

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Кулябского государственного  
университета имени Абуабдуллох Рудаки  
профессор Рахмон Дилшод Сафарбек



» декабрь 2023г.

### ОТЗЫВ

ведущей организации - Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки на диссертационную работу и автореферат Давлатова Максадчона Изатуллоевича на тему «Лингвометодические основы изучения русского глагола в таджикской аудитории», представленные на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование)

**Актуальность темы исследования для науки и практики.** Одна из главных задач методики обучения русскому языку в национальном вузе - практическое овладение студентами русским языком.

Необходимость подготовки высококвалифицированных специалистов, свободно владеющих русской речью, способных применять в процессе работы по специальности выработанные в вузе умения и навыки, выдвигает проблему совершенствования процесса обучения русскому глаголу студентов –носителей таджикского языка в число одной из актуальных в методике преподавания русского языка в неязыковом вузе.

Актуальность изучения глаголов русского языка студентами-носителями таджикского языка продиктована, с одной стороны, тем, что ошибки в образовании и употреблении глаголов в устной и письменной речи обучаемых относятся к числу самых распространенных и устойчивых, с другой стороны - необходимостью разработки новых приемов изучения глаголов студентами-

таджиками в практическом курсе русского языка в связи с недостаточно высокой эффективностью существующих.

Всестороннее и детальное изучение русского и таджикского языков в сопоставительном плане, а в связи с этим и создание сопоставительных грамматик и частных методик преподавания русского языка как неродного, нередко построенных с учетом данных сопоставительной грамматики, практикуется сейчас в широких масштабах и приобретает все большую и большую актуальность.

Действительно, сопоставительное изучение русского и таджикского языков выступает уже в качестве особой лингвистической дисциплины, преследующей вполне определенные цели. Глубокое знание особенностей сопоставляемых языков, индивидуальных черт этих языков, языковых фактов, присущих данным языкам, - залог успешной работы в этой области.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена необходимостью изучения русского глагола в таджикской аудитории.

В этом отношении следует приветствовать диссертационную работу Давлатова Максадчона Изатуллоевича, которая посвящена лингвометодическим основам изучения русского глагола в таджикской аудитории.

Выбор объектом диссертационной работы процесс обучения глагола русского языка в таджикской аудитории является той базой, которая подчеркивает актуальность и самостоятельность данного исследования. Современное звучание имеет и предмет исследования: формирование практических умений и навыков использования русского глагола в речи студентов - носителей таджикского языка.

Диссертационное исследование Давлатова Максадчона Изатуллоевича по существу является первым комплексным исследованием такой проблемы, как исследование формирования ключевых компетенций студентов неязыкового вуза на занятиях русского языка.

Основной целью данного исследования является научное обоснование методики изучения русского глагола студентами - носителями таджикского

языка, построенной на основе внутриязыковых и межъязыковых сопоставлений с учетом специфики родного языка как одного из ведущих принципов обучения русскому языку в национальном вузе и разработка лингвометодической модели, способствующей эффективному усвоению этой части речи и практическому применению ее в устной и письменной речи студентов.

Диссертационное исследование носит аналитический характер и может быть использовано в разработке программ и учебников по русскому языку для студентов неязыкового вуза, в системе повышения квалификации преподавателей русского языка, в создании соответствующих учебных пособий.

Вместе с тем, это достаточно глубокое теоретическое исследование, в котором сопоставляются позиции ученых, дается их оценка. Разработанная лингвометодическая модель, способствующая эффективному усвоению глагола на занятиях по русскому языку по предлагаемой методике, приведет к углубленному пониманию информативного смысла изучаемой специальной литературы; обогащению языковыми средствами; практическому применению русского глагола в устной и письменной речи студентов; к повышению профессиональной подготовки студентов.

**Анализ содержания диссертации.** Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

**Во введении** раскрывается актуальность темы исследования, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, положения, выносимые на защиту, представлена информация о достоверности, апробации и внедрении результатов исследования.

В первой главе - «**Лингвометодические особенности обучения русскому глаголу студентов-носителей таджикского языка**» дается общая лингвистическая характеристика глагола в русском и таджикском языках, описываются глагольные формы таджикского языка и их соответствия в русском языке, определяется семантическое соотношение глагола русского и таджикского языков.

Сопоставительное изучение русского и таджикского языков выступает уже в качестве особой лингвистической дисциплины, преследующей вполне определенные цели. Глубокое знание особенностей сопоставляемых языков, индивидуальных черт этих языков, языковых фактов, присущих данным языкам, - залог успешной работы в этой области.

Исследуя проблему изучения русского глагола в таджикской аудитории, диссертант Давлатов М.И. отметил, что при сопоставлении русского и таджикского языков наибольшие структурные расхождения и различия значений в системе глагола касаются категорий времени, вида и способа действия, а также залога.

