

ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УДК: 372.842(575.3)

ББК: 74.261.7Англ

О- 54

ОЛИМОВА ГУЛАНДОМ САФРАЛИЕВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
У УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА)**

Диссертация

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (по
областям и уровням образования) (13.00.02.04 - Теория и методика
гуманитарных дисциплин, общее среднее образование)

Научный руководитель:
доктор педагогических наук
Рузиева Лола Толибовна

ДУШАНБЕ - 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава I. Теоретическое обоснование формирования нравственных ценностей у учащихся на уроках английского языка	16
1.1. О феномене нравственных ценностей в психолого-педагогической литературе	16
1.2. Особенности формирования нравственных ценностей в школе	33
1.3. Урок английского языка как средство формирования нравственных ценностей у учащихся	70
Выводы по 1 главе	84
Глава II. Экспериментальное исследование формирования нравственных ценностей у учащихся в школе	87
2.1. Современные требования к формированию нравственных ценностей у учащихся	87
2.2. Формирование нравственных ценностей в условиях изучения английского языка	127
2.3. Подтверждение эффективности формирования нравственных ценностей на уроках английского языка у учащихся на экспериментальной основе	137
Выводы по 2 главе	156
Заключение	161
Список использованной литературы	167

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования

Нравственное воспитание в процессе обучения учащихся общеобразовательных школ всегда было в центре внимания исследователей. В свою очередь, превращение моральных требований демократического, правового и суверенного общества в нормы и правовое поведение каждого гражданина, особенно молодого поколения, в частности учащихся общеобразовательных школ является одной из актуальных проблем современной педагогики. Его решение зависит от педагогического коллектива в школе, который зависит от общего успеха в воспитании достойного поколения.

Важность и актуальность нравственного воспитания учащихся в процессе обучения английскому языку в условиях независимости Республики Таджикистан, всесторонне отражено в Постановлениях Республики Таджикистан: «Концепция национальной школы», «Национальная Концепция образования в Республике Таджикистан», Государственные стандарты разных направлений общего и профессионального образования, «Национальная Концепция воспитания», «[Государственная программа](#) совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года» и др., которые свидетельствуют о важности нравственного воспитания учащихся общеобразовательных школ в процессе обучения.

Основные перемены в общественно-политической, экономической и цивилизованной жизни общества убедительно требуют подъёма уровня нравственного воспитания молодежи, проповедуя гуманность и доброту, благородство и справедливость. Общеобразовательное учреждение призвано воспитывать не только интеллектуального и образованного, но и высоконравственного гражданина общества. Современное общеобразовательное учреждение должно быть в постоянном поиске наиболее результативных методов обучения и воспитания.

В Послании Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона к Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 26 января 2021 года отмечается: «Культура в человеческом обществе считается одним из важных средств воспитания и повышения уровня знания народа, особенно среди молодежи, она играет ключевую роль в формировании нравственных и духовных ценностей общества».

Роль обучения иностранному языку (в частности, английскому языку) в формировании нравственных ценностей учащихся является очень значительной. Необходимо воспитать учащихся принципиальными средствами через обучение, нравственные потребности, навыки устранения сложностей, чувства ответственности и необходимо в них развивать интерес к будущему.

Формирование нравственных ценностей учащихся в процессе обучения английскому языку в настоящее время является одной из важнейших целей развития национальной школы. В современных условиях перехода экономики нашей страны к рыночным отношениям, выбор сферы обучения английскому языку становится проблематичным.

Формирование нравственных ценностей через обучение английскому языку – это очень сложный процесс; от каждого воспитателя он требует высокого мастерства, искусства и хорошего отношения. В древние времена таджики уделяли особое внимание нравственному воспитанию детей. В священной книге древних таджиков «Авеста» мы находим оригинальные мысли о нравственном воспитании детей. Священные гимны «Авесты» призывают родителей воспитывать в детях уважение к человеку, к труду как основному источнику жизни на Земле. Наряду с нравственным воспитанием детей они воспитывали их сильными, крепкими, выносливыми и жизнерадостными. Эти мысли подтверждают и древнегреческие историки. Например, по словам Ксенофонта «учили детей стрельбе из лука и метанию дротика, их подготавливали к военной деятельности и охоте».

Идеи нравственного воспитания в процессе обучения мы находим у древних философов, которые в дальнейшем оформлялись в соответствующую теорию в психолого-педагогической науке.

Великий педагог А.С. Макаренко много писал о всестороннем развитии личности. А.С. Макаренко чётко и ясно говорил о роли обучения в нравственном воспитании личности. К.Д. Ушинский – основоположник русской педагогики, даёт высокую оценку раннему воспитанию детей и называет его одним из важнейших факторов формирования личности. Он пишет «Характер человека более всего формируется в первые годы его жизни, и то, что ложится в этот характер, в эти годы, – ложится прочно, становится второй натурой человека. Всё, что усваивается человеком впоследствии, никогда не имеет той глубины, какой облачается все усвоенное в детские годы [Ушинский 1988, 338].

Степень разработанности проблемы

В процессе обучения английскому языку проблемы нравственного воспитания учащихся отражены в ряде фундаментальных трудов педагогов, психологов, философов, социологов. Такие знаменитые педагоги, как П.Р. Атутов, Н. И. Болдырев, А. И. Донцов, А. В. Мудрак, В. Н. Монахов, В. Г. Иванов, И. С. Кон, М. Омаров, А. С. Фриш, В. Чурбанов и т. д. изучали многие стороны нравственного воспитания учащихся младших классов. Они теоретически обосновали содержание и положение нравственного, морального и общественно-полезного трудового воспитания.

В трудах таких авторов, как Г. Гайдулина, С.Я. Батышева, А.А. Васильева, Н.П. Семкина, И.В. Иванова, С.А. Чорина и др. изучены формы и методы претворения в жизнь нравственного воспитания молодого поколения, что имеет большое значение для нашего исследования.

Труды М.С. Шабалова, С.Г. Шаповаленко, А.А. Шибанова, К.И. Ивановича, М.Н. Скаткиной, Д.А. Эйнштейна, М.И. Жиделева, В.С. Лиденова и т. д. посвящаются решению проблем нравственного воспитания в процессе обучения.

Такие отечественные учёные, как Х.А. Абдунадилов, М.Лутфуллоев, И.В. Карамзин, Г.Я. Пелипенко, А. Гаффаров, Ш.М. Рузиев, А. Миралиев, Л. Назирова, М.И. Ниниашвили, И.О. Обидов, И.Х. Каримова, М. Лутфуллоев, Н. Шоев, Ш.А. Шарапов, А.Гаффаров, Т.А. Шукуров, А.Пахлавонов, Х. Рахимзода и др. разработали проблемы нравственного воспитания с учётом национальных особенностей.

Некоторые исследования (С. Якубов) анализируют нравственное воспитание учащихся средней сельской школы. Формирование нравственных ценностей учащихся происходит с учётом национальных традиций (Н. Рахмонова, А. Гулов). Проблема нравственного воспитания детей и учащихся общеобразовательных учреждений относится к числу комплексных и находится на стыке ряда гуманитарных и общественных наук. В этой диссертации данная проблема исследуется с педагогической позиции, тем не менее, используются достижения таких отраслей общественности, как история, философия, психология, социология, социальная психология и др.

Вопросы формирования нравственных ценностей, воспитания высоких качеств личности учащихся общеобразовательных школ имеют большую ценность в исследованиях, а также трудах таких ученых, как: Ф.Ш.Шарипов, Х.Б.Буйдоков, К.Б.Кодиров, С.Кодиров, С.Сулаймони, Дж.Шарипов, Б.Рахимов, К.С.Абдурахмонов, Б.Маджидова, Д. Расулов, У.Юлдошев, У.С.Умаров, М.Нугмонов и другие.

В основе педагогической, психологической, философской и социологической литературы лежит понятие нравственного воспитания как системы формирования обучения, чувствующего необходимость морали, долга, ответственности, уважения к своему труду и труду других. «Нравственное воспитание - это процесс, направленный на целостное формирование и развитие личности ребенка. Оно предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям и самому себе. В процессе нравственного воспитания у школьников формируются чувства патриотизма, товарищества,

коллективизма, активное отношение к действительности и трудолюбие. Нравственное воспитание включает активность самой личности, которая усваивает нравственные нормы, сама вырабатывает определенные жизненные позиции, которыми руководствуется в своем отношении к действительности» [Высотская 2006, 69]. Историко-педагогический анализ позволяет сделать вывод, что несмотря на огромный массив научной информации по нравственному воспитанию учащихся, вопросам формирования нравственных ценностей учащихся в процессе обучения иностранному языку (в частности, английскому языку) не уделялось достаточного внимания.

В предлагаемом исследовании автор обращается к младшему возрасту, включенному в психологической литературе широкое понятие «детский возраст». В этот период социальная ситуация развития, о которой говорил Л.С.Выготский, чрезвычайно важна, так как происходит становление самосознания личности, что предъявляет особые требования к организации процесса обучения иностранному языку (в частности, английскому языку).

В организации этого процесса очень важна роль учителя. Сущность воспитательной деятельности педагога или классного руководителя по формированию нравственной культуры учащихся составляет формирование их отношений к другим людям, к себе, к своему труду и к природе. Категория отношений к другим людям подразумевает воспитание гуманности, взаимного уважения между людьми, дружеской взаимопомощи и требовательности, воспитания заботы о младших в семье, уважительного отношения к представителям противоположного пола.

Важным обстоятельством воспитания гуманности считается организация коллективной учебной и общественно-полезной работы, где учащиеся поставлены в ситуации непосредственного проявления заботы о других, оказания помощи и поддержки, защиты младшего или слабого. Подобные ситуации могут непосредственно появляться в процессе совместной работы или могут быть специально предусмотрены учителем.

В условиях общеобразовательной школы решаются следующие задачи нравственного воспитания учащихся в процессе обучения иностранному языку (в частности, английскому языку):

- развитие у учащихся нравственных ценностей как высших ценностей в жизни, значительных социальных мотивов общественно-полезной деятельности;
- формирование познавательного интереса к знаниям, желание использовать знания на практике, развитие потребности к всестороннему обучению;
- развитие высоких нравственных качеств;
- развитие ценностей ответственности и долга, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и правдивости.

Уровень нравственного развития личности учащихся характеризует степень сформированности у него нравственных ценностей. Но при этом нужно учесть, что качественное развитие личности учащихся станет возможным не только благодаря воспитательной деятельности учителя, но и благодаря собственным усилиям ученика. Лишь в образовательном процессе возможно наиболее эффективное осуществление данной деятельности, так как «образование – это процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и познавательных умений и навыков, формирования на их основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развития ее творческих сил и способностей» [Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: Дидактический аспект / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика. – 1982. – 192с.].

Для эффективного формирования у учащихся средней общеобразовательной школы нравственных ценностей большим потенциалом обладают уроки английского языка. Духовно-нравственное развитие и совершенствование личности, а также расширение познавательных возможностей учащихся и формирование у них позитивного мировоззрения – это одна из целей курса английского языка в средней

общеобразовательной школе. На уроках английского языка учащиеся усваивают, а также оперируют следующими нравственными понятиями: милосердие, доброта, справедливость и т.д. Знание любого языка совершенствуется путем литературного чтения художественных произведений.

Художественное произведение, в котором раскрываются благородные человеческие чувства и мысли, позволяет подвести учащихся к оценке и осмыслению собственных качеств и поступков, к усвоению и закреплению знаний и нравственных норм. Ведомые талантливым писателем, младшие учащиеся проникают в суть явления, включаются в атмосферу сопереживания, эмоциональной оценки добра и зла.

На протяжении всех лет обучения в общеобразовательной школе происходит формирование нравственных ценностей у ученика. Но уникальная сензитивность к духовно-нравственному развитию и базы нравственных ориентаций закладываются именно в школе. Исходя из этого, актуальность исследования обусловлена тем, что между целесообразностью формирования у учащихся нравственных ценностей на уроках английского языка и отсутствием целенаправленной работы в этом направлении учителей, выявлены явные противоречия.

Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей в воспитании и обучении детей» очень важен и своевременен в этом плане. В семье правильному воспитанию детей могут помочь доступные для каждой семьи средства формирования их нравственного сознания: беседы, чтение детям вслух, пересказ сказок, игры, внушения и др., а также личный пример родителей, трудовое и эстетическое воспитание в семье, общение с природой. Сказки обладают огромной силой воздействия на чувства и воображение детей. Именно в сказках заключена глубокая мораль, чудесный вымысел и веками накопленная мудрость многих поколений. Чрезвычайно велика воспитательная сила родительского примера. В своем поведении дети во всём копируют родителей, вплоть до жестикмуляций и словесных оборотов. В

семьях, где взрослые правдивы и честны, добросовестно относятся к труду и доброжелательны к людям, нравственное развитие детей происходит без каких-либо отклонений.

Связь работы с научными программами (проектами), темами

Работа над диссертацией осуществлялась в рамках научно-исследовательского направления общеуниверситетской кафедры педагогики, в ходе выполнения которой автором подготовлены и опубликованы три статьи, содержание которых нашло отражение в диссертационном исследовании.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Цель исследования - теоретически обосновать и экспериментально доказать эффективность уроков английского языка в формировании нравственных ценностей у учащихся.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие **задачи исследования**:

1. проанализировать и изучить социально-педагогические основы формирования нравственных ценностей учащихся;
2. разработать подходы для систематизации и анализа теоретических знаний на уроках английского языка, способствующих формированию нравственных ценностей учащихся;
3. определить основные пути, формы, методы и способы влияния учебно-воспитательного процесса на формирование нравственных ценностей учащихся;
4. проверить эффективность разработанных уроков опытно-экспериментальным путем в плане формирования нравственных ценностей на уроках английского языка у учащихся.

Объектом исследования является процесс формирования нравственных ценностей на уроках английского языка у учащихся в процессе обучения.

Предметом исследования является формирование нравственных ценностей у учащихся на уроках английского языка.

В качестве гипотезы были выдвинуты положения о том, что формирование, совершенствование и развитие нравственных ценностей на уроках английского языка у учащихся будет более успешным, если:

- группа нравственных ценностей отбирается с учетом возрастных особенностей восприятия и обобщения у учащихся;
- в ходе работы на уроках английского языка осуществляется эмоциональное стимулирование учащихся с целью эмоционального приятия и осознания нравственного понятия;
- в процессе обучения используются материалы, способствующие формированию ценностного отношения учащихся к нравственным понятиям.

Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап (2018-2019гг.) В этот период изучены теоретические и методические проблемы формирования нравственных ценностей учащихся в общеобразовательных школах Республики Таджикистан. Был собран большой объём материала об этой тематике.

Второй этап (2019-2020гг.). Проанализированы материалы по вопросам формирования нравственных ценностей учащихся на уроках английского языка, а именно: любви к Родине, почитания семьи, уважения к старшим, прогрессивного отношения к труду, высокого осознания общественного долга, коллективизма и товарищеской взаимопомощи. Была обоснована и проверена на практике система средств обогащения учащихся положительными нравственными переживаниями.

Третий этап (2020-2022гг.) был посвящён разработке системы формирования нравственных ценностей учащихся, сделаны выводы и предложения о роли педагогических коллективов и семьи в воспитании подрастающего поколения в период независимости Республики Таджикистан.

Методологическая основа исследования: К анализу и обобщению педагогических фактов и явлений в исследовании применялись системный, структурный и функциональный подходы, основания, содержания и назначения которых изложены в работах В.Г.Афанасьева, И.В.Блауберга, М.С.Кагана, В.П. Кохановского, А.М.Новикова, В.С.Швырева, Э.Г. Юдина и др.

Современные средние общеобразовательные учреждения не только готовят человека к выполнению определенного круга профессиональных работ, но дают ему объем знаний необходимых для того, чтобы он творчески относился к своей производственной деятельности, совершенствовал технику, технологию и организацию производства. Также нами изучались взаимосвязь нравственного воспитания с другими направлениями воспитания (Р.Х.Ахмеджановым, Х.Джонназаровой, С.Исоевым).

Основными методами исследования являются теоретический анализ по предмету исследования учебных программ и учебных пособий по педагогике общеобразовательных учреждений, обобщение и анализ опыта учебно-воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан по нравственному воспитанию у учащихся посредством обучения английскому языку, методы экспериментального исследования; сравнения и обобщения, анкетирование, беседы, тестирование, диспуты и наблюдения.

Проблема исследования состоит в поиске оснований и подходов для осуществления науковедческого анализа, развития теории нравственного воспитания учащихся в процессе обучения иностранному языку (в частности, английскому языку) в современной педагогике.

Опытно -экспериментальной базой исследования являются средние общеобразовательные школы №18, 35, 56, 89 города Душанбе и Лицей №1 для одаренных детей г. Душанбе (640 человек).

Научная новизна исследования:

- определены теоретические основы для решения проблемы формирования нравственных ценностей на уроках английского языка у учащихся;
- выявлены психолого-педагогические характеристики младшего школьного возраста и его сензитивности к процессу формирования нравственных ценностей, анализу современной ситуации сформированности нравственных ценностей на уроках английского языка у учащихся;
- экспериментально внедрены и проверены содержание, формы и методы обучения по формированию нравственных ценностей у учащихся на уроках английского языка.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Определяется, что основными тенденциями формирования нравственных ценностей на уроках английского языка у учащихся на уроках английского языка являются учебная и внеучебная форма деятельности общеобразовательных учреждений.

2. Обнаруживается, что организованность и целенаправленность формирования нравственных ценностей в семье способствует самостоятельной деятельности учащихся.

3. Устанавливается, что уроки английского языка обладают огромным потенциалом в духовно-нравственном развитии учащихся, в частности в формировании нравственных представлений и ценностей.

4. Выявляется, что целенаправленная работа по формированию нравственных ценностей у учащихся начальной школы происходит главным образом на уроках английского языка благодаря использованию целого комплекса педагогических приемов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что определена суть процесса формирования нравственных ценностей у учащихся на уроках английского языка, разработанный комплекс уроков по

английскому языку вносит несомненный вклад в совершенствование и конкретизацию теории нравственного воспитания учащихся.

Практическая значимость исследования определяется внедрением представленного комплекса уроков английского языка, что повысит эффективность формирования нравственных ценностей у учащихся на уроках английского языка. Материалы диссертации могут быть использованы в практике преподавания учителями начальной школы при формировании нравственных ценностей. Полученные результаты и выводы нашего исследования могут быть интересны для учителей английского языка средних общеобразовательных учреждений.

Достоверность результатов исследования обеспечивалась анализом научных материалов, системой педагогических наблюдений и оптимальной организацией педагогического эксперимента. Полученные результаты и выводы исследования обеспечены научностью и аргументированностью теоретических и методических позиций.

В настоящее время уже можно взглянуть на феномен нравственного воспитания без идеологических оценок и предвзятости, но современных исследований, посвященные критическому и конструктивному анализу теории нравственного воспитания практически не существуют. Таким образом, изучение работ отечественных педагогов по данной проблеме может быть весомым вкладом в современную педагогическую науку и практику. Актуальность формирования нравственных ценностей на уроках английского языка у учащихся в общеобразовательных школах Таджикистана в учебно-воспитательном процессе, теоретическая и практическая значимость, недостаточная педагогическая разработанность обусловили выбор темы данного диссертационного исследования, и определили его объект, предмет, цель и задачи.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности

Тема и содержание диссертации соответствуют паспорту по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (по

областям и уровням образования) (13.00.02.04 - Теория и методика гуманитарных дисциплин, общее среднее образование), а также Перечню специальностей, по которым присваивается ученая степень в Республике Таджикистан, утвержденным решением Президиума ВАК при Президенте Республики Таджикистан от 30 ноября 2017 года №5/2.

Личный вклад диссертанта заключается в специальном исследовании совершенствования содержания технического творчества учащихся, разработки методики работы по выполнению специальных знаний и умений в плане дополнительного образования. Автором достаточно глубоко проанализирован и обобщен богатый методический опыт в области исследуемой проблематики, подготовлены и изданы научные статьи, представлены рекомендации для проведения дальнейших исследований в данном направлении.

Апробация положений и результатов исследования осуществлялись и нашли свое отражение в научных докладах и статьях автора. Ход исследования, его основные положения и результаты обсуждались на заседаниях кафедры педагогики, кафедры английского языка и научных республиканских конференциях профессорско-преподавательского состава Таджикского национального университета, а также на семинарах, совещаниях с педагогами.

Кроме того, результаты исследования применялись на курсах повышения квалификации учителей общеобразовательных школ, на республиканских совещаниях, на теоретических и практических конференциях учителей, педагогических чтениях и симпозиумах, а также на научно-исследовательских конференциях, которые состоялись в Таджикском национальном университете (2012-2020 гг.).

По итогам исследования написано и опубликовано методическое пособие для учителей общеобразовательных школ. Основные положения диссертации отражены в статьях и докладывались на Международных и Республиканских конференциях.

Публикации по теме диссертации. Основные результаты исследования представлены в 11 научных статьях, опубликованных в сборниках научных работ, в материалах Международных научных конференций, из них 4 - в изданиях из Перечня ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК Минобрнауки Российской Федерации и ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Структура диссертации: диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы. Содержание диссертации изложено на 167 страницах, в тексте имеются 3 таблицы, 8 схем, список использованной литературы содержит 164 наименования.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

1.1. О феномене нравственных ценностей в психолого-педагогической литературе

Человечество, входя в XXI век и находясь на пороге третьего тысячелетия, накопило большой опыт по проблемам нравственного воспитания. Однако, те катаклизмы, которые происходят в мире, сильно влияют на нравственный облик подрастающего поколения.

Мы, анализируя современное общество, задаёмся вопросом, с каким багажом нравственности общество вошло в XXI век и как воспитывать подрастающее поколение, какие идеи необходимы для нравственного воспитания.

В словаре слово «нравственность» ассоциируется со словом «мораль». Мораль можно определить, как нормы поведения в обществе. Поведение нужно воспитывать. По нравственности судят о поведении человека. То есть у каждого человека есть свои нравственные понятия. Если говорить о понятии, то оно определяется в философии, как - «форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений», в логике, как - «мысль, в которой обобщаются и выделяются предметы некоторого класса по определенным общим и в совокупности специфическим для них предметам» (БЭС: в 2-х томах. Сов. энциклопедия. Москва. 1991. Т.2. С.181). В круг основных нравственных ценностей входят «добро» и «зло», «совесть» и «долг», «честь и достоинство», «справедливость» и «равенство», «счастье», «уважение», «любовь» и т.д. Нравственные понятия взаимосвязаны и взаимообусловлены. По мере того, как воспитывают ребенка, как его обучают, меняются и расширяются его представления о нравственных понятиях.



Схема 1. Круг основных нравственных ценностей

Итак, воспитание существует с самых древних времен, с тех пор, как возникло человеческое общество. Воспитание направляло отношения детей друг к другу, к старшим, характер их игровой деятельности, их отношение к труду, к обществу в целом. Воспитание есть, таким образом, явление общественное. Вместе с развитием человеческого общества, естественно, изменялось и воспитание.

В первобытном обществе нет классов. Все дети получают одинаковое воспитание, и оно осуществляется в нём непосредственно в процессе самого труда, а также в процессе игровой деятельности ребёнка. Существует некоторое различие в воспитании мальчиков и девочек, вытекающее из разделения труда по половому признаку. Например, мальчики приучаются к охоте, девочки - к различным видам труда около жилья. Однако уже в первобытном обществе появляются особые лица, занимающиеся специально передачей опыта старших молодому поколению, хотя специальных воспитательных учреждений и не существует. Общество контролирует воспитание, организует его и соответствующим образом направляет.

Следовательно, воспитание не являлось уже и тогда стихийным процессом, а процессом организованным и целенаправленным.

С появлением деления общества на классы воспитание детей имущих классов приобретает резкие отличия от воспитания детей классов неимущих. Так, в древней рабовладельческой Спарте организованное на средства государства воспитание осуществлялось только по отношению к детям господствующего класса. Господствующее положение занимали завоеватели - «спартиаты». Они были земельными собственниками и рабовладельцами, 9000 семейств спартиатов эксплуатировали 250000 семейств порабощённого населения (илотов и перизков). Такое положение могло держаться только на военном насилии. Спарта представляла собой тип военно-классового рабовладельческого государства.

Спартанская аристократия готовила своих детей к военному господству. Главными предметами обучения у спартанцев были гимнастика и военное дело. В детях стремились развить преданность своему государству, воинственность, мужество, дисциплину, а также такие качества, как силу, ловкость, выносливость, сдержанность и т.п.

Юношей направляли в военные лагеря, где они получали определённую закалку. Большое внимание уделялось физическому воспитанию. Изучались также музыка, пение и танцы. Характер этих занятий определялся общим воинским духом всего воспитания.

Безусловное подчинение старшим и властям, презрение к рабам, к физическому труду - в таком духе воспитывались в Спарте дети господствующего класса — класса эксплуататоров. Дети рабов и так называемого «свободного» трудового населения не получали никакого воспитания и образования в школах или других специальных учреждениях. Они обучались в семьях ремесленников и в имениях земельных собственников физическому труду и воспитывались в духе послушания своим господам.

В Афинах в VII—V вв. до н.э. были несколько иные экономические условия, чем в Спарте. Здесь получила значительное развитие торговля. Шла борьба за власть между земельной и торговой аристократией. Хотя и здесь хозяйство было рабовладельческим и небольшое число «граждан» господствовало над сотнями тысяч рабов, всё же воспитание в Афинах уже не могло ограничиваться только гимнастикой, военным делом и военной музыкой. Афинские рабовладельцы были заинтересованы в том, чтобы их дети получали некоторые знания и вырабатывали в себе качества, необходимые для широкой торговли и для активного участия в политической жизни.

В политическую борьбу в это время вовлекаются значительные слои афинского населения. На массы, наполняющие улицы и площади Афин, надо было влиять не только военным могуществом, но и словом оратора. Наряду с военным искусством в Афинах высоко расценивалось ораторское искусство. Сыновья богатых родителей в возрасте от 7 до 17 лет посещали платные частные школы. Здесь они обучались хорошим манерам, грамоте, счёту, литературной речи, а также музыке, поэзии и гимнастике.

Юноши из семей афинской земельной и торговой аристократии получали спортивно-военное воспитание и занимались политическими и философскими беседами, учились ораторскому искусству. Последнему наиболее состоятельные из молодых афинян могли учиться за высокую плату у особых частных учителей «софистов». У них, по выражению Платона, афинянин приобретал то, посредством чего он учился управлять земледельцами и ремесленниками.

Что касается детей широких трудовых масс, то они в школах не обучались. В процессе повседневной трудовой практики они получали ремесленно-трудовое воспитание. Дети рабов не допускались в школы.

В феодальном обществе, с его разобщенностью, замкнутостью, с невероятно усилившимся влиянием церкви, с непрекращающейся борьбой

между отдельными феодалами, по- иному ставятся цели воспитания, чем в античном обществе.

Для борьбы с другими феодалами и с крестьянами рыцарю нужно было научиться владеть копьем, мечом, управлять конем и т.д. Эти качества в нем и воспитывались. Почти никаких научных знаний рыцарю не требовалось. Вот почему, как правило, все светские феодалы были неграмотны и выражали презрение к тем, кто занимался наукой или физическим трудом.

Церковь и духовенство, игравшие в жизни средневекового общества очень большую роль, в интересах укрепления своего господства и влияния старались внушить массам, что надо все терпеть во имя будущей загробной жизни, что истинным миром является «потусторонний мир».

Подчиняться церкви, феодалу, ограничивать свои желания, не иметь своего мнения, безропотно все терпеть – вот требования, предъявляемые к воспитаннику. Религия считалась единственным источником истины. Но религиозные истины основаны не на знании действительности, а на вере в сверхъестественные силы, в авторитет «посланцев Бога на Земле». Отсюда, полная, слепая покорность и беспрекословное подчинение авторитету церкви, презрение к светской науке. Наука ставилась на службу религии. Всякое проявление подлинно научной мысли жестоко каралось, и многие ученые сложили свои головы под ударами церковных палачей.

Крестьянское население в средние века было задавлено закрепостившими его светскими и духовными феодалами и жестоко эксплуатировалось. В отношении образования оно оставалось в совершенной темноте.

Таким образом, и в классовом феодальном обществе воспитание носило определенно классовый характер.

Вместе с тем, можно сказать, что воспитание здесь приобрело сословный характер. Светские феодалы, составлявшие замкнутое сословие дворян, где дворянство передавалось по наследству, считали низменным занятием науками в церковных и монастырских школах. При дворах

некоторых крупных светских феодалов появлялись свои школы для детей знати – узкого круга придворных. Впоследствии для детей дворян заводились привилегированные школы – военные и гражданские учебные заведения для мальчиков, особые институты для девочек. В эти учебные заведения дети других сословий не допускались.

Духовенство составило особое сословие, где из рода в род передавалось занятие служить религии. Крестьяне, ремесленники и купцы составляли также замкнутые сословные группы, откуда выход был стеснен и ограничен.

Наибольшее распространение в феодальном обществе в средние века получили церковные и монастырские школы. Образование в них было оторвано от жизни, здесь не занимались изучением самих вещей, а изучали чисто словесным путем разные искусственно построенные определения, разделения ценностей и т.д. Всё истолковывалось при этом в символическом и религиозном смысле.

Итак, воспитание в феодальном обществе, являясь также классовым по своей природе, приняло также сословный характер. Находясь в основном в руках церкви и духовенства, образование здесь было религиозным, оторванным от жизни, сугубо словесным, схоластическим.

Со старым феодальным обществом вела ожесточенную борьбу буржуазия, которая резко выступала против сословного характера воспитания в феодальном обществе. Буржуазия требовала равноправия в области образования. Это требование, бесспорно, было прогрессивным.

Буржуазная педагогика в период борьбы с феодализмом выдвигает целый ряд прогрессивных требований. Вместе схоластического, оторванного от жизни обучения выдвигаются требования о необходимости связи школы с жизнью, учета возрастных особенностей детей, применения наглядности в обучении и гуманного обращения с учащимися. Ставится вопрос о введении всеобщего обучения для мальчиков и девочек. Разрабатываются новые формы и методы обучения, позволяющие гораздо быстрее, чем это делалось

раньше, обучать учащихся и при том охватывать одновременно большие массы детей.

В середине XVIII века выступает со страстной защитой прав человека и свободного развития личности один из крупнейших педагогических мыслителей того времени Жан Жак Руссо. Выдвигая идею «естественного воспитания», он исходил из того, что люди рождаются свободными, с хорошими задатками, а общество портит их, так как все воспитательные учреждения проникнуты духом социального неравенства и гнета. Только в естественном состоянии существует фактическое равенство между людьми и нет порабощения человека человеком, и Руссо считает необходимым проводить воспитание вдали от испорченного общества, сделать его независимым (свободным) от общества.

Отмечая взгляд Руссо как прогрессивный для своего времени, необходимо вместе с тем указать на несбыточность его основной идеи. Никогда не было и не может быть воспитания, независимого от общества. Человек живет и действует в обществе. Классовое общество в лице господствующих классов определяет цели воспитания.

По мере развития капитализма и капиталистических отношений обостряется классовая борьба между буржуазией и новым революционным классом - пролетариатом; она все более и более обостренно проявляется и в вопросах воспитания. Утверждая свое господство, буржуазия и образование делает орудием подчинения трудящихся своему классовому господству. Буржуазия опасается широкого распространения подлинных знаний среди масс. Создаются две системы учебно-воспитательных учреждений – одна для детей буржуазии, другая – для детей трудящихся (так называемая «народная школа»). Буржуазия вынуждена давать хотя бы крохи знаний трудящимся, так как без элементарных знаний нельзя работать на заводах и фабриках, где широко применяется техника; буржуазия вынуждена считаться и с требованиями самого рабочего класса, который ведет борьбу за свое образование. Вынужденная давать детям трудящихся крохи знаний,

буржуазия вместе с тем использует школу в интересах укрепления своего господства.

Правда, некоторые буржуазные педагоги пишут о том, что целью воспитания является подготовка молодого поколения к «служению обществу», к «служению истине, добру и красоте» и т.п., но при этом говорится об истине вообще, о добре и красоте вообще, затушевывается конкретное содержание этих ценностей. Все эти общие рассуждения только скрывают истинные цели воспитания, преследуемые господствующими классами буржуазного общества, а цели эти –эксплуататорские.

Некоторые буржуазные педагоги при изложении своих педагогических «теорий» опирались на религию, они выводили цели воспитания из указаний «божественного провидения» и этим старались затушевывать классовый характер воспитания в буржуазном обществе.

В эпоху империализма в странах, где установилась фашистская диктатура, у молодежи воспитывалось самое отвратительное чужденоненавистничество. Поэтому партия большевиков подчеркивала, что школа вне жизни, вне политики –это ложь и лицемерие.

Великая Отечественная война сурово проверила идеи и принципы воспитательной работы социалистического государства, осуществляемые школой.

Советскую педагогику определяли как науку о коммунистическом воспитании, осуществление которого считали возможным благодаря Великой Октябрьской социалистической революции и установлению диктатуры рабочего класса.

