«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор Таджикского международного университета иностранных языков имени Сотима Улугзаде, доктор филологических наук, профессор
Гулназарзода Ж.Б. _____
«02» февраля 2023 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации - Таджикского международного университета иностранных языков имени Сотима Улугзаде на диссертационное исследование Ходжаевой Саноат Махсумовны на тему: «Лингводидактические основы работы над текстами по специальности как эффективного средства активизации познавательной деятельности студентов -нефилологов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 - Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование)

Актуальность темы исследования для науки и практики

Рецензируемое исследование имеет своей целью разработку методики, развивающей познавательную деятельность студентов национальных групп на практических занятиях русского языка на основе работы с текстом по специальности, а также экспериментальной проверке эффективности данной системы обучения. Современное высшее образование немыслимо без развития логики мышления, умения руководствоваться общими методологическими принципами. В связи с этим педагогический процесс в вузе становится все более сложным и многосторонним и требует глубокого понимания всех связей и отношений между субъектами, принимающими в нем участие. Плодотворный же путь обучения русскому языку в таджикской аудитории заключается в руководстве познавательной самостоятельной речевой деятельностью студента на русском языке, в формировании способностей к общению и знанию средствами изучаемого языка. При этом основной формой обучения должна стать деятельность по самостоятельному решению задач что, с одной стороны, соответствует современным тенденциям, с другой - делает учебный процесс наблюдаемым: появляется возможность объективного контроля качества подготовки через

студентов знаний, коммуникативных умений и навыков зависит от степени содержания учебного материала, предъявляемого на занятиях русского языка, их познавательной деятельности, качества методического обеспечения учебного процесса, уровня организации самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Для активизации познавательной деятельности студентов неязыковых факультетов основной единицей обучения является текст. Одной из основных задач содержания обучения русскому языку студентов-таджиков, обучающихся на неязыковых факультетах, является овладение профессионально-направленной русской речью. Научный текст - это сложная целостная система коммуникативных единиц (лингвистических м экстралингвистических), направленное смысловое единство, подчиненное определенным учебным задачам. Язык текста выступает как предмет изучения и как средств раскрытия заданной в тексте информации. Содержательная сторона текста является определяющим фактором, влияющим на лингвистические параметры текста.

Формирование познавательной деятельности студентов на основе чтения текста по специальности позволяют сделать следующие выводы: во-первых, мыслительная деятельность по интерпретации текста предполагает сложное взаимодействие лингвистических и экстралингвистических знаний и опыта обучаемого; во-вторых, понимание языкового значения текста не является достаточным условием для понимания его смысла. Недостаточное внимание работе с текстами специальности определяет слабый уровень владения студентами таджиками, навыками самостоятельного конструирования связного текста. Таким образом, актуальность избранной темы диссертации определяется вышеизложенной теоретической и практической значимостью, а также недостаточной методической разработанностью многих вопросов работы с текстами по специальности.

Представленная диссертационная работа Ходжаевой С.М. является законченной научной квалификационной работой. В результате исследования диссертантом было выявлено, что для достижения поставленных целей диссертант проработала обширный научный и научно-методический материал, обобщила собственный опыт работы. Диссертант чётко сформулировала цель и задачи исследования, определила его объект, предмет и гипотезу.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования говорят о том, что исследователь внесла определённый вклад в теорию и практику методики, развивающей познавательную деятельность

студентов национальных групп на практических занятиях русского языка на основе работы с текстом по специальности, а также экспериментальной проверке эффективности данной системы обучения.

Структура и содержание диссертации определяются целями и задачами исследования. В структурном плане диссертационная работа Ходжаевой С.М. выстроена таким образом, что все её составные части логически взаимосвязаны друг с другом и составляют завершенное научное исследование, определяемое целями и задачами исследования и последовательно отражают обоснованность и решения поставленных диссертантом вопросов, способствующие наиболее успешного и эффективного раскрытия исследуемой проблематики в полном объеме.

