

ОТЗЫВ

первого официального оппонента на диссертационную работу и автореферат Давлатова Максадчона Изатуллоевича на тему «Лингвометодические основы изучения русского глагола в таджикской аудитории», представленные на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование)

Соответствие диссертации специальностям и направлениям науки, по которым диссертация представляется к защите

Диссертационное исследование Давлатова Максадчона Изатуллоевича на тему «Лингвометодические основы изучения русского глагола в таджикской аудитории», соответствует профилю диссертационного совета по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, а также специальностям 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование), написана в соответствии с Правилами присуждения ученых степеней и отвечает требованиям, предъявляемым Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан.

Актуальность темы диссертационного исследования

В данном диссертационном исследовании актуальность темы раскрывается с достаточной степенью полноты и определяет поставленные в ней цели и задачи, в которых соискателем и делаются попытки пересмотра традиционных взглядов на методы и приёмы при обучении русскому языку студентов в таджикской аудитории.

Диссертационная работа выполнена автором на основе глубокого анализа фундаментальных трудов современной педагогической и

методической науки, анализа сложившейся вузовской практики и экспериментальной работы.

Актуальность изучения глаголов русского языка студентами-носителями таджикского языка продиктована, с одной стороны, тем, что ошибки в образовании и употреблении глаголов в устной и письменной речи обучаемых относятся к числу самых распространенных и устойчивых, с другой стороны - необходимостью разработки новых приемов изучения глаголов студентами-таджиками в практическом курсе русского языка в связи с недостаточно высокой эффективностью существующих.

Необходимость подготовки высококвалифицированных специалистов, свободно владеющих русской речью, способных применять в процессе работы по специальности выработанные в вузе умения и навыки, выдвигает проблему совершенствования процесса обучения русскому глаголу студентов-носителей таджикского языка в число одной из актуальных в методике преподавания русского языка в неязыковом вузе.

Трудности в усвоении русских глаголов в таджикской аудитории вызваны тем, что в таджикском языке, преимущественно аналитическом, характеризуются своими, только им присущими особенностями.

Актуальность, научно-теоретическая и практическая значимость, с одной стороны, и недостаточная разработанность проблемы, важность изучения глаголов русского языка студентами-носителями таджикского языка, с другой стороны, определили выбор темы настоящего исследования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций

Научные положения, выводы и рекомендации в работе сформулированы на основе диалектической методологии, обоснованы единством методологических и педагогических принципов исследования, диалектическим подходом к оценке педагогического процесса, конкретно поставленными задачами, чётко сформулированной гипотезой.

Цель исследования состоит в научном обосновании методики изучения русского глагола студентами – носителями таджикского языка, построенной на основе внутриязыковых и межъязыковых сопоставлений с учетом специфики родного языка как одного из ведущих принципов обучения русскому языку в национальном вузе и разработки лингвометодической модели, способствующей эффективному усвоению этой части речи и практическому применению ее в устной и письменной речи студентов.

В диссертации решены важные задачи относительно выявления теоретических предпосылок обучения русского глагола в таджикской аудитории; определения принципов и путей сопоставительного описания глагола в учебных целях, выявив основные типы соотношения между глаголами русского и таджикского языков; анализа сложившейся вузовской практики и экспериментальной работы теоретического обоснования содержания обучения глаголу в общей системе преподавания русского языка в таджикской аудитории; установления методической типологии рассматриваемой грамматической категории с целью прогнозирования возможных ошибок, возникновения интерференции и транспозиции; выявления пути организации учебного материала, связь и взаимодействие его с явлениями других уровней; разработки и апробации системы упражнений, способствующей более эффективному обучению русскому глаголу в таджикской аудитории.

Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводах, что обеспечивается методологией системного подхода, научной концепцией педагогической диагностики.

Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Во введении обосновывается актуальность исследования, заявляются его цель и задачи, формулируются объект и предмет исследования, предлагается гипотеза исследования, указываются методы, посредством которых проводилось исследование, определяются степень научной новизны, теоретическая и практическая значимость работы, излагаются положения, выносимые на защиту, приводятся данные о материале и структуре исследования.

