

## «УТВЕРЖДАЮ»

директор Института развития образования  
имени Абдурахмана Джами Академии  
образования Таджикистана, кандидат  
физико-математических наук, доцент  
Нажмиддиниён Асадулло Мирзо

«17» октября 2023 г.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

отдела педагогики, психологи и методики обучения Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академия образования Таджикистана по диссертационной работе Мухторовой И.Х.

Диссертация Мухторовой И.Х. «Педагогические условия формирования компетенции профессионального самосовершенствования студентов медицинского колледжа на занятиях по русскому языку» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 - Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование) выполнена в отделе педагогики, психологии и методика образования Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академия образования Таджикистана.

В период подготовки диссертации Мухторова Истода Хотамкуловна являлась соискателем Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академия образования Таджикистана. (2021)

Мухторова Истода Хотамкуловна 1981 года рождения, окончила Пенджикентское педагогическое училище по специальности учитель начальных классов с доп.квал. английского языка (2002). Второе образования Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова по специальности филолог, преподаватель русского языка и литературы (2007).

Трудовую деятельность Мухторова Истода Хотамкуловна, начала с 2007 года в качестве учительница английского языка в медицинском училище имени А. Сино в г. Пенджикент.

Удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов выдано в 2023 году Институтом развития образования имени Абдурахмана Джами Академия образования Таджикистана (734024, г. Душанбе, ул. А.Адхамов, 11/2. Тел: 227-83-85, [www.prmatt.tj](http://www.prmatt.tj)).

Научный руководитель: Юлдошев Умарджон – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой иностранных

языков Таджикского государственного медицинского университета имени Абуали Ибн Сина.

По итогам обсуждения диссертационной работы, принято следующие заключение:

Диссертационная работа Мухторова И. Х. «Педагогические условия формирования компетенции профессионального самосовершенствования студентов медицинского колледжа на занятиях по русскому языку» посвящена формированию коммуникативных компетенций у студентов таджикских медицинских колледжей на занятиях по русскому языку.

В работе предложены собственные определения понятия *прогностическая компетенционная модель* медицинского работника, как специалиста, что подразумевает документально закреплённая система основных компетенций медика, окончившего медицинский колледж, которые необходимы специалисту для успешной деятельности в выбранном профессиональном направлении работы; *компетенционная модель специального медицинского образования*, представляющая собой сложную по своей структуре систему компетенций, которыми должен обладать выпускник медицинского образовательного учреждения, включающую педагогическо-организационные условия, требующиеся для формирования таких компетенций; *профессионально-коммуникативная акмеорганма специалиста* Республики Таджикистан, являющаяся комплексом речевых, языковых способностей к коммуникации, личностных качеств, влияющих на эффективность профессионального общения; термин *коммуникативная компетенция* медработника Таджикистана было уточнено в данной диссертационной работе. В диссертации практические, методические решения, теоретические выводы следует считать эффективными. Данное обстоятельство подтверждают результаты реализованного экспериментального обучения; продолжение изучения потребностей медицинских работников Республики Таджикистан в овладении иностранным языком в после колледжевый период является перспективным направлением проведённого автором исследования. Работа может продолжаться в направлении создания средств обучения, контролирующих методик, дающих возможность организовать методическую поддержку специалистов, повышающих свою профессиональную квалификацию.

Теоретическая значимость диссертационной работы заключается в следующем:

- автор проанализировал теоретические, методические основы профессиональных коммуникаций медработников Республики Таджикистан, разработал собственную модель профессионального дискурса, его категорий, представляющих наибольший интерес для процесса формирования компетентности самосовершенствования студентов колледжей медицинского профиля во время занятий РКИ. Выявлены теоретические, методические особенности сетевого дискурса;

- найдена теоретическая основа системно-уровневому подходу, являющемуся эффективным инструментом создания системы обучения медиков иностранному (русскому) языку;

- создана теоретическая база для конструирования содержательного компонента программы совершенствования коммуникативных компетенций, разработаны инновационные средства и механизмы контроля данного процесса.

Автор предложил собственные концепции типовых тестов, для оценки уровня владения РКИ всех категорий медиков. Дополнительно в той части диссертации, где описываются средства контроля, исследователь предложил специфическую модель создания профессионального модуля, учитывающего современные тенденции, цели и задачи развития медицинской коммуникации. Кроме этого, анализируется форма организации контрольных мероприятий, направленных на оценку степени компетентности самосовершенствования студентов медицинских образовательных учреждений во время занятий русским языком (послеколледжевый период).