Анализ содержания диссертации

Диссертация состоит состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Во введении обоснована актуальность и степень разработанности исследуемой проблемы, определены объект, предмет, цель, задачи исследования; выдвинута гипотеза, указаны методологические основы и методы исследования; сформулированы положения, вносимые на защиту, научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

В первой главе – «Лингводидактические и психолингвистические основы работы над текстами по специальности с целью активизации познавательной деятельности студентов-таджиков» - излагаются теоретические основы данного исследования, раскрыта сущность понятия «познавательная деятельность», рассмотрены психологические и психолингвистические основы активизации познавательной деятельности студентов при работе с текстами по специальности, а также рассматривается текст в лингвометодическом аспекте. Автор отмечает, что познавательная деятельность студента при обучении русскому языку должна быть направлена на приобретение новых знаний. Организация познавательной деятельности при работе с текстами по специальности, может быть осуществлена следующими методами: созданием проблемных ситуаций, условий для организации самостоятельной работой студентов, элементов игровых ситуаций; формулировкой проблемных, активирующих вопросов, изложением учебной информации методом размышления вслух; использованием в учебном процессе умышленных целенаправленных ошибок и др., которые последовательно моделируют содержание будущей профессиональной деятельности.

В главе раскрываются особенности научного текста, которые выражаются в предметно-понятийном (языковом) и смысловом уровнях. Оба уровня взаимообусловлены и взаимозависимы, но не тождественны. Тексты по специальности отличаются от ряда других текстов по специальности достаточно сложной для восприятия содержательно-коммуникативной структурой. В их содержании представлены информативный, концептуальный и оценочный уровни. Для студентов-таджиков понимание таких текстов затруднено преодолением языкового барьера. Поэтому на первом курсе коммуникативная направленность обучения в полной мере должна проявляться в работе над текстом по специальности.

Во второй главе – «Методика работы с текстами по специальности на занятиях по русскому языку в неязыковом вузе с целью активизации познавательной деятельности студентов - таджиков» - предложена методическая система упражнений; проводился констатирующий срез, описываются результаты экспериментально-опытного обучения. Система заданий для познавательной деятельности студентов в процессе бучения подразумевает широкое использование активных методов обучения во всем их многообразии. Обоснованность выдвинутой гипотезы, согласно которой приемы структурно-композиционного и функционально-смыслового анализа, а также выявление актуальных связей компонентов текста и особенностей научного стиля речи положительно сказываются как на формировании познавательной деятельности, так и понимании-запоминании-пересказе содержаний текста, и на прогнозировании стратегия и тактики порождаемого высказывания. При этом было отмечено, что, во-первых, эффективность понимания и запоминания языковых элементов текста в значительной мере зависит от правильного выбора приемов семантизации слов и словосочетаний, от рационального подбора системы упражнений; и, во-вторых, качество репродуктивной речи студентов зависит не только от количества запоминаемой лексики и синтаксических конструкций, но и от знания специфики структурно-композиционного построения текста.

В заключение диссертации подведены основные итоги проделанной работы, сформулировано заключение.

Личный вклад диссертанта Ходжаевой С.М. заключается в специальном исследовании познавательной деятельности студентов - таджиков. Автором обобщен богатый методический опыт в области исследуемой проблематики, подготовлены и изданы научные статьи,

представлены рекомендации для проведения дальнейших исследований в данном направлении.

Достоверность основных полученных результатов и выводов сомнений не вызывает и подтверждается апробацией работы на многочисленных Республиканских и Международных конференциях. Следует также отметить, что основные результаты работы опубликованы в большом количестве статей в рецензируемых журналах. Выносимые на защиту выводы отличаются не только обоснованностью, но и новизной. Доводы и аргументы автора довольно убедительны и заслуживают внимания.

