

## ОТЗЫВ

на диссертационную работу Шариповой Нозанин Тавакаловны на тему «**Прецедентные антропонимы (ПА) как средство формирования культуроведческой компетенции при обучении русскому языку студентов неязыковых факультетов**», представленную на соискание учёной степени доктора философии (PhD) по специальности 6D012200 - русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения (6D0122001.02 – теория и методика обучения (профессиональное образование))

В период динамического развития общества повышение социального спроса на качество высшего образования на современном этапе развития гуманитарного направления является основным рычагом, стимулирующим смену образовательных парадигм. Оно подтверждается современными поисками наиболее адекватной образовательной методологии обучения русскому языку студентов неязыковых факультетов в неязыковых вузах Таджикистана, методологии, способной соответствовать изменяющимся потребностям развития общества.

Следовательно, стоит отметить эффективность работы с прецедентными антропонимами (ПА), которая является ценным материалом для формирования и совершенствования культуроведческой компетенции студентов неязыковых факультетов.

Безусловно, прецедентные антропонимы (ПА) являются неотъемлемой частью и составной частью культуры народа, которая передается через язык на основе текста. Прецедентный текст имеет предвыборное значение, содержание прецедентных антропонимов возрождает реальную картину русского языка, который изучается на неязыковых факультетах. Необходимо подчеркнуть культуроведческий аспект обучения русскому языку на неязыковых факультетах, отмечая роль и значение слова.

Изучение антропонимов русского языка как средство формирования культуроведческой компетенции студентов неязыкового вуза с таджикским языком обучения является одним из продуктивных средств межкультурного общения, познания российской действительности, окружающей языковой картины мира, овладения языком в коммуникативных целях, повышения речевой культуры при обучении русскому языку студентов неязыковых факультетов. Однако несмотря на это, вопрос обогащения речи первокурсников неязыковых факультетов прецедентными антропонимами (ПА) в русском языке не был предметом специального исследования в отечественной лингводидактике.

**Актуальность проблемы** изучения прецедентных антропонимов на занятиях русского языка в неязыковом вузе в целях формирования культуроведческой компетенции студентов – носителей таджикского языка обосновывается рядом противоречий.

В данной диссертационной работе автор подробно раскрывает актуальность исследуемой темы и определяет поставленные в ней цели и задачи, в которых диссертантом рассматриваются традиционные взгляды на методы и приёмы при обучении русскому языку студентов неязыковых факультетов в условиях Республики Таджикистан.

В диссертации соискателем проанализированы многочисленные исследования, посвященные приоритетным вопросам, связанными с особенностями исследуемой ею проблемы прецедентных антропонимов (ПА) как средства формирования культуроведческой компетенции при обучении русскому языку студентов неязыковых факультетов, что доказывает актуальность и недостаточную степень исследования данной проблемы.

Проведенные диссертантом Шариповой Н. исследования показывают, что студенты первых курсов неязыковых факультетов испытывают известные трудности в образовании полных, уменьшительно-ласкательных форм существительных; имеются большие изъяны в образовании отцовской фамилии мужчин и женщин от этих имен, образовании их пустых форм. Наблюдения показали, что студенты первых курсов неязыковых факультетов испытывают известные трудности в образовании полных, уменьшительно-ласкательных форм существительных; имеются большие изъяны в образовании отцовской фамилии мужчин и женщин от этих имен, образовании их пустых форм.

Таким образом, актуальность, научно-теоретическая и практическая значимость, с одной стороны, и недостаточная разработанность проблемы, важность изучения прецедентных антропонимов русского языка как средства формирования культуроведческой компетенции в речи студентов-носителей таджикского языка на занятиях русского языка неязыковых факультетов, с другой стороны, определили выбор темы настоящего исследования.

#### **Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций**

Научные положения, выводы и рекомендации в работе сформулированы на основе диалектической методологии, обоснованы единством методологических и педагогических принципов исследования, диалектическим подходом к оценке педагогического процесса, конкретно поставленными задачами, чётко сформулированной гипотезой.

**Основной целью исследования** является разработка системы обучения прецедентным антропонимам (ПА) как средству формирования культуроведческой компетенции при обучении русскому языку студентов неязыковых факультетов.

