

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор Таджикского государственного  
педагогического университета им. Садриддина Айни,



доктор исторических наук,  
профессор Ибодуллозода А. И.

«28» октября 2023 года

### **ОТЗЫВ**

ведущей организации на диссертацию и автореферат **Шариповой Нозанин Тавакаловны** «Прецедентные антропонимы (ПА) как средство формирования культуроведческой компетенции при обучении русскому языку студентов неязыковых факультетов» на соискание ученой степени кандидата наук, специальность 6D012201.02 – теория и методика обучения (профессиональное образование).

Антропонимика, как часть ономастики, тесно связана с жизнью и общественной практикой людей, вопросами семейного права, национальной принадлежности человека, поэтому понятен тот исключительный интерес, который проявляется к данной проблематике в последнее время. Он проявляется в описании конкретного материала, изучении структуры и функционирования антропонимии, в наблюдениях над изменениями именника под влиянием различных факторов (социальных, эстетических, идеологических), в стремлении внести рациональные принципы в русский именослов.

Свободное владение русским языком носителями родного (таджикского) языка остается жизненной необходимостью в высших профессиональных образовательных учреждениях Республики Таджикистан в контексте формирования билингвальной личности. По утверждению академика Л.В.Щербы, «основы лингвистического образования надо закладывать в детстве, потому что вся эта работа делается легко и быстро» [196; 55]. Это в равной степени относится к изучению русских прецедентных антропонимов в неязыковых вузах с таджикским языком обучения, ибо студенты сталкиваются с ними часто в учебном процессе. К слову, прецедентные антропонимы выполняют важную когнитивную и социокультурную функцию. Многие из них содержат ценные памятники истории, культуры, языка, рукописные книги, народные былины.

Диссертационное исследование соискателя Шариповой Н.Т. посвящено проблеме весьма актуальной для современного мира она доказывает, что студенты первых курсов неязыковых факультетов испытывают известные трудности в образовании полных, уменьшительно-ласкательных форм существительных; имеются большие изъяны в образовании отцовской фамилии мужчин и женщин от этих имен, образовании их пустых форм. Студенты почти не имеют представления о происхождении имен и различных видах их формообразования и семантической принадлежности. В связи с этим важно углублять знания студентов по усвоению прецедентных антропонимов с точки зрения их семантики и структуры, активного употребления в русской речевой практике. Эту задачу можно решить на основе изучения всех разделов науки о языке - фонетики, лексики, словообразования, орфографии, морфологии, синтаксиса, потому что в программе очень мало специальных часов для изучения прецедентных антропонимов.

Значимость данной диссертационной работы заключается в том, что ее автор целью выбора темы диссертации объясняет, что изучение научно-методической литературы показывает, что до сих пор мало исследовано употребление русских прецедентных антропонимов (ПА) как средство формирования культуроведческой компетенции в речи студентов – носителей таджикского языка на занятиях русского языка в неязыковых факультетах. Недостаточная работа с прецедентными антропонимами определяет слабый уровень формирования культуроведческой компетенции, умений и навыков самостоятельного анализа русских собственных имен в учебных целях.

Думаем, диссертанту удалось привлечь внимание отечественных исследователей к этой проблеме, изучение которой целесообразно в рамках междисциплинарного подхода. Ведущая организация разделяет мнение диссертанта о том, что изучение антропонимов русского языка как средство формирования культуроведческой компетенции студентов неязыкового вуза с таджикским языком обучения является одним из продуктивных средств межкультурного общения. Познания российской действительности, окружающей языковой картины мира, овладения языком в коммуникативных целях, повышения речевой культуры при обучении русскому языку студентов неязыковых факультетов.

Приоритетность данного исследования состоит в том, что материал исследования может быть использован в процессе изучения прецедентных антропонимов, (ПА) как средству формирования культуроведческой компетенции при обучении русскому языку студентов неязыковых

факультетов. Преподаватели могут его использовать на лекциях, практических и лабораторных занятиях по русскому языку и по методике преподавания в национальной аудитории, а также при чтении специальных ономастических курсов.