Научную новизну диссертационной работы определяют следующие результаты исследования, полученные лично диссертантом: проанализированы и изложены теоретические и методологические подходы формирования познавательной деятельности студентов в процессе работы с текстами по специальности; выявлены факторы, влияющие на методическую эффективность текста по специальности, способствующие активизации познавательной деятельности студентов; проведен анализ структурно - семантической организации текста по специальности; разработана и обоснована целостная методическая система работы с текстами по специальности в ходе профессионально-познавательной деятельности студентов; даны рекомендации по повышению эффективности формирования познавательной деятельности студентов на занятиях по русскому языку.

Степень обоснованности и достоверности каждого научного результата (научного положения), выводов соискателя, сформулированных в диссертации

В работе четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, представлены методологические основы и методы исследования, раскрыты его новизна, теоретическая и практическая значимость. Методологический уровень исследования, его стратегия, выбор средств теоретического анализа, понятийный аппарат заслуживают положительной оценки и свидетельствуют об исследовательской культуре автора.

В качестве объекта исследования Ходжаева С.М. избрала процесс обучения чтению текстов по специальности студентов экономических специальностей национальных групп, направленный на формирование познавательной деятельности, а его предметом - текст по специальности - единица обучения чтению студентов – нефилологов национальных групп как средства познавательной деятельности.

Автором осуществлен всесторонний и глубокий теоретический анализ психолого-педагогической, методической, лингвистической литературы по проблеме исследования. Результатом такого анализа стало обоснование диссертантом научных положений и выводов диссертационного исследования, уточнение и дополнение сущности и содержания понятий познавательной деятельности, текста по специальности, рассмотреть работу с текстами по специальности с целью активизации познавательной деятельности студентов.

Содержащийся в работе экспериментальный материал представлен в работе многообразно, сопровождается анализом данных и весьма убедителен.

Оценка внутреннего единства и направленность полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической или прикладной задачи

Диссертация Ходжаевой Саноат Махсумовны является завершенным научным исследованием, в которой на основе методологического подхода логично и обстоятельно изложена суть исследования. Полученные результаты имеют важное теоретическое и прикладное значение. Научный аппарат исследовательской работы полностью отображает проблему исследования, способствует всестороннему раскрытию проблемы исследования и реализации поставленных в нём задач. Значимость результатов исследования для науки заключается в том, что его выводы и рекомендации способствуют в дальнейшем совершенствовании и внедрении лингвистических, дидактических и методических основ обучения чтению текстов по специальности студентов экономических специальностей национальных групп, направленный на формирование познавательной деятельности.

Полученные результаты теоретического обобщения эмпирических данных позволяют обнаружить общие тенденции и закономерности, отражающие научно-теоретическую обоснованность и целесообразность активизации познавательной деятельности студентов при обучении русскому языку на неязыковых факультетах.

Практическая значимость исследования состоит в разработке рекомендаций по структурно-семантической организации текста по специальности; в разработке и экспериментальной проверке методической системы упражнений, оптимальных для активизации познавательной деятельности на основе текста по специальности. Предлагаемые в диссертации выводы и рекомендации могут быть использованы при совершенствовании программ, учебников и учебно-методических пособий по

русскому языку как для студентов экономического профиля, так и других специальностей, а также применяться в дальнейших научных исследованиях.

Подтверждение опубликования основных положений, результатов, выводов диссертации

Основные результаты диссертации и выдвинутые автором научные положения были апробированы в форме докладов на научно-практических конференциях и в форме публикаций. Они отражены в 34-х публикациях, в том числе двух учебных пособиях, 27 статей в сборниках конференций, 5 статей в журналах, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Соответствие автореферата содержанию диссертации. Основные положения и выводы диссертации изложены в автореферате, в котором отражены актуальность темы исследования, степень научной разработанности темы, цели и задачи исследования, объект и предмет исследования, методологическая основа исследования, нормативная база исследования, теоретическая основа исследования, эмпирическая основа исследования, научная новизна исследования, научные положения, выносимые на защиту, теоретическая и практическая значимость исследования, апробация результатов исследования, структура работы, основное содержание диссертации, список научных публикаций автора.