Следует отметить, что на протяжении всего исторического развития общества изменялось и воспитание. Его цели и содержание определялись в каждую историческую эпоху господствующими классами.

Последние годы XX века и события 90-х годов, которые совершались в постсоветском пространстве, и в частности в Таджикистане, сильно повлияли на нравственное воспитание в процессе обучения, а также на процесс

развития гражданского общества, социального, экономического, политического и культурного развития.

Социальная активность человека определяется тем, что он ответственно относится к учебе и последующей трудовой деятельности. Самое главное, что человек, коллектив сознательно, добровольно и творчески выполняют все социальные функции общества. Поэтому проблема воспитания социальной активности подрастающего поколения в наши дни находится в центре внимания всех социальных институтов, определяющих это направление. Этими вопросами основательно и эффективно занимаются ученые различных отраслей науки. Достижение поставленных проблем требует системных путей решения в вопросах воспитания. Важное условие комплексного подхода указанного воспитания - формирование познавательной и трудовой активности личности, развитие её инициативы и ответственности.

Правительством Республики Таджикистан был принят Закон «Об ответственности родителей в обучении и воспитании детей». В последние годы этот Закон становится одним из важнейших современных факторов для нравственного воспитания подрастающего поколения в нашей стране.

Этот Закон обязывает социальные институты и общество относиться более серьёзно к нравственному воспитанию подрастающего поколения. Мы считаем, что как родители, так и педагоги обязаны иметь представление о семейном воспитании и средствах его существования. По нашему мнению, общеобразовательное учреждение не может заменить семью и особенно родителей. Родителям и педагогам необходимо постоянно заботиться о правильной организации всестороннего воспитания в семье и в школе.

Общество, которое более серьёзно подходит к демократии и шагает согласно с политическими идеями плюрализма, должно влиять на процесс развития всех существующих звеньев общества. Под понятием «звенья» мы понимаем экономические, политические, культурные, психологические и нравственные отношения.

В современных условиях роль обучения в морально-нравственном воспитании повышается, а роль педагогических коллективов и социальных институтов в развитии и формировании личности переходит на первое место. Воспитание молодого поколения является одной из сложнейших задач на современном этапе развития демократического общества. Мы, согласно теме исследования, постарались объяснить понятие нравственного воспитания в процессе обучения и раскрыть сущность воспитания всесторонне развитой личности, имеющей высокие нравственные качества: гуманизм, патриотизм, трудолюбие и т.д. Это зависит от того, как мы воспитаем будущее поколение в семье и школе. Всем известно, что развитие экономики, политики, социальной культуры общества зависит от того, как мы будем воспитывать подрастающее поколение. Для этого нам необходимо улучшить социально-экономическое состояние нашего общества.

Идея всестороннего развития личности в нашем общественном понимании не является простым логическим завершением взглядов на развитие человека, провозглашенных философской и педагогической мыслью прошлого.

Задача формирования человека как личности проистекает из сущности нового строя, будучи неразрывно связана с переустройством общества, с созданием новых социальных условий и новой системы образования, которые обеспечат процветание личности, раскрытие всех ее талантов и способностей.

На современном этапе развития нашего общества, объективные требования которого ставят задачу подготовки высококвалифицированных специалистов, особое значение приобретает формирование новой личности, духовной личности и достойных граждан, не только способные иметь определенные знания, но и высокие нравственные принципы.

Функция нравственного воспитания состоит в формировании высоких качеств и характера личности, нравственного отношения к окружающим в процессе обучения. Действенность обучения в период рыночной экономики

повышается и формируется моральная психология подрастающего поколения. Оно очень зависит от интереса и состояния личности.

Основную функцию нравственности определяет обучение учащихся, воспитывает интерес, сознательное отношение к труду и высокие качества человека.

До того времени, пока мы не сможем сформировать у учащихся общеобразовательных школ высокие нравственные качества, не сможем и создать гражданское общество.

Воспитание всесторонне развитого человека в демократическом обществе – проблема сложная. От воспитателя и педагогов, особенно от педагогического коллектива она требует высокого искусства. В современных условиях повышается социальное значение воспитателя. Лишь образованный человек способен отличать истинные ценности, обеспечивающие эмоциональную устойчивость, от инстинктов, приводящих к деградации, поскольку они теряют свою функцию и смысл в меняющемся обществе.

Под значением нравственного воспитания в процессе обучения мы, прежде всего, понимаем процесс целесообразного воспитания и обучения, чтобы дать обществу образованного, добросовестного человека, интересы и потребности которого соответствуют современной жизни. Многие ученые на протяжении многих лет активно проводят исследования по многим проблемам воспитания и профессиональной ориентации молодежи.

Важно то, что общеобразовательные школы и их педагогические коллективы совместно с социальными институтами играют большую роль в устранении всяких сложностей. Это даёт возможность для создания демократического гражданского общества. Это обязывает педагогический коллектив обучать учащихся всесторонне, дать им возможность использовать всё необходимое для их всестороннего развития, в частности на уроках английского языка.

Сегодняшняя степень развития общеобразовательных школ ставит перед ней новые требования для формирования личности, которые

соответствуют требованиям общества. После независимости Республики Таджикистан образование достигло больших успехов, реформа в этой области дала свои результаты: создано много новых типов школ, изданы новые программы, книги и методические пособия, компьютеризовано 70% школ и т.д.

Система обучения является одним из важнейших средств формирования нравственных ценностей подрастающего поколения. Привычка к труду составляет важную основу для развития трудолюбия и формирования нравственных ценностей. Не будет никакой надобности в принуждении, если учащиеся уже привыкли работать и выполнять задания. Тогда как раз и важно возбудить и развить у них внутренний интерес к труду и всеми возможными средствами воспитать любовь к нему, разжечь потребность труда, вызвать жажду к нему. Хорошо известно, что наиболее продуктивным трудом является труд радостный и свободный, совершаемый в силу внутренних побуждений, с охотой и интересом.

Такой труд выполняется с большей старательностью. Старательность в труде называется прилежанием. Прилежание достигается в результате длительной воспитательной работы. Прилежание вырабатывается в самом процессе труда, когда учитель дает четкие задания и поручения, направляет работу учащихся, регулярно контролирует её выполнение. Для развития прилежания важно поощрять старательных детей, выражая одобрение за тщательную, хорошо исполненную работу, за усилия по преодолению трудностей. Без этого мы не можем претворить в жизнь поставленные выше цели.

В современных условиях роль трудового обучения в морально-нравственном воспитании повышается, а роль педагогических коллективов и социальных институтов в развитии и формировании личности переходит на первое место. Воспитание молодого поколения является одной из сложнейших задач на современном этапе развития демократического общества. Мы, согласно теме исследования, постарались объяснить понятие

нравственного воспитания в процессе трудового обучения и раскрыть сущность воспитания всесторонне развитой личности, имеющей высокие нравственные качества: гуманизм, патриотизм, трудолюбие и т.д. Это зависит от того, как мы воспитаем будущее поколение в семье и школе. Всем известно, что развитие экономики, политики, социальной культуры общества зависит от того, как мы будем воспитывать подрастающее поколение. Для этого нам необходимо улучшить социально-экономическое состояние нашего общества.

В современной педагогике сложилось противоречие: с одной стороны, ручной творческий труд – является эффективным средством воспитания трудолюбия нравственного и социального качества личности, а с другой стороны изучению проблемам единства трудового нравственного воспитания уделяется мало внимания. Следовательно, нравственное воспитание учащихся в процессе трудового воспитания является злободневным и актуальным.

Проблема обостряется тем, что в нынешней ситуации в современных общеобразовательных школах процесс нравственного воспитания учащихся декодирован, существует противоречие между объективной необходимостью культурного роста подрастающего поколения, подготовки его к жизни и труду и полной готовности школы, как социального института в реализации данной задачи. Осуществление задачи развития социальной активности школьной молодёжи обеспечивается, прежде всего, содержанием роли трудового обучения.

В разное время многие учёные написали книги, монографии о роли трудового обучения в нравственном воспитании. В период долгого времени четкое оформление получают идеи становления человека посредством труда в работах Абуабдуллаха Рудаки, Абубакра Розы, Абунасыра Фараби, Абулкосима Фирдавси, Абурайхана Беруни, Абуали Ибн Сина, Носира Хусрава, Абдуллаха Ансори, Омара Хайяма, Саади Шерози, Джалолиддина

Руми, Амир Хусрава Дехлави, Хафиза Шерози, Абдурахмона Джами, Ахмада Дониша, Садриддина Айни и др.

Абуабдуллах Рудаки – основоположник таджикско-персидской литературы придавал большое значение воспитанию молодежи. Он считал, что воспитание молодого поколения очень сложный процесс, если их не развить, то они замрут. Поэтому результат трудового обучения в развитии становления личности очень велик.

Ибн Сина в своем трактате «Гадбири манзил» («Домоводство») подчеркивал, что в плодах своего труда и пути к совершенствованию можно получить глубокое наслаждение [Ибн Сина 1980, 51]. Абдурахман Джами имел большой интерес в трудовом воспитании. Только труд источник счастья. Жизнь без труда не имеет смысла. По Джами труд и мораль неразделимы.

Формирование соответствующего отношения к трудовому обучению у учащихся общеобразовательных школ является составной частью педагогического процесса. Основная цель нравственного и трудового воспитания в школах Республики Таджикистан - это мотивация учащихся к трудолюбию.

Трудовая подготовка учащихся тесно связана с нравственными потребностями в условиях рыночного отношения, овладением смежными профессиями, с повышением удельного веса в рабочих местах, творческого отношения к труду. Это воспитывает такие нравственные черты, как трудолюбие, любознательность к новым специальностям.

Функция нравственного воспитания состоит в формировании высоких качеств и характера личности, нравственного отношения к окружающим в процессе трудового обучения.

Действенность трудового обучения в период рыночной экономики повышается и формируется моральная психология подрастающего поколения. Оно очень зависит от интереса и состояния личности.

Основную функцию нравственности определяет труд учащихся, воспитывает интерес, сознательное отношение к труду и высокие качества человека.

Высокие чувства уважения к человеку, прежде всего, воспитываются в семье. Великие педагоги, как Песталоцци, Ушинский, Толстой, Макаренко, Локк, Сухомлинский, Бехтерев и др. написали много статей и книг об этом, а также проводили научно-исследовательские работы. О роле труда в жизни человека писал С.Т. Шацкий: «Между основными сторонами детской жизни, физическим трудом, игрой, искусством, умственным и социальным развитием существует определённая связь, обнаруживается постоянное взаимодействие, и в конечном итоге, те или другие изменения в одном направлении вызывают соответственные изменения в другой области» [Шацкий 1960, 11].

До того времени, пока мы не сможем сформировать у учащихся общеобразовательных школ высокие нравственные качества, не сможем и создать гражданское общество.

Воспитание всесторонне развитого человека в демократическом обществе – проблема сложная, от воспитателя и педагогов, особенно от педагогического коллектива она требует высокого искусства. В современных условиях повышается социальное значение воспитателя. Лишь образованный человек в состоянии отличить истинные ценности, обеспечивающие эмоциональную стабильность от тех инстинктов, которые приводят в упадок, поскольку теряют свои функции и смысл в меняющемся обществе.

Под значением нравственного воспитания в процессе трудового обучения мы, прежде всего, понимаем процесс целесообразного воспитания и обучения, чтобы дать обществу образованного, добросовестного человека, интересы и потребности которого соответствуют современной жизни. Многие ученые на протяжении многих лет активно проводят исследования по многим проблемам трудового воспитания и профессиональной ориентации молодежи.

В научной работе Н.М. Акрамова изложены отдельные аспекты становления трудового обучения школьников с исторической и педагогической точки зрения [Акрамов 1990, 12].

В научной работе Ф.К. Кодирова «Влияние социально-культурных факторов на сохранение и развитие народно-декоративного творчества Таджикистана» делается акцент на формирование трудового воспитания учащихся общеобразовательных школ [Кодиров 1991, 11].

Важно то, что общеобразовательные школы и их педагогические коллективы совместно с социальными институтами играют большую роль в устранении всяких сложностей. Это даёт возможность для создания демократического гражданского общества. Это обязывает педагогический коллектив обучать учащихся всесторонне, дать им возможность использовать всё необходимое для всестороннего их развития.

Сегодняшняя степень развития общеобразовательных школ ставит перед ней новые требования для формирования личности, которые соответствуют требованиям общества. После независимости Республики Таджикистан образование достигло больших успехов, реформа в этой области дала свои результаты: создано много новых типов школ, изданы новые программы, книги и методические пособия, компьютеризовано 70% школ и т.д.

Система трудового обучения является одним из важнейших средств формирования нравственного воспитания подрастающего поколения. Трудовое обучение и процесс привлечения учащихся к основным типам коллективно-полезного труда, с целью обеспечить их минимальным производственным опытом, создавать в них практическое мышление, искусство и трудовое мастерство, трудолюбие и т.п.

Обучение в общеобразовательных школах, в семье, в обществе является важным фактором создания будущего человека, обладающего высоконравственными качествами, уважает людей и соответственно, способен трудиться в дальнейшем по избранной специальности, приносить

пользу обществу, ведь при положительной мотивации ребенок сам стремится быть образцом нравственного поведения.



Схема 2. Процесс формирования нравственных ценностей

Процессом формирования нравственных ценностей являются:

- гражданское и патриотическое сознание;
- развитие творческих и познавательных интересов;
- развитие ответственности, трудовой дисциплины и обучения.

В создании единого воспитательного пространства и формировании воспитательной системы задачей средних общеобразовательных учреждений, общества и семьи является подготовка каждого школьника к эффективной социальной адаптации, к тому, чтобы он нашел свое место в жизни и в обществе, быть честным, добрым, справедливым, любить свое Отечество.

1.2. Особенности формирования нравственных ценностей в школе у учащихся

Педагогике нужно учиться и теоретически, и практически. Люди, хорошо знающие педагогику, плохо воспитывали даже своих детей. Однако, если бы они знали педагогику, они воспитали бы детей ещё лучше. А некоторые плохо воспитали детей не потому, что знание педагогики не могло помочь в этом деле, а потому, что свои знания они не приложили на практике.

В дореволюционном Таджикистане при общей крайне низкой грамотности населения грамотных женщин совсем не было.

В царской России доступ на обучение для женщин был чрезвычайно ограничен. Обучение в школах было для мальчиков и для девочек как правило раздельным. Женские школы давали обычно пониженный объём знаний по сравнению с мужскими школами. Такое положение вещей было следствием неравноправия между мужчиной и женщиной.

Великая Октябрьская социалистическая революция раскрепостила женщину и создала условия для осуществления принципа равноправия женщин и мужчин всех национальностей. Для женщины, получившей все политические права наравне с мужчиной, открылось широкое поле общественной деятельности; для неё открылся доступ к любым, профессиям.

Вполне понятно, что одновременно встал вопрос об осуществлении принципа равенства и в области образования. Основным средством для этого было признано совместное обучение мальчиков и девочек. Единая школа обеспечивала общеобразовательную подготовку мужчин и женщин по одинаковым учебным планам и программам и открывала всем широкий доступ в любые типы высших и средних специальных учебных заведений.

Введение совместного обучения сыграло, таким образом, крупную историческую роль.

Во всей школьной системе начальные классы (I—IV), или начальная школа, играют особо важную роль. В начальной школе ребёнок получает элементарные и прочные знания по всем предметам; в начальной школе он

получает основы нравственного воспитания, трудовые навыки; здесь в значительной мере формируются его воля и характер. Следовательно, начальная школа в значительной мере предопределяет успех или неуспех в последующих звеньях школы.

Для изучения техники, для овладения наукой необходимо иметь хорошо поставленную и организованную школу, в первую очередь начальную школу.

В настоящее время в области укрепления школы, расширения школьной сети и т.д. проделана огромная работа. Введено всеобщее среднее образование по всей республике, из года в год растут школы и вузы.

«Взаимоотношения между эмоциями и функциями мышления и памяти так обширны, что отсутствие аффективной поддержки со стороны интереса угрожает развитию интеллекта не в меньшей мере, чем разрушение ткани мозга» [38, с. 26].

Если умственная жизнь одушевляется живыми чувствами, если эмоциональная сфера богата, упруга и свободна в своих проявлениях, она зажигает в личности, в ее умственной деятельности такой огонь воодушевления, придает такой глубокий и творческий смысл умственной деятельности.

Познание – сложный многоплановый процесс движения к сущности вещей, явлений, который не может быть ограничен только логическим развитием знаний, в нем важна и субъективная сторона, личностная, эмоциональная, чувствующая [45, с. 34].

Одним из важнейших средств формирования нравственного воспитания подрастающего поколения является система трудового обучения.

Трудовое обучение в общеобразовательных школах, в семье, в обществе является важным фактором создания будущей личности, на формирование которой влияют:

- гражданское и патриотическое сознание;
- развитие творческих и познавательных интересов;

– развитие ответственности, трудовой дисциплины и обучения.

Учебно-воспитательная деятельность в общеобразовательных учреждениях должна быть направлена на формирование личности, успешности, самостоятельности, самореализации, самоопределения каждого учащегося, и при этом классный руководитель выступает центральной фигурой воспитательного процесса. Именно поэтому сейчас серьёзно возрастают требования к квалификации педагога как воспитателя.

Без экономического воспитания школьников мы не представляем, как может современная система образования общеобразовательных учреждений воспитать высококвалифицированных специалистов в условиях рыночной экономики.

Для трудового обучения школьников важную роль играет народное прикладное искусство. Не случайно при праздновании народных праздников обращается внимание на изделия и предметы домашнего обихода, приготовленные своими руками: кулинарные изделия, курпачи и одеяла, платья, всевозможные вышивки и т.д.

Одной из самых характерных таджикских вышитых изделий является *сюзане*. Оно занимает не только самое важное место в украшении жилища, но и в жизни таджикского народа и является гордостью народного творчества. Обучение этому виду искусства очень важно в трудовом обучении школьников.

Художественная керамика, тоже одна из популярнейших видов декоративно-прикладного искусства. Кроме разнообразной посуды, изготавливаются также и детские игрушки и скульптуры: *аспак (лошадка)*, *шер (лев)*, *маймун (обезьянка)*, *хуштакча (свистулька)* и многое другое.

Развитие общества, как и развитие природы, есть закономерный процесс. Но, если в природе этот процесс при наличии объективных условий совершается без участия человека, стихийно, то развитие общества осуществляется лишь благодаря практической деятельности людей. Конечно, человек и на явления природы воздействует, используя определённые её

законы. Однако, это не отменяет различия между закономерностями развития природы и общества.

Мы, опираясь на лучшие достижения прежней философии, разработали принципиально иное понимание проблемы субъекта и объекта.

Анализируя структуру субъективного фактора, мы раскрываем все её стороны. Субъективный фактор включает все психологические, юридические стороны и вообще все сферы деятельности людей. В психологическую сферу входят: настроение, эмоции, чувства, воля, характер и т.д. Идеологическая сфера охватывает сознательные, дисциплинированные действия людей для претворения в жизнь решений разных общественных организаций политических партий правительства, великих учёных. В неё входит политическая сфера субъективного фактора. К юридической сфере (субъективного фактора) относятся все законы, которые нужны для общественного порядка.

Многие учёные установили зависимость успеха общественного развития от характера соотношения соответствия или несоответствия поступков политической надстройки, политической власти требованиям беспристрастных законов социального развития. При согласовании развития оптимизируется и ускоряется общество, а при несоответствии тормозится, и оказывается в критическом состоянии. Противоречия между деяниями политической власти и объективных законов всякий раз разрешается в пользу последних: рано или поздно объективные законы пробивают себе дорогу (причём также через действия, уже адекватные, позитивные – личного фактора) приводят к провалу политической власти.

Многие педагоги, психологи, социологи и другие учёные занимаются вопросами объективного и субъективного факторов. Впервые термин «фактор» был применён академиком С.Г.Струмилиным при исследовании проблемы повышения производительности труда. В нашей литературе существует понятие «субъективного фактора» исторического прогресса, общественного развития, как сознательной и организованной деятельности

масс людей, классов, партий, отдельных личностей, направленной на решение тех или иных исторических задач (Т.Вылов, Г.Е.Глезерман, Ю.Ф.Горячих, И.Е.Зуев, С.Е.Крапивинский, Ю.М.Лобачев, В.А.Приписнов, Б.А.Чагин и др.).

В некоторых работах (например, в работах Л.В.Николаевой, А.Гаеровой) высказывается мнение, что субъективный фактор общественного процесса – это сам субъект истории. Другие авторы, такие как М.О.Антонян, Э.А.Езрский, полагают, что субъективный фактор – это такие свойства истории, как сознательность, организованность, воля и т.д.

Многие авторы (Т.Вылов, Г.Е.Глезерман, В.А.Приписнов и др.) в рамках подхода к субъективному фактору как копределённому роду деятельности, считают идейную и организационную её сферы основными компонентами субъективного фактора.

Б.А.Чагин добавляет сюда ещё и эмоционально-волевую (психологическую) сферу деятельности.

А.В.Мясников пишет: «К объективным условиям мы относим уровень развития производственных сил, степень соответствия этому уровню производственных отношений, социальные факторы труда, состояние производственной среды, зрелость общественного сознания. Субъективно же сознательное отношение к труду детерминировано, прежде всего, мировоззрением, состоянием здоровья человека, степенью осознания им роли труда, квалификацией управленческих кадров, от которых во многом зависит успех в работе по формированию у трудящихся отношения к труду, соответствующего современным требованиям» [Мясников 1985, 48].

Здесь влияние субъективных характеристик работника не выделяется отдельно, но предполагается, что оно учитывается через перечисленные факторы. В других случаях, кроме научно-технического прогресса, выделяется ряд иных факторов, а именно: а) устранение потерь рабочего времени; б) повышение степени использования оборудования; в) изменение

объёма и структуры производства; г) изменение природных условий; д) отраслевые и прочие факторы.

Мы постараемся раскрыть некоторые важные элементы объективного и субъективного факторов, которые очень важны для нравственного воспитания в процессе трудового обучения молодёжи. Никто так не возвышает личное как активная жизненная позиция долгу, когда единство слова и дела становятся повседневной, вырабатывать такую позицию задача нравственного воспитания. Социально-технический прогресс таджикского общества создаёт благоприятные условия для осуществления этой задачи.

Производить, чтобы потреблять, развиваться и быть способным к производству на новой основе – такова сущность. В связи с этим, мы можем дать первый анализ возникновения потребности, который зависит от удовлетворения материальных интересов самого индивида, нуждающегося в нём. Вторым источником формирования потребности объективного фактора является необходимость взаимоотношений друг с другом. Потребность – это состояние организма человека, которая развивается и действует под влиянием объективного фактора. Это значит, что потребности личности формируются под действием общества среды, труда воспитания и других важных факторов. По своей направленности потребности можно разделить на следующие группы: материальные и духовные. Эти две группы потребностей важно действуют на формирование поведения молодёжи в обществе. Администрация и другие общественные организации, предприятия для потребности молодёжи должны улучшать материальные условия, жизнь каждого своего работника, и вместе с тем, развивать у них духовные ценности. Работа руководителя этой области должна быть направлена на создание в коллективе хорошей атмосферы, уважения к молодёжи, формирование социально-психологического климата, который будет отражать отношение подчинённого к руководителю.

А.Г.Ковалёв очень чётко и правильно раскрыл тему потребности личности в современных условиях и основное влияние материальных и

моральных стимулов. Наряду с этим, мы можем сказать следующее: во-первых, потребность – это совокупность, фундамент свойств личности, которая определяет основные условия коллективной жизни; во-вторых, определяет направленность личности и её внутри коллективные и внешне коллективные отношения к действительности; в-третьих, определяет его образ жизни в коллективе и обществе [Ковалев 1985, 119].

Процессы формирования удовлетворённости и неудовлетворённости сознания личности хорошо раскрыты А.Г.Ковалёвым: «Отражённая в сознании потребность вначале в форме ощущение голода, жажды, холода и т.п. Это смутное чувство, в котором ощущение слито с эмоцией, неизбежно перерастает в образ предмета, который может удовлетворить потребность. Этот образ и есть то, что обычно называют желанием. Возникший на фоне определённого эмоционального состояния образ настраивает сенсоры и методику на определённый лад и толкает к действию» [Ковалев 1985, 40].

В науке социологии проблема потребностей, так же как проблема интересов, стала объектом систематического исследования только в последние годы. В настоящее время наблюдаются разнообразные подходы к исследованию потребностей: психолого-педагогический её анализ, стремящийся понять и раскрыть роль данной категории в системе социологического познания Н.В.Иванчук, М.С.Коган, Ф.Б.Садыков и другие.; и рассмотрение потребности как необходимого фактора социального поведения человека Л.П. Буюева, В.Н. Семеников и др. и анализ различных видов социальных потребностей, особенности их формирования в обществе (Е. С. Акоподжян, Л.Н.Жилина и другие).

Когда потребность личности материально будет обеспечена в коллективе, в котором он работает или учится, то тогда у неё появится желание и интерес к моральным стимулам. Самая удовлетворённая первая потребность, действие удовлетворения ведут к новым потребностям.

Каждый человек должен знать, что он, в самом деле, работает на себя и на общество. Его трудолюбие, признак патриотических чувств – творческое

отношение к труду и к своему делу – важный признак для дальнейшего развития гражданского общества и укрепления производственного коллектива. Наряду с этим, в гражданском обществе важное место занимают другие части морального стимула.

Стремление к трудовой славе, признание своего мастерства, являясь формой экономических отношений, выражает духовные интересы людей; их идейные, нравственные взгляды, глубокую убежденность в огромном значении труда и его преобразующей роли, в необходимости добросовестно трудиться в целях дальнейшего приумножения материальных и культурных благ общества, повышения эффективности производства и качества работы, построения гражданского общества. Это всё даёт право молодёжи осознавать своё место в коллективе, свои цели.

Одним из важнейших условий осуществления цели в жизнь является хорошая дисциплина. Как отметил в своё время А.С. Макаренко, дисциплина – это результат и условие воспитания. Известно, что выдающийся педагог особенно подчеркивал роль сознательной дисциплины: «Дисциплина в нашем обществе – писал он – явление нравственное и политическое» [Макаренко 1969, 134]. Важно также принимать во внимание дисциплинированное участие в общественно-ценной работе – важная предпосылка для последующего развития и формирования нравственных мотивов и личностного значения нравственного поведения. К сожалению, не единичные факты, когда даже содержательные доклады и лекции на важные темы, учебные занятия и общественно-полезная работа не дают ожидаемого эффекта в воспитательной работе, по причине плохой дисциплины нарушающей верное восприятие и отношение к моральным нормам и принципам. Слабая дисциплина – это одна из причин, которые снижают эффективность воспитательного процесса в учебном учреждении на производстве.

Решение проблемы воспитания сознательной дисциплины осложняется тем, что не бесспорно изжит негативная тенденция, на которую указывал

А.С. Макаренко, рассматривать развитие данного качества и соответствующую систему мер с позиции интересов только самого нарушающего дисциплину. В этом случае усилия по воспитанию дисциплины, оценка как позитивных, так и негативных наказаний замыкаются на отдельной изолированной личности за пределами учебной задачи формирования коллектива, всего комплекса мер по развитию личности остальных воспитуемых. А.С.Макаренко характеризуя наиболее полярный случай соотношения интересов личности и коллектива подчеркивал: «Педагогическая теория, доказывающая, что хулигана нельзя выгнать в коридор, а вора нельзя выгнать в коммуны, вы должны это исправить, а не выгонять» [Макаренко 1969, 134].

При этом важно отметить, что подчеркивая интересы коллектива, А.С. Макаренко ни в коей мере не принижал интересов личности, тем более что сам коллектив состоит из тех же требующих чуткого подхода личностей.

Представляется неправомерным обоснование снижения ответственности личности тем обстоятельством, что человек не рождается с моральными дефектами и что факты нарушения общественной дисциплины-результат недоработок в воспитании.

Опыт строительства нашей страны показывает, что общие интересы становятся фикцией, когда из них исключаются или в них не учитываются интересы отдельного человека и трудового коллектива. Это связано с доминированием административных методов управления, указаний «сверху» над проявлением инициативы «снизу», ограничениями прав и самостоятельности производственных коллективов. Всё это не могло не сказаться отрицательно на уровне общественного сознания, на развитии социальной активности. Это подтверждают данные социологических исследований. Так, из опрошенных 4075 человек на вопрос анкеты: «Можно ли сказать, что окружающие Вас товарищи в коллективе чувствуют себя хозяевами производства?». Утвердительно ответили лишь 32,6%. Около 40 %

сказали, что настоящих хозяев производства мало, 15,8% затруднились ответить.

Мы можем ориентировать интерес учащейся молодёжи по следующим данным, которые проводили социологи нашей республики среди молодёжи района Сомони. На вопрос: «Что является наиболее важным лично для вас?» были следующие ответы: среди трёх важнейших ценностей учащиеся отмечают здоровье (72, 2%), материально обеспеченную жизнь (60,2%) и счастливую семейную жизнь (55,2%).

Среди учащейся молодёжи преобладают такие ценности, как: здоровье (5,3%), наличие хороших и верных друзей (49,6%). Основной из них является экономика, которая определяет уровень развития производительных сил, основная черта характера общественных отношений, место и роль человека в этой системе отношений, условия труда.

Чтобы труд стал первой потребностью личности, нужно повышать сознательность организации, создать материально-техническую базу.

К общим объективным факторам, способствующим развитию нравственного воспитания учащейся молодёжи следует отнести всё то, что происходит в самой стране на данном этапе: научно-технический прогресс, совершенствование технологии производства во всех отраслях народного хозяйства; рост образовательного, технического уровня и профессиональных навыков учащейся молодёжи; расширение демократии, привлечение молодёжи к руководству страной.

В современной промышленности производства широко используются достижения техники и науки, его комплексная химизация, механизация, автоматизация и др. Научно-технический прогресс, развитие средств, массовой информации, упрочение возможностей приобщения их к духовной культуре расширяют основу для организации целенаправленного воздействия на нравственное формирование личности. В то же время значительно повышается роль морального фактора в современность, в поступательном развитии гражданского общества. Поэтому в условиях

перехода к рыночной экономике становится особенно настоятельной потребностью в оптимизации процесса нравственного воспитания.

Без глубочайшей опоры на науку совершить перестройку, решить острейшие проблемы невозможно. Какие неотложные меры нужны в первую очередь?

Во-первых, следует довести до сознания общественности особую значимость в современных условиях интеллектуальной деятельности.

Во-вторых, следует помнить, что одна из действенных мер выхода из кризисной ситуации радикальное повышение морального и интеллектуального уровня представителей верхнего эшелона власти. В первую очередь в государственном аппарате, а также в науке и в армии.

В-третьих, серьёзной угрозой в развитии демократии, развязыванию инициативы во всех областях нашей жизни является нарастающий процесс перегрузки многих наших деятелей всё новыми постами и обязанностями. К числу объективных факторов входят временные моменты производства. Развитие личности целесообразно зависит от всестороннего влияния времени в процессе производства, рациональное использование рабочего времени – это знание всего дела, продуманный план работы, хорошие организационные условия со стороны организации предприятия. Всестороннее использование рабочего времени на производстве со стороны рабочих и других служащих предприятия играет важнейшую роль для выполнения стратегических программ государства и правительства.

Фридрих Энгельс, изучая роль техники в организации труда писал: «Результаты этого, производственные товары невозможно было продать, и поступил так называемый кризис. Фабрики должны были остановиться, фабриканты обанкротились и рабочие лишились хлеба. Повсюду наступила ужасная нищета. По истечении некоторого времени избыточные продукты были проданы, фабрики снова начали работать, заработная плата поднялась и постепенно дело пошло лучше, чем когда-либо» [Чагин 1968, 28].

Ни один родитель, ни один педагог не может равняться с такими учителями, как повседневная социальная среда. Но сейчас эти важные школы оказались без учителя. Пустынные дворы и унылые микрорайоны становятся условием для возникновения индивидуалистических тенденций, потребительского отношения к обществу. Эти многие и другие факторы убеждают: наступило время, когда поиски новых форм организации жилой среды, отвечающие коллективным потребностям населения, становятся не только социально и экономически обоснованными, но и безотлагательными.

Нравственное воспитание, отношение детей к труду является частью всего процесса духовного формирования личности. В данном процессе определяющую роль играет общественная среда. Все же воспитание, которое опирается на основное социальное отношение на обстоятельства жизни, на логику усвоения нравственности, может предоставить запланированный результат. В связи с этим очень важно создать научные основы оптимизации нравственного воспитания.

Материальные и духовные ресурсы, направленные на образование молодежи в гражданском обществе огромны, значительны и успешны, достигнутые в этой сфере. Но все же не секрет, есть еще и большие пробелы, и трудные вопросы в сложном деле воспитания подростков.

