

**Министерство образования и науки Республики Таджикистан**  
**Таджикский технический университет**  
**имени академика М.С. Осими**

**УДК 1**  
**ББК 87**  
**Т – 86**

На правах рукописи

**ТУРАЕВ ФАЙЗАЛИ РАДЖАБАЛИЕВИЧ**

**ЛИЧНОСТЬ В СОЦИО–КУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**  
**ТРАНСФОРМИРУЮЩЕГОСЯ ТАДЖИКИСТАНСКОГО ОБЩЕСТВА**

**Специальность 09. 00. 11 – Социальная философия**

**ДИССЕРТАЦИЯ**  
**на соискание учёной степени кандидата**  
**философских наук**

**Научный руководитель–**  
**доктор философских наук,**  
**профессор М.Х. Рахимов**

**Душанбе – 2020**

## Содержание

<b>Введение .....</b>	<b>3 - 19</b>
<b>Глава 1. Теоретические и методологические подходы к характеристике личности</b>	
1.1. Проблема личности в философии: сущность и основные подходы ее исследования .....	20 -41
1.2. Особенности становления личности в условиях перехода Таджикистана от феодализма к социализму .....	41 – 53
1.3. Личность: сценарии и перспективы ее будущего развития .	53 - 62
<b>Глава 2. Особенности формирования личности на современном этапе таджикистанского общества</b>	
2.1. Проблемы формирования личности в условиях независимости современного Таджикистана .....	63 - 99
2.2. «Маргинальная личность» и ее специфические особенности» в таджикистанском обществе .....	99 - 119
2.3. Влияние глобализационных процессов на воспитание и формирование личности в таджикистанском обществе ..	119 - 140
<b>Заключение .....</b>	<b>141 - 150</b>
<b>Список использованной литературы .....</b>	<b>151 - 165</b>

## Введение

**Актуальность темы исследования.** Проблема личности всегда привлекала внимание исследователей разных эпох и разных отраслей наук: философов, психологов, социологов, антропологов, культурологов, историков и др. Соответственно каждое новое поколение призвано было решать проблему личности, ее место и роль в своем социально-культурном и историческом пространстве, исходя из сложившихся традиций, ментальности, образа жизни и изменившихся условий. В современной философии проблема человека и личности занимает одно из центральных мест. По замечанию Канта, подлинной философией является не теория познания или метафизика, а теория человека.

Не случайно, в современном мире возрастает роль личности в истории, от которой порой зависит судьба целых народов и цивилизации. Но не о ней пойдет речь в представленном исследовании, а о формировании и становлении личности как субъекта и продукта социальных отношений, о воспитании граждан суверенного государства. Именно сформировавшаяся личность способна осмыслить свою самость «Я»- как самосознающее существо, свое предназначение в этом мире. Лишь на уровне сформировавшейся личности индивид осознает, что способен делать личностный выбор и принимать самостоятельные решения. Человек становится личностью по мере того как формирует свой характер, укрепляет волю, обогащает свое мировоззрение, ощущает свою свободу и ответственность перед самим собой и ближайшим окружением, и в целом перед обществом.

После распада Советского Союза и обретение Таджикистаном независимости произошли глубокие изменения в социально-политической, экономической и идеологической областях страны. В этих новых условиях начала формироваться личность, которая несла в себе с одной стороны, черты советской эпохи, а с другой – начали складываться черты новой эпохи,

связанные с независимостью республики и демократизацией общества, основанной на рыночной экономике. За этот период выросло новое поколение, которое совпало с трансформацией общества и естественно воспитывалось на ценностях новой эпохи – эпохи независимости, с иными ценностными ориентациями, мировоззрением, с новыми вызовами, трудностями и проблемами, связанные как с внутренними объективными и субъективными факторами, так и внешними угрозами и изменяющимся миропорядком.

С обретением государственной независимости сложилась новая общественно-политическая и духовная атмосфера в таджикском обществе. Отсутствие прежней марксистской идеологии, разрыв экономических связей на постсоветском пространстве, навязанная гражданская война породили духовный вакуум в сознании личности и нации в целом. Трудности переходного периода сопровождались процессами глобализации, оттоком из республики высококвалифицированных специалистов, огромными потоками беженцев и трудовой миграции, а также хаосом и разрухой гражданской войны, что не могло не сказаться на ментальности и воспитании подрастающего поколения и формирования личности в период независимости. В этих условиях новому государству необходимо было сплотить людей на иных ценностных ориентациях, формировать новую национальную идентичность и национальное самосознание, основанное на патриотизме, национальной гордости, единстве и сплоченности народа в решении трудных задач трансформационного периода. В решении этих задач была направлена вся внутренняя и внешняя политика государства и его органов.

Проблема формирования и воспитания личности в условиях независимости имеет важное актуальное значение как в плане осмысления пройденного пути таджикским обществом и тенденции его будущего развития, так и в плане осмысления сущности личности и ее трансформации, с целью ее востребованности и адаптации к новой социальной среде, прежде

всего связанное с демократизацией общества и построением светского и правового государства.

Нынешнее подрастающее поколение молодёжи живет в условиях тотального глобализационизма, который оказывает огромное влияние на быт и образ жизни людей, на обычаи и традиции, на их психологию и мировоззрение, в том числе и на положение личности в обществе. С одной стороны бурный рост интернета, мобильные связи и информационный бум распространения информации ускорили коммуникативные связи людей, а с другой – под влиянием вестернизации происходит «девальвация» национальной культуры, национального языка, пропаганда идеологии «права сильного» т.е. насилия и жестокости.

Используя возможности информационных технологий и коммуникаций многие террористические организации, такие как ИГИЛ, Ал-Кайда и др. развернули на территории бывших советских республик, включая и Таджикистан, информационную войну, призывая, в большинстве своем, молодое поколение вступить в их ряды и бороться против неверных, молодых светских независимых государств, с целью воссоздания «Великого Халифата». Следует учесть, что формирование мировоззрения личности, также как и становление независимой таджикской государственности, происходил, с одной стороны, в условиях постсоветского пространства и гражданской войны, а с другой – вмешательством внешних деструктивных сил и экстремистских организаций во внутренние дела нашей страны.

В эпоху глобализации и научно-технического прогресса не менее актуальным становится проблема сохранения человека как вида и его выживаемости. Пытаясь «усовершенствовать» человеческий род, современные ученые-генетики вмешиваясь в генетический код человека, пытаются в пробирке (на бесконтактной основе) воспроизвести человека, а также выбрать пол, цвет глаз и волос будущего своего ребенка. Другое направление технократов, используя новейшие технологические средства, заняты поиском «сверхчеловека», «трансгуманиста» т.е. человека –

будущего, отличающегося высокими интеллектуальными способностями и дарованиями. Такие эксперименты, если не предпринять решительных мер со стороны международного сообщества в исследовании природы человека, могут привести к непредсказуемым печальным последствиям, несущие собой угрозу существования человека, его выживаемости как родового и социального существа.

Исходя из этого, в данной диссертационной работе будут освещаться проблемы, связанные с социально–политическими, экономическими условиями формирования личности в таджикистанском обществе в период независимости, место и роль личности в гражданском обществе, проблема личности и идеологическая борьба на современном этапе, государственная политика и ее влияние на личность в условиях независимости, ислам и радикализация сознания молодежи в Таджикистане, влияние глобализационных процессов на воспитание и формирования личности, и др.

**Степень изучения литературы.** Проблема личности является объектом изучения многих наук, таких как психология, социология, культурология, кибернетика, социальная антропология и др. Теоретико-методологической основой этих наук выступает философия или ее составная часть – социальная философия. Каждая из них имеет свой объект и предмет познания. В рамках одной науки нельзя рассчитывать на всеобъемлющий охват и объяснение всей палитры структуры, природы и сущности личности. Современная наука нуждается в комплексном изучении проблемы личности. Такая попытка сделана учеными МГУ им. М. Ломоносова и АН России Л.Г. Костюченко и Ю.М. Резник. В изданном ими учебном пособии «Введение в теорию личности: социокультурный подход» предпринимается попытка комплексного подхода, на основе интеграции социологии личности, социальной психологии и культурной антропологии, к изучению проблемы формирования и развития личности в современном обществе.

В своей работе ученые указывают на четыре основных подходов в исследовании проблем личности: 1) исследования, имеющие философско-

антропологический и социально-философский характер; 2) книги, посвященные исследованию жизненных проблем личности; 3) книги, представляющие, с одной стороны, междисциплинарное направление исследований личности, которое зародилось в рамках психологии и получило в дальнейшем название персонологии, с другой – исследования личности в отечественной психологии; наконец, работы по социологии и социальной личности.<sup>1</sup>

В ходе исследования проблемы личности, особенно в части его теоретико-методологического анализа, автор исходил из философского подхода в ее изучении. В отличие от психологического, социологического или культурологического подходов, философский подход в изучении личности акцентирует внимание на деятельностном факторе, ибо «деятельность» выступает как сущностная характеристика личности, как специфически человеческий способ существования и развития. Однако это не означает, что в ходе нашего анализа указанные выше подходы не будут рассмотрены. Наоборот, наряду с философским подходом, в работе будут привлечены социологические и психологические подходы, которые позволят комплексному изучению многообразных параметров сущности личности. Следует отметить, что многие сочинения известных социологов и психологов, например Т. Парсонс, И.С. Кон, Т. Ярошевский, Э. Фромм и др. включают в себя и философские аспекты, поэтому нельзя их профессиональную деятельность ограничивать в рамках одной науки и специальности. Кроме того, в ходе анализа проблемы, автор рассматривает личность не только под углом зрения философии, но использует при объяснении сущности личности и другие подходы, в частности социологические, психологические и культурологические подходы, с тем, чтобы раскрыть многообразные грани ее проявления в обществе.

---

<sup>1</sup>Костюченко Л.Г и Резник Ю.М. Введение в теорию личности: социокультурный подход: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социология" и "Соц. антропология" / Л.Г. Костюченко, Ю.М. Резник; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ин-т человека РАН. - М.: НИГО, 2003. – С. 5 – 6.

Поэтому вначале в основу нашего исследования были положены воззрения классиков философской мысли – Гегеля, Маркса и др., которые, при характеристике социальной сущности личности, главное внимание уделяли феномену деятельности.<sup>2</sup>

Из современных западных философов огромное научно-практическое значение имеют работы Т. Парсонса, Т. Ярошевского, Ж.П. Сартра, Р. Мертона, Л. Хьелла., Д. Зиглера и др..<sup>3</sup>

В советское время проблеме личности посвящены ряд фундаментальных работ, посвященные проблеме личности. Среди них следует отметить работы И. Кона, Готта, Ильенкова, В.Е. Кемеров, В.С. Барулина, А.Г Москаленко, В. Ф. Сержантова.<sup>4</sup>

Из современных российских ученых следует выделить работы Л.Г. Костюченко и Ю.М. Резника и др..<sup>5</sup>

Большой вклад внесли в исследовании проблемы личности и таджикские ученые. Наиболее значимыми из них следует признать работы М. Камилова, И. Шарипова, М. Гафаровой, А. Рахимова. Проблема личности в той или иной степени затрагивается в работах М. Музаффари, И. Ш.

---

<sup>2</sup> Гегель Г.В. Ф. Философия духа. / Г.В.Ф. Гегель. // Энциклопедия философских наук: В 3 т. Т. 3. М.: Мысль, 1977. –С. 9; <sup>2</sup> Маркс, К. Сочинения: в 30 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – Изд. 2-е. – М.: Госполитиздат. – Т. 23: [К. Маркс. Капитал. Критика политической экономии. Т. 1; Кн. 1: Процесс производства капитала; подгот. к печати А. И. Малыш] – 1960. – VI. – С. 47.

<sup>3</sup> Парсонс Т. О структуре социального действия. — М.: Академический Проект, 2000. — 880 с. ISBN 5-8291-0016-9; Ярошевский Т. Личность и общество [Текст]: (Проблемы личности в соврем. философии - марксизм, экзистенциализм, структурализм, христианский персонализм) / Пер. с польск. Р.Е. Мельцера; Общ. ред. и предисл. [с. 5-31] проф. Л.И. Пристанского. - Москва: Прогресс, 1973. - 543 с.; Мертон Р. Мотивационная регуляция деятельности и поведения личности: тематический сборник научных работ / ред. Л.И. Анцыферова. – Москва: Институт психологии АН СССР, 1988. – 180 с. – 11,25 печ. л.; Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исслед. И применение: пер. с англ. с 3-его междунар. изд. / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 1999, 2002, 2003. – 606 с. : ил., табл. – (Мастера психологии). – Библиогр. в конце глав. – Глоссарий в конце глав. – ISBN 5-88782-412-3.

<sup>4</sup> Ильенков Э.З. Философия и культура: [Сборник] / Э. В. Ильенков; [Вступ. ст. А. Г. Новохатько]. - Москва: Политиздат, 1991. - 462, [2] с.: ил.; 22 см. - (Мыслители XX века. Редкол. сер. Т. И. Ойзерман (пред.) и др.). (Мыслители XX века. Редкол. сер. Т.И. Ойзерман (пред.) и др.; Кемеров В.Е. Проблема личности [Текст]: Методология исследования и жизненный смысл / В.Е. Кемеров. - Москва: Политиздат, 1977. - 256 с.; 16 см. - (Над чем работают, о чем спорят философы). (Над чем работают, о чем спорят философы)

<sup>5</sup>Костюченко Л.Г и Резник Ю.М. Введение в теорию личности: социокультурный подход: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социология" и "Соц. антропология" / Л.Г. Костюченко, Ю.М. Резник; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ин-т человека РАН. - М.: НИГО, 2003. – С. 5 – 6;



Шарипов, Ш. Шоисматуллоева, А. Самиева, С. Наврузова, А.С. Саидова, Р. Хайдарова, А. Кахарова, П. Шозимова, С. Джононова и др..<sup>6</sup>

В монографии М. Камилова рассматривается проблема изменения социальной среды и формирования личности нового типа в процессе перехода народов от докапиталистических отношений к социализму в Центральной Азии. В частности, в работе освещаются особенности становления и развитие личности в Таджикистане в советский период, которые были связаны с решением проблемы ликвидации пережитков прошлого в сознании личности, особенно связанные с проблемами религиозных предрассудков, ложных стереотипов и националистических установок и консервативных традиций и обычаев в национальном сознании личности, и воспитании у нее черт социалистического интернационализма. Кроме того, в работе ставятся проблемы экономического развития, связанные с выравниванием экономического и культурного развития среднеазиатских республик, в частности Таджикистана, создание многоотраслевой индустрии, формировании национальных кадров инженеров, техников, агрономов, квалифицированных рабочих, подготовки научных кадров и развитие национальной культуры. Решение указанных задач в той или иной степени отражались на формировании личности, и должны были способствовать воспитанию всесторонне развитого нового советского человека в период развитого социалистического общества.

---

<sup>6</sup> Камилов М. К. Изменение социальной среды и формирование новой личности в процессе перехода ранее отсталых народов от докапиталистических отношений к социализму [Текст]: (По материалам Сред. Азии): Автореферат дис. на соискание ученой степени доктора философских наук. (620) / Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина. - Москва: [б. и.], 1971. - С. 21; Мухаммад – Али Введение в Антропологию. Душанбе, 1999. - 130 с.; Самиев А.Х. Историческое сознание как самопознание общества: социально – философский анализ. Душанбе: РТСУ, 2009. – 411 с.; Саидов А.С. Нация как субъект социального действия./ А.С. Саидов. Минск – Душанбе: Дониш, 1999. – 228 с.; Хайдаров Р. Дж. Развитие Таджикистана в период глобализации / Р. Дж. Хайдаров; Ин-т философии им. акад. А. М. Багоутдинова Акад. наук Республики Таджикистан. - Душанбе: Ирфон, 2006. – 190 с. Шоисматуллоев Ш. Таджикистан в годы независимости: социальные и социокультурные трансформации. / Ш. Шоисматуллоев – Душанбе: Дониш, 2018. – 159 с.; 59. Шарипов И.Ш. Развитие национальных отношений в Таджикистане. – Душанбе: Дониш 2002. - 219с.; Кахаров Г.Г. Социальная стратификация таджикостанского общества. - Душанбе: Ирфон, 2011. – 284 с. Кахаров Г.Г. Социальная стратификация трансформирующегося таджикостанского общества. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора философских наук. - Душанбе., 2017. – 50 с.; Наврузов С.Н. Проблема человека в философии. - Куляб, 1991; Джононов С. Проблемы формирования национального самосознания в условиях государственного строительства Таджикистана. / С. Джононов – Душанбе: Ирфон, 2009 – 272с.

В диссертации специальный параграф посвящен одной из важных философско-социологической проблем – проблеме маргинально личности в таджикском обществе. В связи с этим автор анализирует работы видных западных и российских ученых, исследовавших эту проблему. Среди них следует отметить работы основоположников учения о маргинальной личности Р. Э. Парка<sup>7</sup>, Э. В. Стунквиста<sup>8</sup> и других ученых, чьи работы стали классическими в этой области.

Из числа таджикских ученых впервые проблему маргинальной личности в 80 – е годы XX века начал исследовать профессор М.К. Камилов.<sup>9</sup>

Глубокий анализ маргинализации личности на уровне социальной структуры общества в таджикском обществе проводит таджикский ученый Ш. Шоисматуллоев. Этот процесс ученый называет массовой нисходящей социальной мобильностью при фактическом перекрытии каналов восходящей социальной мобильности или депрофессионализацией. В условиях обнищания населения многие слои населения: ученые, врачи, инженеры, учителя, преподаватели вузов, работники культуры вынуждены сменить свою профессию, свой ролевой статус и социальное положение, с тем, чтобы прокормить свою семью. Депрофессионализация пагубно сказывается на экономике республики, поскольку ее покидают, прежде всего, высококвалифицированные специалисты. Они вынуждены жертвовать своей профессией и перейти на неквалифицированную работу, чаще всего связанная с торговой сферой. Наиболее квалифицированные из них в поисках лучшей жизни эмигрируют в зарубежные развитые страны Запада.

---

<sup>7</sup> Парк Р.Э. Культурный конфликт и маргинальный человек и маргинальный человек / Р.Э. Парк // социальные и гуманитарные науки – 1998. № 2. – С. 45 – 52; Стоунквист Э.В. Маргинальный человек Исследование личности и культурного конфликта // Современная зарубежная этнопсихология. – М., 1989.

<sup>8</sup> Попова И.П. Маргинальность Социол. анализ / И.П. Попова; Моск. гос. соц. ун-т. М.: Союз, 2006 - 300 с.; Аверина М.В. Проявления феномена маргинальности в различных пространствах социума / М.В. Аверина // Полигнозис. – 2008. – Т.1. – С. 5; Онзимба Ленюно Ж.Б. Проблема маргинальной личности в американской социологии // Вестник РУДН. 2003. № 4-5. С. 180.

<sup>9</sup> Камилов М.К. Формирование новой личности: философские и социологические аспекты / М.К. Камилов; АН СССР, Ин-т востоковедения. – М.: Наука, 1975. – 214 с.

Некоторые аспекты этой проблемы были исследованы профессором М.Г. Гафаровой.<sup>10</sup> Работа А. Самиева «Историческое сознание как самопознание общества: социально – философский анализ» посвящена проблеме исторического сознания, которая играет важную роль в формировании и развитии духовного мира личности, а также позволяющей личности осмысливать историческую память и ее приобщиться к культурному наследию и славному историческому прошлому своего народа.

Проблеме личности посвящено множество книг, монографий и научных статей. Особенно больших успехов в изучении данной проблемы были достигнуты зарубежными западными и российскими учеными.<sup>11</sup>

**Цель и задачи исследования.** Цель данного исследования состоит в том, чтобы раскрыть особенности формирования и воспитания личности в условиях трансформации таджикистанского общества и очертить пути ее адаптации к вызовам современного мира. Для достижения данной цели автор предлагает решение следующих задач:

- выявить социально-экономические, психологические, культурно-исторические истоки формирования и развитие личности в таджикистанском обществе в условиях независимости;
- обосновать философско-психологические особенности сущности понятия личности и раскрыть теоретико-методологические подходы в ее исследовании;
- показать отрицательные стороны влияния процессов глобализации на мировоззрение, ментальность и деятельную сущность личности;
- проанализировать и осмыслить статус и положение маргинальной личности в социально-культурном пространстве таджикистанского социума;
- выявить различные формы и модификации проявления маргинальной личности на социальном, конфессиональном, а также на культурологическом уровнях;

---

<sup>10</sup> Гафарова М. К., Фомина В. А. Общественное сознание. Душанбе: Ирфон, 2001. – 142 с.

- оценить и осмыслить значение и опыт формирования и воспитания новой личности в социалистическом обществе;
- дать критический анализ и оценку относительно идей и сценарий будущего развития человечества в концепциях «трансгуманистов» и «постчеловека».

**Объектом исследования** является изучение личности в научно-теоретическом и практическом ее аспектах.

**Предмет исследования** состоит в том, чтобы выявить особенности формирования и воспитания личности в условиях трансформации современного таджикского общества, а также анализ влияния процессов глобализации и научно-технического прогресса на становление личности.

**Научная новизна диссертационной работы** заключается в том, что в ней впервые в контексте таджикского общества объектом комплексного исследования становится личность, а также анализ социально-экономических, психологических, культурно-исторических истоков ее формирования и развития в условиях независимости;

- выявлены характерные черты и особенности формирования и развития личности в условиях становления и развития таджикской государственности в период обретения ею политической независимости;
- обоснованы теоретические и методологические подходы в исследовании характеристики социальной сущности личности;
- выявлены некоторые отрицательные факторы, влияющие на становление и развитие личности и намечены ряд мер по их предотвращению в условиях процессов глобализации;
- Описаны и раскрыты основные черты психологического портрета и статуса «маргинальной личности» и ее проявление в социо-культурном пространстве таджикского общества;

- Показаны основные тенденции и сценарии будущего развития человека, а также дан критический анализ концепций «трансгуманизма и «постчеловека».

### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Личность как социально-биологическая и психологическая категория характеризуется как деятельное социальное существо, отличительные черты которой образуют такие свойства как воля, характер, целеустремленность, самостоятельность, которые обеспечивают устойчивость и предсказуемость в поведении личности. Характер представляет нечто устойчивое и постоянное в социальном бытии личности и, в отличие от темперамента, существенным образом влияет на поведение и образ жизни.

Другим существенным признаком личности, наряду с характером, выступает воля. Под волей понимается умение личности ставить цели и осуществлять их в процессе своей жизнедеятельности. Воля часто обнаруживает себя особенно в трудных, драматических жизненных для личности ситуациях, когда необходимо проявлять невероятные усилия для решения и преодоления возникших жизненных проблем, а также справиться с болезненными невзгодами и горестными семейными трагедиями, связанные с потерей родителей, детей и ближайших родственников.

Не менее остро в философии ставится и проецируется проблема свободы и ответственности личности, особенно проблема личностного выбора, в различных ее модификациях.

Поэтому на социально-философском уровне личность позиционируется как прижизненно формирующаяся и индивидуально своеобразная совокупность черт, определяющих мировоззрение, образ жизни (стиль) мышления данного человека, строй ее чувств и поведения.

2. Философский аспект в понимании сущности личности исходит из представления о том, что формирование и воспитание личности обусловлено предметно-деятельным отношением ее с другими людьми. Соответственно в

основе современного познания личности положен принцип деятельностного подхода. Иными словами личность выступает как субъект и объект, порождение и продукт деятельности, как существо деятельное.

Теоретическое и методологическое значение и изучение положения и условия формирования личности в таджикистанском обществе происходит на иных социально-политических и духовно-нравственных началах, с учетом обретения республикой независимости и суверенитета на постсоветском пространстве, а также исходя из национальных интересов и приоритетов развития.

3. Становление и формирование новой личности в условиях независимости и трансформации таджикистанского общества происходят на иной социально-политической, экономической и духовной основе, связанная с переоценкой ценностных ориентаций, демократизацией общественно – политической жизни, внедрением рыночных отношений и многоукладных форм собственности в экономике, с борьбой с отжившими старыми традициями и обычаями, с возрождением героического прошлого народа и пробуждением национальной гордости и национального самосознания. Нельзя не учитывать и влияния на сознание и ментальность формирующейся личности религиозного фактора, который используется религиозными фанатиками и экстремистскими кругами в своих корыстных целях, привлекая молодежь в свои террористические организации для проведения террористических актов против «неверных» и светских государств, с целью возрождению «Великого Халифата».

