

## **ОТЗЫВ**

на диссертационную работу Шариповой Нозанин Тавакаловны на тему «Прецедентные антропонимы (ПА) как средство формирования культуроведческой компетенции при обучении русскому языку студентов неязыковых факультетов», представленную на соискание учёной степени доктора философии (PhD) по специальности 6D012200 - русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения (6D012201.02 – теория и методика обучения (профессиональное образование))

**Соответствие диссертации специальностям и направлениям науки, по которым диссертация представляется к защите**

Диссертационное исследование Н.Т. Шариповой на тему «Прецедентные антропонимы (ПА) как средство формирования культуроведческой компетенции при обучении русскому языку студентов неязыковых факультетов», соответствует профилю диссертационного совета по защите диссертаций PhD, а также специальностям 6D012200 - русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения (6D012201.02– теория и методика обучения (профессиональное образование)), написана в соответствии с Правилами присуждения ученых степеней и отвечает требованиям, предъявляемым Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан.

### **Актуальность темы диссертационного исследования**

В данном диссертационном исследовании актуальность темы раскрывается с достаточной степенью полноты и определяет поставленные в ней цели и задачи, в которых соискателем и делаются попытки пересмотра традиционных взглядов на методы и приёмы при обучении русскому языку студентов неязыковых факультетов в условиях Республики Таджикистан.

Актуальность темы данного диссертационного исследования заключается в том, что на современном этапе развития высшего образования Республики

Таджикистан «свободное владение русским языком носителями родного (таджикского) языка остается жизненной необходимостью в высших профессиональных образовательных учреждениях Республики Таджикистан в контексте формирования билингвальной личности», [с.3] поскольку в условиях устойчивого международного сотрудничества и интеграции Республики Таджикистан в мировое сообщество растет потребность в специалистах, хорошо владеющих русским языком и способных продуктивно их использовать в реальных ситуациях повседневного и профессионального общения.

Анализ многочисленных литературных источников по теме данного исследования, проведенный диссертантом, показывает, что, несмотря на огромную теоретическую и практическую значимость существующих работ, исследуемая автором диссертации проблема прецедентных антропонимов (ПА) как средство формирования культуроведческой компетенции при обучении русскому языку студентов неязыковых факультетов является актуальной и неисследованной потому, что студенты первых курсов неязыковых факультетов испытывают известные трудности в образовании полных, уменьшительно-ласкательных форм существительных; имеются большие изъяны в образовании отцовской фамилии мужчин и женщин от этих имен, образовании их пустых форм.

По мнению исследователя «студенты почти не имеют представления о происхождении имен и различных видах их формообразования и семантической принадлежности. Изучение антропонимов русского языка как средства формирования культуроведческой компетенции студентов неязыкового вуза с таджикским языком обучения является одним из продуктивных средств межкультурного общения, познания российской действительности, окружающей языковой картины мира, овладения языком в коммуникативных целях, повышения речевой культуры при обучении русскому языку студентов неязыковых факультетов». Однако, несмотря на это, вопрос обогащения речи первокурсников неязыковых факультетов

прецедентными антропонимами (ПА) в русском языке не был предметом специального исследования в отечественной лингводидактике. [с.5-6]

Таким образом, актуальность, научно-теоретическая и практическая значимость, с одной стороны, и недостаточная разработанность проблемы, важность изучения прецедентных антропонимов русского языка как средства формирования культуроведческой компетенции в речи студентов – носителей таджикского языка на занятиях русского языка неязыковых факультетов, с другой стороны, определили выбор темы настоящего исследования.

### **Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций**

Научные положения, выводы и рекомендации в работе сформулированы на основе диалектической методологии, обоснованы единством методологических и педагогических принципов исследования, диалектическим подходом к оценке педагогического процесса, конкретно поставленными задачами, чётко сформулированной гипотезой.

**Основной целью исследования** является разработка системы обучения прецедентным антропонимам (ПА) как средству формирования культуроведческой компетенции при обучении русскому языку студентов неязыковых факультетов.