Структура времени, как известно, сложна, имеется рабочее и нерабочее время. Как надо использовать нерабочее время. Свободное время является процессом всестороннего развития каждого человека. Свободное время, представляющее собой досуг, так и время для более возвышенной деятельности, разумеется, превращает того, кто им обладает, а иного субъекта, и в качестве этого иного субъекта, он и вступает потом в непосредственный процесс производства. Гражданское общество шире создаёт условия для деятельности молодёжи в рациональном проведении свободного времени. Мы считаем, что свободное время необходимо учащейся молодёжи для саморазвития, для реализации своих прав – прав человека, семьянина и гражданина.

Многие хозяйственные организации предприятий республики анализировали пятидневку рабочей недели и пришли к такому выводу, что всё это направлено на повышение эффективности производительности труда, квалификации и культурного уровня жизни рабочих и служащих.

Более 30% времени рабочие тратят на праздничные и выходные дни. Это даёт возможность рабочим использовать время на повышение квалификации, образование, культуру, наконец, на участие в общественных делах, на отдых. Недостатки в стиле работы ещё очень многих бытовых и торговых предприятий сохраняют бытовую нагрузку на семью, то есть преимущественно на женщину. Часто время тратится по причине нехватки транспорта, на поиск необходимых товаров. В свободное время производство и быт неразрывны. В быту человек восстанавливает силы, развивает свои потребности и задатки, знакомится с достижениями культуры и готовится к трудовой и общественно-политической деятельности.

Плохие условия быта и условия работы непосредственно влияют на здоровье рабочих, и не удовлетворяет их потребности. Почти 42% рабочих без каких-либо уважительных причин прогуливают и вовремя не являются на работу. Согласно анкетированию, проведённому журналом «Семья и школа – в 2018-2021 годах, 37,6% читателей живут на площади менее 5 квадратных метров на человека, а около 7% до 3 квадратных метров.

Теперь обратимся к выводам учёных: увеличение жилой площади на одного человека с 4 до 6 квадратных метров уменьшает болезни детей до года на 10,7%. Там, где на человека приходится не меньше 9 квадратных метров, вдвое снижается количество сердечно-сосудистых и нервных заболеваний, гораздо реже встречаются инфекционные болезни, в полтора раза больше рождаются дети.

Моральные и материальные стимулы в воспитании сознательной дисциплины труда являются одними из наиболее важных в системе идеологической работы. Очень важно, чтобы различные формы и виды

морального поощрения служили свидетельством общественного признания трудовых заслуг человека и выражали мнение трудового коллектива.

Материальные и моральные стимулы в труде – это вдохновляющие стимулы к самому производственному труду на пользу гражданского общества, не по каким-либо корыстным, эгоистичным расчётам, а по мотивам идейности и нравственности, по глубокому сознанию своего долга и ответственности перед всем народом в борьбе за претворение в жизнь высоких идеалов.

Понятия о моральных стимулах Г. Д. Здравский представляет спорным вопросом. «Моральный стимул к труду, – пишет автор, – есть сознательное побуждение к труду, вытекающее из внутренних духовных потребностей и направленное к дальнейшему повышению общественного богатства, не предполагая материального вознаграждения за труд».

Мы не можем согласиться с таким понятием «мораль и стимул», что должны «не предполагать материального вознаграждения». Разрыв между этими двумя стимулами невозможен, потому что в материальном стимуле есть важнейший элемент морального стимула.

Большинство наших учёных разделяют моральные стимулы на две формы морального стимулирования – моральное поощрение и моральное порицание – осуждение.

Т.А. Беренкова все формы морального поощрения группирует по следующим признакам: по значению формы поощрения (в зависимости от того, какими организациями они применяются – государственными или общественными) и по производственному принципу (формы, характерные для промышленных предприятий, колхозов, совхозов и т.д.). Автор считает целесообразным провести по территориальному принципу (местные и общесоюзные), по контингенту поощряемых (индивидуальные и коллективные) и по степени новизны (старые, традиционные и появившиеся недавно) дальнейшее деление форм морального поощрения.

Е.И. Капустин предлагает следующие формы: «Формы морального поощрения за разработку и внедрение новой технологии могут быть индивидуальными и коллективными. Одна из них устанавливается только для поощрения за достижение определённых результатов в области совершенствования организации труда, другая – за выполнение комплекса показателей, одним из которых является уровень организации труда [Капустин 1978, 186].

Мы вполне согласны с мнением Е.И.Капустина и З.Г.Богатыренко, главная мысль которых состоит в том, что на каждом предприятии повышается интерес трудящихся к более рациональному использованию инициативы и творчества, которые дают хорошие возможности стимула их активности.

Для укрепления межличностных отношений в производственном коллективе, особенно в первичном и вторичном материальном и моральном стимулировании немаловажную роль играет метод поощрения и наказания. Большинство авторов содержание поощрения и наказания разделили на две группы: материальные и моральные. С этой точки зрения, мы не можем раскрыть роль материального и морального стимулирования в воспитании сознательного отношения личности к труду, сознательного отношения к окружающей среде и т.д.

Моральные поощрения и наказания, в первую очередь, удовлетворение духовных потребностей, которые связаны с изменением содержания и форм поведения личности. Общественная система стимулирования труда по содержанию, формам и методам включает в себя материальные и идейно-моральные стимулы прямого и косвенного, коллективного и индивидуального воздействия.

Предприятие вправе самостоятельно разрабатывать и утверждать положения о премировании работников за основные результаты хозяйственной деятельности по следующим группам: рабочие, конструкторы, технологи и научные работники: работники служб технического контроля;

другие руководители, специалисты и служащие. Исходя из конкретных условий и задач подразделений, они могут создавать единый фонд материального поощрения (ЕФМП), определять размеры, порядок и сроки выплаты специальных премий. Как показала практика, создание ЕФМП себя оправдало:

- стимулирование повышения квалификации и профессионального мастерства работников;
- стимулирование совмещение профессий и должностей;
- стимулирование многостаночного обслуживания;
- стимулирование пересмотра норм труда по инициативе работников и работы по научно-обоснованным прогрессивным нормам затрат труда;
- стимулирование инженерно-технических работников за развитие повышения эффективности бригадных форм организаций труда;
- использование прогрессивных методов распределения общего заработка при коллективных формах организации и оплаты труда, стимулирующих применение наиболее рациональных способов выполнения работы и т.п.

О. Бобоев по этому поводу в своей статье «Экономическое стимулирование технического перевооружения предприятий» писал: «Результативность планируемых мероприятий определяется через показатели прироста объёмов продукции, прибыли и производительности труда. По этим же показателям оценивается работа предприятий, материальное поощрение которых осуществляется в зависимости от конечных результатов по стабильным экономическим нормативам. Поэтому ныне хозрасчётные интересы коллектива предприятия находятся в прямой зависимости от уровня выполнения заданий научно-технического прогресса [Бобоев 2010, 10].

Поэтому, надо так поощрять людей, чтобы у них не возникало обид и недовольств на руководство. Когда человека вознаграждают объективно, у него появляется новая инициатива для дальнейшего улучшения труда. Человек чувствует, что коллектив его труд заметил и ценит. Нарушение принципа социальной справедливости, отрыв оплаты труда от его реальных результатов и квалификации работника, нарастание формализма в оценке деятельности трудовых коллективов лишали труд его значения главной жизненной ценности. Не менее негативные последствия вызывали диспропорции в экономике, непосредственно отражавшиеся и на удовлетворении насущных материальных потребностей людей, и на восприятии ими собственной трудовой деятельности. При поощрении надо учесть личную ответственность каждого.

«Моё поколение получило своеобразное воспитание, - пишет Ф. Шарипов, – Школа воспитывала нас исключительно на положительных примерах. Родители говорили на собственном опыте, по пословице, «Слово – серебро, а молчание – золото». Потом, вступая в жизнь, мы свои синяки, да шишки набивали. Наше молчание, равнодушное или осмотрительное, принималось за согласие» [Шарипов 1997, 27].

По данным исследований нравственных ориентаций учащейся молодёжи 41% опрошенных юношей и девушек полностью принимают моральные требования общества, но лишь 26% по их собственной оценке, реально выполняют эти требования в поведении и ещё меньшая часть (21%) опирается на словесно принимаемые ими социальные нормы в нравственном самоанализе (т.е. переживают как «внутреннее требование»).

На данном этапе возрастает роль материального и морального стимулирования. Это обусловлено тем, что более полное осуществление социалистического принципа оплаты по труду не только служит подъёму производства, но и является существенным фактором формирования нового отношения к труду и повышение активности учащейся молодёжи.

Умелое стимулирование развивает, углубляет коллективную и личную заинтересованность работников в том, чтобы максимально приводить в действие имеющиеся резервы производства, способствует воспитанию у каждого работника высокого чувства ответственности за успешное решение стоящим перед всем коллективом задач, усиливает роль нравственных побуждений к труду.

Однако при распределении материальных благ в соответствии с количеством и качеством труда встречается ещё немало трудностей. Причём подчас они носят субъективный характер. Так, например, ещё нередко хозяйственные руководители игнорируют накопленный положительный опыт в организации оплаты труда, наиболее полно выражающий социалистический способ реализации материальной заинтересованности. Ленивые, прогульщики и летуны нередко чувствуют себя вольготно, поскольку по размеру заработной платы и другим благам оказываются в одном ряду с добросовестными работниками.

Следствием неправомερных действий некоторых хозяйственных руководителей является уравниловка, игнорирование реального трудового вклада человека в общественное производство. Недифференцированное применение установленной законодательством оплаты по труду оскорбляет чувства социальной справедливости, нравственно дезориентирует личность, снижает трудовые результаты. Так, по данным социологических исследований почти три четверти опрошенных (в их числе большинство тех, кто трудится, по собственным оценкам, достаточно интенсивно) заявили, что могли бы значительно повысить результаты, работая с полным напряжением сил, если бы такой труд соответственно поощрялся.

Исследования, проведённые на ряде предприятий, свидетельствуют о том, что на некоторых из них потенциальные возможности системы поощрений используются ещё недостаточно: не все поощрённые стремятся к дальнейшему улучшению производственных показателей; многие члены производственных коллективов никак не реагируют на поощрение своих

товарищей по работе и т.д. Значительная часть поощрений прямо не связана с результатами производственных заданий. Одной из причин необоснованного поощрения является то, что при решении этих вопросов не всегда учитываются мнения членов производственного коллектива. По данным социологических исследований, на это указали около трети опрошенных.

Как бы велико ни было получаемое вознаграждение, оно не даёт работнику полного удовлетворения, если результаты его труда найдут отражение лишь в ведомости на зарплату. Народная мудрость гласит: «Доброе слово рубля дороже».

Здесь не должно быть крайностей. Переоценка моральных стимулов и недооценка материальных ведут к насаждению административных методов в руководстве хозяйством, резко снижает благородное воздействие поощрения, что, в конечном счете, наносит ущерб производству, ухудшает морально-психологический климат в коллективе, ослабляет дисциплину труда. С другой стороны, преуменьшение или игнорирование моральных стимулов может создать такую обстановку, которая будет способствовать раздуванию у отсталой части работающих иждивенческих настроений, проявлению стяжательства, корыстолюбия, неверие в высокие моральные качества людей.

Как свидетельствует опыт, любое моральное поощрение только тогда действительно, когда оно не шаблонно, когда согрето подлинным человеческим теплом.

На разных людей стимулы действуют по-разному. Установлено, например, что на молодёжь до 25 лет очень сильное стимулирующее воздействие оказывает возможность должностного роста, повышение квалификации.

У рабочих в возрасте 25-30 лет на первое место выходит интерес к получению квартиры, улучшению бытовых условий. Это и понятно: в этом возрасте большинство молодых людей обзаводятся семьёй. Те, кому около 40 лет, первостепенное внимание обращают на условия труда и отдыха.

В возрастной группе, приближающейся к пенсионному уровню, превалирует ориентация на заработок.

При выборе и применении форм морального и материального поощрения следует, по нашему мнению, соблюдать следующие требования:

- система морального и материального стимулирования должна быть проста и понятна работнику;
- согласно этой системе, требуется немедленно поощрять каждый положительный результат;
- размеры и степень поощрения должно быть обоснованными и эффективными;
- материальное и моральное стимулирование должно способствовать повышению заинтересованности в улучшении не только личных, но также и коллективных результатов труда.

Молодёжный комитет и профсоюз должны достойно воспитывать молодёжь в духе сознательного отношения к труду, помогать готовить квалифицированных работников народного хозяйства, повышать активизацию молодёжи для выполнения производственного плана. Советы наставников, прежде всего, должны получать новички, которые приходят на производство. Во-вторых, необходимо знать их характер и психические свойства. В-третьих, выяснить уровень их знаний и технической подготовки. Это даёт возможность перенять от наставника знания, опыт и мастерство. Для трудового воспитания молодёжи большую роль играет этика наставника. Наиболее соответствует запросам сегодняшнего дня проектирующий стиль воспитательной деятельности. За ним стоит высокая педагогическая культура воспитания. На данном уровне педагогической культуры для наставника характерно умелое применение основных методов воспитания в непосредственном общении с подшефным, так и выдержка. Наставник должен быть примером для новичка. Важным фактором в сознательном воспитании молодёжи является поведение наставника, его нравственный облик, тон, такт и т.д. Наставник по-отцовски строго приглядывается к

новичку, оценивает, что он за человек, советуется с родителями, учителями. После этого, взвесив плюсы и минусы, разрабатывает программу воспитательной работы. В любом случае, воспитательное воздействие надо оказывать тактично, без назойливости и навязчивости, в органическом единстве с усложнением труда меняется и характерно подготовки, а с ним и весь культурный облик, вся система потребностей и ценностей большинства рабочих.

Наставники – это лучшие рабочие, ветераны труда. Они помогают молодёжи сориентироваться в выборе профессии, помогают овладеть передовыми методами, скоростными приёмами. Личный пример наставника – самое действенное средство влияния на разум и сердце молодого рабочего. И молодёжь объединения, чувствуя рядом твёрдую руку наставника, смело берётся за выполнение повышенных обязательств.

Если учитель любит свою профессию, честен, доброжелателен в обращении с товарищами, принципиален в борьбе с недостатками, то, как правило, ученики его становятся такими же отличниками производства.

Наставник – Анна Фёдоровна и её подшефный – Саидов Рахим добились высоких показателей. Ученик, как и учитель, выполняет норму выработки на 160%. В результате каждодневной кропотливой работы, направленной на повышение квалификации, которую ведут наставники, снизилось количество рабочих, не выполняющих норму выработки. Ряд наставников за высокие результаты в работе по повышению производительности молодых рабочих награждены Почётной грамотой. Но несмотря на проводимую работу наставников, всего 2 цеха (№5 и закройный) работают без отстающих и велика ещё текучесть кадров среди молодых рабочих.

Совету наставников необходимо совместно с другими и общественными органами объединения создавать условия для новичков: помочь им преодолеть трудный период учёбы: одним словом, требовать от наставников плодотворной работы. Так как некоторые наставники

существуют лишь формально, они не интересуются работой своих подшефных, их бытом, то в результате молодые рабочие не выполняют норму выработки, а в конечном итоге, нарушают трудовую дисциплину.

Образованный человек, высококвалифицированный рабочий способен для более высокого качества работы решать важнейшие социально-экономические, политические задачи, более сознательный человек, который активно борется против пережитков прошлого, успешно притворяет в жизнь важные задачи, которые ставят перед ним коллектив, партия, администрация и другие общественные организации.

Формирование рабочих кадров – дело живое и творческое. Однако не всегда проявляют заинтересованность в этом предприятии республики. О существенных недостатках говорят следующие факты. 47% респондентов не удовлетворены подготовкой рабочих кадров на их предприятии. А ещё 17,1% из них в группе «А» и 15,7% в группе «Б» отметили, что вопрос о присвоении разрядов часто решается несправедливо.

Необходимо резко поднять роль системы профессиональных технических образований и общеобразовательной школы в формировании индустриального отряда рабочего класса. Между тем, доля колледжей в подготовке рабочих кадров составила 29,8%.

Есть и другие важные тенденции, которые заставляют молодых рабочих учиться:

Высокое развитие научно-технического прогресса, которое от каждого рабочего требует больших знаний, умений и опыта;

Интерес к рабочей профессии, желание лучше работать;

Единая цель, борьба за нравственное воспитание, воспитание нового поколения.

Наше время – век научно-технической революции всесторонне охватывает жизнь общества, предъявляет большие требования к каждому человеку, его профессиональной подготовке. Это особенно должно

волновать молодое поколение, на которое завтра лягут все заботы о дальнейшем умножении материальных и духовных сил нашего государства.

Строительство гражданского общества – задача всего таджикского народа. Оно строилось людьми умственного и физического труда. В процессе труда человек развивается в умственном, физическом и нравственном отношении.

В рамках работы методического объединения прошли теоретические семинары по темам: *«Система работы с родителями»*, *«Ознакомление с нетрадиционными формами проведения родительского собрания»*, *«Анализ работы с родителями»*, выступления Олимовой Г., Тагоевой М., Шодиева Р., Расулова А. на семинаре доказали, что трудовое обучение является важным фактором нравственного воспитания учащихся общеобразовательных школ.

Они стараются развивать в себе признаки самовоспитания, самообразования и одновременно допускают самокритическое изучение нравственной и трудовой необходимости, устойчивость своей воли и чувства долга и коллективизма.

Учащиеся наблюдают трудовой процесс на экскурсиях, на фабриках, заводах, в колхозах, на фермах и дехканских хозяйствах. В трудовом коллективе учащиеся, участвуя в практике, достигают в своих умениях определённых результатов. Одним из таких видов труда является ухаживание за школьными участками. С учениками проводится беседа. Им дают задание, например, во все времена года ухаживать за цветами, которые находятся в классе. Например, учитель биологии даёт собственное указание на основе книг, которые посвящены этой теме. Ученики, изучая эти книги, достигают необходимого понимания. Для того чтобы привлечь учеников к какой-нибудь профессии, учителям необходимо их подготовить.

Ученики стараются анализировать свой труд в теории и на практике, показать свои способности. Важно познакомить их с точками зрения великих мыслителей (А.П.Чехова, Л.Н.Толстого, И.П.Павлова и др.) о роли эстетики в

воспитании трудового творчества. Это даёт им возможность всесторонне понять суть и сущность социально-экономического общества.

Целесообразно формировать нравственное воспитание к трудовому обучению учащихся старших классов. Это даёт возможность понимать роль и место труда и его социально-общественное значение.

1. Создать условия для подготовки личности, которая ориентируется в современной общественной ситуации и способна к самореализации.

2. Обеспечить возможность профессионального выбора, дать теоретические знания и практические навыки выбранной профессии; ознакомить с психологическими и технологическими основами, которые подготавливают человека к выживанию, в условиях конкуренции на рынке труда.

3. Осуществить диагностику склонностей, психологических особенностей, интересов и потенциальных возможностей учащихся с целью дифференцированного подхода к их трудовому обучению. Научить учащихся пользоваться доступными методиками выявления интересов, индивидуальных особенностей личности с требованиями выбранной профессии; работать с профессиональными программами и другими справочными источниками с использованием информационных технологий.

4. Продолжить работу по личностно-ориентированному процессу обучения учащихся, повысить качество начального профессионального обучения через индивидуальную работу мастера с учащимися.

5. Укрепить материально-техническую базу и эстетическое оформление учебных кабинетов и мастерских, разработать программы, учебные материалы и методические пособия.

Важная цель обучения и воспитания— это преобразование своей личности и активное участие самого школьника в труде. С.А.Рубинштейн подчеркнул, что педагогический процесс как деятельность учителя

формирует развивающуюся личность ребёнка в меру того, как педагог руководит деятельностью ребёнка, а не подменяет её. [Рубинштейн 1985, 45].

В процессе трудового обучения важную роль играет трудовая деятельность. Она формирует нравственные качества, открывает всякую профессиональную деятельность для достижения молодого поколения: ответственное и справедливое отношение к трудовому обучению, обязанностью уважения ко всяким формам обучения, самостоятельное творчество.

Анализ педагогов и психологов достоверно показывает, что подготовка к трудовой деятельности невозможна без участия школьников в производственном труде. В условиях рыночной экономики и потребности в качественном и профессиональном труде, рабочий достигнет высокого результата, если он совместно трудится и качественно выполняет всякую работу. Учащиеся старших классов общеобразовательных школ стараются выбрать тот урок, который полезен для дальнейшей их работы на производстве. Важнейшим фактором нравственного воспитания личности является производственный труд учащихся.

Тесная связь школы с производственными учреждениями даёт шанс решить важные проблемы обучения и воспитания, для подготовки школьников к труду, эффективного использования материально-технической базы. Из этого следует, средство воспитания, и формирования индивидуально нравственных качеств учащихся играет важную роль в дальнейшей их жизни.

Действия учащихся, как признание значения общественно-полезного труда занимает важное место в воспитании нравственных качеств. С этой целью выражается основное значение общественно-социального труда учащихся, в группе, в коллективе. Значение трудового обучения раскрывается через стимулирование. Это, в первую очередь, является материальным стимулированием учащихся к труду, как к источнику удовлетворения потребностей.

Нравственная ценность трудового обучения в сознании учащихся общеобразовательных школ определяется тем, насколько очевидна и прочна связь между обучением и воспитанием и утверждению у них моральных норм и потребностей. Трудовое обучение попадает под благотворное влияние нравственных потребностей учащихся общеобразовательных учреждений.

И.Ф.Харламов утверждает, что «при правильной организации трудового обучения нужно чётко определить те задачи, которые должны решать учащиеся, а также разъяснить их нравственное значение» [Харламов 1990, 194]. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал: «внутренняя духовная животворящая сила труда служит источником нравственности и счастья человека, должна готовить его не для счастья, а для труда». В нашем государстве исключительно большое значение придается укреплению семьи. Семья в нашем светском обществе занимает совершенно иное положение. Высокие чувства уважения к человеку, прежде всего, воспитываются в семье. Великие педагоги, как Песталоцци, Ушинский, Толстой, Макаренко, Локк, Сухомлинский, Бехтерев и др. также освещали вопросы о формировании нравственных ценностей у учащихся.

Формирование нравственных ценностей будет эффективным, если семья и школа будут в сотрудничестве.

Надо обращаться при этом и к положительным фактам из опыта воспитания в семьях, близко известных родителям, с которыми ведется беседа. Есть много семей – семей рабочих, предпринимателей, интеллигентов, у которых можно поучиться делу воспитания детей. Надо не только учить и помогать родителям в проведении воспитательной работы, но и учиться у них.

Родители могут оказать большую помощь школе путем развертывания внеклассной работы. Некоторые родители являются специалистами в той или иной отрасли науки, техники и искусства, они могут вести специальную кружковую работу с учащимися. Некоторые, хорошо подготовленные родители, могут оказать помощь в работе с отстающими детьми. Есть

родители, которые могут принести в формировании нравственных ценностей учащихся. Своим умелым подходом к ним, вниманием и лаской, привлечением к себе в семью, сближением с ребенком они добиваются того, что ребенок сможет правильно сориентироваться в сложном современном мире, а главное - иметь свои сформированные нравственные ценности.

1.3. Урок английского языка как средство формирования нравственных ценностей у учащихся

Основная цель работы учителя - дать своим ученикам необходимую сумму знаний и навыков и вместе с тем привить учащимся любовь к английскому языку. Если с последней задачей учитель справится, то все остальное придет обязательно: и трудовая дисциплина, и трудоспособность учеников, и усвоение ими предмета.

Как же можно добиться этого? Несомненно, каждый педагог, по-настоящему любящий свою профессию, может привить любовь к делу и учащимся. Опытный учитель верит в ученика, всегда ищет в нем хорошее, старается внушить каждому ученику веру в свои силы. Макаренко учит нас: «Хорошее в человеке приходится всегда проектировать, и педагог это обязан делать».

Большое внимание учитель должен уделять качеству своих уроков. К каждому уроку нужно тщательно готовиться, постоянно стремиться к совершенствованию своего мастерства. Ведь способность и умение творчески работать приходят только вместе с глубоким знанием дела.

Очень важно учителю хорошо знать психологию учащихся, уровень их развития. Это помогает владеть дисциплиной в классе. Учителю нужно умело руководить всем ходом занятий: вовремя устроить «разрядку», вовремя сделать замечание ученику, вовремя помочь. Необходимо весь класс

держат в состоянии напряжения, только тогда будет дисциплина, будет настоящая работа.

Необходимо постоянно следить за повышением уровня развития учащихся. Каждый учащийся должен иметь дневник прочитанных книг, словарик. Учитель должен просматривать дневники на уроках литературного чтения, а иногда устраивать специальные уроки, на которых ученики будут рассказывать о содержании прочитанного, о любимых героях, будут читать и проговаривать наизусть выписанные из англо-русских или русско-английских словарей слова. Если же ученик не любит читать, то надо постараться помочь ему понять силу и значение книги. Таких учеников бывает обычно немного. С ними ещё в начале учебного года надо оставаться после уроков и читать им занимательные отрывки, рассказывать о прочитанном. На самом интересном месте необходимо прервать чтение. Учащиеся, конечно, пожелают узнать, что последует дальше, и будут сами читать.

Ребята с низким общим развитием не умеют, а поэтому не любят учить уроки, им это неинтересно. Таких учащихся надо объединить и работать с ними в кружке по английскому языку. Грамматические загадки, работа по занимательной фонетике увлекает даже самых апатичных.

В кружке ребята учатся выступать с небольшими докладами, узнают интересные факты из истории языка. Работа с синонимами, антонимами, омонимами развивает их речь, они стремятся подбирать более точные слова для выражения своих мыслей.

Самое серьезное внимание необходимо уделять опросу, стремиться охватить опросом на уроке многих учащихся. При опросе стараться многократно возвращаться к одному и тому же. Слабых учащихся постоянно держать в поле зрения.

Если ученик знает, что учитель обязательно обратит на него внимание, он будет готовиться к уроку. Нужно быть требовательным и в то же время справедливым по отношению к учащимся.

На первом уроке учебного года учитель сообщает учащимся свои требования, а затем каждый урок на протяжении всего учебного года следит за выполнением их.

В чем же состоят эти требования?

1) Класс к приходу учителя должен быть готов: парты должны стоять ровно одна за другой, в классе должно быть чисто, стол учителя должен быть застлан чистой настольной бумагой, на столе должна быть рапортничка с фамилиями отсутствующих учащихся;

2) На парты ученики кладут дневники, учебники и тетради, которые должны быть раскрыты на той странице, где выполнено домашнее задание. Дневники учебники у всех лежат на углу парты. Каждый ученик на урок английского языка приносит линейку и карандаш, так как на уроках учитель акцентирует внимание учащихся на том или ином слове, поэтому необходимо выделить подчеркиванием отдельные слова и сочетания слов.

3) По каждому ряду парт выполнение домашних заданий проверяет выделенный мной ученик. В самом начале урока эти ученики докладывают мне, кто не выполнил домашнего задания, кто выполнил внешне небрежно, кто не показал свою тетрадь (в начале учебного года были и такие случаи). Такая требовательность привела к тому, что уже с конца сентября я не слыхала от учащихся ничего, кроме слов: «по моему ряду домашнее задание выполнено всеми, выполнено чисто, аккуратно».

Учитель должен приучить учащихся работать самостоятельно. Если учитель диктует предложение ученику у доски, то все остальные пишут тоже под диктовку и на доску не смотрят. Приучает учащихся думать раньше, чем писать. Например, предлагает написать слова или сочетания слов. Учащиеся работают, но в то же время внимательно слушают ответ ученика у доски. Когда учитель обращается к классу с предложением помочь отвечающему, поднимается много рук.

Учитель должен контролировать, как справляются с заданиями ученики. В особую тетрадь (по странице отведено на каждого ученика) он

незаметно записывает слова, в которых ученик сделал ошибки, записывает то, с чем ученик не справляется. Учителю не обязательно придерживаться традиционного деления урока на обязательные части: проверка домашнего задания, объяснение, закрепление, задание на дом. Если, например, учитель наметил объяснить новый материал, то урок начинается чаще всего с объяснения. Затем остальную часть урока учитель посвящает закреплению и повторению, с которым соединяет проверку домашнего задания. При разборе домашнего задания учитель обычно дает дополнительное задание: придумать предложения с данными словами; написать те или иные слова, при этом пополняется словарный запас учеников.

Большое внимание учитель обращает на говорение слов, трудных для учащихся. Проверая письменные работы учащихся, классные и домашние, учитель всегда записывает в свою тетрадь слова, в которых учащиеся делают ошибки. Опрашивая ученика у доски, учитель каждому из учащихся дает задание написать пять-шесть слов. В этих словах ученик когда-то сделал ошибки.

Эти слова он тоже в свое время записал в свой словарик и должен писать их правильно, должен их запомнить. Если ученик пишет слова без ошибок, учитель вычеркивает эти слова из своей тетради.

Если ученик добросовестно учит слова, записанные в его словарики, то он сделает очень мало ошибок в диктанте. Индивидуальная работа, диктанты на трудные слова, занятия со слабыми учащимися в кружке, контроль за домашним чтением - все это способствует развитию учащихся, воспитанию в них серьезного отношения к ученью, выработке прочных навыков, грамотной устной и письменной речи.

В обучении детей языку мы ставим две задачи: научить их говорить, и воспринимать, то есть слушать и понимать речь. При обучении детей английскому языку отводится много времени на чтение. На уроках чтения мы стремимся дать им знания, которые бы они смогли применить в различных житейских ситуациях.

На уроках английского языка мы имеем возможность осуществлять задачи воспитания во всей их широте. Тематика подбираемого для чтения литературного материала должна определяться этими воспитательными задачами.

Чем лучше учащиеся овладевают богатствами языка, тем больше они знают. Овладение английским языком связано с расширением круга представлений и ценностей у детей, с обогащением их кругозора. Развитие английского языка неразрывно связано с развитием их кругозора.

Однако нужно иметь в виду, что изучение грамматики не обеспечивает ещё знания языка. Столь же важное значение имеет усвоение словарного состава литературного языка, его лексики. «Незнание слова (т. е. словарного состава языка) – есть в сущности незнание языка». Вот почему словарной работе на уроках английского языка должно быть уделено не меньше внимания, чем усвоению грамматики. Планомерное и систематическое изучение лексики английского языка как на уроках грамматики, так и на уроках литературного чтения предоставит учителю новые и богатые возможности для воспитательной работы.

Чтобы оценить всю силу воспитательного воздействия словарной работы на учащихся, нужно иметь в виду, что слово является средством выражения того или другого понятия, обобщением известного ряда наблюдений, конденсацией определённого опыта. «Надо помнить, - говорит М. Горький, - что в словах заключены понятия, организованные долговечным трудовым опытом». Слово- это не «нейтральный идеологический знак»: оно содержит в себе известную оценку действительности, отражающую чувства и воззрения той социальной среды, из которой оно исходит.

«Слово, - говорил В.В. Виноградов - не только обладает грамматическими и лексическими свойствам. Слова обретают особую силу рассуждения нашего великого педагога К. Д. Ушинского о воспитательной роли изучения родного языка. «Усваивая родной язык, - говорит он, - ребёнок усваивает не одни только слова, их сложения и видоизменения, но

бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка. Не условным звукам только учится ребёнок, изучая родной язык, но пьёт духовную жизнь и силу из родимой груди родного слова».

И в другом месте: «Наследуя слово от предков наших, мы наследуем не только средства передавать наши мысли и чувства, но наследуем самые эти мысли и самые эти чувства».

Особенно действенна воспитательная сила слова, изучаемого на уроках литературного чтения, в связи с изучением образцов народного творчества и художественной литературы. Пословицы, поговорки, народные песни, сказки - словом, весь фольклор вводит учащихся в понимание воззрений народа на природу и человеческую жизнь, в понимание его дум, чувств, настроений.

Задача учителя - не только разъяснить значение слова, но и научить учащихся правильно и толково употреблять его в своей речи. Каждый, кто хотя немного знаком с этой стороной работы школы, знает, какой длительный и трудный путь проходит ученик, прежде чем он овладеет словом и сделает его активным элементом своей речи, прежде чем он овладеет навыком правописания его и научится быстро и красиво писать его.

Выше мы сказали, что основным условием воспитывающего обучения является правильная организация всего педагогического процесса и такое изложение основ науки, которое отвечает как современному состоянию науки, так и требованиям методики. Однако с точки зрения воспитывающего обучения далеко не безразлично и то, на каком материале будет строиться воспитательная работа.

Само собой разумеется, начальная школа должна развить у детей хорошую технику чтения и письма. Дети всегда должны читать сознательно, правильно и выразительно (с правильной расстановкой логических ударений, соблюдением пауз и требуемой содержанием интонации). Быстрота чтения уже у учащихся может быть такой же, как у взрослого. Писать дети должны всегда правильным, красивым, четким почерком, с соблюдением

орфографических правил (в пределах усвоенного –самостоятельно и в остальном – при условии предупреждения ошибок учителем). От учащихся требуется также правильная расстановка слов в предложении и умение сделать логичное, связное изложение небольшой доступной темы повествовательного или описательного характера.

