

ОТЗЫВ

первого официального оппонента на диссертационную работу и автореферат Олимовой Гуландом Сафаралиевны на тему «Формирование нравственных ценностей у учащихся в школе (на примере уроков английского языка)», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (13.00.02.04 - Теория и методика гуманитарных дисциплин, общее среднее образование) (педагогические науки)

Актуальность темы исследования

Основные перемены в общественно-политической, экономической и цивилизованной жизни общества убедительно требуют подъёма уровня нравственного воспитания молодежи, проповедуя гуманность и доброту, благородство и справедливость. Общеобразовательное учреждение призвано воспитывать не только интеллектуального и образованного, но и высоконравственного гражданина общества. Современное общеобразовательное учреждение должно быть в постоянном поиске наиболее результативных методов обучения и воспитания.

В основу представленной работы заложена необходимость формирования нравственных ценностей у учащихся в школе на уроках английского языка.

Формирование нравственных ценностей через обучение английскому языку – это очень сложный процесс; от каждого воспитателя он требует высокого мастерства, искусства и хорошего отношения.

Важность и актуальность нравственного воспитания учащихся в процессе обучения английскому языку в условиях независимости Республики Таджикистан всесторонне отражены в Постановлениях Республики Таджикистан: «Концепция национальной школы», «Национальная Концепция образования в Республике Таджикистан», Государственные стандарты разных направлений общего и

профессионального образования, «Национальная Концепция воспитания», «Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года» и др., которые свидетельствуют о важности нравственного воспитания учащихся общеобразовательных школ в процессе обучения.

Знакомство с диссертацией позволило выяснить, что поиски эффективных путей формирования нравственных ценностей у учащихся в школе на уроках английского языка привели автора к необходимости реализации теоретических основ обучения английскому языку учащихся в целях формирования их нравственных ценностей, разработки особого подхода, в основе которого лежит идея взаимосвязанного изучения языка и культуры с целью развития у учащихся нравственных ценностей как высших ценностей в жизни, значительных социальных мотивов общественно-полезной деятельности.

Это дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является актуальной для педагогической науки. Решение указанной проблемы способствует не только формированию, но и развитию, совершенствованию нравственных ценностей.

Автор совершенно прав, что английский язык, как один из общепризнанных мировых языков, имеет огромное познавательное, развивающее и воспитательное значение для становления личности учащегося, формирования нравственных ценностей у учащихся в школе.

Степень обоснованности научных положений

В диссертации соискателем проанализирован ряд фундаментальных трудов педагогов, психологов, философов, социологов. Такие знаменитые педагоги, как П.Р. Атутов, Н. И. Болдырев, А. И. Донцов, А. В. Мудрак, В. Н. Монахов, В. Г. Иванов,

И. С. Кон, М. Омаров, А. С. Фриш, В. Чурбанов и т. д. изучали многие стороны нравственного воспитания учащихся младших классов. Они теоретически обосновали содержание и положение нравственного, морального и общественно-полезного трудового воспитания.

Соискатель констатирует, что методологическая база исследования состоит из работ, посвященных изучению проблемы нравственного воспитания с учётом национальных особенностей. Это труды Х.А. Абдунадирова, М.Лутфуллоева, И.В. Карамзина, Г.Я. Пелипенко, А. Гаффарова, Ш.М. Рузиева, А. Миралиева, Л. Назировой, М.И. Ниниашвили, И.О. Обидова, И.Х. Каримовой, Н. Шоева, Ш.А. Шарاپова, А.Гаффарова, Т.А. Шукурова, А.Пахлавонова, Х. Рахимзода и др.

Диссертант подчеркивает, что нравственное воспитание - это процесс, направленный на целостное формирование и развитие личности ребенка. Оно предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям и самому себе. В процессе нравственного воспитания у школьников формируются чувства патриотизма, товарищества, коллективизма, активное отношение к действительности и трудолюбие. Нравственное воспитание включает активность самой личности, которая усваивает нравственные нормы, сама вырабатывает определенные жизненные позиции, которыми руководствуется в своем отношении к действительности.

Для подтверждения теоретических положений диссертант проводит опытно-экспериментальную работу по формированию нравственных ценностей у учащихся в школе на уроках английского языка. С этой целью диссертант предлагает поэтапную технологию формирования нравственных ценностей у учащихся в школе. Автору удалось научно обосновать, а также разработать особую методику

преподавания и систему средств формирования нравственных ценностей у учащихся в школе на уроках английского языка.