В первой главе – **«Лингвометодические особенности обучения русскому глаголу студентов-носителей таджикского языка»** диссертантом Давлатовым М.И. дается общая лингвистическая характеристика глагола в русском и таджикском языках, им описываются глагольные формы таджикского языка и их соответствия в русском языке, определяется семантическое соотношение глагола русского и таджикского языков.

Диссертант Давлатов М.И. отмечает, что сопоставительное изучение русского и таджикского языков выступает уже в качестве особой лингвистической дисциплины, преследующей вполне определенные цели. Глубокое знание особенностей сопоставляемых языков, индивидуальных черт этих языков, языковых фактов, присущих данным языкам, - залог успешной работы в этой области.

Вместе с тем, соискатель Давлатов М.И. утверждает, что задачи, стоящие перед методикой преподавания русского языка в таджикской аудитории, и специфика работы в этой области предъявляют вполне определенные требования к методистам и преподавателям - они должны не только хорошо разбираться в общих вопросах методики и в вопросах русского языкознания, но и знать основы родного языка студентов, условия работы в таджикской аудитории.

Завершая первую главу, соискатель Давлатов М.И. отмечает, что глубокое и сознательное освоение русского языка не может быть полным без

изучения его словообразовательной системы, ибо только целенаправленное изучение словообразовательных единиц и знание закономерностей их функционирования в языке может способствовать как развитию языкового мышления и самостоятельного анализа структуры русского слова, так и расширению словарного запаса и практическому овладению русской речью.

Во второй главе - «Система работы по обучению глаголам русского языка студентов - носителей таджикского языка и проверка ее эффективности» диссертантом Давлатовым М.И. анализируются пути оптимизации процесса обучения русским глаголам студентов в таджикской аудитории, говорится о формировании лингвометодической модели изучения русского глагола в таджикской аудитории, им описывается опытно-экспериментальная работа по исследованию эффективности лингвометодических особенностей изучения русского глагола студентами-носителями таджикского языка.

В этой главе автор диссертации описывает проведенную им опытно-экспериментальную работу, целью которой являлось исследование эффективности лингвометодических особенностей изучения русского глагола студентами-носителями таджикского языка. Для этого Давлатов М.И. проверяет действенность и целесообразность предложенного им комплекса упражнений по глаголу.

Ценным, на наш взгляд, является обстоятельное, подробное описание автором экспериментальных частей исследования, включая рисунки, диаграммы, таблицы, а также степень эффективности предлагаемого материала, которые достаточно наглядно показывают результаты опытно-экспериментальной работы, полученные диссертантом. Представленные в диссертации результаты экспериментальной работы свидетельствуют о её перспективности и целесообразности использования в практической деятельности.

Диссертант Давлатов М.И. приходит к выводу о том, что студенты испытывают большую трудность в процессе усвоения программного материала. Это объясняется, во-первых, смысловой сложностью глагола и многообразием его грамматических значений и форм (время, вид, род, число, лицо, наклонение и т.д.), во-вторых, расхождением их со значением и формой глагола таджикского языка. При изучении видов, их различении студенты должны иметь в виду следующие моменты: 1) смысловые признаки; 2) наличие у данного глагола двух времен (прошедшего и будущего простого) или трех (настоящего, прошедшего и будущего сложного); 3) словообразовательные признаки (наличие префиксов или определенных суффиксов).

Оценка новизны и достоверности

Научные результаты, полученные автором, свидетельствуют о достижении поставленной цели и о подтверждении гипотезы исследования. В результате в данной работе актуальность, гипотеза и научная новизна взаимно соответствуют и дополняют друг друга. Эти три вопроса, действительно, правильно определены автором диссертации.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена полнотой исходных теоретических положений, внутренней непротиворечивостью логики исследования; адекватностью применяемых методов целям и задачам исследования; а также обсуждением результатов исследований на международных, республиканских и внутривузовских конференциях, их одобрения и положительной оценкой.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что: на основе специально проведенного исследования обоснована и апробирована методика обучения русскому глаголу студентами-таджиками; экспериментально обоснована зависимость эффективности выбора содержания обучения владения русским глаголом с учетом контрастивных и интерферирующих явлений таджикского языка и выбора концепции учебной

деятельности; выделены этапы обучения, характеризующиеся различной степенью трудностей и последовательностью представления материала.

Практическая значимость исследования состоит в следующем: Предложенная методика может быть использована при совершенствовании содержания и структуры вузовских программ, учебников и учебных пособий.

