позволяющие максимально расширить лексический запас учащимися таджикской школы.

Гипотеза исследования заключается в том, что процесс обучения в неязыковой среде оказывает значительное влияние на учебные результаты: наблюдается увеличение лексического запаса учащихся таджикских школ, расширение их коммуникативной компетенции и устранение барьеров в общении с носителями языка.

Методологическую основу исследования составляют комплексный анализ литературы, эмпирические методы, качественный анализ, количественные методы, сравнительный анализ языковых пар, кейс-стади и эксперименты, междисциплинарный подход.

Эмпирические основы исследования основаны на практическом подходе автора диссертации к объекту исследования: изучение, анализ литературы по психологии, лингводидактике, лингвистике, учебных пособий, учебно-методических пособий, интерпретация научных данных, сравнение,

обобщение передового педагогического опыта; наблюдение, анкетирование, качественный и количественный анализ результатов исследования, констатирующий и обучающий эксперименты.

Анализ содержания диссертации

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы. В работе приведены таблицы, диаграммы.

Во введении диссертации обоснована важность выбранной темы, обозначены объект, предмет, цель, гипотеза и основные задачи исследования. Представлены теоретические и методологические основы работы, использованные методы, а также раскрыты научная новизна и теоретическая и практическая значимость полученных результатов. Выделены ключевые положения, которые будут защищаться, и представлены данные об апробации результатов исследования.

В первой главе «Теоретические основы оптимизации обучения лексике русского языка учащихся таджикской школы» анализируются задачи и содержание обучения лексике в рамках развития речевых навыков; описываются методы, приемы и средства, направленные на оптимизацию процесса обучения лексике русского языка. Изучаются содержание и структура учебного пособия по русскому языку для таджикских школ, а также определяются пути совершенствования методических аспектов формирования знаний, умений и навыков в области русской лексики.

Обучение языку как процессу речевой деятельности ориентировано на то, чтобы выпускники средней школы могли свободно и уверенно применять устную и письменную речь в различных ситуациях общения. Это включает овладение целым рядом видов речевой активности, таких как грамотное письмо, беглое и осознанное чтение, умение чётко и убедительно выражать свои мысли в устной форме, а также способность правильно воспринимать и интерпретировать устную речь других.

Диссертант Андамова Х. И. считает, что подбор методов и приемов преподавания русского языка как неродного в таджикской школе зависит от ряда факторов. Важнейшими из них являются: а) цели обучения; б) содержание и особенности учебного материала; в) взаимосвязь родного и русского языков; г)

степень общего и речевого развития учащихся; д) стадии обучения; е) способность учащихся активно усваивать материал.

Формирование культуры речи происходит через изучение фонетики, лексики и грамматики, с акцентом на развитие у учащихся осознания важности правильного использования языка как в собственной речи, так и к речи окружающих.

Диссертант особо подчеркивает роль учебника как организующего элемента в процессе обучения русскому языку в таджикских школах.

Во второй главе, озаглавленной «Особенности оптимизации процесса обучения русской лексике в таджикских школах», анализируются ключевые аспекты методики преподавания лексики русского языка. Также представлена система упражнений, ориентированных на развитие лексической компетенции школьников Таджикистана в ходе изучения русского языка, а также система контроля знаний, умений и навыков. Описывается экспериментальная проверка эффективности обучения русской лексике в современных условиях.

Особое место занимает при обучении лексике собственно объяснительный момент. Само объяснение имеет качественно иной характер, чем, например, при обучении другим аспектам языка. Если же используется анализ, то он чаще всего понимается как рассмотрение слов в их синонимических связях, прежде всего со стилистически окрашенными словами, как довольно общее объяснение отнесенности данных слов к соответствующей тематической группе, как толкование слов (дефиниции), показ их сочетаемости и др. Эти примеры реализуют в какой-то мере принцип сознательности обучения, поскольку приходится обращаться к таким мыслительным операциям, как обобщение, аналогия, сравнение.

Речь является не только средством выражения мыслей, но и инструментом их формирования. Вместе с развитием речи происходит и развитие мышления детей. Школа обязана научить детей свободно и правильно выражать свои мысли в доступной для окружающих форме.

