

ОТЗЫВ

второго официального оппонента на диссертационную работу и автореферат Олимовой Гуландом Сафаралиевны «Формирование нравственных ценностей у учащихся в школе (на примере уроков английского языка)», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (13.00.02.04 - Теория и методика гуманитарных дисциплин, общее среднее образование) (педагогические науки)

Актуальность темы исследования обоснована необходимостью создания эффективной модели формирования нравственных ценностей через обучение английскому языку в средних общеобразовательных учреждениях.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально доказать эффективность уроков английского языка в формировании нравственных ценностей у учащихся - достигнута. Исследование основано на новейших достижениях в области преподавания английского языка и проведено современными методами на обширном эмпирическом материале, что определяет его объективность и достоверность.

Автором диссертации Олимовой Гуландом Сафаралиевной верно отмечается, что духовно-нравственное развитие и совершенствование личности, а также расширение познавательных возможностей учащихся и формирование у них позитивного мировоззрения – это одна из целей курса английского языка в средней общеобразовательной школе. На уроках английского языка учащиеся усваивают, а также оперируют следующими нравственными понятиями: милосердие, доброта, справедливость и т.д. Знание любого языка совершенствуется путем литературного чтения художественных произведений.

Для эффективного формирования у учащихся средней общеобразовательной школы нравственных ценностей большим потенциалом обладают уроки английского языка.

В современном образовательном формате отсутствует однозначное толкование понятия «нравственные ценности» в сфере иноязычного образования. Как представляется диссертанту Олимовой Г.С., понятие «нравственные ценности», не должно рассматриваться обособленно, а обязательно должно иметь связь с конкретными общеобразовательными предметами. Уровень нравственного развития личности учащихся характеризует степень сформированности у него нравственных ценностей. Качественное развитие личности учащихся станет возможным не только благодаря воспитательной деятельности учителя, но и благодаря собственным усилиям ученика.

Диссертантом проанализированы и изучены социально-педагогические основы формирования нравственных ценностей учащихся; разработаны подходы для систематизации и анализа теоретических знаний на уроках английского языка, способствующих формированию нравственных ценностей учащихся; определены основные пути, формы, методы и способы влияния учебно-воспитательного процесса на формирование нравственных ценностей учащихся; проверена эффективность разработанных уроков опытно-экспериментальным путем в плане формирования нравственных ценностей на уроках английского языка у учащихся.

Диссертант Олимова Г.С. утверждает, что сущность воспитательной деятельности педагога или классного руководителя по формированию нравственной культуры учащихся составляет формирование их отношений к другим людям, к себе, к своему труду и к природе. Категория отношений к другим людям подразумевает воспитание гуманности, взаимного уважения между людьми, дружеской взаимопомощи и требовательности, воспитания

заботы о младших в семье, уважительного отношения к представителям противоположного пола.

Степень достоверности результатов исследования подтверждается согласованностью данных и результатов теоретической и практической работы, достигнутых в процессе исследования, адекватностью методов исследования поставленным целям, многоаспектностью и длительностью исследования, осуществляемого на теоретическом и практическом уровнях, апробацией полученных результатов.

Реализованный диссертантом подход в постановке исследования, бесспорно, представляется оправданным и продуктивным.

Основными достижениями работы стали следующие результаты:

1. Определено, что основными тенденциями формирования нравственных ценностей у учащихся на уроках английского языка являются учебная и внеучебная форма деятельности общеобразовательных учреждений.

2. Обнаружено, что организованность и целенаправленность формирования нравственных ценностей в семье способствует самостоятельной деятельности учащихся.

3. Установлено, что уроки английского языка обладают огромным потенциалом в духовно-нравственном развитии учащихся, в частности в формировании нравственных представлений и ценностей.

4. Выявлено, что целенаправленная работа по формированию нравственных ценностей у учащихся начальной школы происходит главным образом на уроках английского языка благодаря использованию целого комплекса педагогических приемов.

Научная новизна исследования заключается в том, что определены теоретические основы для решения проблемы формирования нравственных ценностей на уроках английского языка у учащихся; выявлены психолого-педагогические характеристики младшего школьного возраста и его

сензитивности к процессу формирования нравственных ценностей, анализу современной ситуации сформированности нравственных ценностей на уроках английского языка у учащихся; экспериментально внедрены и проверены содержание, формы и методы обучения по формированию нравственных ценностей у учащихся на уроках английского языка.