В данном диссертационном исследовании определены методические аспекты решения поставленных задач на основе изучения и критического анализа лингвистической, психолого-дидактической и методической литературы по проблеме исследования, установлен уровень знания прецедентных антропонимов (ПА) как средства формирования культуроведческой компетенции при обучении русскому языку студентов неязыковых факультетов, прогнозированы трудности и возможные интерференционные ошибки, возникающие при изучении прецедентных антропонимов в учебных целях, разработана методическая система, помогающая освоить и активизировать в речи прецедентные антропонимы

(ПА) как средство формирования культуроведческой компетенции при обучении русскому языку студентов неязыковых факультетов, проверена эффективность предложенной модели по усвоению прецедентных антропонимов в ходе обучающего эксперимента, как методологической основы исследования с последующими выводами.

### **Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы**

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Во введении обосновывается актуальность исследования, заявляются его цель и задачи, формулируются объект и предмет исследования, предлагается гипотеза исследования, указываются методы, посредством которых проводилось исследование, определяются степень научной новизны, теоретическая и практическая значимость работы, излагаются положения, выносимые на защиту, приводятся данные о материале и структуре исследования.

**В первой главе – «Теоретические предпосылки обучения русским прецедентным антропонимам (ПА) как средству формирования культуроведческой компетенции при обучении русскому языку студентов неязыковых факультетов», автором диссертации дается характеристика антропонимов в ономастике, описываются русские и таджикские антропонимы в художественном тексте, приводятся психолого-дидактические основы овладения прецедентными антропонимами (ПА) при обучении русскому языку студентов неязыковых факультетов.**

В данной главе автор диссертации, анализируя многочисленные труды учёных, посвященных проблемам прецедентных антропонимов (ПА) как средству формирования культуроведческой компетенции при обучении русскому языку студентов неязыковых факультетов, В. Суперанской, Н.М. Тупикова, М. Морошкина, Г.О. Винокура, В.В. Виноградова, В.И. Даля, А. Левковской, Н.М. Шанского, Д.Н. Ушакова М. Фасмера, Ф. Поликарпова, С.

Сёренсена и О. Есперсена, Д.В. Наумова и многих других, отмечает, что «антропонимика, как часть ономастики, также тесно связана с жизнью и общественной практикой людей, с вопросами семейного права, национальной принадлежности человека, поэтому понятен тот исключительный интерес, который проявляется к ней в последнее время. Он проявляется в сборе конкретного материала, изучении структуры и функционирования антропонимии, в наблюдениях над изменениями имени под влиянием различных факторов (социальных, эстетических, идеологических), в стремлении внести рациональные принципы в русский именослов». [с.16]

По мнению диссертанта, «ономастика исследует все собственные имена, независимо от их происхождения и сферы распространения; социолингвистика - имена, на которых лежит печать социальной жизни общества, в частности отражение его классовой (сословной, групповой и т. п.) неоднородности.

В этой главе диссертант, анализируя многочисленные исследования учёных, посвященных проблемам «русских и таджикских антропонимов в художественном тексте», утверждает, что «одним из важнейших и перспективных направлений ономастических исследований является изучение имен собственных в художественных текстах. В сфере интересов теоретических и практических исследований в природе находится очень сложный и неясный предмет - имя собственное.

Соискатель отмечает, что имя собственное как имя персонажа способно показать все свойства тела текста, то есть модальность автора, направление воздействия к разделению ядра и периферии, к определению функциональной нагрузки имени в определенном контексте и ситуации.. Народными и любимыми именами были и остаются имена князей, полководцев, армейских начальников, героев рассказов». [с.41-48].

Далее диссертант, рассматривая психолого-дидактические основы овладения русскими прецедентными антропонимами при обучении русскому

языку студентов неязыковых факультетов, и опираясь на исследование известных русских лингвистов Р. А. Будагова, В.В. Виноградова, Д. Н. Ушакова и других учёных, утверждает, что для овладения основами антропонимов необходимо знать этимологию слов-имен.

Завершая первую главу, соискатель заключает, что «словарный состав русского языка пополнился и обогатился значительным количеством новообразований, из которых некоторые являлись новыми лишь относительно; они, возможно, уже давно встречались в специальных сферах языка и только потом поступили в общее употребление. Новые слова возникают по определенным образцам - моделям, которые целесообразнее всего рассматривать в кругу частей речи, правильно организованная самостоятельная работа позволяет реализовать присущие ей функции в различных формах и видах учебной деятельности, предлагаемых преподавателем, и это позволит не только сформировать у студента навыки самостоятельной работы, но и сохранить их в дальнейшей жизни», заключает соискатель. [с.18-82]

**Во второй главе – «Состояние обучения прецедентным антропонимам как средству формирования культуроведческой компетенции студентов неязыковых факультетов на занятиях русского языка» –** приводится анализ культуроведения как средства формирования культуроведческой компетенции. Здесь же приводится характеристика определения уровня владения прецедентными антропонимами как средством формирования культуроведческой компетенции при обучении русскому языку студентов неязыковых факультетов.

