

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

на диссертационное исследование Тагоевой Ганджины Ергашовны на тему «Формирование креативно – критического мышления учащихся общеобразовательных школ в процессе обучения русского языка средствами межпредметных связей и вариативных методик обучения», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (13.00.02.04 - Теория и методика гуманитарных дисциплин, общее среднее образование). –г.Душанбе, 2025г.- 183стр.

1. Соответствие темы диссертации паспорту научной специальности

Диссертационное исследование Тагоевой Ганджины Ергашовны на тему «Формирование креативно – критического мышления учащихся общеобразовательных школ в процессе обучения русского языка средствами межпредметных связей и вариативных методик обучения» соответствует содержанию паспорта научной специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (13.00.02.04 - Теория и методика гуманитарных дисциплин, общее среднее образование), написана в соответствии с Правилами присуждения ученых степеней и отвечает требованиям, предъявляемым Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан.

2. Актуальность темы диссертационного исследования

Актуальность диссертационного исследования Тагоевой Ганджины Ергашовны не вызывает сомнений и определяется рядом важнейших факторов. В современных условиях образовательная система ориентируется на формирование у учащихся не только базовых предметных знаний, но и универсальных учебных действий, к числу которых, в первую очередь, относится развитие критического и креативного мышления. Переход к

метапредметному обучению, усиление межпредметных связей, внедрение проектных и исследовательских форм работы, а также необходимость формирования у школьников навыков XXI века – всё это требует пересмотра традиционных методик преподавания русского языка в сторону интеграции гуманитарных и естественно-научных подходов.

Диссертация посвящена важной и своевременной задаче – формированию креативно-критического мышления у учащихся в процессе преподавания русского языка, что соответствует задачам современной школы, Концепции преподавания русского языка в Таджикистане, требованиям Государственной программы «Совершенствование преподавания и изучения русского и английского языков на период до 2030 года» является необходимым условием ее реализации.

Выбор объекта и предмета исследования, его целей и задач обоснован, тема отражает современный научный интерес и отвечает практическим потребностям образовательной системы.

Диссертационная работа выполнена автором на основе глубокого анализа фундаментальных трудов современной педагогической и методической науки, анализа сложившейся школьной практики и экспериментальной работы.

3. Степень научной новизны результатов диссертации и положений, выносимых на защиту

Диссертантом Тагоевой Г.Е. в представленной работе чётко определена и аргументирована степень научной новизны, которая заключается в уточнении и определении базовых условий реализации вариативных методик обучения и педагогических технологий применительно к соответствующим разделам изучения русского языка в условиях межпредметных связей. Проведённое исследование носит новаторский характер как с точки зрения постановки исследовательской задачи, так и с точки зрения предлагаемого решения актуальной проблемы - эффективности формирования креативно-

критического мышления учащихся в процессе обучения русскому языку средствами межпредметных связей и реализация вариативных методик обучения.

Одним из центральных научных достижений Тагоевой Г.Е. является разработка серии успешной модели владения не только системными знаниями, но и формирования «креативно-критического мышления» на основе доказательной системы и принципов креативной педагогики. Такой подход обеспечивает системность, преемственность и полноту методической подготовки в процессе обучения русскому языку учеников с 7 по 11 классы.

Значимой составляющей новизны является **разработка и экспериментальная проверка** предложенной методики развития креативно-критического мышления школьников в процессе изучения русского языка, основанной на положениях компетентностного и деятельностного подходов. Диссертантом Тагоевой Г.Е. проведён полноценный педагогический эксперимент с констатирующим, формирующим и контрольным этапами, в ходе которого подтверждена эффективность предложенной технологии. Такой подход обеспечивает высокую степень доказательности научных положений.

Особо следует отметить, что **положения, выносимые на защиту**, логично вытекают из концепции исследования, отражают его основные этапы, конкретизируют результаты теоретических изысканий и экспериментальной работы. Каждое из положений обладает научной обоснованностью, внутренней логикой и высокой степенью практической применимости в процессе обучения русского языка учащихся общеобразовательных школ.

В целом, диссертация Тагоевой Г.Е. обладает высокой степенью научной новизны, каждое из положений, выносимых на защиту, обосновано теоретически, подтверждено на практике и представляет интерес для дальнейшего формирования креативно-критического мышления учащихся

общеобразовательных школ в процессе обучения русского языка средствами межпредметных связей и вариативных методик обучения.