В данном диссертационном исследовании определены методические аспекты решения поставленных задач на основе изучения и критического анализа лингвистической, психолого-дидактической и методической литературы по проблеме исследования, установлен уровень знания прецедентных антропонимов (ПА) как средства формирования культуроведческой компетенции при обучении русскому языку студентов неязыковых факультетов, прогнозированы трудности и возможные интерференционные ошибки, возникающие при изучении прецедентных антропонимов в учебных целях, разработана методическая система, помогающая освоить и активизировать в речи прецедентные антропонимы (ПА) как средство формирования культуроведческой компетенции при обучении русскому языку студентов неязыковых факультетов, проверена эффективность предложенной модели по усвоению прецедентных антропонимов в ходе обучающего эксперимента, как методологической основы исследования с последующими выводами.

Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводах, что обеспечивается методологией системного подхода, научной концепцией педагогической диагностики.

**Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы.**

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Во введении обосновывается актуальность исследования, заявляются его цель и задачи, формулируются объект и предмет исследования, предлагается гипотеза исследования, указываются методы, посредством которых проводилось исследование, определяются степень научной новизны, теоретическая и практическая значимость работы, излагаются положения, выносимые на защиту, приводятся данные о материале и структуре исследования.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена полнотой исходных теоретических положений, внутренней непротиворечивостью логики исследования; адекватностью применяемых методов целям и задачам исследования; а также обсуждением результатов исследований на международных,**



**республиканских и внутривузовских конференциях, их одобрения и положительной оценкой.**

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что автором на основе современных лингводидактических представлений теоретически обоснована система формирования культуроведческой компетенции на основе использования прецедентных антропонимов (ПА) в обучении русскому языку студентов неязыковых факультетов, выявлены представления и ассоциаций о прецедентных антропонимах (ПА) как средстве формирования культуроведческой компетенции при обучении русскому языку студентов неязыковых факультетов, экспериментальна доказательна база по эффективности представленной системы упражнений по изучению и усвоению прецедентных антропонимов (ПА) как средству формирования культуроведческой компетенции при обучении русскому языку студентов неязыковых факультетов.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что материал исследования может быть использован в процессе изучения прецедентных антропонимов (ПА) как средство формирования культуроведческой компетенции при обучении русскому языку студентов неязыковых факультетов, преподавателями вузов на лекциях, практических и лабораторных занятиях по русскому языку и по методике его преподавания в национальной аудитории при чтении специальных ономастических курсов.

**Личный вклад** соискателя состоит в непосредственном участии автора в получении исходных данных, анализе изученности исследуемой проблемы, получении научных результатов, изложенных в работе; теоретическом и научно-практическом обосновании комплекса методов, адекватных решению поставленных задач, разработке и экспериментальной проверке методической системы упражнений, оптимальных для формирования культуроведческой компетенции при обучении прецедентным антропонимам на занятиях русского языка.

Автор диссертации лично участвовала в апробации результатов исследования, обработке, интерпретации экспериментальных данных и подготовке основных публикаций по выполненной работе.

Автор подробно изучил материалы результатов научных исследований отечественных, русских и таджикских ученых-методистов в контексте исследуемой проблемы.

Следует отметить, что данное диссертационное исследование проведено с учетом современных задач, поставленных государством перед учёными, методистами, педагогами высшей школы.

Результаты исследования внедрены в практику обучения русскому языку неязыковых факультетов (механико-математический, физический, химический, медицинский, фармацевтический и биологический факультеты) Таджикского национального университета.

Основные результаты исследования представлены в 2-х учебно-методических пособиях, 16 научных статьях, опубликованных в сборниках научных работ, материалах Международных научных конференций, из них 4 – в изданиях из Перечня ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Диссертация является результатом самостоятельного научного поиска исследователя, где обоснована и разработана эффективность изучения прецедентных антропонимов (ПА) русского языка, достигнута организация системы работы по принципу учета межуровневых связей, а также прогнозирования наиболее сложных случаев приобретения и употребления русских прецедентных антропонимов (ПА) в речи студентов-носителей таджикского языка.