Научная новизна исследования с научной точки зрения, значимые для науки результаты, полученные автором диссертационной работы, заключаются в следующем:

- вопросы непрерывного, пролонгированного образования медиков Республики Таджикистан были впервые решены на теоретическом уровне. При этом найденное решение может использоваться на каждом этапе коммуникативного развития медицинских работников, начиная от подготовительного периода при поступлении в медколледж, и заканчивая периодом профессионального совершенствования владением русским языком, как средством профессионального общения;

- лингводидактика, ориентированная на профессиональные потребности медицинских работников Таджикистана, была обогащена новыми элементами категориально-понятийного аппарата. Предложены собственные определения понятия *прогностическая компетенционная модель* медицинского работника, как специалиста, что подразумевает

документально закреплённая система основных компетенций медика, окончившего медколледж, которые необходимы специалисту для успешной деятельности в выбранном профессиональном направлении работы; компетенционная модель специального медицинского образования, представляющая собой сложную по своей структуре систему компетенций, которыми должен обладать выпускник медицинского образовательного учреждения, включающую педагогическо-организационные условия, требующиеся для формирования таких компетенций; профессионально-коммуникативная акмеорганма специалиста Республики Таджикистан, являющаяся комплексом речевых, языковых способностей к коммуникации, личностных качеств, влияющих на эффективность профессионального общения; термин коммуникативная компетенция медработника Таджикистана было уточнено в данной диссертационной работе.

Под этим подразумевается многоуровневая многокомпонентная характеристика личности медика, проявляющую себя в готовности решать медицинские проблемы посредством использования языка, дискурса, других лингводидактических приёмов;

- парадигмы современной системы профессионального образования, формирующей значимые для таджикских медиков коммуникативные качества, получили научное обоснование;

- для системно-уровневого, непрерывного обучения профессиональным коммуникациям медицинских работников разработаны соответствующие концептуальные основы, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей медицинских работников в направлении овладения РЯ, необходимым для профессионального общения, включая предколледжевый, колледжевый, послеколледжевый этапы образования;

- разработана система классификации постулатов моделирования системы, способствующей формированию у студентов медиков компетентности самосовершенствования в профессии во время обучения русскому (иностранному) языку, являющегося фундаментом их дальнейшей профессиональной успешности. Выделены следующие классы таких принципов: общедидактические (непрерывность, системность, акмеологическая направленность и др.), лингвометодические (поэтапность, единство процессов воспитания, развития личности, посредством обучения иностранному языку, индивидуальность, дифференцированность, дискурсионная направленность, ориентированность на межкультурное взаимодействие, когнитивно-деятельностные принципы и др.);

- обоснована парадигма, определяющая вектор проектирования модели, способствующей формированию профессиональных компетенций самосовершенствования студентов колледжа медицинского направления во время занятий РЯ, качество владений которым определяет будущую успешность медика в профессии. Основой такой модели стали воспитание, обучение, совершенствование, формы реализации, которых дифференцируются в зависимости от этапа, уровня обученности медработников РТ;

- форма коммуникативного обучения всех категорий таджикских медицинских работников, начиная с абитуриентов и заканчивая аспирантами, а также образовательной поддержке практикующих медиков, окончивших обучение в вузе и находящихся внеязыковой среде, получило научно-теоретическое обоснование;

- технологии обучения РЯ, базирующиеся на принципах непрерывности, ориентации на медицинскую специализацию, использующиеся при обучении таджикских медиков были классифицированы следующим образом: по цели использования в образовательном процессе (развивающие, направленные на закрепление имеющихся навыков абитуриентов, студентов, тренинговые, решающие вопросы отработки навыков профессиональной коммуникации, контролирующие, позволяющие оценить уровень владения русским языком, являющимся основой успешности профессиональной деятельности. Четвёртая технология мониторинга умений, навыков владения языком;

- созданы концепции: многоязыкового обучающего комплекса с целью формирования, развития компетенций у таджикских медиков, необходимых для выстраивания эффективных профессиональных коммуникаций; обучающей веб-площадки, на которой размещены средства формирования компетентности самосовершенствования и профессионального роста студентов колледжей медицинского профиля во время занятий русским языком, обеспечивающим обучающимся профессиональную успешность. На сайте имеются справочные страницы, тренинговые задачи, учебные пособия различного формата, специальная литература, методические пособия; обучающий онлайн-курс с интерактивным участием, предназначенный для массового пользователя. Его цель, совершенствование умений, навыков владения иностранным языком вне языковой среды;

- дано обоснование концептуального фундамента способов создания моделей тестов, предназначенных для оценки степени владения РКИ таджикскими медицинскими работниками всех категорий.