4. Степень изученности научной темы

Автор диссертации Тагоева Г.Е. демонстрирует глубокое знание как отечественной, так и зарубежной литературы по исследуемой проблематике. В диссертации обобщены подходы таких исследователей, как В.В. Давыдов, Л.С. Выготский, А.А. Вербицкий, Е.В. Бондаревская, В.И. Слободчиков, Дж. Гилфорд, Э. де Боно, К. Роджерс и других. Особое внимание уделено анализу педагогических и психологических подходов к формированию критического мышления, в том числе на уроках гуманитарного цикла.

Исследование логично вписывается в русло современных теоретических разработок в области методики преподавания русского языка, акцентируя внимание на вариативности, междисциплинарности и личностно-ориентированном подходе. Учитывая, что конкретный аспект — формирование креативно-критического мышления средствами межпредметных связей — ранее не становился предметом столь детального и комплексного анализа, работа обладает научной новизной и актуальностью.

Обоснованность результатов, выдвинутых диссертантом Тагоевой Г.Е., основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводах, что обеспечивается методологией системного подхода, научной концепцией педагогической диагностики.

5. Объем и структура исследования

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы. Работа проиллюстрирована 19 диаграммами, 7 таблицами. Общий объем работы составляет 183 страницы.

Во введении обосновывается актуальность исследования, заявляются его цель и задачи, формулируются объект и предмет исследования, предлагается гипотеза исследования, указываются методы, посредством которых проводилось исследование, определяются степень научной новизны,

теоретическая и практическая значимость работы, излагаются положения, выносимые на защиту, приводятся данные о материале и структуре исследования.

В первой главе – **«Научно-теоретические основы формирования креативно-критического мышления учащихся в процессе изучения русского языка»**, состоящих из трех параграфов, диссертантом Тагоевой Ганджиной Ергашовной дан всесторонний анализ научно-теоретического обоснования темы исследования и ее актуальности в условиях изменяющихся процессов в системе образования; представлены современные педагогические воззрения и критерии формирования креативно-критического мышления школьников; определяются базовые критерии оценивания знаний, представлено психолого-педагогическое сопровождение формирования креативно-критического мышления учащихся в процессе изучения русского языка и межпредметных связей.

Диссертант Тагоева Г.Е., акцентируя внимание на организации учебно-воспитательного процесса в контексте формирования креативно-критического мышления и учёта этих особенностей при проведении серии педагогических экспериментов, принимает за основу предложенное И. В. Островской определение учёта индивидуальных особенностей мышления, то есть к индивидуальным особенностям она относит «активность каждого учащегося или продуктивность, которая включает показатели вербального или образного мышления; особенности мотивационной сферы (силы и характера мотивов, доминирование внешних или внутренних, познавательных или непознавательных видов социальной адекватности); уровень обобщения признаков; критичность – от очень низкой, когда все принимается на веру, до сверх высокой, когда все подвергается сомнению и критике».

В заключение первой главы диссертант Тагоева Г.Е. обращает наше внимание на успехи таджикских школьников в 4-х республиканских конкурсах «Фуруги субхи донои китоб аст», «Таджикистан - моя родина», «Илм фуруги

маърифат», «Таджики в зеркале истории», а также в различных международных олимпиадах. Проведенный анализ позволяет Тагоевой Г.Е. сделать вывод о том, что у школьников в разные периоды обучения в общеобразовательных учреждениях имелся соответствующий потенциал, перед ними ставились сложные задачи в целях формирования креативно-критического мышления. Эти задачи становятся особенно актуальными, когда данный процесс рассматривается с учётом взаимосвязи изучения русского языка с другими предметами. Для достижения этой цели помимо традиционной системы оценивания знаний учащихся диссертантом Тагоевой Г.Е. введены 12 критериев оценки знания, предусматривающие воспитание в процессе обучения.

Во второй главе **«Разработка и реализация вариативных методик формирования креативно-критического мышления учащихся общеобразовательных школ в процессе изучения русского языка средствами межпредметных связей»** рассматриваются особенности организации учебного процесса в контексте формирования креативно-критического мышления учащихся средствами межпредметных связей и вариативных методик обучения; характеризуются вариативные образовательные технологии и методы обучения при составлении энциклопедии знаний и диагностики формирования креативно-критического мышления в процессе изучения русского языка; представляется адаптирование вариативных технологий и методики комплексного развития интеллекта и мышления учащихся в аспекте формирования креативно-критического мышления средствами межпредметных связей, в структуре которых приведены научно-теоретическое обоснование и практические методы реализации моделей формирования креативно-критического мышления учащихся образовательных школ.

В данной главе диссертантом Тагоевой Г.Е. в логической последовательности изложены результаты проведённых педагогических экспериментов, на основе которых доказана их надёжность и валидность. Для

достижения этой цели ею разработана матрица в условиях педагогического проектирования, основанная на замысле мотивационной установки, обращенной к ученику под эгидой «Только вперёд!», которая соответствует названию книги одного из руководителей образовательной программы по выбору стратегии развития личности Джона Шоула.