Учебная работа в наших школах протекает в форме уроков. Эта организационная форма ведет свое начало от Яна Амоса Коменского. В средневековой школе, где обучалось небольшое количество учащихся, учитель вел занятия индивидуально с отдельными учащимися, хотя они были в сборе все одновременно. Ученик был обязан зазубривать указанное учителем и затем отвечать ему, причем понимание было вовсе не обязательным, да и в большинстве случаев и невозможным.

Разделения учеников на какие-нибудь группы по возрасту не было. Определенного распределения времени занятий также не было установлено. В настоящее время класс делится на подгруппы для более полного изучения английского языка.

При такой форме работы учитель мог охватить небольшое количество учеников, учение продолжалось много лет и все же было непродуктивным. Понятно, что эта форма обучения подвергалась критике со стороны передовых людей ещё в XIV-XV вв. окончательный удар ей был нанесен Коменским, который не только наметил теоретически, но и практически ввел новую форму обучения.

Отвечая потребности времени, когда широкое развитие промышленности и торговли, открытия, сделанные в науке и технике, привели к идее всеобщего обучения, Коменский предложил в качестве основной школы, через которую должны пройти все мальчики и девочки, школу таджикского языка. Здесь один учитель, указывал Коменский, сможет обучать сразу многих учащихся и достигнуть высокого уровня их знаний, так как школа будет разделена на определенные классы, учебный год, и учебная неделя, и учебный день будут организованы определенным образом. Вот как

Коменский рисует картину урока, на котором учитель учит сразу весь класс: «На каждом уроке, после краткого изложения изучаемого материала и толкового объяснения смысла слов, наглядно показав применение изучаемого, тотчас нужно предложить встать одному из учеников, который всё сказанное учителем должен повторить в том же порядке..., объяснить правила теми же самыми примерами. Если он в чем-либо ошибется, его нужно исправлять. Затем нужно предложить встать другому и сделать то же самое, причем все остальные слушают, затем-третьему, четвертому и всем, кому необходимо, пока не станет ясным, что все правильно поняли и могут передать усвоенное и сами учить других».

Такая классно-урочная форма учебной работы с определенным составом учащихся по определенным планам и программам оказалась настолько жизненной, что она скоро распространилась по школам всех европейских стран и живет в основе своей доныне. Методика и организация урока совершенствовалась лучшими педагогами и методистами и на Западе, и в России. Эта форма работы вполне оправдала себя на практике.

Современный урок английского языка характеризуется следующими признаками:

- направлен на выполнение социального заказа общества;
- деятельность на уроке осуществляется с учетом инновационной педагогики;
- активизируется познавательная деятельность учащихся;
- создание учебных ситуаций;
- обеспечение положительного психологического климата;
- связь учителя с учеником и т.д.

Такая организационная форма учебной работы позволяет успешно формировать нравственные ценности учащихся; Необходимо, чтобы каждый человек с детства становился на верный путь научного объяснения явлений окружающего мира, явлений природы и общества.

Задача школы – дать детям, в меру доступности для данного возраста, положительные естественно-научные и общественные знания. Младшим школьникам важно чтение и рассказывание художественных статей, а также объяснительное чтение научно-популярных статей, имеющихся в учебных хрестоматиях.

Для ведения внеклассной работы, способствующей вооружению учащихся элементами научного мировоззрения, можно использовать следующие формы:

1. Чтение и рассказывание произведений на доступные детям темы о замечательных явлениях природы и о победе человека над природой, главным образом, художественных рассказов и рассказов из жизни деятелей науки.
2. Экскурсии на природе, экскурсии в различные научные музеи.
3. Устройство вечеров и утренников на научные темы с постановкой небольших пьес, декламацией, пением, музыкой и постановкой шарад.

Поэтому необходимо проведение соответствующих бесед с родителями, устройство для них чтений, лекций, докладов с показом видеопрезентаций и слайд-шоу.

Учебные цели достигаются также и путем организации внеклассного чтения детей, в кружковой работе, во внеклассных экскурсиях и других формах внеклассных занятий с детьми. Это будет работа, в значительной мере уже выходящая за рамки учебных программ, хотя и очень нужная. Учебная работа на уроках является важнейшей и потому, что она обеспечивает изучение каждого учебного предмета в строгой системе. Тот, кто приобрел знания и навыки в правильной последовательности, кто школою приучен работать в системе, будет с наибольшим успехом заниматься и словообразовательной работой.

Учебная и воспитательная работа в школе неразрывно связаны между собой. Постоянная работа с младшими школьниками в этом единстве и взаимосвязи предполагает формирование нравственных ценностей. Как

отмечали выше, каждый урок в школе преследует воспитательную цель. На уроках английского языка для лучшего усвоения учитель знакомит учащихся с текстами художественных произведений. Это могут быть сказки, стихи, рассказы, загадки.

Например, уже в сентябре можно читать учащимся для отгадывания стихи-загадки Ю. Коринца «Лапки» или «Кто живет у нас в сарае?» В этих стихах речь идет о хорошо знакомых детям домашних животных. И потому, слушая загадку «Лапки», учащиеся уже в процессе чтения, несмотря на запрет учителя, нередко шепчут: «Это кошка, кошка».

- Чьи же это лапки? - спрашивает учитель, закончив чтение.

Учитель использует разные приемы. Например, сказка «Лиса и журавль» - «*Fox and crane*». Дети знакомы со сказкой в таджикском варианте, поэтому им не трудно понять содержание сказки, когда учитель читает текст на английском языке. Ведется словарная работа. Затем читается текст сказки школьниками по ролям.

Предлагается прием постановки вопросов:

1. Назовите главных героев этой сказки. *Name the main heroes in this fairy tale.*
2. Какое предложение сделала лиса журавлю? *Which invitation gave fox to the crane?*
3. Какую кашу сварила лиса журавлю? *Which gruel cooked fox to the crane?*
4. В какой посуде лиса подала кашу на стол? *In which dish fox gave the gruel to the crane?*
5. Почему журавль не съел кашу? *Why the crane didn't eat the gruel?*
6. Какое угощение приготовил журавль для лисы? *Which food cooked the crane to the fox?*
7. В какой сосуд журавль налил окрошку? *In which dish crane gave the food?*
8. Досыта ли наелась лиса? *Was the fox satisfied with the food, which cooked crane?*

9. Какая пословица подходит к сказке «Лиса и журавль»? *Which proverb can define the fairy tale “Fox and Crane”?*

Учитель предлагает инсценировать сказку. Здесь используется прием проектировки нравственных ценностей через игровые моменты. Сопоставляются образы главных героев. Школьникам предлагается также найти в таджикском языке пословицу, подходящую к этой сказке. Варианты различны:

Умел в гости звать, умей и встречать. – *If you can invite the guests, so can please to meet them also.*

Любишь гостить — люби и гостей принимать. – *If you like to be a guest, so please learn also to invite the guests.*

Не корми меня тем, чего я не ем! – *Don't feed me with that food, which I don't eat.*

Не рой другому яму — сам в нее попадешь. – *Don't dig a hole for another person, because one day you will fall into it by yourself.*

Завершается урок пересказом сказки. В процессе урока развивается диалогическая и монологическая речь детей, развивается память, внимание, мыслительные операции. Воспитывается умение внимательно слушать других, а также воспитывается дружеское отношение друг к другу.

Урок английского языка, как и другие уроки являются мощным инструментом в формировании нравственных ценностей учащихся. Урочная форма учебной работы является наиболее продуктивной потому, что здесь обеспечено постоянное руководство со стороны учителя.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Следует отметить, что на протяжении всего исторического развития общества изменялось и воспитание. Его цели и содержание определялись в каждую историческую эпоху господствующими классами.

Последние годы XX века и события 90-х годов, которые совершались в постсоветском пространстве, и в частности в Таджикистане, сильно повлияли на нравственное воспитание в процессе обучения, а также на процесс развития гражданского общества, социального, экономического, политического и культурного развития.

Социальная активность человека определяется тем, что он ответственно относится к учебе и последующей трудовой деятельности. Самое главное, что человек, коллектив сознательно, добровольно и творчески выполняют все социальные функции общества. Поэтому проблема воспитания социальной активности подрастающего поколения в наши дни находится в центре внимания всех социальных институтов, определяющих это направление. Этими вопросами основательно и эффективно занимаются ученые различных отраслей науки. Достижение поставленных проблем требует системных путей решения в вопросах воспитания. Важное условие комплексного подхода указанного воспитания - формирование нравственных ценностей учащихся на уроках английского языка, развитие инициативы и ответственности.

Правительством Республики Таджикистан был принят Закон «Об ответственности родителей в обучении и воспитании детей», «Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года». В последние годы эти нормативно-правовые документы становятся одними из важнейших современных факторов для нравственного воспитания подрастающего поколения в нашей стране.

Одним из важнейших средств формирования нравственного воспитания подрастающего поколения является система трудового обучения.

Обучение в общеобразовательных школах, в семье, в обществе является важным фактором создания будущего человека, обладающего высоконравственными качествами, уважает людей и соответственно, способен трудиться в дальнейшем по избранной специальности, приносить пользу обществу, ведь при положительной мотивации ребенок сам стремится быть образцом нравственного поведения.

Родители могут оказать большую помощь школе путем развертывания внеклассной работы. Некоторые родители являются специалистами в той или иной отрасли науки, техники и искусства, они могут вести специальную кружковую работу с учащимися. Некоторые, хорошо подготовленные родители, могут оказать помощь в работе с отстающими детьми. Есть родители, которые могут принести в формировании нравственных ценностей учащихся. Своим умелым подходом к ним, вниманием и лаской, привлечением к себе в семью, сближением с ребенком они добиваются того, что ребенок сможет правильно сориентироваться в сложном современном мире, а главное - иметь свои сформированные нравственные ценности.

Функция нравственного воспитания состоит в формировании высоких качеств и характера личности, нравственного отношения к окружающим в процессе обучения.

Необходимо, чтобы каждый человек с детства становился на верный путь научного объяснения явлений окружающего мира, явлений природы и общества и мог изъясниться на английском языке.

Задача школы – дать детям, в меру доступности для данного возраста, положительные естественно-научные и общественные знания. Младшим школьникам важно чтение и рассказывание художественных статей, а также объяснительное чтение научно-популярных статей, имеющихся в учебных хрестоматиях.

В беседах с детьми нужно прибегать к яркому материалу, в частности к рассказам из истории государства, воздействуя не только на ум ученика, но и на его чувства, побуждая в нем нравственные качества.

Урок английского языка, как и другие уроки являются мощным инструментом в формировании нравственных ценностей учащихся. Урочная форма учебной работы является наиболее продуктивной потому, что здесь обеспечено постоянное руководство со стороны учителя.

Основная цель работы учителя- дать своим ученикам необходимую сумму знаний и навыков и вместе с тем привить учащимся любовь к английскому языку. Если с последней задачей учитель справится, то все остальное придет обязательно: и трудовая дисциплина, и трудоспособность учеников, и усвоение ими предмета.

Необходимо постоянно следить за повышением уровня развития учащихся. Каждый учащийся должен иметь дневник прочитанных книг, словарик. Учитель должен просматривать дневники на уроках литературного чтения, а иногда устраивать специальные уроки, на которых ученики будут рассказывать о содержании прочитанного, о любимых героях, будут читать и проговаривать наизусть выписанные из англо-русских или русско-английских словарей слова. Если же ученик не любит читать, то надо постараться помочь ему понять силу и значение книги. Таких учеников бывает обычно немного. С ними ещё в начале учебного года надо оставаться после уроков и читать им занимательные отрывки, рассказывать о прочитанном. На самом интересном месте необходимо прервать чтение. Учащиеся, конечно, пожелают узнать, что последует дальше, и будут сами читать.

На уроках английского языка мы имеем возможность осуществлять задачи воспитания во всей их широте. Тематика подбираемого для чтения литературного материала должна определяться этими воспитательными задачами.

Чем лучше учащиеся овладевают богатствами языка, тем больше они знают. Овладение английским языком связано с расширением круга представлений и ценностей у детей, с обогащением их кругозора. Развитие английского языка неразрывно связано с развитием их кругозора.

Задача учителя - не только разъяснить значение слова, но и научить учащихся правильно и толково употреблять его в своей речи. Каждый, кто хотя немного знаком с этой стороной работы школы, знает, какой длительный и трудный путь проходит ученик, прежде чем он овладеет словом и сделает его активным элементом своей речи, прежде чем он овладеет навыком правописания его и научится быстро и красиво писать его.

Выше мы сказали, что основным условием воспитывающего обучения является правильная организация всего педагогического процесса и такое изложение основ науки, которое отвечает как современному состоянию науки, так и требованиям методики. Однако с точки зрения воспитывающего обучения далеко не безразлично и то, на каком материале будет строиться воспитательная работа.

ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ

2.1. Современные требования к формированию нравственных ценностей у учащихся

Патриотизм является мощным источником героизма. Чувство преданности Родине воодушевляет наших отцов и матерей в их борьбе за повышение производительности труда. Бессмертный подвиг таджикских ребят в годы Великой Отечественной войны, в частности Туйчи Эрджигитова, загородившего своим телом амбразуру немецкого дота, показывает, что любовь к Родине вызывает презрение к смерти.

Учащиеся должны проникнуться сознанием того, что в нашей стране интересы народа неотделимы от интересов его правительства. Источник патриотизма заключается в том, что народ сам строит свою жизнь, в том, что наша прекрасная страна только в годы независимости открылась трудящимся. Для каждого является большой честью быть гражданином такого отечества и защищать его.

Школьникам также надо показать великое прошлое нашей Родины. В истории нашей страны особое место занимают герои таджикского народа Шириншо Шотемур, Нусратулло Махсум, Садриддин Айни, Бободжон Гафуров, Мирзо Турсунзода, Эмомали Рахмон. История их жизни — это история их героической борьбы за независимость и становление своего государства.

Именами Рудаки, Фирдоуси, Абуали ибн Сино, Хайяма, Джами и др. гордится таджикский народ. Таджикская культура бесспорно оказала значительное влияние на развитие мировой передовой науки и культуры.

Все факты из истории нашего героического народа необходимо умело показать учащимся, пробудить в них чувство законной гордости за неё, за то, чем так богата история нашей страны.

Вместе с тем задача учителя и школы состоит в том, чтобы раскрыть перед учащимися всю ту мерзость и безобразия, которые насаждали

господствующие классы, показать им гнет, кабалу и бесправие таджиков в дореволюционном Таджикистане. Лучшие люди нашей страны вели самую решительную борьбу против баев и ханов.

Показать всё это учащимся надо понятно, образно, эмоционально. И тогда они поймут, почему надо укреплять, беречь, защищать, любить нашу Родину и ненавидеть гнёт и эксплуатацию.

На материалах Великой Отечественной войны нужно показать школьникам международное значение борьбы таджикского народа вместе с другими народами против немецких захватчиков.

Приводя яркие картины сегодняшнего строительства, учитель рассказывает детям о расцвете городов и районов Республики Таджикистан, об их хозяйственном и культурном росте, о том, как каждый город, район, село своими естественными богатствами помогает расцвету материального благосостояния всей страны.

Следует отметить, что на становление личности оказывает влияние и народное творчество. Народное творчество свидетельствует о любви к своей Родине, о патриотизме, о выполнении гражданского долга.

Большое значение в воспитании патриотизма играет внеклассная работа. Внеклассная работа дополняет классную и помогает учащимся лучше осознать общественно-политическую жизнь, помогает стать политически более грамотными и активными. Особенно следует подчеркнуть значение внеклассного чтения.

Надо позаботиться о том, чтобы в школьной библиотеке были иллюстрированные рекомендательные списки книг по теме «Родина».

Хорошо использовать такое мероприятие, как организация «путешествий» по различным окраинам нашего солнечного Таджикистана. Хорошо организовать путешествия в страну изучаемого языка, т.е. английского.

Работа эта организуется так: библиотека разрабатывает несколько маршрутов воображаемых путешествий. Ребята, желающие принять участие

в этих путешествиях, записываются на тот или иной маршрут. Дети этим видом работы очень интересуются; они с увлечением собирают интересный материал, охотно рассказывают и охотно слушают рассказы товарищей «путешественников».

Для того чтобы конкретнее и ярче ознакомить детей со всеми темами, надо привлекать и для классной работы, и для внеклассного чтения сказки, былины, рассказы, басни, стихи, пословицы из литературной сокровищницы других народов.

Нужно шире применять в наших школах и такие формы внеклассной работы, как устройство литературно-художественных мероприятий на тему «Дружба народов», организация выставок, выпуск специальных номеров стенгазет, журналов, альбомов и т. п.

Вся эта работа будет помогать воспитанию и уважению к каждой национальности и её культуре. Это будет способствовать и воспитанию товарищеских взаимоотношений между детьми разных национальностей.

Для воспитания у детей чувства патриотизма важно знакомить их, в меру доступного, с текущими политическими событиями. Это делается посредством специальных бесед учителя с детьми один или два раза в неделю, слушания известий по радио, читки доступных выдержек из газет и т. д.

Осведомлённость о самом главном и важном, что имеется нового в борьбе за защиту своей Родины, в связях с другими странами, будет всегда поддерживать у детей глубокий интерес к своему государству, способствовать укреплению чувства любви к нему.

Цель патриотического воспитания может, однако, считаться достигнутой лишь в том случае, если дети не только будут иметь знания о своей стране и проникнутся чувством любви к ней, но будут проявлять патриотизм на деле.

Первая патриотическая обязанность каждого гражданина нашего государства — всегда самым наилучшим образом выполнять свой повседневный труд.

Патриотическое сознание учащихся с самого же начала надо воспитывать в том направлении, чтобы они понимали, что ученье есть их повседневный основной труд и что первое и главное их патриотическое дело — хорошо учиться. Важной частью воспитания патриотизма у подрастающего поколения является воспитание готовности к защите Родины, то есть к выполнению воинского долга.

Военно-политическая подготовка молодого поколения нашей страны направлена на укрепление его здоровья, на развитие силы, выносливости, ловкости, смелости, отваги; она направлена, на воспитание в молодом поколении сознания тех целей, за которые приходится бороться.

Величие этих целей, знание подлинной правды о сути борьбы, знание того, что наша правда есть правда знаний, имеющих особое значение для военной подготовки будущих защитников Родины трудящегося человечества, — вселяют в нашу молодежь то рвение, с которым она идёт учиться и в спортивные школы, и на физкультурные площадки, рвение, с которым она участвует в разных соревнованиях и состязаниях.

Уже в начальной школе проводится следующая работа по вооружению учащихся теми элементами общеобразовательных знаний, которые имеют близкое отношение к военной подготовке будущих бойцов. Обязательно надо знакомить наших детей с ролью молодежи в нашей Национальной Армии Таджикистана. Ознакомление детей с героическими подвигами бойцов, охраняющих наши границы, является могучим средством воспитания.

В курсе географии чрезвычайно важное значение для военного дела имеет овладение умением определять стороны горизонта, пользоваться компасом, разбираться в топографическом плане, читать карту, знать соотношение между разными элементами рельефа и т. п.

Патриотизм сочетается с подлинным гуманизмом. Гуманизмом было названо общественное движение, возникшее в эпоху Возрождения (XIV в.) и стремившееся к освобождению человечества от оков средневекового крепостнического мировоззрения во имя прав и достоинства личности.

В буржуазном обществе гуманистические идеи не могли быть осуществлены в силу эксплуататорской природы этого общества. А в «расовой теории» фашизма выразились и прямо противоположные гуманизму идеи человеконенавистничества.

Воспитание в духе гуманизма имеет своей задачей привести детей к осознанию высокой ценности человеческой личности, привить им уважение к правам и достоинству человека. Практически это прежде всего достигается в жизни детей в отношениях к наиболее близким людям.

Чувство любви к матери и к отцу — это первое возвышенное чувство, которое естественно возникает у ребёнка и играет в жизни каждого человека исключительную роль.

Совершенно понятным становится, почему в художественной литературе и в воспоминаниях выдающихся людей так много уделяется внимания отношениям между детьми и родителями.

Рассказы матерей об их героических детях имеют исключительно большое воспитательное значение.

Почтительное отношение требуется от детей не только к родным, но и вообще к старшим. И самое важное, чтобы это было достигнуто не на словах только, а на деле. Правила для учащихся требуют, чтобы дети слушались родителей и помогали им, чтобы они были всегда почтительны по отношению к директору и учителям школы, вежливы со старшими и друг с другом и особенно предупредительны и внимательны по отношению к старикам, больным, слабым и к маленьким детям.

Как же низки грубые выходки против взрослых, допускаемые отдельными детьми, подростками, молодыми людьми! Ведь в этих грубых выходках, вроде окрика, брани, оскорбления, демонстративного отказа

выполнить предложенное задание, поручение старшего, проявляется глубокое неуважение к нему. Неуважение к старшему будет также и в таком, например, случае, когда подросток или молодой человек не уступает ему место в общественном транспорте, не приветствует его и т. д.

Надо воспитывать в наших детях чувство уважения к старшим, особенно к руководителям, создавать привычки культурного обращения со старшими.

Мы должны воспитывать у детей и чувство взаимного уважения друг к другу. В детской среде у нас ещё немало таких явлений, которые переходят как-то по традиции от старого быта, но которые не вяжутся с новым духом демократической общественности. Например, старшие ребята иногда обижают младших, физически сильные обижают слабых, мальчики пренебрежительно относятся к девочкам, иногда обижают их (бывает, и оскорбляют); детей, имеющих какие-нибудь недостатки (например, заикание, хромоту и др.), высмеивают, дразнят.

Все такого рода явления—это пережитки старого общества, старого быта. Их надо изживать. Надо противопоставить им новые отношения. И опыт наших школ даёт много прекрасных фактов, показывающих эти новые, замечательные взаимоотношения детей. Всё это закрепляется в Правилах для учащихся, которые требуют, чтобы учащиеся были вежливы, почтительны и внимательны к людям на деле, чтобы такое отношение к взрослым, к сверстникам и к малышам проявлялось в их поступках. Воспитателям нужно добиваться этого практически, постоянно контролируя соблюдение школьниками правил поведения, вводя эти правила в повседневный быт детей.

В жизни и поведении школьников многое определяется уже не личными потребностями и интересами, а чувством и сознанием долга перед родителями, перед коллективом товарищей, перед школой, перед государством.

Нужно дать детям и само понятие о долге и обязанности, нужно воспитать их в таком направлении, чтобы чувство долга стало руководящим в их поведении, чтобы честное, добросовестное отношение к исполнению обязанностей стало их постоянным свойством.

Чувство и сознание долга руководит людьми, когда они добиваются цели, преодолевая невероятные трудности и добровольно жертвуя личными интересами при выполнении общественно важного трудового задания.

Практика школьников по исполнению своих обязанностей есть основной путь воспитания чувства долга и ответственности. Особенно полезен в этом отношении способ поручения школьникам определённых дел с проверкой их выполнения. Обычная практика выполнения обязанностей дежурного, если серьёзно к этому относиться, уже даёт многое для воспитания у детей умения претворять высокие нравственные идеи и убеждения в жизнь. И важно при этом, чтобы учащиеся приучались не просто выполнить всякое дело, но выполнить его как можно лучше, точнее, аккуратнее. И пусть их побуждает к этому не только ожидаемый контроль, но и собственный самоконтроль, предъявление высоких требований к самим себе.

Надо знакомить детей на доступных фактах и с тем, как работали и работают лучшие мастера в разных отраслях труда, как они достигают образцов своего творчества.

Пример постоянно ответственного отношения самого учителя к своему труду, к своим обязанностям и весь стиль работы в школе должны способствовать воспитанию у детей ответственного отношения ко всякому делу, ко всякому поручению.

Человек, честно и добросовестно работающий, всегда честен и в своих поступках, всегда правдив и искренен.

Надо с малых лет воспитывать у детей правдивость, презрение к лжи. Нужно, чтобы у них выработалось органическое отвращение к таким фактам,

как выдача чужого труда за свой, как сокрытие от взрослых своего дурного поступка, обман, своих воспитателей и т. п.

Школьник должен быть таким, чтобы он в силу внутренне присущей ему честности не мог сказать неправды. В классе и в школе важно создать такое общественное мнение, которое осуждало бы всякую увёртливость, показное благонравие, всякую фальшь и во взглядах, и в поведении учащихся. Нужно быть честным, добросовестным, правдивым, старательным, а не казаться таким. Только человек кристальной честности может обладать настоящим, подлинным чувством личного достоинства и чести.

Воспитать у школьника чувство чести - значит добиться того, чтобы он дорожил хорошим мнением авторитетных людей и коллектива о себе и о своих делах и сам стремился бы заслужить такое мнение. Чувство личного достоинства неотделимо от чувства чести, но оно имеет своё отличие, выражающееся в наличии самоуважения, когда воспитанник отношение к самому себе определяет достоинством своих поступков. Для успеха воспитательного влияния на ребёнка крайне важно, чтобы ребёнок был чувствителен к отзывам, о нём воспитателя, к отзывам других авторитетных лиц, к отзывам коллектива. Ребёнок, равнодушный к оценке его поведения, его поступков, представляет наибольшие трудности для воспитателей. Нужно с раннего детства развить у ребёнка обострённое чувство переживания неприятного от порицания за плохие поступки и чувство приятного, от поощрения за отличное выполнение работы, за отличное поведение. Важно при этом, чтобы, он, дорожил и собственной оценкой своего поведения, своих дел, проявляя способность к признанию своих недостатков и ошибок, и желание исправиться, восстановить свою честь, проявить для этого необходимые усилия. Человек, обладающей чувством чести и личного достоинства, требует справедливости к себе и сам справедлив к другим, он не позволит оскорблять себя, но не оскорбляет и других, он не позволит и перехваливать себя, не будет перехваливать и других.

У человека, воспитанного в духе чести и личного достоинства, будет отвращение ко всякому подхалимству, низкопоклонничеству, угодливости, лести и тому, подобным порокам. С другой стороны, уважение к самому себе и личное достоинство несовместимы с кичливостью и зазнайством, чёрствым эгоизмом и самолюбованием. Истинное достоинство сочетается со скромностью, позволяющей человеку не переоценивать себя, уважать честь и достоинство других.

Все указанные положительные качества в детях могут быть воспитаны главным образом благодаря такому стилю во взаимоотношениях между людьми какой создан среди окружающих взрослых. Как и везде, здесь также крайне важен пример самих воспитателей и ознакомление учащихся с примерами, взятыми из жизни и из литературы.

Чувство личного достоинства и чести ценно лишь тогда, когда оно находится в соответствии с чувством чести коллектива. Создание сплочённой среды школьного коллектива является одним из важнейших средств, при помощи которых учителя достигают успехов в воспитании.

Но в основе коллективности лежит чувство товарищества и дружбы. Как же с малых лет воспитывать товарищество и дружбу?

Уясним прежде всего, какая разница между этими понятиями.

И для товарищества, и для дружбы характерны близость детей друг к другу, благорасположенность друг к другу, общность интересов, общность дел. Все ученики в классе должны быть товарищами. Дружба - это высокая степень товарищества, когда близость друг к другу переживается сильнее, обострённее, становится интимной. Друзей тянет друг к другу. Им хочется быть вместе, делиться друг с другом своими мыслями и чувствами, говорить о своих делах, играх, интересах, вместе действовать и т. д.

Как может влиять педагог на дружбу детей? Прежде всего ему нужно замечать нарождающееся чувство дружбы у отдельных детей и способствовать тому, чтобы оно развивалось на здоровой основе и было благотворным для друзей. Мотивы дружбы бывают внешние, когда дети

начинают дружить, например, просто в силу того, что они вместе сидят, вместе ходят в школу, по соседству живут. Лучше, конечно, более возвышенные мотивы: общее дело, общие интересы, игра» спорт. Хорошо, когда в друге привлекают такие качества, как знание им чего-то интересного, умение, смелость, настойчивость, доброта и чуткость, инициатива и предприимчивость, жизнерадостность и т. п. Задача учителя, воспитателя заключается в том, чтобы возвышать мотивы дружбы у детей.

Возможна ли дружба между детьми по рекомендации педагога? Она невозможна, если возникает внезапно, искусственно, не имеет под собой почвы. Но, желая создать плодотворную дружбу в классе между определёнными детьми, учитель может постепенно подготовить для этого условия: например, посадить детей рядом, дать им книжку для совместного чтения, дать им общее поручение и т.д. На этой почве и может возникнуть у детей желательная дружба.

Иногда завязывается дружба между детьми на почве отрицательных дел. Подмечая такие случаи, воспитатель должен принять меры или к разрушению такой дружбы, развенчав ореол друга-«вожака», или постараться перевести дружбу на другую основу—отвлечь друзей от их дурных дел и переключить их на дела полезные.

Для воспитания чувства дружбы у детей надо знакомить их и с яркими примерами дружбы как между детьми, так и между взрослыми — на материале из художественной литературы и из воспоминаний о жизни замечательных людей.

Дружба детей в коллективе не должна быть в ущерб общему товариществу всех членов коллектива. Все ученики в классе — товарищи и должны быть товарищами. Товарищество есть, когда есть настоящий коллектив. Оно возникает и развивается на почве коллективной жизни и работы детей.

Товарищество проявляется в дружных общих усилиях достигнуть успеха в своей работе всем членам коллектива, в заботах друг о друге, во взаимопомощи, во внимательном отношении друг к другу.

Чтобы дети были настоящими товарищами, они должны быть коллективистами.

Некоторые дети сразу показывают себя склонными делиться с товарищами тем, что у них есть. Иные злоупотребляют этими добрыми чувствами. Подчиняют себе таких детей из эгоистических целей.

Поддерживая и развивая у детей товарищеские добрые чувства, надо в то же время воспитывать и их самостоятельность, чувство своей личности.

В коллективе дети разные. На тех, кто проявит себя активным и инициативным, учитель будет опираться при организации жизни коллектива.

Но постепенно через активную общественную работу нужно провести всех, чтобы всем дать практику коллективистского воспитания, всем привить организационные навыки.

Правильная организация жизни и работы коллектива создаёт благоприятные предпосылки для развития способностей и дарований каждого члена. Чем лучше используются индивидуальные положительные свойства отдельного воспитанника, тем более полноценной, содержательной и интересной жизнью живёт весь коллектив.

В правильно организованном коллективе создаются благоприятные условия для воспитания товарищеских отношений между мальчиками и девочками. Нужно с первых же дней ученья приучать детей к тому, чтобы они не обособлялись друг от друга и считали бы вполне естественным общее участие в играх и в общественной работе. При распределении разных общественных поручений учителю необходимо давать их и мальчикам, и девочкам так, чтобы дети видели одинаковую оценку активности тех и других. Этого легко достигнуть при совместном обучении, если взять правильную линию с самого начала. При раздельном обучении коллектив однороден по полу. Внутри класса и школы здесь нет вопроса о

взаимоотношениях мальчиков и девочек. Но мальчики и девочки бывают вместе вне школы. И задача воспитания товарищеских отношений между ними не отпадает. Школа должна культивировать эти отношения в детской среде, поощряя дружную совместную общественную работу и дружные совместные игры мальчиков и девочек — учащихся разных школ. Желательна организация совместных внешкольных мероприятий, в которых организовано участвуют и мальчики, и девочки (например, постановка пьесок, концерт на определённую тему и др.). Отношения между мальчиками и девочками должны складываться такие, чтобы они были в полной гармонии с принципом равенства между мужчинами и женщинами. Взаимное уважение, помощь друг другу, оберегание друг друга, дополнение друг друга в коллективе в меру своих способностей и дарований — вот что должно быть характерным в этих отношениях. Это будет достигнуто, если взрослые — и педагоги и родители — будут создавать и поддерживать такую практику отношений и создавать соответствующее общественное мнение в самой детской среде.

Но в детской среде ещё нередко встречаются случаи проявления ложного товарищества. Так, например, иногда в среде ребят принято скрывать, кто из товарищей нарочито, из хулиганства или озорства, испортил школьную вещь; во многих детских коллективах принято ещё считать чуть ли не «доблестным героем» того ученика, который ухитрится получить хорошую отметку по предмету, не имея знаний, не приготовив урока. У некоторых учащихся ещё сохранилась традиция помогать друг другу укрывать недостатки в знаниях и недостатки в поведении, подсказывать. Это делается из чувства «товарищества». Но это ложное товарищество.

Такое «товарищество» наносит вред членам детского коллектива и приносит ущерб для нашего общества в целом, так как способствует воспитанию незнаек, воспитанию крайне нездоровых навыков поведения человека в коллективе. Эти привычки способствуют развитию склонности к паразитизму. Такие явления нетерпимы ни в каком коллективе общества.

Точно так же нетерпимы в нашей коллективной жизни и в жизни детского коллектива зависть, кичливость перед товарищами, зазнайство, хвастовство, обман своих товарищей и т. п. Надо создавать в среде детей здоровую, новую коллективную жизнь, отвечающую идеалам.

То обстоятельство, что дети высоко ценят товарищескую спайку, солидарность, что они готовы даже пожертвовать личными интересами ради товарищей, является само по себе благоприятным. Но надо объяснять детям, в каких случаях они принимают за настоящее проявление товарищества то, что на самом-то деле наносит нравственный вред членам их коллектива.