Без достаточного словарного запаса невозможна свободная правильная устная и письменная речь. Внимание к слову, к его значению, форме - необходимый элемент в работе над различными частями речи.

В представленном исследовании диссертант Андамова Хумаюн Исмоиловна утверждает, что лексика как раздел школьного курса русского языка позволяет показать учащимся систему лексических понятий и сформировать на этой теоретической основе ряд практических умений школьников.

Личный вклад диссертанта Андамовой Хумаюн Исмоиловны заключается в непосредственном участии автора в получении исходных данных, анализе изученности исследуемой проблемы, получении научных результатов, изложенных в работе; теоретическом и научно-практическом обосновании комплекса методов, адекватных решению поставленных задач, разработке и экспериментальной проверке методической системы упражнений, оптимальных по обучению лексике на занятиях русского языка в таджикской школе. Автор лично участвовала в апробации результатов исследования, обработке, интерпретации экспериментальных данных и подготовке основных публикаций по выполненной работе.

Достоверность основных полученных результатов и выводов обеспечена полнотой исходных теоретических положений, внутренней непротиворечивостью логики исследования; адекватностью применяемых методов целям и задачам исследования; а также использованием математических методов обработки результатов эксперимента и обсуждением результатов исследований на международных, республиканских и внутривузовских конференциях и их положительной оценкой.

Научная и практическая значимость диссертации Андамовой Хумаюн Исмоиловны для методики преподавания русского языка несомненна. Она состоит в том, что языковая среда создаёт широкие возможности для учащихся в плане расширения их лексического запаса, что имеет ключевое значение для более глубокого овладения языком.

Новые лексические единицы становятся не только неотъемлемой частью учебного процесса, но и становятся частью реальной коммуникации на русском языке, что помогает учащимся активно использовать язык в различных ситуациях.

Автором проведен тщательный методический анализ ресурсов языковой среды, выявлены способы их применения в обучении, что позволяет повысить эффективность усвоения лексики;

Ею описаны конкретные методические приемы, направленные на эффективное освоение лексических единиц, которые учащиеся могут усваивать неформально, через стихийное общение или практику, но при этом эти единицы могут быть успешно интегрированы в учебный процесс.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что выявлены ключевые закономерности влияния русской неязыковой среды на процесс естественного расширения словарного запаса учащихся таджикских школ.

Определены основные лексико-семантические категории слов, которые наиболее подвержены обогащению под воздействием неязыковой среды, а также описаны лексические единицы, играющие важную роль в стихийном пополнении лексической базы студентов;

Автором рассмотрены эффективные методические подходы к обучению лексике в условиях лингводидактической неязыковой среды, способствующие не только расширению словарного запаса, но и снижению уровня культурного шока у учащихся, а также подготовке их к успешному восприятию информации в процессе обучения на русском языке.

На защиту выносятся следующие основные положения:

1. Под воздействием неязыковой среды учащиеся таджикских школ способны усваивать гораздо большее количество лексических единиц, чем предусмотрено нормативными документами, что связано с активным использованием языка в реальных жизненных ситуациях и внешней среде. Важно, чтобы основой работы с лексикой стали лексико-семантические группы слов, которые содержат единицы, непосредственно касающиеся повседневной коммуникации и практического использования языка, что демонстрирует непосредственную связь между теоретическим знанием и реальными ситуациями. Подобная методика способствует увеличению заинтересованности студентов в изучении лексики и облегчает её усвоение, поскольку ученики осознают, как данные слова могут быть использованы в их повседневной жизни.

Это, в свою очередь, помогает более эффективно осваивать язык, расширять словарный запас и улучшать навыки общения, а также способствует лучшему усвоению лексических единиц, что повышает общую результативность учебного процесса.