На основании результатов опытно-экспериментальной работы диссертант приходит к выводу, что предложенная им технология, методическая концепция и модель обучения способствуют формированию нравственных ценностей у учащихся, которая является эффективной, способствуют также становлению нравственных ценностей у учащихся в школе на уроках английского языка и могут служить основой для внедрения в педагогический процесс средних общеобразовательных учреждений. Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводах.

Так, опытно-экспериментальным путем установлено, что формирование нравственных ценностей у учащихся сегодня следует рассматривать как одну из приоритетных задач средних общеобразовательных учреждений.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

1. определены теоретические основы для решения проблемы формирования нравственных ценностей на уроках английского языка у учащихся;

2. выявлены психолого-педагогические характеристики младшего школьного возраста и его сензитивности к процессу формирования нравственных ценностей, анализу современной ситуации сформированности нравственных ценностей у учащихся на уроках английского языка;

3. экспериментально внедрены и проверены содержание, формы и методы обучения по формированию нравственных ценностей у учащихся на уроках английского языка.

Теоретические положения и выводы, разработанные в ходе исследования, являются определённым вкладом в исследование методики формирования нравственных ценностей у учащихся в

школе на уроках английского языка. В работе описана сущность работа по внедрению педагогической технологии формирования нравственных ценностей у учащихся в школе. В целом, результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями педагогической отрасли знаний. Созданы условия формирования нравственных ценностей у учащихся в школе на уроках английского языка, которые показали свою эффективность при организации опытно-экспериментальной работы.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена полнотой исходных теоретических положений, внутренней непротиворечивостью логики исследования; адекватностью применяемых методов целям и задачам исследования; а также обсуждением результатов исследований на международных, республиканских и внутривузовских конференциях и их положительной оценкой.

Практическая значимость исследования определяется внедрением представленного комплекса уроков английского языка, что повысит эффективность формирования нравственных ценностей у учащихся на уроках английского языка. Материалы диссертации могут быть использованы в практике преподавания учителями начальной школы при формировании нравственных ценностей. Полученные результаты и выводы нашего исследования могут быть интересны для учителей английского языка средних общеобразовательных учреждений.

Диссертационное исследование Олимовой Гуландом Сафаралиевны состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы, составляющих в целом 167 страниц. Текст содержит 3 таблицы и 8 рисунков. Библиография состоит из 164 наименований.

Анализ материалов исследования позволяет сделать вывод о наличии **личного вклада** диссертанта Олимовой Г.С. в разработке концептуальной модели, позволившей формировать нравственные

ценности у учащихся на уроках английского языка, эффективно изучать, интерпретировать и проверять полученные результаты.

Личное участие автора также отражается в том, что автором разработаны рекомендации методического характера по применению образовательного междисциплинарного проекта при изучении иностранных языков и критерии формирования нравственных ценностей, в её участии в осуществлении и непосредственном руководстве опытно-экспериментальной работой, в самостоятельной работе по завершению диссертации и опубликованных работ, в том числе учебных пособий и статей.

В первой главе - **Теоретическое обоснование формирования нравственных ценностей у учащихся на уроках английского языка»** отмечается, что одним из важнейших средств формирования нравственного воспитания подрастающего поколения является система трудового обучения.

Обучение в общеобразовательных школах, в семье, в обществе является важным фактором создания будущего человека, обладающего высоконравственными качествами, уважает людей и соответственно, способен трудиться в дальнейшем по избранной специальности, приносить пользу обществу, ведь при положительной мотивации ребенок сам стремится быть образцом нравственного поведения.

Одним из важнейших средств формирования нравственного воспитания подрастающего поколения является система трудового обучения.

Обучение в общеобразовательных школах, в семье, в обществе является важным фактором создания будущего человека, обладающего высоконравственными качествами, уважает людей и соответственно, способен трудиться в дальнейшем по избранной специальности, приносить пользу обществу, ведь при положительной

мотивации ребенок сам стремится быть образцом нравственного поведения.

Функция нравственного воспитания, как утверждает диссертант Олимова Г.С., состоит в формировании высоких качеств и характера личности, нравственного отношения к окружающим в процессе обучения.

Во второй главе «Экспериментальное исследование формирования нравственных ценностей у учащихся в школе» подчеркивается, что положительные качества в детях могут быть воспитаны главным образом благодаря такому стилю во взаимоотношениях между людьми какой создан среди окружающих взрослых. Как и везде, здесь также крайне важен пример самих воспитателей и ознакомление учащихся с примерами, взятыми из жизни и из литературы.