4. Одним из последствий крупных миграционных процессов населения и взаимодействий культур является феномен «маргинальной личности». Подобный тип личности возникает в результате неудачной адаптации к чужой культуре и образу жизни или отторжения ее от норм, ценностей и традиций коренного населения, которую избирает мигрант в качестве своего местожительства. По сути, маргинальная личность означает социальное положение личности, которая оказалась на границе двух культур и

цивилизаций, в результате потока миграции народов. Иными словами речь идет о личности, оказавшаяся на изломе двух культур и цивилизаций, именуемая на языке науки как «маргинальная личность». Начавшись с миграционных потоков в Европе и США, данный феномен начал бурно распространяться в конце XX и начале XXI веков на Ближнем Востоке, Центральной Азии и Африки.

5. В истории таджикистанского народа большое значение имеет опыт государственного строительства и национальной культуры в составе бывшего Советского Союза, особенно в области образования и формирование всесторонне развитой личности, где базовыми составляющими были воспитание научного мировоззрения, нравственное и трудовое воспитание. Следовательно, этот опыт особенно был востребован в первые годы независимости, который стал стабилизирующим фактором в адаптации к изменившимся социально-экономическим условиям того периода.

6. Процесс глобализации стал важным фактором общепланетарного масштаба, оказывающий огромное влияние на развитие современной цивилизации. Процесс глобализации позволил странам и народам с различным уровнем экономического и социально-политического развития и укладом жизни, прикоснуться к высшим достижениям в области телекоммуникативной связи, научного и технологического прогресса, использовать опыт развитых, передовых стран в обеспечении надлежащего уровня развития и благосостояния людей, сокращение уровня бедности и нищеты на нашей планете.

В тоже время глобализация, родившись на почве западной цивилизации, ее плоды используется развитыми странами США и Европы в своих интересах для укрепления своего могущества и господства во всем мире, что негативно влияет на страны с менее развитым экономическим и технологическим потенциалом и странами, недавно вступившими на путь демократических преобразований и рыночных отношений. Особенно

негативно влияет проникновение западной массовой культуры и ценностей на Восток, в страны - носителей исламской культуры, своеобразных обычаев, традиций и языка. Происходит культурная экспансия развитыми западными странами менее развитых или отставших на столетия стран и народов мусульманского Востока, путем насаждения своей массовой культуры, в основе которой лежит культ наживы, насилия, право сильного, пропаганда идей и черт индивидуализма, что противоречит коллективной ментальности восточного человека; игнорирование своего родного языка в пользу международного английского; нивелирование национальных обычаев и традиций, а также устоев брака и семьи и т.д. Пропаганда западной культуры ценностей через Интернет и другие средства массовой информации (СМИ) негативно влияет на подрастающее поколение, формируя психологию потребительства, материального достатка, без учета духовных измерений и ценностей, а некоторые из них коренным образом противоречат национальным обычаям и интересам. Это касается, в первую очередь, защите и пропаганде прав гомосексуалистов, признание на законодательном уровне однополых браков, предоставление ребенку, при достижении совершеннолетия, право определять свой пол, а также признание третьего пола и предоставление им равных прав как признаков демократии. Все это может стать очагом напряженности и конфликтов в обществе, избравшим демократический путь развития.

7. Под влиянием научно-технического прогресса и развития информационно - коммуникативных технологий в западных странах, прежде всего в США, стали возникать различные концепции будущей «эволюции» человечества, под названием – трансгуманизма и постчеловека. Причем, сценарий будущего развития человечества описывается не как результат его эволюционного развития, а как сценарий, разработчиками которого выступают крупные государственные структуры и финансовые компании, а также международные корпорации, такие как Pay Pal, «Spaes X», «Tesla Motors», «Neirolink», а также флагман технологического прогресса – IT



сектором экономики. С их точки зрения в рамках существующей модели развития капитализма остановка научно-технического прогресса неизбежна, так же как неизбежен «тупик глобализации». Поэтому необходимо разработать новую модель по трансформации человека и общества, отвечающего интересам крупного капитала и мирового истеблишмента, прежде всего американского. Основная сфера их деятельности направлена на синхронизацию человеческого мозга и компьютера. По сути «трансгуманизм — это последняя стадия гуманизма, которая утверждает, что человек имеет право на изменение своей человеческой природы, на преодоление этой природы и на формирование некоего сверхсущества, после которого человек будет обладать бессмертием, станет бесполом. Предполагается создание «сверхразумного», сверхчеловеческого существа, которое по задумке трансгуманистов будет управлять миром».<sup>12</sup>

По мнению К. Поппера трансгуманное общество должно сменить в будущем либерально открытое общество на Западе. При этом плодами указанного общества в первую очередь будут пользоваться «золотые мальчики» истеблишмента, финансовые и транснациональные круги американского общества. Иными словами сторонники данных концепций пытаются обосновать идеи, возвещающие миру о наступлении эры человечества, когда технократическое меньшинство будет управлять судьбами всего человечества.

**Теоретико-методологическую основу** диссертации составили концептуальные идеи и положения классиков философской мысли, известных западных, российских и таджикских исследователей по проблеме личности, особенности ее становления и положения в обществе. В процессе работы над диссертацией автор использовал методы структурно-функционального и системного анализа, методы примордиализма, конструктивизма, инструментализма, а также принцип историзма и диалектического метода.

---

<sup>12</sup> Там же. – С. 2.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что основные положения и выводы могут быть использованы:

\* при разработке целостной концепции проблемы личности и на этой основе строить стратегию и тактику молодежной политики государства в целом, на современном этапе.

\* при разработке иммиграционной политики государства, с тем, чтобы помочь иммигрантам и эмигрантам в адаптации в иной социокультурной среде и образе жизни и при этом сохранить свою национальную идентичность, черты своей национальной культуры, обычаи и традиции.

\* при анализе облика и черт маргинальной личности и ее негативных чертах и особенностях для выработки правильной социальной политики и во избежание ее негативных последствий.

\* полученные в диссертации результаты могут быть использованы при чтении учебных курсов по философии, социальной философии, психологии, социологии, философской антропологии; они могут также использоваться при чтении спецкурсов по проблемам человека и личности и разработке учебников по соответствующим отраслям гуманитарных наук.

**Личный вклад соискателя.** В процессе научного исследования проблемы, анализа источников и научной интерпретации полученных данных раскрывается положение личности и основные факторы формирования и воспитания личности в условиях независимости в таджикском обществе.

Личный научный вклад автора в разработке этой проблемы отражен в новизне работы, предложенные автором основных положений для защиты, а также в его научных статьях, докладах на научно-практических конференциях.

**Апробация результатов исследования.** Диссертация выполнена в Таджикском техническом университете имени академика М.С. Осими и обсуждена на заседании кафедры истории философии и социальной философии, факультета философии Таджикского национального

университета. Отдельные положения и выводы были опубликованы в научных статьях в «Известиях АН Республики Таджикистан: Серия Философия, политология и право», «Вестнике» Таджикского национального университета: Серия социально-экономических и общественных наук, а также изложены в выступлениях автора на научных конференциях и семинарах.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, 2-х глав, включающих 6 параграфов, заключения и списка использованной литературы.

# Глава 1. Теоретические и методологические подходы к характеристике личности

## 1.1. Проблема личности в философии: сущность и основные подходы ее исследования

Проблема личности занимает центральное место не только в социальной философии, но и во всем комплексе социально-гуманитарных наук: начиная от социологии и кончая до психологии и антропологии. Главный постулат этой проблемы в философии гласит: личностью не рождаются, личностью - становятся. Другой важной парадигмой учения о личности является утверждение о том, что «каждый человек является личностью, но не у каждого личность выражена в одинаковой степени»,<sup>13</sup> который служит теоретическим обоснованием анализа и исследования данной проблемы.

Этимология термина «личность» в своем историческом развитии имела несколько значений, «слово «личность» («persona») первоначально обозначало маску, которую надевал актер в античном театре (сравни: русское «личина»). Затем оно стало означать самого актера и его роль (персонаж). У римлян слово «persona» употреблялось не иначе, как с указанием определенной социальной функции, роли, амплуа (личность отца, личность аря, судьи, обвинителя и т.д.), превратившись в термин, в общее выражение, слово «личность» существенно изменило свой смысл и даже стало выражать нечто обратное тому, что разумели под ним в древности. Личность – это человек, который не играет выбранную им роль, не является ни в каком смысле «лицедеем». Социальная роль (скажем, роль революционера, исследователя, художника, учителя, отца) принимается им абсолютно всерьез; он возлагает ее на себя как миссию, как крест – свободно, но с готовностью нести всю полноту связанной с этой ролью ответственности».<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup> Мерлин В.С. Очерк психологии личности // Кемеров В.Е. Проблема личности: методология исследования и жизненный смысл- М.: Политиздат, 1977. – С. 9.

<sup>14</sup> Личность / Философский энциклопедический словарь. /Гл.ред.: Л.Ф.Ильичев, П.Н.Федосеев, С.М.Ковалев, В.Г.Панов - М.: Советская энциклопедия, 1983. - 840с. – С. 314 - 316.

В современной философии и психологии отсутствует единая теория формирования и развития личности. Если типизировать существующие теории, то можно свести их к трем основным подходам: биогенетический подход (С. Холл, З. Фрейд), считает основой развития личности биологические процессы созревания организма, социогенетический (Э. Торндайк, Б. Скиннер и др.) – структуру общества, способы социализации, взаимоотношение с окружающими и т.д., психогенетический (Ж. Пиаже, Дж. Келли и др.), - не отрицая ни биологических, ни социальных факторов, выдвигает на первый план развитие собственно психических явлений.<sup>15</sup> Поэтому правильнее будет определить личность как прижизненно формирующаяся и индивидуально своеобразная совокупность черт, определяющих образ жизни (стиль) мышления данного человека, строй ее чувств и поведения.<sup>16</sup> Поэтому в нашем исследовании мы будем основываться на социально-философском измерении личности.

Разработка проблем личности, изучение ее связей с различными сторонами жизни общества предполагает исследование таких типичных черт и свойств, в которых проявляется ее принадлежность к определенным формам социальной организации людей, многообразные общественные связи личности, отражаясь в ее классовой, социально-групповой, профессиональной, семейной, политической, национальной и т.д. принадлежности, в итоге воплощаются и закрепляются в социальной определенности индивида.

Человек как биосоциальное существо развивается под воздействием двух программ его генезиса. «Первая из них – это наследственные биологические особенности, полученные от его родителей. Вторая программа задается воспитанием, через него личность испытывает

---

<sup>15</sup> См.: Психология и педагогика. Ответственный редактор А.А. Радугин. – М.: Центр, 1997. – С.79.

<sup>16</sup> Там же. – С. 78.

формирующее влияние всей истории человечества, кристаллизованной в той современной человеку социальной среде, в которой он живет».<sup>17</sup>

Основные социальные характеристики личности связаны с сознательно – волевыми началами, такими как воля, характер, самосознание, осознание своего «Я», которые особенно ярко проявляются в таких действиях и умениях человека как самостоятельность, самодостаточность, целеустремлённость, ответственность, обладать умением права выбора и др.

В широком смысле личность есть целостное единство биологических, социальных и психических качеств. В нашем исследовании главное внимание уделяется социальным аспектам, связанные, прежде всего, с формированием личностных качеств, прежде всего в семье, школе, вузе, определения ее статуса в обществе, а также социальных ролей, выполняемых ею в различных областях социальной жизнедеятельности. Оно также включает в себя анализ формирования устойчивых качеств личности как формирование характера, воли, целеустремлённости, самосознания, осуществляющихся под воздействием социо-культурных, идеологических, психологических и экономических факторов.

«Социально-психологическая структура личности носит многослойный характер и выражается в ряде иерархически связанных подструктур. Среди них выделяются психологический уровень, включающий в себя индивидуальность проявления памяти, эмоций, ощущений, мышления, восприятий, чувств и воли; социально-культурный уровень, который содержит приобретаемый человеком социальный опыт. Сюда относятся знания, навыки, умение, привычки, формирующие высший уровень социально-психологической структуры личности, выражающий ее влечения, интересы, склонности, идеалы ценностные ориентации, убеждения. Фактором, интегрирующим элементы личностной структуры в единую,

---

<sup>17</sup> Дубинин Н.П. Философские и социологические аспекты генетики человека /Н.П. Дубинин // Вопросы философии: издаётся с 1947 года / Ред. И.Т. Фролов. – 1971. – №1 1971. – С. 57.

устойчивую, целостную систему, является самосознание личности».<sup>18</sup> Другой важной характеристикой личности является ее устойчивость, которая выражается в последовательности и предсказуемости ее поведения, в закономерности ее поступков.

В теоретическом плане важным является определить статус человека в обществе, в котором выделяются два его вида: социальный и личный статус. Социальный статус определяет положение человека в обществе. Он может модифицироваться и иметь несколько разновидностей, связанные с должностью, родом занятий, полом, образованием, и др. В тот или иной период один из этих статусов выступает в качестве главного статуса. Личный статус определяет положение человека в малой или первичной группе.

Социальный статус, в свою очередь имеет два основных вида: предписанный и достигаемый.

Предписанный статус – это тот, который получен от рождения, по наследству или по стечению жизненных обстоятельств, независимо от желания, воли и усилий человека. Таковы, в частности, приобретенные от рождения, или прирожденные, статусы, связанные с полом, национальностью, кровным родством, наследственными титулами.

Достигаемый статус приобретается собственными усилиями индивида. Он связан с получением образования и трудовой квалификации, трудовой деятельностью и деловой карьерой, с какими-либо особыми заслугами и т.п.<sup>19</sup> Несмотря на существенное различие между социальным и личным статусами, они могут взаимообуславливать и взаимодействовать друг с другом. Например, человек может достигать определенного положения в обществе не только за счет своего предписанного статуса, но и посредством достигаемого статуса самого индивида в той или иной сфере его жизнедеятельности.

---

<sup>18</sup> Дашдамиров А.Ф. Проблема личности в марксистско-ленинской теории нации и национальных отношений. – Баку: Азернешр, 1984. – С. 61 – 62.

<sup>19</sup> Золкин А.Л. Философия = Philosophy: учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. специальностям / А. Л. Золкин. - М.: ЮНИТИ, 2005 (ГУП ИПК Ульян. Дом печати). - С. 545.

В традиционном обществе социальное положение личности в наибольшей степени зависит от рождения и клановой принадлежности: чем выше статус клана, тем больше шансов у личности занять высокий статус в обществе. В индустриально развитых странах доминирует достигаемый статус, поскольку в силу мобильности социальной структуры общества, функционирование такого общества основано на личностных способностях индивидов, что открывает большие возможности к самосовершенствованию и изменения статуса личности и соответственно занятию ею более высокого положения в обществе.

Социальный статус находит свое выражение в социальной роли, которую выполняет личность в процессе своей жизнедеятельности. Иными словами это поведение и функции, направленные на определенные действия, в соответствии с занимаемой личностью статусом.

Личность характеризуется не только своим социальным статусом, но и социальной ролью, которую она играет в обществе. Социальный статус определяет положение человека в обществе, а социальная роль – его функциональные действия и поступки. Иными словами под социальной ролью понимается действие и поведение индивида, обладающего тем или иным социальным статусом. Каждому статусу человека соответствует определенная роль, которую он обязан исполнять. Нередко между ними возможен конфликт, когда носитель того или иного статуса не выполняет возложенные на него функции и обязанности. Конфликт может возникнуть и внутри самих социальных ролей, выполняемых личностью и в пределах одной роли. Например, правитель может провозгласить себя гуманистом и демократом, а на самом деле жестоко подавлять всякое свободомыслие. Даже на уровне простого гражданина ролевой конфликт приводит к раздвоению личности, а нередко к драме человеческой личности. Так, например, маньяк и серийный убийца, проявляя безжалостную жестокость и насилие к своим жертвам, в то же время в кругу семьи ведет себя любящим отцом и мужем и отличаться добрым нравом, а также пользоваться авторитетом среди своих



коллег по работе. Немаловажную роль в формировании личности и появлению ролевых конфликтов играет и окружающая индивида социальная среда и ближайшее окружение.

Американский философ и социолог Т. Парсонс в своей «теории социального действия» создает модель социальной системы, начальным элементом которой служат взаимодействие абстрактных индивидов. «Механизмом, с помощью которого устанавливается согласованность в их действиях и осуществляется выполнение предписанных им обществом ролей, является, с точки зрения Т. Парсонса, усвоение общепринятых норм, стандартов поведения, превращение их во внутренние мотивы деятельности. Главными факторами, определяющими поведение людей, (а, следовательно, и характер социального целого), выступают у него факторы идеальные (прежде всего нормативно-ценностная структура общественного сознания)».<sup>20</sup> Для поддержания равновесия социальной системы важную роль играют деятельность политических и правовых органов, реакции окружающих на поступки индивидов, призванным уберечь общество от нежелательных конфликтов, резких перемен и т.п., которые служат процессам регулирования и средствам социального контроля.

Одна из первых попыток систематизации ролей была предпринята Т. Парсонсом. Он считал, что любая роль описывается пятью основными характеристиками: 1) эмоциональной – одни роли требуют эмоциональной сдержанности, другие – раскованности; 2) способом получения – одни предписываются, другие завоевываются; 3) масштабом – часть ролей сформулирована и строго ограничена, другая – размыта; 4) формализацией – действие в строго установленных правилах, либо произвольно; 5) мотивацией – на личную прибыль, на общее благо и т.д. Любая роль характеризуется некоторым набором этих пяти свойств.<sup>21</sup>

---

<sup>20</sup> Философский словарь [Текст] / Адо А. В. [и др.]; под ред. И. Т. Фролова. - Москва: Политиздат, 1986; – С. 275.

<sup>21</sup> См.: Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: Курс лекций / А.А. Радугин, К.А. Радугин. - 3. изд., перераб. и доп. - М.: Центр, 2000. – С. 75.

Типы и виды социальных ролей личности многообразны, как многообразно их положение в обществе. Их модификация обусловлены объективными и субъективными факторами, детерминирующие поведение индивида. Среди них следует выделить базовые социальные роли, где индивид может выступать в роли гражданина, труженика, семьянина, собственника, личности ученого, потребителя и др. Внутривидовые роли характеризуют личность, например, в качестве отца, мужа, деда, сына, брата и др.

Процесс превращения человека в индивида и личность именуется социализацией, где человек усваивает социальные роли и культурные нормы и ценности своей этно-социальной группы или общности. «Индивид – начальная точка процесса формирования личности, зрелая личность – завершающая.

Процесс социализации проходит стадии детства, юности, зрелости и старости. Соответственно можно выделить первичную, или раннюю, социализацию, охватывающую периоды детства и юности, и вторичную, или зрелую, социализацию, охватывающую два других периода».<sup>22</sup>

Субъектами и объектами социализации личности выступают различного рода организации и учреждения, которые оказывают непосредственное и опосредствованное влияние на процесс формирования и становления личности, а также люди, призванные обучить и воспитать будущих граждан нормам и навыкам поведения и в освоении культурных ценностей и социальных ролей.

Этапы социализации личности условно делится на первичную социализацию и вторичную социализацию.

«Агенты первичной социализации принадлежат к непосредственному или ближайшему окружению человека. Агенты вторичной социализации – это представители формальных организаций, официальных учреждений:

---

<sup>22</sup> Золкин А.Л. Философия = Philosophy: учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. специальностям / А. Л. Золкин. - М.: ЮНИТИ, 2005 (ГУП ИПК Ульян. Дом печати). - С. 545.

администрация школы, университета, предприятия, армии, полиции, церкви, государства и др.

Первичная социализация наиболее интенсивно происходит в первой половине жизни – это сфера межличностных отношений. Вторичная социализация охватывает вторую половину жизни, когда человек сталкивается с формальными организациями и учреждениями, называемыми институтами вторичной социализации».<sup>23</sup>

Не менее важной теоретической задачей исследования является дать определение сущности понятия «личность». В социальной философии проблема сущности личности представлена различными философскими направлениями и их представителями. Классические теории личности и идеи были разработаны в западноевропейской философской мысли. В частности, в учениях классиков философской мысли – Гегеля, Маркса, Парсонса, Фрейда, Сартра и др. категория «деятельность» лежит в основе понятия личности, изложенных ими, как с материалистических, так и с идеалистических точек зрения.

В гегелевском учении деятельность означает, прежде всего, деятельность сознания, мышления или духа вообще. Согласно Гегеля, мышление представляет собой как родовую, так и субстанциальную основу человека, ибо «мышление вообще до такой степени присуще человеческой природе, что человек мыслит всегда, даже и во сне».<sup>24</sup>

В немецкой классической философии, в частности в учении Гегеля, мышление, дух не что иное, как субстанция человеческих способностей. По сути, Гегель сводит сущность человека к духу, которая по своей природе осмысливается как «чистая деятельность». Иными словами понятие «деятельность» выступает адекватной формой понятия духа. «По Гегелю, понять деятельность как субстанцию – значит понять человека как целостное, саморазвивающееся существо, в единстве всех его способностей. В этом

---

<sup>23</sup> Там же. – С. 548.

<sup>24</sup> Гегель Г.В. Ф. Философия духа. / Г.В.Ф. Гегель. // Энциклопедия философских наук: В 3 т. Т. 3. М.: Мысль, 1977. – С. 99.

смысле принцип деятельности своим острием направлен против эмпирического психологизма, видящего свою задачу лишь в фиксировании телесных, психических или психопатологических явлений человеческой личности».<sup>25</sup>

Среди личностных компонентов в структуре личности Гегель выделяет ее характер и волю. Характер представляет нечто устойчивое и постоянное в социальном бытии личности и, в отличие от темперамента, существенным образом влияет на поведение и образ жизни. «Характер, - согласно определению Гегеля, - есть нечто всегда отличающее людей друг от друга. Только в характере индивидуум приобретает свою постоянную определенность».<sup>26</sup> В самом характере ученый выделяет важнейший его компонент, каковым является некая энергия, «с которой человек, не давая сбить себя с раз принятого пути, преследует свои цели и интересы, сохраняя во всех своих действиях согласие с самим собой. Без характера человек не может выбраться из своей неопределенности, или же он из одного направления впадает в другое, противоположное».<sup>27</sup>

Другим существенным признаком личности, наряду с характером, является воля. Под волей Гегель понимает умение личности ставить цели и осуществлять их в процессе своей жизнедеятельности. «Только через осуществление великих целей человек обнаруживает в себе великий характер, делающий его маяком для других; кроме того, его цели должны быть внутренне оправданы для того, чтобы его характер представлял собой абсолютное единство содержания и формальной деятельности воли и тем самым обладал совершенной истиной».<sup>28</sup>

Натуралистический подход сводит сущность человека к его сугубо телесным, соматическим измерениям. В отличие от него гегелевский подход

---

<sup>25</sup> Молчанов В.А. Проблема личности в гегелевской концепции деятельности // Философские науки. М., 1982, №4. – С. 154

<sup>26</sup> Гегель, Г.В.Ф. Философия духа. / Г.В.Ф. Гегель. // Энциклопедия философских наук: В 3 т. Т. 3. М.: Мысль, 1977. – С. 76.

<sup>27</sup> Там же. – С. 76 - 77.

<sup>28</sup> Гегель, Г.В.Ф. Философия духа. / Г.В.Ф. Гегель. // Энциклопедия философских наук: В 3 т. Т. 3. М.: Мысль, 1977. – С. 76. 77.

рассматривает деятельность как родовую характеристику человека, отличающую его от животного и от природы в целом. Формула концепции деятельности, по сути, равна человеческой личности.

Категорию «деятельность» как родовое активное начало личности Гегель заимствовал, правда, под разным углом зрения, у своих предшественников по немецкой классической философии - Канта, Фихте и Шеллинга, где данная проблема рассматривалась в рамках общепhilosophической традиций дуализма природы и духа или природы и деятельности. Гегель, как и Кант, считал главной характеристикой субстанции духа его свободу. Однако в отличие от Канта, который рассматривал свободу как независимость от некоего другого, Гегель полагал, что свобода не только есть независимость от другого, но и достигается посредством этого «другого». «Это отношение «к самому себе» через отношение «к другому» является у Гегеля самым главным, конституирующим моментом деятельного человеческого существа, схватывающим, правда в рамках идеалистического редукционизма, принципиально предметный характер деятельности».<sup>29</sup>

Логическая схема сущности личности, по Гегелю, сводится к тому, что постижение ею своей самости осуществляется через постижение другого или постижение «иного» как своего «иного».