2. В условиях обучения в контексте неязыковой среды важную роль в усвоении лексики играют не только классические методы обучения, но и инновационные подходы, такие как практические упражнения, лингвокультурные методики и активное вовлечение в использование социальных сетей. Практические уроки, ориентированные на реальное общение, помогают учащимся не только закрепить полученные знания, но и применять их в различных жизненных ситуациях. Лингвокультурный подход, в свою очередь, позволяет связывать изучаемый язык с культурными аспектами, что делает обучение более осмысленным и мотивирующим. Включение социальных сетей в процесс обучения создает дополнительные возможности для взаимодействия с носителями языка и для использования языка в контексте современной цифровой коммуникации. Эти методы обучения помогают создавать реальные коммуникационные ситуации, в которых студенты могут наблюдать практическое применение своих знаний и мотивируются активно применять приобретённые навыки, как в устной, так и в письменной форме. Использование этих подходов не только мотивирует учащихся, но и значительно улучшает их языковую компетенцию, развивает способность к самовыражению и пониманию языка в реальных коммуникативных контекстах.

3. Особенность образовательного процесса в таджикских школах заключается в том, что учащиеся изучают ряд дополнительных общеобразовательных дисциплин, которые выходят за рамки основной программы. Это дает возможность развивать рецептивные навыки (умение воспринимать и интерпретировать информацию) через работу с аутентичными текстами, что способствует более глубокому усвоению языка. Изучение таких дисциплин, в том числе через использование материалов на русском языке, помогает учащимся привыкать к различным языковым конструкциям и стилям общения. Этот метод не только способствует обогащению лексики, но и развивает способности к интерпретации и анализу текстов в разнообразных

контекстах. В результате, это укрепляет уверенность учащихся и их готовность к дальнейшему обучению на русском языке, формируя у них уверенность в своих силах и готовность эффективно использовать язык в различных ситуациях. Такое обучение помогает интегрировать русский язык в реальную образовательную среду и мотивирует студентов на более активное его использование в учебной и повседневной жизни.

4. Методически обоснованное использование лингводидактической языковой среды представляет собой эффективный подход, который позволяет учащимся не только усваивать широкий спектр лексико-грамматических единиц, но и активно развивать их коммуникативные навыки. Такой подход помогает интегрировать язык в реальные жизненные ситуации, что способствует более глубокому и осознанному овладению языком. В результате учащиеся не только расширяют свой словарный запас, но и сохраняют и поддерживают свою коммуникативную компетенцию на стабильном высоком уровне, что дает им возможность эффективно общаться на русском языке в различных контекстах, адаптируя язык к различным ситуациям и задачам. Такой подход значительно усиливает их уверенность в использовании языка и способствует развитию практических навыков, необходимых для успешного общения в разных сферах жизни.

В целом, положения, представленные на защиту, подчеркивают актуальность, новизну и практическую ценность исследования, а также включают ключевые научные выводы и рекомендации, которые могут быть применены для разработки эффективных методов оптимизации преподавания лексики русского языка в таджикских школах в условиях современного образования.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации

Практическая ценность диссертации заключается:

1. В составлении итогового списка лексических единиц, не входящих в лексические минимумы, но усваиваемых учащимися в процессе обучения в таджикской школе;

2. В создании экспериментально проверенной системы работы, направленной на активизацию лексики в речи учащихся таджикских школ;

3. В возможности использования разработанной системы упражнений по введению и активизации лексического материала в общеобразовательной школе. Предлагаемые упражнения могут быть реализованы также при составлении учебников и методических рекомендаций по обучению русскому языку в таджикской школе.

Исследование представляет собой многоэтапный, экспериментальный труд. Диссертация имеет солидную методологическую базу. Разработанная методическая система упражнений, приведенная в диссертационной работе Андамовой Хумаюн Исмоиловны способствует более эффективному обучению русскому языку.

Вместе с тем, хотелось бы отметить некоторые недочеты работы и высказать свои пожелания:

1. При тщательном анализе обнаруживается, что во введении диссертации перечисляются отдельные ученые, труды которых в списке использованной литературы отсутствуют.

2. Во вторую главу считаем целесообразным включить конспект урока по оптимизации обучения лексике русского языка учащихся таджикской школы.

3. На наш взгляд, в диссертационной работе следовало бы усилить содержательную часть выводов и рекомендаций, поскольку в диссертации имеется немало конкретных конструктивных положений, заслуживающих отражения в этом разделе.

