

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационное исследование Тагоевой Ганджины Ергашовны на тему «Формирование креативно-критического мышления учащихся общеобразовательных школ в процессе обучения русского языка средствами межпредметных связей и вариативных методик обучения», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (13.00.02.04 - Теория и методика гуманитарных дисциплин, общее среднее образование). г. Душанбе, 2025 г. – 183стр.

1. Соответствие темы диссертации паспорту научной специальности.

Диссертационное исследование Тагоевой Ганджины Ергашовны на тему **«Формирование креативно-критического мышления учащихся общеобразовательных школ в процессе обучения русского языка средствами межпредметных связей и вариативных методик обучения»** соответствует содержанию паспорта научной специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (13.00.02.04 - Теория и методика гуманитарных дисциплин, общее среднее образование), отвечает Правилам присуждения ученых степеней. Главы и параграфы диссертации размещены последовательно, взаимосвязаны, соблюдены условия логичности изложения и требования Инструкции ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

2. Актуальность темы диссертационного исследования. Диссертация посвящена одной из приоритетных задач современной образовательной системы – формированию креативно-критического мышления учащихся, что полностью соответствует требованиям государственного стандарта общего образования и ключевым направлениям модернизации содержания школьного обучения.

Особую ценность исследованию придает его направленность на интеграцию средств **межпредметных связей и вариативных методик** в процесс преподавания **русского языка**, что позволяет рассматривать язык не только как предметную область, но и как средство интеллектуального развития личности. Актуальность, теоретическая и практическая значимости представленного диссертационного исследования обусловлены рядом объективных факторов, отражающих современные тенденции в системе образования.

Во-первых, в условиях стремительных социокультурных и технологических изменений, востребованность личности, обладающей

критическим взглядом на информацию и способной к нестандартному мышлению, становится не просто желательной, а необходимой. **Формирование креативно-критического мышления у школьников — это не временный тренд, а устойчивый ориентир в рамках новых образовательных стандартов и концепции «школы будущего».**

Во-вторых, **предмет «русский язык»** традиционно рассматривается в системе общего образования как средство развития речи, культуры мышления и логики. Однако в последние годы возрос интерес к его метапредметному потенциалу, то есть к способности предмета способствовать развитию универсальных учебных действий, включая мышление более высокого уровня. В этом контексте обращение к языку как к инструменту развития **аналитического и творческого мышления** выглядит особенно обоснованным.

В-третьих, проблема **межпредметной интеграции** в обучении находится в центре внимания педагогической науки и практики. Межпредметные связи способствуют осмыслению знаний, переносу умений в новые ситуации, формированию гибкости мышления и целостного восприятия мира. Поэтому исследование, в котором русский язык становится основой для реализации межпредметного подхода, актуально и с точки зрения **развития междисциплинарной педагогики.**

Наконец, одной из значимых задач современной школы является **переход от передачи знаний к развитию способностей учиться и мыслить.** В этом контексте использование **вариативных методик обучения** позволяет учитывать индивидуальные образовательные потребности учащихся, поддерживать интерес к учебному предмету, а также активизировать познавательную деятельность. Исследование, направленное на разработку таких методик в рамках предмета «русский язык», отвечает вызовам современного педагогического процесса.

Представленная диссертация полностью соответствует приоритетным направлениям развития образования, соединяя в себе **методическую инновационность, личностно-развивающий подход и научно-педагогическую актуальность.**

3. Степень научной новизны результатов диссертации и положений, выносимых на защиту. Диссертационное исследование отличается высоким уровнем научной новизны и представляет собой самостоятельную научно-прикладную работу, в которой разработана педагогическая модель формирования креативно-критического мышления у учащихся в процессе изучения русского языка с опорой на межпредметные связи и вариативные методики.

К числу положений, обладающих научной новизной, следует отнести:

- впервые уточнены и научно обоснованы понятийные основания и сущностные характеристики креативно-критического мышления учащихся, формируемого в процессе изучения русского языка посредством межпредметных связей, в соответствии с воспитательно-образовательными целями современной школы;

- выделены структурные компоненты и раскрыто содержание ключевых понятий: «креативность», «креативное мышление», «критическое мышление», «креативно-критическое мышление», – в контексте формирования модели обучающегося, способного к самоанализу, самокоррекции и личностному росту;

- уточнены дидактические цели и задачи применения межпредметных связей в процессе преподавания русского языка, рассмотренные как инструмент реализации личностно-ориентированного подхода, с опорой на отечественные и зарубежные педагогические концепции;

- разработаны типологические модели обучающихся 7-11 классов, отражающие особенности формирования креативно-критического мышления на основе овладения системой предметных и метапредметных знаний, а также навыками доказательного рассуждения в логике креативной педагогики;

- сформулированы, уточнены и экспериментально апробированы критерии педагогической диагностики и прогностики уровней сформированности креативно-критического мышления, включая применение игровых технологий и участие самих обучающихся в процессе самооценки образовательных результатов;

- обоснована и подтверждена на практике эффективность командообразующих образовательных технологий, реализуемых как в пределах отдельных учебных групп, так и в рамках опережающего, перспективно-ориентированного обучения;

- уточнены и систематизированы педагогические условия эффективной реализации вариативных методик и технологий преподавания русского языка, направленных на развитие креативно-критического мышления в межпредметном контексте.