Для Гегеля понятие деятельности есть абстракция, род и в тоже время она выступает как система – нечто единое и целое. Поэтому в интерпретации Гегеля личность выступает в качестве субъекта – носителя самосознания. Несмотря на то, что деятельность как род абстрагируется от всех других способностей личности, тем не менее, она находится в тесном единстве с этими способностями. В рамках деятельности, как субстанциональной характеристики личности, эти способности (например, воля, интеллигенция, рассудок и др.) образуют не механическую, а генетическую и социальную систему способностей личности. Исходя из этого, он ставит вопрос об элементарной клеточке, первичной форме как субстанционального начала

---

<sup>29</sup> Там же.

всех этих способностей деятельности, которые в совокупности раскрывают целостную сущность личности. Среди всего многообразия человеческих способностей такой клеточкой для Гегеля служит «Я» личности, поскольку «... «я» есть совершенно всеобщая, абсолютно - непрерывная, никакой границей не прерванная, для всех людей общая сущность».<sup>30</sup> В качестве элементарного начала, «клеточки» всех способностей индивида (деятельности) выступает идентификация «Я» как самость человека выполняет функцию механизма деятельности личности, т.е. активным ее началом.

Личность как деятельное начало рассматривает личность как истинно бесконечное, которое «в своем другом оно пребывает у самого себя, или (выражаемое то же самое как процесс) состоит в том, что оно в своем другом приходит к самому себе».<sup>31</sup>

В концептуальном гегелевском анализе сущности личности прослеживается глубокая мысль о роли деятельности и ее различных типов в становлении и формировании личности. Кроме того, Гегель, вопреки своему предшественнику И. Канту, рассматривавший деятельность в отрыве от материи как самодовлеющий процесс деятельности разума, признавал связь природного тела и субстанции духа, а главное отмечал роль труда как важного деятельного начала личности. Тем самым в своем толковании немецкий философ исходил из социальной природы сущности человека, что сближало его позицию с марксистской концепцией человека как общественно-исторического существа. Однако, несмотря на эти важные теоретические догадки и изыскания, в своей концепции о личности Гегель рассматривал деятельность и ее различные формы как духовную деятельность, что свидетельствовало об идеалистической направленности его философской системы. Как заключает российско-советский ученый Молчанов «вопреки во многом поучительным результатам борьбы Гегеля с

---

<sup>30</sup> Гегель Г.В. Ф. Философия духа. / Г.В.Ф. Гегель. // Энциклопедия философских наук: В 3 т. Т. 3. М.: Мысль, 1977. – С. 240.

<sup>31</sup> Там же. – С. 232.

различными разновидностями редукционизма философ тем не менее не избежал одной из них: идеалистического сведения всех формообразований деятельности к деятельности духовной, а человеческой личности – к абстрактно истолкованному самосознанию».<sup>32</sup>

Среди личностных компонентов в структуре личности Гегель выделяет ее характер и волю. Характер представляет нечто устойчивое и постоянное в социальном бытии личности и, в отличие от темперамента, существенным образом влияет на поведение и образ жизни. «Характер, - согласно определению Гегеля, - есть нечто всегда отличающее людей друг от друга. Только в характере индивидуум приобретает свою постоянную определенность».<sup>33</sup> В самом характере ученый выделяет важнейший его компонент, каковым является некая энергия, «с которой человек, не давая сбить себя с раз принятого пути, преследует свои цели и интересы, сохраняя во всех своих действиях согласие с самим собой. Без характера человек не может выбраться из своей неопределенности, или же он из одного направления впадает в другое, противоположное».<sup>34</sup>

Другим существенным признаком личности, наряду с характером, является воля. Под волей Гегель понимает умение личности ставить цели и осуществлять их в процессе своей жизнедеятельности. «Только через осуществление великих целей человек обнаруживает в себе великий характер, делающий его маяком для других; кроме того, его цели должны быть внутренне оправданы для того, чтобы его характер представлял собой абсолютное единство содержания и формальной деятельности воли и тем самым обладал совершенной истиной».<sup>35</sup>

В построении концепции личности К. Маркса ключевым понятием, также как у Гегеля, служит понятие «деятельности». Однако в отличие от

---

<sup>32</sup> Молчанов В.А. Проблема личности в гегелевской концепции деятельности // Философские науки. М., 1982, №4. – С.154.

<sup>33</sup> Гегель, Г.В.Ф. Философия духа. / Г.В.Ф. Гегель. // Энциклопедия философских наук: В 3 т. Т. 3. М.: Мысль, 1977.. – С. 76.

<sup>34</sup> Там же. – С. 76 - 77.

<sup>35</sup> Гегель, Г.В.Ф. Философия духа. / Г.В.Ф. Гегель. // Энциклопедия философских наук: В 3 т. Т. 3. М.: Мысль, 1977. – С. 76. 77.

Гегеля Маркс рассматривал деятельность как чувственно-предметная деятельность. Ранее было отмечено, что в гегелевской трактовке понятие деятельность сводилось к духовной деятельности, самосознанию абсолютной идеи, обретающую свое истинное бытие в человеческом сознании. В основе учения Маркса о личности лежит чувственно-материальная деятельность, что позволило ему определить сущность человека как социально -историческое, общественное существо. «В некоторых отношениях, - писал Маркс, - человек напоминает товар лишь относясь к человеку Павлу как к себе подобному, человек Петр начинает относиться к самому себе как к человеку. Вместе с тем и Павел как таковой, во всей его павловской телесности, становится для него формой проявления рода «человек».<sup>36</sup>

В данном марксовом тезисе речь идет не только о процессе формирования сознания и самосознания личности, но также о проблеме становления личности как социального существа, которое в значительной степени зависит и от отношения к другому, от отношения к другим людям, а также означает зависимость человека от другого человека. «... Предмет, как бытие для человека, как предметное бытие человека, есть в то же время наличное бытие человека для другого человека, его человеческое отношение к другому человеку, общественное отношение человека к человеку».<sup>37</sup> Из данного тезиса российский ученый В.Е. Кемеров заключает, что «человеческая деятельность непосредственно (как совместная) или опосредствованно (через условия и средства своего осуществления) выступает как общественная деятельность. Отсюда следует, что предметное определение бытия личности является вместе с тем общественным, специфическим человеческим определением ее бытия, а общественное

---

<sup>36</sup> Маркс, К. Сочинения: в 30 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – Изд. 2-е. – М.: Госполитиздат. – Т. 23: [К. Маркс. Капитал. Критика политической экономии. Т. 1; Кн. 1: Процесс производства капитала; подгот. к печати А. И. Малыш] – 1960. – VI. – С. 62.

<sup>37</sup> Маркс, К. Сочинения: в 30 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – Изд. 2-е. – М.: Госполитиздат. – Т. 2: [сентябрь 1844 – февраль 1846 гг.] / подгот. к печати И. А. Бах, В. К. Брушлинский. – 1955. – VIII. – С. 47.



отношение в своей специфике выступает прежде всего, как предметно-деятельное отношение между людьми».<sup>38</sup>

В теоретико-методологическом плане в исследовании проблемы личности важное значение имеет положение К. Маркса и Ф. Энгельса о том, что действия людей следует объяснять, прежде всего, исходя из их потребностей, а затем уже из того, как эти потребности отражаются в головах людей.

На тех же материалистических принципах основана концепция человека таджикского философа С. Наврузова. «В своем общественно-жизненном и деятельностном процессе, отмечает он, человек формирует, развивает и реализует свои человеческие сущностные, т.е. только ему присущие силы, которые он опредмечивает. Благодаря материально-производственной деятельности человека, он порождает новый мир – предметный мир как условия его общественного бытия. Этот мир, ... вместе с тем есть мир опредмеченных сущностных сил человека».<sup>39</sup>

По мнению российских ученых Л.Г. Костюченко и Ю.М. Резника к числу несомненных заслуг философов и психологов относится разработка деятельностного подхода к изучению личности. Суть деятельностного подхода состоит в следующем:

1. Фундаментальный принцип современного познания личности заключается в том, чтобы рассматривать личность не в отрыве от ее деятельности, а непосредственно в контексте деятельности, т.е. как ее субъекта и в какой-то мере и как объекта. Следовательно, личность есть порождение и продукт деятельности, деятельное существо;

2. Деятельность обуславливает не только сущность личности, но и ее структуру, которая характеризуется, в свою очередь, единством ее социальных и психических качеств.

---

<sup>38</sup> Кемеров В.Е. Проблема личности [Текст]: Методология исследования и жизненный смысл / В.Е. Кемеров. - Москва: Политиздат, 1977. – С. 101.

<sup>39</sup> Наврузов С. Предметная действительность сущностных сил человека. - Душанбе: Ирфон, -2002. – С. 326.

В зависимости же от уровня организации деятельности можно выделить три взаимосвязанные стороны личности: а) «внутреннюю» или субъективную, изучаемую главным образом общей психологией и психологией личности; б) «внешнюю» или объективно детерминированную, опосредующую взаимодействие субъекта и окружающего мира, и исследуемую преимущественно науками о поведении, в т.ч. социологией; в) «смешанную» или интерсубъективную, согласующую позиции индивидов, их взаимные представления или ожидания, которые находятся в центре внимания социальной психологии;

3. Согласно деятельностному подходу в философии и социологии личность есть становящееся бытие или динамическая целостность, формирующаяся в ходе жизни и деятельности;

4. Те или иные виды деятельности обуславливают, в свою очередь, соответствующие типы человека и личности.<sup>40</sup>

Деятельностный подход позволяет выделить различные ее формы: 1) профессионально-трудовую деятельность; 2) общественно-политическую деятельность; 3) семейные отношения и бытовые условия; 4) познавательную деятельность; 5) межнациональные отношения.

Фрейд также выступал в пользу целостного подхода в объяснении природы личности, т.е. имел холистическое представление о нем. «Он был убежден в том, что понимание человека возможно на основе изучения его как единого целого. Центральным в его теории является описание индивида на языке соотношения ид, эго и суперэго. Поведение человека невозможно понять полностью вне контекста динамического взаимодействия этих трех структур психической жизни. Хотя Фрейд полагал, что данные структуры в конце концов должны быть сведены к более элементарному уровню анализа (возможно биологическому и неврологическому), хотя сам никогда не

---

<sup>40</sup> Костюченко Л.Г и Резник Ю.М. Введение в теорию личности: социокультурный подход: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социология" и "Соц. антропология" / Л.Г. Костюченко, Ю.М. Резник; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ин-т человека РАН. - М.: НИГО, 2003. – С. 33 –34;

пытался решать эту задачу. Наконец, в построении своей теории он полагался почти исключительно на клинический метод, в котором основной упор делается на целостность личности».<sup>41</sup>

Если марксистский подход в понимании сущности личности исходит из представления о предметном характере бытия личности, обусловленный предметно-деятельным отношением личности с другими людьми, то современный экзистенциализм в трактовке человеческой сущности акцентирует внимание на духовных началах человеческой природы.

В своей работе «Бытие и ничто» Сартр подвергает анализу индивидуальное сознание с точки зрения его социальности или интересубъективности, выраженное в категории «Бытие – для - другого». Эта проблема освещена в третьей части книги. Согласно Сартру Бытие – для - себя предполагает бытие для другого. Социальный характер сознания личности Сартр раскрывает через детальное исследование социально-психологического феномена «взгляда». Здесь он фактически расширяет и углубляет положение Гегеля и Маркса о том, что каждый смотрится в другого, как в своё зеркало: границей моей свободы оказывается свобода другого; под взглядом другого я становлюсь объектом, но и другой становится объектом под моим взглядом; если бы не было другого, я бы никогда не смог бы быть для себя объектом, не имел бы самосознания. Однако и тут главное внимание Сартр фиксирует на негативной, отчуждающей функции сознания как свободы. Всякое опредмечивание обнаруживает себя только как отчуждение, враждебность и чуждость. Хотя свобода другого и не может быть отчуждена, конфликт является основой отношений людей друг с другом.

В этой же части Сартр излагает положения своего экзистенциально-психоаналитического метода. Посредством этого метода раскрывается фундаментальный проект личности. В каждом отдельном эмпирическом

---

<sup>41</sup> Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исслед. И применение: пер. с англ. с 3-его междунар. изд. / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 1999, 2002, 2003. – С. 134.

поступке, жесте и т.д. этот проект рассматривается посредством сравнительного анализа различных действий личности: через наблюдение, документы и свидетельства о жизни, в котором проект может быть расшифрован.

В понимании сути теории «Бытие для себя» и «бытие другого Сартр опирается на Канта, Декарта, Гуссерля, Гегеля и Хайдгера». Однако в ходе своего анализа Сартр выявляет ряд недостатков и упущений в понимании сущности феноменологической редукции со стороны упомянутых философов. В частности, Гуссерль допускал, что «бытие другого измеряется в своей реальности посредством «познания», т.е. познание вообще измеряет бытие. Таким образом, резюмирует Сартр, чтобы редуцировать бытие к ряду значений, единственная связь, которую Гуссерль смог установить между моим бытием и бытием другого, есть связь познания; он не сумел так же, как Кант, избежать солипсизма».<sup>42</sup>

Интенциональный метод наряду с редукцией предполагает и конституцию, который характеризует сознание как с точки зрения его свободы. Рассмотрение сознания как свободу позволяет подняться над ситуацией. В отличие от «сogito» Декарта и «бессознательного» Фрейда, Сартр на первое место ставит не чистый акт самосознания, а дорефлексивное сознание.

В решении данной проблемы Сартру в большей мере импонирует позиция Гегеля, которая была изложена им в первом томе «Феноменологии духа». Бытие «Другого» было направлено не для конституирования мира и эмпирического «Эго» субъекта, а для существования сознания субъекта как самосознания.

Первоначально сознание себя, в гегелевском проекте, представлено как синкретическое, нерасчлененное отношение, которое стремится реализовать себя, придавая себе объективность и очевидное существование, и стать, в

---

<sup>42</sup> Сартр Ж.П. Бытие и ничто: опыт феноменол. онтологии / Жан Поль Сартр; [пер. с фр., предисл. В.И. Колядко]. - М.: Республика, 2004 (ППП Тип. Наука). С. 259.

конечном счете, носителем всеобъемлющего, подлинного самосознания. Самосознание означает быть тождественным с самим собой и с самосознанием других, т.е. оно утверждает свою самость только лишь посредством исключения другого. Они находятся в форме такой двойной связи, которая, с одной стороны, в состоянии тождественности, а с другой – внутреннего отрицания. Признание наличие другого позволяет определить то, что я есть я, а не другой», следовательно, «он дается как несущественный объект, со свойством отрицательности. Но этот Другой является также самосознанием, таким, каким он мне является как обычный объект, погруженный в бытие жизни. И таким же образом я являюсь другому: как существование конкретное, чувственное и непосредственное».<sup>43</sup>

Иными словами связь «Я» и «Другой» находятся во взаимном отношении, друг с другом, нацеленное на то, чтобы познать себя в другом. В самом деле, отмечает Сартр, только поскольку каждый человек противопоставляется другому, он есть абсолютно для себя; он утверждает против другого и по отношению к другому свое право быть индивидуальностью».<sup>44</sup> Исходя из этого Сартр отвергает «*cogito*» Декарта быть отправной точкой для философии, ибо последнее возможно вследствие появления для себя, как индивидуальности, которая в свою очередь обусловлено признанием другого. Следовательно, бытие для другого является необходимым условием бытия *cogito* или самосознания, в котором я постигает себя как объект, или иначе «путь внутреннего мира проходит через другого». Взаимоотношение «Я» и «Другого» Сартр уподобляет известной конструкции: «Господин – Раб», где «Я» выступает в роли Господина, а он – Раба.

Несмотря на гениальные догадки Гегеля о признании значения бытия «Другого» в становлении «самосознания» личности, его теоретическая формула «Я» есть «Я» определялось в рамках абстрактного познания, где я

---

<sup>43</sup> Сартр Ж.П. Бытие и ничто: опыт феноменол. онтологии / Жан Поль Сартр ; [пер. с фр., предисл. В.И. Колядко]. - М.: Республика, 2004 (ППП Тип. Наука). - С. 260.

<sup>44</sup> Там же.

выступает эквивалентом самосознания. Сартр обвиняет Гегеля, впрочем, и Гуссерля в «эпистемологическом оптимизме»: если первый отождествляет познание и бытие, то второй – особым образом измеряет бытие познанием.

В Гегелевской конструкции «Другой» является объектом, и я постигаю себя как объект в другом. Но для Сартра важно то, чтобы Я постигал другого не как объект, а в качестве субъекта. В случае, если другой воспринимается как объект и я постигает себя как объект в другом, то в этом случае одно из этих утверждений разрушает другое: «чтобы я мог явиться в другом как объект, отмечает Сартр, нужно, чтобы Я постигал бы другого в качестве субъекта, то есть чтобы я его воспринимал в его внутреннем мире. Но поскольку другой является мне как объект, моя объективность для него не может мне явиться».<sup>45</sup>

Познание сущности своего бытия в себе человек осуществляет через «взгляд» другого. Первоначально сознание человека представлено как неререфлексивное сознание, которое не может содержать самость человека, его Я – Эго, выступающее как чистое ничто. Неререфлексивному сознанию Я дан в качестве объектов мира, поскольку оно является сознанием мира. «Я дается как объект только для рефлексивного сознания» и оно воспринимает Я как объект непосредственно. Иными словами осознание Я происходит в том случае, если оно есть объект для другого, то есть когда Я имеет свое основание «вне себя». При этом эго никуда не уходит: оно остается с человеком, но не как чуждый образ, а как неосознанное и в принципе существующее для другого.

Первый принцип экзистенциализма гласит, что человек делает самого себя, обретает свою сущность, уже существуя. Если классическая философия в своей онтологии исходила от бытия мира к бытию человека, то экзистенциалистская философия, наоборот, следует от бытия человека к бытию мира, что позволяет рассматривать человека как центр бытия. В этом статусе человек, в отличие от животного, есть единственное существо

---

<sup>45</sup> Там же. – С. 266.

которое способно «вопрошатель о самом себе и бытии вообще». Хайдеггер в основу «бытия в мире» человека кладет, как и его предшественники из немецкой классической философии, - «делание», которое осмысливается через такое понятие как «забота». Причем в данном случае речь идет не о заботе в обыденном смысле слова, а в широком экзистенциальном смысле, как заботе о сохранении человечества, природной среды и цивилизации в целом.

Поэтому в экзистенциальной философии столь остро звучит и проецируется проблема свободы и ответственности личности и особенно проблема личностного выбора.

Известный русский-советский философ Э. Ильенков, несмотря на весьма критическую оценку в отношении экзистенциального подхода в понимании сущности личности, высказывает идеи, в каком-то разрезе сближает его позиции с философией экзистенциализма. Это касается проблемы отношений «Я и Ты» и проблемы «Другого», что является центральной категорией в Сартровском учении. «Личность есть, отмечает Ильенков, совокупность отношений человека к самому себе как некоему «другому» - отношений «Я» к самому себе как к некоторому «Не-Я». Поэтому «телом» ее является не отдельное тело особого вида «*homo sapiens*», а по меньшей мере два таких тела – «Я» и «Ты», объединенных как бы в одно тело социально-человеческими узами, отношениями, взаимоотношениями».<sup>46</sup>

Масштаб личности измеряется, согласно Э. Ильенкова, не какими-то морфологическими и физиологическими особенностями строения тела и структурами мозга, а прежде всего социальной средой и взаимоотношениями людей друг с другом и с вещами, опосредствующими эти отношения. «Масштаб личности человека, пишет он, измеряется только масштабом тех реальных задач, в ходе решения которых она и возникает, и оформляется в своей определенности, и разворачивается в делах, волнующих и

---

<sup>46</sup>Ильенков Э.З. Философия и культура: [Сборник] / Э.В. Ильенков; [Вступ. ст. А. Г. Новохатько]. - Москва: Политиздат, 1991. – С. 393.

интересующих не только собственную персону, а и многих других людей. Чем шире круг этих людей, тем значительнее личность, а чем значительнее личность, тем больше у нее друзей и врагов, тем меньше равнодушных, для которых само ее существование безразлично, для которых она попросту не существует».<sup>47</sup>

Другой важной проблемой является проблема свободы и личности. На взгляд Э. Ильенкова категории свободы и личности являются синонимичными категориями и неразрывно связаны друг с другом. При этом свобода понимается не в абсолютном смысле как у прямого действия в угоду своим капризам и желаниям, «а в смысле развитой способности преодолевать препятствия, казалось бы, неодолимые, в способности преодолевать их легко, изящно, артистично, а значит, в способности каждый раз действовать не только согласно уже известным эталонам, стереотипам, алгоритмам, но и каждый раз индивидуально варьировать всеобщие способы действия применительно к индивидуально-неповторимым ситуациям, особенностям материала.

Потому-то личность и есть лишь там, где есть свобода».<sup>48</sup>

Таким образом, в данном параграфе рассматриваются теоретические основы формирования личности в изложении выдающихся представителей западной и советской (русской) философской мысли прошлых веков и современности. Классическими в этой области являются работы Гегеля, К. Маркса, Ж.П. Сартра, Т. Парсонса, Э.З. Ильенкова, Е.В. Кемерова, Л.Г. Костюченко и Ю.М. Резника, В.А. Молчанова и др. В творчестве данных мыслителей рассматриваются глубинные мировоззренческие пласты, а также социальные и психологические качества становления и формирования личности, связанные с такими явлениями как самосознание, деятельность, свобода личности, характер, воля, целеустремленность и др. Кроме того, в диссертации анализируются типы социальных действий и определяется

---

<sup>47</sup> Там же. – С. 412-413.

<sup>48</sup> Там же. – С. 413.



социальный статус личности и его разновидности, а также социальные роли личности, выполняемых ею в различных областях жизнедеятельности людей. Центральным понятием среди представленных категориальных характеристик индивидов служит понятие деятельности, составляющей сущностную социальную основу личности, обусловленных социокультурными, психологическими и экономическими факторами.

Таким образом, на основе изложенного можно заключить, что личность как социально-биологическая и психологическая категория характеризует ее как деятельное социальное существо, отличительные черты которой образуют такие свойства как воля, характер, целеустремленность, самостоятельность, свобода, ответственность и способность личностного выбора, которые обеспечивают устойчивость и предсказуемость в поведении личности.

## **1.2. Особенности становления личности в условиях перехода Таджикистана от феодализма к социализму**

Таджикский народ столкнулся с двумя видами глобализации в XX и XXI: Во-первых, вступление в состав СССР и процесс социалистических преобразований, и соответственно переход от феодализма к социализму. Во-вторых, развал Советского Союза, обретение суверенитета и национальной независимости, открывшей новую страницу в переходе от социализма к рыночной капиталистической системе, которая сочетало в себе элементы «первоначального» накопления капитала с остатками социалистического уклада хозяйства, а также принципов и методов идеологического воспитания и воздействия на масс, в том числе и молодежи. Причина создавшегося положения состоит в том, что основная масса людей, также как и руководящий истеблишмент, в тот период развала империи продолжали жить мерками и стереотипами советской эпохи. В образовавшихся государствах ключевые позиции в течение долгого времени занимали те же бывшие партийные функционеры и партийные карьеристы, которые вступали в ряды

КПСС с целью личного обогащения и обеспечения себе места под солнцем. Даже те первые предприниматели и формирующаяся на первоначальном этапе так называемой «рыночной экономики» прослойка олигархов возникла из их числа. Поэтому стереотипы советского периода в той или иной степени доминируют в головах и психологии и в настоящее время.

Не случайно старшее поколение людей с ностальгией вспоминают о достижениях и преимуществах советской эпохи, где были гарантированы молодому поколению бесплатное образование и воспитание: начиная от детских дошкольных учреждений до обучения в высших учебных заведениях и др.

Главный просчет политики Советского государства состоял в том, что оно пыталось внедрить идеи интернационализма, уничтожая национально-особенное входящих в него различных наций и народностей. В попытках торжества идей пролетарского интернационализма партийные функционеры и идеологи советского периода противопоставляли эти идеи развитию национальных традиций, обычаев, национального языка и национальной идентичности, и, в какой-то степени, воплощали на практике идеи пролеткультовцев.

Разработанное теоретиками марксизма-ленинизма учение о переходе, отставших в своем развитии, стран от феодализма к социализму, имело прогрессивное значение. Действительно за короткий исторический период многим странам удалось преодолеть вековую отсталость и тем самым встать на путь модернизации.

Теоретическую основу данного учения составляет идея о том, что в ходе социалистического строительства, слаборазвитые страны, с помощью пролетариев передовой страны, совершивших социалистическую революцию, могут перейти к социализму, минуя капиталистическую стадию развития.

Для народов, освободившихся или освобождающихся от колониального гнета, большой интерес представлял конкретный анализ

формирования личности нового, социалистического типа в ходе социально-экономических и политических преобразований Советского Востока. Исходя из этого практического опыта и философского анализа процесса становления личности нового типа, эти страны выбирают для себя наиболее приемлемые пути дальнейшего развития и создают условия для формирования личности нового, революционного склада, соответствующие конкретным условиям своей страны.