4. В диссертации и автореферате, к сожалению, встречаются стилистические шероховатости и недочеты технического характера.

В целом, указанные замечания не умаляют общей высокой оценки диссертационной работы Андамовой Хумаюн Исмоиловны.

В автореферате сформулирована актуальность и основная цель работы, описаны использованные методы теоретического анализа, обоснована достоверность, научная новизна и практическая значимость полученных результатов, приведены научные положения, выносимые на защиту, и информация об апробации работы, описаны структура и объем диссертации,

краткое содержание работы по главам, результаты и выводы диссертационной работы. Автореферат и опубликованные работы диссертанта в достаточной степени отражают основное содержание диссертации.

Заключение

Характеризуя проведенное исследование в целом, следует отметить, что диссертанту Андамовой Хумаюн Исмоиловны, удалось представить на обозрение диссертационного совета достаточно качественное исследование. При этом нужно дать должное автору диссертации, что она показала себя как умелый, эрудированный, вполне сформированный, самостоятельный исследователь.

Диссертация выполнена на высоком научном уровне, содержит оригинальные результаты и представляет собой законченную работу.

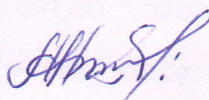
В целом, по актуальности, новизне и практической значимости диссертационная работа Андамовой Хумаюн Исмоиловны на тему «Методические приемы оптимизации обучения лексике русского языка учащихся таджикской школы в современных условиях», представленные на соискание ученой степени доктора философии (PhD), доктора по специальности 6D012200 – русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения (6D012201.02 – теория и методика обучения (профессиональное образование) полностью соответствует критериям «Положения о присуждении ученых степеней» и соответствует требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Диссертационная работа соответствует паспорту специальности 6D012200 – русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения (6D012201.02 – теория и методика обучения (профессиональное образование), а также перечню специальностей, по которым присваивается ученая степень в Республике Таджикистан, а ее автор Андамова Хумаюн Исмоиловна достойна присуждения ученой степени доктора философии (PhD), доктора по специальности 6D012200 – русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения (6D012201.02 – теория и методика обучения (профессиональное образование).

Отзыв на диссертационную работу Андамовой Хумаюн Исмоиловны заслушан, обсужден и одобрен на расширенном научном заседании общеуниверситетской кафедрой русского языка Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки от 01 апреля 2025 г., протокол №8.

Отзыв принят единогласно открытым голосованием.

Председатель научного заседания,
заведующий общеуниверситетской кафедрой
русского языка Кулябского государственного
университета имени А. Рудаки,

кандидат педагогических наук, доцент

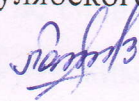


Файзуллоева Фирузамо
Мадохировна

Эксперт по диссертации,

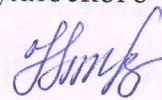
кандидат педагогических наук, и.о. доцента

общеуниверситетской кафедры русского языка Кулябского
государственного университета имени А. Рудаки



Назарова Рухшона
Тагаймуродовна

Секретарь научного заседания, старший преподаватель
общеуниверситетской кафедры русского языка Кулябского
государственного университета имени А. Рудаки

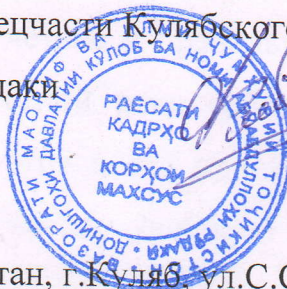


Нурова Нигина
Нурибековна

03.04.2025 года

Подписи Файзуллоевой Ф.М., Назаровой Р.Т., Нуровой Н.Н. заверяю.

Начальник отдела кадров и спецчасти Кулябского государственного
университета имени Абуабдуллох Рудаки



Амиров Ф.А.

03.04.2025 года

Контактная информация:

Адрес: 735360, Республика Таджикистан, г. Куляб, ул. С. Сафарова, 16.

Телефон: (+992 3322) 2-35-06, 2-35-09

E-mail: info@kgu.tj