На наш взгляд, именно этот посыл является весьма важным и должен обсуждаться в научных кругах. Исследование данной диссертации направлены на изучение теоретических аспектов и проведении сопоставительного анализа собственных имен, прецедентных элементов на уровне лексических единиц, а вопросы формирования культуроведческой компетенции в процессе работы с прецедентными антропонимами на сегодняшний день не нашли достаточного отражения в работах исследователей.

Для достижения поставленной цели в диссертации решены следующие задачи:

1) определить лингводидактические аспекты решения поставленных задач на основе изучения и критического анализа лингвистической, психолого-дидактической и методической литературы по проблеме исследования;

2) установить уровень знания прецедентных антропонимов (ПА) как средство формирования культуроведческой компетенции при обучении русскому языку студентов неязыковых факультетов;

3) прогнозировать трудности и возможные интерференционные ошибки, возникающие при изучении прецедентных антропонимов в учебных целях;

4) разработать методическую систему, помогающую освоить и активизировать в речи прецедентные антропонимы (ПА) как средство формирования культуроведческой компетенции при обучении русскому языку студентов неязыковых факультетов;

5) проверить эффективность предложенной модели по усвоению прецедентных антропонимов в ходе обучающего эксперимента.

Автор совершенно логично подходит к выбору методической концепции настоящего исследования. По его мнению, Антропонимика, как часть ономастики, также тесно связана с жизнью и общественной практикой людей, с вопросами семейного права, национальной принадлежности человека, поэтому понятен тот исключительный интерес, который проявляется к ней в последнее время. Он проявляется в сборе конкретного материала, изучении структуры и функционирования антропонимии, в

наблюдениях над изменениями именина под влиянием различных факторов (социальных, эстетических, идеологических), в стремлении внести рациональные принципы в русский именослов.

**Основные научные результаты, полученные соискателем в диссертации.**

Исследование проводилось в три этапа:

На **первом** этапе (2019-2020 гг.) – *поисково-теоретическом* – проводился анализ научной литературы и рабочих программ, что позволило определить проблему исследования, сформулировать цель, гипотезу и задачи, выбрать методы исследования.

На **втором** этапе (2020-2021 гг.) – *экспериментальном* – была разработана и реализована технология формирования культуроведческой компетенции студентов неязыкового вуза на занятиях по русскому языку в процессе изучения прецедентных антропонимов (ПА).

На **третьем** этапе (2021-2022 гг.) – *обобщающем* – был реализован контрольный этап опытно-экспериментальной работы, проведены анализ, интерпретация и статистическая обработка полученных данных, сделаны выводы об эффективности разработанной модели, подготовлен текст диссертации.

**Теоретико-методологическую основу** исследования составляют положения философии языка как средства человеческого общения, бытия и выражения мыслей; о единстве языка и речи, языка и мышления.

Для решения поставленных задач использовался следующий **метод исследования:**

*лингвистический* (анализ лингвистической и психологической литературы по теме исследования);

*сравнительный* (анализ русских и таджикских прецедентных антропонимов);

*социально-педагогический* (анализ методической и психолого-педагогической литературы, анализ учебных программ и учебников по русскому языку для 1 курса неязыковых факультетов (наблюдение за учебным процессом);

*экспериментальный* (констатирующий срез, обучающий эксперимент, контрольный срез);

*статистический* (количественный и качественный анализ устных ответов, письменных работ студентов).

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

– разработаны лингвометодические основы обучения прецедентным антропонимам (ПА) как средство формирования культуроведческой

компетенции при обучении русскому языку студентов неязыковых факультетов;

– проведен сравнительный анализ и описание прецедентных антропонимов (ПА) в русском и таджикском языках:

– определена система работы, которая направлена на формирование навыков и умений активного использования прецедентных антропонимов (ПА) как средства формирования культуроведческой компетенции в речи студентов-носителей таджикского языка.