Практическая ценность научного исследования заключается в возможности использования в практической работе преподавателя РКИ методологических разработок, имеющихся в диссертации, теоретических, методических положений, созданной исследователем концепции непрерывного процесса обучения РЯ медицинских работников Таджикистана, ориентированного на развитие коммуникаций профессионального общения. Такое обучение имеет пролонгированный характер и может быть взято в работу при подготовке различных категорий медиков.

Материалы диссертации соответствуют специальности 13.00.08 теория и методика профессионального образования.

Следует отметить, что данная работа написана грамотно, доходчиво и аккуратно оформлено. По каждой главе в работе в целом сделаны чёткие выводы.

К недостаткам работы следует отнести излишнюю общность в формулировке названия работы и отсутствие некоторых ссылок в списке цитируемой литературы. Однако, основываясь на общении Мухторова И.Х. изменить название работы и пополнить обзор литературы, диссертант полагает, что указанные недостатки будут исправлены.

Исследование оставляет потенциал для дальнейших научных исследований по вопросам развития компетентности профессионального самосовершенствования у студентов медицинского колледжа. Необходимо провести более широкий анализ эффективности других педагогических методик и подходов в данной области.

Дальнейшее усовершенствование русского языка как основного инструмента профессиональной деятельности медицинских специалистов требует не только эффективной работы преподавателей, но и системного подхода со стороны учебных заведений и органов управления образованием.

Результаты экспериментальной работы в конце каждого этапа были проанализированы и обобщены, основное содержание диссертации отражается в научных статьях соискателя, опубликованных в рецензируемых научных журналах, рекомендуемых ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А] Мухторова И.Х. Профессионально-коммуникативное обучение студентов будущих медиков русскому языку как новый социальный заказ [Текст]/Мухторова И.Х. // Вестник института развития образования - Душанбе, 2022, №4 (40). - С.68-72.18ГЧК 2617-5320.

[2-А] Мухторова И. Х. Потребность в практическом изучении русского языка студентами медицинского колледжа [Текст] / Мухторова

И.Х. // Вестник Академии образования Таджикистана. - Душанбе, 2022, №3 (44). - С. 93-97.18№чГ 2708-5759.

[З-А] Мухторова И.Х. Теоретические основы профессионально-коммуникативной подготовки студентов медицинского колледжа в процессе занятий по русскому языку [Текст] / Мухторова И.Х. // Вестник Академии образования Таджикистана. - Душанбе, 2023, №2

По итогам обсуждения диссертационной работе Мухторова И.Х. на тему «Педагогические условия формирования компетентности профессионального самосовершенствования студентов медицинского колледжа на занятиях по русскому языку» заседание отдела педагогики, психологии и методики обучения

### ПОСТОНОВИЛО:

1. Диссертация Мухторова Истода Хотамкуловна «Педагогические условия формирования компетентности профессионального самосовершенствования студентов медицинского колледжа на занятиях по русскому языку» является научно - квалификационной работой, отвечающей требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 - Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование) и рекомендуется для прохождения защиты.

Заключение принято на расширенном заседании отдела педагогики, психологии и методики обучения Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академия образования Таджикистана.

Присутствовало на заседании 8 человек. Результаты голосования: «за» - 8 чел., «против» - нет, «воздержавших» - нет.

Решение принято единогласно, протоколом № 09 от 17 октября 2023 г.

Председатель заседания,  
заведующая отделом педагогики,  
психологии и методика обучения  
ИРО, д.п.н., профессор



Иматзода Л.М.

Секретарь заседания



Хасанзода Ю.Ю.

Достоверность подписей Иматзода Л.М. и Хасанзода Ю.Ю. заверяю.

Нач. ОК Института развития образования имени А.Джами АОР



Хакимова Х.