Научные положения, вынесенные автором на защиту, и выводы обладают новизной и репрезентативностью и несут в себе теоретическую и практическую значимость. Можно заключить, что положения, сформулированные в исследовании, обладают научной новизной и доказательностью и имеют очевидную теоретическую и практическую значимость.

Анализ материалов исследования диссертанта Олимовой Гуландом Сафаралиевны позволяет заключить наличие необходимого **личного вклада соискателя в разработку научной проблемы.**

Результаты исследования Олимовой Гуландом Сафаралиевны, сформулированные ею в качестве выводов, выносимых на защиту, заслуживают интереса. В частности, вызывает согласие и заслуживает серьезного внимания вывод автора о том, что функция нравственного воспитания состоит в формировании высоких качеств и характера личности, нравственного отношения к окружающим в процессе обучения.

Как утверждает диссертант Олимова Г.С., в условиях общеобразовательной школы решаются следующие задачи нравственного воспитания учащихся в процессе обучения иностранному языку (в частности, английскому языку): развитие у учащихся нравственных ценностей как высших ценностей в жизни, значительных социальных мотивов общественно-полезной деятельности; формирование познавательного интереса к знаниям, желание использовать знания на практике, развитие потребности к всестороннему обучению; развитие высоких нравственных

качеств; развитие ценностей ответственности и долга, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и правдивости.

Также весьма значительным представляется положение автора о том, что выстраивание учебного процесса осуществляется согласно ряду концептуальных положений, что требует наличия соответствующих педагогических условий. Диссертантом была использована технология «вход-выход», согласно которой на вход подается определенное воздействие, а на выходе фиксируется результат. Представленную технологию можно представить, как движение от цели в сторону результата через реализацию комплекса принципов, методов и подходов, а также формирования требуемых педагогических условий.

Положения и выводы диссертации являются результатом самостоятельного исследования автором проблемы, связанной с формированием нравственных ценностей у учащихся на уроках английского языка. Автор подробно изучил материалы результатов научных исследований ученых в аспекте выявления специфики представленной проблемы. Диссертанту принадлежат теоретические разработки и выводы, содержащиеся в опубликованных 11 научных работах.

Диссертация является результатом самостоятельного научного поиска соискателя, где обоснована и разработана методическая система формирования нравственных ценностей у учащихся на уроках английского языка.

Соискателем Олимовой Гуландом Сафаралиевной проведен анализ сущности вопроса и состояния заявленной проблематики; разработаны практические рекомендации, которые могут использоваться в дальнейших исследованиях по формированию нравственных ценностей у учащихся на уроках английского языка.

Оценивая работу положительно, считаю возможным отметить следующие замечания:

1. На наш взгляд, следовало бы конкретно отразить точку зрения автора о работе по формированию нравственных ценностей у учащихся и на внеклассных уроках английского языка.

2. В исследовании автор приводит различные толкования ученых словосочетания «нравственные ценности». Хотелось бы, чтобы диссертант высказала свою точку зрения или же присоединилась к одному из них.

3. В работе встречаются некоторые технические и стилистические погрешности.

Указанные недостатки не снижают общего положительного впечатления от работы и высоких характеристик её актуальности, новизны, качества организации исследования и обсуждения его результатов. Работа выполнена на должном теоретическом и методическом уровне, отличается оригинальностью в изложении материалов.

Теоретические выводы и рекомендации диссертанта Олимовой Гуландом Сафаралиевны логически вытекают из общего содержания диссертации. Автореферат отражает основное содержание диссертации. Полученные в ходе исследования результаты нашли отражение в ряде публикаций, в том числе, в изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте РТ.

Заключение

Соискатель Олимова Гуландом Сафаралиевна проявила интерес к глубокому осмыслению избранной проблемы, показала себя сложившимся исследователем, овладевшим методологией и методикой научного поиска.

Автором доказано, что выбранная тема исследования является актуальной и правомерной в контексте дальнейшей теоретической и практической разработки стратегии формирования нравственных ценностей у учащихся на уроках английского языка.

Диссертация Олимовой Гуландом Сафаралиевны на тему: «Формирование нравственных ценностей у учащихся в школе (на примере