#### **Источники исследования:**

Источником исследования послужили следующие официальные документы: Конституция РТ; Закон об образовании РТ; Национальная стратегия развития образования на период до 2030 года; Государственная Программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года; основополагающие документы и программы Правительства РТ об образовании, воспитании, а также труды в области: лингводидактики, психолингвистики. Метод профессионально-ориентированного обучения, (Н.И.Алмазова, Н.В.Баграмова, Н.В.Барышников, И.Л.Бим, Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез, Г.В.Елизарова, Г.А.Китайгородская, Б.А.Лапидус, М.В.Ляховицкий, Р.К.Миньяр-Белоручев, И.А.Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Н.Леонтьев, О.Д. Митрованова, Е.И.Пассов, Г.В.Рогова, Е.Н. Соловова, С.Ф. Шатилов, И.Х. Каримова, С.Э. Негматов, Г.М. Ходжиматова, У.Р. Юлдашев, С. Шербоев и др.).

#### **Эмпирические основы исследования:**

Эмпирические основы исследования основаны на практическом подходе автора диссертации к объекту исследования: изучение, анализ литературы по педагогике, лингводидактике, лингвистике, учебных пособий, учебно-методических пособий, интерпретация научных данных, сравнение, обобщение передового педагогического опыта; наблюдение, анкетирование, качественный и количественный анализ результатов исследования, констатирующий и обучающий эксперименты.

**Базой исследования** являются механико-математический, физический, химический, медицинский, фармацевтический и биологический факультеты Таджикского национального университета, на которых в течение 2019-2022 годов были проведены экспериментальные исследования и апробация предлагаемой системы работы над прецедентными антропонимами (ПА) как средство формирования культуроведческой компетенции при обучении русскому языку студентов неязыковых факультетов.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

– разработаны лингвометодические основы обучения прецедентным антропонимам (ПА) как средство формирования культуроведческой компетенции при обучении русскому языку студентов неязыковых факультетов;

– проведен сравнительный анализ и описание прецедентных антропонимов (ПА) в русском и таджикском языках:

– определена система работы, которая направлена на формирование навыков и умений активного использования прецедентных антропонимов (ПА) как средству формирования культуроведческой компетенции в речи студентов-носителей таджикского языка.

#### **Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации**

Основные результаты исследования представлены в 2-х учебно-методических пособиях, 16 научных статьях, опубликованных в сборниках научных работ, материалах Международных научных конференций, из них 4 - в изданиях из Перечня ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Результаты исследования внедрены в практику обучения русскому языку неязыковых факультетов (механико-математический, физический, химический, медицинский, фармацевтический и биологический факультеты) Таджикского национального университета.

Диссертантом представлены рекомендации, позволяющие продолжить работу над исследованием различных аспектов рассматриваемой проблематики.

Ведущая организация отмечает **личный вклад** соискателя в разработке авторской методической системы, позволяющей эффективно решать задачи изучение антропонимов русского языка как средство формирования культуроведческой компетенции студентов неязыкового вуза с таджикским языком обучения, а именно:

- материалы Апрельской научно-практической конференции, посвященной «Годам развития промышленности (2022-2026)» и «Чествованию Мавлоно Джалолиддина Балхи» (Душанбе, ТНУ, 2022 год);

- материалы Республиканской научно-практической конференции «Актуальные проблемы русской филологии, сравнительной типологии и перевода». (Душанбе, ТНУ, 2022 год);

- материалы Апрельской научно-практической конференции (Душанбе, ТНУ, 2023 год); Материалы Республиканской научно-практической конференции «Русский язык и литература в современных реалиях» (Душанбе, ТНУ, 7 февраля 2023 года);

- материалы межвузовской научно-практической конференции «Русский язык в поликультурном пространстве Таджикистана, посвященной Году русского языка» (Душанбе, РТСУ, 24 февраля 2023 года); на Международных конференциях: -

- материалы Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы русской филологии в Таджикистане», (Душанбе, ТНУ, 28 октября 2020 года);

- международной научной конференции, посвященной 90-летию со дня рождения профессора А.Н.Тихонова «Актуальные вопросы современной лингвистики: Тихоновские чтения» (Елец, ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», 2-4 ноября 2021 года);

- материалы Международной научно-практической конференции «Русский язык и литература в современных реалиях» (Душанбе, ТНУ, 2022 год);

- сборник статей научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий РТСУ «XXVI-е Славянские чтения» (Душанбе, РТСУ, 25 апреля 2022 года);

- материалы Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы языкознания и литературоведения в современном времени» (Душанбе, ТГИЯ им. С.Улугзода, 2022 год).