Диссертант Давлатов М.И. считает, что задачи, стоящие перед методикой преподавания русского языка в таджикской аудитории, и специфика работы в этой области предъявляют вполне определенные требования к методистам и преподавателям - они должны не только хорошо разбираться в общих вопросах методики и в вопросах русского языкознания, но и знать основы родного языка студентов, условия работы в таджикской аудитории.

По мнению диссертанта Давлатова М.И., глубокое и сознательное освоение русского языка не может быть полным без изучения его словообразовательной системы, ибо только целенаправленное изучение словообразовательных единиц и знание закономерностей их функционирования в языке может способствовать как развитию языкового мышления и самостоятельного анализа структуры русского слова, так и расширению словарного запаса, и практическому овладению русской речью.

Во второй главе - **«Система работы по обучению глаголам русского языка студентов - носителей таджикского языка и проверка ее эффективности»** анализируются пути оптимизации процесса обучения русским глаголам студентов в таджикской аудитории, говорится о формировании лингвометодической модели изучения русского глагола в таджикской аудитории, описывается опытно-экспериментальная работа по исследованию эффективности

лингвометодических особенностей изучения русского глагола студентами-носителями таджикского языка.

При обучении русского глагола студентов-носителей таджикского языка необходимо учитывать многофакторные связи, возникающие в процессе речевой деятельности: ее лексическое наполнение и стилистическую характеристику, отнесенность к определенному функционально-семантическому полю, взаимосвязь с контекстом и речевой ситуацией, особенности реализации данной части речи в высказывании и тексте. Следует указывать не только системные, категориальные свойства глагола, но и его коммуникативный потенциал, т.е. заложенную в данной части речи способность участвовать в реальном общении, служить средством выражения определенного смыслового содержания.

На занятиях русского языка и на внеаудиторных занятиях представляется большая возможность использовать контекст для определения глагольных видов и для установления различных оттенков значения, какие получает глагол при видовом образовании.

В методической литературе по русскому языку указываются некоторые практические приемы, посредством которых можно было бы противопоставить глаголы разных видов.

Приведенные диссертантом аргументы в пользу использования предлагаемой системы упражнений заслуживают одобрения и их применение, несомненно, позволит студентам практически усвоить русский язык и использовать русские глаголы в процессе речевого общения.

В представленном исследовании диссертант Давлатов М.И. утверждает, что только соблюдая последовательность изучения и закрепления видовых форм, можно говорить о формировании лингвометодической модели изучения русского глагола в таджикской аудитории.

Диссертантом Давлатовым М.И. в этой главе описывается проведенная им опытно-экспериментальная работа, целью которой являлось исследование эффективности лингвометодических особенностей изучения русского глагола студентами-носителями таджикского языка. Одной из задач проведенного им

эксперимента является действенность и целесообразность представленного комплекса упражнений по глаголу. Трудными заданиями для студентов были определение спряжения, вида глаголов и образование форм времени.

Диссертант Давлатов М.И. констатирует, что апробированная система упражнений в результате проведенной опытно-экспериментальной работы способствует более эффективному обучению русскому глаголу в таджикской аудитории.

**Личный вклад диссертанта Давлатова М.И.** заключается в непосредственном участии автора в получении исходных данных, в анализе изученности исследуемой проблемы, в получении научных результатов, изложенных в работе; в теоретическом и научно-практическом обосновании комплекса методов, адекватных решению поставленных задач, в разработке и экспериментальной проверке методической системы упражнений, оптимальных для активизации познавательной деятельности на основе текста по специальности. Автором обобщен богатый методический опыт в области исследуемой проблематики, подготовлены и изданы научные статьи, представлены рекомендации для проведения дальнейших исследований в данном направлении.

**Достоверность основных полученных результатов и выводов** сомнений не вызывает и подтверждается апробацией работы на многочисленных Республиканских и Международных конференциях. Следует также отметить, что основные результаты работы опубликованы в большом количестве статей в рецензируемых журналах. Выносимые на защиту выводы отличаются не только обоснованностью, но и новизной. Доводы и аргументы автора довольно убедительны и заслуживают внимания.

**Научная и практическая значимость** диссертации Давлатова Максадчона Изатуллоевича для методики преподавания русского языка несомненна.

**Научная новизна исследования** Давлатова Максадчона Изатуллоевича состоит в том, что в предлагаемом исследовании определены лингвистические и

дидактические основы обучения русского глагола; описан глагол русского и таджикского языков в учебных целях; выявлены трудности усвоения и использования русского глагола в устной и письменной речи студентов-носителей таджикского языка. Предложена научно обоснованная и экспериментально проверенная система упражнений, разработанная с учетом специфики родного языка студентов, трудностей усвоения русского глагола, методической целесообразности введения специальных упражнений для развития связной русской речи.