Система упражнений может быть реализована в качестве дидактического материала при проведении занятий, составлении учебников и учебно-методических пособий.

Результаты проведенного лингвометодического исследования могут быть использованы при повышении квалификации преподавателей русского языка в национальной аудитории, а также в практике работы педагогических вузов.

Основные результаты исследования представлены в пятнадцати (15) статьях, опубликованных в сборниках научных работ, в материалах Международных и Республиканских научных конференций, в одном учебном пособии. Семь статей (7) опубликованы в изданиях из Перечня ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии автора в получении исходных данных, в анализе изученности исследуемой проблемы, в получении научных результатов, изложенных в работе; в теоретическом и научно-практическом обосновании комплекса методов, адекватных решению поставленных задач, в разработке и экспериментальной проверке методической системы упражнений, оптимальных для активизации познавательной деятельности на основе текста по специальности. Автор лично участвовал в апробации результатов исследования, обработке, интерпретации экспериментальных данных и подготовке основных публикаций по выполненной работе.

Теоретические положения, полученные научные результаты диссертационного исследования М.И.Давлатовым характеризуются внутренним единством и взаимодополняемостью. Научная новизна диссертационной работы достоверна. Уровень обоснования научных положений, результатов и выводов высокий и практическая значимость работы тоже существенная. Выводы по каждому разделу диссертационной работы находят свое подтверждение и получают развитие в каждом из последующих разделов. Весомы и общие выводы, и практические рекомендации.

Диссертационное исследование, осуществленное Давлатовым Максадчоном Изатуллоевичем, характеризуется самостоятельностью и завершенностью. Содержание автореферата полностью соответствует диссертационной работе.

В целом, положительно оценивая представленное диссертационное исследование, все же выскажем некоторые замечания, которые носят, скорее, рекомендательный характер и могут быть учтены при продолжении работы над темой.

1. В исследовании автор приводит различные толкования ученых словосочетания «лингвометодические основы». Хотелось бы, чтобы диссертант высказал свою точку зрения или же присоединился к одному из них.
2. В данном диссертационном исследовании, на наш взгляд, мало цитат и ссылок, и других методических материалов таджикских учёных-методистов по исследуемой проблеме, что немаловажно.
3. В тексте диссертации приводятся многочисленные фамилии учёных, исследователей, труды которых в списке использованной литературы отсутствуют.
4. Считаю целесообразным выделить в отдельный глоссарий встречающиеся в диссертации и автореферате научные термины, а также

использовать приведенные задания и упражнения как дидактический материал на занятиях по русскому языку.

5. В тексте диссертации и автореферата встречаются незначительные стилистические недочеты, которые необходимо исправить.

Приведенные замечания не меняют нашей высокой оценки работы и не снижают высокой научной значимости проведенного исследования. Текст четко структурирован, изложен хорошим научным стилем, ясен, понятен, грамматически выверен, все излагаемые позиции хорошо аргументированы автором.

Заключение и выводы

В целом, по актуальности, новизне и практической значимости диссертационная работа Давлатова Максадчона Изатуллоевича на тему: «Лингвометодические основы изучения русского глагола в таджикской аудитории», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование) полностью соответствует критериям «Положения о присуждении ученых степеней» и соответствует требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Диссертационная работа соответствует паспорту специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование), а также перечню специальностей, по которым присваивается ученая степень в Республике Таджикистан, утвержденным решением Президиума ВАК при Президенте Республики Таджикистан от 30 ноября 2017 года №5/2, а ее автор Давлатов Максадчон Изатуллоевич достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика

профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование).

**Первый официальный оппонент,
директор Российско-таджикского
государственного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная
школа в г. Худжанд имени А.П. Чехова»,
доктор педагогических наук, профессор**



Ходжаева Мубина Джалоловна

Подпись Ходжаевой М.Дж. заверяю

**Специалист по кадрам РТ ГБОУ
«СОШ в г. Худжанд им. А.П. Чехова»**

М.А. Норматова

05.01.2024 года

Контактная информация:

Адрес: 735700, Республика Таджикистан, город Худжанд, махалинский сход Темурмалик, микрорайон 8, стр. 31

Тел: +992934739900

E-mail: mubinakhon@inbox.ru

05.01.2024 года