

Отзыв

на автореферат диссертационной работы Тагоевой Ганджины Ергашовны на тему «Формирование креативно – критического мышления учащихся общеобразовательных школ в процессе обучения русского языка средствами межпредметных связей и вариативных методик обучения» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (13.00.02.04 – Теория и методика гуманитарных дисциплин, общее среднее образование)

Диссертационная работа Тагоевой Ганджины Ергашовны посвящена актуальной научно-практической проблеме формирования креативного и критического мышления учащихся в процессе обучения русскому языку. Исследование соответствует паспорту специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), а также требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Актуальность темы исследования. Необходимость обращения к данной проблеме обусловлена возрастающей ролью развития креативного и критического мышления в современном образовательном процессе. Подготовка личности, способной к самостоятельному анализу, творческому решению задач и эффективному взаимодействию в условиях быстро меняющихся социальных и культурных реалий, становится важнейшей задачей системы образования.

Анализ теоретико-методологических трудов отечественных и зарубежных учёных в области педагогики, методики преподавания и психологии показывает, что проблема формирования данных видов мышления сохраняет высокую актуальность. Особенно значимым представляется её решение в процессе изучения русского языка в условиях межпредметных связей и применения вариативных методик обучения.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании, а также в экспериментальной проверке эффективности методик формирования креативно-критического мышления учащихся на разных этапах обучения, с учётом межпредметных связей и использования современных педагогических технологий.

Научная новизна исследования

Впервые уточнены содержание и сущность понятия «креативно-критическое мышление» учащихся в процессе изучения русского языка средствами межпредметных связей в соответствии с воспитательно-образовательными целями. Выявлены структурные компоненты и раскрыта специфика понятий «креативность», «креативное мышление», «критическое мышление», «креативно-критическое мышление» в контексте формирования успешной личности школьника, способного к самоанализу, самокоррекции и самосовершенствованию.

Определены дидактические цели и задачи использования межпредметных связей при изучении русского языка и реализации

лично-ориентированной модели образования, опирающейся как на отечественный, так и на зарубежный опыт. Разработаны и апробированы модели формирования креативно-критического мышления для учащихся 7–11 классов, основанные на принципах креативной педагогики и доказательной системы. Выявлены и проверены на практике системные критерии педагогической диагностики и прогностики развития данного вида мышления, в том числе с применением игровых технологий и включением самих школьников в оценку результатов. Уточнены базовые условия реализации вариативных методик и педагогических технологий при изучении русского языка в межпредметном контексте.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Формирование креативно-критического мышления учащихся в процессе изучения русского языка заключается в овладении вариативным выбором методов и средств, обеспечивающих не только освоение программы, но и развитие интереса, творческого воображения, способности к выдвижению новых идей, критическому анализу собственных достижений и сотрудничеству с учителем.
2. Для обеспечения параллельного формирования знаний и развития мышления школьников необходима разработка образовательных модулей: как обязательных, так и вариативных, направленных на саморазвитие и самосовершенствование учащихся.
3. Каждый школьник обладает потенциалом к раскрытию индивидуальных способностей и развитию творческого воображения в условиях лично-ориентированного обучения как индивидуально, так и в группе.
4. Для совершенствования оценивания знаний и развития интеллектуальных способностей следует применять диагностико-прогностические модели, позволяющие отслеживать динамику развития учащихся в виде последовательных этапов («лестницы роста»).
5. Реализация методики преподавания должна учитывать инициативу и мотивацию учащихся при выполнении заданий на основе межпредметных связей, что способствует развитию как креативного, так и критического мышления.
6. Система критериев оценки результативности обучения должна включать показатели, отражающие уровень сформированности креативно-критического мышления школьников.

Личный вклад соискателя

Личный вклад автора заключается в обосновании актуальности избранной темы исследования, проведении системного анализа литературных источников, свидетельствующих об оригинальности поставленной задачи, а также в изучении и использовании международного опыта. Соискателем освоены и применены современные методы анализа и оценки достоверности результатов, предложены инновационные формы моделирования процесса обучения русскому языку в условиях межпредметных связей. В рамках исследования проведена серия педагогических экспериментов в сотрудничестве

с различными образовательными учреждениями.

Во введении диссертации автор чётко сформулировал актуальность темы, определил проблему, объект, предмет и задачи исследования, обосновал научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы. Кроме того, представлены этапы исследования, описаны методы, подтверждена достоверность и апробация полученных результатов, а также сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

Структура диссертационной работы выстроена логично и отражает основные периоды проведения исследования. Теоретическая и практическая значимость представлены в контексте ключевых научных положений и вопросов, вынесенных на защиту, что придаёт исследованию завершённый и целостный характер.

Первая глава «Научно-теоретические основы формирования креативно-критического мышления учащихся в процессе изучения русского языка» состоит из четырех параграфов.

1.1 Научно-теоретическое обоснование темы исследования и ее актуальности в условиях изменяющихся процессов в системе образования.

1.2 Современные педагогические воззрения создание образа современного и критерии формирования креативно-критического мышления школьников.

1.3 Базовые критерии оценивания знаний и психолого-педагогическое сопровождение формирования креативно-критического мышления учащихся в процессе изучения русского языка и межпредметных связей.