Работа выполнялась в рамках реализации Государственной программы «О мерах совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в образовательных учреждениях республики в период 2015-2030 гг.», госбюджетной работы – «Поликультурное и полилингвальное образование в Республике Таджикистан».

Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка литературы. Каждая из глав композиционно взаимосвязана общей тенденцией развития методической стратегии. В заключение диссертации подведены итоги исследования и представлены научные результаты.

**В первой главе - «Теоретические предпосылки обучения русским прецедентным антропонимам (ПА) как средству формирования культуроведческой компетенции при обучении русскому языку студентов неязыковых факультетов» - дается характеристика антропонимов в ономастике, описываются русские и таджикские антропонимы в художественном тексте, приводятся психолого-дидактические основы овладения прецедентными антропонимами (ПА) при обучении русскому языку студентов неязыковых факультетов.**

Термин «прецедентные феномены», представленный Ю.Н.Карауловым, подразумевает выражения (тексты, ситуации, высказывания, имена или антропонимы), значимые для той или иной личности в познавательном и эмоциональном отношениях, имеющие сверхличностный характер, отражающие национальный колорит, культуру народа изучаемого языка. В нашем случае речь идет о русской культуре.

Имена собственные – это лексически неполнозначные слова, не обладающие никакой смысловой структурой, выполняющие в языке лишь одну - номинативно-опознавательную функцию. Имена собственные или антропонимы являются объектом ономастики, однако в лингводидактическом плане выполняют существенную учебную цель, будучи составным и неотъемлемым компонентом лексического уровня русского языка, подлежащего усвоению в коммуникативных целях.

Вторая глава – «Состояние обучения прецедентным антропонимам как средству формирования культуроведческой компетенции студентов неязыковых факультетов на занятиях русского языка» – диссертант приводит анализ культуроведения как средство формирования культуроведческой компетенции. Здесь же приводится характеристика определения уровня владения прецедентными антропонимами как средством формирования культуроведческой компетенции при обучении русскому языку студентов неязыковых факультетов.

В лингвострановедении особая роль отведена прецедентам-носителям культуроведческой информации страны изучаемого языка. В целом, прецедентные тексты составляют основу знаний о предыстории человека. На протяжении десятилетий они служат основой обучения русскому языку как неродному/иностранному языку на лингвокультурной основе.

В заключении работы подведены итоги исследования, где обозначены основные полученные результаты, намечены дальнейшие перспективные направления по выбранной проблеме.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации. Полный объем диссертационного исследования составляет 218 страниц компьютерного текста. В диссертации имеются таблицы, диаграммы. Список литературы насчитывает 199 наименований-источников.

#### **Общие замечания по диссертационной работе:**

1. В диссертации отсутствует анализ состояния и уровня навыков речевого общения студентов неязыковых факультетов в контексте исследуемой проблематики, особенно по части работы с текстами профильного назначения.

2. В исследовании следовало бы конкретизировать авторскую оценку о целесообразности формирования навыков речевого общения студентов таджикоязычной аудитории неязыковых факультетов на текстовой основе в отличии работы с грамматическим материалом.

3. В тексте диссертации упоминаются имена отечественных ученых, которые вели исследования в данном направлении, но в списке библиографии труды некоторых из них не представлены (Гусейнова Т.В., Негматов С.Э., Юлдашев У.Р. и др.).

4. Библиография насчитывает 148 наименований, хотя имена многих авторов в тексте диссертации не упоминается.

5. Имеются некоторые технические и стилистические погрешности в тексте диссертации.

Однако указанные недостатки устранимы и не умаляют научной ценности рецензируемой диссертационной работы Шариповой Нозанин Тавакаловны .

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором на высоком уровне. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Работа базируется на достаточное количество экспериментальных данных, обобщающих достижения современной методической науки по формированию культуроведческой компетенции студентов неязыкового вуза с таджикским языком обучения, и является одним из продуктивных средств межкультурного общения.