В этой главе автор диссертации описывает критерии прогнозирования и диагностики формирования креативно-критического мышления учащихся при составлении базовых характеристик, создающих творческую среду к решению задач, способствующих достижению этой цели на примере учеников, изучающих русский язык с 5 класса до завершения учёбы.

Третья глава **«Формирование креативно-критического мышления учащихся общеобразовательных школ в условиях изучения русского языка средствами межпредметных связей (экспериментальная проверка)»** посвящена экспериментальной проверке предложенной методики развития креативно-критического мышления школьников в процессе изучения русского языка. В этой главе описываются методологические основы выбора базовых принципов проведения педагогических экспериментов в контексте формирования креативно-критического мышления учащихся в процессе изучения русского языка средствами межпредметных связей; представлена комплексная оценка результативности формирования креативно-критического мышления учащихся в процессе изучения русского языка средствами межпредметных связей.

Диссертант Тагоева Г.Е. подчеркивает, что для выяснения уровня элементарной готовности школьников по владению не только русским языком в соответствии с программой, но и как они могут эти знания применять в других предметах на минимальном и среднем уровне, ею проводились экспресс-опросы и далее предложены разработки творческих проектов школьников, например, разъяснение известных формул, чисел, деления, умножения, химических элементов на русском языке.

Ценным, на наш взгляд, является обстоятельное, подробное описание автором диссертации экспериментальных частей исследования, включая диаграммы и таблицы, а также степень эффективности предлагаемого материала, которые достаточно наглядно показывают результаты опытно-экспериментальной работы, полученные диссертантом. Представленные в диссертации результаты экспериментальной работы свидетельствуют о её перспективности и целесообразности использования в практической деятельности.

Одним из наиболее значимых фрагментов исследования Тагоевой Ганчины Ергашовны является последний раздел, в котором представлены результаты проведенного педагогического эксперимента. Следует подчеркнуть, что данная часть исследования отличается высокой степенью научной обоснованности, логичностью изложения и убедительностью полученных данных.

Таким образом, можно с полной уверенностью утверждать, что апробация разработанной технологии прошла успешно и имеет существенное значение как для теории, так и для практики методики преподавания русского языка. Автор исследования Тагоева Г.Е. продемонстрировала высокий уровень владения методологическим аппаратом, проделала обширную экспериментальную работу и получила убедительные данные, подтверждающие научную и практическую значимость диссертационного исследования.

6. Научная, практическая, экономическая и социальная значимость диссертации

Научная значимость. Исследование Тагоевой Ганчины Ергашовны вносит вклад в развитие теории педагогики, методики преподавания русского языка, а также психолого-педагогических основ формирования мышления учащихся. Уточнены и обоснованы понятия *креативного и критического мышления* в образовательном контексте, разработана модель их

формирования через межпредметные связи и вариативные методики. Работа расширяет научное понимание когнитивного развития школьников и обогащает методологический инструментарий современной школы.

Практическая значимость. Результаты представленного исследования могут быть использованы учителями русского языка, методистами, а также преподавателями педагогических вузов. Представленные в диссертации методические рекомендации, вариативные учебные сценарии и дидактические материалы способствуют эффективному внедрению межпредметных подходов в образовательный процесс. Разработанные педагогические технологии легко адаптируются к условиям конкретной школы, уровня подготовки учащихся и образовательных программ.

Экономическая значимость. Формирование креативно-критического мышления учащихся способствует подготовке более конкурентоспособных выпускников, способных к нестандартному мышлению, анализу информации и принятию обоснованных решений. Это, в свою очередь, повышает качество человеческого капитала и способствует развитию инновационной экономики. Использование уже существующих образовательных ресурсов в новом методическом ключе делает реализацию предлагаемого подхода экономически целесообразной и финансово доступной.

Социальная значимость. Развитие креативного и критического мышления у школьников способствует формированию активной, ответственной и мыслительно самостоятельной личности, что особенно важно в условиях информационного общества. Повышение уровня языковой, коммуникативной и аналитической культуры учащихся способствует укреплению социальной интеграции, толерантности и гражданской ответственности. В долгосрочной перспективе исследование способствует формированию интеллектуально развитого, социально зрелого поколения.

Диссертационная работа Тагоевой Г.Е. вносит вклад в развитие методологического аппарата педагогической науки, расширяет теоретическую базу подготовки учащихся и может служить основой для дальнейших исследований в области педагогических технологий, а также методики преподавания русского языка.