Известно, что по мере приобретения независимости в Республики Таджикистан произошли изменения во всех сферах жизни, особенно при организации различных типов школ, гимназий, лицеев, в том числе лицей для одарённых детей, совместных школ и других видов охвата учеников к различным моделям их готовности к поступлению в соответствующие вузы и другие образовательные учреждения, а также участие в олимпиадах, конкурсах как внутри страны, так и за ее пределами. Следовательно, вопросы, связанные с формированием новых типов мышления учеников, умение анализировать, выбирать приоритеты и на этой основе выбирать жизненные стратегии, имеют большое значение. Как показывает анализ данных республиканского конкурса «Фуруғи субҳи доноӣ китоб аст», с каждым годом количество желающих участвовать в вышеуказанном конкурсе имеет динамику роста, включая и тех, которые становятся победителями международных конкурсов.

Автор обратил внимание на те успехи, которые школьники Таджикистана за последние годы достигли, принимая участие в 4-х республиканских конкурсах «Фуруғи субҳи доноӣ китоб аст», «Таджикистан - моя родина», «Илм фуруғи маърифат», «Таджики в зеркале истории», а также участие в различных международных олимпиадах, на которых удостоились различных грантов, сертификатов.

Во второй главе «Разработка и реализация вариативных методик формирования креативно-критического мышления учащихся общеобразовательных школ в процессе изучения русского языка средствами

межпредметных связей» состоящая из четырех параграфов, рассматривающие: 2.1 Особенности организации учебного процесса в контексте формирования креативно-критического мышления учащихся средствами межпредметных связей и вариативных методик обучения; 2.2 Вариативные образовательные технологии и методы обучения при составлении энциклопедии знаний и диагностики формирования креативно-критического мышления в процессе изучения русского языка; 2.3 Адаптирование вариативных технологий и методики комплексного развития интеллекта и мышления учащихся в аспекте формирования креативно-критического мышления средствами межпредметных связей, в структуре, которых приведены научно-теоретическое обоснование и практические методы реализации моделей формирования креативно-критического мышления учащихся образовательных школ, включающие в себя учащихся 5 до 11 классов.

Третья глава «Формирование креативно-критического мышления учащихся общеобразовательных школ в условиях изучения русского языка средствами межпредметных связей (экспериментальная проверка)» из следующих параграфов:

3.1 Методологические основы выбора базовых принципов проведения педагогических экспериментов в контексте формирования креативно-критического мышления учащихся в процессе изучения русского языка средствами межпредметных связей;

3.2 Комплексная оценка результативности формирования креативно-критического мышления учащихся в процессе изучения русского языка средствами межпредметных связей.

Данная глава посвящена экспериментальной проверке предложенной методики развития креативно-критического мышления школьников в процессе изучения русского языка.

В диссертации Тагоевой Ганджины Ергашовны на тему «Формирование креативно-критического мышления учащихся общеобразовательных школ в процессе изучения русского языка средствами межпредметных связей и вариативных методик обучения» сформулированы и обоснованы ключевые научные положения. Автор чётко определил актуальность темы, задачи формирования креативно-критического мышления, разработал алгоритмы и методы, подтвердившие выдвинутые гипотезы и полученные результаты.

В заключительной части исследования диссертант приходит к научно-логическому выводу, который полно отражает основные положения работы. Диссертация представляет собой комплексное научное исследование, включающее постановку задач, их решение, обсуждение результатов и формулирование выводов. Структура работы логична, выводы — точны и обоснованы. Перечень использованной литературы соответствует действующим требованиям.

Несмотря на несомненные достижения, диссертация имеет ряд недостатков, устранение которых будет полезным при подготовке будущей монографии и в дальнейшей научной деятельности автора:

Недостаточно глубоко проработан анализ отдельных теоретических положений.

Практическая значимость исследования заявлена убедительно, однако не всегда достаточно конкретно показаны механизмы внедрения полученных результатов в массовую педагогическую практику.

В тексте встречаются отдельные стилистические повторы и редакторские неточности, требующие доработки.

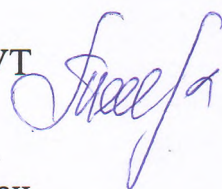
Указанные замечания носят частный характер и не снижают общей ценности выполненного исследования.

По результатам работы автор опубликовал 7 научных статей в изданиях, входящих в перечень ВАК при Президенте Республики Таджикистан, что подтверждает апробацию и признание основных выводов.

Заключение: диссертационная работа Тагоевой Ганджины Ергашовны является завершённым научно-квалификационным исследованием, соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук.

Рецензент,

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры русского языка и
профессионального образования ТУТ



**Хусанова Тамара
Кадыровна**

Адрес: 734061, Республика Таджикистан,
г. Душанбе, ул. Н.Карабаева 63/3,
Тел.: 935300333
Эл. почта: tamara -07-03 @mail.ru

Подпись Хусановой Т.К. подтверждаю,
начальник отдела кадров, делопроизводства
и контроля ТУТ



Абдуназаров А. Дж.

Адрес: 734061, Республика Таджикистан,
г. Душанбе, ул. Н.Карабаева 63/3,
Тел.: (+992 37) 234 79 89
Эл. почта: rectora@tut.tj
Сайт: <http://tut.tj>

15.09.25