Согласно марксистско-ленинского учения процесс становления свободы личности неразрывно связан с опытом перехода отдельных стран от докапиталистических отношений к социализму и доказательству того, что ранее отсталые народы ускоренными темпами могут добиться осуществления свободы личности. Основные формы свободы личности проявляются в областях: политической, экономической и духовной.

В отсталых и угнетённых странах достижение свободы личности невозможно вне национальной свободы. Завоевание национальной свободы является одной из закономерностей становления свободы личности в условиях некапиталистического развития.<sup>49</sup>

Формирование личности в период социалистического строительства в Средней Азии, в том числе и в Таджикистане, происходило под влиянием коренных изменений социальной среды. Миновав капиталистическую стадию развития, народы Средней Азии из феодализма вступили непосредственно в стадию социализма, ставящую своей целью обеспечение условий свободного и всестороннего развития всех членов общества.

Главным необходимым критерием свободы личности при социализме является, во-первых, ликвидация отчужденного труда, т.е. освобождение труда от эксплуатации, во-вторых, превращение труда в подлинную творческую деятельность, дающую возможность для всестороннего развития личности.

---

<sup>49</sup> Сарсенбаев Т. Становление свободы личности в условиях перехода ранее отсталых стран к социализму [Текст]: (На примере Казахстана и Сред. Азии): Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата философских наук. (621) / АН Каз. ССР. Ин-т философии и права. - Алма-Ата: [б. и.], 1968. – С. 17.

При социализме положение личности определялось уже не классовой, сословной или этнической принадлежностью, как это было при феодализме, а прежде всего ее трудом и индивидуальными качествами. Начало этому положила Великая Октябрьская социалистическая революция, которая открыла новую эру в истории народов Средней Азии.

Первым шагом Советской власти на пути к социализму было проведение культурной революции, ибо две трети населения огромного государства было неграмотным. Положение в центральной Азии было еще удручающим: неграмотность населения составляло более 95 процентов. Поэтому главной задачей культурной революции на первоначальном этапе становления социализма была направлена на ликвидации неграмотности, осуществление глубоких преобразований в способе производства, образе жизни и сознании масс, а также воспитание нового поколения народной интеллигенции.

В дальнейшем, по мере укрепления позиции социализма, ставились масштабные задачи по совершенствованию социализма, охватывавшие различные сферы жизни общества. Духовный рост масс и личности, подъем культурного уровня народа предполагал открытую борьбу против элитарной западной культуры, с одной стороны, а с другой – противодействие и отвержение псевдомассовой культуры, оболванивающих сознание молодежи низкопробными продуктами культуры: фильмами, произведениями искусства, литературы и других ценностей духовного и материального производства. Только при социализме возможна реализация всех возможностей личности как всестороннее ее развитие, ибо, как отмечал К. Маркс «свободное развитие каждого является условием свободного развития всех».<sup>50</sup>

Специфика изменения социальной среды у народов, приступивших к социалистическому строительству и миновавших капиталистическую стадию

---

<sup>50</sup> Маркс, К. Сочинения: в 30 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – Изд. 2-е. – М.: Госполитиздат. – Т. 2: [сентябрь 1844 – февраль 1846 гг.] / подгот. к печати И. А. Бах, В. К. Брушлинский. – 1955. – VIII. - С. 447.

развития, естественно, сказалась на эволюции структуры личности труженика, на трансформации его социальных ролей.

Специфическим же для Средней Азии было то, что сельскохозяйственный труженик здесь значительно больше, чем в центральных районах, пребывал на первой ступени материальной заинтересованности, ибо процесс осереднячивания деревни, связанный, в частности, с переходом хозяйств от натурального уклада к мелкотоварному, в Средней Азии был завершён в более поздние сроки, чем в русской или украинской деревне. Следует учитывать, что и в самой Средней Азии этот процесс протекал неравномерно: сознание кочевника в меньшей степени, чем сознание оседлого жителя, поддавалось преобразованию с точки зрения воспитания в труженике нового отношения к труду.

В ходе совместной жизни сложилась новая историческая общность - «советский народ». И высшей целью социализма провозглашалось воспитание все более полное, всестороннее и гармоничное развитие человека. Данный гуманистический идеал социализма должен воплотиться в ходе научно-технического прогресса, который требует всесторонне развитой, самостоятельной личности, которая способна творчески реализовать свои дарования и способности во благо общества и нести нравственную ответственность за свои поступки. Технический прогресс приведет к увеличению свободного времени, что позволит личности максимально проявить свои творческие способности и дарования и тем самым способствовать развитию и прогрессу самого общества. В этой связи К. Маркс отмечал, что в будущем коммунистическом обществе богатство людей будет определяться не количеством денег, а наличием свободного времени.

Все эти процессы формирования всесторонней и гармонично развитой личности также проецировались в таджикистанском обществе эпохи социализма. Следует учесть, что в Центральной Азии, в том числе и в Таджикистане, этот процесс протекал неравномерно, поскольку в сфере экономики господствующее положение занимал аграрный сектор, что

значительно замедлял темп ускоренного развития, в отличие от промышленной европейской части Советских республик.

Несмотря на это за годы Советской власти Таджикистан добился значительных успехов в развитии экономики, науки и культуры и внес значительный вклад в становлении и развитии Советского Союза.

«На формирование личности в Средней Азии, - по мнению профессора М. Камилова, - неопределимое влияние оказала культурная революция, сопровождавшаяся переходом народа от средневековых к новым, социалистическим традициям. Одним из самых замечательных достижений является то, что этот край не знал трагедии так называемой маргинальной личности, объясняется это, во-первых, тем, что русская культура в сознании граждан среднеазиатских республик ассоциировалась с культурой братской нации, помогающей им в достижении общей для всех народов СССР цели – строительства социализма и коммунизма. Во-вторых, тем, что приобщение к русской культуре охватывало широкие массы трудящихся и потому никто не чувствовал себя оторванным от своего народа, от родной национальной культуры, которая в условиях социализма сама развивалась вбирая лучшее как из своего прошлого, так и из культур других социалистических наций».<sup>51</sup>

Большой исторической значимостью является проблема раскрепощения таджикской женщины, также как и женщин во всей центральной Азии в годы Советской власти, а также процесс преодоления тех многочисленных трудностей, которые препятствовали развитию ее как личности, приобщению к общественно-полезному труду, образованию, культуре и политической деятельности, формированию у нее сознания как равноправного члена общества.

Особенно большое значение в воспитании личности нового типа имели искоренение пережитков феодально-байских отношений к женщине и

---

<sup>51</sup> Камилов М.К. Изменение социальной среды и формирование новой личности в процессе перехода ранее отсталых народов от докапиталистических отношений к социализму [Текст]: (По материалам Сред. Азии): Автореферат дис. на соискание ученой степени доктора философских наук. (620) / Моск. гос. пед. ин-т им. В.И. Ленина. - Москва: [б. и.], 1971. – С. 21.

создание для женщины условий развития и проявления всех ее талантов и способностей. Ключ к решению столь важной двуединой проблемы заключалось, прежде всего, в привлечении женщин к социально-значимому труду. В среднеазиатских республиках женщина, как правило, обслуживает большую, многодетную семью, ввиду чего она часто не использует для общественно-полезного труда годы расцвета своих жизненных сил. Поэтому становится особенно актуальной задача совершенствования службы быта и расширения сети детских учреждений. Поскольку в отличие, например, производственной сферы или политики быт наименее подвержен влиянию изменений в общественно-экономических структурах, социальные компоненты личности, связанные именно с этой стороной ее жизнедеятельности, тяготеют к консерватизму.

Изложенные выше тезисы свидетельствуют, что в советский период, особенно на начальных стадиях его становления, гендерные проблемы занимали весьма важное место в социальной политике государства. Она была направлена, в первую очередь, на высвобождение женщины Востока от угнетения, бесправия и подчиненного положения в обществе.

Не менее значимой и актуальной гендерная проблема остается в таджикском обществе и в настоящее время. С обретением государственной независимости и суверенитета остро встала проблема вовлечения женщин к активной деятельности во всех сферах социальной жизни общества: экономике, политике, науке, в хозяйственно-управленческих областях, а также занять свое достойное место в частном предпринимательстве. В связи с этим правительство предприняло ряд мер, направленные на повышение статуса и роли женщин в обществе. Кроме того специальным распоряжением Президента Таджикистана Эмомали Рахмона были выделены квоты для девушек, проживающих в отдаленных горных районах и местностях, для поступления в высшие учебные заведения республики, что значительно способствовало активизации сельской молодежи в получении квалифицированного высшего образования и

подготовки специалистов высшей квалификации для сельских местностей и горных регионов республики.

Одной из важных задач идеологической работы советского государства была направлена на воспитание советских людей в духе интернационализма и борьбы со всякого рода проявлениями национализма и шовинизма. Специфическая черта развития личности в условиях перехода общества к социализму, которое минует капитализм, определяется тем ускоренным темпом, с которым личность поднялась до социалистического сознания, до уровня современных достижений культуры, имея в качестве исходного рубежа сознание и культуру, порожденные феодальными отношениями. Это обстоятельство наложило отпечаток, например, на специфику формирования революционного сознания у рабочего, интеллигента, у женщины-мусульманки и т.д.

Универсальный тип сознания, вытекающий из важнейшего принципа советского общества – идеи интернационализма, означал равенство и братскую дружбу народов, основанный на суверенитете и самоопределении, входящих в него вновь образованных национальных государств. Этот принцип, по сути, означал доминирование интернационального над национальным, подчинение интересов личности интересам общества, следствием чего стали абсолютизация интернационального, общего интереса над частным, подчинение личности интересам могущественного государственного аппарата, которые привели к застою и развалу государства.

Несмотря на это, эти идеи принципы социализма сыграли весьма важную роль в период социалистического строительства и сплочении союзных республик в мощное государственное образование, каким был Советский Союз. На примере Таджикистана можно было видеть, что на его территории мирно проживали и трудились более 40 представителей разных национальностей. Начала развиваться промышленность, сельское хозяйство, культура и национальная интеллигенция. Не случайно, интернациональный характер социалистической идеологии провозглашал: человек человеку –



брат и товарищ, а при капитализме, основанной на частной собственности, господствующей идеей была: человек человеку – волк. Поэтому по своей природе социализм объединял людей, капитализм – разъединял.

Несмотря на торжество гуманистических идеалов в СССР, в ходе социалистического строительства были допущены ряд искажений и преступных ошибок, которые привели, в конечном счете, к развалу Советского Союза. Цели и рамки нашей диссертации не позволяют подробно на них остановиться, которая требует отдельной диссертационной работы. Однако на двух из них, которые непосредственно касаются проблемы личности, следует, в тезисной форме, остановиться.

Во-первых, превознесение идеи интернационализма в угоду этно-национальным особенностям, привело к допущению ряд искажений в национальном вопросе, касающиеся проблем, связанные с развитием языка, национальных традиций и обычаев, религии, письменности и в целом культуры. Под лозунгами интернационализма были уничтожены бесценные научные и литературные произведения на персидском и арабском языках; под флагом воинственного атеизма были репрессированы знатные священники, улемы и религиозные деятели, а мечети и культовые сооружения превращены в амбары и складские помещения;

Во-вторых, согласно марксизму экспроприация экспроприаторов должна положить конец частной собственности и установление общественной собственности. По сути это означало верховенство общего в виде государства над частным интересам в отдельной личности. Личность в таких условиях трансформировалась в винтик общего механизма государственной машины. Хотя формально воспитание всесторонне гармонично развитой личности было в центре внимания коммунистической идеологии и правительства советского государства. На самом деле статус субъектности личности была подавлена ее объектностью, которая была призвана служить обществу для построения «светлого будущего».

Кроме того, несмотря на определенные успехи в социально-экономическом, политическом и духовном развитии Советского государства и намеченные стратегии по воспитанию нового человека, все же в ходе социалистического строительства были допущены ряд ошибок и просчетов. В первую очередь это касается идеологизации общественно – политической и культурной жизни общества. Во-вторых, классовый подход в решении всех насущных проблем в жизни общества, в том числе места и положения человека в обществе. Это негативно сказалось на воспитании подрастающего поколения и молодежи. Идеологический пресс и классовый подход придавливало сознание молодежи, не давало возможности индивидуальному проявлению своих способностей и самореализоваться, критическому осмыслению действительности, плюрализму мнений, что вело советское общество к замкнутости, которая иными словами называлась «железным занавесом». Пример тому могут служить репрессии 30-х годов, когда под клеймом «враги народа», были уничтожены лучшие представители национальной интеллигенции: писатели, ученые, учителя, инженеры, врачи и другие слои населения. Гонениям подвергались и инакомыслящие, подвергающие, якобы, устои советского государства.

Несмотря на допущенные ошибки и отклонения от социалистических норм и принципов, следует признать, что главный идеологический лозунг Советской власти: «Все для человека и все во имя человека» как магистральная линия КПСС и Советского правительства все же реализовывался в ходе социалистического строительства.

Таким образом, процесс перехода ранее отсталых народов от докапиталистических отношений к социализму был уникальным проектом Советского государства того периода. Благодаря социалистическим преобразованиям в Таджикской ССР были устранены пережитки феодально-байских отношений; культурная революция позволило ликвидировать всеобщую неграмотность населения, что способствовало формированию национальной интеллигенции во всех областях науки, техники, просвещения

и духовной жизни: в частности, была создана многоотраслевая индустрия, сформировались национальные кадры инженеров, техников, агрономов и квалифицированных рабочих; важным шагом на пути формирования новой личности было искоренение пережитков феодально-байского отношения к женщине и создание для женщины условий развития и проявления всех ее талантов и способностей. Ключ к решению столь важной двуединой проблемы основывалось прежде всего в привлечении женщины к социально значимому труду и предоставлении ей равных прав наряду с мужчинами.

Определяющим фактором формирования личности нового типа в Центральной Азии в значительной степени был связан с формированием интернационалистского сознания граждан, что способствовало укреплению дружбы и взаимного уважения представителей разных национальностей и этнических групп, проживавших на территории бывшего союзного государства.

Таким образом, можно заключить, что формирование и воспитание нового типа личности в условиях социализма в Таджикистане происходил на фоне решения грандиозных социально-экономических, политических, идеологических и культурных задач, стоявших перед Советской властью связанных прежде всего с процессом: 1) выравнивания экономического и культурного развития республик Советского Союза, в частности, в среднеазиатских республиках, отражающиеся, в конечном счете, на формирование личности представителей тех или социальных групп и профессий; 2) проблемы ликвидации пережитков в сознании личности; 3) решение национального вопроса на основе формирования интернационалистского сознания у советских граждан; развитие национальной культуры, образования, становление национальной интеллигенции и т.д.

Изучение опыта проблемы формирования личности в условиях перехода ранее отсталых народов от феодальных отношений к социализму (на примере таджикского народа) имеет важное научно-практическое и

нравственно-мировоззренческое значение. Данный опыт позволяет проследить, как в условиях трансформации общества создаются социальные условия и предпосылки для становления и формирования нового типа гармонично развитой личности, а также какие рычаги должны быть задействованы для самореализации личности. Следует переосмыслить роль таких факторов как идеологическое, мировоззренческое и нравственное воспитание молодежи в деле укрепления и развития их сознания в духе патриотизма, чувства национальной гордости и национального самосознания. Бесценным опытом Советской власти является установление в обществе принципа социальной защищенности и справедливости, в котором государство гарантировало малообеспеченным семьям, больным, нетрудоспособным и одиноким минимальный прожиточный минимум и иные социальные льготы.

Несмотря на огромные достижения национальных республик в советский период, идеологический диктат имел и свои негативные последствия, которое ориентировало строительство будущего общества за счет привнесения этно-национальных особенностей в жертву идеям пролетарского интернационализма. Серьезный материальный и духовный урон нанесли репрессии 30-40-х годов прошлого века. В результате были репрессированы многие деятели не только политики, но и культуры, религии, национальная элита, которая в той или иной форме отстаивала национальные черты своей культуры и традиции. Кровоточащей раной для национальной идентичности таджиков оказалось национально-территориальное деление 1924 и 1929 годов, в результате которого они были лишены своих культурных центров: Самарканда и Бухары, изменение традиционной письменности на латиницу, а затем и на кириллицу и др.

Распад Советского Союза стал социальной катастрофой не только для проживавших в нем народов, но и в планетарном масштабе в целом. Эхо тех событий напоминает о себе и в настоящее время, ибо слишком глубокими узами были связаны экономическая, политическая, идеологическая и

духовная жизнь людей того периода. Входящие в состав Союза социалистические республики, во главе Российской Федерации в ходе социалистического строительства создали мощное государство, занимавшему по своему потенциалу второе место в мире.

Несмотря на отдельные трагические события в истории СССР и допущенные ошибки при национально - территориальном делении союзных государств, за короткий период страны Центральной Азии, в том числе Таджикская республика, проделали огромный шаг вперед на пути прогресса и преодоления вековой своей феодальной отсталости. Значительные успехи были достигнуты в преодолении массовой неграмотности населения, развитии здравоохранения, подготовке национальных кадров, научной и инженерно - технической интеллигенции для молодого государства. В области национальной политики обеспечивалась равенство всех наций и народностей страны, а скрепляющим принципом межнациональных отношений провозглашалось дружба народов и интернационализм, который в дальнейшем перерос в новую историческую общность – Советский народ.

С другой стороны обращение к историческому прошлому СССР дает возможность использовать огромный опыт, накопленный в период социалистического строительства, в становлении и развитии независимого демократического светского государства в настоящее время. Этот опыт также востребован в воспитании подрастающего поколения в духе патриотизма, национального самосознания и формирования научного мировоззрения, а также преданности идеалам свободы и социальной справедливости.

### **1.3. Личность: сценарии и перспективы ее будущего развития**

В настоящее время в научных и финансовых кругах Запада широкое распространение получила идея трансгуманизма и трансчеловека. Причем, сценарий будущего развития человечества описывается не как результат его эволюционного развития, а как сценарий, разработчиками которого выступают крупные государственные структуры и финансовые компании, а

также международные корпорации, такие как PayPal, а также флагман технологического прогресса – IT сектором экономики. С их точки зрения в рамках существующей модели развития капитализма остановка научно-технического прогресса неизбежна, так же как неизбежен «тупик глобализации». Поэтому необходима разработка новой модели по трансформации человека и общества, отвечающего интересам крупного капитала и мирового истеблишмента, прежде всего американского.

Один из идеологов концепции трансгуманизма Питр Тиль – руководитель программного комплекса Palantir, в 2011 г. написал статью «Конец будущего», в котором изложил основы трансформационной модели развития, опираясь на молодую американскую восходящую элиту, так называемых «кремниевых мальчиков» или «гиконимиксов». Все они работают под «зонтиком», «мафии PayPal», куда входят бизнесмен Илон Маск – создатель проектов “Space X”, занимающийся коммерческим освоением космического пространства, Tesla Motors – разработка электромобилей, «NeuroLink» – это проект, направленный на синхронизацию человеческого мозга и компьютера. Сотрудники и учредители компании «PayPal» выступают в роли технических исполнителей, где заказчиками являются правящие круги истеблишмента. Участвуя в рамках трансгуманистического проекта, свою главную цель они видят в трансформации человека, формирование нового общества и человека. Некоторые из этих идей продвинутая элита с крупными финансовыми кругами начала осуществлять практически. Стратегические их задачи осуществляются на нескольких уровнях:

- 1) Разработка неолиберальных концепций, создающих для транснационального бизнеса наиболее благоприятные условия. Создание научных школ, реформатирование университетов, продавливание безальтернативной неолиберальной экономической теории, политологии и социологии;

2) Формирование и работа с группами интересов в странах периферии капитализма, завязывание периферийных властных группировок на мировые финансовые институты. Данные властные группы, связаны гораздо больше с транснациональным бизнесом, чем с собственной страной. Вот что по этому поводу сказал Збигнев Бжезинский «Россия может иметь сколько угодно ядерных чемоданчиков и ядерных кнопок, но поскольку 500 миллиардов долларов российской элиты лежат в наших банках, вы ещё разберитесь: это ваша элита или уже наша? Я не вижу ни одной ситуации, при которой Россия воспользуется своим ядерным потенциалом»;

3) Проведение политики, «элитой», уже скрепленной тысячами нитей с глобальным капиталом, соответствует интересам своих хозяев.<sup>52</sup>

В отстаивании своих идей сторонники трансгуманизма прикрываются общечеловеческими ценностями как завоевания либерализма, под которыми подразумевается низкопробная массовая культура и экспортные товары США. Символом этих ценностей выступают Голливуд – поставщик духовной пищи для ума в виде низкопробных, ковбойских кинопродуктов и Макдональдс – экспортирующий пищу для тела. Все эти «кибератаки» на сознание людей направлены на девальвацию и в конечном счете уничтожение национально-этнических черт культуры и традиционных ценностей. «Смешать эти цвета означает уничтожить их, растворить тонкие структуры культурных кодов в гигантском плавильном котле.

Либерализм как идея о том, что человек выбирает самостоятельно систему ценностей, на деле ведет к утрате ценностных ориентиров, примитивизации сознания, погружая человечество в футуро-архаику, общество, где все более совершенная техническая составляющая сосуществует с все более дичающей массой населения»,<sup>53</sup> где человеку отводится роль «квалифицированного потребителя». С совершенствованием

---

<sup>52</sup> Конец человечества? Трансгуманизм как продолжение либерализма. [Электронный ресурс] <http://ecologyofthinking.ru/goto/https://www.kramola.info/vesti/vlast/konec-chelovechestva-transgumanizm-kak-prodolzheniya-liberalizma>. (дата обращения: 06.08.19).

<sup>53</sup> Там же.

информационных технологий и робототехники человечество ожидает киборгизация, подчинение его машине.

По сути «трансгуманизм — это последняя стадия гуманизма, которая утверждает, что человек имеет право на изменение своей человеческой природы, на преодоление этой природы и на формирование некоего сверхсущества, после которого человек будет обладать бессмертием, станет бесполом. Предполагается создание «сверхразумного», сверхчеловеческого существа, которое по задумке трансгуманистов будет управлять миром».<sup>54</sup>

Сторонники идеи трансгуманизма из числа, так называемого западного истеблишмента, рисуют образ будущего как перерождение человечества и пытаются это внедрить в массовое сознание посредством массовых средств коммуникаций. Особенно преуспели в этом мастера кино - бравые парни из Голливуда, на сценических площадках которого воплощаются идеи трансгуманизма. Наибольшей популярностью среди молодёжи пользуются такие фильмы как «Восхождение Юпитера», «Призрак в доспехах», «Превосходство» и др., где образ будущего человечества и человек становится объектом манипуляций и генетических экспериментов.

Образ будущего трансгуманного общества как «абстрактного общества», следующий за «открытым обществом», с научной точки зрения описал австрийский философ, автор социальной инженерии К. Поппер. «Мы можем вообразить общество, - отмечает он, в котором люди практически никогда не встречаются лицом к лицу. В таком обществе все дела совершаются индивидуумами в полной изоляции, и эти индивидуумы связываются друг с другом при помощи писем или телеграмм и разъезжают в закрытых автомобилях. Искусственное осеменение позволило бы даже размножаться без личных контактов».<sup>55</sup>

Илон Маск – один из членов уже упомянутой международной платежной системы PayPal и корпорация Kernel под руководством Брайана

---

<sup>54</sup> Там же.

<sup>55</sup> Спиркин А.Г. Философия: Учебник. / А.Г. Спиркин — 2-е изд. — М.: Гардарики, 2006. С. 174 - 178.



Джонсона работают над проектами, в основе которого лежит связь мозга человека и компьютера. По сути, разрабатывается технология, которая позволит получить информацию с мозга человека и записывать их на цифровые носители. Этот же процесс можно осуществить и в обратном направлении – с компьютера на мозг.

«Речь идет о создании сети электродов, которые имплантируются в голову, для того чтобы собирать данные, генерируемые мозгом человека или наоборот загружать их туда. В широком смысле Маск решил заняться нейронными интерфейсами или нейрокомпьютерными интерфейсами — технологиями «мозг - компьютер», которые обеспечивают передачу данных между человеческим мозгом и внешним устройством (например, компьютером).