Чувство личного достоинства и чести ценно лишь тогда, когда оно находится в соответствии с чувством чести коллектива. Создание сплочённой среды школьного коллектива является одним из важнейших средств, при помощи которых учителя достигают успехов в воспитании.

Диссертант Олимова Г.С. также констатирует, что исключительно важной составной частью нравственного воспитания является воспитание сознательной дисциплины у учащихся. Без дисциплины и организованности нельзя учиться, нельзя работать. Но дело не только в том, чтобы обеспечить дисциплину учащихся в их школьные годы. Перед педагогами стоит более глубокая задача: воспитать человека, обладающего высоконравственными качествами.

Диссертант Олимова Г.С. подчеркивает, что учителя иностранного языка могут косвенно способствовать формированию у учащихся нравственных ценностей посредством отбора содержательной составляющей обучения и создания необходимых условий организационно-педагогического характера.

В представленной главе диссертант Олимова Г.С. обратила внимание на то, что формирование нравственных ценностей на уроках английского языка у учащихся требует от учителя тщательной подготовки и педагогического такта. Конечно, учитель английского языка на своих уроках может ограничиться только учебными задачами. Но проблемы, стоящие сегодня в обществе, требуют от каждого учителя обязательного внимания школьников на формирование нравственных ценностей. Воспитательные цели на уроках достигаются разными путями. Несомненно, большую роль здесь играет чтение художественных произведений.

Положения и выводы диссертации являются результатом самостоятельного исследования автором проблемы, связанной с формированием нравственных ценностей у учащихся на уроках английского языка. Автор подробно изучил материалы результатов научных исследований отечественных и зарубежных ученых в аспекте выявления специфики представленной проблемы.

Оценивая работу положительно, считаем возможным отметить следующие замечания:

1. На наш взгляд, следовало бы усилить теоретическую часть первой главы диссертации, где конкретные наблюдения и обобщающие выводы диссертанта должны быть сопоставлены с суждениями других ученых.

2. В исследовании диссертантом не описываются теоретические понятия «нравственное воспитание», «нравственные ценности», хотя эти термины составляют основную часть диссертации.

3. В диссертации и в автореферате нет описания методической разработки по формированию нравственных ценностей у учащихся на уроках английского языка.

4. В работе имеется незначительное число ошибок стилистического, грамматического и технического характера.

Указанные недостатки не снижают общего положительного впечатления от работы и высоких характеристик её актуальности, новизны, качества организации исследования и обсуждения его результатов. Работа выполнена на должном теоретическом и методическом уровне, отличается оригинальностью в изложении материалов.

Теоретические выводы и рекомендации диссертанта логически вытекают из общего содержания диссертации. Автореферат отражает основное содержание диссертации. Полученные в ходе исследования результаты нашли отражение в 11 научных статьях, опубликованных в сборниках научных работ, в материалах Международных научных конференций, из них 4 - в изданиях из Перечня ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Заключение

Диссертация Олимовой Гуландом Сафаралиевны на тему: «Формирование нравственных ценностей у учащихся в школе (на примере уроков английского языка)», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (13.00.02.04 - Теория и методика гуманитарных дисциплин, общее среднее образование) представляет собой научно-квалификационную работу, выполненную на достаточном научном уровне, содержащую новые научные результаты и положения, решающие значимую для теории и практики современной педагогики научную проблему. Диссертационная работа соответствует паспорту специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (13.00.02.04 - Теория и методика гуманитарных дисциплин, общее среднее образование), а также перечню специальностей, по которым присваивается ученая степень в Республике Таджикистан, утвержденным решением

Президиума ВАК при Президенте Республики Таджикистан от 30 ноября 2017 года №5/2, а ее автор Олимова Гуландом Сафаралиевна достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (13.00.02.04 - Теория и методика гуманитарных дисциплин, общее среднее образование).

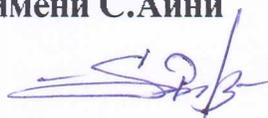
Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор

Руководитель центра педагогической
практики и повышения квалификации

Таджикского государственного педагогического

Университета имени С.Айни



Сайфуллоева Зарина Хайруллоевна

29.05.2023 г.

Контактная информация:

Адрес: 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 121.

Телефон: +992 (37) 224-13-83.

Электронная почта: zarina_sayf@yahoo.com

Подпись Сайфуллоевой З.Х. заверяю

Начальник УК и СР ТГПУ им. С.Айни



А. Мустафозода

29.05.2023 г.