Диссертантом Н.Т. Шариповой проведен глубокий анализ избранной проблемы, который основывался на учете особенностей этих единиц в системе русского языка и особенностей родного (таджикского) языка со сравнительным анализом ономастических материалов языков, представлены практические рекомендации, которые могут использоваться в дальнейших исследованиях по проблемам прецедентными антропонимами (ПА) русского языка. Обучение семантико-грамматическим признакам прецедентных антропонимов (ПА) в русском языке осуществлено через специальную систему упражнений, сочетающую лексический и грамматический материал. А также представленные теоретические и практические положения и разработки требуют развивать навыки употребления прецедентных антропонимов (ПА) в речи, постепенно накапливая навыки и умения на основе этих знаний, и далее развивать выработанные умения и навыки с учетом таких дидактических требований, как преемственность и доступность в обучении, повышая уровень культуроведческой компетенции.

Теоретические положения, полученные научные результаты диссертационного исследования Н.Т. Шариповой характеризуются внутренним единством и взаимодополняемостью. Научная новизна диссертационной работы достоверна. Уровень обоснования научных положений, результатов и выводов высокий и практическая значимость работы тоже существенная. Выводы по каждому разделу диссертационной работы находят свое подтверждение и получают развитие в каждом из

последующих разделов. Весомы и общие выводы, и практические рекомендации.

Стоит особо отметить, что диссертационное исследование, выполненное **Шариповой Нозанин Тавакаловной**, характеризуется самостоятельностью и завершенностью. Содержание автореферата полностью соответствует диссертационной работе.

В целом, положительно оценивая представленное диссертационное исследование, считаю возможным отметить следующие **замечания**, которые носят, скорее, рекомендательный характер:

1. В своем исследовании автор в общем плане приводит имена отечественных ученых-исследователей, работы которых посвящены именно вопросам формирования культуроведческой компетенции обучаемых в образовательных учреждениях Таджикистана. Хотелось бы, чтобы диссертант указала их фамилии в списке использованной литературы.

2. В диссертации автор говорит о трудах отечественных учёных-методистов по исследуемой проблеме, что играет важную роль в решении поставленной задачи, но приведено мало примеров.

3. Было бы целесообразным привести отдельным приложением к диссертации задания и упражнения по проведенной исследовательской работе, результаты которой могут быть использованы в качестве учебных материалов в педагогической деятельности преподавателей высших учебных заведений при преподавании русского языка, разработке учебников, учебных пособий.

4. В диссертации имеется незначительное число ошибок стилистического, грамматического и технического характера.

Указанные недостатки не снижают общего положительного впечатления от работы и высоких характеристик её актуальности, новизны, качества организации исследования и обсуждения его результатов. Работа выполнена на должном теоретическом и методическом уровне, отличается оригинальностью в изложении материалов.

Теоретические выводы и рекомендации диссертанта логически вытекают из общего содержания диссертации. Автореферат отражает основное содержание диссертации.

### **Заключение**

Диссертация Шариповой Нозанин Тавакаловны на тему «Прецедентные антропонимы (ПА) как средство формирования культуроведческой компетенции при обучении русскому языку студентов неязыковых факультетов», представленная на соискание учёной степени доктора философии (PhD) по специальности 6D012200 - русский язык и литература в



школах с нерусским языком обучения (6D0122001.02–теория и методика обучения (профессиональное образование) представляет собой научно-квалификационную работу, выполненную на высоком научном уровне, содержащую новые научные результаты и положения, решающие значимую для методики преподавания русского языка, для студентов-неязыковых вузов.

Диссертационная работа соответствует паспорту специальности 6B012200 - русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения (60012201.02 - теория и методика обучения (профессиональное образование) и отвечает требованиям, предъявляемым Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан к диссертациям, согласно Положению о диссертационном совете, утвержденному Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года №267, а ее автор Шарипова Нозанин Тавакаловна достойна присуждения ученой степени доктора философии (РФЭ), доктора по специальности 60012200 - русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения (60012201.02 - теория и методика обучения (профессиональное образование).

Официальный оппонент:  
кандидат педагогических наук,  
зав. кафедрой русского языка  
Таджикского государственного финансово-  
экономического университета  
**Наврузова Гулшан Турсуновна**

**Контактная информация:**

Адрес: 734067, г. Душанбе ул. Нахимова, 64/14,

Тел: (99237) 231-08-37, Факс (99237) 237-02-01

Электронный адрес: [navruzova72@mail.ru](mailto:navruzova72@mail.ru)

13 ноября 2023 г.



**Наврузова Гулшан Турсуновна**

«Подпись Наврузовой Г.Т. заверяю»

Начальник УК и спецработ ТГФЭУ



**Шарипов У.А.**