Ни в коем случае не следует в борьбе с проявлениями ложного товарищества направлять детей на доносы и ябедничество, которые совершаются по секрету и из-за личной выгоды. Нужно приучать детей к открытому протесту против укрывательства дурных поступков, против вредных форм помощи, к смелому разоблачению лодырей и бесчинствующих на собрании коллектива. Когда в коллективе детей развито здоровое общественное мнение, тогда этот коллектив сумеет заставить и самих виновников, допустивших те или иные безобразные выходки и проступки, признаваться в них и исправлять своё поведение.

Полезно в некоторых случаях ставить перед коллективом детей задачу — изжить в своей среде такое-то отрицательное явление без помощи педагогов. Конечно, при этом незаметно, тонкими путями осуществлять своё педагогическое влияние.

Исключительно важной составной частью нравственного воспитания является воспитание сознательной дисциплины у учащихся. Без дисциплины и организованности нельзя учиться, нельзя работать. Но дело не только в том, чтобы обеспечить дисциплину учащихся в их школьные годы. Перед педагогами стоит более глубокая задача: воспитать сознательного, добропорядочного гражданина. С ранних лет нам необходимо воспитывать детей так, чтобы дисциплинированность стала постоянным их качеством.

Нам важно, чтобы наши воспитанники стремились и старались быть дисциплинированными не в силу давления извне, а в силу собственных добровольных побуждений. Важно, чтобы действовали их собственные активные дисциплинирующие силы, чтобы у них было внутреннее согласие с дисциплиной и желание содействовать ей. Такое поведение должно привести к самодисциплине. При такой дисциплине повиновение, послушание будет более совершенным.

Таблица 1.

Правила поведения школьников

№	Содержание	Примечание
1.	Регламентировать учебные обязанности ученика	прилежно учиться, аккуратно посещать уроки; являться на занятия без опозданий; на уроке внимательно слушать объяснения учителя и ответы товарищей, аккуратно выполнять работу, своевременно, аккуратно и самостоятельно выполнять домашние задания.
2.	Соблюдать требования гигиены и опрятности	приходить в школу чистым, причёсанным, опрятно одетым; содержать в чистоте и порядке своё рабочее место в классе, не сорить в школьных помещениях; дома поддерживать чистоту в комнатах, в порядке содержать свою одежду, обувь, постель, соблюдать гигиенические требования и режим дня, рекомендованный школой.

3.	Уделять внимание обращению учащихся со взрослыми, со старшими	беспрекословное и точное выполнение учащимися распоряжений и указаний директора и учителей, почтительное обращение со всеми педагогами и с родителями, вежливость со всеми работниками школы, с товарищами и посетителями.
4.	Соблюдать внимательность и предупредительность по отношению к больным, слабым и престарелым и к маленьким детям забота о маленьких братьях и сёстрах	забота о больных, старых, престарелых, маленьких братьях и сёстрах
5.	Нести ответственность за сохранность школьного имущества	бережное отношение к школьному имуществу, к вещам товарищей
6.	Регулировать поведение учащихся в общественных местах и на улице	категорически запрещается курить, играть в игры на деньги и вещи, допускать бранные и грубые выражения
7.	Дорожить честью своей школы и своего класса как своей собственной	требование от школьников должной пристойности, приличия и скромности

Правила поведения имеют ближайшей целью обеспечить в школе порядок, необходимый для успешной её работы. Но они являются вместе с

тем и программой воспитания у учащихся навыков дисциплинированного, культурного поведения как внутри школы, так и вне её.

«Правила» прежде всего регламентируют учебные обязанности ученика: прилежно учиться, аккуратно выполнять работу, своевременно, аккуратно и самостоятельно выполнять домашние задания.

Вместе с этим в «Правилах» указывается, как ученик должен держать себя на уроке: при ответе в классе — поднимать руку и дожидаться вызова учителя; вставать при входе в класс и выходе из класса учителя, директора.

В ряде пунктов содержатся требования гигиены и опрятности: не сорить в школьных помещениях; соблюдать гигиенические требования и режим дня, рекомендованный школой.

Особое внимание в «Правилах» уделяется обращению учащихся со взрослыми, со старшими. У учащихся необходимо воспитать стремление к своевременности выполнения предъявляемых к ним требований, к строгому соблюдению правил поведения. Сами правила в школе не прививают автоматически навыка дисциплинированного поведения. Чтобы правила стали непреложным законом для ученика, требуется большая, серьёзная и систематическая работа по внедрению их в повседневную школьную жизнь.

Важнейшим условием воспитания дисциплины в школе является правильно организованный процесс обучения. Дисциплинированное поведение воспитывается на уроке. Хорошо организованный и методически продуманный урок организует внимание учащихся, пробуждает интерес к работе. Неправильно проведённый урок вредно отражается на воспитании детей. Где хорошо организован урок, там обычно и поведение детей не вызывает жалоб. Хороший урок воспитывает учащихся не только содержанием учебного материала, но и своей организационной стороной (своевременное начало урока, проведение урока по определённому плану, умелый подбор учебного материала, строгий порядок на уроке и т.д.).

Плохо организованный урок не только не способствует воспитанию нужных нам черт в учащихся, но только не даёт возможности как следует

усваивать программный материал, но и сводит на нет воспитательные мероприятия, проводимые школой вообще (кружки, сборы и т.д.), так как разболтанность, допускаемая на уроке, ещё более проявляется во внеурочное время.

Твёрдый, хорошо продуманный режим способствует выработке у учащихся необходимых полезных качеств и укреплению дисциплины. Нормальный порядок во всём — в классе и во внеклассных занятиях, на уроках, на сборе отряда, на собраниях и в перемену должен стать привычным, стать не нарушаемой традицией.

Дело идёт не о каком-то- угнетающем регламентировании каждого шага, не об унижающем достоинство личности постоянном надзоре сверху, а о воспитательной работе, ведущей к сознательному подчинению, к определённому культурному и здоровому режиму, обеспечивающему нормальную работу, культурную коллективную жизнь.

Твёрдый внутренний распорядок в школе, определённый воспитывающий режим разрабатывается, устанавливается, поддерживается руководством школы, всеми педагогами при активном участии детской общественности, при сознательном отношении, к этому делу всей детской массы. Требование подчинения каждого члена школьного коллектива этому порядку должно быть очень твёрдым.

Порядок предполагает такую внешнюю обстановку в школе, которая характеризуется чистотой, удобствами, заботой о красоте, об уюте. В помещении, имеющем казарменный вид, необставленном, неуютном, дети ведут себя недисциплинированно; а как только в этом помещении создаётся уютная обстановка, дети начинают вести себя в нём культурно.

Хорошо известно также, что дисциплина учащихся лучше в тех школах, которые налаживают как следует внеклассную и внешкольную работу с детьми, держат связь с внешкольными учреждениями, направляя туда своих учащихся и контролируя их деятельность. Педагоги этих школ помогают и родителям разумно занять досуг детей дома. Когда дети имеют, таким

образом, возможность удовлетворить свою потребность в активности на чём-то положительном, они отвлекаются от отрицательных влияний, и поведение их организуется культурно.

Надзор за учащимися в школе осуществляется педагогами; поручения даются по надзору и дежурным учащимся, которые помогают педагогу. Надзор должен осуществляться регулярно, но он не должен быть назойливым. Важно, чтобы учащиеся умели вести себя дисциплинированно и пристойно и без надзирающего глаза, когда они остаются одни. Нельзя сказать, что дети хорошо воспитаны, если они держатся скромно в присутствии учителя, но ведут себя безобразно, когда с ними нет педагога.

Организуя надзор за детьми, нужно в то же время приучать их к самостоятельной организации дисциплины, пользуясь всем тем ценным, что даёт для этого такой важный фактор воспитания как детский коллектив.

Со стороны учителя необходимо предъявлять к учащимся требовательность прежде всего на уроке. Учитель не уговаривает учеников, а требует. Требовательность на уроке означает определённую систему в работе. Учитель не только излагает учебный материал, но проверяет, как материал усваивается, как выполняются задания классные и домашние, проверяет, насколько прочно усвоен материал, как тщательно и аккуратно ведутся записи в тетрадях и т.д. Требования к учащимся должны быть твёрдыми, ясными и определёнными, выполнение их необходимо систематически проверять и контролировать. Если учитель не проверяет, как выполняются его требования, учащиеся перестают придавать им какое-либо значение. Требовательность без контроля и проверки не воспитывает и не укрепляет дисциплины, а создаёт чувство безответственности.

Но мало убеждать и требовать. Необходимо воспитать у детей навыки и привычки культурного поведения. Ребёнок 7 лет приходит в школу с большим желанием хорошо учиться, но как это делать, — не умеет, желает хорошо себя вести в классе, но как это делать, — тоже не знает. Надо практически научить ребёнка, как входить в класс, как подниматься с места,

отвечать учителю, держать себя у классной доски, бережно относиться к книгам, тетрадям, школьному имуществу, выслушивать учителя, отвечать учителю и т.д. Всё это большая и серьёзная работа по воспитанию дисциплины.

Мы говорим о воспитании навыков и о воспитании привычек. Какая же разница между тем и другим? Профессор С.Л. Рубинштейн отвечает на этот вопрос так: «навык — это лишь умение, способность произвести то или иное действие без особого контроля сознания; привычка же включает потребность произвести соответствующее действие. У человека может образоваться, например, привычка мыть руки перед едой; если в силу каких-либо обстоятельств он этого не сделает, то будет испытывать некоторое неприятное состояние беспокойства, какое обычно бывает, когда не удовлетворена какая-нибудь потребность» [Рубинштейн 1985, 46].

Навык вырабатывается большею частью преднамеренно. В основе его должна лежать сознательность. Конечно, навык является действием автоматизированным, но при затруднениях человек начинает восстанавливать эту осознанную им основу, и навык становится вновь сознательным действием.

В поведении ребёнок приобретает много культурных навыков, в основе которых лежит осознание необходимости действовать так, а не иначе, и осознание самого процесса действия (например, регулярно проветривать свою комнату). Многие привычки образуются без преднамеренного осознания данного действия и его цели. Например, с раннего детства у ребёнка постепенно образуется привычка ложиться спать в определённое время. Осознание же необходимости соблюдения определённого суточного режима придёт гораздо позднее. Привычки, образовавшиеся этим путём, являются действиями автоматическими. Они явились просто в результате многократного повторения данного действия.

**Понятия о знаниях, умениях и
навыках**

<u>ЗНАНИЯ</u>	<u>УМЕНИЯ</u>	<u>НАВЫКИ</u>
совокупность усвоенных учеником сведений, понятий и представлений о предметах и явлениях объективной действительности.	достигнутая в процессе обучения возможность человека творчески применять знания и навыки и достигать желаемого результата в непрерывно меняющихся условия практической деятельности.	усвоенные автоматизированные двигательные, сенсорные и умственные действия, выполняемые точно, легко и быстро при незначительном напряжении сознания и обеспечивающие эффективность деятельности человека.

Навыки, поскольку они образуются преднамеренно, являются обычно действиями положительными, полезными, ценными. Среди привычек, поскольку многие из них появляются сразу же как автоматические действия, имеются и дурные, вредные, отрицательные. Они образуются даже вопреки сознанию (например, привычка курить).

Некоторые же привычки рождаются из навыков. Например, человек приобрёл навык ежедневно читать газету. Через некоторое время этот навык становится потребностью. Человек испытывает определённое неудобство, если газеты в какой-то день не оказалось. Значит, навык перешёл в привычку.

Таким образом, между навыком и привычкой есть много общего, между ними есть тесная связь. Иногда даже трудно и провести между ними границу. Ясно, что мы должны преследовать задачу воспитания и навыков, и привычек культурного поведения.

Чем больше рациональных и полезных действий человек сделал для себя привычными, тем содержательнее и плодотворнее будет его жизнь. Он экономит много времени для умственной работы и, следовательно, для своего развития. Он во многом облегчит свою жизнь, внося в неё порядок.

Привычки имеют огромную силу, и не только в жизни отдельного человека, но и в жизни коллектива. Слаженный, хорошо организованный порядок в классе и в школе всегда основан на укреплении целого ряда привычек, которые стали свойством всех учащихся. Когда кем-либо нарушается этот привычный порядок, — это вызывает недоумение со стороны коллектива, а затем и сопротивление. Нарушивший порядок, чувствуя неодобрение и протест со стороны массы, подчиняется сложившемуся режиму.

Система определённых навыков и привычек в поведении, характерном для всех членов классного и школьного коллектива, придает определённый стиль общественной жизни в этом коллективе, составляет то, что называется традициями.

Без выработки навыков и привычек воспитание не будет действенным. Велика ли цена человеку, который, знает правила поведения и даже умеет их объяснить и обосновать, но не умеет соблюдать?

Воспитывая у детей определённые привычки, мы должны вырабатывать в них и умение — в необходимых случаях — перестраиваться. Допустим, ребёнок привык вставать утром в 9 часов. А когда начались учебные занятия, ему потребовалось вставать значительно раньше. Ясно, что потребуется выработать эту новую привычку и выработать быстро, так как опоздания в школу допускать нельзя.

Образование нового навыка у школьника начинается с осознания сути и значения данного навыка. Затем, благодаря многократной повторности определённых действий, они становятся всё более и более постоянными и, наконец, привычными. Эти действия потом уже производятся автоматически, каждый раз вновь появляются те обстоятельства, которые обуславливают применение данного правила поведения.

Быстрота образования, точность и твёрдость навыка зависят в очень сильной мере от того, создана ли педагогом активная целеустремлённость у детей к овладению им. Когда дети сами стараются добиться определённой

цели, когда активное побуждение к этому у них создано, то успех дела обеспечен в кратчайшие сроки.

Активную целеустремлённость к овладению навыком можно создать у детей, хорошими, умелыми разъяснениями и такими примерами, которые затрагивают чувства детей. Есть хорошее изречение у древнеримского философа Сенеки: «Слова учат, примеры влекут».

Одного сознания и связанной с этим целеустремлённости для образования навыка мало. Нужна большая практика, чтобы навык закрепился.

Приобретение детьми положительного навыка не должно прерываться. Иначе получится бесполезная трата времени, энергии и у детей, и у воспитателя. Поэтому нам иногда необходимо как бы создавать подходящие случаи для практики учащихся в проявлении определённых навыков и привычек культурного поведения.

Благодаря частому применению навыки и привычки культурного поведения будут совершенствоваться.

Организуя процесс выработки привычек у детей, воспитатель должен считаться с законами образования привычек. Эти законы Ушинский сформулировал в основном в следующих положениях:

Чем моложе человек, тем быстрее в нём укореняются привычки.

Чем более накапливается привычек и навыков у человека, тем труднее искореняются новые, встречая сопротивление в прежних.

Чем старше привычка, тем она крепче.

Из этих законов вытекают следующие педагогические правила:

Крайне важно выработать и укоренять положительные привычки как можно раньше.

Очень трудно воспитывать новые привычки тогда, когда человек уже в зрелом возрасте.

Если ребёнок приобретает дурную привычку, надо искоренять её в самом зародыше. Застарелую привычку искоренить очень трудно. Нужно предупреждать появление у детей дурных привычек.

Каждому учителю необходимо широко использовать большую подражаемость детей и являться для них постоянным образцом культурного поведения, к которому дети должны стремиться.

Учителям, однако, приходится в отдельных случаях встречаться и с проявлением у детей склонности, противоположной подражанию: ребёнок иногда хочет действовать по-своему и в этом проявить свою личность; он не поддаётся воздействию примера. В этом случае надо действовать другими способами—обратиться к его чувству чести, личного достоинства, высказав уверенность в том, что он не может действовать дурно. Подражание будет, конечно, и у такого ребёнка, но оно придёт позже. По мере того как дети становятся старше, педагогу надо стремиться к тому, чтобы подражание у них становилось более и более сознательным, целенаправленным. Нужно вести детей к тому, чтобы они подражали с выбором и сознательно отказывались от подражания дурному и даже вступали в борьбу с дурными проявлениями.

В деятельности самого учителя нужны преднамеренные шаги к тому, чтобы подавать детям пример в тех навыках и привычках, какие он должен у них воспитать.

Учителям приходится вести работу не только по привитию учащимся новых привычек, но и по искоренению у них дурных привычек. Способы борьбы с дурными привычками будут различны в зависимости от того, как, где и когда зарождалась данная привычка. Наблюдательный педагог подмечает зарождение дурной привычки у ребёнка в самом начале, и тогда он без особого напряжения пресекает её.

Более трудными являются такие случаи, когда приходится иметь дело с крепкой, устоявшейся дурной привычкой. Такие привычки складывались у ребёнка в течение какого-то длительного времени. Ушинский говорит о таких привычках: «...привычка, установляясь понемногу и в течение времени, искореняется точно так же понемногу и после продолжительной борьбы с нею» [Ушинский 1974, 67].

Ясно, что в таких случаях требуется от педагогов терпеливость и настойчивость. В борьбе с дурными привычками у детей успех может быть во многих случаях достигнут только тогда, когда пойдёт энергичная борьба с дурным влиянием на них со стороны некоторых взрослых. Чтобы вывести грубость, употребление бранных слов и другие пороки у мальчиков, нужно добиваться устранения их у отцов и старших братьев. Но педагогам нельзя ждать, пока взрослые освободятся от своих дурных привычек. Педагогам надо, во-первых, принять активное участие в культурной общественной работе и среди взрослых, во-вторых, надо каждому учителю перед своими воспитанниками вопрос поставить так, чтобы они не оправдывали своё дурное поведение дурным поведением других. Создавая навыки культурного поведения у детей, учитель может и через детей влиять на семью, воздействовать на взрослых.

Во всей работе по воспитанию навыков и привычек культурного поведения имеет большое значение контроль со стороны педагога за выполнением детьми установленных требований и правил.

В частности, недостаточностью контроля объясняется тот факт, что некоторые дети дают обещание исправиться и не исправляются, дают обещание вновь, и вновь не исправляются. Возможно, что не исправляются они потому, что над ними ещё довлеет старая привычка; сложившиеся навыки затрудняют образование новых. Надо к детям внимательно отнестись и помогать им исправляться.

Требования дисциплины сознательной, основанной на внутреннем стремлении ученика к лучшему поведению, признание того, что и при выработке привычек исходным моментом чаще всего должно быть понимание правила, заставляет нас заключить, что методы убеждения и разъяснения имеют для воспитания дисциплинированности первостепенное значение.

Дети должны знать точно каждый пункт «Правил» и не забывать их. Они должны понимать с полной ясностью смысл каждого правила и причину — почему такое правило предъявляется. Ученик, нарушивший дисциплину,

должен сам уметь объяснить, какое правило он нарушил, потому что для него здесь не должно быть «непройденных» правил: он их все должен знать твёрдо. К отдельным правилам нужно возвращаться много раз, вновь и вновь напоминать их учащимся, пояснять их новыми примерами. А примеры подбирать такие, чтобы они как можно яснее раскрывали перед учащимися суть моральных и дисциплинарных требований.

В «Правилах» есть целый ряд очень серьёзных ценностей и положений, которые с каждым годом обучения должны становиться для учащихся более точными и более глубокими. К таким положениям относятся, например, следующие:

- «Стать образованным и культурным гражданином»,
- «Вести себя скромно».
- «Дорожить честью школы и честью класса, как своей собственной».

Разве можно полагать, что дети усвоят эти положения с одного пояснения? Им придётся рассказать много фактов, раскрывающих содержание каждой темы, ознакомить их с примерами из жизни выдающихся людей. И по всем таким темам надо беседовать с детьми в каждом классе в меру доступного их возрасту понимания.

К методу воспитания дисциплины путём убеждения, разъяснения некоторые относятся с сомнением и утверждают, что на детей этот метод не действует.

Но не действует не всякое разъяснение, а разъяснение плохое. Искусство вести с детьми воспитательный разговор — это далеко не простое дело. В беседах с младшими школьниками о правилах поведения нужно умело пользоваться простыми примерами, рассказами, фактами из жизни, доступными сравнениями.

Направление поведения ребёнка при помощи слов воспитателя может принимать очень разнообразные формы. Кроме разъяснений и бесед, о

которых говорилось выше, воспитатель прибегает к советам, просьбам, увещаниям, приказаниям.

Приказание — это требование, выраженное в категорической повелительной форме, это распоряжение. Всегда точное и своевременное исполнение детьми приказаний зависит от того, насколько умело воспитатель их отдаёт.

Вот какие требования к распоряжению воспитателя устанавливает А. С. Макаренко: «Если распоряжение отдано, оно должно быть обязательно выполнено. Очень плохо, если вы распорядились, а потом и сами забыли о своём распоряжении» [Макаренко 1969, 47].

Совет—это высказывание своего мнения о том, как было бы лучше поступить в данном случае; совет делается в дружественном тоне; он рассчитан на нравственный, душевный отклик воспитанника. Хорошо, когда воспитанник сам просит совета. Но воспитателю нужно весьма осторожно пользоваться этой формой, не прибегая к ней часто.

Увещание — это мотивировка, убеждающая ученика поступать определённым образом, помогающая ему проникнуть глубже в суть и значение требования и осознать важность его соблюдения. Увенчание, делаемое в присутствии товарищей, в коллективе, вызывает у ребёнка переживание чувства стыда и является, при умелом, тактичном пользовании им, сильно действующим средством. Иногда уместно прибегать к увещанию, делаемому наедине.

Просьба — это требование воспитателя, скрытое в мягкой форме. В просьбе речь идёт тоже о том, что воспитанник обязан сделать. Но бывают случаи, когда тот или иной ребёнок почему-либо проявляет внутреннее сопротивление прямому требованию; тогда воспитатель, рассчитывая на возможность более тонкого психологического воздействия на ребёнка, излагает своё требование в виде просьбы; тогда для ребёнка тяжесть официально требуемого долга переходит в удовольствие как бы

предоставляемого ему права самостоятельно выбрать линию поведения в данном конкретном случае.

Например, ребёнок обращается грубо с матерью. Требования учителя исправить поведение ребёнка не приводили к желательным результатам. Учитель изложил ребёнку свою линию в виде просьбы. Воспитанник был поставлен перед необходимостью принимать как бы своё решение. Почувствовав повышение своей собственной ответственности и желая в ответ на тактичный подход учителя пойти ему навстречу, ребёнок меняет своё поведение.

Однако при всякой форме воздействия на детей словом должно чувствоваться достоинство воспитателя, его твердая воля - в одних случаях выраженная прямо (приказание), в других — с заметной сдержанностью (увещание, совет).

Многообразие словесных форм воздействия на детей отнюдь не должно вести к многословию воспитателя, к длинным рассуждениям там, где нужно обучать детей практически, по-деловому - приказом и упражнениями, и там, где нужно просто, кратко и категорически предъявить требование и проконтролировать его выполнение.

Чтобы правильно руководить воспитанием, надо хорошо знать тех, кем руководишь. Работа по воспитанию в детях сознательной дисциплины требует со стороны педагога знания детей, знания каждого отдельного ребёнка. Педагогу необходимо изучать детей, изучать условия, в которых они живут вне школы, изучать среду, в которой они вращаются. Эти знания подскажут педагогу, как ему поступать в отдельных случаях. В целом ряде случаев ему придётся для исправления недисциплинированного ребёнка иметь дело не столько с ним, сколько с его родителями, близкими, иногда с общественной организацией.

Зная хорошо детей, учитель легче будет устанавливать причины нарушения ими дисциплины и благодаря этому правильнее находить средства борьбы с недисциплинированностью.

Рассмотрим на ряде примеров, как выбор средств для воспитательного влияния на детей зависит от конкретных причин, приведших к нарушениям.

Ученик не соблюдал установленное требование. При проверке оказалось, что он не понимал его как следует. Стоило ему кратко разъяснить это требование (дополнительно), и он стал его соблюдать.

Ученики нарушали требование вежливости при входе в учительскую. Они просто не умели входить в комнату, попросив предварительно разрешения; получив от учителя конкретные указания и поупражнявшись в их применении, дети приобрели определённый навык культурного поведения.

Группа учащихся, имея много свободного времени после учебных часов, блуждала по улицам города; жажда активности привела ребят к тому, что они цеплялись за автомашины, даже стали собираться на площадке одной лестницы и играть там в карты на деньги. Но вот этих детей включили в драматический кружок, который стал готовить к постановке небольшую историческую пьесу. Нужно было готовить роли, ходить на репетиции, изготавливать предметы бутафории, строить к спектаклю сцену и т.д. Ребята прекратили бестолковое хождение по улицам и озорство.

Так устраняется недисциплинированность детей и в трудных случаях. Если причиной недисциплинированности является влияние чьего-то дурного примера, надо устранить этот дурной пример, переключить ученика на новые интересы.

Если ребёнок не слушается вследствие избалованности, надо договориться с семьёй, как изжить это отрицательное явление.

Если ребёнок испытывает в семье деспотизм взрослых или если он заброшен, находится без надзора и родители относятся безответственно к его воспитанию, — педагогам нужно взять решительную линию твёрдых требований к семье и с терпеливостью и настойчивостью добиваться перелома в методах семейного воспитания.

Так намечаются меры в зависимости от причин недисциплинированности учащихся.

Отыскивая эти причины, учитель прежде всего должен проверить, не лежат ли они в нём самом, в школе,

У начинающих учителей нередко бывают неполадки с дисциплиной в классе, бывают затруднения, учитель допускает грубые ошибки. Малодушные начинают сразу разочаровываться в себе и в своих педагогических способностях. Но исправить положение учитель прежде всего может своей активностью. Ему нужно спокойно проанализировать, какими причинами следует объяснить неудачи, установить при этом (критически подойдя к себе), какие личные недостатки или какие недостатки в методике и организации работы с учащимися препятствуют созданию нормальной дисциплины. Пользуясь консультацией опытных мастеров педагогического дела и проявляя большевикскую настойчивость, учитель освободится от недостатков в своей работе и, улучшая её, добьётся высокой дисциплинированности и организованности своих учащихся.

Для учителя крайне важно поскорее пойти правильный тон в обращении с детьми и овладеть педагогическим тактом. Сущность же правильного педагогического такта заключается в умении чувствовать внутреннюю жизнь каждого ребёнка и подмечать, какие затруднения препятствуют детям организовать их поведение должным образом, а также какие стимулы (побуждения) наилучшим образом направляет их на верную дорогу. В своём обращении с учащимися учитель должен сразу взять решительный и веский тон, но в то же время не отдаляющий детей, а приближающий их к нему благодаря тому, что в учителе привлекает сильная воля, сочетаемая с внимательностью к воспитанникам, с участием в их переживаниях.

Сущность правильного педагогического такта хорошо выразил К. Д. Ушинский, указавший, что в работе учителя «должна царствовать серьёзность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без

слабости, порядок без педантизма и, главное, постоянная, разумная деятельность»[Ушинский 1974, 67].

Воспитание характера является составной частью воспитания. Воспитание характера является процессом длительным и в школе, конечно, не заканчивается. В процессе практической жизненной деятельности закаляется характер человека, в процессе борьбы укрепляются его волевые качества. Тем не менее и начальная школа играет огромную роль в воспитании воли и характера. Обучение в школе для ребёнка является серьёзной трудовой деятельностью, здесь он попадает в организованный коллектив, ученье сопряжено с серьёзным напряжением умственных и физических сил, здесь встречается много трудностей, которые необходимо преодолевать, подчиняться установленному режиму и т.д. Всё это определённым образом влияет на ребёнка, на формирование волевых качеств характера.

При изучении вопросов дисциплины мы вплотную подошли и к вопросам воспитания воли. Важнейшими волевыми качествами человека являются: целеустремлённость, решительность, настойчивость, инициативность, мужество, выносливость.

Рассмотрим, какие задачи стоят перед нами в отношении каждого из этих качеств у учащихся начальной школы. Когда человек ставит перед собой определённые, ясные цели, тогда действия его уверенны, продуктивны, тогда он постоянно побуждается к новым и новым достижениям. Школьная учебная работа, правильно поставленная, вся складывается из последовательного ряда целевых действий учащихся; поэтому для воспитания у детей целеустремлённости в ученические годы мы имеем очень благодарную почву. Важно, чтобы дети в своей учебной практике, и в общественном труде, и в играх привыкли ставить и видеть перед собой всегда определённые конкретные цели (одну за другой) и стремились к их осуществлению. Учитель же должен сознательно вести детей от одной цели к другой. При этом школьникам надо уже приоткрывать и перспективы в

работе, ставя перед ними не только ближние, но и доступные их обозрению отдалённые дела.

Пусть наши учащиеся умеют ответственно принимать задания и своевременно, точно, высококачественно их выполнять.

Человек с волевыми чертами характера является последовательным человеком, у него слова не расходятся с делом, и он поступает в соответствии с своими убеждениями. В школе формируются убеждения детей, дети приучаются к сознательности в своих действиях и определённой последовательности. Эти черты характера вырабатываются постепенно и с серьёзными трудностями. Учащиеся начальной школы ещё в значительной мере действуют под влиянием эмоций. Они легко могут обещать учителю лучше учиться и вести себя, но могут быстро и забыть проданное обещание. Задача учителя состоит в том, чтобы на примере выдающихся людей — заслуженных деятелей, учёных и других — показать, как последовательность и принципиальность давала возможность осуществлять им замечательные мероприятия.

К достижению цели надо идти уверенно, без колебаний, т.е. действовать решительно. Предположим, что учитель даёт детям посильные задания, но требующие преодоления некоторых трудностей. А в ответ он слышит: «Я не знаю, как это делать», «Я не могу», «Я боюсь». Надо создавать у школьников такую психологию, чтобы они считали недостойным своей чести проявлять нерешительность в необходимых для них действиях. Без этого и осознанные цели могут остаться лишь в воображении школьника и не претвориться в действительность.

Решительность имеет ценность лишь вместе с настойчивостью, с умением добиваться намеченных целей во что бы то ни стало, преодолевать всякие затруднения и препятствия. Настойчивость необходимо также воспитывать с ранних лет. Вот школьник сооружает из строительного материала какую-то постройку. Что-то у него не выходит. И он бросает это дело. Принимается за другое. Другой же ребёнок, наоборот, долгое время

сосредоточивается на начатом деле и доводит его до конца, переживая при этом большое удовлетворение. Совершенно ясно, как надо держаться воспитателю по отношению к одному и по отношению к другому ребёнку.

В школе воспитанию настойчивости (и упорства) должно быть уделено, исключительно большое внимание. Без настойчивости ученик не усвоит знаний как следует, не выработает в себе умений и навыков, не будет иметь успехов в самостоятельной работе.

Многие дети очень склонны часто отвлекаться от прямой задачи, переключаться с одного дела на другое, не доводя первого до конца, или бросать дело ради развлечения. Каждого ребёнка надо хорошо знать индивидуально с этой стороны, выяснять причины и источники плохой работы ученика и упорно воспитывать в детях настоящую, мужественную настойчивость, преодолевая все помехи, влияя в нужных случаях на семью. При этом важно, чтобы дети приобрели умение не только добиваться близких и быстро достигаемых целей, но чтобы они умели также терпеливо и долго, упорно действовать в направлении к достижению далёкой цели, преодолевать затруднения и при исполнении неинтересных, но необходимых, работ. В сознании ребёнка часто борются разные мотивы: то ему хочется принять приглашение товарища и пойти развлекаться, то сознание необходимости выполнить до конца начатое уже дело заставляет его отказаться от предполагаемого удовольствия. Педагогу нужно при помощи примеров, поощрений и других средств воспитывать у детей умение подчинять своё поведение более высоким мотивам.

Это составляет важнейшую часть во всей работе по воспитанию воли ребёнка. Вместе с настойчивостью нужно воспитывать у детей сдержанность, которая тоже является положительным качеством. Многие правила дисциплины требуют от детей именно этого качества (слушать внимательно, не шуметь, не перебивать взрослого, когда он говорит, не кататься на перилах лестницы и т.д.). Сдержанность— это умение подчинять свои поступки доводам разума; на сдержанности основаны самообладание и

выдержка, и, в свою очередь, эти качества питают сдержанность. Главный путь воспитания и этих качеств у детей — опять-таки упражняемость в них, соответствующая практика.

Для овладения сдержанностью также нужна настойчивость.

Задачи воспитания требуют, чтобы наши учащиеся вышли из школы людьми инициативными. От граждан нашего демократического государства требуется не только сознательное и настойчивое выполнение воли руководителей, но и умение проявить свою собственную находчивость, внести в дело искру собственного творчества, направленного на пользу Родине. Только инициативные люди могут успешно выйти из затруднительного положения в любой обстановке, могут творчески решить новую задачу, выдвинутую жизнью.

Инициативность также необходимо развивать с раннего детства вместе с развитием у детей творческих задатков. Благодарную почву для этого дают коллективные игры, участие детей в общественно-полезном труде, в художественной самодеятельности, их разнообразная работа в ученическом коллективе. Педагогу следует чутко относиться к интересным и ценным предложениям, идущим от самих детей, при организации школьных праздников, при ознаменовании юбилейных дат, при проведении различных тематических сборов, экскурсий и других мероприятий. Однако важно, чтобы инициативность проявлялась не стихийно, а вводилась в организованное русло. Тогда развитие этого ценного качества будет идти вместе с воспитанием у детей организационных навыков. Из инициативных детей должны выйти хорошие организаторы.