Замечания по содержанию и оформлению диссертации

Отмечая достоинства диссертационной работы, её практическую значимость и научную новизну, следует указать на некоторые замечания по работе в целом.

1. В работе следовало бы больше акцентировать внимание на инновационные технологии обучения.

2. В качестве пожелания хотим заметить, что диссертация только бы выиграла, если бы автором были проанализированы программы, учебные пособия по русскому языку для студентов неязыковых вузов.

3. В качестве замечания следует отметить наличие некоторых повторений в тексте диссертации, что, в принципе, может быть оправдано логикой диссертационного исследования.

4. Автору целесообразно было бы подробно остановиться на освещении дидактических принципов, связанных с развитием учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения.

5. В качестве основной единицы обучения выступает текст по специальности. В диссертации представлен новый богатый материал для развития познавательной активности студентов на текстовой основе. В этой

связи важно было описать в работе системность отбора текстового материала для студентов экономических специальностей.

Однако отмеченные замечания носят частный характер и не снижают в целом научно-практическую ценность предложенного исследования. Работа представляет собой самостоятельное научное исследование.

Соответствие диссертации предъявляемым требованиям «Порядка присвоения ученых степеней и присуждения ученых званий» ВАК при Президенте Республики Таджикистан

Диссертационная работа Ходжаевой Саноат Махсумовны на тему «Лингводидактические основы работы над текстами по специальности как эффективного средства активизации познавательной деятельности студентов -нефилологов» является законченной научно-квалификационной работой, содержащей новое решение актуальной научной задачи, имеющей существенное значение для таджикской науки и практики в области методики преподавания русского языка по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 - Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование).

Заключение

В целом, по актуальности, новизне и практической значимости диссертационная работа Ходжаевой Саноат Махсумовны на тему «Лингводидактические основы работы над текстами по специальности как эффективного средства активизации познавательной деятельности студентов -нефилологов», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 - Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование) полностью соответствует критериям «Положения о присуждении ученых степеней» и соответствует требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Диссертационная работа соответствует паспорту специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 - Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование), а также перечню специальностей, по которым присваивается ученая степень в Республике Таджикистан, утвержденным решением Президиума ВАК при Президенте Республики Таджикистан от 30 ноября 2017 года №5/2, а ее автор Ходжаева Саноат Махсумовна достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика

профессионального образования (13.00.08.04 - Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование).

Отзыв на диссертационную работу Ходжаевой Саноат Махсумовны заслушан, обсужден и одобрен на расширенном научном заседании общеуниверситетской кафедры методики преподавания Таджикского международного университета иностранных языков имени Сотима Улугзаде от 01 февраля 2023г., протокол №7.

Отзыв принят единогласно открытым голосованием.

Председатель научного семинара,
заведующий кафедрой методики преподавания
Таджикского международного университета
иностранных языков им. С.Улугзаде,
доктор филологических наук, профессор
Касимов Олимджон Хабибович

Эксперт по диссертации,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры методики преподавания
Таджикского международного университета
иностранных языков им. С.Улугзаде
Гадоев Каримджон Хайруллоевич

Секретарь научного семинара,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры методики преподавания
Таджикского международного университета
иностранных языков им. С.Улугзаде **Ашурова Тахмина Махкамовна**

01 февраля 2023 года

Контактная информация:
Адрес: 734019, Республика Таджикистан,
г. Душанбе, ул. Мухаммадиева, 17/6
Тел.: (+992) 372 32 50 50; 372 32 50 00
Эл. почта: ddzt@ddzt.tj

Подписи Касимова О.Х., Гадоева К.Х., Зарабековой Н.М. заверяю.
Начальник отдела кадров Таджикского
международного университета
иностранных языков имени Сотима Улугзаде **Юсупова Б.Г.**

03 февраля 2023 года