Работа по достижению поставленной цели ведется сразу по нескольким направлениям. Создание «нейропыли» — плавающих в крови датчиков размером с эритроцит (кровяное тельце, переносящее кислород, его диаметр в крови человека — 6,2–8,2 мкм, толщина — 2 мкм, объем — 76–110 мкм<sup>3</sup>), которые покрыты искусственной мембраной».<sup>56</sup>

Идея о сверхчеловеке в той или иной степени присутствует в творчестве выдающихся ученых и философов, поэтах и писателей, в величественных эпосах, поэмах, мифах, сказках и в устном народном творчестве. Наглядной иллюстрацией может послужить образ Рустама из поэмы Фирдоуси «Шахнаме», прославившись своими подвигами в ниспровержении врагов Ирана или народный герой из эпоса «Гуругли».

На теоретическо-философском уровне идею сверхчеловека описал и обосновал немецкий философ Ницше. В качестве идеала сверхчеловека у него служит персидский пророк, основатель зороастризма – Заратустра. В понимании Ницше «Сверхчеловек – воплощённая воля к становлению, к творчеству, которая предполагает и факт собственной конечности: он,

---

<sup>56</sup>Конец человечества? Трансгуманизм как продолжение либерализма. [Электронный ресурс] <http://ecologyofthinking.ru/goto/https://www.kramola.info/vesti/vlast/konec-chelovechestva-transgumanizm-kak-prodolzheniya-liberalizma>. (дата обращения: 06.08.19).

сверхчеловек, потому и сверхчеловек, что пытается преодолеть в себе человеческое, свою ограниченность во всех ее аспектах – ограниченность срока жизни, ограниченность силы, ограниченность знания. Он говорит «да» становлению».<sup>57</sup>

В основе деяний и поступков человека лежит животворящая сила, именуемая как «воля к власти». Ницшеанский образ «сверхчеловека» – это культ «сильной личности», одержимой жаждой власти. «Все критерии морали носят чисто произвольный характер, а все формы человеческого поведения маскируют «волю к власти». У людей слабых она проявляется как воля к «свободе», у людей сильных – как воля к большей власти или, если это не приводит к успеху, как воля к «справедливости», у самых сильных – как любовь к человечеству, чем маскируется стремление к подавлению чужой воли».<sup>58</sup>

В современную эпоху техногенной цивилизации идея сверхчеловека выступает в виде «постчеловека». Правда, это уже не футурологический идеал, а реальность, реализуемая на практике со стороны ученых, на базе использования высокотехнологических информационных технологий (ИТ). Причем речь идет не просто о конструировании «мыслящих роботов», удачно заменяющих и вытесняющих человека из традиционных сфер производства и интеллектуально-умственного труда. Здесь вопрос ставится о том, чтобы сконструировать человеко-машинное существо, которое, подобно роботам, будет способен выполнять сверхточные технологические операции. Очевидно, что обладателями таких «золотых» способностей будут в первую очередь те, кто обладает значительным состоянием. Как отмечает российский ученый Кутырев, «причина появления феномена постчеловека в том, что нынешний исторический человек все труднее вписывается в социотехническую систему, какой становится общество. Он перестает быть собственно (исключительно) человеческим и преобразуется в человеко-

---

<sup>57</sup> Зотов А.Ф. Современная западная философия. Москва: Высшая школа, М.: Высш. шк., 2005. С. 186.

<sup>58</sup> Спиркин А.Г. Философия: Учебник. / А.Г. Спиркин — 2-е изд. — М.: Гардарики, 2006. С. 175.

машинное. Человеко-машинным, «социальной машиной» его можно считать с момента, когда техника начинает заменять не только физическую, но и умственную силу человека. Массово это происходит в компьютерно-информационном обществе, вернее уже не в обществе, а Системе, Техносе, где человек действует и живет по логике технологии».<sup>59</sup>

Сторонники идеи трансформации человека в постчеловека полагают, что современный человек исчерпал себя как вид *Homo Sapiens*, и что его трансформация может наступить в ближайшие столетия, если не десятилетия. «Вместе с пришествием постчеловека наступят гибель человеческого мира и замена его на постчеловеческий, на «антропогеосферу», полностью техническую среду как основу бытия новой, исключительно техногенной цивилизации».<sup>60</sup>

За последнее время достижения генетики свидетельствуют о том, что возможности науки могут не только служить на благо человечества (в плане излечение и избавление людей от наследственных болезней уже на стадии формирования эмбриона в утробе матери или «выращивать» для него необходимые органы), но и воскрешать из клеток умерших людей их двойников – так называемых клонов. Подобное манипулирование с генетическим кодом человека угрожает самому существованию человека как виду *Homo sapiens*. Эксперименты с овечкой «Доли» свидетельствуют о том, что ученые готовы вмешаться в дела Бога и «вылепить» человекоподобное существо «во плоти», но лишенное души.

Современная наука проникает в те области, за гранью которого может наступить процесс вырождения и вымирания человеческого рода. Даже распространенное в настоящее время искусственное оплодотворение яйцеклеток супругов (так называемого ЭКО) или использование спермы мужчины в утробе чужой женщины, которую используют в качестве

---

<sup>59</sup> Кутырев В.А. Обретение и утрата человека в контексте философской антропологии // Личность. Культура. Общество. 2001. Т. 3. Вып. 3 (9). – М. - С. 69.

<sup>60</sup> Золкин А.Л. Философия = Philosophy: учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. специальностям / А. Л. Золкин. - М.: ЮНИТИ, 2005 (ГУП ИПК Ульян. Дом печати). - С. 563.

инкубатора, выполняющая эту оплачиваемую процедуру на «заказ», таят в себе определенную угрозу вырождения человечества. Все это признаки наступления виртуальной эпохи, где люди могут на бесконтактной основе рожать детей, не общаясь друг с другом, не зная друг друга, не любя друг друга. Бесспорно, что медицинская наука делает ошеломляющие успехи в лечении некоторых болезней, в пересадке органов (сердца, почки, печени и др.), а также разрабатывает искусственные органы в виде стволовых клеток для замены поврежденных органов человеческого тела, способствующих продлению жизни людей. Но это не дает право ученым пересекать красную черту, вмешиваться в дела Бога и словно на принтере распечатывать «человеческие копии» бездушных существ.

Вмешательство генетики в человеческий плод на стадии его формирования в утробе матери с целью исправления «ошибок» природы, т.е. лечение врожденных наследственных травм, является оправданным и большим достижением медицины в плане появления на свет полноценного здорового поколения. Однако вызывает опасение использование возможностей медицины, в частности, генетики, для корректировки плода для рождения идеального совершенного индивида. Такого рода манипуляции с формирующим эмбрионом, когда родители могут «на заказ» вмешаться в генетический код и изменить, например, цвет лица и волос, подкорректировать срезы глаз, подобрать форму носа, губ, бровей и ушей и т.д., могут иметь негативные моральные, психические и социальные последствия.

Об этом напоминает выдающийся физик современности Стивенс Хокинг. В своей книге С. Хокинг пишет, что «в недалеком будущем станет возможным изменить личные ДНК или ДНК своих детей и близких. Это позволит иметь более хорошую память, интеллект, иммунитет и продолжительность жизни. Изменения подобного характера будут доступны только богатым людям. По сути, обеспеченные родители смогут

самостоятельно предначертать жизнь ребенку еще до его рождения, путем модификаций ДНК.

Возможно, против генной инженерии на людях примут определенные законы, но некоторые не смогут побороть искушение». <sup>61</sup> Физик-теоретик предполагает, что «суперлюди» вытеснят обычных, что приведет к тому, что последние станут либо «низшей кастой», либо вымрут». <sup>62</sup>

Генетическая наука имеет в своем распоряжении средства, позволяющие по желанию родителей выбрать пол будущего своего ребенка. В отдельных случаях, речь идет о сложных формах заболеваний, если это угрожает жизни ребенка, например, связанные с врожденными пороками сердца и других заболеваний. Уже сейчас над болезнями такого рода проводятся сложнейшие операции со сформировавшимся плодом в утробе матери. Однако использование «услуг» современной медицины для исправления соматических органов здорового плода вызывает опасения, и с этической точки зрения не является оправданным. Ребенок в утробе матери – это не косметический салон, где можно красить губы помадой, наложить на лицо ароматные кремы, подкрасить ногти или подтянуть себе кожу лица для ее омоложения. Это «божественный алтарь», где воссоединяется душа и тело человека и рождается жизнь.

Человечество находится у опасной красной линии, и оно не должно позволить ученым пересекать ее. Человек не должен быть иным существом, кроме как человеком, потому что человек - это тайна Вселенной.

Под влиянием научно-технического прогресса и развития информационно - коммуникативных технологий в западных странах, прежде всего в США, стали возникать различные концепции будущей эволюции человечества, под названием – трансгуманизма и постчеловека.

Различного рода идеи трансгуманизма и различные ее модификации, такие, в частности, как трансчеловека, постчеловека и сверхчеловека возвещают о

---

<sup>61</sup> Хокинг Стивен. Краткая история времени. От Большого Взрыва до черных дыр. М.: Мир, 1990. — С.98

<sup>62</sup> Там же. С.101.

наступлении эры человечества, когда технократическое меньшинство будет управлять судьбами всего человечества. Сторонники данных концепций пытаются обосновать свою точку зрения основываясь на том, что трансгуманизм или постгуманизм является плодом современной техногенной цивилизации и разрабатывают в связи с этим различные сценарии будущей «эволюции» человека. Причем активными участниками и разработчиками выступают крупнейшие коммерческие, финансовые и транснациональные компании, такие как «Pay Pal», «Spaes X», «Tesla Motors», «Neirolink», деятельность которых направлена на синхронизацию человеческого мозга и компьютера. По мнению К. Поппера трансгуманное общество должно сменить в будущем либерально открытое общество на Западе. При этом плодами указанного общества в первую очередь будут пользоваться «золотые мальчики» истеблишмента, финансовые и транснациональные круги американского общества.

## **Глава 2. Особенности формирования личности на современном этапе таджикистанского общества**

### **2.1. Проблемы формирования личности в условиях независимости современного Таджикистана**

После распада Советского Союза и обретение Таджикистаном независимости произошли глубокие изменения в социально-политической, экономической и идеологической областях страны. Это наложило глубокий отпечаток в сознании, менталитете, поведении и образу жизни людей. Общество оказалось в шоковой ситуации, сопровождающее глубоким экономическим кризисом и начавшейся гражданской войной.

С обретением национальной независимости руководство таджикского государства в своей политике исходит в воспитании личности, подрастающего молодого поколения в духе патриотизма, национальной гордости и самосознания, основанная на лучших традициях прошлой истории и достижений в области науки, культуры и бережного отношения к своему родному языку как одному из важных нациообразующих факторов развития. Нынешнему поколению, которое переживает трудный период трансформации общества от прошлого советского к новому постсоветскому периоду своей истории, предстоит решать проблемы и задачи, основанные на иных социально-экономических, политических, идеологических и нравственных началах, которые необходимы для построения демократического, светского и правового государства.

В этих новых условиях начала формироваться личность, которая несла в себе с одной стороны, черты советской эпохи, а с другой – начали складываться черты новой эпохи, связанные с независимостью республики и демократизацией общества, основанной на рыночной экономике. За этот период выросло новое поколение, которое совпало с периодом трансформации общества и естественно воспитывалось на ценностях новой эпохи – эпохи независимости, с иными ценностными ориентациями,

мировоззрением, с новыми вызовами, трудностями и проблемами, связанные как с внутренними объективными и субъективными факторами, так и внешними угрозами и изменяющимся миропорядком.

Следовательно, данная тема имеет важное актуальное значение как в плане осмысления пройденного пути таджикостанским обществом и тенденции его будущего развития, так и в плане осмысления сущности личности и ее трансформации, с целью ее востребованности и адаптации к новой социальной среде, прежде всего связанное с демократизацией общества и построением светского и правового государства.

Исследование и решение проблемы личности всегда стояли в центре внимания социальной философии. В советский период стояла задача воспитания всесторонне развитой личности, воспитания нового человека, отвечающего требованиям великого советского проекта - строительства нового общества. Задача ученых сводилась, главным образом, к тому, чтобы теоретически объяснить и решить проблему формирования личности нового типа в условиях перехода народов от докапиталистических отношений к социализму. Это касалось, в первую очередь народов Центральной Азии, в частности Таджикистана, миновавших в своем развитии стадию капитализма. Справедливости надо отметить, что на этом пути в советскую эпоху были проведены масштабные работы по воспитанию молодого поколения в духе преданности идеалам гуманизма и социальной справедливости.

Однако эта проблема остается актуальной и в постсоветский период, когда вновь образованные государства получили независимость и свободу как самостоятельные субъекты международного права. По мнению таджикского философа Х. Идиева «трансформационные процессы обычно разворачиваются не в плоскостях отрицания прошлого опыта социотворчества социума, а, наоборот, на основе позитивной трансляции социотворческого опыта предыдущих поколений, его использования при формировании ценностных ориентаций людей, определении ориентиров и



оснований их идентичности и т.д».<sup>63</sup> Жизнь ставит перед философией новые и новые вопросы. К числу их относится и рассматриваемая нами проблема формирования личности современного типа эпохи глобализации в таджикском обществе. Каков облик и главные черты современной личности? Каковы должны быть приоритеты этой личности? Какие препятствия существуют на пути формирования всесторонне развитой личности? Что должна предпринимать власть во избежание разного рода конфликтов в молодежной политике? Какие изменения социальной среды необходимы для благоприятствования становления гармоничной и всесторонне развитой личности? Эти и другие вопросы определяют важнейшие траектории решения проблемы личности в современном обществе. В данной работе лишь делается попытка наметить лишь общие контуры и задачи исследования в этом направлении и пути их решения.

**Этапы становления и формирование личности.** Становление и формирование личности имеет первостепенное значение для молодого и независимого государства каковым является Таджикистан. Воспитание нового поколения, свободного от всяких идеологических штампов является актуальной проблемой, ибо от воспитания мировоззрения молодежи зависит ее будущее. По мере укрепления государственного строительства и независимости изменялись мировоззренческие позиции и идеалы молодежи.

Если условно разделить этапы развития государственного строительства Таджикистана как независимого государства и становления его государственности, то с момента приобретения независимости и по настоящее время таджикское общество прошло три основных этапа: первый этап охватывает 1991 по 1997 гг. – это этап обретения независимости и начало гражданской войны в Таджикистане. Второй этап охватывает период с 1997 по 2010 гг. – период укрепления институтов государственной власти и поиск модели светского и демократического развития.

---

<sup>63</sup> Идиев Х. Трансформирующееся таджикское общество./ Х.У. Идиев.– Душанбе: Ирфон, 2003. – С. 186.

Третий этап – охватывает период с 2010 г. - по настоящее время, направлен на решения стратегических задач для обеспечения политической, экономической независимости, развитие демократических институтов гражданского общества, а также построение и выход на индустриально – аграрный уровень развития. Каждому из этапов соответствует определенный тип или образ личности, который доминирует в социальном пространстве таджикистанского общества.

На первом этапе (1991 – 1997 гг.), несмотря на крах прежней коммунистической идеологии и ослабление функционирования государственной власти, который сопровождался гражданской войной, доминирующей тенденцией стало столкновение, с одной стороны сторонников законно избранной власти, нацеленной на построение демократического, светского государства, а с другой – фанатично настроенные сторонники исламского государства. Особенно опасными стали рост и радикализация религиозного сознания молодежи. Воспользовавшись предоставленной политической свободой и обретением независимости, под видом «демократизации общества», фанатично настроенные религиозные лидеры и примкнувшие к ним часть интеллектуальной элиты открыто призывали к построению исламского государства на основе норм и ценностей мусульманского шариата. Для осуществления данного проекта в массовом порядке начали привлекаться подростки и молодежь. Проявляя нетерпимость к прежней коммунистической идеологии, религиозная верхушка открыто выступала против институтов светской государственной власти, что стало катализатором гражданской войны в стране. В условиях нестабильности, ослабления государственной власти и отсутствия идеологии стали разворачиваться борьба за власть деконструктивных сил, поддерживаемые ортодоксальными мусульманскими государствами. Страна оказалась в глубоком экономическом, политическом и духовном кризисе.

После обретения политической независимости в Таджикистане началась гражданская война, которая нанесла огромный экономический,

политический, моральный интеллектуальный ущерб в развитии государственности таджиков. С 1992 по 1997 года в стране была анархия. Слабое государство не могло обеспечивать безопасность граждан. Действовал негласный закон «право сильного». Борьба за власть между законно избранным правительством и оппозиционными силами, представленные сторонниками исламского государства. Подрастающее поколение и молодёжь была представлена самому себе. Человек с оружием был главным действующим лицом. Все вопросы в государстве противоборствующими сторонами решались с помощью автомата «Калашникова». В этот период жертвами противостояния противоборствующих сил стали ученые с мировым именем, видные государственные деятели, учителя и некоторая часть интеллигенции. На тот период страну покинули видные ученые и специалисты высокой категории: врачи, учителя, инженеры, работники искусства и литературы.

Гражданская война не только нанесла огромный материальный, нравственный и интеллектуальный ущерб экономике государства, но нанесла морально-психологический удар сознанию людей, оставив глубокие рубцы и шрамы в их душах. Последствия этой войны эхом отозвалось в сердцах и душах людей. Многие из них в своем зрелом возрасте, пережившие гражданскую войну, умирали в мирное время от полученных душевных потрясений и травм.

Главная задача этого периода заключалась в том, чтобы пережить это смутное время. Поэтому на долю подрастающего поколения встала проблема выживания любыми средствами. Следовательно, формирование и воспитание личности в этот начальный период независимости проходил в условиях, главной задачей которого была направлена на обеспечения мира, единства нации и прекращения братоубийственной войны.

На первом этапе запущенные механизмы рыночной экономики начали функционировать в режиме шокотерапии, что привело к обогащению кучки олигархического меньшинства и обнищанию значительного большинства

народа. Рыночная экономика требует и рыночной психологии, а значит иных ценностных ориентаций, основанная на идеологии «индивидуализма». «Характер современного общественного развития требует рассматривать человеческую индивидуальность как общекультурную ценность. Формирование такой личности возможно лишь через ее приобщение к высшим достижениям мировой цивилизации».<sup>64</sup> Деиндивидуализация подавляла активность и инициативу человека, препятствуя проявлению личностных характеристик и самостоятельности мышления. Деиндивидуализация по сути являлась идеологией, направленная на воспитание послушных граждан, выступающих в качестве «винтиков» или необходимого звена в сложной иерархической цепи власти.

Общество оказалось психологически неготовым к перемене общественного строя, и некоторое время находилось в состоянии шока. Переход от административно-командной системы к рыночной экономике и процесс адаптации для населения осуществлялся болезненно, неся собой огромные материальные и моральные потери. И чем быстрее общество освобождалось от иждивенчества, полагаясь лишь на собственные возможности в обустройстве своей жизни, тем эффективнее зарабатывали его экономические механизмы. Лишенный индивидуальности человек не может относиться критически к своим поступкам и нести ответственность за свою судьбу или старается переложить это бремя на плечи других.

Другая не менее важная задача была связана с преодолением в сознании людей негативного отношения к частной собственности, основанного на личном труде. Этому мешал, с одной стороны, привитый на протяжении 70 лет менталитет соборности, коллективности, основу которой составляет подавление интересов личности и принцип всеобщего равенства, на деле ведущий не к социальной справедливости и равенству, а к уравниловке и «равенству» в нищете. Однако не следует абсолютизировать в

---

<sup>64</sup> Полежаев Д.В. Русский менталитет и демократизация общества // Личность. Культура. Общество. М., 2004. – С. 285.

личности психологию индивидуализма или коллективизма, тем более противопоставлять их друг другу. Как отмечает К. Вальверде «великие коллективные системы стали жертвами своих ошибок и, прежде всего, попытки растворить личность в тотальности».<sup>65</sup> Но индивидуализм также не может служить в качестве образца, ибо без нравственного измерения он проявляет себя с негативной стороны как эгоизм и «безразличный одинокий атом».

Второй этап (1997 – 2010 гг.) условно обозначенный как поиск «идентификационной ментальности», связан с окончанием гражданской войны и укреплением институтов государственной власти. В этот период главной задачей государства были, наряду с восстановлением, разрушенной войной, народного хозяйства, решение ряда социально-экономических вопросов, поиск идеологии, национальной идеи, формирование и воспитание чувства патриотизма, национальной идентичности, формирование научного мировоззрения личности молодежи, и на этой основе построение светских и демократических основ государственной власти. При отсутствии целостной идеологии в роли идеологии выступала идеология независимости и патриотизма. Для осознания своей независимости и свободы и укрепления национального патриотизма важное значение имело глубокое изучение и осмысление своей прошлой славной истории. Консолидирующей идеей в сплочении нации послужило празднование государства Саманидов – первая в истории государство таджиков во главе эмира Исмаила Сомони, с которым связывают эпоху мусульманского Ренессанса.

Важным подспорьем в деле воспитания и формирования национальной идентичности, а также сплочения нации послужили чествование великих персидско-таджикских философов, ученых, поэтов, писателей, таких как Рудаки, Фирдавси, Ибн Сина, Джалаледдин Руми, Насир Хусрав, а также видных религиозных деятелей Имоми Аъзам Абу Ханифа, Имом аль-Бухори и других деятелей науки и культуры таджикского народа. Вдохновленные их

---

<sup>65</sup> Вальверде К. Философская антропология / К. Вальверде. — М.: Христианская Россия, 2000. – С. 360.

идеями, по инициативе правительства республики были проведены международные конференции, симпозиумы, круглые столы, что способствовало подъему национального самосознания и воспитания сознания и мировоззрения молодежи на новых идеалах и ценностях, на становлении новой личности в условиях суверенитета и национальной независимости. Однако этот процесс проходил в условиях острых идеологических столкновений и внутренних и внешних противоречий.

Демократизация общественно-политической жизни общества открыли широкие возможности для различных слоев населения, особенно для молодежи, дающую возможность воспользоваться конституционными правами и свободами. Впервые в Центральной Азии была легализована религиозная партия – Партия Исламского Возрождения Таджикистана, костяк которой составляли бывшая Объединенная таджикская оппозиция (ОТО). На волне демократизации широко открылись доступ к получению качественного образования за рубежом, в частности, в страны ближнего зарубежья (главным образом в России), а также дальнего зарубежья (Европа, Китай, Индия, США, Ближний и Средний Восток и др.). Государство само оказывало необходимую финансовую помощь в отправке талантливой молодежи за рубеж с целью подготовки высококвалифицированных кадров для различных отраслей народного хозяйства.

Однако в своей деятельности исламская партия избрала антиконституционные методы борьбы и с помощью своих духовных вождей и зарубежных покровителей устроила государственный переворот с целью захвата власти. Руководство страны вынуждено было запретить деятельность ПИВТ за их антигосударственную пропаганду и деятельность.

Поэтому формирование сознания личности происходила в непростой, острой идеологической борьбе, выразившейся в форме противостояния светского и религиозного. Оно началось уже в первые годы обретения республикой независимости и гражданской войны.

Ущерб, нанесенный гражданской войной, откинул республику на несколько десятилетий назад, что негативно отразилось на экономике государства и соответственно на экономическом положении населения. Охвативший республику социально-экономический кризис вынудил граждан республики, прежде всего молодежь, покинуть ее пределы и податься в трудовую миграцию.

Начиная с третьего этапа (2010 г. – по настоящее время) – наступает этап коренных социально-экономических преобразований, развития науки и просвещения. Главная задача государства направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов, инженеров, особенно молодых специалистов с высоким научно-техническим образованием, а также подготовки специалистов в области информационно-коммуникативных технологий, способных работать с новейшими передовыми технологиями и оборудованием и способных реализовывать, стоящие перед ними, грандиозные задачи и планы, поставленные государством в различных областях экономики, промышленности и в целом народного хозяйства. Не случайно правительство взяло курс на технологизацию производства и объявило 2016 год – годом научно – технического прогресса, а 2017 год – годом молодежи. В этот период приоритетной политикой правительства является выдвижение в массовом порядке молодых кадров на руководящие должности во всех отраслях и областях социально-экономической и политической жизни страны.

На этом этапе становление таджикской государственности проходил в борьбе против терроризма и тех негативных явлений, имеющих место в молодежной политике. В первую очередь нужно было вернуть молодых граждан Таджикистана оказавшихся в сетях международных террористических организаций и преступных группировок, ведущих идеологическую и информационную войну с вновь образованными на территории Центральной Азии молодыми светскими демократическими государствами. Несмотря на предпринятые меры со стороны государства по

возвращении обманутой таджикской молодежи, определенная часть из них вступила в ряды международных террористических организаций, таких как Хизб-ут-тахрир, аль Каида, ИГИЛ и др. и непосредственно принимала участие в боевых действиях на территории Ирака и Сирии. Эти процессы начали негативно отражаться на духовном воспитании подрастающего поколения, где наметились, не без помощи иностранных агентств, тенденция радикализации религиозного сознания молодежи и угрозы светскому государству.