Есть случаи, когда простой решительности недостаточно для того, чтобы выполнить нужное действие. В этих случаях требуется смелость, связанная с преодолением страха, боязни, с риском. Смелость может проявляться под влиянием сильных эмоций, под влиянием порыва, но она может соединяться и с рассудительностью, с сознанием своего долга, своей ответственности, с выдержкой и самообладанием. Такая смелость и

называется мужеством. Мужество должно стать постоянной чертой характера наших воспитанников. Много примеров смелости и мужества даёт нам литература. Отвага и смелость бывают нужны в любом деле, в любой профессии. Разве врач, совершающий сложную и тонкую операцию, например, операцию удаления опухоли в головном мозгу человека, не проявляет при этом мужество, решительность, выдержку? Разве учёный, рискующий при своём исследовании отравиться ядом, пострадать от возможной аварии, не обладает этими качествами?

От каждого человека не только в его специальной области работы, но и в соприкасающихся областях и вообще в повседневной жизни, в любое время может потребоваться проверка того, насколько он мужествен и смел.

Задача педагогов и родителей — поддерживать и развивать у ребят стремление к обладанию этими качествами. Рассказы о подвигах, героическом, смелом поведении и смелых поступках взрослых и детей — могучее средство воспитания мужества и храбрости у наших ребят.

Одним из существенных признаков мужества является выносливость. Терпеливо переносить боль, проявить самообладание при получении неприятного известия, перенести в необходимом случае безропотно неизбежные лишения — это значит для детей проявить мужество.

Для воспитания мужества, смелости, выносливости, так же, как и для воспитания других качеств, нужна практика. Случаев, где от школьников требуется проявление этих качеств, много: признаться в своём дурном поступке, отказаться от поддержки товарищей в дурном (хотя, быть может, и увлекательном) предприятии, уверенно взяться за исполнение трудного поручения, преодолеть страх перед темнотой или перед неизвестной местностью и пойти туда, защититься умело при нападении, защитить слабого товарища от напавшего на него сильного и бесчинствующего ученика, смело разоблачить на собрании коллектива того, кто хулиганит и толкает на это других.

Воспитывая в детях смелость и мужество, нужно бороться вместе с тем с отрицательными проявлениями смелости. Иной ученик считает смелым сказать грубость учителю. Надо разъяснить перед всем коллективом, что существует резкая разница между смелостью и озорством, безрассудной удалью.

С воспитанием мужества связано преодоление у детей чувства страха и выработка у них отрицательного отношения к трусости. Знакомя детей с соответствующими примерами, надо вызывать у них отвращение к трусости. Трусость позорна, но чувство страха бывает естественно, и страх не всегда позорен.

Самый смелый человек может испытывать страх, и это не позорно. Позорно другое — когда человек даёт страху овладеть собой, когда страх диктует ему, как действовать, командует его поступками. Нужно советовать детям: «К тебе приходит страх, а ты делай своё дело». Делом отвлекается внимание от чувства страха.

Чем более сознательным, чем более зрелым будет наш воспитанник, тем успешнее он будет преодолевать в себе страх чувством долга.

Могучим средством воспитания воли является пример. Как часто мы слышим от детей: «Хочу быть героем. Ничего не может быть отраднее для педагога, когда у его воспитанников возбуждены такие желания, высказываемые со всей искренностью и готовностью добиться таких качеств, какими обладают великие и лучшие люди нашей страны.

Но возбудить у детей такие желания — это ещё не конечная задача. Конечная задача заключается в том, чтобы добиться на деле выработки у учащихся качеств, обладание которыми необходимо для того, чтобы совершать такие дела, примеры которых показывают нам лучшие люди.

Учащиеся должны понять, что такие качества легко не даются, что надо обладать твёрдостью, настойчивостью, упорством, знаниями, надо много работать над собой, надо бороться за то, чтобы стать таким. И надо не просто сказать: «Хочу быть таким», надо осуществлять на деле такую же

жизнь, надо энергично стараться осуществить высказанное желание, относясь ответственно к своим словам. Педагогам надо зорко следить за тем, чтобы у учащихся не развивалось честолюбие, желание просто прославиться, чтобы у них борьба за приобретение качеств истинной героической личности не была подменена эгоистическим желанием того, чтобы о них говорили, писали, помещали в газетах их фотографии и т. п.

Не ради этого, а ради осуществления высоких идеалов человечества устремляются к совершению великих подвигов, проявляют готовность к жертвам, совершают научные открытия подлинными героями труда и борьбы.

Настоящее воспитание требует ознакомления детей с жизнью, деятельностью и борьбой выдающихся, замечательных людей, показывающих победу человеческого ума, сильной человеческой воли и мужества, дающих образцы беззаветной преданности интересам трудящихся.

Громадное значение имеет личное общение учащейся молодёжи с выдающимися людьми. Положительная, преднамеренно и планомерно осуществляемая работа по воспитанию воли у детей является самым верным и надёжным условием предотвращения у них недостатков характера. Но учителю приходится проводить специальную воспитательную работу, когда у тех или иных его воспитанников обнаруживаются недостатки, являющиеся врагами воли. Рассмотрим наиболее распространённые из этих недостатков.

Лёгкая внушаемость проявляется в готовности ребёнка сейчас же сделать то, что кто-либо другой предлагает, без разбора того, насколько это нужно и насколько разумно. Хотя для маленьких детей это естественно, но от школьника мы уже должны требовать, чтобы он не принимал дурные предложения товарищей из-за лёгкой внушаемости, из-за отсутствия нужной сопротивляемости. Детям надо разъяснять, как это роняет их достоинство. Давая им поручения, надо ставить их в положение организаторов, чтобы им приходилось распоряжаться. Важно обратить особое внимание на развитие у этих детей самостоятельности и ответственности.

Упрямство проявляется в неразумном желании поступить по-своему, без всяких доводов. Профессор Н.Д. Левитов указывает на следующие черты, характеризующие психологию упрямства: 1) желание во что бы то ни стало настоять на своём; 2) узость мышления, когда ребёнок не в состоянии воспринимать новых для него соображений; 3) большая требовательность к другим при очень слабой требовательности к себе и слабой податливости убеждениям [Левитов 1969, 67].

Бороться с упрямством у детей надо, выясняя причины этого явления. Так, например, упрямство бывает следствием избалованности ребёнка. Избалованные дети, не встречающие ни в чём отказа, эгоистичны, они отдалены от коллектива, они не приучены к труду. А это и рождает в них упрямство, своеволие. Чтобы изжить упрямство у ребёнка в таком случае, надо исправить линию воспитания его в семье. Упрямство иногда рождается от обиды, от горестно переживаемого чувства несправедливости, проявленной по отношению к ребёнку взрослыми. Причиной упрямства бывает нередко также применение физических наказаний, допускаемое в семье.

Упрямство проявляют дети в тех случаях, когда у воспитателей нет твёрдости в требованиях, а есть злоупотребление уговорами, уступчивость, перехвальба и т.д. Устранение этих причин поведёт к изживанию и к предотвращению упрямства.

Каприз в основе имеет те же черты, что и упрямство, но с присоединением раздражительности, нервозности (в той или иной степени), недовольства, эгоистических требований; у малышей к этому добавляется иногда ещё плаксивость.

В конкретных случаях проявления упрямства и капризов воспитателю нужно действовать следующим образом: внешне не обращать внимания на капризничающего, не «возиться» с ним, не поддаваться «жалостливости», как можно меньше прибегать к уговорам и увещаниям, не пускаться в пререкания с ребёнком, соблюдая твёрдую линию своих требований. Вместе

с тем надо, разумеется, иметь чуткость по отношению к ребёнку и индивидуальный подход. Возможны и такие случаи, когда причиной капризности является болезненность ребёнка. Тогда нужно советоваться с врачом.

Для предотвращения и искоренения капризов и упрямства важно предотвратить потакание этого явления и в семье, и в школе. Правильно было сказано Локком: «Если бы им (детям) давали только то, что им действительно необходимо, и всегда отказывали бы им в том, чего они требуют с плачем, они научились бы обходиться без желаемого и никогда не настаивали бы на своём с плачем и капризами... Если никогда не допускать исполнения их желаний только из-за выражаемого ими нетерпения, они так же мало будут плакать из-за отказа в чём-либо другом, как мало плачут из-за того, что им не дают луны с неба» [Субботин 2010, 67].

Упрямство и капризы у детей изживаются с развитием у них чувства коллективности, когда они в хорошо организованном классе будут переживать всё коллективно, коллективно чувствовать, жить, не обижая друг друга, умея помогать друг другу, считаясь с удобствами и желаниями своих товарищей, Выполнение поручений коллектива, чувство ответственности при этом — лучшая школа для борьбы с эгоистическими наклонностями.

Лень у детей есть проявление слабоволия. Детям органически присуща активность, и кажется странным, что у некоторых детей бывает лень. Суть же дела в том, что у детей есть от природы активность, но у них нет трудолюбия. Привычку к труду надо в них развить правильным воспитанием. Лень предотвращается, если ученик приучен к определённому режиму, в котором отводится установленное время на труд. Лени у ребёнка не будет, когда он имеет перед собой ясную трудовую цель и настроен добиться этой цели.

Для лени нет места в такой среде, где все окружающие энергично трудятся, где каждый имеет свои обязанности и где отлынивание от труда и боязнь трудностей осуждаются авторитетным мнением взрослых и всего коллектива.

Для излечения от лени отдельных детей, страдающих ею, учителю также надо разбираться в причинах этого явления. Так, если причина этого лежит в преобладании у ребёнка интересов к развлечениям, надо сейчас же ввести в правильное русло его время — разделить для него точно часы учения и игры, и соблюдение этого победит лень. Иногда причиной лени является отставание ребёнка и вызванная этим непреодолимая трудность в выполнении заданий. В этом случае лень устранился, если учитель начнёт с учеником работать с посильного для него задания. Иногда причина лени лежит в физической вялости ребёнка. Здесь средства к устранению лени надо искать в физическом воспитании.

Ленивым бывает ребёнок, которому чрезмерно помогают, освобождая его от усилий умственного напряжения, от преодоления трудностей своими силами. Здесь надо исправить всю линию отношения к ребёнку, освободив его от излишней, вредной опеки.

Если встречается такой случай, что у ученика лень носит злостный характер, и он уклоняется от труда, несмотря на все меры воздействия на него, к нему необходимо применить строгое и решительное принуждение. Сначала его придётся заставить выполнять: работу, потом он будет выполнять её по привычке. В этот момент не так уже трудно будет найти и другие стимулы, которые бы побуждали ребёнка к старательному, прилежному труду, помогали осознанию значения и цели работы, порождали внутренний интерес к ней и т.п.: так ребёнок встанет на рельсы нормальной трудовой деятельности.

Итак, воспитание волевых качеств характера у школьников имеет исключительное значение для формирования их личности.

Для осуществления задач, стоящих перед школой в этой области, учитель должен использовать все средства и, прежде всего, так организовать повседневную практику учебной и внеклассной работы учащихся, труд и игры, чтобы всё это содействовало развитию и укреплению воли каждого ребёнка.

Если при этом дети постоянно будут видеть пример волевого человека в лице своего учителя, и если такой учитель будет путём постоянного, разумно проводимого контроля добиваться от учащихся выполнения требований и заданий, то можно быть уверенным в том, что выработанные у школьников моральные качества и привычки приобретут устойчивость.

2.2. Формирование нравственных ценностей в условиях изучения английского языка

В нашей стране обеспечивается свободное развитие языков - русского и английского как передовые языки мира и каждый гражданин имеет право говорить, воспитывать и обучать своих детей в школах или классах с русским или углубленным русским и английским языками наряду с государственным таджикским языком. Не допускается никаких ограничений или принуждения в употреблении этих трех языков. Поэтому открыты курсы обучения, школы для детей предпочитающие любых из этих языков, смешанные русские - таджикские классы, имеется английская школа, американский уголок и т.д.

Английский и таджикский языки являются примерами двух типов языков: аналитического и синтетического. Они по своему существу, по принципу построения различны. Поэтому легко можно представить себе какой значительный умственный барьер надо преодолеть носителю одного типа языка, при освоении языка другой системы.

Чувство равенства дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, вмещающую свободно употреблять в речи слова английского языка, возникает чувство удовлетворения.

Игра в педагогике –это понятие широкое. Например, игра по ролям, когда ребенок воображает себя доктором, а ученика своего пациента, или летчиком. Творческие игры способствуют дальнейшему развитию речевых навыков и умений. Опыт нас учителей убедил, что игра способствует

развитию познавательной активности учащихся при изучении английского языка, потому что несет в себе нравственное начала, ибо делает труд радостным творческим и коллективным.

Например: игра «**So do I**».

Класс в целом дружный, иногда даже слишком дружный.

Teacher: You want to build a house. How do you go about it?

Pupil: You make its project first.

Teacher: You are going on a trip?

Pupil: You think of a route.

Teacher: What about you, Tom?

Pupil: So, do I

Teacher: Your friend like jazz.

Pupil: So,do I.

Учитель задает вопросы и наблюдает за ответами учеников на сколько они внимательны и сообразительны.

Teacher: I pick mushrooms in summer.

Pupil: So, do I.

Teacher: I eat it. Teacher: Bears sleep all winter through.

Pupil: So, do I.

Teacher: Congratulation. I never knew it. Are you sleeping now?

Данная игра воспитывает в ребенке внимание. В данной ситуации показан невнимательность ребенка который не следил за вопросами учителя, не обращал на вопрос должное внимание и отвечал произвольно. Наиболее эффективны такие формы парной и групповой работы: Очень эффективны такие методы повышения интереса учащихся к уроку и к языку в целом.

- круги (inside / outside circles); Это групповая работа.

Response-ответная реакция. Учитель входит в класс и говорит: I am very tired today.It is so difficult to me to give lessons today.Ученики молчат, не понимая что происходит. Учитель спрашивает: "Are you angry with me"?

Pupils: Why?

Teacher: Because you don't want to talk to me today.

Pupil: But you did not ask us anything.

Таким образом продолжается диалог учителя и учеников. Они не знали, что от собеседника ожидают не только ответа на вопрос, но и одобрения, сочувствия, согласия, возражения, возмущения. Здесь учитель совмещал воспитание с обучением. Он научил выражать свои чувства с самого простого,

- мозговой штурм (brain storm); Этот метод применяется с целью запоминания лексики, развития памяти у ребенка, научиться сосредоточиться на вопросе, проблеме. Каждый ученик произносит слово, связанное с определенной темой, написанной на доске. Как бы ломает голову, но находит нужное слово. Развивается находчивость, сосредоточенность, целенаправленность учащихся. На практике достаточно эффективными оказались такие формы работы: индивидуальная, парная, групповая и командная.

- обмен мнениями (think-pair-share); Это парная или командная работа, которая проводится во время закрепления материала. Ученики думают и обмениваются мнениями, соглашаются или возражают ответами. Этот метод способствует воспитанию коллективизма во время работы над текстом или грамматическим материалом.

- парные интервью (pair-interviews) проводятся с целью развития разговорной речи, умения задавать нужные по теме вопросы, способствуют обучению сотрудничеству и достижению целей.

Игра на логику, развивает проявление фантазии, улучшаются навыки быстрого реагирования, логического мышления, повышается внимание, помогает развивать память. Игра, развивающая критическое мышление - это групповая и творческая работа которая повышает умственную активность участников чтобы найти идеи, решения сложных проблем.

С привлечением мультимедийных технологий можно проводить «Presentations», демонстрацию видеопроектов. Использование ТСО на уроках

английского языка способствует реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

Современный учитель должен обладать навыками использования информационных технологий в профессиональном контексте. При организации работы со всем классом применяются презентации, созданные учителем. С их помощью развиваются двигательные навыки, а если ребёнок начинает интересоваться более интеллектуальными темами, типа прохождения лабиринтов, решение математические задачи, решение тестов это служит для него хорошей умственной тренировкой. Кроме того, некоторые дети задумываются над серьезной темой, которая приводит к увлечению программированием.

На каждом уроке учитель отводит определенное время на воспитательные стороны урока. Любой метод обучения привлекает присутствие воспитательных моментов. Нам нужно «строить передовую методику обучения практическому владению иностранным языком, опирающуюся на возможно более широкий круг данных современных быстро прогрессирующих наук».

Совершенно очевидно, что хотя при процессах говорения мы часто повторяем нами раньше говорившееся (или слышанное) в аналогичных условиях, однако нельзя этого утверждать про все нами говоримое. Несомненно, что при говорении мы часто употребляем формы слов, которых мы никогда не слышали, производим слова, не предусмотренные никакими словарями, и, что главное и в чем, я думаю, никто не сомневается, сочетаем слова хотя и по определенным законам их сочетания, но зачастую самым неожиданным образом и, во всяком случае, не только употребляем слышанные сочетания, но постоянно делаем новые.

Очень большую пользу приносят в обучение английскому языку и организация тематических кружков.

Задачи кружка сводятся к следующему:

1) сознательное и прочное усвоение употребительной лексики английского языка, основных правил его грамматики, орфографических и пунктуационных правил;

2) закрепление навыков по языку, нужных в школе, а также и в практической жизни;

3) приобретение опыта самостоятельной подготовки к выступлениям и проведения докладов;

4) обучение рациональным методам повышения культуры речи.

Для организации работы кружка избирался совет из трех человек: председатель совета, член его и секретарь.

Председатель руководил организационной работой, секретарь вел учет членов кружка и их явки на занятия, член совета замещал того или другого в случае отсутствия кого-либо из них; совет в целом помогал руководителю кружка правильно понять запросы кружковцев, оценить качество докладов и практических работ и организованно подготовить и провести занятия. На первом занятии выносился на обсуждение план работы кружка и распределялись поручения.

Каждая тема, по желанию кружковцев, поручалась для совместной разработки двум-трем членам кружка, что облегчало подготовку к докладу и вносило разнообразие в выступления.

Материалом для докладов в большинстве случаев служили отдельные статьи, новые книги по методике английского языка и популярные брошюры по языкознанию, материалы из опыта учителей-словесников.

Задачи для практических работ в большинстве случаев составляли сами учащиеся.

Примерная тематика занятий кружка.

1-е занятие

1. Задачи кружка, выборы руководства кружка, утверждение плана и распределение поручений.

2. Английская лексика, знакомство с важнейшими словарями английского языка и приемы работы с ними.

2-е занятие

1. Сопоставление русского и английского языков.

3-е занятие

1. Чтение произведений на английском языке.

4-е занятие

1. Фонетика английского языка и литературное произношение,

2. Решение фонетических задач и упражнения в литературном произношении.

5-е занятие

1. Словообразование в английском языке.

6-е занятие

1. Трудные случаи произношения английских слов.

7-е занятие

1. Запись и разбор примеров, приведенных в этих консультациях.

2. Чтение произведений на английском языке.

8-е занятие

1. Чтение наизусть стихотворных произведений на английском языке.

2. Инсценировка некоторых произведений на английском языке.

9-е занятие

1. Чтение наизусть стихотворных произведений на английском языке.

2. Инсценировка некоторых произведений на английском языке.

Для успеха в работе кружка, кроме правильно разработанной тематики, нужны активные методы проведения занятий, содержательные доклады, практические работы, организационная точность и, главное, занимательность, разнообразие форм.

Основной заботой руководителя кружка является, конечно, содержательность докладов, занимательность и ценность практических занятий. Поручая доклады, учитель дает ученикам прочитанный

предварительно материал по английскому языку и указывает, что в нем нужно использовать докладчикам и в каком объеме, определяя этим композицию докладов и их характер. Когда докладчики прочитают рекомендованную книгу или статью, они высказывают свои соображения о предстоящем докладе. На каждом занятии кружка после доклада учитель указывает на сильные и слабые стороны его.

Как же найти нужную тему в каждом отдельном случае и как ее раскрыть?

Ученики не придают значения ударениям и допускают нередко ошибки в произношении, а также в письменной речи. На уроках и путем анализа письменных работ выявляются эти недостатки. Выясняется, что ученики не знают, как возникла речь, какое она имеет значение, как появилась письменность, как возникло и что значит слово «алфавит», какую роль играет каждая буква в написанном слове. Учитель старается заинтересовать учащихся этими вопросами и обещает поставить их на занятии кружка.

В кружке обсуждение этой темы вызывает горячий интерес; ученики активно задают вопросы после доклада. Практическую часть этого занятия посвящается упражнениям и занимательным задачам, связанным с фонетикой.

В ходе всех практических работ в кружке учитель прежде всего должен добиваться культурной и выразительной речи.

Часто предложения или отрывки, связанные с темой занятия, учитель диктует, ученики записывают их в тетради, потом выразительно читают, объясняют их, отмечают художественные средства. Учитель старается проводить эти практические занятия в непринужденной, занимательной форме.

Основная цель работы кружка заключается в том, чтобы расширить сведения учащихся о значении языка; углубить знания по фонетике, составу слова и частей речи; обогатить активный словарь учащихся, привить навыки работы над книгой, словарем и энциклопедией; использовать другие

доступные способы повышения языковой культуры и преодоления недостатков в устной и письменной речи каждого.

В конце учебного года из материалов, изученных в кружке, учитель отбирает наиболее важные и рекомендует повторить их. За консультацией к кружковцам обращаются ученики, которые по тем или иным причинам в кружке не работали.

Таким образом, изученное в кружке делается достоянием многих учеников, не состоящих в нем, и роль кружка в глазах учеников повышается еще больше.

2.3. Подтверждение эффективности формирования нравственных ценностей на уроках английского языка у учащихся на экспериментальной основе

Отношения к нравственным понятиям формируются у человека на протяжении всей его жизни, но основы нравственных ценностей закладываются в раннем возрасте. В самом раннем возрасте дети знакомятся со сказками. В сказках нет положительных или отрицательных героев. Каждый герой в сказке наделен какой-либо общей чертой, например, лиса - хитростью, волк - жадностью и глупостью, медведь –неуклюжестью, но при этом он добрый и безобидный. В сказках всегда добро побеждает зло.

С младшими школьниками учитель проводит беседы на темы, близкие детям, упорядочивает их словарный запас, уточняет значения слов, учит строить предложения с этими словами.

Рассказывание сказок, рассматривание картинок служит целям развития речи школьников и формирования нравственных ценностей. учащиеся учатся отвечать на вопросы и связно излагать свои мысли. Они также начинают понимать и различать хорошие и плохие поступки. На материале сказок и картин можно провести работу по формированию

нравственных ценностей. Наряду с рассказыванием и драматизацией сказок проводится и заучивание легких, простых стихотворений.

One, two, three, four, five.

One, two, three, four, five.

Раз, два, три, четыре, пять.

Once I caught a fish alive,

Однажды я поймал живую рыбу,

Six, seven, eight, nine, ten,

Шесть, семь, восемь, девять, десять,

Then I let it go again.

Потом я её снова отпустил.

Why did you let it go?

Почему ты её отпустил

Because it bit my finger so.

Потому что так она укусила мой палец.

Which finger did it bite?

Которой палец она укусила?

This little finger on the right.

Этот мизинец (маленький палец) справа.

My cat

I love my cat.

Я люблю своего кота.

It is warm and fat.

Он тепленький и толстенький.

My cat is grey.

Мой кот серый.

It likes to play.

Он любит играть.

Birds

There was one little bird in a little tree,

Один маленький птенчик сидел на маленьком дереве,

He was all alone, and he didn't want to be.

Он был совсем один, и ему это не нравилось.

So he flew far away, over the sea,

Поэтому он полетел далеко, за море,

And brought back a friend to live in the tree.

И привел назад с собой друга чтобы жить на дереве вместе.

My dog

My dog can't talk

Мой пес не может говорить,

But he can bark!

Но он может лаять!

I take my dog

Я возьму свою собаку

And go to the park!

И пойду гулять в парк!

Cock, fox, cat and wolf

Cock is happy,

Петух — счастливый.

Fox is sad.

Лиса — грустная.

Cat is pretty,

Кот — красивый.

Wolf is bad.

Волк — плохой.

Осень

Основная тема всех осенних стихов — это падающие листья и школа.

The leaves are falling

One by one.

Summer's over

School's begun.

Листья падают

Один за другим.

Лето закончилось,

Начинается школа.

Autumn leaves are falling down,

Falling down over the town,

Autumn leaves are falling down,

Yellow, red, orange and brown!

Осенние листья падают вниз,

Падают вниз по всему городу.

Осенние листья падают вниз,

Желтые, красные, оранжевые и коричневые!

Leaves are falling,

Leaves are falling,

One fell on my nose!

Leaves are falling,

Leaves are falling,

One fell on my toes!

Leaves are falling,

*Leaves are falling,
 One fell on my head!
 Leaves are falling,
 Leaves are falling,
 Yellow, orange and red!*

Листья падают,
 Листья падают.
 Один упал ко мне на нос!
 Листья падают,
 Листья падают.
 Один упал мне на носочек!
 Листья падают,
 Листья падают.
 Один упал мне на голову!
 Листья падают,
 Листья падают.
 Желтые, оранжевые и красные!

Зима

Почти все стихи об этом времени года — о снеге и веселье на морозном воздухе.

Snow on the ground.

Snow on the tree.

Snow on the house.

Snow on me!

Снег на земле.

Снег на дереве.

Снег на доме.

Снег на мне!

Winter, winter.

Let's go skate.

Winter, winter.

Don't be late.

Winter, winter.

Let's go roll.

Winter, winter.

In the snow.

Зима, зима.

Пойдем кататься на коньках.

Зима, зима.

Не опаздывай.

Зима, зима.

Пойдем валяться

Зима, зима.

В снегу.

Snowflakes falling one by one,

Time to play and have some fun.

Build a snowman, snowballs, too,

Come and see what you can do.

Снежинки падают одна за другой.

Время играть и веселиться.

Слепить снеговика, снежки тоже.

Приходи и посмотрим, что ты можешь сделать.

Весна

*During Spring, it often showers.
Or the sun shines for many hours.
Both are good for the flowers!*

Весной часто идут дожди.
Или солнце светит долго.
И то, и другое хорошо для цветов!

*Winter's gone.
It's springtime now.
Boys and girls,
Let's go out and have some fun!*

Зима ушла.
Теперь настала весна.
Мальчики и девочки,
Выходите и веселитесь!

*Spring is here, in the air,
You can smell it coming.
On the trees leaves are green,
Caterpillars sunning.
Birds are back, grass is out,
Busy bees are humming,
On the trees leaves are green,
Caterpillars sunning*

Весна здесь, в воздухе,
Ты можешь почувствовать ее приход.

На деревьях зеленые листья,
 Гусеницы греются на солнце.
 Птицы вернулись, трава взошла,
 Занятые пчелы гудят.
 На деревьях зеленые листья,
 Гусеницы греются на солнце.

Лето

*A summer day
 Has rain or sun,
 But either way
 I find it fun.
 To stand in the rain
 That's pouring down
 Or lie in the sun
 That paints me brown.*

В летний день,
 Дождливый или солнечный,
 В любом случае
 Будет весело.
 Стоять под дождем,
 Что льет вниз
 Или лежать под солнцем,
 Что окрасит меня в коричневый.

*In summer I like to play outside.
 In summer I like to go to the seaside.
 I like to pick up shells,
 To put them on the shelf.*

Летом я люблю играть на улице.

Летом я люблю ходить на пляж.

Я люблю собирать ракушки

И расставлять их на полках.

В качестве наглядных пособий применяются иллюстрации с простыми, доступными школьникам сюжетами, предметные картинки. Формирование нравственных ценностей на уроках английского языка у учащихся проводится учителем в разных формах (в форме бесед, разъяснений, советов и указаний, в форме показа картинок, возбуждения эмоций и т.д.) Акцент в этой работе ставится на воспитании положительных качеств, на формирование нравственных ценностей. При этом задаются соответствующие вопросы.

Определите, какие из характеристик относятся к лисе. - *Determine which of the characteristics refer to the fox. Argue your answer. Courageous, sly, cowardly, evil, insidious, trustful, honest, clever. Which characteristics are missed? Please add.*

Давайте поиграем в игру «Сказки о лисе». *Game "Collect fairy tales about the fox". These tasks were projected and were carried out within a week. To the students needed to do:*

-Find books in their home, school, or district libraries, in which playing the main role-fox.

-Find the fragments, in which was retold about characteristics of fox.

-Find the characteristics of the action of the foxes or a fox.

-Name the characteristics of foxes.

-Consider about which episodes can be prepared for staging; define gestures, mimicry;

-Rehearse at home in front of a mirror or show to elders;

-To stage the selected fragment in the classroom.

Let the guys try to guess, from which fairy tale is fox.

Нарисовать газету или альбом о лисе. *Creation of a newspaper "Hero in Russian fairy tales is fox". This task was also projected and was carried out within a week. It was necessary to do:*

-Find fairy tales in library, in which fox playing the main role.

-Find the text, in which was retold about fox.

-Characterize the action of the foxes or a fox.

-Consider in which costume and in which position may person show the fox.

-Think out the interesting name of a newspaper.

-Discuss with friends, about which illustrations can be made to the text about the fox.

Не только сказки, но и произведения русских писателей содержат информацию, которая способствует формированию нравственных ценностей. Младшие учащиеся, знакомясь с произведениями Бориса Житкова «На льдине» -«*On the ice*», «Обвал» -«*Landfall*», «Наводнение» -«*Flood*» знают, что надо помогать друг другу, учатся быть самоотверженными, храбрыми.

Рассказы Льва Толстого «Слива» - «*Plum*», «Котенок» -«*Kitty*», «Орел» -«*Eagle*» учат детей быть правдивыми, добрыми и сострадательными. В рассказе «Слива» - «*Plum*» мать купила сливы на рынке. Один из мальчиков не удержался от того, чтобы съесть сливу, но отказался признать это. Отец сказал детям, что любой, кто не знает, как правильно есть сливы с косточками, однажды умрет. Мальчик сразу сказал, что выплюнул косточку в окно и при этом потерял сознание.

Учащиеся средних общеобразовательных школ №18, 35, 56, 89 города Душанбе и Лицея №1 для одаренных детей г. Душанбе (640 человек) участвовали в констатирующем и формирующем экспериментах, целью которых было знание, определение и уровень сформированности нравственных ценностей. Была проведена игра «Цветик-семицветик» - «*Seven-flowered flower*». Во-первых, школьникам было дано задание:

нарисовать цветок, у которого семь лепестков. учащиеся не только рисовали, но и называли цвет лепестка на английском языке. Во-вторых, надо было вписать на лепестках слова: дружба - *friendship*, любовь - *love*, взаимопомощь - *mutual aid*, трудолюбие - *hard work*, честность - *honesty*, смелость - *courage*, скромность - *modesty*, сострадание - *compassion*, милосердие - *graciousness*, благодарность - *thanks*, вежливость - *politeness* и т.д.

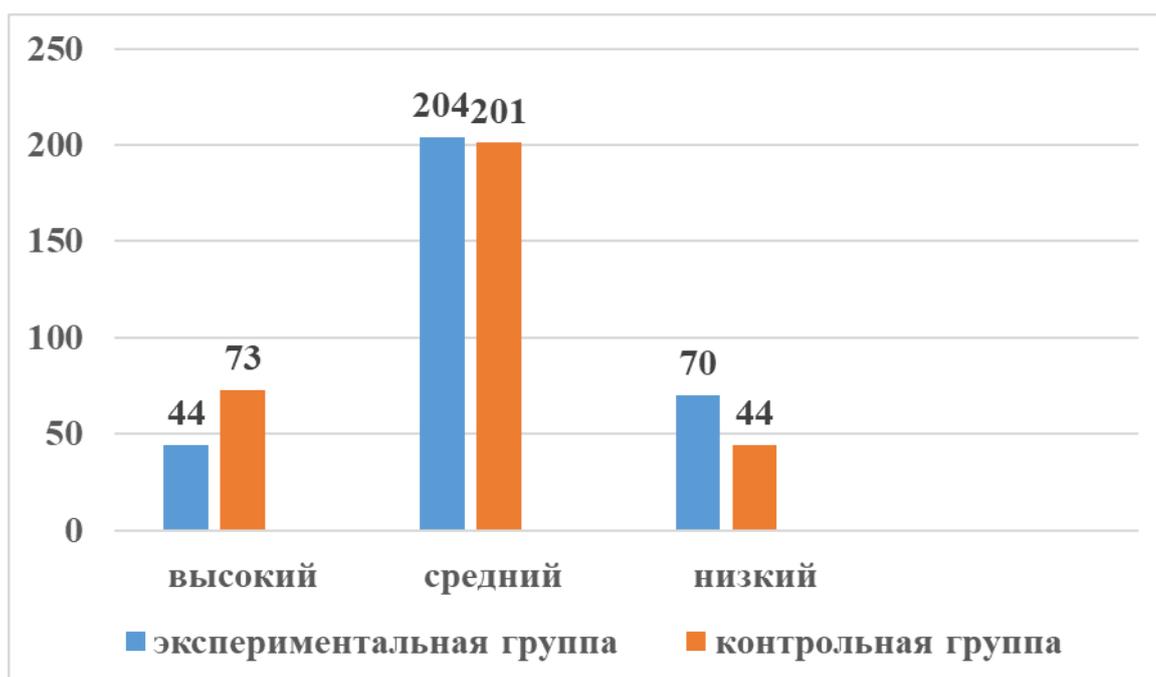


Схема 3. Знание школьниками нравственных ценностей

Для проведения констатирующего и формирующего эксперимента учащиеся были разделены на экспериментальную и контрольную группы. Высокий уровень знаний нравственных ценностей в экспериментальной группе показали 44 школьника, в контрольной – 73 школьника. Средний уровень знаний нравственных ценностей в экспериментальной группе показали 204 школьника, в контрольной – 201 школьник. Соответственно низкий уровень знаний нравственных ценностей в экспериментальной группе показали 70 школьников, в контрольной – 44 школьника.

