

## ОТЗЫВ

научного руководителя на диссертационную работу и автореферат Тагоевой Ганджины Ергашовны – на тему «Формирование креативно-критического мышления учащихся общеобразовательных школ в процессе изучения русского языка средствами межпредметных связей и вариативных методик обучения», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (методика преподавания русского языка) (13.00.02.04 – Теория и методика обучения гуманитарных предметов (общее среднее образования))

Актуальность данного исследования не вызывает сомнений, поскольку интеллектуальные способности ребенка демонстрируют устойчивую динамику развития как до поступления в школу, так и на последующих этапах обучения в системе общего образования. Теоретико-методологический анализ научных трудов в области психологии, педагогики, психологии развития, интеллекта, психодиагностики и других смежных дисциплин позволяет утверждать, что вопрос формирования различных типов мышления является весьма значимым. Особенно это касается развития креативно-критического мышления учащихся на разных этапах освоения учебных дисциплин, в частности при изучении русского языка с использованием межпредметных связей.

Ценность данного исследования заключается в разработке и практической апробации функциональной модели преподавателя русского языка, ориентированной на постоянный поиск эффективных методов и средств внедрения инновационных подходов и образовательных моделей. Особое внимание уделяется созданию мотивационной образовательной среды, способствующей самоанализу, самосовершенствованию и развитию способностей учащихся на основе критериев формирования креативно-критического мышления. В исследовании уточнены ключевые этапы, методы и средства формирования креативно-критического мышления школьников в условиях межпредметных связей, а также показана значимость демонстрации достижений учеников через процессы сравнения и сопоставления.

В процессе исследования были раскрыты содержание и особенности понятия «креативно-критическое мышление» учащихся в контексте изучения русского языка с использованием межпредметных связей, ориентированных на определённые воспитательно-образовательные цели. Определены структурные компоненты и уточнена сущность таких понятий, как «креативность», «креативное мышление», «критическое мышление» и «креативно-критическое мышление» в рамках формирования эффективной модели обучающегося, способного к самоанализу, самокоррекции и самосовершенствованию. Также были конкретизированы дидактические цели и задачи понятийного аппарата «межпредметные связи» в процессе изучения русского языка и реализации личностно-ориентированной модели обучения, применяемой как в отечественной, так и в зарубежной образовательной практике.

Соискатель Тагоева Ганчина Ергашевна окончила ТМУИЯ им. Сотима Улугзаде (ранее ТГИЯ им. Сотима Улугзаде) по специальности «Учитель русского

языка и литература в национальной школе, таджикский язык и литература» в 2010 году. С декабря 2019 года она является соискателем кафедры методики преподавания русского языка и литературы Таджикского международного университета иностранных языков имени Сотима Улугзоде.

Тагоева Г.Е. обладает значительным опытом в подготовке преподавателей русского языка для образовательных учреждений республики. В течение многих лет она успешно работает со студентами — будущими учителями русского языка, особенно в рамках педагогической практики на базах школ факультета. За период своей соискательской деятельности она проявила себя как способный и ответственный исследователь, подготовив ряд значимых публикаций по теме диссертации, что подтверждает её высокий профессионализм как преподавателя-методиста вуза.

Тагоева Г.Е. активно участвует в международных и республиканских конференциях, посвящённых проблемам её научного исследования, зарекомендовала себя как инициативный и творчески мыслящий педагог, пользующийся заслуженным уважением среди коллег и студентов

Структура работы соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и списка литературы.

В первой главе рассмотрены научно-теоретические основы формирования креативно-критического мышления учащихся в процессе изучения русского языка.

Во второй главе представлена результаты разработки и реализация вариативных методик формирования креативно-критического мышления учащихся общеобразовательных школ в процессе изучения русского языка средствами межпредметных связей.

Третья глава посвящена экспериментальной проверке предложенной методики развития креативно-критического мышления школьников в процессе изучения русского языка. Результаты эксперимента подтвердили обоснованность выдвинутой гипотезы.

В процессе подготовки диссертационной работы Тагоева Ганджина провела глубокий анализ широкого круга источников, включая научно-методическую, педагогическую, философскую, психологическую, лингвистическую и культурологическую литературу. Она продемонстрировала высокую степень ответственности, целеустремлённость, трудолюбие и самостоятельность в исследовательской деятельности.

Обоснованность и достоверность результатов исследования, обеспечиваются научно-обоснованностью исходных методологических позиций, а также психолого-педагогических подходов в определении ведущих идей исследования, адекватностью исходных методологических положений и логикой их реализации с учётом совместного рассмотрения познавательных процессов.

Во время проведения исследовательских работ Тагоева Г.Е. зарекомендовала себя как вдумчивый и целеустремлённый исследователь, способный чётко формулировать цель и задачи, грамотно подбирать методы, выдвигать обоснованные гипотезы и глубоко анализировать результаты. Она проявила