4. Степень изученности научной темы. Проблематика формирования креативного и критического мышления учащихся на протяжении последних десятилетий является предметом активного научного обсуждения, как в отечественной, так и в зарубежной педагогике, психологии и методике преподавания. Значительный вклад в теоретическое осмысление когнитивного развития школьников внесли такие ученые, как Л.С.

Выготский, А.М. Матюшкин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, И.Я. Лернер, а также зарубежные исследователи - Э. де Боно, Р. Эннис, Х. Блум, Дж. Гилфорд и др.

Вопросы креативности, развития дивергентного мышления, способности к рефлексии и самоанализу активно изучаются в трудах Н.И. Андреевой, Я.А. Пономарева, Т.В. Кудрявцева, О.А. Карабановой и др. Критическое мышление в образовательном контексте стало объектом внимания в рамках концепций развивающего и проблемного обучения, технологии проектной и исследовательской деятельности в трудах М.И. Башмакова, И.В. Роберта, А.В. Хуторского и др.).

В контексте преподавания русского языка как школьного предмета отдельные аспекты развития мышления рассматривались в работах Е.И. Никитина, Н.М. Шанского, С.И. Львовой, Т.А. Ладыженской, Т.Г. Рамзаевой и др. Однако в основном акцент делался на развитие речевой культуры, логики высказывания, аргументации — в отрыве от комплексного рассмотрения креативно-критического мышления как самостоятельной целевой установки обучения.

Особое место в изучении данной темы занимает подход, связанный с использованием **межпредметных связей** в обучении, разработанный и обоснованный в трудах В.О. Онушкевича, М.Н. Скаткина, И.Ф. Харламова, а в более позднее время - Н.В. Бордовской, О.В. Мухиной и др. Использование интегративных и межпредметных подходов в обучении гуманитарным дисциплинам рассматривается как способ достижения метапредметных результатов, однако их целенаправленное применение в целях формирования креативно-критического мышления пока остаётся недостаточно исследованным.

Таким образом, комплексное изучение процессов формирования креативно-критического мышления школьников средствами межпредметных связей и вариативных методик обучения в контексте преподавания русского языка подтверждает **научную новизну в современной педагогической науке и актуальность** избранного направления исследования.

5. Объем и структура исследования. Диссертация обладает логически выстроенной, последовательной структурой и включает все необходимые элементы, соответствующие требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Объём работы составляет **183 страницы машинописного текста**, включает **введение, три главы, заключение и список использованных источников** (содержит 235 наименований).

Во **введении** обоснована актуальность темы, сформулированы цель и задачи исследования, определены объект, предмет, гипотеза, методологическая основа и методы исследования, а также раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

Первая глава «Научно-теоретические основы формирования креативно-критического мышления учащихся в процессе изучения русского языка» посвящена теоретико-методологическим основам формирования креативно-критического мышления учащихся в процессе изучения русского языка. Автором представлен детальный анализ отечественных и зарубежных исследований, раскрыты понятийные основы, выделены психологические и педагогические условия развития мыслительной деятельности, обоснована значимость межпредметных связей в образовательном процессе.

Вторая глава «Разработка и реализация вариативных методик формирования креативно-критического мышления учащихся общеобразовательных школ в процессе изучения русского языка средствами межпредметных связей» носит прикладной характер и направлена на разработку, описание и методическое обоснование вариативных методик формирования креативно-критического мышления учащихся. Представлены конкретные технологии, образовательные модели, формы интеграции учебного материала и приёмы активизации мыслительной деятельности.

Третья глава «Формирование креативно-критического мышления учащихся общеобразовательных школ в условиях изучения русского языка средствами межпредметных связей (экспериментальная проверка)» посвящена экспериментальной педагогической проверке эффективности разработанных подходов, методам диагностики, а также обоснованы педагогические условия успешной реализации предложенной модели.

В **заключении** представлены основные итоги проведённого исследования, обобщены его теоретические и практические результаты, сформулированы перспективы дальнейших научных разработок в заявленном направлении.

Таким образом, структура исследования отвечает его целям и задачам, все разделы логически взаимосвязаны, а содержание каждой главы направлено на решение конкретных аспектов заявленной научной проблемы.

6. Научная, практическая, экономическая и социальная значимость диссертации. Научная значимость состоит в развитии теоретико-

методологических основ формирования креативно-критического мышления школьников через межпредметные связи и вариативные методики.

Практическая значимость выражается в разработке методических рекомендаций, пригодных для внедрения в образовательный процесс и повышения квалификации педагогов.