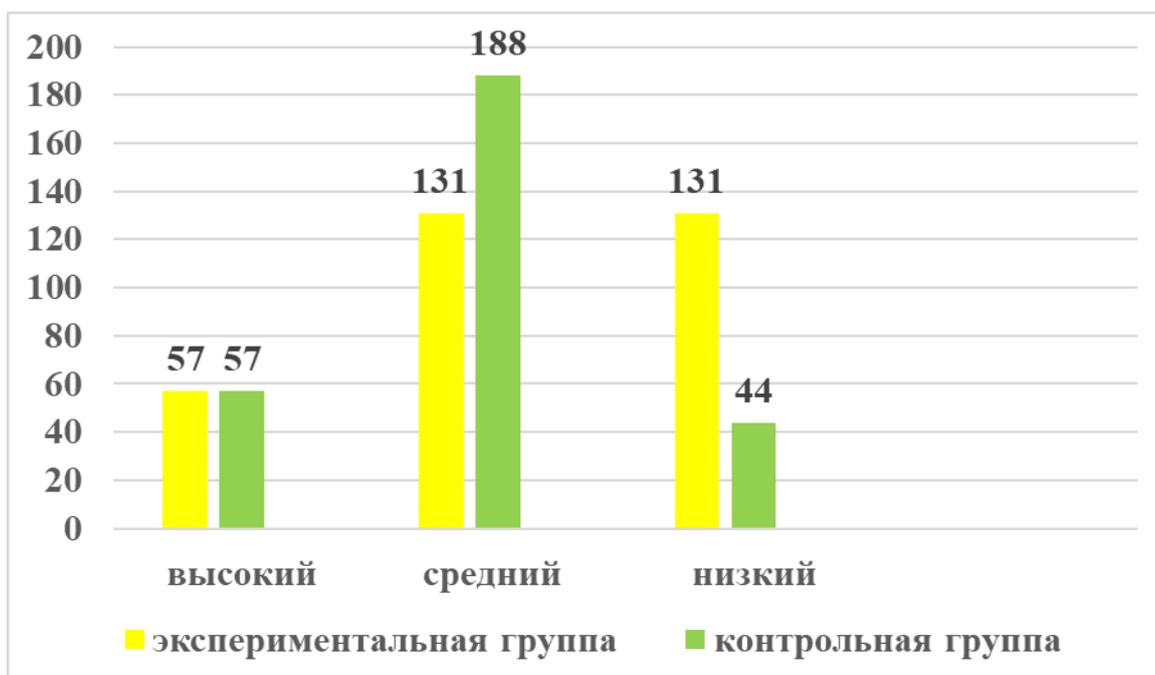


Схема 4. Определение школьниками нравственных ценностей

Высокий уровень определения нравственных ценностей в экспериментальной группе показали 57 школьников, в контрольной также – 57 школьников. Средний уровень определения нравственных ценностей в экспериментальной группе показали 131 школьник, в контрольной – 188 школьников. Соответственно низкий уровень определения нравственных ценностей в экспериментальной группе показали 131 школьник, в контрольной – 73 школьника.

Школьникам также было дано задание: закончить недописанные предложения - *complete sentence*. Цель упражнения заключалась в раскрытии представленных ценностей, обозначающих чувства, качества, отношения человека.

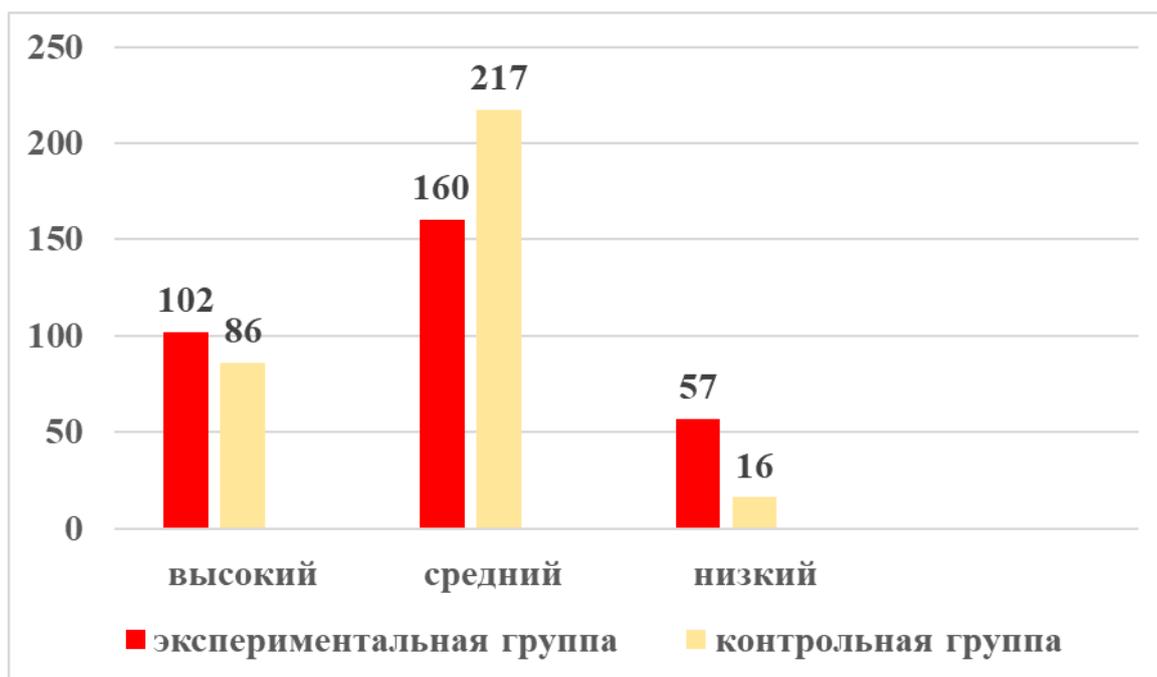


Схема 5. Содержание представленных нравственных ценностей у школьников

Высокий уровень содержания нравственных ценностей в экспериментальной группе показали 102 школьника, в контрольной – 86 школьников. Средний уровень содержания нравственных ценностей в экспериментальной группе показали 160 школьников, в контрольной – 217 школьников. Соответственно низкий уровень содержания нравственных ценностей в экспериментальной группе показали 57 школьников, в контрольной – 16 школьников.

Школьникам также было задание: прочитать или вспомнить сказки - *read or remember fairy tales*, где говорится о таких нравственных понятиях, как добро - зло, правда – ложь, долг – патриотизм, взаимопомощь - труд и т.д. Необходимо было определить уровень развитости нравственных ценностей на уроках английского языка у учащихся.

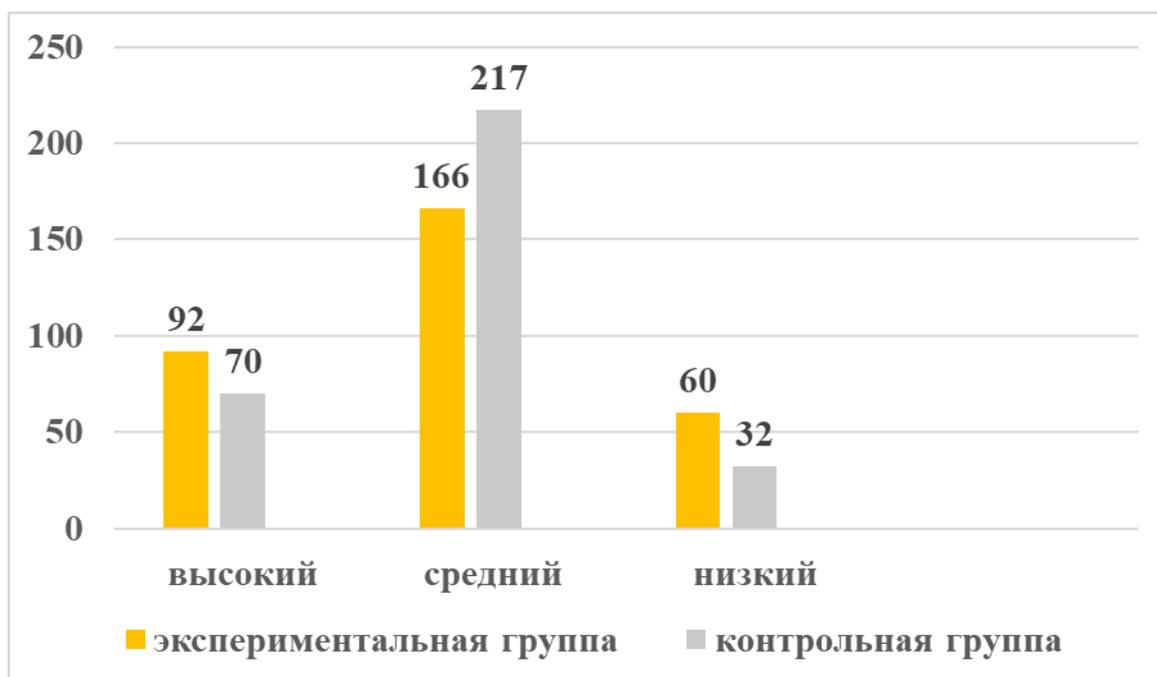


Схема 6. Уровень развитости нравственных ценностей на уроках английского языка у учащихся

Высокий уровень развитости нравственных ценностей в экспериментальной группе показали 92 школьника, в контрольной – 70 школьников. Средний уровень развитости нравственных ценностей в экспериментальной группе показали 166 школьников, в контрольной – 217 школьников. Соответственно низкий уровень развитости нравственных ценностей в экспериментальной группе показали 60 школьников, в контрольной – 32 школьника.

Формирование нравственных ценностей на уроках английского языка у учащихся требует от учителя тщательной подготовки и педагогического такта. Конечно, учитель английского языка на своих уроках может ограничиться только учебными задачами. Но проблемы, стоящие сегодня в обществе, требуют от каждого учителя обязательного внимания школьников на формирование нравственных ценностей. Воспитательные цели на уроках достигаются разными путями. Несомненно, большую роль здесь играет чтение художественных произведений.

Ребята с низким общим развитием не умеют, а поэтому не любят учить уроки, им это неинтересно. Таких учащихся надо объединить и работать с ними в кружке по английскому языку. Грамматические загадки, работа по занимательной фонетике увлекает даже самых апатичных.

В кружке ребята учатся выступать с небольшими докладами, узнают интересные факты из истории языка. Работа с синонимами, антонимами, омонимами развивает их речь, они стремятся подбирать более точные слова для выражения своих мыслей.

Самое серьезное внимание необходимо уделять опросу, стремиться охватить опросом на уроке многих учащихся. При опросе стараться многократно возвращаться к одному и тому же. Слабых учащихся постоянно держать в поле зрения.

Если ученик знает, что учитель обязательно обратит на него внимание, он будет готовиться к уроку. Нужно быть требовательным и в то же время справедливым по отношению к учащимся.

Если ученик добросовестно учит слова, записанные в его словарики, то он сделает очень мало ошибок в диктанте. Индивидуальная работа, диктанты на трудные слова, занятия со слабыми учащимися в кружке, контроль за домашним чтением - все это способствует развитию учащихся, воспитанию в них серьезного отношения к ученью, выработке прочных навыков, грамотной устной и письменной речи.

Предлагаемая методика использования на уроках английского языка чтения сказок, рассказов, заучивание наизусть стихотворений, инсценировки художественных произведений, работа с картинками, рисование отдельных элементов способствуют не только формированию, но и развитию, совершенствованию нравственных ценностей.

Таблица 3.

Критерии и уровни сформированности нравственных ценностей

Критерии	Уровни
<p>Наличие/отсутствие представлений о нравственном феномене «доброта», «отзывчивость», «ответственность» и «справедливость»</p>	<p>Характерность высокого уровня заключается в том, что у учащихся имеются объемные, точные и ясные представления об оцениваемых нравственных представлениях. Обучающиеся этого уровня могут привести достойные, яркие примеры, где данное качество представляется с разных сторон и проявляется в различных ситуациях, даже тех, где представлены не так явно. На оптимальном уровне у учащихся справедливость может проявляться не только в том, что обучающиеся делят все поровну, но и в правдивости, смелости, отважности, надежности, правильных поступках, следовании своим представлениям, поступкам по справедливости, борьбе за правое дело и т.д.</p> <p>Характерность среднего уровня характеризуется тем, что младшие учащиеся имеют представления, но испытывают затруднения при описании, рассуждают и дают верную характеристику, могут привести примеры из жизненных ситуаций, но при этом обучающиеся этого уровня недостаточно точно и полно формулируют данные представления. К примеру, рассуждая о нравственном представлении справедливости, обучающиеся, находящиеся на этом уровне развития, описывали справедливость простым делением поровну, эмоциональную отзывчивость - простым сочувствием, ответственность - простым выполнением порученного дела и т.д.</p> <p>Характерность низкого уровня характеризуется тем, что у учащихся недостаточно развиты представления, не могут их описать, учащиеся не понимают, какими характеристиками должно обладать то или иное нравственное представление, как оно проявляется в повседневной жизни и деятельности людей. Обучающиеся плохо понимают, что представляет</p>

	<p>собой справедливость, отзывчивость, ответственность, доброта, чаще всего дают неверные понятия этих представлений или вообще затрудняются в ответе. Ответственным человеком дети этого уровня считают того, кто выполняет работу за других, а эмоционально отзывчивого человека того, кто всегда жалеет других и т.д.</p>
--	--

<p>Выделение в тексте содержания, связанного с нравственным феноменом</p> <p><i>«доброта»,</i></p> <p><i>«отзывчивость»,</i></p> <p><i>«ответственность»</i></p> <p><i>и «справедливость»</i></p>	<p>Высокий уровень характеризуется тем, что младшие учащиеся умеют выделять в тексте содержание, связанное с нравственным феноменом, также могут проанализировать данное содержание. Младшие учащиеся этого уровня развития могут при работе с содержанием текста составить план, разбить его на части, озаглавливая каждую из них. Дети могут дать чёткое описание значимых событий в определённом отрывке текста.</p> <p>Средний уровень характеризуется тем, что младшие учащиеся испытывают затруднения при выделении содержания, связанного с нравственным феноменом, но могут сделать это с помощью взрослого. Также дети могут частично проанализировать данное содержание и ответить на ряд вопросов, который задаст учитель. Младшие учащиеся этого уровня развития могут при работе с содержанием дать краткое описание значимого события в определённом отрывке текста.</p> <p>Низкий уровень характеризуется тем, что младшие учащиеся не могут выделить содержание, связанное с данным феноменом, даже с помощью взрослого. В работе с младшими школьниками такого уровня развития взрослый конкретно указывает на ту часть текста, с которой предстоит работа. С помощью наводящих вопросов взрослый помогает осмыслить детям содержание прочитанного.</p>
---	---

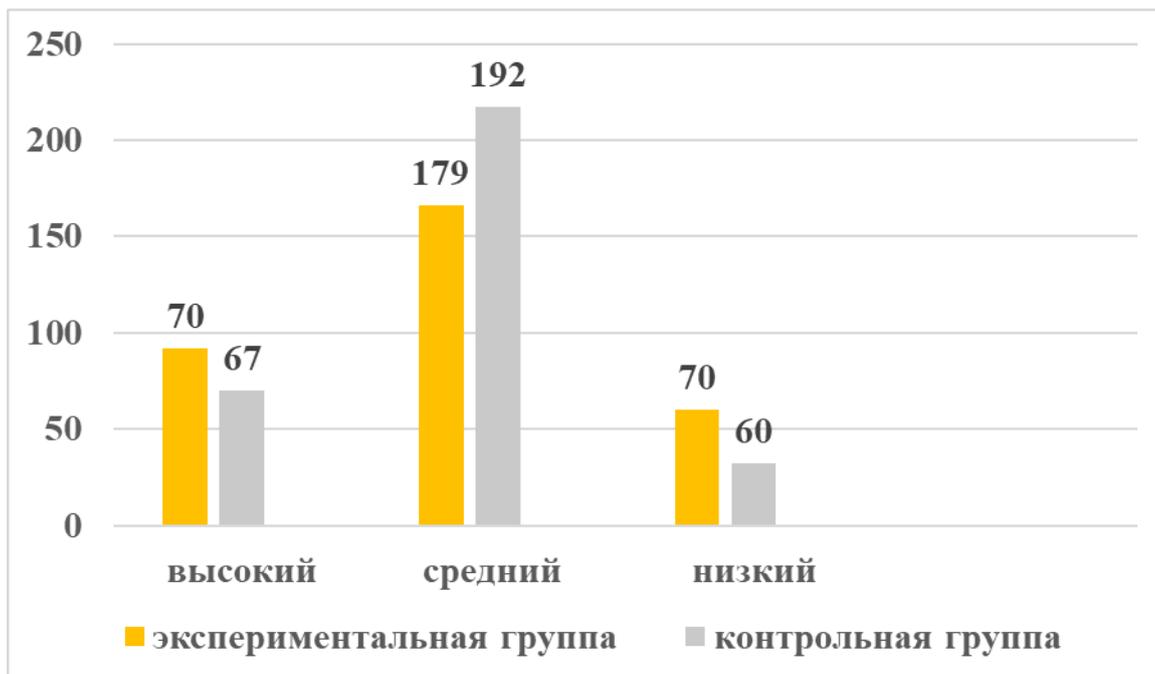


Схема 7. Уровень сформированности нравственных ценностей на уроках английского языка у учащихся

Следует отметить, что высокий уровень сформированности нравственных ценностей в экспериментальной группе показали 70 школьников, в контрольной – 67 школьников. Средний уровень сформированности нравственных ценностей в экспериментальной группе показали 179 школьников, в контрольной – 192 школьника. Соответственно низкий уровень сформированности нравственных ценностей в экспериментальной группе показали 70 школьников, в контрольной – 60 школьников.

Таким

образом,

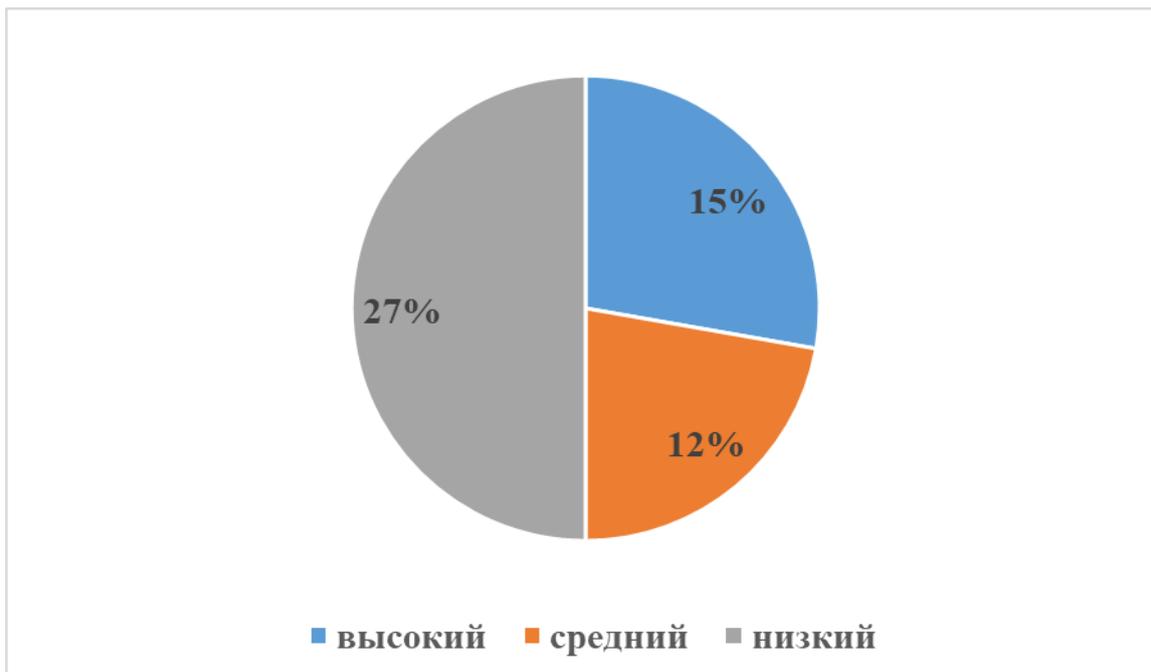


Схема 8. Итоговая динамика уровня сформированности нравственных ценностей

Как было отмечено ранее, предлагаемая методика использования на уроках английского языка чтения сказок, рассказов, заучивание наизусть стихотворений, инсценировки художественных произведений, работа с иллюстрациями, рисование отдельных элементов способствуют не только формированию, но и развитию, совершенствованию нравственных ценностей.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Надо воспитывать в наших детях чувство уважения к старшим, особенно к руководителям, создавать привычки культурного обращения со старшими.

Положительные качества в детях могут быть воспитаны главным образом благодаря такому стилю во взаимоотношениях между людьми какой создан среди окружающих взрослых. Как и везде, здесь также крайне важен пример самих воспитателей и ознакомление учащихся с примерами, взятыми из жизни и из литературы.

Чувство личного достоинства и чести ценно лишь тогда, когда оно находится в соответствии с чувством чести коллектива. Создание сплочённой среды школьного коллектива является одним из важнейших средств, при помощи которых учителя достигают успехов в воспитании.

Исключительно важной составной частью нравственного воспитания является воспитание сознательной дисциплины у учащихся. Без дисциплины и организованности нельзя учиться, нельзя работать. Но дело не только в том, чтобы обеспечить дисциплину учащихся в их школьные годы. Перед педагогами стоит более глубокая задача: воспитать

Во всей работе по воспитанию навыков и привычек культурного поведения имеет большое значение контроль со стороны педагога за выполнением детьми установленных требований и правил.

В частности, недостаточностью контроля объясняется тот факт, что некоторые дети дают обещание исправиться и не исправляются, дают обещание вновь, и вновь не исправляются. Возможно, что не исправляются они потому, что над ними ещё довлеет старая привычка; сложившиеся навыки затрудняют образование новых. Надо к детям внимательно относиться и помогать им исправляться.

Чтобы правильно руководить воспитанием, надо хорошо знать тех, кем руководишь. Работа по воспитанию в детях сознательной дисциплины

требует со стороны педагога знания детей, знания каждого отдельного ребёнка. Педагогу необходимо изучать детей, изучать условия, в которых они живут вне школы, изучать среду, в которой они вращаются. Эти знания подскажут педагогу, как ему поступать в отдельных случаях. В целом ряде случаев ему придётся для исправления недисциплинированного ребёнка иметь дело не столько с ним, сколько с его родителями, близкими, иногда с общественной организацией.

Зная хорошо детей, учитель легче будет устанавливать причины нарушения ими дисциплины и благодаря этому правильнее находить средства борьбы с недисциплинированностью.

Настоящее воспитание требует ознакомления детей с жизнью, деятельностью и борьбой выдающихся, замечательных людей, показывающих победу человеческого ума, сильной человеческой воли и мужества, дающих образцы беззаветной преданности интересам трудящихся.

Громадное значение имеет личное общение учащейся молодёжи с выдающимися людьми. Положительная, преднамеренно и планомерно осуществляемая работа по воспитанию воли у детей является самым верным и надёжным условием предотвращения у них недостатков характера. Но учителю приходится проводить специальную воспитательную работу, когда у тех или иных его воспитанников обнаруживаются недостатки, являющиеся врагами воли.

Отношения к нравственным понятиям формируются у человека на протяжении всей его жизни, но основы нравственных ценностей закладываются в раннем возрасте. В самом раннем возрасте дети знакомятся со сказками. В сказках нет положительных или отрицательных героев. Каждый герой в сказке наделен какой-либо общей чертой, например, лиса - хитростью, волк - жадностью и глупостью, медведь - неуклюжестью, но при этом он добрый и безобидный. В сказках всегда добро побеждает зло. Акцент в сказках ставится на воспитании положительных качеств.

Система определённых навыков и привычек в поведении, характерном для всех членов классного и школьного коллектива, придает определённый стиль общественной жизни в этом коллективе, составляет то, что называется традициями.

Игра на логику, развивает проявление фантазии, улучшаются навыки быстрого реагирования, логического мышления, повышается внимание, помогает развивать память. Игра, развивающая критическое мышление -это групповая и творческая работа которая повышает умственную активность участников чтобы найти идеи, решения сложных проблем.

С привлечением мультимедийных технологий можно проводить «Presentations», демонстрацию видеопроекторов. Использование ТСО на уроках английского языка способствует реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

Современный учитель должен обладать навыками использования информационных технологий в профессиональном контексте.

При организации работы со всем классом применяются презентации, созданные учителем. С их помощью развиваются двигательные навыки, а если ребёнок начинает интересоваться более интеллектуальными темами, типа прохождения лабиринтов, решение математические задачи, решение тестов это служит для него хорошей умственной тренировкой. Кроме того, некоторые дети задумываются над серьёзной темой, которая приводит к увлечению программированием.

Основная цель работы кружка заключается в том, чтобы расширить сведения учащихся о значении языка; углубить знания по фонетике, составу слова и частей речи; обогатить активный словарь учащихся, привить навыки работы над книгой, словарем и энциклопедией; использовать другие доступные способы повышения языковой культуры и преодоления недостатков в устной и письменной речи каждого.

В конце учебного года из материалов, изученных в кружке, учитель отбирает наиболее важные и рекомендует повторить их. За консультацией к

кружковцам обращаются ученики, которые по тем или иным причинам в кружке не работали.

Таким образом, изученное в кружке делается достоянием многих учеников, не состоящих в нем, и роль кружка в глазах учеников повышается еще больше.

На каждом уроке учитель отводит определенное время на воспитательные стороны урока. Любой метод обучения привлекает присутствие воспитательных моментов.

Был проведен констатирующий и формирующий эксперименты, целью которого было знание и определение нравственных ценностей.

Для проведения констатирующего и формирующего эксперимента учащиеся были разделены на экспериментальную и контрольную группы. Высокий уровень знаний нравственных ценностей в экспериментальной группе показали 44 школьника, в контрольной – 73 школьника. Средний уровень знаний нравственных ценностей в экспериментальной группе показали 204 школьника, в контрольной – 201 школьник. Соответственно низкий уровень знаний нравственных ценностей в экспериментальной группе показали 70 школьников, в контрольной – 44 школьника.

Предлагаемая методика использования на уроках английского языка чтения сказок, рассказов, заучивание наизусть стихотворений, инсценировки художественных произведений, работа с иллюстрациями, рисование отдельных элементов способствуют не только формированию, но и развитию, совершенствованию нравственных ценностей.

Следует отметить, что уроки английского языка, чтение литературы на английском языке способствуют духовно-нравственному развитию школьников, обеспечивают развитие знаний, умений и навыков, обеспечивая тем самым эффективность формирования нравственных ценностей школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИССЕРТАЦИИ

1. Знание любого языка совершенствуется путем литературного чтения художественных произведений. В организации процесса обучения иностранному (английскому) языку очень важна роль учителя. Подобные ситуации могут непосредственно появляться в процессе совместной работы или могут быть специально предусмотрены учителем [2-А].

2. В условиях общеобразовательной школы решаются следующие задачи нравственного воспитания учащихся в процессе обучения иностранному языку (в частности, английскому языку):

развитие у учащихся нравственных ценностей как высших ценностей в жизни, значительных социальных мотивов общественно-полезной деятельности;

формирование познавательного интереса к знаниям, желание использовать знания на практике, развитие потребности к всестороннему обучению;

развитие высоких нравственных качеств;

развитие ценностей ответственности и долга, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и правдивости.

3. В круг основных нравственных ценностей входят «добро» и «зло», «совесть» и «долг», «честь и достоинство», «справедливость» и «равенство», «счастье», «уважение», «любовь» и т.д. Нравственные понятия взаимосвязаны и взаимообусловлены. По мере того, как воспитывают ребенка, как его обучают, меняются и расширяются его представления о нравственных понятиях [1-А].

4. В разное время многие учёные написали книги, монографии о роли обучения в нравственном воспитании. В период долгого времени четкое оформление получают идеи становления человека посредством обучения в работах Абуабдуллоха Рудаки, Абубакра Розы, Абунасыра Фараби, Абулкосима Фирдавси, Абурайхона Беруни, Абуали Ибн Сино, Носира Хусрава, Абдуллоха Ансори, Омара Хайяма, Саади Шерози, Джалолиддина

Руми, Амир Хусрава Дехлави, Хафиза Шерози, Абдурахмона Джамии, Ахмада Дониша, Садриддина Айни и др.

Абуабдуллох Рудаки – основоположник таджикско-персидской литературы придавал большое значение воспитанию молодежи. Он считал, что воспитание молодого поколения очень сложный процесс, если их не развить, то они сотрутся. Поэтому результат обучения в развитии становления личности очень велик.

5. Функция нравственного воспитания состоит в формировании высоких качеств и характера личности, нравственного отношения к окружающим в процессе обучения. Действенность обучения в период рыночной экономики повышается и формируется моральная психология подрастающего поколения. Оно очень зависит от интереса и состояния личности.

До того времени, пока мы не сможем сформировать у учащихся общеобразовательных школ высокие нравственные качества, не сможем и создать гражданское общество. Процессом формирования нравственных ценностей являются:

- гражданское и патриотическое сознание;
- развитие творческих и познавательных интересов;
- развитие ответственности, трудовой дисциплины и обучения [10-А].

6. Учебная и воспитательная работа в школе неразрывно связаны между собой. Постоянная работа с младшими школьниками в этом единстве и взаимосвязи предполагает формирование нравственных ценностей. Как отмечали выше, каждый урок в школе преследует воспитательную цель. На уроках английского языка для лучшего усвоения учитель знакомит учащихся с текстами художественных произведений. Это могут быть сказки, стихи, рассказы. Учитель использует разные приемы. Например, сказка «Лиса и журавль». Дети знакомы со сказкой в русском варианте, поэтому им не трудно понять содержание сказки, когда учитель читает текст на английском языке. Ведется словарная работа. Затем читается текст сказки школьниками

по ролям.

7. Родители могут оказать большую помощь школе путем развертывания внеклассной работы. Некоторые родители являются специалистами в той или иной отрасли науки, техники и искусства, они могут вести специальную кружковую работу с учащимися. Некоторые, хорошо подготовленные родители, могут оказать помощь в работе с отстающими детьми. Есть родители, которые могут принести в формировании нравственных ценностей учащихся. Своим умелым подходом к ним, вниманием и лаской, привлечением к себе в семью, сближением с ребенком они добиваются того, что ребенок сможет правильно сориентироваться в сложном современном мире, а главное - иметь свои сформированные нравственные ценности [З-А].

8. Функция нравственного воспитания состоит в формировании высоких качеств и характера личности, нравственного отношения к окружающим в процессе обучения.

Необходимо, чтобы каждый человек с детства становился на верный путь научного объяснения явлений окружающего мира, явлений природы и общества и мог изъясниться на английском языке.

9. Задача школы – дать детям, в меру доступности для данного возраста, положительные естественно-научные и общественные знания. Младшим школьникам важно чтение и рассказывание художественных статей, а также объяснительное чтение научно-популярных статей, имеющих в учебных хрестоматиях.

В беседах с детьми нужно прибегать к яркому материалу, в частности к рассказам из истории государства, воздействуя не только на ум ученика, но и на его чувства, побуждая в нем нравственные качества.

10. Урок английского языка, как и другие уроки являются мощным инструментом в формировании нравственных ценностей учащихся. Урочная форма учебной работы является наиболее продуктивной потому, что здесь обеспечено постоянное руководство со стороны учителя.

11. Ребята с низким общим развитием не умеют, а поэтому не любят учить уроки, им это неинтересно. Таких учащихся надо объединить и работать с ними в кружке по английскому языку. Грамматические загадки, работа по занимательной фонетике увлекает даже самых апатичных.

12. В кружке ребята учатся выступать с небольшими докладами, узнают интересные факты из истории языка. Работа с синонимами, антонимами, омонимами развивает их речь, они стремятся подбирать более точные слова для выражения своих мыслей [10-А].

13. Самое серьезное внимание необходимо уделять опросу, стремиться охватить опросом на уроке многих учащихся. При опросе стараться многократно возвращаться к одному и тому же. Слабых учащихся постоянно держать в поле зрения.

