

## ОТЗЫВ

второго официального оппонента на диссертационную работу и автореферат Давлатова Максадчона Изатуллоевича на тему «Лингвометодические основы изучения русского глагола в таджикской аудитории», представленные на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование)

**Актуальность исследования.** Актуальность изучения глаголов русского языка студентами-носителями таджикского языка продиктована, с одной стороны, тем, что ошибки в образовании и употреблении глаголов в устной и письменной речи обучаемых относятся к числу самых распространенных и устойчивых, с другой стороны - необходимостью разработки новых приемов изучения глаголов студентами-таджиками в практическом курсе русского языка в связи с недостаточно высокой эффективностью существующих.

Исследуя проблему изучения русского глагола в таджикской аудитории, диссертант Давлатов М.И. отмечает, что при сопоставлении русского и таджикского языков наибольшие структурные расхождения и различия значений в системе глагола касаются категорий времени, вида и способа действия, а также залога.

Как показывает знакомство с текстом диссертации, поставленная цель исследования – научное обоснование методики изучения русского глагола студентами – носителями таджикского языка, построенной на основе внутриязыковых и межъязыковых сопоставлений с учетом специфики родного языка как одного из ведущих принципов обучения русскому языку в национальном вузе и разработка лингвометодической модели, способствующей эффективному усвоению этой части речи и практическому применению ее в устной и письменной речи студентов - достигнута.

Исследование основано на новейших достижениях в области преподавания русского языка и проведено современными методами на обширном эмпирическом материале, что определяет его объективность и достоверность.

Автором диссертации Давлатовым Максадчоном Изатуллоевичем верно отмечается, что изучение русского глагола должно строиться с учетом особенностей указанной части речи в системе русского языка и специфики родного (таджикского) языка, выявляемых путем сопоставительно-типологического анализа данных языков.

В процессе изучения русского глагола работа должна проводиться в тесной взаимосвязи всех уровней языка: орфографии, лексики, морфологии и синтаксиса, определением в каждом из них наиболее трудных случаев усвоения и использования в речи студентов-носителей таджикского языка. Важное место в практическом овладении русским глаголом принадлежит методическим приемам закрепления полученных знаний. В связи с этим выбор наиболее эффективных упражнений приобретает первостепенное значение.

Как утверждает диссертант Давлатов М.И., задачи, стоящие перед методикой преподавания русского языка в таджикской аудитории, и специфика работы в этой области предъявляют вполне определенные требования к методистам и преподавателям, которые должны не только хорошо разбираться в общих вопросах методики и в вопросах русского языкознания, но и знать основы родного языка студентов, условия работы в таджикской аудитории.

Анализ современной образовательной практики, прежде всего, в сфере изучения русского языка в процессе получения высшего образования, показывает, что достижение необходимых результатов обучения, невозможно, используя традиционные методы, формы и технологии.

Как представляется диссертанту Давлатову М.И., в таджикском языке богато развита система грамматических времен, но взаимосвязь категории времени и возможности средств передачи видовых оттенков недостаточно

еще изучена. Способы выражения видовых значений в русском и таджикском языках обусловлены грамматическим строем этих языков и имеют много различий. Так, во флективном русском языке, как известно, средством образования видов служат префиксация, суффиксация, а также чередование фонем и ударение, а в отдельных же случаях - супплетивизм.

В диссертации, представленной к публичной защите, соискателем Давлатовым М.И. выявлены теоретические предпосылки обучения русского глагола в таджикской аудитории; определены принципы и пути сопоставительного описания глагола в учебных целях, выявив основные типы соотношения между глаголами русского и таджикского языков; теоретически обосновано содержание обучения глаголу в общей системе преподавания русского языка в таджикской аудитории на основе изучения данных современной лингвистической и методической науки, анализа сложившейся вузовской практики и экспериментальной работы; установлена методическая типология рассматриваемой грамматической категории с целью прогнозирования возможных ошибок, возникновения интерференции и транспозиции; выявлены пути организации учебного материала, связь и взаимодействие его с явлениями других уровней; разработана и апробирована система упражнений, способствующая более эффективному обучению русскому глаголу в таджикской аудитории.

Диссертант Давлатов М.И. утверждает, что ведущая идея исследования заключается в разработке лингвометодической модели, способствующей эффективному усвоению этой части речи и практическому применению ее в устной и письменной речи студентов.

**Степень достоверности результатов исследования** подтверждается согласованностью данных и результатов теоретической и практической работы, достигнутых в процессе исследования, адекватностью методов исследования поставленным целям, многоаспектностью и длительностью исследования, осуществляемого на теоретическом и практическом уровнях, апробацией полученных результатов.

Реализованный диссертантом подход в постановке исследования, бесспорно, представляется оправданным и продуктивным.

Основными достижениями работы стали следующие результаты:

- студенты испытывают большую трудность в процессе усвоения программного материала. Это объясняется, во-первых, смысловой сложностью глагола и многообразием его грамматических значений и форм (время, вид, род, число, лицо, наклонение и т.д.), во-вторых, расхождением их со значением и формой глагола таджикского языка;

- формы и методы проверки знаний студентов весьма разнообразны и многочисленны. Наблюдения и поставленный в таджикской аудитории эксперимент показали, что контроль студентов по слайдам презентации отнимает вдвое меньше времени, чем обычная форма контроля;

- в силу значительной трудности русской глагольной префиксации в таджикской аудитории ей следует уделять особое внимание в процессе преподавания;

- наиболее эффективным методом при изучении русской глагольной префиксации в таджикской аудитории можно считать изучение ее в больших группах глаголов, объединенных семантической общностью. Предложенный метод дает возможность студентам запоминать большие группы глаголов, вырабатывает навык образования целых блоков префиксальных глаголов и помогает соотносить префиксальные глаголы данной семантической группы с их типовыми эквивалентами в таджикском языке;

- глубокое и сознательное освоение русского языка не может быть полным без изучения его словообразовательной системы, ибо только целенаправленное изучение словообразовательных единиц и знание закономерностей их функционирования в языке может способствовать как развитию языкового мышления и самостоятельного анализа структуры русского слова, так и расширению словарного запаса, и практическому овладению русской речью.