Вынесенные на защиту положения характеризуются новизной, концептуальной глубиной, практико-ориентированностью. Усвоение грамматических и лексических особенностей русского глагола должно осуществляться на материале специально разработанной системы упражнений, в основе которой заложен принцип учета родного языка и специфика развития связной речи студентов-носителей таджикского языка.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что: на основе специально проведенного исследования обоснована и апробирована методика обучения русскому глаголу студентами-таджиками; экспериментально обоснована зависимость эффективности выбора содержания обучения владения русским глаголом с учетом контрастивных и интерферирующих явлений таджикского языка и выбора концепции учебной деятельности; выделены этапы обучения, характеризующиеся различной степенью трудностей и последовательностью представления материала.

**Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.** Очевидна практическая ценность работы. Её материалы могут быть использованы в вузах как Республики Таджикистан, так и в других странах постсоветского пространства.

Исследование представляет собой многоэтапный, экспериментальный труд. Диссертация имеет солидную методологическую базу. Разработанная методическая система упражнений, приведенная в диссертационной работе Давлатова М.И., способствует более эффективному обучению русскому глаголу

в таджикской аудитории. Предлагаемая методика благоприятствует развитию лингвометодических основ обучения русскому глаголу студентов-носителей таджикского языка.

При этом им были использованы разнообразные методы исследования – сравнительно-сопоставительный, метод интерпретации, контекстуального анализа, моделирования и аналитического анализа и др.

Вместе с тем, хотелось бы отметить некоторые недочеты работы и высказать свои пожелания:

1. В диссертации и автореферате нет описания элементов методического занятия по изучению глаголов русского языка студентами-носителями таджикского языка.

2. На наш взгляд, в диссертационной работе следовало бы усилить содержательную часть выводов и рекомендаций, поскольку в диссертации имеется немало конкретных конструктивных положений, заслуживающих отражения в этом разделе.

3. Считаем целесообразным выделить в отдельный глоссарий встречающиеся в диссертации и автореферате научные термины.

4. В диссертации и автореферате, к сожалению, встречаются стилистические шероховатости и недочеты технического характера.

В целом, указанные замечания не умаляют общей высокой оценки диссертационной работы Давлатова Максадчона Изатуллоевича.

В автореферате сформулирована актуальность и основная цель работы, описаны использованные методы теоретического анализа, обоснована достоверность, научная новизна и практическая значимость полученных результатов, приведены научные положения, выносимые на защиту, и информация об апробации работы, описаны структура и объем диссертации, краткое содержание работы по главам, результаты и выводы диссертационной работы. Автореферат и опубликованные работы диссертанта в достаточной степени отражают основное содержание диссертации.

**Заключение.** Характеризуя проведенное исследование в целом, следует отметить, что диссертанту Давлатову Максадчону Изатуллоевичу удалось представить на обозрение диссертационного совета достаточно качественное исследование. При этом нужно дать должное автору диссертации, что он показал себя как умелый, эрудированный, вполне сформированный, самостоятельный исследователь.

Диссертация выполнена на высоком научном уровне, содержит оригинальные результаты и представляет собой завершенную работу.

В целом, по актуальности, новизне и практической значимости диссертационная работа Давлатова Максадчона Изатуллоевича на тему: «Лингвометодические основы изучения русского глагола в таджикской аудитории», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование) полностью соответствует критериям «Положения о присуждении ученых степеней» и соответствует требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Диссертационная работа соответствует паспорту специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование), а также перечню специальностей, по которым присваивается ученая степень в Республике Таджикистан, утвержденным решением Президиума ВАК при Президенте Республики Таджикистан от 30 ноября 2017 года №5/2, а ее автор Давлатов Максадчон Изатуллоевич достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование).

Отзыв на диссертационную работу Давлатова Максадчона Изатуллоевича заслушан, обсужден и одобрен на расширенном научном заседании

общеуниверситетской кафедры русского языка Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки от 29 декабря 2023г., протокол №4.

Отзыв принят единогласно открытым голосованием.

Председатель научного заседания, заведующий

общеуниверситетской кафедрой русского языка Кулябского государственного университета имени А.Рудаки,

кандидат педагогических наук, доцент

Файзуллоева Фирузамо

Мадохировна

Эксперт по диссертации, кандидат педагогических наук,

и.о. доцента кафедры русского языка Кулябского государственного

университета имени А. Рудаки

Джумаева Дилором

Джумаевна

Секретарь научного заседания,

кандидат педагогических наук, и.о. доцента

кафедры русского языка Кулябского государственного

университета имени А.Рудаки

Назарова Рухшона Тагаймуродовна

29.12.2023 года

*Подписи Файзуллоевой Ф.М., Джумаевой Д.Дж., Назаровой Р.Т. заверяю.*

Начальник управления кадров и спецчасти

Кулябского государственного университета

имени Абуабдуллох Рудаки

29.12.2023 года



Амиров Ф.А.

**Контактная информация:**

**Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, г.Куляб, ул.С.Сафарова, 16.

**Телефон:** (+992 3322) 2-35-06, 2-35-09

**E-mail:** [info@kgu.tj](mailto:info@kgu.tj)