Несмотря на светский характер государственного устройства Таджикистана, важное место занимает уважение религиозных чувств населения, большинство из которых считают себя мусульманами ханафитского толка. Учитывая это обстоятельство государство уделяет большое внимание религиозному образованию и воспитанию. В частности, за период независимости были учреждены Исламский институт им Тирмизи и медресе.

Государство тем самым рассчитывает, что эти религиозные учреждения внесут свой вклад в деле воспитания подрастающего поколения в духе преданности своему народу и будут служить в укреплении демократических основ и процветанию государства. Религия и религиозные деятели, наряду с семьей и школой, имеют огромный потенциал влияния на молодежь в деле нравственного и духовного воспитания молодежи и совершенствования личности. С этой целью были неоднократно изданы священная книга мусульман «Коран» на таджикском языке в виде арабской графики и на кириллице для просвещения народа. За этот период построены десятки новых и реконструированы старые мечети. В центре Душанбе построен один из грандиозных и красивейших мечетей в Центральной Азии, вмещающих одновременно более 10000 человек. По инициативе главы государства, Президента республики Эмомали Рахмона проведены крупнейшие международные конференции посвященные видным мусульманским религиозным деятелям и поэтам: Имоми Аъзам Абу Ханифа, Имам ал –



Бухари, М. Газали, Джалалиддин Руми и др., что свидетельствует о признании роли и вклада религиозных авторитетов в духовном совершенствовании народных масс. С обретением республикой независимости и прошедшей кровопролитной гражданской войны начала функционировать Партия исламского возрождения Таджикистана (ПИВТ).

Однако в своей деятельности исламская партия избрала антиконституционные методы борьбы и с помощью своих духовных вождей и зарубежных покровителей устроила государственный переворот с целью захвата власти. Руководство страны вынуждено было запретить деятельность ПИВТ за их антигосударственную пропаганду и деятельность. После подавления правительственными войсками неудавшегося мятежа и ареста основных его участников, ПИВТ была признана террористической организацией и ее деятельность была запрещена.

Поэтому формирование сознания личности происходила в непростой, острой идеологической борьбе, выразившейся в форме противостояния светского и религиозного. Оно началось уже в первые годы обретения республикой независимости и гражданской войны. Но своего апогея оно достигло с середины 90-х годов XX в. Однако наряду с этим наметилась другая тенденция, когда родители самостоятельно отправляли своих детей в мусульманские страны Ближнего и Среднего Востока для получения религиозного образования, не отдавая себе отчета о качестве, уровне и цели обучения в этих странах. Воспользовавшись обретенной политической свободой, в том числе и свободой религиозных отправлений, многие родители, с помощью новоявленных шейхов и имам-хатибов, в массовом порядке стали отправлять своих детей за рубежом для получения религиозного образования в теологические заведения ряда исламских государств. Причем большинство из них были подростками, в возрасте от 10 до 15 лет. Родители надеялись, что их дети получат достойное религиозное образование и станут уважаемыми религиозными деятелями. Как показала практика в своей массе отправленные учащиеся и студенты,

неконтролируемые государством и его соответствующими институтами, попадали в руки экстремистских и террористических групп. В так называемых «университетах» и медресе их обучали не канонам ислама: Корану, фикху (исламской юриспруденции) или основам шариата, а главным образом военному делу для проведения террористических актов против неверных. Фактически их готовили в роли мучеников ислама – шахидов, моджахедов - борцов за веру, которые должны пожертвовать свою жизнь за будущее построение исламского государства ИГИЛ, а в целом, установление «Великого Халифата» во всем мире.

На самом деле вместо священных книг ислама, детей обучали азам террористической и диверсионной работы. Кроме того, по словам представителя ГКНБ Таджикистана «дети стали объектами жесткого обращения, были подвергнуты физическому и моральному воздействию. В, частности, их, малолетних, с целью психологической обработки систематически избивали резиновыми дубинками и железной арматурой, заставляли смотреть фильмы и видеосъемки, где преобладают сцены насилия и убийств с участием моджахедов и шахидов».<sup>66</sup> Фактически в течение 5 – 6 лет, что они находились там, они проходили подготовку в террористических лагерях и, из них готовили экстремистов и террористов в борьбе с неверными. Учитывая сложившуюся опасность, правительство предприняло незамедлительные меры и вернуло большинство из них на родину.

В связи с этим государством были предприняты меры, направленные на искоренения этих негативных явлений в таджикском обществе. Конкретно были приняты законодательные меры об ответственности родителей за воспитание своих детей». Выступая по проекту закона Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за воспитание и обучению детей» Президент Таджикистана Эмомали Рахмон в частности сказал: «На всех уровнях обучения, воспитания и совершенствования этики и духовности основная ответственность воспитания детей ложится на их

---

<sup>66</sup> Дайджест press. № 22 (649). 31. 05. 2007.

родителей. Ибо отцы и матери находятся у истоков формирования мышления, чувства и мировоззрения своих детей, они видят и познают мир глазами своих родителей и определяют своё отношение с окружающей средой с точки зрения родителей».<sup>67</sup>

Появление на авансцене террористической организации Исламского государства Ирака и Леванте началось массовая агитация и вербовка в ее ряды молодых людей из разных уголков планеты, в том числе молодежи Таджикистана, с целью воссозданию «Великого Халифата». Поддавшись обещаниям руководителей террористов, молодые люди вступали в ряды этой террористической организации, а некоторые из граждан целыми семьями покидали родину, надеясь жить по законам шариата в захваченных террористами территориях Ирака и Сирии. По официальным данным правоохранительных органов республики в составе ИГИЛ на стороне террористов воевали и продолжают воевать более 2500 человек. Многие из них были убиты коалиционными силами во главе с США и ВКС России. Тем не менее, молодые люди, в большинстве неграмотные, поддавшись обещаниям боевиков о достойной жизни, стали жертвами их обмана.

Другим источником пополнения армии террористических организаций и экстремистов стала массовая миграция молодых людей за рубеж, прежде всего в Россию. Экономическая нужда и безработица вынуждает подрастающее поколение в поисках лучшей жизни покидать родину и устраивать свою жизнь на чужбине. Не имея соответствующего образования и специальности, а также незнания языка, многие из них влачат жалкое существование. Если и повезёт некоторым из них, то устраиваются на малооплачиваемую и неквалифицированную работу. А те, кто вынуждены обходиться случайными заработками или становятся жертвами работодателей, которые используют рабочую силу как рабов или и вовсе отказываются платить гастарбайтерам, становятся хорошей мишенью для их вербовки со

---

<sup>67</sup> Рахмон Э. Выступление Президента страны по проекту закона Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за воспитание и обучению детей». Душанбе, 14 февраля 2010. С. 3.

стороны экстремистских мусульманских организаций в ряды так называемого исламского государства и других террористических организаций. Доведенные до отчаяния от несправедливости и разного рода поборов правоохранительных органов, молодые люди за 100 долларов, за разного рода райских обещаний и безбедную жизнь в так называемом Халифате, берут в руки оружие и становятся, по сути наемниками и рабами. После прохождения определенной подготовки и обучения, они пополняют ряды смертников – шахидов, т.е. служат своим шейхам фактически в качества пушечного мяса, в обмен на потусторонний рай. Из их числа готовят диверсантов и пропагандистов и засылают их на родину для проведения террористических актов и вербовки молодёжи в ряды экстремистов и террористов на священную войну против неверных.

Таким образом, формирование личности и в целом сознания подрастающего поколения, особенно на начальных стадиях становления независимого таджикского государства проходило в жестком противостоянии светского и религиозного.

**Личность и идеология.** С обретением политической независимости перед молодым таджикостанским государством встала задача формирования личности гражданина своего отечества, основанные, прежде всего, на национальных чувствах, идеалах и ценностях. После распада Советского Союза, где главной идеологией служила марксистская идеология, перед молодым государством встала задача воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и преданности своей родине, а также связанные с национальными традициями, обычаями и славными событиями своей истории. После отречения от марксистской идеологии, в духовном пространстве таджикостанского общества образовался вакуум. Определенные ортодоксальные силы пытались навязать в качестве идеологии религию и создать на ее основе исламское государство. Однако в результате острой идеологической вооружённой борьбы с деструктивными и экстремистскими элементами удалось отстоять светское государство на

территории бывшей социалистической республики. Поэтому сложность сложившейся ситуации заключается в том, что формирование личности в условиях суверенитета и независимости происходит без своей национальной идеологии. Поиск такой идеологии со стороны интеллектуальной элиты продолжается и в настоящее время. С подобной проблемой сталкивается и Россия, испытывающей определенные трудности в связи с отсутствием идеологии. Потребность в идеологии в общенациональном масштабе диктуется тем обстоятельством, что она должна служить в качестве стабилизирующей и консолидирующей силы в обществе, учитывающей интересы различных национальных, этнических и других социальных групп и слоев общества, а также различных религиозных верований и конфессий.

Отсутствие идеологии в качестве ориентирующей силы не помешало обратиться к другим формам воспитания и становления личности. Таковыми идеями и образцами послужили обращение к прошлой истории, прославление великих личностей из числа выдающихся философов, ученых, писателей и поэтов, видных правителей и государственных деятелей. Эти идеи особенно на начальном этапе развития государственного строительства сыграли весьма важную роль в пробуждении национального самосознания, воспитании у граждан национальной гордости и патриотизма. Однако каким бы ни было славное прошлое, оно не может служить в качестве идеологии или фактора прогресса нации и государства в целом и достижение им уровня развития цивилизованных стран.

В первые годы государственной независимости, взамен советской идеологии, важную роль, в качестве консолидирующей идеи, сыграло строительство Рагунской ГЭС. Она, по сути, играло и продолжает играть роль национальной идеи, как стабилизирующий фактор национального единства. Грандиозное по масштабу гидроэнергетическое сооружение на реке Вахш сумело объединить и сплотить весь таджикский народ, которое должно обеспечить, наряду с решением проблемы выхода из коммуникационного тупика и обеспечения республики продовольствием, и

энергетическую независимость. Миллионы людей откликнулись на призыв правительства республики на строительство данной электростанции, внося свои личные сбережения для ее завершения. Атмосфера высокого патриотизма, национальной гордости пронизывала все слои общества, от мала до велика, каждый из которых стремился внести свой вклад в строительстве века. Тысячи молодых людей были привлечены на ее строительство: от специалистов высшей квалификации инженеров, техников, ученых до рабочих местного населения. Это было делом чести, несмотря на чинимые недругами молодого независимого государства препятствия, за счет внутренних ресурсов и беспрецедентного энтузиазма таджикского народа, удалось соорудить один из крупнейших экологически чистой в мире гидроэлектростанции, с мощностью 3600 кВт часов за год. С вводом на полную мощность всех шести агрегатов электростанции, она обеспечит не только внутренние потребности республики, но и способна поставлять электроэнергию Центральноазиатскому региону, Афганистану и Пакистану. Строительство Рогунской ГЭС стало настоящей школой патриотизма, школой воспитания и национального единства, школой трудового подвига для тысячи молодых людей и подрастающего поколения в решении грандиозных задач, стоящих перед республикой. Президент Таджикистана Эмомали Рахмон на церемонии ввода в действие второго агрегата Рогунской ГЭС, в частности, отметил: «Для славного таджикского народа «Рогун» является судьбоносным сооружением, ареной чести и сплоченного самоотверженного труда!

«Рогун» – это светозарное будущее таджикского народа, предмет гордости каждого жителя Родины, гарант повышения имиджа и авторитета свободного и независимого государства таджиков». <sup>68</sup>

**Личность и формирование идентичности.** Один из важнейших факторов формирования и воспитание личности является формирование

---

<sup>68</sup>Речь Президента Республики Таджикистан, Лидера нации Эмомали Рахмона на церемонии ввода в действие второго агрегата Рогунской ГЭС, г. Рогун, 09.09.2019 – С. 4.

национального самосознания или идентичности. С обретением национальной независимости возникла проблема национальной идентичности, так как конструирование единой национальной идентичности осуществлялось в условиях обострения регионализма, местничества, клановых отношений. Результатом обострившихся противоречий стала, наряду с другими внешними и внутренними факторами, гражданская война. Поэтому для сплочения нации необходимо было разработать единую общенациональную идентичность, которая могла бы учесть интересы различных социальных групп и регионов таджикистанского общества.

Переход от советского образа жизни к национальной идентичности, как основы формирования и воспитания подрастающего поколения, проходил в острой идеологической борьбе. С распадом СССР и обретением республикой независимости главным фактором воспитания и формирования личности стал фактор национальной идентичности, который был представлен в основном двумя ее видами: светской и религиозной, а также и остатками от прошлого в сознании людей советским типом идентичности и образом жизни. Несмотря на развал Советского Союза советская ментальность давала о себе знать в сознании и поведении людей, живших и воспитанных на идеалах, принципах и нормах социалистического общества, где человек друг – другу брат и товарищ.

Однако, в связи с приобретением свободы и независимости, перед молодым таджикистанским государством остро встала проблема национальной идентичности и национальной идеи, которые могли бы сплотить нацию и создать действительно сильное устойчивое, светское демократическое государство. В условиях независимости и отсутствии своей национальной идеологии, национальная идентичность стала главным фактором формирования и воспитания личности. Как мы уже отмечали базовые нациобразующие компоненты национальной идентичности либо берутся из славного героического прошлого (примордиальный подход), либо конструируются интеллектуальной элитой (конструктивизм), на базе

которых и формируется подрастающее поколение. Иными словами национальная идентичность заменяет в данном случае идеологию. Примордиальный подход в объяснении сущности национальной идентичности, а заодно и личности, предусматривает обращение к опыту прошлого, обнаруживает себя в таких явлениях как исторические символы, ритуалы, обычаи, традиции, память, вера и др., которые призваны воспитать в сознании подрастающего поколения и в целом молодежи чувства патриотизма и любви к родине.

Что касается метода социального конструктивизма, то он направлен на конструирование со стороны политических элит идеальных моделей нации, этноса, отвечающим интересам государства, в легитимации своей власти и укрепления ее духовных основ, позволяющий сформировать и укрепить национальную идентичность своих граждан. Эти идеалы идеологически обосновывают легитимность формы государственности и его символов, которые должны восприниматься гражданами как национальные святыни. Служение отечеству, верность его идеалам первоначально проявляется в признании, уважении и защите этих символов, что дает возможность идентифицировать молодому поколению свою национальную идентичность и самосознание.

Формирование национальной идентичности не возникает автоматически вместе с возникновением государства и институтов власти. Тем более в таком традиционном обществе каким является Таджикистан, где конфессиональная идентификация стоит выше этнической идентичности, в отличие от Запада, где либеральные ценности и демократические традиции, основываются на правах и свободах личности, независимо от его религиозной и этнической принадлежности.

Диапазон исследования национальной идентичности является широким и многоаспектным и включает в себя исследование таких тем как национальная самобытность, ментальность, национальный характер, поиск национальной идеи, способной сплотить нацию в едином государстве для



решения стоящий перед ним масштабных проектов по созданию светского, демократического государства.

**Историческое сознание.** Важное место в формировании национального самосознания личности занимает историческое сознание. «Современная общественная жизнь, - отмечает таджикский ученый А. Самиев – выдвинула проблемы исторического сознания на передний план. Это, прежде всего, обусловлено потребностью человека самоосознать себя в новой цивилизации. Собственно, достижение нового облика нашего общества может реализоваться только на основе уже познанного, заново осмысленного опыта истории».<sup>69</sup>

Историческое сознание играет важную роль в формировании и развитии духовного мира личности, осмысливает историческую память в деле воспитания подрастающего поколения, позволяет личности приобщиться к культурному наследию славного прошлого своего народа. Освоение своего культурного наследия, а через него и развитие исторического сознания позволяет личности обогатить свой духовный мир не только сокровищами своей национальной культуры, но и приобщиться к мировому культурному наследию. Как далее отмечает А. Самиев «процесс приобщения к культурному наследию нужно рассматривать как средство гуманизации и социализации личности, и в этом смысле прогресс личности следует соотносить с богатством и глубиной культурных связей индивида, что в значительной степени определяется духовно-культурной развитостью общества. Приобщение к культурному наследию (а через него к историческому сознанию) – необходимый путь к духовному обогащению личности, к добру, мудрости и прекрасному».<sup>70</sup> Поэтому воспитание и формирование мировоззрения личности следует начать с исторического сознания, содержание которого включает в себя знание истории, ее уроков, осмысление исторического опыта и в целом философии истории и

---

<sup>69</sup> Самиев А.Х. Историческое сознание как самопознание общества: социально – философский анализ. Душанбе: РТСУ, 2009. – С. 378 – 379.

<sup>70</sup> Там же – С. 375

посредством них осмыслению своего настоящего и будущего развития нации и занятие ею своего места среди цивилизованных стран.

Бесспорно в формировании духовного мира человека важное место занимает культурное наследие нации, которое пронизано историческим сознанием, являясь исторической памятью народа, которая манифестирует и сохраняет ее культурные достижения для последующих поколений. Процесс приобщения к культурному наследию того или иного народа позволяет судить о его материальных и духовных достижениях, которые проявляются в различных отраслях творчества, таких, например, как письменное и изобразительное искусство, архитектура, поэзия, литература, наука, народных ремеслах и др.

Реальность современного таджикистанского общества подтверждает тезис о роли и значении исторического сознания и исторической памяти в самоидентификации личности и воспитании ее в духе патриотизма и национальной гордости. Это тот мотивационный стимул, позволяющей личности с оглядкой на свое прошлое совершенствовать себя, в деле достижение своей высшей цели и служению на благо отечества. Оно ни в коем случае не должно служить личности средством для самовосхваления, самобичевания, чванливости и примитивного национализма и шовинизма, уничтожению культурных достижений других наций и народов. Одновременно, указанное отношение к своему историческому прошлому и культурному наследию обязывает личность быть ответственным перед своим народом за историческое прошлое, настоящее и будущее своего народа. Иначе это может трансформироваться для личности и в целом для социальной общности таким духовным кризисом как манкуртизм.

«Ныне стало очевидным, что даже вооруженный современной техникой человек без памяти прошлого оказывается вне исторической

перспективы и способен жить только сегодняшним днем. Манкуртизм как тяжелая духовная болезнь должен быть устранен из нашей жизни».<sup>71</sup>

Учитывая важность роли и влияния исторического сознания и исторической памяти на сознание и мировоззрение личности и в целом на подрастающее поколение, по инициативе Президента республики Эмомали Рахмона в столице республики – г. Душанбе были проведены ряд международных конференций, посвященные выдающимся деятелям науки, литературы и искусства, а также выдающимся государственным и религиозным деятелям таджикского народа, таких как Исмаилу Самани и государству Саманидов, 1025 – летию Абуали Ибн Сино (Авиценна), 800 – летию Джалалиддина Руми, 650 – летию Абдурахмана Джами, 800 – летию Мир Саид Али Хамадани, 700 – летию Насира Хусрава, основателю ханафитского мазхаба Великому Иمامу Абуханифа, а также посвященное великому персидскому правителю и полководцу Великому Киру. О значении истории и исторической памяти еще раз напомнил Президент республики Э. Рахмон в своем «Послании»: «Нашим ученым, всем другим представителям интеллигенции необходимо придавать серьезное значение изучению истории, популяризации и разъяснению духовного наследия, народных традиций и обычаев, которые в течение веков запечатлелись в исторической памяти нашего народа. Славная история таджикского народа является великой школой самосознания и мы обязаны почитать её, изучать яркие страницы героизма и подвигов своих предков, утверждать их как основу идеи патриотизма и верности Родине.

В условиях глобализации и развития информационных технологий, что приводит к засорению национальной культуры чуждыми элементами, обращение к истории, познание себя, очень важны и даже обязательны для

---

<sup>71</sup> Самиев А.Х. Историческое сознание как самопознание общества: социально – философский анализ. Душанбе: РТСУ, 2009. – С.377.

каждого человека, в особенности подростков и молодежи. Мы должны знать своих предков, почитать их и гордиться своим арийским происхождением».<sup>72</sup>

Указанные международные мероприятия стали не только символом сплочения и единения нации, подъему чувства патриотизма и национальной гордости таджикского народа, торжества гуманизма и взаимопонимания народов, но и уроком для подрастающего поколения и формирования их мировоззрения и воспитания их в духе любви к отечеству, почитание и уважения к наследию прошлого.

В связи обострением в современном мире международной обстановки и повышение угрозы и влияния международного терроризма особенно важное значение приобретает роль политической культуры в деле формирования и воспитания новой личности. Одним из действенных средств на пути такого рода воспитания является повышение роли политической культуры среди молодежи, школьников и студентов, а также населения, в целом. Для этого необходимо поднять на более высокий уровень статус такой дисциплины как политология, социальная философия.

Печальный опыт развивающихся стран, в том числе бывших советских республик, которые пережили бархатные и цветные революции, свидетельствует о вмешательстве во внутренние дела этих государств политтехнологов недружественных стран, которые осуществляли, под лозунгом свободы и демократии, свои корыстные планы путем государственного переворота, с целью свержения неугодного им законно избранного главы государства и вовлечение их в хаос гражданской войны.

Концентрация международных террористических групп, после нанесенного поражения войсками ВКС России и коалиционными войсками Запада в Ираке и Сирии, в пределах Афганистана и исходящей угрозы для Таджикистана, диктует необходимость усиления военно-патриотического и общественно-политических знаний и политической культуры в войсковых

---

<sup>72</sup> Послание Президента Республики Таджикистан, Лидера нации Эмомали Рахмона Маджлиси Оли, г. Душанбе, 26.12.2019 – С. 16.

частях и подразделениях, военных кафедрах ВУЗ-ов, а также политическо-патриотического воспитания учащейся-молодежи в общеобразовательных школах. Что касается повышения политического сознания и культуры населения, то важное значение приобретает роль СМИ, телевидения, которые призваны противостоять угрозам и опасностям информационной войны, развязанные международными террористическими организациями и экстремистскими группами.

Не менее важную роль играет феномен «национальной идеи», которая способна сплотить и консолидировать нацию в решении судьбоносных задач на этапе переходного периода. После распада Советского Союза и краха коммунистической идеологии образовался вакуум. Этот вакуум мусульманские фанатики вначале пытались и пытаются заполнить идеей «Великого Халифата», объединяющих всех мусульман планеты. Однако кровопролитная гражданская война, спровоцированная мусульманскими фанатами, отодвинула на задний план эту идею как всеобщую идею. Светская власть, установившаяся в Таджикистане, была ориентирована на построение светского, демократического, правового государства, а ее интеллектуальная элита занята поиском консолидирующей национальной идеи, способное объединить и укрепить государственную власть указать путь к построению действительно демократического и достойного для жизни государство. В настоящее время официальная власть и интеллектуальная элита находятся в поиске национальной идеи. Предлагаются различные варианты национальной идеи, которая могла сплотить таджикостанское общество и учесть интересы различных политических сил, партий, а также интересы социальных групп и регионов.

Большую роль в формировании национальной идентичности играет национальный характер. Именно черты характера становятся в будущем основой идентичности, которые первоначально формируются в семье. Они могут быть как положительными, так и отрицательными. Такие черты

характера как фанатизм, этническая и религиозная нетерпимость, покорность, клановость формируются первоначально в семье.

Формирование национальной идентичности, также как и идентичности личности происходит не на пустом пространстве. Важным определяющим условием ее формирования служит экономический фактор. На этом пути имеются ряд экономических, социально-психологических проблем, которые оказывают негативное влияние не только на развитие экономики страны, но и на мировоззрение и ментальность личности – будущих специалистов народного хозяйства, ученых, интеллигенции и интеллектуальной элиты государства. Одним из таких угроз для экономической безопасности страны является процесс деиндустриализации и деурбанизации. «Данная ситуация, отмечает таджикский ученый Джононов, связана с периодом смены одного поколения, связанного с советским периодом развития и появления нового экономического человеческого потенциала, который приходит на смену старым кадрам. Этот процесс особенно болезнен для общества, но преодолеваем». <sup>73</sup>

Другая проблема связана вступлением государства в рыночную экономику. Как показала практика, не все сферы экономики следует отдавать на откуп стихии рынка. В кризисные периоды государство должно корректировать рыночные цены, особенно связанные с продуктами питания и сельскохозяйственных продуктов, которые в условиях инфляции оказывают негативное воздействие на платежеспособности населения.

