

## ОТЗЫВ

второго официального оппонента на диссертационную работу Жанг Йинг Йинг на тему «Основы обучения студентов-китайцев грамматическому аспекту русского языка на коммуникативной основе в вузах Таджикистана», представленную на соискание учёной степени доктора философии (PhD) по специальности 6D012200 - русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения (6D012201.02 – теория и методика обучения (профессиональное образование)

Современная методика преподавания грамматики русского языка как иностранного ориентирует обучение на текстовой основе. С методической точки зрения такая работа весьма эффективна, так как, с одной стороны, обучающимися воспринимается смысловое содержание учебного текста, с другой – они попадают в условия перехода от содержания к грамматической форме, которая раскрывает систему общих закономерностей русского языка.

В учебном процессе при обучении грамматике русского языка в китайской аудитории существенное место отводится коммуникативному построению занятий в контексте усиления практической направленности преподавания русского языка, выработки речевых навыков. Говоря по-другому, усвоение грамматики подчиняется коммуникативной задаче. Последнее повышает эффективность обучения и процесс овладения языком как средством общения.

Ведущее место на занятиях должен занимать коммуникативно-компетентный подход, сущность которого заключается в том, что практическое усвоение русского языка подкрепляется и обобщается знанием грамматических правил и закономерностей. Правила должны быть максимально краткими и точными, ясными и доступными, находится в строгом соответствии с функциональной грамматикой. Для осуществления намеченной цели следует вести работу над тщательным отбором

грамматического минимума, который должен быть доступным для студентов-китайцев, а также ценным в коммуникативном аспекте.

**Актуальность проблемы** обучения студентов-китайцев грамматическому аспекту русского языка на коммуникативной основе в вузах Таджикистана обосновывается рядом противоречий.

В данной диссертационной работе автор подробно раскрывает актуальность исследуемой темы и определяет поставленные в ней цели и задачи, в которых диссертантом рассматриваются традиционные взгляды на методы и приёмы при обучении русскому языку студентов-китайцев грамматическому аспекту русского языка на коммуникативной основе.

В диссертации соискателем проанализированы многочисленные исследования, посвященные приоритетным вопросам, связанными с особенностями исследуемой ею проблемы обучения русскому языку студентов-китайцев грамматическому аспекту русского языка на коммуникативной основе, что доказывает актуальность и недостаточную степень исследования данной проблемы.

Усвоение грамматической системы русского языка для китайских студентов представляет собой существенные трудности по причине разноструктурности изучаемого и родного языков.

Проведенные диссертантом Жанг Йинг Йинг исследования показывают, что обучение грамматическим единицам русского языка должно проводиться на основе коммуникативно-компетентностного подхода с целью охвата всех компонентов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в качестве реального механизма порождения речи на изучаемом языке. Ценность коммуникативного подхода проявляется в усвоении грамматического аспекта русского языка как иностранного не только в контексте осознания морфолого-синтаксического строя изучаемого языка, но и в режиме формирования речевых умений и навыков при изучении грамматических явлений и форм, где одним из ключевых позиций является качественный отбор грамматического материала. Наблюдения показали, что

качественное обучение грамматическому аспекту русского языка в китайской аудитории на коммуникативной основе является важной составляющей проблемы в практическом овладении русским языком обучающимися.

Таким образом, актуальность, научно-теоретическая и практическая значимость, с одной стороны, и недостаточная разработанность проблемы, важность обучения студентов-китайцев грамматическому аспекту русского языка на коммуникативной основе в вузах Таджикистана, с другой стороны, определили выбор темы настоящего исследования.

### **Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций**

Научные положения, выводы и рекомендации в работе сформулированы на основе диалектической методологии, обоснованы единством методологических и педагогических принципов исследования, диалектическим подходом к оценке педагогического процесса, конкретно поставленными задачами, чётко сформулированной гипотезой.

**Основной целью исследования** является разработка основ коммуникативного подхода как магистральная линия осуществления познания студентами-китайцами грамматических закономерностей и явлений русского языка как иностранного на основе модели «обучение – через общение».

В данном диссертационном исследовании определены методические аспекты решения поставленных задач на основе изучения и критического анализа лингвистической, психолого-дидактической и методической литературы по проблеме исследования, раскрыты особенности обучения грамматике русского языка как иностранного на основе коммуникативного подхода, дано определение коммуникативному методу преподавания и изучения грамматических явлений русского языка как иностранного путем модели «обучение на основе общения», доказано преимущество практического овладения грамматикой русского языка на коммуникативно-тематико-ситуативной основе, представлены методические приёмы усвоения



грамматических правил и закономерностей русского языка на базе учета межъязыковой и внутриязыковой интерференции, представлена типология грамматических ошибок и основные причины их порождения в русской речи студентов-китайцев вследствие механического подхода обучающихся на природу грамматических явлений русского языка как иностранного, путем апробации и обучающего эксперимента представлена технология обучения грамматике русского языка в китайской аудитории с широким применением коммуникативного подхода.

Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводах, что обеспечивается методологией системного подхода, научной концепцией педагогической диагностики.

#### **Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы**

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Во введении обосновывается актуальность исследования, заявляются его цель и задачи, формулируются объект и предмет исследования, предлагается гипотеза исследования, указываются методы, посредством которых проводилось исследование, определяются степень научной новизны, теоретическая и практическая значимость работы, излагаются положения, выносимые на защиту, приводятся данные о материале и структуре исследования.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена полнотой исходных теоретических положений, внутренней непротиворечивостью логики исследования; адекватностью применяемых методов целям и задачам исследования; а также обсуждением результатов исследований на международных, республиканских и внутривузовских конференциях, их одобрения и положительной оценкой.**

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что автором на основе современных лингводидактических представлений теоретически доказано, что грамматика является важной составляющей и системообразующей линией практического и сознательно-коммуникативного усвоения русского языка как иностранного; раскрыта роль грамматического аспекта русского языка как иностранного в практическом усвоении данного языка, построенного на коммуникативной основе; методически обоснована коммуникативная ценность освоения грамматики русского языка как иностранного, которая состоит в сознательном восприятии морфолого-синтаксического строя в режиме формирования речевых умений и навыков на базе грамматических явлений и форм изучаемого языка; представлена система коммуникативных заданий и упражнений на тематико-ситуативной основе, способствующих сознательному усвоению и закреплению грамматических закономерностей русского языка в целях преодоления грамматической интерференции и выработки соответствующих лингвистических умений и навыков.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что материал исследования может быть широко применен на занятиях русского языка как иностранного преподавателями русского языка иностранцам и студентами – носителями китайского языка. Представленные материалы рекомендуется использовать при составлении учебно-методических пособий по практическому курсу русского языка с учетом особенностей русского языка как особого лингвистического типа языка с разнообразными словообразовательными и словоизменительными парадигмами.

Полученные в ходе исследования данные позволяют внести изменения в методику преподавания грамматики русского языка на коммуникативно-компетентностной основе с учетом специфических особенностей и языковых явлений русского языка для успешного преодоления языковой интерференции. Отношение студентов-китайцев к учебе, их ответы в ходе эксперимента показали заметное улучшение качества коммуникативной

способности обучающихся, прочное усвоение грамматических явлений русского языка в использовании в речевом действии.

**Личный вклад соискателя** состоит в непосредственном участии автора в получении исходных данных, анализе изученности исследуемой проблемы, получении научных результатов, изложенных в работе; теоретическом и научно-практическом обосновании комплекса методов, адекватных решению поставленных задач, разработке и экспериментальной проверке системы коммуникативных заданий и упражнений на тематико-ситуативной основе, способствующих сознательному усвоению и закреплению грамматических закономерностей русского языка в целях преодоления грамматической интерференции и выработки соответствующих лингвистических умений и навыков.

Диссертант Жанг Йинг Йинг проанализировала, что эффективность учебного процесса во многом зависит от осознания обучающимися правил и закономерностей грамматического строя русского языка с возможностью последовательной адаптации к режиму коммуникативно-деятельностной выработки речевых умений и навыков при изучении языковых явлений и форм.

Автор диссертации Жанг Йинг Йинг лично участвовала в апробации результатов исследования, обработке, интерпретации экспериментальных данных и подготовке основных публикаций по выполненной работе. Диссертант также подробно изучила материалы результатов научных исследований отечественных, русских и таджикских ученых-методистов в контексте исследуемой проблемы.

Следует отметить, что данное диссертационное исследование проведено с учетом современных задач, поставленных государством перед учёными, методистами, педагогами высшей школы.

Результаты исследования внедрены в практику обучения русскому языку студентов факультета русской филологии и Института Конфуция при



Таджикском национальном университете, где обучаются студенты-китайцы по специальности «Русский язык как иностранный».

Основные результаты исследования представлены в 10 научных статьях, опубликованных в сборниках научных работ, материалах Международных научных конференций, из них 3 – в изданиях из Перечня ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Диссертация является результатом самостоятельного научного поиска исследователя, где доказана эффективность коммуникативного подхода при изучении грамматики русского языка с обеспечением речевой направленности обучения, в котором практика общения представляет собой предпосылку в правильном построении русской речи у обучающихся, где проверены и представлены наиболее эффективные способы и средства обучения грамматике русского языка как иностранного, способствующие выработке умений навыков обучающихся с выходом на пространство межъязыковой и межкультурной коммуникации, где доказана практическая целесообразность изучения грамматической системы русского языка иностранным студентам на основе коммуникативной ценности текстов с включением в речевое общение типовых конструкций, бесед и диалога на ситуативной основе, ролевых игр и речевых моделей.