В данной главе диссертации, исследователь, проводя анализ понятия культуроведения как средства формирования культуроведческой компетенции, исследуя труды известных учёных лингвистов: А.А. Белецкого, Ф. Бехтеля, С. Роспонда, В.И. Даля, утверждает, что «все знаменательные слова, в том числе и имена собственные, выполняют коммуникативную функцию в процессе общения. Поэтому о них следует говорить, как о словах

с номинативной и коммуникативной функциями. Имена собственные, как и нарицательные, обладают лексическим значением - соотносённостью с объектом, закреплённой в сознании людей, говорящих на том языке, в который входит ономастическое слово». [88-90]

По убеждению диссертанта, «в лингвострановедении особая роль отведена прецедентам-носителям культуроведческой информации страны изучаемого языка. Прецедентные тексты составляют основу знаний о предыстории человека. На протяжении десятилетий они служат основой обучения, культуры людей. Прецедентные имена представлены ими как эмблема, символическая эволюция текста в лингвокультурологическом аспекте, характерных для устного творчества народа: неизменность композиционного строя, характеры персонажей и шаблонность сказки (банк языковых клише).

Далее во второй главе диссертант, описывая определение уровня владения русскими антропонимами как средством формирования культуроведческой компетенции при обучении русскому языку студентов неязыковых факультетов, отмечает, что «антропонимы составляют важную часть словарного запаса любого высокоразвитого языка и заслуживают изучения в области всех гуманитарных и естественных наук. [99-102]

В этой главе соискателем проведён анализ вузовской Программы по русскому языку как неродному (РКН), который показал, что особых условий для изучения русских личных имен нет. Планируется изучение темы «Существительное», в рамках которой вводятся термины «Имена собственные и нарицательные». Положительным моментом Программы, по мнению автора диссертации, является то, что она «уделяет внимание изучению русских имен собственных и помогает расширить ономастический материал, который должен быть включен в активный фонд студентов, но отсутствуют конкретные требования к работе с ономастической лексикой.

По мнению исследователя, недостаточный уровень знаний студентов обусловлен языковыми и экстралингвистическими причинами. На занятиях

русского языка со студентами необходимо проводить регулярную словарную работу по раскрытию значения и употребления русских антропонимов, также проводить определенную лингвистическую работу – объяснение правил русского языка, объяснение правил употребления антропонимов, правил употребления трехчленной структуры русского имени, правил передачи и перевода в устной и письменной речи эквивалентов – антропонимов, заключает диссертант. [102-119]

**В третьей главе – «Методика обучения precedentным антропонимам (ПА) как средству формирования культуроведческой компетенции студентов неязыковых факультетов»** – описывается отбор материала по изучению precedentных антропонимов (ПА) как средство формирования культуроведческой компетенции при обучении русскому языку студентов неязыковых факультетов в учебных целях, представлена система упражнений по изучению precedentных антропонимов (ПА) как средство формирования культуроведческой компетенции при обучении русскому языку студентов неязыковых факультетов, дано описание обучающего эксперимента.

В этой главе автор диссертации отмечает, что термин «precedентные феномены», употребляемый Ю.Н. Карауловым подразумевает такие выражения (тексты, ситуации, высказывания, имена или антропонимы), которые отражают национальный колорит, культуру народа изучаемого языка.