Важным сектором экономики является малое и среднее предпринимательство, в котором основную массу составляют молодые люди, вступающие в самостоятельную жизнь. Несмотря на предпринимаемые государством мер по поддержанию и развитию малого и среднего предпринимательства, оно все еще не стало действенным рычагом сектора экономики и нуждается в коренных реформах, которое оно получило в

---

<sup>73</sup> Джононов С. Проблемы формирования национального самосознания в условиях государственного строительства Таджикистана. – Душанбе: Ирфон, 2009. – С. 180.

быстроразвивающихся странах Юго-Восточной Азии и Китая. Важно, поэтому развивать эту сферу, всячески поддерживать и оказывать всестороннюю помощь со стороны государства, с тем чтобы они не разочаровались в избранной ими пути и могли реализовать себя как личности и свои способности в собственной стране.

На нравственно-духовное развитие подрастающего поколения отрицательное воздействие оказывает низкий уровень грамотности и образования. Несмотря на широкомасштабное строительство новых школ и колледжей, уровень подготовки учащихся не соответствует современным требованиям среднего и высшего образования. Одним из основных причин является низкий уровень образования учителей и нехватки квалифицированных педагогов в школах, гимназиях и лицеях. Это касается не только отдаленных регионов и сельских местностей, но и учебных заведений в столице. Ведь от уровня подготовки учащихся в школах во многом зависит и уровень подготовки специалистов в ВУЗ – ах республики. В этом плане мы согласны с точкой зрения С. Джонова о том, что «развитие экономических проектов в Таджикистане является необходимым условием для того, чтобы национальное самосознание обрело реальную основу для своего эффективного функционирования.

То есть для полной структурной реализации проекта по формированию национального самосознания необходимы как культурно-нравственные (духовные) компоненты, так и экономические, которые функционируют в пространстве рационального инструментализма».<sup>74</sup>

**Личность в условиях рыночных отношений.** На начальном этапе формирования личности в условиях переходного периода таджикостанского общества на ее сознание огромное влияние оказывали психологические факторы прошлой советской эпохи, а также отжившие национальные обычаи и традиции, такие как иждивенчество, психология патернализма, регионализма, клановости и др.

---

<sup>74</sup> Там же. – С. 177.

В Советском Союзе идеологическая работа была направлена на воспитание нового человека: гармоничного, физически и духовно развитого, нацеленного на служении общего блага и общей цели. В связи с намеченными задачами личность должна была подчинить свои личные интересы – интересам государства и общества в целом. По сути, идеология определяла весь жизненный путь личности – от детского сада до достижения им зрелости.

Превалирование и абсолютизация общего интереса над частным, государства над личностью способствовали в советский период проявлению у подрастающего поколения, при достижении ими зрелости, иждивенческих настроений и склонностей. Когда личность возлагала большие надежды и ожидания в удовлетворении своих материальных потребностей на государство. Социальная защита малоимущих и нетрудоспособных слоев населения, безусловно, гарантировала прожиточный минимум, и им не приходилось опасаться за свою дальнейшую жизнь и судьбу. Такая же патерналистская социальная политика осуществлялось и по отношению других социальных слоев и групп населения, что в дальнейшем способствовало возникновению у этих категорий субъектов иждивенческих настроений, возлагающих на государство главную заботу о своем жизнеустройстве.

Крайняя форма коллективизма или общинной, соборной психологии формирует некую «всеобщую безответственность», когда центр тяжести перекладывается с личности на государство. Поэтому человек стал в определенный период «винтиком» огромного механизма под названием государство. Психология восточного человека ориентируется на нравственность, авторитет, а западный человек – на закон, на «джентльменское соглашение». Тем не менее, это не помешало советским людям, воспитанных на идеологии гуманизма, в отличие от Запада, где господствует идеология индивидуализма, основанный на принципе «человек человеку волк», сохранить общечеловеческие нравственные ценности,



которые зиждутся на принципах интернационализма и братской взаимопомощи.

С другой стороны, переход к рыночной экономике и распространение капиталистических товарно-денежных отношений способствовали укоренению в сознании личности психологии наживы и потребительства, которая становится неизменным спутником рыночной экономики, в основе которой лежат идеология индивидуализма, превалирование частного над общим.

Справедливости ради следует отметить, что она имеет и положительные аспекты, когда она сопровождается нравственными измерениями. Вспомним слова президента США ДЖ. Кеннеди: «Не говори, что для тебя должно сделать государство, лучше скажи: что ты сделал для государства». Иными словами, сама по себе идеология индивидуализма, если не абсолютизировать ее место в общественном сознании, имеет рационалистические зерна. Речь в данном случае идет о воспитании автономного человека, которому присущи самостоятельность, самодостаточность, ответственность. Тем не менее, данная идеология таит в себе опасность формирования негативных черт, таких например, как эгоизм и культ права сильного. Кроме того, она способствует формированию психологии потребительства как результат обезличивания личности, когда экономические взаимоотношения людей основано на личной выгоде и результаты труда становятся товаром.

Потребительская психология наносит удары устоявшимся традициям в семейных отношениях, разрушает нравственные устои в обществе, основанные на принципах уважения старших, справедливости, взаимопомощи и др. Вместо этого кровные связи начали обволакивать бациллы жажды накопительства и богатства и по сути все семейные отношения стали основываться на коммерческо – потребительских отношениях.

С другой стороны - дискредитация предпринимательства со стороны новоявленных «бизнесменов», особенно в начальный период становления таджикостанской государственности, которые занимались, так называемым бизнесом, и который в основном сводился к купле-продаже или в вывозе отечественного стратегического сырья за рубеж и, тем самым, накопивших себе за счет грабежа народа первоначальный капитал. Этому способствовали также распродажа, фактически за бесценок частным лицам государственного имущества и скупка ими у населения государственных акций и ценных бумаг. В этом процессе основная масса людей оказалась за бортом проводимых экономических реформ, что психологически негативно отражалось на моральном климате в обществе.

Ученые на Западе весьма встревожены этой проблемой и предпринимают попытки всячески смягчить проявления эгоизма и потребительства в обществе. Наиболее ярким идеологом реанимации западного менталитета является американский ученый – философ Эрих Фром, который посвятил проблеме психологии потребительства свою книгу «Иметь или быть».

На третьем этапе государственного строительства и гражданского общества особое внимание уделяется молодежи и молодежной политике: происходит омоложение кадрового состава на всех уровнях государственного управления и государственных учреждений, когда на ведущие позиции и места назначаются молодые специалисты; 2017 год объявляется годом молодежи и т.д. С другой стороны поспешное омоложение кадрового состава сопровождалось и кадровыми издержками, что наносит, на наш взгляд, колоссальный урон интеллектуальному потенциалу. Назначение молодых специалистов на руководящие позиции, порой из-за недостаточности опыта и знаний приводят к тому, что некоторые из них не справляются с возложенными на них обязанностями, что особенно заметно в академической и научной среде, в высших учебных заведениях. Такое массовое, тотальное омоложение кадров, что не часто происходит в

игровых видах спорта: футболе, хоккее, баскетболе и др., не всегда является оправданным в научно-педагогической области, когда опытные ведущие специалисты, в расцвете своих творческих сил, отстраняются от занимаемых должностей. Это приводит к устранению ведущих ученых и специалистов от масштабных проектов, распаду научных школ, где молодые специалисты имеют возможность получать колоссальный опыт, а многие из них в силу своей невостребованности покидают навсегда свою родину и устраиваются в ведущих вузах и научных центрах за рубежом.

Отстранение ведущих и опытных кадров и специалистов, большинство из которых получили блестящее образование ещё в советский период, которое в тот период признавалось одной из лучших в мире образованием, от занимаемых должностей является непозволительной роскошью, которое может отбросить молодое таджикостанское общество на десятки лет назад в своем развитии. Тем более, что Таджикистан по рейтингу относится к отсталым развивающимся странам в мире и по рейтингу занимает одну из последних мест в мире. Даже на заре Советской власти правительство во главе В.И. Лениным привлекало на работу в госорганы и другие госучреждения бывших «врагов»: буржуазных специалистов, военачальников, врачей, ученых и других специалистов из царской России, которые своим знанием, мастерством и умением помогали становлению и укреплению молодого советского государства, которые в будущем стали великими учеными, государственными деятелями, полководцами мирового масштаба и гордостью страны. Следовательно снятие с должностей ведущих специалистов, ученых, профессоров и кандидатов наук в вузах в республике, ввиду достижения ими пенсионного возраста, наносит огромный ущерб экономическому и научно - интеллектуальному потенциалу государства, что в будущем скажется на его научно-технологическом развитии. Чувствуя свою невостребованность, многие учёные в расцвете своих интеллектуальных сил, начинают покидать свою родину и начинают работать там, где они востребованы. Известно, что расцвет научной мысли

обычно начинается в 60 лет и пика своего развития достигает после указанного срока. Этот недостаток был отмечен в выступлении Президента республики Э. Рахмона, посвященное «Дню знания».

Формирование мировоззрения. Особое внимание государство уделяет проблеме формирования научного мировоззрения и повышению технического образования молодежи. В формировании мировоззренческой культуры личности важная роль принадлежит социально-политическим аспектам общественной жизни. Несмотря на то, что мировоззрение является структурным элементом сознания и самосознание личности и представляет собой систему обобщенных взглядов на мир и место человека в нем, его формирование сугубо зависит от социально-экономического, социально-политического и психологического аспектов. Формирование мировоззренческой культуры молодежи представляет собой сложный и многогранный процесс.

Глубокие перемены, которые происходят в жизни общества, связанные, прежде всего с трансформацией общества в условиях независимости, требуют соответствующих перемен в мышлении и ценностных ориентациях молодежи, так как без соответствующих изменений в общественном сознании, мировоззрении людей невозможно дальнейшее развитие демократизации общества и построение гражданского общества. Кроме того, существенное влияние на формирование мировоззренческой культуры молодёжи имеет развитие науки и поднятие общеобразовательного их уровня, а также создание условий для самореализации молодежи.

Отсюда вытекает главный вывод о том, что формирование мировоззренческой культуры молодежи представляет собой сложный и многогранный процесс. Для ее решения необходим комплексный подход. Ибо личность молодого человека не только объект внешних воздействий, но и активный субъект, причем весьма сложный и противоречивый, требующий учета целенаправленных мер по гармонизации интересов и особенностей

социализации личности, развитие уровня образования, науки и культуры в обществе, ее социально-психологических особенностей.

Наиболее значимой формой наряду с национальной идентичностью является религиозная идентичность. Важной задачей мировоззренческого воспитания молодежи является преодоление противопоставления и противостояния религиозного и светского, знания и веры в общественном сознании. Учитывая повышенную религиозность населения в таджикском обществе, особенно среди молодежи, следует дифференцированно подходить к решению данных проблем между различными идеологическими, прежде всего мировоззрениями. Религия должна выполнять организующую социальную и воспитательную роль в повседневной жизни людей. Формирование научного мировоззрения молодежи возлагается главным образом на школу и высшие учебные заведения. Важным средством в формировании научного мировоззрения и решении мировоззренческих проблем служит философия. Именно она на теоретическом уровне осмысливает и систематизирует знания о мире и место в нем человека. Знание философии помогает личности не только лучше ориентироваться в своей профессиональной деятельности, обогатить свои знания в различных областях науки и культуры и тем самым расширить свой кругозор, но и логично мыслить и аргументированно обосновывать свои убеждения. Кроме того, такое знание позволяет формирующейся личности в выборе жизненной позиции, осознанию своего предназначения в этом мире, наметить приоритетное направление своей жизненной цели: ради чего мы живем, в чем смысл жизни и к чему мы стремимся. Или по выражению А. Камю стоит ли жизнь того, чтобы она была прожита.

Таким образом, необходимость изучения философии обуславливается тем, что дает возможность ориентироваться в сложных перипетиях судьбы, воспринимать жизнь во всей ее уникальности и сложности.

Стратегической линией развития страны в современных условиях является переход на индустриальный уровень развития. В целях содействия

дальнейшему развитию сферы образования и повышению уровня технического и технологического мышления общества 2010 год был объявлен Годом образования и технической культуры. Целью этого шага является обеспечение основ развития и совершенствования технического и технологического мышления, фундамент которого будет заложен в учебных заведениях различного уровня. Главным же средством осуществления этой линии является научно-технический прогресс (НТП), решающей силой осуществления которого выступают представители научно-технической интеллигенции, а также студенты технических вузов. Так как инженерная деятельность сегодня является промежуточным исполнителем технической деятельностью и наукой, то одну из ключевых ролей в ускорении НТП будут играть инженеры. Очевидно, что НТП предопределяет перенос значительной части живого труда из сферы физического в сферу умственного. Поэтому все большее значение приобретает организующий производство разум человека, а он есть прежде всего разум инженера.

В связи с этим Академии наук, Министерству образования и науки и другим министерствам и ведомствам, имеющим в своих структурах научные учреждения, предлагается объединить и направить все Вузовские, академические и отраслевые возможности для расширения и развития технических наук и введения современных технологий, отвечающих потребностям сегодняшнего общества Таджикистана.

Кроме того, в своем Послании Маджлиси Оли Президент республики Э. Рахмон выступил с новой инициативой по качественному изменению обучения естественных, точных и математических предметов. Для этого, на взгляд главы государства, необходимо «усилить контроль над освоением учениками современных знаний, побуждать подростков и молодежь на чтение художественных и научных книг, укреплять их творческие способности и уделять больше внимания обучению естественных, точных и математических предметов. В связи с этим предлагаю с целью большего улучшения процесса изучения естественных, точных и математических наук,

а также развития технического мышления подрастающего поколения 2020-2040 годы объявить «Двадцатилетием изучения и развития естественных, точных и математических наук».<sup>75</sup>

В воспитании личности важное место занимает семья. Первоначальные уроки становления личности индивид приобретает в семье. Поэтому и родители должны нести меру ответственности за воспитание своих детей и не перекладывать их воспитание только лишь на школы и другие государственные учреждения. Для законодательного оформления меры ответственности родителей в 2013 году был принят специальный закон «О мерах ответственности родителей за воспитание своих детей», который предусматривает уголовную ответственность за правонарушения совершаемые их домочадцами.

В формировании и воспитании личности подрастающего поколения главенствующую роль играет семья. Именно в семье закладываются первоначальные личностные характеристики индивида, как трудолюбие, самостоятельность, уважение старших, нравственные нормы поведения, любовь к родному очагу, уважение к национальным традициям и др. Родители несут прямую ответственность и за совершаемые преступления и противоправные поступки своих детей. Правительством республики был принят специальный закон «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей».

В статье 15 настоящего закона, в частности отмечается:

Целью настоящего Закона является усиление ответственности родителей за обучение и воспитание детей в духе гуманизма, патриотизма, уважения к национальным, общечеловеческим и культурным ценностям, а также защита прав и интересов детей.

1. В случаях неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по обучению и воспитанию детей, предусмотренных

---

<sup>75</sup> Послание Президента Республики Таджикистан, Лидера нации Эмомали Рахмона Маджлиси Оли, г. Душанбе, 26.12.2019 – С. 14.

настоящим Законом и другими нормативными правовыми актами Республики Таджикистан, родители и педагог привлекаются к ответственности в соответствии с законодательством Республики Таджикистан.

2. Родители несут равную ответственность за обучение и воспитание детей в соответствии с законодательством Республики Таджикистан.<sup>76</sup>

3. Родители, не проживающие совместно с ребенком, несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.<sup>77</sup>

**Модернизация общества.** В настоящее время государство взяло курс на модернизацию общества во всех сферах экономики и главных ее отраслей – промышленности и сельского хозяйства, а также наращивание научно-технического потенциала с целью обеспечения этих отраслей высококвалифицированными и профессиональными кадрами. Это позволит решить стратегическую задачу государства – переход от аграрно-индустриальной к качественно новому уровню развития - индустриально-аграрному уровню развития. По мнению С. Джононова «модернизация в экономическом секторе Таджикистана происходит стихийно... Во многом это объясняется тем, что в Таджикистане слабо представлен средний класс, который, кстати, является основным субъектом пространства рационального инструментализма».<sup>78</sup>

Для решения этих и других задач стоящих перед обществом и государством потребуется подготовка и воспитание всесторонне развитой личности, оснащенной высоким интеллектуальным потенциалом, качественно новым образовательным уровнем мышления, обладающей -

---

<sup>76</sup> Закон Республики Таджикистан Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей (Законы РТ от 15.03.2016 г., № 1294, от 17.05.2018 г., № 1532; от 04.04.2019 г., № 1594) г. Душанбе от 2 августа 2011 года, № 762. – С. 9.

<sup>77</sup> Там же.

<sup>78</sup> Джононов С. Проблемы формирования национального самосознания в условиях государственного строительства Таджикистана. – Душанбе: Ирфон, 2009. – С. 182.



техническим образованием, способных не только работать с высокотехнологическим оборудованием, но и создавать и внедрять в производство современные технологические оборудования, конкурентоспособными на мировом рынке труда. Костяк этой «технической элиты» или «технократов» - должны составить местные выпускники, закончившие ведущие технические вузы страны и за рубежом, а также параллельно создавать элитные научно-технические центры по аналогии «Кремниевой долины» в США или «Сколково» в России, Индии и др. странах, где сосредоточена интеллектуальная научная элита из числа молодых специалистов. Для этого необходимо поднять на новый уровень качество среднего и высшего образования в стране и первым шагом на этом пути должно стать переход от количественного подхода к качественному уровню подготовки специалистов высшей категории.

Таким образом, несмотря на трудности становления государственного строительства в Таджикистане, происходят глубокие изменения в сознании, менталитете, ценностных ориентациях личности, вырастает новое поколение молодежи, которая осознает меру ответственности за судьбы своей родины в условиях независимости.

На современном этапе развития таджикостанского общества на формирование сознания личности наравне с внутренними факторами, значительную роль оказывают внешние факторы. Во второй декаде текущего века значительно активизировались экстремистские и террористические деструктивные силы. От масштабных террористических актов они перешли к одноразовым военным действиям, собрав под свои знамена разгромленные в Ираке и Сирии, (в ходе военных операций ВКС России и союзников президента Сирии Б. Асада), вооруженные группировки террористов со всего мира, не отказавшись от воплощения прежних своих бредовых идей - создания исламского государства и образования «Великого Халифата». Развернув тотальную информационную войну, идеологи и эпигоны террористических организаций призывают молодежь со всего мира

продолжать священную войну в борьбе с неверными. Потерпев крупное поражение в Сирии и Ираке, исламские террористы несколько изменили тактику своей борьбы: они призывают своих адептов и сочувствующих им сторонников развернуть одиночные террористические акты против “неверных” в различных частях мира.

Таджикистанское правительство предприняло ряд мер по борьбе с международным терроризмом и распространению экстремистских идей в стране. В частности, вне закона и террористическими были объявлены такие партии и движения как “Хизб-ут-тахрир”, “Салафия”, “ИДУ”, “аль-Каида” “ИГИЛ” и др. Несмотря на это исламский экстремизм в нашем обществе перешел на нелегальную форму деятельности, распространяя свои экстремистские идеи внутри страны.

Таким образом, процесс формирования личности в таджикистанском обществе в условиях трансформации общества связан, прежде всего, с формированием и становлением его мировоззрения, идеалов, убеждений, ценностных ориентаций. С момента обретения независимости (1991) по настоящее время формирование личности в условиях независимости условно прошло три основных этапа. На каждом этапе развития личность подвергается тщательному анализу с точки зрения факторов, которые обуславливают важнейшие черты становления личности и формирования его мировоззрения. В ходе исследования автор выделяет как положительные, так и отрицательные черты личности – молодежи влияющие на ее как субъекта гражданского общества.

Среди этих черт следует выделить такие черты как совмещение светского и религиозного, традиционного и инновационного, черт индивидуализма и иждивенческой психологии, общинной психологии и радикализации религиозного сознания молодежи и др.

В работе также анализируется молодежная политика государства, направленная на совершенствование качественного образования молодежи и создания условий на реализацию своих возможностей внутри страны и

борьбы с разного рода чуждыми экстремистскими идеями и организациями, использующих молодых людей в своих преступных целях.

Таким образом, в ходе нашего анализа данного параграфа главное внимание было уделено таким проблемам как: основные этапы становления и формирования мировоззрения личности в период обретения независимости и становление таджикостанской государственности, влияние глобализационных процессов на воспитание и формирование личности, социально – политические, экономические условия развития Таджикистана в условиях независимости (уроки независимости), положения личности в гражданском обществе, проблема личности и идеологическая борьба на современном этапе, государственная политика и ее влияние на личность в условиях независимости, ислам и радикализация сознания молодежи в Таджикистане, борьба светского и религиозного на пути демократизации общества и ее влияние на сознание подрастающего поколения, и др.

## **2.2. Проблема «маргинальной личности и ее специфические особенности»**

На протяжении тысячелетней истории человеческого сообщества положение личности было не ординарным. Со стороны философов, ученых, поэтов создавались произведения, в которых описывались образы различных моделей личности, отражающие и отвечающие потребностям своей эпохи, или, во всяком случае, где она занимает доминирующее положение в обществе.

Исследование феномена маргинальной личности вначале велось в рамках социологической науки и рассматривалась как социологическая проблема. Тем не менее, философское ее осмысление и измерение позволяет глубже понять и исследовать природу и сущность, а также теоретические и методологические основы данной проблемы.

В процессе исследования следует ответить на следующие вопросы:

1. Каковы основные факторы формирования маргинальной личности на Востоке, в частности, в таджикостанском обществе?
2. Какова природа маргинальной личности и условия ее возникновения?
3. Какие кризисы вызывают в мышлении и поведении человека носитель маргинальной личности?
4. Какие изменения вызывают в национальной самоидентификации маргинальная личность?

Но в данном исследовании речь пойдет не столько о положительном герое нашего времени, сколько о личности, оказавшаяся на изломе двух культур и цивилизации, именуемая на языке науки как «маргинальная личность».

Понятие маргинальность (происходит от латинского слова «margo» - край, граница и позднелатинского – marginalis - находящийся на краю) – «социологическое понятие, обозначающее промежуточность, «пограничность» положения человека между какими-либо социальными группами, что накладывает определенный отпечаток на его психику. Оно введено американским социологом Р. Парком, который обозначал этим понятием положение мулатов и считал, что «маргинальная личность» обладает рядом характерных черт: беспокойством, агрессивностью, честолюбием, чувствительностью, стесненностью, эгоцентричностью».<sup>79</sup>

В настоящее время понятие «маргинал», «маргинальность», «маргинальный» вышло за рамки социологической науки и стали использоваться представителями различных социально-гуманитарных наук, таких как социальная философия, политология, психология и др., в рамках которых исследователями соответствующих наук был значительно расширен изначальный смысл и функциональное назначение данного понятия. Стало понятно, что понятие маргинальное стали использовать не только в описании

---

<sup>79</sup> Философский энциклопедический словарь. /Гл.ред.: Л.Ф.Ильичев, П.Н.Федосеев, С.М.Ковалев, В.Г.Панов - М.: Советская энциклопедия, 1983. С. 341.

психологического портрета личности, его статуса и ценностных ориентаций, но и в описании и объяснении множества социальных явлений, проявляющихся в политике, культуре, экономики и других сферах. Безусловно, такой многофункциональный подход позволял глубже исследовать проявления понятия «маргинальность» и расширить горизонты его исследования в различных сферах социума. Тем более, что основатели теории «маргинальности» Парк и Стоунквист не отрицали, что данное понятие наряду с его главным составляющим, то есть «маргинальной личности» включает в себя и другие многообразные формы и разновидности феноменов социальной жизни.

Однако со стороны некоторых исследователей, в попытке придать оригинальность и новизну своим воззрениям и мыслям, без надобности используют понятия «маргинальность» в объяснении явлений и процессов социальной жизни далекой от его истинного содержания. Такой подход не позволял раскрыть истинного содержания данного феномена и служил лишь неким ярлыком, выражающим по сути все то, что не соответствовало общепринятому стандарту и обозначенным как маргинальность т.е., двойственность, отклоняющимся от стандарта, что значительно размывало и обесценивало его научную значимость. К тому же многие явления, ставшие объектом исследования ученых рассматривавших их под углом зрения маргинальности, не сопровождались каким-либо теоретическим обоснованием. Иными словами под ними не закладывалась более или менее фундаментальная теоретическая база, адекватно объясняющая тот или иной социальный феномен.

Во избежание такого смешения и неуместного использования понятия маргинальность, мы намерены в нашем исследовании акцентировать внимание на первоначальном классическом его содержании, а именно отражающее и объясняющее статус, положение человека как «маргинальной личности» в конкретном социально – культурном пространстве. Даже на этом личностном уровне маргинальность проявляет свою многогранность и

может быть рассмотрено под углом зрения антропологическом, конфессиональном, культурологическом и социальном измерении.