Экономическая значимость связана с повышением эффективности обучения, что снижает затраты на дополнительную коррекцию и поддержку.

Социальная значимость заключается в формировании у учащихся критического мышления и творческих навыков, необходимых для успешной социализации и адаптации в современном обществе.

7. Публикация результатов исследования по теме диссертации. По материалам диссертационного исследования опубликовано 7 научных работ, из которых 4 статьи в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан, материалы конференций и сборников научных трудов. Результаты исследований представлены на научно-практических конференциях различного уровня (в том числе внутривузовских, республиканских и международных).

Публикации отражают ключевые положения диссертации, способствуют распространению научных идей и внедрению разработанных методик в практику преподавания русского языка.

8. Соответствие диссертации требованиям ВАК. Диссертация и автореферат полностью соответствуют Правилам присуждения ученых степеней и отвечают требованиям, предъявляемым Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан.

Диссертация выполнена в полном соответствии с требованиями, установленными ВАК при Президенте Республики Таджикистан и соответствующими нормативными документами по оформлению и содержанию научных работ данного уровня. Работа обладает достаточным объёмом, логичной структурой и включает все необходимые элементы: введение, главы с теоретическим и эмпирическим материалом, выводы, заключение и библиографию.

Представленные материалы подтверждают соответствие диссертации критериям научной новизны, теоретической и практической значимости, а также применению современных методов исследования.

9. Достоверность и обоснованность результатов исследования. Достоверность результатов диссертационного исследования обеспечена применением комплексного методологического подхода, включающего как теоретический анализ научной литературы, так и эмпирическую проверку разработанных методик в условиях педагогического эксперимента. Использование

разнообразных методов исследования - наблюдения, педагогического эксперимента, диагностики, статистической обработки данных - способствует объективной оценке процессов формирования креативно-критического мышления у учащихся.

Результаты исследования системно сопоставлены с исходными гипотезами, что подтверждает их обоснованность и подтверждает научную новизну выдвинутых положений.

Таким образом, можно заключить, что полученные данные обладают высокой степенью надежности и могут служить основой для дальнейших исследований и практического внедрения.

10. Личный вклад соискателя учёной степени заключается в комплексном исследовании теоретических и методических аспектов формирования креативно-критического мышления учащихся средствами межпредметных связей в процессе изучения русского языка. Соискатель самостоятельно разработал концептуальные основы исследования, сформулировал научные гипотезы, осуществил анализ и обобщение педагогической литературы, выделил ключевые понятия и структурные компоненты изучаемого феномена.

Автор разработал и методически обосновал вариативные методики и модели формирования креативно-критического мышления, спроектировал и провел педагогический эксперимент, осуществил сбор, обработку и интерпретацию эмпирических данных, сформулировал выводы и рекомендации для практики.

Все этапы работы выполнены лично соискателем, что подтверждается объемом публикаций и отчетными материалами. Личный вклад является существенным и соответствует требованиям к претендентам на учёную степень кандидата наук.

Автореферат полностью соответствует основному содержанию диссертации и даёт возможность проследить последовательность решения поставленных задач. Автореферат содержит введение, основную часть, заключение, список опубликованных работ автора.

Замечания по диссертационной работе в целом. Вместе с тем, хотелось бы отметить некоторые недочеты работы и высказать свои пожелания:

1. Требуется более точного и однозначного раскрытия термина «вариативные методики» с приведением классификации и конкретных примеров.

2. Следует более подробно охарактеризовать экспериментальную выборку и условия, в которых проводилось исследование.

3. Желательно предложить готовые модули или фрагменты занятий как образцы внедрения.

4. В диссертации и автореферате, к сожалению, встречаются стилистические шероховатости и недочеты технического характера.

В целом, указанные замечания не умаляют общей высокой оценки представленной диссертационной работы.

Заключение. Диссертационная работа Тагоевой Ганджины Ергашовны на тему «**Формирование креативно-критического мышления учащихся общеобразовательных школ в процессе обучения русского языка средствами межпредметных связей и вариативных методик обучения**», представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (13.00.02.04 - Теория и методика гуманитарных дисциплин, общее среднее образование) выполнена на высоком научно-методическом уровне, соответствует требованиям пп. 31, 33, 34 и 35 Порядка присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, №267, а ее автор Тагоева Ганджина Ергашовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (13.00.02.04 - Теория и методика гуманитарных дисциплин, общее среднее образование).

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры педагогики
ГОУ «Бохтарский государственный
университет имени Носира Хусрава»:

Холмуродов Ф.Р.

Подпись Холмуродова Ф.Р. заверяю.

Начальник ОК и спецчасти ГОУ
«Бохтарский государственный университет
имени Носира Хусрава»:



Исозода Т.И.

Контактная информация:

Адрес: 735140, Республика Таджикистан, г. Бохтар, ул. С. Айни, 67;

Телефон: (+992) 908 22 22 34;

Эл. почта: faridun.kholmurodov@mail.ru.

28.08.2025 г.