Если ученик знает, что учитель обязательно обратит на него внимание, он будет готовиться к уроку. Нужно быть требовательным и в то же время справедливым по отношению к учащимся.

14. Большое внимание учитель обращает внимание на говорение слов, трудных для учащихся. Проверая письменные работы учащихся, классные и домашние, учитель всегда записывает в свою тетрадь слова, в которых учащиеся делают ошибки. Опрашивая ученика у доски, учитель каждому из учащихся дает задание написать пять-шесть слов. В этих словах ученик когда-то сделал ошибки.

Эти слова он тоже в свое время записал в свой словарик и должен писать их правильно, должен их запомнить. Если ученик пишет слова без ошибок, учитель вычеркивает эти слова из своей тетради.

Если ученик добросовестно учит слова, записанные в его словарики, то он сделает очень мало ошибок в диктанте. Индивидуальная работа, диктанты на трудные слова, занятия со слабыми учащимися в кружке, контроль за домашним чтением - все это способствует развитию учащихся, воспитанию в них серьезного отношения к ученью, выработке прочных навыков, грамотной устной и письменной речи [2-А].

15. Учащиеся должны проникнуться сознанием того, что в нашей стране интересы народа неотделимы от интересов его правительства. Источник патриотизма заключается в том, что народ сам строит свою жизнь, в том, что наша прекрасная страна только в годы независимости открылась трудящимся. Для каждого является большой честью быть гражданином такого отечества и защищать его.

16. Школьникам также надо показать великое прошлое нашей Родины. В истории нашей страны особое место занимают герои таджикского народа Шириншо Шотемур, Нусратулло́ Махсум, Садриддин Айни, Бободжон Гафуров, Мирзо Турсунзода, Эмомали Рахмон. История их жизни — это история их героической борьбы за независимость и становление своего государства.

Все факты из истории нашего героического народа необходимо умело показать учащимся, пробудить в них чувство законной гордости за неё, за то, чем так богата история нашей страны.

17. Совершенно понятным становится, почему в художественной литературе и в воспоминаниях выдающихся людей так много уделяется внимания отношениям между детьми и родителями.

Рассказы матерей об их героических детях имеют исключительно большое воспитательное значение.

18. Почтительное отношение требуется от детей не только к родным, но и вообще к старшим. И самое важное, чтобы это было достигнуто не на словах только, а на деле. Правила для учащихся требуют, чтобы дети слушались родителей и помогали им, чтобы они были всегда почтительны по отношению к директору и учителям школы, вежливы со старшими и друг с другом и особенно предупредительны и внимательны по отношению к старикам, больным, слабым и к маленьким детям [5-А].

19. Практика школьников по исполнению своих обязанностей есть основной путь воспитания чувства долга и ответственности. Особенно полезен в этом отношении способ поручения школьникам определённых дел

с проверкой их выполнения. Обычная практика выполнения обязанностей дежурного, если серьёзно к этому относиться, уже даёт многое для воспитания у детей умения претворять высокие нравственные идеи и убеждения в жизнь. И важно при этом, чтобы учащиеся приучались не просто выполнить всякое дело, но выполнить его как можно лучше, точнее, аккуратнее. И пусть их побуждает к этому не только ожидаемый контроль, но и собственный самоконтроль, предъявление высоких требований к самим себе.

20. Важнейшим условием воспитания дисциплины в школе является правильно организованный процесс обучения. Дисциплинированное поведение воспитывается на уроке. Хорошо организованный и методически продуманный урок организует внимание учащихся, пробуждает интерес к работе. Неправильно проведённый урок вредно отражается на воспитании детей. Где хорошо организован урок, там обычно и поведение детей не вызывает жалоб. Хороший урок воспитывает учащихся не только содержанием учебного материала, но и своей организационной стороной (своевременное начало урока, проведение урока по определённому плану, умелый подбор учебного материала, строгий порядок на уроке и т.д.).

21. На каждом уроке учитель отводит определенное время на воспитательные стороны урока. Любой метод обучения привлекает присутствие воспитательных моментов [4-А].

22. Был проведен констатирующий и формирующий эксперименты, целью которого было знание и определение нравственных ценностей.

Для проведения констатирующего и формирующего эксперимента учащиеся были разделены на экспериментальную и контрольную группы. Высокий уровень знаний нравственных ценностей в экспериментальной группе показали 44 школьника, в контрольной – 73 школьника. Средний уровень знаний нравственных ценностей в экспериментальной группе показали 204 школьника, в контрольной – 201 школьник. Соответственно

низкий уровень знаний нравственных ценностей в экспериментальной группе показали 70 школьников, в контрольной – 44 школьника.

23. Предлагаемая методика использования на уроках английского языка чтения сказок, рассказов, заучивание наизусть стихотворений, инсценировки художественных произведений, работа с иллюстрациями, рисование отдельных элементов способствуют не только формированию, но и развитию, совершенствованию нравственных ценностей.

24. Следует отметить, что уроки английского языка, чтение литературы на английском языке способствуют духовно-нравственному развитию школьников, обеспечивают развитие знаний, умений и навыков, обеспечивая тем самым эффективность формирования нравственных ценностей школьников.

Рекомендации по практическому использованию результатов исследования:

1. Основную функцию нравственности определяет обучение учащихся, воспитывает интерес, сознательное отношение к труду и высокие качества человека.

2. Необходимо постоянно следить за повышением уровня развития учащихся. Для этого следует развивать знания, умения и навыки учащихся на родном, а потом уже на уроках английского языка.

3. В процессе учебы необходимо обратить внимание на гражданское и патриотическое сознание, на развитие творческих и познавательных интересов, на развитие ответственности, трудовой дисциплины и обучения, что обязательно будет способствовать формированию нравственных ценностей.

3. Необходимо регулярно использовать на уроках английского языка чтение сказок, рассказов, заучивание наизусть стихотворений, инсценировку художественных произведений, работу с иллюстрациями, рисование отдельных элементов, что будет способствовать развитию и совершенствованию нравственных ценностей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

I. Нормативно-правовые акты

- [1]. Закон Республики Таджикистан «Об образовании». Постановление ММ МОРТ от 11 мая 2018 года, №536 (Принят Постановлением МН МОРТ от 21 февраля 2018 года, №1005).
- [2]. Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» (в редакции Закона РТ от 15.03.2016г.№1294, от 17.05.2018г.№1532, от 04.04.2019г.№1594).
- [3]. Конституция Республики Таджикистан (в редакции референдума от 26.09.1999г., от 22.06.2003г., от 22.05.2016г.).
- [4]. Концепция перехода на новую систему общеобразовательного образования в Республике Таджикистан. (В редакции Постановления Правительства Республики Таджикистан от 10.02.2016 г. №66).
- [5]. Концепция развития профессионального образования в Республике Таджикистан. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 10.02.2016г. №66.
- [6]. Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 10.02.2016г.№66 (Утверждена Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 3 мая 2010 года № 207).
- [7]. Послание Президента Республики Таджикистан, Лидера нации уважаемого Эмомали Рахмона Маджлиси Оли. 26 декабря 2019 года.
- [8]. Семейный Кодекс Республики Таджикистан (в редакции Закона РТ от 29.04.2006г.№183, от 20.03.2008г.№382, от 21.07.2010г.№613, от 25.03.2011г.№710, от 26.12.2011г. №791, от 19.03.2013г.№952, от 23.11.2015г.№1239, от 15.03.2016г.№1290, от 14.11.2016г.№1365, от 24.02.2017г.№1395)
- [9]. Эмомали Рахмон. Стойкие лица. (Чехраҳои мондагор). Душанбе. Эр-граф. 2016.

- [10]. Эмомали Рахмон. Сфера образования- стратегическое направление государственной политики //Народная газета, 2006. 28 декабря.
- [11]. Эмомали Рахмон. Таджики в зеркале истории. (Тоҷикон дар оинаи таърих). Душанбе. Эр-граф. 2002.
- [12]. Эмомали Рахмон. Таджикистан: В эпоху независимости и национального самосознания. (Дар даврони истиклолият ва худшиносии милли) - Э.Рахмон, Душанбе, Ирфон, 2013. 218с.
- [13]. Эмомали Рахмон. Тысяча лет в одну жизнь. Независимая газета. 31.08.1999.
- [14]. Эмомали Рахмон. Язык нации - это сущность нации (Забони миллат-хастии миллат). Душанбе. Эр-граф. 2016.

II. Научная литература

- [15]. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды: В 2 т. / Б.Г. Ананьев. - М.: Педагогика. – 1980.
- [16]. Ананьев, В.Г. Психология чувственного познания / В.Г. Ананьев. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. – 485с.
- [17]. Аплетаяев, М. Н. Система воспитания нравственной личности в процессе обучения / М.Н. Аплетаяев. – Омск: ОмГПУ. – 1998. – 256 с.
- [18]. Арсеньев, А.С. Научное образование и нравственное воспитание / П.С. Арсеньев. Психологические проблемы нравственного воспитания детей. - М: НИИ общ. пед. АПН СССР. – 1979. - С.30-59.
- [19]. Асмолов, А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров / А.Г. Асмолов. – М.: МОДЭК. – 1996. – 114 С.
- [20]. Асмолов, А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. – М.: МГУ, 1990. – 367 с.
- [21]. Афгонов М.М. Роль педагогических идей академика М.Лутфуллоева в модернизации национальной школы/М.М.Афгонов [Текст]. – Душанбе: «Ирфон»,2011.-260с.

- [22]. Ашуралиев, М.И. Нравственное воспитание учащихся на традициях таджикского народа/М.И.Ашуралиев [Текст]: автореф.дис. ...канд.пед.наук.- Душанбе, 2007.-24с.
- [23]. Бабанский Ю.К. Педагогика. М.: Просвещение, 1983. 73 с.
- [24]. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: Дидактический аспект / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика. – 1982. – 192с.
- [25]. Баранов, С.П. Чувственный опыт ребенка в начальном обучении / С. П. Баранов. – М.: Просвещение. – 1963. – 326 с.
- [26]. Бартольд В.В. Сочинение. Т.VII./В.В.Бартольд. - М: Наука. 1971.
- [27]. Бартольд В.В.Сочинение.Т.III./В.В.Бартольд.-М.Наука.1966.54с.
- [28]. Бартольд В.В.Сочинение.Т.V./В.В.Бартольд.-М.Наука.1971.155с.
- [29]. Бауман, М. Доступность учебных текстов, факторы, затрудняющие понимание и их устранение / М. Бауманн, У. Гайлинг, К. Нестлер // Проблемы школьного учебника. – М. – 1988. - Вып. 18. - С. 244-258.
- [30]. Беликов, В.А. Личностная ориентация учебно-познавательной деятельности / Дидактическая концепция / Монография. – Челябинск: Изд – во ВОХУГЕ «Факел». – 1995. – 141 с.
- [31]. Белинская, Е.П. Социальная психология личности / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс. – 2001. – 301 с.
- [32]. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М.: Ин-т проф. обр. РАО. – 1995. – 336 с.
- [33]. Богданов, Е.Н., Прасолова Е.Л. Современная педагогика: ценности, понятия, смыслы. Словарь-справочник. – Калуга: Изд-во КГПУ им. К.Э.Циолковского. - 1999. - 126 с.
- [34]. Бодалев А.А. Б.Г. Ананьев первооткрыватель и исследователь сложнейших проблем психологии / А.А. Бодалев, Е.Ф. Рыбалко // Психологический журнал. 1997. №6. С. 16-23.

- [35]. Божович, Л.И., Конникова, Т.Е. О нравственном развитии и воспитании детей / Л. И. Божович, Т. Е. Конникова // Вопросы психологии. – М. – 1975. – № 1. – С. 80-89.
- [36]. Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание школьников: (Вопросы теории) / Н.И. Болдырев. - М.: Педагогика, 1979. – 224 с.
- [37]. Большой толковый психологический словарь: В 2 т: Т. 1 / Пер. с англ. Е.Ю. Чеботарева. – М.: Вече Издательство (ЗАО). – 2000. – 576 с.
- [38]. Большой энциклопедический словарь: в 2-х т. / гл. ред. А.М. Прохоров. – М.: Сов. Энциклопедия. – 1991. – 863 с.
- [39]. Братусь, Б.С. Нравственное сознание личности / Б.С. Братусь. - М.: Знание, 1985. 64 с.
- [40]. Буйдоков Х. «Взаимосвязь и взаимодействие школы и производства по нравственному воспитанию рабочей молодёжи». –Душанбе: «Маориф». 1976.–68с.
- [41]. Ведерникова Н.М. Народная сказка. М.: Наука, 2013. 133 с.
- [42]. Ветров, А.А. Природа понятия и общественная практика // Практика и познание. М.: Наука. – 1973. – с. 296-312
- [43]. Винеvская А.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения: учеб. – метод. пособие / Авт. сост.: А.В. Винеvская / Под ред. И.А. Стеценко. Ростов-на-Дону, 2012. 253 с.
- [44]. Виноградова Н.Ф. Личностно-ориентированное обучение в начальной школе // Стандарты и мониторинг в образовании. 2001. № 5. С. 27-29.
- [45]. Виноградова, Н.Ф. Личностно-ориентированное обучение в начальной школе / Н.Ф. Виноградова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2001. – № 5. – С. 27-29
- [46]. Войшилло, Е.К. Понятие как форма мышления: логико-гносеологический анализ / Е. К. Войшилло. – М: Изд-во МГУ. – 1989.
- [47]. Волков Г.Н. «О воспитании»./Г.Н.Волков. -М.; Издательский центр «Академия»,1999.-168с.

- [48]. Волков Г.Н. Этнопедагогика 2-е изд.испр.и доп./ Г.Н.Волков.- М.:АКАДЕМА.2000-176с.
- [49]. Волкова Е. «Трудные дети или трудные родители?» Музыкальное искусство как средство эстетического воспитания./Е.Волкова. М.Изд.Прогресс. 1991. 154 -156с.
- [50]. Волкова Е. Программы школьного обучения./Е.Волкова. – М: Прогресс. 1992.
- [51]. Волкова Е. Трудность для взрослых и трудности для детей./Е.Волкова. – М: Профиздат. 1992. С.6-8.
- [52]. Волкова Е. Трудные дети или трудные родители?/Е.Волкова. - М: Профиздат. 1992. (Библиотека семейного воспитания.) 50с.
- [53]. Волкова Е. Упрямые дети. Кое-что о капризах./Е.Волкова. – М: Профиздат. 1992г. 21с.
- [54]. Волкова Е. Эстетическое воспитание учащихся в процессе преподавания английского языка./Е.Волкова.М.Изд.Профиздат. 118с.
- [55]. Вопросы школоведения.Под ред.А.Н.Волковского.-М.:Изд.Акад. пед. наук РСФСР, 1955г.188с.
- [56]. Воронова О.А. Организация и содержание духовно-нравственного воспитания младшего школьника: автореф....кан.пед.наук: 13.00.0 / О.А. Воронова; Гос. ун-т. Иркутск, 2006. 21 с.
- [57]. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991. 101 с.
- [58]. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз. – 1997. – 96с.
- [59]. Выготский, Л.С. Мышление и речь. Собр. соч.: В 6 т. / Л. С. Выготский. – М. – 1982.
- [60]. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика. – 1991.
- [61].Высотская, Н. А. Нравственное воспитание учащихся [Текст] / Н.А. Высотская. - М.: Питер, 2006. - 229 с.

- [62]. Гаврилова, Т.П. О воспитании нравственных чувств / Т. П. Гаврилова. – М. – Знание. – 1984. – 80 с.
- [63]. Гальперин, П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследование мышления в советской психологии. - М.: Наука. – 1966. – С. 236-277.
- [64]. Гербарт, И.Ф. Избранные педагогические сочинения / Под ред. Г.П. Вейсберга. – М.: Гос. Учеб. - пед. изд-во Наркомпроса РСФСР. – 1940. – 290 с.
- [65]. Гладнева С.Г. Формирование ценностных ориентаций у учащихся при обучении русскому языку: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С.Г. Гладнева. Тула, 2003. 23 с.
- [66]. Гладнева, С.Г. Формирование ценностных ориентации у учащихся при обучении русскому языку: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: (13.00.01) / С.Г. Гладнева. – Тула. – 2003. – 23 с.
- [67]. Голованова Н.Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике / Н.Ф. Голованова. М.: Педагогика, 2014. № 10. С. 38 - 47.
- [68]. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб.: Речь, 2006. 110 с.
- [69]. Голуб Л.И. Этические беседы с учащимися начальной школы: учеб. пособие / Л.И. Голуб. М.: Изд-во Просвещение, 2008. 179 с.
- [70]. Голубков В.В. Методы преподавания литературы: учеб. – метод. пособие / В.В. Голубков. М.: Изд-во Академия, 2008. 253 с.
- [71]. Горстко, А. Б. Познакомьтесь с математическим моделированием / А. Б. Горстко. М.: Знание. – 1991. - 160 с.
- [72]. Государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся: Резолюция принятая участниками конференции [Текст] // Вестник образования России. – 2008. – № 5. – С. 71 - 74.
- [73]. Гранатов, Г.Г. Диалектический метод в психолого-педагогических исследованиях / Г.Г. Гранатов // Вестник МаГУ. – 2000. – №2. – С. 186-191.

- [74]. Гулмадов Ф. Теоретические основы формирования духовно-нравственных убеждений учащихся начальных классов. Монография. – Душанбе: Ирфон, 2019. – 340 с.
- [75]. Гусев Д.А. От народных ремесел - к духовным идеалам культурного наследия / Д.А. Гусев, М.И. Зайкин // Высшее образование сегодня. 2014. № 1. С. 80-83.
- [76]. Давлатшоев И. Д. «Нравственное воспитание учащихся сельских школ в трудовых объединениях». Автореф. дисс. канд. пед наук. –М., 1983. – 23с.
- [77]. Давлетшин М.Г. Психологические основы нравственного воспитания./М.Г.Давлетшин. - Ташкент.Узбекистан.Изд.Фан. 1975. 49-61с.
- [78]. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения // Пед. Общество России. М.: ИНТОР, 2000. 478 с.
- [79]. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. / В. И. Даль. – М.: Русский язык. – 1980. – 693с.
- [80]. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2009. 23 с.
- [81]. Данилюк, А.Я. Духовно-нравственное развитие учащихся [Текст] / А. Я. Данилюк // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 88 -92.
- [82]. Движение за педагогическое образование родителей./Ташкент. Изд. Фан. 1975. 13с.
- [83]. Джумабаев Ю.Д. Из истории этической мысли в Средней Азии (с древнейших времен до XIV в.)/Ю.Д.Джумабаев. – Ташкент: Изд. Фан. 1975.
- [84]. Додонов, Б.И. В мире эмоций / Б. И. Додонов. – Киев: Политиздат Украины. – 1987. – 139 с.
- [85]. Ермакова, Е.С. Генезис гибкости мыслительной деятельности в детском возрасте // Психологический журнал. – 1997. – №2. - С. 9-14.
- [86]. Жесткова Е.А. Творческие задания как средство формирования читательской компетентности учащихся / Е.А. Жесткова, Л.В. Филиппова //

Международное научное издание «Современные фундаментальные и прикладные исследования». 2013. №3 (10). С.17-20. 23.

[87]. Занков, Л.В. Избранные педагогические труды / Л. В. Занков. – М.: Новая школа. – 1996. – 432с.

[88]. Запорожец, А.В. Развитие эмоциональной регуляции действий у ребенка // Материалы IV Всесоюзного съезда Общества психологов. – Тбилиси. – 1971.

[89]. Здравомыслов, А.Г. Потребности, интересы, ценности /А.Г. Здравомыслов. – М.: Политиздат. – 1986. – 221 с.

[90]. Зелинский К.В. Нравственное воспитание школьников: теория, диагностика, эксперимент, технологии и методы: учеб. – метод, пособие / К.В. Зелинский, Т.В. Черникова; под ред. В.И. Слободчикова. М.: Изд-во Планета, 2012. 280 с.

[91]. Зеньковский, В. В. Психология детства / В. В. Зеньковский. – Екатеринбург: Деловая книга. – 1995. – 348 с.

[92]. Зими́на А.И. Организация работы по направлению «Нравственность» // Классный руководитель, 2013. №6. С. 6.

[93]. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Высшее образование сегодня. М.: 2005. №11. С. 14-21.

[94]. Зимняя, И. А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Высшее образование сегодня. – М. – 2005. – №11. -С. 14-21.

[95]. Идеи Беруни о воспитании и обучении./ – Ташкент: Изд. Фан. 1987. 50с.

[96]. Идеи Беруни о морали и нравственном воспитании./ – Ташкент: Изд. Фан. 1989. 75с.

[97]. Калинина Л.В. Формирование нравственных ценностных ориентаций учащихся: монография / Л.В. Калинина, М.И. Скоморохова – изд. 2-е, испр. и доп. Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. 217 с.

[98].

[99]. Каримзода М. Нравственно-этическое наследие великих таджикских мыслителей – духовная доктрина национального воспитания и обучения молодого поколения. - Душанбе: Вестник Таджикского национального университета, 2019, № 1. - С.192-197.

[100]. Каримова И.Х. Теоретические основы гуманизации гуманитарного образования учащихся таджикской школы: Автореф. дисс. д-ра пед. наук/ И.Х. Каримова; Душанбе ТГПУ, 2000. -44с.

[101]. Климанова Л.Ф., Горецкий, В.Г., Голованова, М.В. Литературное чтение: Учебник: 3 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2012. 224 с.

[102]. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике Текст. / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Изд. центр «МарТ», 2005. – 448 с.

[103]. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2т. / Я. А. Коменский. –М.: Педагогика. – 1982. – 656 с.

[104]. Кондаков, А.М. Духовно - нравственное воспитание в структуре Федеральных стандартов общего образования [Текст] / А. М. Кондаков // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 13-19.

[105]. Кондаков, Н. И. Логический словарь- справочник / Н. И. Кондаков. – М.: Наука. – 1975. – 720 с.

[106]. Крестовский А.В. Роль народной сказки в воспитании духовно-нравственных качеств учащихся //Сибирский педагогический журнал. 2012. № 2. С. 12-22.

[107]. Кубасова О.В. Программы общеобразовательных учреждений. Литературное чтение: Программа. 1-4 классы. Поурочно-тематическое планирование. 1-4 классы. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. 416 с.

[108]. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребёнка от рождения до 17 лет. М.: Изд-во УРАО, 2004. 53 с.

[109]. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность Текст. / А. Н. Леонтьев. – М.: Политиздат. – 1977. – 304 с.

- [110]. Леонтьев, А.Н. Психологическое развитие ребенка в дошкольном возрасте // Возрастная и педагогическая психология / Сост. М.О. Шуаре. – М.: Изд-во МГУ. – 1992. – С. 42-53.
- [111]. Литературное чтение. Родная речь: учебник для 3 класса начальной школы: сост. Л.Ф. Климанова и др. М.: Просвещение, 2012. 224 с.
- [112]. Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Б. Т. Лихачев. – М.: Прометей. – 1992. – 528 с.
- [113]. Лутфуллозода М. Размышления о сущности семейных ценностей в нынешних условиях // Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе, 2020. - № 2. - С.241-245.
- [114]. Маджидова Б. Народные традиции и обычаи как средство формирования нравственных качеств детей в семье: Дис...док.пед.наук. Б.Маджидова - Душанбе: ТГПУ им. С.Айни. 2004.-360с.
- [115]. Макаренко А.С. «О воспитании»./А.С.Макаренко. М.Изд. Пресс. 1990. 415с.
- [116]. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей./А.С.Макаренко.1990. 194с.
- [117]. Макаренко А.С. Методы воспитания./А.С.Макаренко. М.Изд.Прогресс. 1990. 42с.
- [118]. Макаренко А.С. Цель воспитания./А.С.Макаренко. 1990. 39с.
- [119]. Макаренко А.С. Общие условия семейного воспитания/А.С.Макаренко. М.Изд.Пресс. 1988. 194с.
- [120]. Макеева, С.Г. Духовно - нравственное воспитание учащихся на уроках родной словесности /С.Г. Макеева // Учитель в школе. – 2009. – № 3. – С. 51 - 56.
- [121]. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника. М.: Просвещение, 1985. 314 с.
- [122]. Маслов, С.И. Дидактические основания духовно-нравственного воспитания [Текст] / С. И. Маслов // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 46 - 50.

- [123]. Мельникова Н.В. Развитие нравственной сферы личности дошкольника: монография / Н.В. Мельникова, Р.В. Овчарова. СПб.: Изд-во «Амалтея», 2008. 336 с.
- [124]. Менчинская, Н. А. Психическое развитие ребенка от рождения до 10 лет / Н. А. Менчинская. – М.: Институт практической психологии. – 1996. – 185 с.
- [125]. Михайлова Е.В. Педагогические условия формирования нравственных ценностей на уроках английского языка у учащихся во внеурочной деятельности: автореф....кан.пед.наук: 13.00.01 / Е.В. Михайлова; Гос. ур-т. Москва, 2007. 20 с.
- [126]. Мухаммад Захири. «Синдбаднаме». – Душанбе: «Адиб». 1991.–176с.
- [127]. Набока, О.В. Психолого-педагогические основы формирования нравственных ценностей на уроках английского языка у учащихся / О.В. Набока // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2012. – №10. – С.112-118.
- [128]. Нравственное самовоспитание. М.Изд.Пресс.1990.
- [129]. Нуритдинова З.Г. Педагогические идеи Абу Райхана Беруни./З.Г.Нуритдинова. – Ташкент: Изд. Фан. 1989. С.75-76.
- [130]. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. – М.: Русский язык, 1991. – 816 с.
- [131]. Осеева В.А. Волшебное слово: сборник рассказов. М.: Изд-во Детская литература, 2015. 30 с.
- [132]. Пахлавонов А. «Педагогическая мысль таджикского народа в XVI-XVII вв». дис. док. пед. наук. – Душанбе, 1996.–274с.
- [133]. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. – Москва: Проспект. – 2010. – 432 с.
- [134]. Подласый И.П. Педагогика. книга1. /И.П.Подласый. М.:-Изд.Владос.2000.-576с.
- [135]. Подласый И.П. Педагогика. книга2. /И.П.Подласый. М.:-Изд.Владос.2000.-256с.

- [136]. Помощь родителям в воспитании детей. Перевод с английского Пилиповского В.Я. - Москва.: Прогресс. 1992. С.13.
- [137]. Провоторова В.П. Нравственное развитие учащихся во внеучебной деятельности // Начальная школа. 2013. № 1. С. 51-53.
- [138]. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. – М.: Просвещение. – 2012.
- [139]. Рашикулина, Е.Н. Преемственность в развитии познавательных способностей дошкольников и учащихся: Монография. – Магнитогорск: МаГУ. – 2004. – 128 с.
- [140]. Рахимзода Х.Б. Взаимодействие семьи и школы как фактор повышения качество обучения и воспитания учащихся / Х.Рахимзода // Вестник Академии Образования Таджикистана. – Душанбе. - 2021. - №3 (35). - С.23-26.
- [141]. Рахимов Б.Р. «Воспитание навыков и привычек культурного поведения у детей младшего школьного возраста». автор.дисс.канд. пед. наук.–Ташкент, 1968.–24с.
- [142]. Рудаки. «Избранное». –Сталинабад, 1958. – 494с.
- [143]. Саади Шерози. «Гулистон». –Душанбе: «Адиб». 1989.–190с.
- [144]. Сангинова Э. «Педагогические взгляды Абдурахмана Джамии». Автореф. дисс. канд. пед.наук. –Душанбе, 1971.–21с.
- [145]. Словарь философских терминов. Научная редакция профессора В.Г.Кузнецова. – М.: ИНФРА-М. – 2007. – 368 с.
- [146]. Стародубова Е.А. Эмоционально-нравственное развитие личности младшего школьника в процессе образования // Начальное образование. 2007. № 5. С. 40-41.
- [147]. Сухомлинский В.А. Духовный мир школьника. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1997. 222 с.
- [148]. Сухомлинский, В.А. Уроки педагогического мастерства / В. А. Сухомлинский. – Киев. – 1976. – С. 6.

- [149]. Сухомлинский В.А. «О воспитании» /В.А.Сухомлинский. М.Изд.Пресс.1988. 126с.
- [150]. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. / Сост. С.Ф.Егоров. - М.: Педагогика. – 1990. -Т.6. – 528 с.
- [151]. Ушинский К.Д. «Три элемента школы». сбор. соч. Т. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1948.–229с.
- [152]. Ушинский К.Д. «Труд и его психологическое и воспитательное значение». –М.: Изд-во АПН РСФСР. 1948.–338с.
- [153]. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. Т.1/ Под ред. А.И. Пискунова. - М., 1974 г. – 584с.
- [154]. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 1. М., 1988 – 494с.
- [155]. Ушинский К.Д. Собрание сочинений в 11 т.: Т. 10. М., - 1950. – 668с.
- [156]. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 2 / [Соч.] К.Д. Ушинского. - Изд. 11-е. - СПб.: тип. М. Меркушева, 1905. - [1], XIV. – 444 с.
- [157]. Фараби А. «Социально-этические трактаты». –Алма-Ата, 1973.–303с.
- [158]. Федосеева О.Ю. Педагогическая диагностика духовного и нравственного развития учащихся // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2014. Т. 26. С. 206-210.
- [159]. Философский энциклопедический словарь. - М.: ИНФРА-М. - 1998. - 576 с.
- [160]. Фирдоуси «Шахнаме».–Душанбе, Т.1.1978.–402с.
- [161]. Шарипов Ф. «Теория и практика интегрированного обучения на начальном этапе средней школы». дисс. док. пед. наук. –Душанбе, 1997.– 301с.
- [162]. Шитякова Н.П. Методы и механизмы духовно - нравственного воспитания учащихся // Начальная школа плюс-минус. 2007. №11. С. 3-6.
- [163]. Эльконин, Д.Б. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика. – 1989. – 234 с.

[164]. Эстетическое самовоспитание. / М. Изд -во.Пресс. 1991. 144с.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНО В
СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:**

I. Статьи, опубликованные в ведущих научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А] **Олимова Г.С.** Пути совершенствования нравственного содержания трудового процесса. Вестник Таджикского национального университета. Издательский центр ТНУ. Сино. Душанбе. 2014. №3/8 (150). С. 249-252.

[2-А] **Олимова Г.С.** Формы и методы взаимодействия общеобразовательных и производственных учреждений в нравственном воспитании старшеклассников (на тадж.яз.) Вестник Таджикского национального университета. Издательский центр ТНУ. Сино. Душанбе. 2019. №10/2. С. 203 -206.

[3-А] **Олимова Г.С.** Эффективность взаимодействия школы и производства по нравственному воспитанию в процессе практической деятельности старшеклассников. Вестник Таджикского национального университета. Издательский центр ТНУ. Сино. Душанбе. 2020. №1. С. 94 – 98.

[4-А] **Олимова Г.С.** Современные требования к формированию нравственных ценностей у учащихся в семье и школе. Вестник Таджикского национального университета. Издательский центр ТНУ. Сино. Душанбе. 2022. № 8. С. 261-268.

II. Статьи, опубликованные в других изданиях и журналах:

[5-А] **Олимова Г.С.** Социальная роль труда в духовном воспитании старшеклассников (на тадж.яз.) Материалы республиканской научно-

теоретической конференции «Актуальные вопросы использования современной технологии в процессе обучения». Душанбе. ТНУ. 2011. С.117-119.

[6-А] **Олимова Г.С.** Пути совершенствования нравственного содержания трудового воспитания. Материалы республиканской научно-теоретической конференции профессорско-преподавательского состава и сотрудников ТНУ, посвященной «700-летию Мир Сайида Али Хамадони», «Году семьи» и Международному десятилетию действия «Вода для жизни». Душанбе. ТНУ. 2015. С.446-448.

[7-А] **Олимова Г.С.** Основные цели жизни и образования (на тадж.яз.) Материалы научно-теоретической республиканской конференции «Актуальные проблемы сравнительного языкознания в разносистемных языках». Душанбе. ТНУ. 2016. С.139-146.

[8-А] **Олимова Г.С.** Восприятие эстетики труда. Материалы научно-теоретической республиканской конференции «Актуальные проблемы терминологии в разносистемных языках». Душанбе. ТНУ. 2017. С. 96-100.

[9-А] **Олимова Г.С.** Воспитание нравственных потребностей старшеклассников в процессе трудового воспитания в практической деятельности образовательных школ. Материалы республиканской научно-практической конференции «Актуальные проблемы сравнительного языкознания в таджикском и английском языках», посвящённой «Году развития туризма и народных ремёсел». Душанбе. ТНУ. 2018. С.78-84.

[10-А] **Олимова Г.С.** Сотрудничество школы и семьи в формировании нравственных потребностей старшеклассников в процессе трудового воспитания. Материалы университетской научно-практической конференции «Проблемы изучения иностранных языков в современном мире». Душанбе. ТНУ. 2019. С. 110-115.

[11-А] **Олимова Г.С.** Развитие нравственных чувств и выработка навыков нравственного поведения на уроках английского языка. Материалы университетской научно-практической конференции «Актуальные проблемы

сравнительного языкознания в таджикском и английском языках». Душанбе.
ТНУ. 2021. С. 182-189.