**Научная новизна исследования** заключается в определении лингвистических и дидактических основ обучения русского глагола; в описании глагола русского и таджикского языков в учебных целях; в выявлении трудностей усвоения и использования русского глагола в устной и письменной речи студентов-носителей таджикского языка. Предложена научно обоснованная и экспериментально проверенная система упражнений, разработанная с учетом специфики родного языка студентов, трудностей усвоения русского глагола, методической целесообразности введения специальных упражнений для развития связной русской речи.

**Научные положения, вынесенные автором на защиту, и выводы** обладают новизной и репрезентативностью и несут в себе теоретическую и практическую значимость. Можно заключить, что положения, сформулированные в исследовании, обладают научной новизной и доказательностью и имеют очевидную теоретическую и практическую значимость.

Анализ материалов исследования диссертанта Давлатова Максадчона Изатуллоевича позволяет заключить наличие **необходимого личного вклада соискателя в разработку научной проблемы.**

Результаты исследования Давлатова Максадчона Изатуллоевича, сформулированные им в качестве выводов, выносимых на защиту, заслуживают интереса. В частности, вызывает согласие и заслуживает серьезного внимания вывод автора о том, что предъявляя вполне определенные требования к преподаванию русского языка как неродного, следует, видимо, не только уточнить методы преподавания и методику исследовательской работы, но и поднять методический и лингвистический уровень преподавателей русского языка. Это касается прежде всего тех преподавателей, которые не имеют специальной подготовки для работы в национальной аудитории.

Также весьма значительным представляется положение автора о том, что разработанная и апробированная система упражнений в результате

проведенной опытно-экспериментальной работы способствует более эффективному обучению русскому глаголу в таджикской аудитории. Предлагаемая методика благоприятствует развитию лингвометодических основ обучения русскому глаголу студентов-носителей таджикского языка.

Положения и выводы диссертации являются результатом самостоятельного исследования автором проблемы, связанной с изучением глагола на занятиях по русскому языку. Автор подробно изучил материалы результатов научных исследований ученых в аспекте выявления специфики представленной проблемы. Диссертанту принадлежат теоретические разработки и выводы, содержащиеся в опубликованных 15 научных работах.

Диссертация является результатом самостоятельного научного поиска соискателя, где обоснована и разработана методическая система обучения русскому глаголу в устной и письменной речи студентов-носителей таджикского языка.

Соискателем Давлатовым Максадчоном Изатуллоевичем проведен анализ сущности вопроса и состояния заявленной проблематики; разработаны практические рекомендации, которые могут использоваться в дальнейших исследованиях по изучению русского глагола.

Оценивая работу положительно, считаю возможным отметить следующие замечания:

1. На наш взгляд, следовало бы усилить теоретическую часть первой главы диссертации, где конкретные наблюдения и обобщающие выводы диссертанта должны быть сопоставлены с суждениями других ученых.

2. Нельзя обойти вниманием тот факт, что в диссертации отсутствуют ссылки на работы известных исследователей Людмилы Владимировны Успенской, Веры Сергеевны Расторгуевой, которые внесли существенный вклад в методику преподавания русского языка в таджикской школе.

3. В работе встречаются некоторые технические и стилистические погрешности.

Указанные недостатки не снижают общего положительного впечатления от работы и высоких характеристик её актуальности, новизны, качества организации исследования и обсуждения его результатов. Работа выполнена на должном теоретическом и методическом уровне, отличается оригинальностью в изложении материалов.

Теоретические выводы и рекомендации диссертанта Давлатова Максадчона Изатуллоевича логически вытекают из общего содержания диссертации. Автореферат отражает основное содержание диссертации. Полученные в ходе исследования результаты нашли отражение в ряде публикаций, в том числе, в изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте РТ.

### **Заключение**

Соискатель Давлатов Максадчон Изатуллоевич проявил интерес к глубокому осмыслению избранной проблемы, показал себя сложившимся исследователем, овладевшим методологией и методикой научного поиска.

Автором доказано, что выбранная тема исследования является актуальной и правомерной в контексте дальнейшей теоретической и практической разработки методики изучения русского глагола в таджикской аудитории.

Диссертация Давлатова Максадчона Изатуллоевича на тему «Лингвометодические основы изучения русского глагола в таджикской аудитории», представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование) представляет собой научно-квалификационную работу, выполненную на достаточном научном уровне, содержащую новые научные результаты и положения, решающие значимую для теории и практики современной педагогики научную проблему.

Работа соответствует требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор -

Давлатов Максадчон Изатуллоевич достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование).

**Официальный оппонент:**

Кандидат педагогических наук, доцент  
заведующая кафедрой методики  
преподавания русского языка и литературы  
Таджикского государственного  
педагогического университета им. Садриддина Айни



**Ниятбекова Абреза Юсуфбековна**

**05 января 2024 г.**

*Подпись Ниятбековой А.Ю. заверяю*  
Начальник УК и СР ТГПУ им. С.Айни



**А. Мустафозода**

**Контактная информация:**

**Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г.Душанбе, пр.Рудаки, 121.

**Телефон:** (+992 ) 935 48 49 11

**Электронный адрес:** [aniyatbekova@inbox.ru](mailto:aniyatbekova@inbox.ru)

**05 января 2024 г.**