

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы Тагоевой Ганджины Ергашовны на тему «Формирование креативно-критического мышления учащихся общеобразовательных школ в процессе изучения русского языка средствами межпредметных связей и вариативных методик обучения», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (методика преподавания русского языка) (13.00.02.04 – Теория и методика обучения гуманитарных предметов (общее среднее образования))

Актуальность темы настоящего исследования бесспорна, так как интеллектуальные возможности ребенка до прихода в школу, далее в других ступенях получения образования в общеобразовательных учреждениях имеют тенденцию к росту этих способностей. Как показывает теоретико-методологический анализ ученых по различным отраслям знаний в области психологии, педагогики, психологии развития, психологии интеллекта, психодиагностики и ряда других направлений можно заключить, что данная тематика – формирование соответствующих типов мышления, а при нашей постановке задачи формирования креативно-критического мышления учащихся на различных этапах владения знаниями по комплексу предметов, в том числе в процессе изучения русского языка средствами межпредметных связей представляет особую актуальность.

Диссертация посвящена важной и своевременной задаче – формированию креативно – критического мышления у учащихся в процессе преподавания русского языка, что соответствует задачам современной школы.

Выбор объекта и предмета исследования, его целей и задач обоснован, тема отражает современный научный интерес и отвечает практическим потребностям образовательной системы.

Диссертационная работа выполнена автором на основе глубокого анализа фундаментальных трудов современной педагогической и методической науки, анализа сложившейся школьной практики и экспериментальной работы.

Ценность исследования состоит в том, что разработано и проверено на практике функциональная модель учителя русского языка в контексте постоянного поиска методов и средств реализации инновационных подходов и моделей обучения по созданию мотивационной среды для школьников в условиях постоянного самоанализа и самосовершенствования их способностей на основе критериев формирование креативно-критического мышления.

Уточнены основные этапы, методы и средства формирования креативно-критического мышления школьников в условиях межпредметных связей в условиях эффективной презентации достигнутых успехов учеников на основе сравнения и сопоставления.

В ходе исследования раскрыты понятия и сущность «креативно-критического мышления» учащихся в процессе изучения русского языка средствами межпредметных связей по заданным воспитательно-образовательным целям, выявлены структурные компоненты и раскрыта сущность понятий «креативность», «креативное мышление», «критическое мышление», «креативно-критическое мышление» в контексте формирования успешной модели учащихся в условиях самоанализа, самокоррекции, самосовершенствования, уточнены дидактические цели и задачи понятийной сущности «межпредметные связи» в процессе изучения русского языка и реализации личностно-ориентированной модели образования и других форм, существующих в отечественной и зарубежной практике.

Обоснованность и достоверность результатов исследования, обеспечиваются научно-обоснованностью исходных методологических позиций, а также психолого-педагогических подходов в определении ведущих идей исследования, адекватностью исходных методологических положений и логикой их реализации с учётом совместного рассмотрения познавательных процессов, изучение международного опыта, взаимосвязи рассмотрения вопросы формирования знания, мышления, интеллекта репрезентативностью объёма выборок и статистической значимостью экспериментальных данных контрольным сопоставлением полученных результатов с массовым педагогическим опытом.

Обеспечивается точностью обоснованием научно-методологических и теоретических правил изучения комплекса исследования в области исследуемой темы отечественными и зарубежными учёными, выбором современных моделей обработки данных результатов, учитывающих комплекса требования в области психодиагностики, формирования интеллекта и мышления.

Теоретические выводы и рекомендации диссертанта логически вытекают из общего содержания диссертации. Автореферат отражает основное содержание диссертации. Полученные в ходе исследования результаты нашли отражение в ряде публикаций, в том числе, в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Диссертационная работа Тагоевой Ганджины Ергашовны на тему «Формирование креативно-критического мышления учащихся общеобразовательных школ в процессе обучения русского языка средствами

межпредметных связей и вариативных методик обучения» является самостоятельной научно-исследовательской работой, содержащей решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики, отвечающий требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ее автор заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (методика преподавания русского языка) (13.00.02.04 – Теория и методика обучения гуманитарных предметов (общее среднее образования))

**Рецензент,**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры филологии и иностранных  
языков Таджикского государственного института  
культуры и искусств им. М. Турсунзаде

Адрес: 734025, Республика Таджикистан,  
г. Душанбе,  
Тел.: 935242226

**Самадова Гулджахон  
Юсуфджоновна**



Подпись **Самадовой Г.Ю.** подтверждаю,  
начальник отдела кадров Таджикского  
государственного института  
культуры и искусств им. М. Турсунзаде

Адрес: 734025, Республика Таджикистан,  
г. Душанбе, проспект Борбад, 73 а,  
Таджикский государственный институт  
культуры и искусств им. М. Турсунзаде  
Тел.: (+992 37) 231 18 27  
Эл. почта: [tajartins@yandex.com](mailto:tajartins@yandex.com)  
Сайт: <https://ddst.tj>

**Нуридинзода Фаридун**



11.09.25