7. Публикация результатов исследования по теме диссертации

Результаты исследования Тагоевой Г.Е. нашли отражение в публикациях на страницах рецензируемых изданий, журналов и сборников научно-методических статей. Основное содержание диссертации отражено в семи (7) научных статьях, четыре (4) из которых опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

8. Соответствие диссертации требованиям Комиссии

Диссертация и автореферат полностью соответствуют Правилам присуждения ученых степеней и отвечают требованиям, предъявляемым Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан.

Диссертационное исследование, осуществленное Тагоевой Ганчиной Ергашовной, характеризуется самостоятельностью и завершенностью.

В автореферате сформулирована актуальность и основная цель работы, описаны использованные методы теоретического анализа, обоснована достоверность, научная новизна и практическая значимость полученных результатов, приведены научные положения, выносимые на защиту, и информация об апробации работы, описаны структура и объем диссертации, краткое содержание работы по главам, результаты и выводы диссертационной работы. Автореферат и опубликованные работы диссертанта в достаточной степени отражают основное содержание диссертации.

9. Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена полнотой исходных теоретических положений, внутренней непротиворечивостью логики исследования; адекватностью применяемых методов целям и задачам исследования; а также обсуждением результатов

исследований на международных, республиканских и внутривузовских конференциях, их одобрения и положительной оценкой.

10. Личный вклад соискателя учёной степени состоит в обосновании актуальности темы исследования, проведения системного поиска по анализу литературных источников указывающих на оригинальность поставленной задачи, изучения международного опыта, освоение и применение современных методов анализа и оценки валидности результатов, обоснование инновационных форм моделирования в системе освоения программы русского языка в условиях межпредметных связей, проведения серии педагогических экспериментов в условиях сотрудничества различными образовательными учреждениями.

Личное участие автора также состоит в разработке и проведении специальных тренингов на тему «Особенности формирования креативного и критического мышления школьников в современных условиях», а также разработки ряда других методических материалов.

Теоретические положения, полученные научные результаты диссертационного исследования Тагоевой Ганчины Ергашовны характеризуются внутренним единством и взаимодополняемостью. Научная новизна диссертационной работы достоверна. Уровень обоснования научных положений, результатов и выводов высокий, и практическая значимость работы тоже существенная. Выводы по каждому разделу диссертационной работы находят свое подтверждение и получают развитие в каждом из последующих разделов. Весомы и общие выводы, и практические рекомендации.

В целом, положительно оценивая представленное диссертационное исследование, все же выскажем некоторые замечания, которые носят, скорее, рекомендательный характер и могут быть учтены при продолжении работы над темой:

1. В диссертационном исследовании можно было бы подробнее раскрыть характеристику экспериментальной выборки: возраст учащихся, уровень подготовки, региональные особенности.

2. Было бы полезно включить более широкую сравнительную характеристику традиционных и предложенных методик с точки зрения их влияния на развитие мышления.

3. Стоит уделить больше внимания вопросам дифференциации подходов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

4. Некоторые термины требуют дополнительного уточнения — в частности, термин «вариативные методики» используется неоднократно, но его дефиниция дана лишь в контексте авторской позиции.

5. Было бы ценно расширить раздел, связанный с перспективами использования результатов исследования в системе повышения квалификации учителей русского языка.

Приведенные замечания не меняют нашей высокой оценки работы и не снижают высокой научной значимости проведенного исследования. Текст четко структурирован, изложен хорошим научным стилем, ясен, понятен, все излагаемые позиции хорошо аргументированы автором.

В целом, диссертационная работа Тагоевой Ганджины Ергашовны на тему «Формирование креативно – критического мышления учащихся общеобразовательных школ в процессе обучения русского языка средствами межпредметных связей и вариативных методик обучения», представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (13.00.02.04 - Теория и методика гуманитарных дисциплин, общее среднее образование) выполнена на высоком научно-методическом уровне, соответствует требованиям пп.31,33,34 и 35 Порядка присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021

года, №267, а ее автор Тагоева Ганджина Ергашовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (13.00.02.04 - Теория и методика гуманитарных дисциплин, общее среднее образование).

Официальный оппонент,

доктор педагогических наук, профессор

академик Академии образования

Республики Таджикистан



Каримова Ирина Холовна

28 августа 2025 года

Адрес: 734024, Душанбе, ул. Айни 45

Тел: +992 907 725 594

E-mail: gumanizm@mail.ru

Подпись Каримовой И.Х. подтверждаю:



Начальник ОК АОТ

Адрес: 734024, Душанбе, ул. Айни 45

Тел: +992 (37) 227-46-66

E-mail: gumanizm@mail.ru

28 августа 2025 года

Саидова М.