Диссертант, описывая отбор материала по изучению precedentных антропонимов (ПА) как средство формирования культуроведческой компетенции при обучении русскому языку студентов неязыковых факультетов в учебных целях, убеждается, что «precedентные феномены в словарном составе языка занимают особое место по своей функции, смысловому содержанию и той значимости, которую получает «форма самого знака». [123-124]

Как свидетельствуют результаты констатирующего эксперимента, проведенного соискателем, наличие языкового барьера затрудняет понимание смысла предшествующего явления, его глубокое осмысление, а также содержащиеся в нем итоги через ассоциативные связи. На занятиях русского языка материал по изучению прецедентных антропонимов (ПА) служит необходимым средством формирования культуроведческой компетенции студентов неязыковых факультетов. [125-136]

Далее в этой главе автором диссертации подробно описывая систему упражнений по изучению прецедентных антропонимов (ПА) как средство формирования культуроведческой компетенции при обучении русскому языку студентов неязыковых факультетов, утверждает, что разработанная автором система упражнений направлена на овладение прецедентными антропонимами (ПА) студентами неязыковых факультетов в ходе выполнения комплекса заданий, в которых обсуждаются отдельные факты языка на разных его уровнях (фонетическом, деривационном и грамматическом).

В данной главе соискатель более подробно приводит описание и анализ опытно-экспериментального исследования для студентов неязыковых факультетов по обучению прецедентным антропонимам (ПА) была определена в ходе проведенного опытно-экспериментального исследования на механико-математическом, физическом, химическом, медицинском, фармацевтическом и биологическом факультетах Таджикского национального университета. В опытно-экспериментальном исследовании на механико-математическом, физическом, химическом, медицинском, фармацевтическом и биологическом факультетах Таджикского национального университета принимало участие 915 человек. [136-148]

Необходимо отметить, что в ходе опытно-экспериментальной работы у студентов экспериментальных групп сначала формируются словарные знания ономастических единиц, а лишь затем путем систематической работы постепенно развиваются лексические навыки. В связи с этим немаловажную

роль играли способ изложения, смысл и обеспечение усвоения и первичного запоминания учебного материала.

Следует подчеркнуть, что результаты экспериментальных групп намного выше, чем в контрольных группах, что свидетельствует о формировании и совершенствовании культуроведческой компетенции при обучении русским прецедентным антропонимам студентов неязыковых факультетов.

Диссертант приходит к выводу, что опытно-экспериментальная работа показала эффективность предложенной системы, полученные результаты подтверждают правильность гипотезы и позволяют сделать вывод о том, что только в ходе целенаправленной тренировки антропонимической лексики у студентов могут формироваться языковые и культуроведческие знания и умения, а также успешно осваиваться ономастические единицы для их правильного употребления в устной и письменной речи.

Ценным, на наш взгляд, является обстоятельное, подробное описание автором экспериментальных частей исследования, включая рисунки, диаграммы, таблицы, а также степень эффективности предлагаемого материала, которые достаточно наглядно показывают результаты опытно-экспериментальной работы, полученные диссертантом. Представленные в диссертации результаты экспериментальной работы свидетельствуют о её перспективности и целесообразности использования в практической деятельности.

Подводя итоги диссертационного исследования, автор подчеркивает, что экспериментальная проверка эффективности предложенной системы исследования позволяет сделать следующие выводы: система упражнений построена на этапах формирования умений и навыков с учетом поставленных задач при изучении русских прецедентных антропонимов (ПА).

Диссертант заключает, что занятия по русскому языку с учетом усвоенного на неязыковых факультетах грамматического материала способствуют общему развитию языка и речи, причем следует подчеркнуть

активизацию в речи студентов - носителей таджикского языка антропонимической лексики и развития в связи с этим культуроведческой компетенции [с.149-169]

### **Оценка новизны и достоверности**

Научные результаты, полученные автором, свидетельствуют о достижении поставленной цели и о подтверждении гипотезы исследования.

В качестве новых научных результатов диссертантом впервые в условиях Республики Таджикистан разработаны лингвометодические основы обучения precedentным антропонимам (ПА) как средству формирования культуроведческой компетенции при обучении русскому языку студентов неязыковых факультетов, проведён сравнительный анализ и описание precedentных антропонимов (ПА) в русском и таджикском языках. А также определена система работы, которая направлена на формирование навыков и умений активного использования precedentных антропонимов (ПА) как средство формирования культуроведческой компетенции в речи студентов-носителей таджикского языка. В результате в данной работе актуальность, гипотеза и научная новизна взаимно соответствуют и дополняют друг друга. Эти три вопроса, действительно, правильно определены автором диссертации.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечена полнотой исходных теоретических положений, внутренней непротиворечивостью логики исследования; адекватностью применяемых методов целям и задачам исследования; а также обсуждением результатов исследований на международных, республиканских и внутривузовских конференциях, их одобрения и положительной оценкой.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что автором на основе современных лингводидактических представлений теоретически обоснована система формирования культуроведческой компетенции на основе использования precedentных антропонимов (ПА) в обучении русскому языку студентов неязыковых факультетов, выявлены представления и ассоциаций о precedentных антропонимах (ПА) как средстве

формирования культуроведческой компетенции при обучении русскому языку студентов неязыковых факультетов, экспериментальная доказательная база по эффективности представленной системы упражнений по изучению и усвоению прецедентных антропонимов (ПА) как средству формирования культуроведческой компетенции при обучении русскому языку студентов неязыковых факультетов.

