

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Жанг Йинг Йинг на тему «Основы обучения студентов-китайцев грамматическому аспекту русского языка на коммуникативной основе в вузах Таджикистана», представленной на соискание ученой степени доктора философии (PhD), доктора по специальности 6D012200 – русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения (6D012201.02 – теория и методика обучения (профессиональное образование))

Диссертация Жанг Йинг Йинг, посвящённая обучению студентов-китайцев грамматическому аспекту русского языка на коммуникативной основе в вузах Таджикистана, представляет собой оригинальное исследование, выдержанное в рамках лингводидактической, лингвокогнитивной и лингвокультурологической парадигм. Концептуальное основание исследования предстаёт через дидактическое воплощение, представленное в диссертации сквозь призму методического анализа.

Актуальность данного исследования не вызывает сомнений: диссертация написана в русле самых современных работ по методической модели обучения языку в условиях модернизации национального образования, предполагающей на выходе специалиста, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. В исследовании чётко определены цели образования в современных условиях полилингвальной среды и представлена модель выпускника вуза современного типа, получившего современное образование - **межкультурного обучения.**

Актуальность диссертации обусловлена изменениями в социальных условиях, которые требуют новых современных подходов к обучению в высших учебных заведениях. В исследовании представлены стратегические ориентиры системы образования в новых условиях информатизации и коммуникации, выступает новая парадигма образования - «обучение в течение всей жизни», связанная с подготовкой специалиста, способного к

восприятию и реализации инноваций в будущей трудовой деятельности. Особое место отводится знанию языков, среди которых важную роль играет владение русским языком. В новых условиях решающую роль играет формирование языковой личности новой формации, для реализации которой автор исследования предлагает пути совершенствования процесса обучения - интенсификацию и оптимизацию, что, безусловно, доказывает своевременность и особую значимость диссертации.

Заслуживают внимания **теоретическая и практическая** значимость исследования: в работе представлено системное описание по обучению студентов-китайцев грамматическому аспекту русского языка на коммуникативной основе, о чём свидетельствует солидный список изученной диссертантом литературы.

Приведённый в исследовании материал может стать основой для создания учебных пособий и рекомендаций не только для преподавателей высших учебных заведений, причём разных профилей обучения, но и для учителей средней школы.

Особый интерес, с нашей точки зрения, вызывает описание педагогической технологии, направленной на формирование у студентов высших учебных заведений Республики Таджикистан коммуникативной компетенции при изучении русского языка и позволяют обогатить методические и теоретические аспекты профессионального обучения новыми знаниями.

**Личный вклад** диссертанта состоит в теоретическом обосновании основных идей и правил диссертации, разработке концептуальной модели, позволившей на основе активных отношений формировать коммуникативные компетенции студентов высших учебных заведений на занятиях по русскому языку, эффективно изучать, интерпретировать и проверять полученные результаты.

Автором достаточно глубоко проанализирован и обобщен богатый методический опыт в области исследуемой проблематики, подготовлены и изданы научные статьи, представлены рекомендации для проведения

дальнейших исследований в данном направлении. Безусловно, такая работа открывает новые возможности для научных исследований не только в области методики и дидактики, но и в смежных направлениях исследований.

Стройная методическая система работы представлена в главах диссертационного исследования. Например, в первой главе диссертации - «Теоретические основы обучения грамматической системе русского языка как иностранного на основе коммуникативного подхода» - исследованы основы коммуникативной организации учебного процесса при обучении грамматическому аспекту русского языка как иностранного, раскрыта роль коммуникативного подхода как эффективного метода обучения и эффективного способа овладения грамматическими закономерностями изучаемого языка. В главе анализированы существующие точки зрения исследователей в отношении понятия «коммуникативный подход», требования учебной программы и учебника русского языка для иностранцев, обучающихся в вузах республики.

Интерес представляют сведения второй главы - «Методическое обоснование эффективности коммуникативного подхода при обучении грамматике русского языка как иностранного студентов-китайцев» подробно дано описание важнейшей проблемы, связанной с объемом и содержанием языкового материала. В частности, предложена постановка вопроса об отборе грамматического минимума по русскому языку, подлежащего активному усвоению, на основе реализации функционально-коммуникативного принципа. Автором осуществлена типология грамматических ошибок в русской речи студентов-китайцев, предложена технология и методика усвоения грамматических явлений русского языка как иностранного на базе коммуникативного подхода.

Наряду с теоретическими вопросами представлен целый ряд опытно-экспериментальных исследований, подтверждающих значимость работы.

Основные положения исследования прошли апробацию на конференциях разного уровня, отражены в научных статьях, опубликованных

в научных изданиях, в том числе рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Всё сказанное позволяет сделать вывод о том, что диссертация Жанг Йинг Йинг «Основы обучения студентов-китайцев грамматическому аспекту русского языка на коммуникативной основе в вузах Таджикистана» является научно-квалификационной работой, отвечает всем требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан, и паспорту специальности 6D012200 – русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения (6D012201.02 – теория и методика обучения (профессиональное образование), а диссертант Жанг Йинг Йинг, безусловно, достойна присуждения учёной степени доктора философии (PhD), доктора по специальности 6D012200 – русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения (6D012201.02 – теория и методика обучения (профессиональное образование).

**И.О. заведующего кафедрой русского языка и литературы**

**Дангаринского государственного университета,**

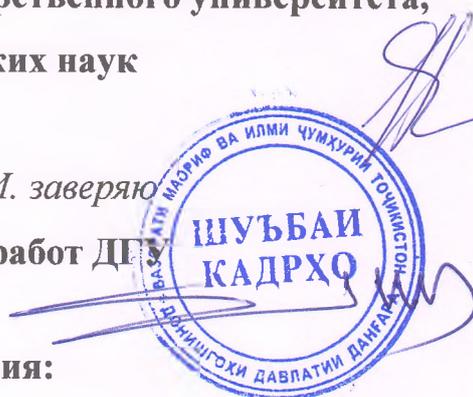
**кандидат педагогических наук**

**Давлатов М. И.**

*Подпись Давлатова М.И. заверяю*

**Начальник ОК и спецработ ДГУ**

**Тоирзода С.Т.**



**Контактная информация:**

**Адрес:** 734061, Республика Таджикистан, Дангаринский район, ул.

Центральная 25.

**Тел.:** (+992) 931552520

*27.03.25*