Диссертационная работа показала, что соискатель Шарипова Нозанин Тавакаловна проявила глубокие знания по анализу различных аспектов культуроведческой компетенции студентов неязыкового вуза с таджикским языком обучения

Диссертация является научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для отечественной педагогической науки и практики. Диссертация соответствует критериям «Положения о порядке присуждения учёных степеней», установленным ВАК при Президенте Республики Таджикистан, а ее автор Шарипова Нозанин Тавакаловна заслуживает присуждения учёной степени кандидата наук по специальности 6D012201.02 – теория и методика обучения (профессиональное образование).

На заседании научно-теоретического семинара кафедры педагогики, психологии и методики преподавания Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни от 14 сентября 2023 года (протокол №02) Шарипова Н.Т выступила с докладом: «Актуальные

проблемы русской филологии в Таджикистане», ответила на вопросы об особенностях формирования речевой компетентности студентов на основе изучения русского языка с текстами профессионального назначения (руководитель научно-теоретического семинара, доцент Сафарова М. Р.).

Отзыв составлен заведующей кафедрой методики преподавания русского языка и литературы Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни, кандидат педагогических наук, доцент Ниятбекова Абреза Юсуфбековна.

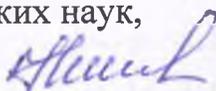
Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры методики преподавания русского языка и литературы Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни от 20 октября 2023 года, протокол №03.

**Председатель научно-теоретического семинара**  
кафедры методики преподавания русского языка  
и литературы Таджикского государственного  
педагогического университета им. Садриддина Айни  
кандидат филологических наук,  
и.о. доцента



Сафарова Мавжигул Рахимовна

**Заведующая кафедрой** методики преподавания  
русского языка и литературы  
Таджикского государственного педагогического  
университета им. Садриддина Айни,  
кандидат педагогических наук,  
доцент  
28.10.2023 г.



Ниятбекова Абреза Юсуфбековна

**Контактная информация:**

**Адрес:** 734025, г. Душанбе, проспект Рудаки, 121

**Телефон:** +992 935484911 (моб.)

**Электронный адрес:** aniyatbekova@inbox.ru

Подписи Сафаровой М.Р. и Ниятбековой А.Ю. заверяю:  
Начальник УК и специальных дел  
ТГПУ им. Садриддина Айни



Мустафозода А.

## Публикации членов кафедры

1. Сафарова М.Р. (Монография) Обучение основам речевого этикета учащихся-таджиков на уроках русского языка. Душанбе: типография ТГПУ. 2021 - 136с.

2. Сафарова М.Р., Методы и приёмы обучения русскому речевому этикету учащихся таджикской школы как фактора успешности межкультурной коммуникации // Сборник материалов республиканской научно-практической конференции: «Современная лингводидактика: Проблемы, решения», Душанбе-2021, - С.303-306.

3. Сафарова М.Р. Культура общения в условиях формирования межкультурной коммуникации // Масъалаҳои мубрами таълим ва омӯзиши забонҳо дар таҳсилоти муосири бисёрзабонӣ ва гуногунфарҳангӣ, Душанбе – 2018, - С. 109-111.

4. Ниятбекова А.Ю. (Монография) Лингвометодические основы изучения русских модальных слов в школах с таджикским языком обучения Душанбе: типография ТГПУ. 2021 - 154с.

5. Ниятбекова А.Ю. Национально-русское двуязычие « Билингвизм » и его использование в обучении русскому языку нерусских учащихся // Материалы международной научно-практической конференции, «Актуальные проблемы современной филологии». Душанбе-2019, - С. 25 - 29

6. Ниятбекова А.Ю. Использование билингвизма в речи учащихся в национальных классах // Сборник статей «Актуальные проблемы современной филологии» Душанбе-2019, - С. 52 - 57

7. Тошева Б.Р. Уровень изучаемости и места русского языка в странах СНГ Материалы международной научно-практической конференции, «Актуальные проблемы современной филологии». Душанбе-2019, - С. 45 - 50

Заверяю: Ученый секретарь ТГПУ им. С.Айни

 Бердиёров Довудшо