**Практическая значимость исследования состоит в том,** что материал исследования может быть использован в процессе изучения прецедентных антропонимов (ПА) как средство формирования культуроведческой компетенции при обучении русскому языку студентов неязыковых факультетов, преподавателями вузов на лекциях, практических и лабораторных занятиях по русскому языку и по методике его преподавания в национальной аудитории при чтении специальных ономастических курсов.

**Личный вклад** соискателя состоит в непосредственном участии автора в получении исходных данных, анализе изученности исследуемой проблемы, получении научных результатов, изложенных в работе; теоретическом и научно-практическом обосновании комплекса методов, адекватных решению поставленных задач, разработке и экспериментальной проверке методической системы упражнений, оптимальных для формирования культуроведческой компетенции при обучении прецедентным антропонимам на занятиях русского языка.

Автор диссертации лично участвовала в апробации результатов исследования, обработке, интерпретации экспериментальных данных и подготовке основных публикаций по выполненной работе.

Автор подробно изучил материалы результатов научных исследований отечественных, русских и таджикских ученых-методистов в контексте исследуемой проблемы.

Особенно важно, что данное диссертационное исследование вносит существенный вклад в реализацию Государственной программы «О мерах совершенствования и преподавания русского и английского языков в

образовательных учреждениях Республики Таджикистан на период до 2030 года».

Диссертационное исследование Шариповой Нозанин Тавакаловны проведено с учетом современных задач, поставленных государством перед учёными, методистами, педагогами высшей школы.

Результаты исследования внедрены в практику обучения русскому языку неязыковых факультетов (механико-математический, физический, химический, медицинский, фармацевтический и биологический факультеты) Таджикского национального университета.

Основные результаты исследования представлены в 2-х учебно-методических пособиях, 16 научных статьях, опубликованных в сборниках научных работ, материалах Международных научных конференций, из них 4 – в изданиях из Перечня ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Диссертация является результатом самостоятельного научного поиска исследователя, где обоснована и разработана эффективность изучения прецедентных антропонимов (ПА) русского языка, достигнута организация системы работы по принципу учета межуровневых связей, а также прогнозирования наиболее сложных случаев приобретения и употребления русских прецедентных антропонимов (ПА) в речи студентов-носителей таджикского языка.

Диссертантом Н.Т. Шариповой проведен глубокий анализ избранной проблемы, который основывался на учете особенностей этих единиц в системе русского языка и особенностей родного (таджикского) языка со сравнительным анализом ономастических материалов языков, представлены практические рекомендации, которые могут использоваться в дальнейших исследованиях по проблемам прецедентными антропонимами (ПА) русского языка. Обучение семантико-грамматическим признакам прецедентных антропонимов (ПА) в русском языке осуществлено через специальную систему упражнений, сочетающую лексический и грамматический материал.

А также представленные теоретические и практические положения и разработки требуют развивать навыки употребления прецедентных антропонимов (ПА) в речи, постепенно накапливая навыки и умения на основе этих знаний, и далее развивать выработанные умения и навыки с учетом таких дидактических требований, как преемственность и доступность в обучении, повышая уровень культуроведческой компетенции.

**Теоретические положения, полученные научные результаты** диссертационного исследования Н.Т. Шариповой характеризуются внутренним единством и взаимодополняемостью. Научная новизна диссертационной работы достоверна. Уровень обоснования научных положений, результатов и выводов высокий и практическая значимость работы тоже существенная. Выводы по каждому разделу диссертационной работы находят свое подтверждение и получают развитие в каждом из последующих разделов. Весомы и общие выводы, и практические рекомендации.