Диссертантом Жанг Йинг Йинг проведен глубокий анализ избранной проблемы, который основывался на методической системе обучения грамматике русского языка как иностранного для студентов-китайцев на основе коммуникативного подхода и модели «обучение – через общение», представлены практические рекомендации, которые могут использоваться в дальнейших исследованиях по проблемам обучения студентов-китайцев грамматическому аспекту русского языка на коммуникативной основе в вузах Таджикистана. Описана природа и причины возникновения грамматической интерференции в русской речи студентов-китайцев как на межъязыковом, так и внутриязыковом уровне. Представленные

теоретические и практические положения и разработки требуют представить критерии и принципы отбора грамматического минимума по русскому языку для студентов-иностранцев в целях достижения успехов в коммуникативном направлении обучения.

Теоретические положения, полученные научные результаты диссертационного исследования Жанг Йинг Йинг характеризуются внутренним единством и взаимодополняемостью. Научная новизна диссертационной работы достоверна. Уровень обоснования научных положений, результатов и выводов высокий и практическая значимость работы тоже существенная. Выводы по каждому разделу диссертационной работы находят свое подтверждение и получают развитие в каждом из последующих разделов. Весомы и общие выводы, и практические рекомендации.

Стоит особо отметить, что диссертационное исследование, выполненное Жанг Йинг Йинг, характеризуется самостоятельностью и завершенностью. Содержание автореферата полностью соответствует диссертационной работе.

В целом, положительно оценивая представленное диссертационное исследование, считаю возможным отметить следующие **замечания**, которые носят, скорее, рекомендательный характер:

1. В своем исследовании автор в общем плане приводит имена отечественных ученых-исследователей, работы которых посвящены именно вопросам обучения русскому языку на коммуникативной основе в образовательных учреждениях Таджикистана. Хотелось бы, чтобы диссертант указала их фамилии в списке использованной литературы.

2. В диссертации автор говорит о трудах отечественных учёных-методистов по исследуемой проблеме, что играет важную роль в решении поставленной задачи, но привела мало примеров.

3. Было бы целесообразным привести отдельным приложением к диссертации задания и упражнения по проведенной экспериментальной



работе, результаты которой могут быть использованы в качестве учебных материалов в педагогической деятельности преподавателей высших учебных заведений при преподавании русского языка, разработке учебников, учебных пособий.

4. В диссертации имеется незначительное число ошибок стилистического, грамматического и технического характера.

Указанные недостатки не снижают общего положительного впечатления от работы и высоких характеристик её актуальности, новизны, качества организации исследования и обсуждения его результатов. Работа выполнена на должном теоретическом и методическом уровне, отличается оригинальностью в изложении материалов.

Теоретические выводы и рекомендации диссертанта логически вытекают из общего содержания диссертации. Автореферат отражает основное содержание диссертации.

#### **Заключение**

Диссертация Жанг Йинг Йинг на тему «Основы обучения студентов-китайцев грамматическому аспекту русского языка на коммуникативной основе в вузах Таджикистана», представленная на соискание учёной степени доктора философии (PhD) по специальности 6D012200 - русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения (6D012201.02–теория и методика обучения (профессиональное образование) представляет собой научно-квалификационную работу, выполненную на высоком научном уровне, содержащую новые научные результаты и положения, решающие значимую для методики преподавания русского языка, для студентов-неязыковых вузов.

Диссертационная работа соответствует паспорту специальности 6D012200 - русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения (6D012201.02 - теория и методика обучения (профессиональное образование) и отвечает требованиям, предъявляемым Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан к

диссертациям, согласно Положению о диссертационном совете, утвержденному Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года №267, а ее автор Жанг Йинг Йинг достойна присуждения ученой степени доктора философии (PhD), доктора по специальности 6D012200 - русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения (6D012201.02 - теория и методика обучения (профессиональное образование)).

**Официальный оппонент:**

кандидат педагогических наук,  
доцент общеуниверситетской  
кафедры русского языка Кулябского  
государственного университета

имени Абуабдуллох Рудаки

**Назарова Рухшона Тагаймуродовна**

**Контактная информация:**

**Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, г. Куляб, ул. С. Сафарова 16.

**Телефон:** 98 836 57 68

**Эл.почта:** [nazarovarukhshona81@mail.ru](mailto:nazarovarukhshona81@mail.ru)

Подпись Назаровой Рухшоны Тагаймуродовны заверяю

Начальник УК и СР КГУ им. А. Рудаки



**Амиров Ф.А.**

20.03.2025 г.