Диссертационное исследование, осуществленное **Шариповой Нозанин Тавакаловной**, характеризуется самостоятельностью и завершенностью. Содержание автореферата полностью соответствует диссертационной работе.

В целом, положительно оценивая представленное диссертационное исследование, все же выскажем некоторые замечания, которые носят, скорее, рекомендательный характер и могут быть учтены при продолжении работы над темой.

1. В исследовании автор приводит различные толкования ученых словосочетания «культуроведческая компетенция». Хотелось бы, чтобы диссертант высказала свою точку зрения или же присоединилась к одному из них.

2. В данном диссертационном исследовании, на наш взгляд, мало цитат и ссылок, и других методических материалов таджикских учёных-методистов по исследуемой проблеме, что немаловажно.

3. В тексте диссертации приводятся многочисленные фамилии учёных, исследователей, труды которых в списке использованной литературы отсутствуют.

4. Считаю целесообразным выделить в отдельный глоссарий встречающиеся в диссертации и автореферате научные термины, а также использовать приведенные задания и упражнения как дидактический материал на занятиях по русскому языку.

5. В тексте диссертации и автореферата встречаются незначительные грамматические, стилистические ошибки, которые необходимо исправить.

Приведенные замечания не меняют нашей высокой оценки работы и не снижают высокой научной значимости проведенного исследования. Текст четко структурирован, изложен хорошим научным стилем, ясен, понятен, грамматически выверен, все излагаемые позиции хорошо аргументированы автором.

#### **Заключение и выводы**

Диссертация Шариповой Нозанин Тавакаловны на тему «Прецедентные антропонимы (ПА) как средство формирования культуроведческой компетенции при обучении русскому языку студентов неязыковых факультетов», представленная на соискание учёной степени доктора философии (PhD) по специальности 6D012200 - русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения (6D012201.02–теория и методика обучения (профессиональное образование) представляет собой научно-квалификационную работу, выполненную на высоком научном уровне, содержащую новые научные результаты и положения, решающие значимую для методики преподавания русского языка, для студентов-неязыковых вузов.

Диссертационная работа соответствует паспорту специальности 6B012200 - русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения (60012201.02 - теория и методика обучения (профессиональное образование) и отвечает требованиям, предъявляемым Высшей

аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан к диссертациям, согласно Положению о диссертационном совете, утвержденному Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года №267, а ее автор Шарипова Нозанин Тавакаловна достойна присуждения ученой степени доктора философии (PhD), доктора по специальности 6D012200 - русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения (6D012201.02 - теория и методика обучения (профессиональное образование)).

**Официальный оппонент:**

доктор педагогических наук, профессор,  
зав. кафедрой русского языка Государственного  
образовательного учреждения Таджикский  
государственный медицинский университет  
им. Абуали ибни Сино  Юлдошев Умарджон Рахимджонович

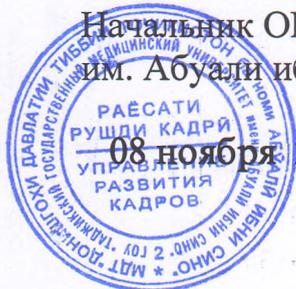
**Контактная информация:**

ГОУ ТГМУ им. Абуали ибни Сино  
Адрес: 734000, Республика Таджикистан,  
г. Душанбе, пр. Сино 29-30  
Телефон.: (+992 - 98 529-64-78  
Электронная почта 25@tajmedun.tj.

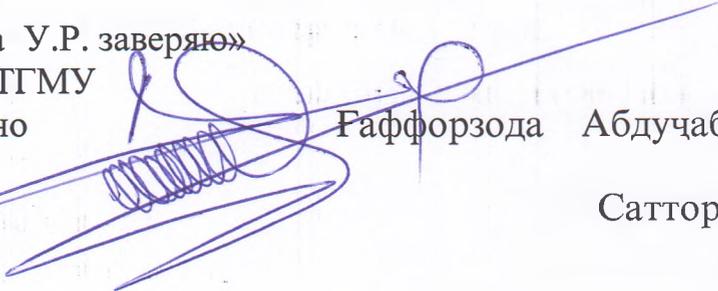
*10.11.23*

«Подпись Юлдошева У.Р. заверяю»

Начальник ОК ГОУ ТГМУ  
им. Абуали ибни Сино



08 ноября 2023.

 Гаффорзода Абдучаббор

Саттор