Следует признать, что сама теория маргинальной личности у ее основателей - Р. Парка и Э. Стоунквиста возникла первоначально как культурологическая проблематика, связанная с проблемами миграции из Европы в Америку. В дальнейшем, по мере углубления исследований со стороны западных ученых в сущность данного феномена, он стал все чаще проникать в сферу социальной жизни, где в настоящее время разворачиваются фундаментальные исследования данного феномена в различных пластах общества.

Обобщая опыт западных исследователей относительно проявления маргинальности в сфере культуры и социальной жизни, современный российский исследователь М.В. Аверина выделяет различные ее модификации. «В сфере культуры, отмечает она, функционирование феномена маргинальности проявляется через действие таких его составляющих, как маргинальная культура, маргинальное пространство, маргинальная личность, член – участник маргинальной культуры, маргинальная ситуация, тогда как в социальной сфере на первый план выходит действие следующих его составляющих: маргинальный статус и роль, маргинальная ситуация, процесс маргинализации, его измерения, личность маргинала».<sup>80</sup>

Судя по этому тезису можно констатировать, что феномен маргинальности в наибольшей мере реализуется в социальной сфере и культуре. В основе социальных аспектов маргинальности лежит экономический фактор, связанный, прежде всего, с эмиграцией различных слоев населения и прежде всего молодежи, эмигрировать в другие страны. В силу ухудшения экономической жизни и в поисках лучшей жизни люди вынуждены покидать свои родные очаги и эмигрировать в более развитые

---

<sup>80</sup> Аверина М.В. Проявления феномена маргинальности в различных пространствах социума / М.В. Аверина // Полигнозис. – 2008. – Т.1. С. 55.

страны, что способствуют активизации процессов «социальной мобильности». Переселение в другое социальное пространство автоматически влечет за собой изменение социального статуса, ограничения, а зачастую лишение гражданских прав и свобод. Иными словами личность оказывается в положении маргинальной личности, вытесненный на обочине пространства чужой социальной среды. Наглядным примером может служить огромный поток рабочей силы из Центральной Азии, в частности, из Таджикистана, в страны ближнего и дальнего зарубежья, особенно в Россию за последние десятилетия XX и XXI вв. Речь идет не только о потоке трудовых мигрантов, так называемых гастарбайтеров, но и научной и интеллектуальной элиты: врачей, ученых, специалистов различных областей промышленности и сельского хозяйства и др., а также тех, кто переселился на постоянное местожительство в России и других зарубежных странах, создав в местах своего проживания этно-национальные диаспоры. Анализ и осмысление подобных явлений открывает широкое поле исследования для предотвращения деструктивных явлений маргинализации и использования ее конструктивных аспектов в устойчивом развитии этно-национальной общности и государственного строительства.

Новейшая история человечества породила еще одну категорию маргиналов – поток беженцев, хлынувших в Западную Европу из горячих точек, из охвативших гражданской войной стран Ирака, Сирии, Афганистана и других государств Азии и Африки. Процесс адаптации людей к европейским ценностям, выходцев из иной культуры, цивилизации, иного вероисповедования, менталитета и психического склада сопровождается огромными трудностями, проблемами и противоречиями психологического, этического, правового, экономического, конфессионального плана, которые оказались в маргинальном пространстве и статусе культурного и социального маргинала. Это напоминает «великое переселение народов», которого нельзя сравнить с потоком переселенцев из Европы в США в XIX – XX вв. или из Азии и Африки в Европу в 60 годы XX века.

В Советском Союзе начало исследованию проблемы «маргинальной личности» было положено еще в 80-е годы XX века. Правда эти исследования носили пропагандистский характер, направленный на критику капиталистической системы, порождающая маргинальные типы личностей из числа люмпен – пролетариев, деклассированных элементов, безработных, штрейкбрехеров и других слоев населения, вытесненных капиталистическим способом производства на обочину социальной структуры общества. Считалось, что социалистической системе чужда идея маргинальной личности и в ней отсутствуют условия порождающий подобный феномен. Если же и исследовались отдельные слои населения советского общества (интеллигенция, молодежь), то они носили фрагментарный характер и преимущественно осуществлялись на культурологическом уровне.

В данной работе выше в основном речь шла о деструктивных аспектах маргинальной личности. Однако согласно исследованию основателей данного учения Р. Парка и Э. Стоунквиста носители маргинальной личности могут иметь и положительные черты, внося свою лепту в развитии и укреплении мультикультурного общества. Остановившись на особенностях проявления конструктивных и деструктивных свойств маргинальной личности, Р. Парк, в частности отмечает, что «конструктивная роль маргинальной личности (поскольку миграция была переселенческой с одного материка на другой), заключалась в активном взаимодействии разных культур, что способствовало прогрессу цивилизаций, в свою очередь деструктивная роль маргинальной личности (в связи с изменением экономических условий и появлением трудовой миграции на примере Европы) выразилась в формировании значительной прослойки социально дезориентированного населения».<sup>81</sup>

Кроме вышеупомянутого определения сущности и природы маргинальной личности существуют и другие дефиниции, которые, на наш

---

<sup>81</sup>См. Аверина, М.В Проявления феномена маргинальности в различных пространствах социума / М.В. Аверина // Полигнозис. – 2008. – Т.1. – С.50 (0,84 п.л.)



взгляд, более или менее адекватно передают смысл, структуру и ее проявления в значимых сферах социума. Так, в одном определении указывается, что маргинальная личность есть «индивид, занимающий промежуточное положение на границе между двумя или более культурами, частично ассимилированный в каждую, но полностью - ни в одну, занимающий в силу этого неустойчивый социальный статус, вследствие чего чаще других вовлекается в социальные конфликты»,<sup>82</sup> где акцент делается на негативных компонентах маргинальной личности.

В эту же категорию можно отнести и следующее определение: маргинальной личностью может назван человек, «живущий и сознательно участвующий в культурной жизни и традициях двух разных народов. Он никогда не может совершенно порвать (даже если ему будет дана такая возможность) со своей прошлой жизнью и ее традициями и никогда не будет принят в новое общество, в котором теперь пытается найти для себя место. Он - человек на рубеже двух культур и двух обществ, которые никогда полностью не совпадут. Маргинальная личность является продуктом миграции населения, тех разнообразных процессов, в результате которых человек определенной культуры вынужден осваивать иные, чуждые ему культурные ценности, социальные роли, образ жизни».<sup>83</sup> В другом определении дается более расширенная трактовка данного феномена, включающая как деструктивные, так и конструктивные его характеристики. Оно представлено в следующей редакции: маргинальная личность есть «личность, у которой не сформирована прочная, однозначная, согласованная система социальных идентичностей и ценностных ориентации, в силу чего, как предполагается, маргинальная личность испытывает когнитивные и эмоциональные проблемы, затруднения, внутренний разлад. Понятие

---

<sup>82</sup>Современный словарь по конфликтологии [Текст]: учебное пособие / [С. Б. Никонова, В. И. Новосельцев, В.А. Светлов и др.; гл. ред.: д-р психол. наук, проф., акад. Д. И. Фельдштейн]; Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет. - 4-е изд., стер. - Москва: Флинта: МПСУ, 2017. - С. 354.

<sup>83</sup> Крысько В.Г., Фельдштейн Д.И. (ред.) Этнопсихологический словарь. М.: МПСИ, 1999. — 343 с. — (Библиотека психолога). — ISBN 5-89502-058-5.

маргинальная личность введено Р. Парком, позднее разрабатывалось Э. Стоунквистом, который рассматривал «культурную» и «расовую» маргинальность. А.В. Сухарев предложил понятие этнической маргинальности (рассогласование в системе отношений человека к элементам культуры, природной среды, «природы» человека, имеющим этническое значение), прилагаемое не только к отдельным личностям, но и к социальным группам. Распространенной точкой зрения, изображающей маргинальную личность исключительно как ущербную и нуждающуюся в помощи психотерапевта (или психиатра), можно противопоставить большое количество фактов из биографий выдающихся людей, показывающих, что маргинальность служит мощным стимулом развития личности и может быть сознательным принципом творческой личности».<sup>84</sup>

Несмотря на различие в понимании сути и подходах его исследования со стороны исследователей и авторов словарей и энциклопедий, общей объединяющей идеей служит факт «раздвоения личности», и в большинстве случаев идентифицируются с персонами, которые в условиях социального пространства, оказались в состоянии маргинальной личности.

Актуальность изучения феномена маргинальной личности обусловлена потребности социальной философии в разработке теоретических моделей и практических рекомендаций и выработке мер с целью избежать негативных последствий маргинализации социальных групп, этнического сообщества и личностей и способствовать в процессе культурных контактов взаимопониманию людей и народов, принадлежащих к различным культурным ареалам.

Исходя из сказанного можно заключить, что маргинализм может проявляться на двух уровнях: внутреннем и внешнем.

Внешнему фактору формирования маргинальной личности, связанные с миграционными процессами, подвержены, прежде всего, те социальные

---

<sup>84</sup> Большой психологический словарь / под ред. Б.Г.Мещерякова, В.П. Зинченко. –4-е изд., расширенное. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 811 с. –Темат. указ.: с. 782–811. – Персоналии: с. 8. – Список сокр.: с.10.– Авт.:с.9.–ISBN 978-5-93878-663-9.

слои населения, прежде всего молодежи, которые выезжают в трудовую миграцию не имея достаточного образования, квалификации и не знания языка в стране пребывания. Если этот выезд не подтверждён официальными договоренностями, то права этой категории людей будут ущемлены и подвержены дискриминации и унижению со стороны, как работодателей, так и правоохранительных органов и их адаптация в чужой стране и к чужой культуре будут подвергаться большому риску и сопровождаться печальными последствиями.

Чтобы выжить и прокормить семью, оторванные от родного дома за тридевять земель, трудовые мигранты вынуждены терпеть унижения и браться за любую работу, которую им предложат. Вынужденные жить в таких условиях в своем замкнутом мире они не могут приспособиться к чужой культуре из-за недостаточной своей квалификации, а с другой - таят в себе обиды и унижения, которым они подвергаются в чужой стране. Поэтому они становятся легкой мишенью для разного рода террористических мусульманских организаций в борьбе с «неверными». Эти условия становятся главными факторами «раздвоения» личности и трансформации ее в маргинальную личность и пребывать на стыке двух противоположных культур, т.е. когда ценностные ориентации, обычаи и традиции в котором жил мигрант приходят в столкновение с ценностями ориентациями, менталитетом другой культуры.

Положение личности с более высоким уровнем образования и статуса, попадая в эмиграции в иную культурную среду испытывает скорее психологический дискомфорт, находясь на стыке двух разных культур. Поскольку личность оказывается носителем двух культур, то неизбежно происходит конфликт сознаний. Поэтому «человек стремится занять определенную позицию в конфликтной ситуации. Тогда личность, принадлежащая частично к одной, а частично к другой социальной группе, попадает в психологически безвыходное положение: по системе ценностей, мировоззрению она, в основном, принадлежит к одной группе (как правило,

господствующей, белой, т.е. к европейцам), а по расе, по происхождению и кровнородственным связями к подчиненной, цветной туземной группе. Самосознание такой личности не имеет целостности, оно болезненно раздвоено».<sup>85</sup>

По мнению американского ученого природа маргинальности личности довольно сложна и неоднозначна и зависит от особенностей той или иной личности. Главными факторами появления маргинальной личности являются: раса, социальное положение, содержание культуры, черты характера индивида, уровень его интеллекта и его самоидентификация, которые проявляются в различных модификациях и комбинациях. «В отличие от Парка, рассматривавшего маргинальную личность как человека на рубеже двух культур и двух обществ, который никогда не будет принят в новое общество, оставаясь в нем личностью с расщепленным сознанием и расстроенной психикой, Стоунквист считал, что процесс адаптации может привести к формированию личности с новыми свойствами и занимает около 20 лет. Стоунквист выделял три фазы эволюции «маргинального человека»: 1) индивид не осознает, что его собственная жизнь охвачена культурным конфликтом, он лишь «впитывает» господствующую культуру; 2) конфликт переживается осознанно – именно на этой стадии индивид становится «маргиналом»; 3) успешные и безуспешные поиски приспособления к ситуации конфликта».<sup>86</sup>

Данная проблема маргинальной личности хорошо разработана в западной философии и социологии. Однако в контексте восточной идентичности, на примере этнических групп и индивидов данная проблема вовсе не затрагивается. Представленное исследование будет первой попыткой осмыслить феномен маргинальной личности на основе восточного менталитета, преимущественно таджикской ментальности. В эпоху трансформации общества значительно изменилось ментальность общества,

---

<sup>85</sup> Онзимба Ленюног Ж.Б. Проблема маргинальной личности в американской социологии // Вестник РУДН. 2003. № 4-5. С. 180.

<sup>86</sup> Там же.

среди которых маргинальная личность занимает особое место. Важность исследования данной проблемы обуславливается тем, что способствует личности или социальной группе приспособиться в чужой социальной среде, культуре и образе жизни и при этом сохранить свою идентификацию, черты своей национальной культуры и традиций.

После распада Советского Союза наступила новая эпоха в истории народов Средней Азии. Освободившись от прежней коммунистической идеологии, молодежь стала обращать внимание на другие ценности и идеологии различного толка: религии, философии, западной культуры и др.

При исследовании феномена «маргинальной личности», ее особенности проявления в современных условиях таджикского общества, следует учесть ряд обстоятельств. В научной литературе нет единого определения понятия «маргинальная личность», ибо оно имеет различные аспекты и специфические особенности своего проявления. Тем не менее, в основе ее содержания лежит идея о том, что маргинальный человек это тот, кто стремится перейти из низшей группы в доминантную группу, членом которой он не является, и имеются определенные трудности вхождения в эту группу, где он хочет утвердиться. В психологическом аспекте под маргинальной личностью понимается феномен культурного раздвоения личности.

Феномен маргинальной личности обусловлен миграционными процессами, расширением культурных связей, который оказавшись в иной культурной среде, приводит человека к раздвоенности и находится на стыке двух культур и идеологий. Главные факторы, которые влияют на природу маргинальной личности, по мнению одного из основателей этого учения Э. Стоунквиста, связаны с такими факторами как раса, социальное положение, содержание культуры, черты характера индивида, уровень его интеллекта и самоидентификации. Эти элементы могут иметь различные формы и модификации проявления. Типичным примером может служить жизнь иммигрантов и особенно их детей, которые воспитываются в среде двух

культур – в пространстве родительского дома и вне его. Маргинальными личностями могут оказаться и молодые люди из вполне обеспеченных семей, которые попадают в более высокую культурную среду, чем их собственная культура, особенно выезжающих на Запад и стремящихся принять западный образ жизни. Но оказавшись на стыке двух культур и образа жизни, эти молодые люди чувствуют себя неполноценно, имеют деформированное сознание и расстроенную психику. Они осознают, что не смогут осуществить карьерный рост, устроится на престижную работу и реализовать себя в полной мере. По мнению некоторых ученых процесс адаптации личности в иной культурной среде занимает около 20 лет. С другой стороны, оказавшись на родине, они не могут смириться с отсталостью социально-экономической жизни страны, низким уровнем жизни народа, инфраструктуры общества и технологической отсталостью. Поэтому и в этой среде личность чувствует себя неуютно и отчужденно. В определенной степени он стыдится своей родной культуры как отсталой и своей этнической принадлежности и стремится вырваться из этой родной окружающей среды. Следовательно, сознание человека оказывается в пограничной ситуации между родной и чужой культурой и образом жизни, т.е. в положении маргинальной личности.

Одним из факторов порождающих феномен маргинальной личности связан с трудовой миграцией, которое является новым явлением для таджикостанского общества. Субъектами исследования стали мигранты - гастарбайтеры, которые сейчас живут в России, иммигранты, которые выехали за рубеж, а также те жители таджикостанского общества, которые по тем или иным причинам желают покинуть родину. Маргиналами чувствуют себя и некоторые слои населения таджикостанского общества, которые потеряли связь со своей этнической родиной, а в Таджикистане их считают некоренными жителями.

Как известно, сотни тысяч граждан Таджикистана, преимущественно молодежь, покинули родные места в поисках работы и наилучших условий жизни и стали иммигрантами. Большинство из них поселились в России и

имеют статус гастарбайтера, которые подвергаются дискриминации, лишены прав и достойных условий жизни и живут полулегально; их используют в качестве дешевой рабочей силы и имеют низкую заработную плату. Находясь в положении иммигранта, в своем большинстве они не знают языка, традиций, норм поведения и в связи с этим сталкиваются с большими проблемами и трудностями: как материальными, так и психологическими. Таджикские мигранты добровольно обрекают себя в «рабство», соглашаясь работать за мизерную заработную плату, поскольку они должны материально обеспечивать свои семьи, которые остались на родине.

С другой стороны, таджикские мигранты стремятся сохранить свои обычаи и традиции, религиозные обряды и стиль жизни, которые приходят в противоречия с нормами и традициями того общества, в котором они проживают. Таким образом, они оказываются в положении маргиналов с деформированной идентичностью и болезненной раздвоенности сознания как продукта взаимодействия двух культур. Особые трудности испытывают дети мигрантов, если они родились на чужбине и воспитываются на иной культурной среде, становясь фактически второсортными гражданами в стране проживания, лишенных основных прав и свобод в силу нелегального нахождения и проживания их родителей.

Трудовая миграция порождает и внутренние проблемы в таджикском обществе. «Несмотря на определенную экономическую выгоду и большую значимость миграции для снижения социальной напряженности в обществе, этот процесс все же имеет и немало отрицательных последствий как в плане нарушения баланса полов, так и в осложнении положения женщин в семье».<sup>87</sup> Находясь на чужбине в течение долгих лет, многие мужчины – иммигранты заводят новые семьи в стране пребывания, оставляя на произвол судьбы свои семьи на исторической родине. В таких условиях все заботы о воспитании и содержании детей

---

<sup>87</sup> Шоисматуллоев Ш. Таджикистан в годы независимости: социальные и социокультурные трансформации. / Ш. Шоисматуллоев – Душанбе: Дониш, 2018. - С. 122.

ложатся тяжелым бременем на плечи одиноких матерей. Одним из последствий трудовой миграции является проблема «женихов» и «невест». По утверждению Ш. Шоисматуллоева, из-за того, что молодые ребята в массе своей уезжают надолго, а девушки остаются, создается искусственный половой дисбаланс. Год за годом, особенно в сельской местности – эта проблема становится все более острой. Такая ситуация стала одной из причин такого явления как двоеженство, получившего распространение в республике особенно в последние десятилетия.

Многие молодые люди, из числа мигрантов – гастарбайтеров и незаконно эмигрировавших в страны Западной Европы, США и в Россию, которые не адаптируются к западному образу жизни, становятся легкой добычей террористических организаций. Не реализовав себя на чужбине, они пытаются восполнить это через совершение террористических актов. Так, несколько террористических актов на территории США, Западной Европы и России были осуществлены гражданами из Центральноазиатских республик, которые наносят глубокие рубцы имиджу и авторитету республики.

Маргинальная личность не обязательно является порождением двух отдаленных культур, она может возникать на межконфессиональной основе, когда заключаются браки между представителями различных религиозных общин, например, между евреем и мусульманкой. Заключение таких браков в Средней Азии, в частности в Узбекистане и Таджикистане, воспринимаются негативно и резко осуждается общественностью. Те, кто заключают такие браки совершают грех в семи поколениях. Они и их дети становятся изгоями общества: их не признает ни одна сторона – ни мусульманская, ни еврейская община. Эта категория людей вынуждена жить обособленно от других жителей и имеют прозвище «чала» т.е. смешанные, и проживают они в специально отведенных для них местах – кварталах, который называется «гузари чалахо» - квартал смешанных. Они оказываются в трудном положении, ибо не могут определить свою национальную принадлежность и вынуждены скрывать свою этническую идентичность. Они являются



типичными представителями маргинальной личности. После крушения СССР многие из них эмигрировали в другие страны и ассимилировались с другими этносами.

Маргинализм, особенно политический, в Таджикистане проявлялся задолго до процессов глобализации еще в советскую эпоху. Высшие партийные чиновники, из числа коммунистов, стремясь продвинуться вверх по партийной лестнице и тем самым показать свой интернационализм, женились на русских женщинах, старались говорить на русском языке и детей своих воспитывали в духе русской культуры и традиции.

Еще одна разновидность маргинализма советской эпохи связана с исконно коренными жителями Самарканда и Бухары. В результате несправедливо – преступного национально-территориального деления 20-х годов XX в. два этих культурных центров таджиков оказались в составе соседнего Узбекистана. С этого периода начинается постепенное вытеснение узбеками как титульной нации вытеснение культурно-исторического наследия таджиков и прежде всего национального самосознания путем закрытия таджикских школ и переписыванием национальности этих городов с таджикского на узбекский. Таджикский язык стал, по сути, загнан на уровень внутрисемейного «кухонного» языка общения.

Одна из причин подобного состояния и положения таджиков была связана с репрессиями сталинского режима, когда малейшее проявление национально-особенного или национального интереса карались со стороны органов НКВД как проявление национализма и мелкобуржуазного собственника. Пантюркисты путем запугивания и угроз принуждали изменить свою национальность и отказаться от своей таджикской идентичности. Окончательный удар был нанесен с закрытием таджикских школ, в которых бывшие руководители Узбекистана видели угрозу подъему национального самосознания, исторической памяти и сознания. В советское время этот процесс не имел радикального характера. Однако после обретения независимости бывшими республиками на постсоветском пространстве и

началом гражданской войны в Таджикистане, процесс ликвидации таджикских школ пошел по нарастающей траектории.

В отечественной философской литературе советского периода бытовало мнение о том, что советское общество не знало трагедии, так называемой маргинальной личности, которая, по мнению многих философов, была лишь типична для капиталистического общества. Как известно, маргинальная личность характеризуется тем, что она не может справиться с дуализмом своего положения. Оторвавшись в силу определенно сложившихся ситуаций от своего народа, от его национальной культуры, традиций, обычаев и обрядов, не языка коренной национальности, такая личность не может полностью принять образ жизни народа, среди большинства которого она живет и трудится. И это большинство не всегда воспринимается маргинальной личностью как своё, духовное близкое. Так возникает ее социальная и психологическая отчужденность. Оторвавшись от родной среды, молодой человек не может полностью войти в другую, соединить в ней навечно свои духовные интересы и потребности.

Можно сказать, что символом трансформационного общества таджикостанского общества стала, особенно на начальных стадиях его становления, феномен маргинальной личности. Как уже отмечалось, сущностным выражением маргинализации является раздвоение личности, которая проявляется в различных модификациях. Иными словами, маргинальная личность всегда стоит перед выбором между: национальным или универсальным, западным и восточным, между родным очагом или достойной жизни на чужбине, традициями и инновациями, родиной или миграцией, национальной идентичностью или вестернизацией и глобализацией.

В Таджикистане и в России, особенно в Чечне к гомосексуалистам относятся негативно. Если не сказать агрессивно, на Западе их всячески оберегают и защищают их права. Нам говорят, что демократия – это уважение прав сексуальных меньшинств. Если их права не защищаются в

том или ином государстве, то это нарушение гражданских свобод и прав гомосексуалистов, отход от принципов демократии.

Один молодой человек – таджик по национальности получил статус беженца и попал на Запад благодаря тому, что признался в своей нетрадиционной ориентации, который якобы подвергается в своей стране дискриминации и преследуется со стороны общества и властей.

Дело доходит до того, что заокеанские спонсоры выделяют гранты для некоторых НПО и отдельных ученых для проведения исследований в области лиц нетрадиционной ориентации.

Чтобы узаконить права гомосексуалистов в немецком законодательстве появилась графа «Оно», которая позволяет субъектам с такой ориентацией обладать всеми гражданскими правами. Как показывают статистические данные так называемые «Гейи» составляют 2% населения.

Социально-экономический аспект маргинализации в наибольшей мере проявляется в таком важном сегменте общества как социальная структура. На теоретическом уровне процесс маргинализации личности классифицируются российскими учеными З.Т. Голенковой, Е.Г. Игитханяном и И. Казариновой. Изучая социальную мобильность они «выделяют три группы, которые характеризуют различные стратегии поведения и концепции маргинальности (утрата индивидом субъективной идентификации). Консервативная группа, ориентирована на сохранении профессии и существующего социального статуса; ее маргинальность находится на нулевом уровне. Вторую группу характеризует сниженная социальная направленность. Люди ориентированы на любую, в том числе и неквалифицированную работу. Это - негативная маргинальность. Третья группа нацелена на новое, стремится к получению квалифицированной и хорошо оплачиваемой работы. Маргинальность этой группы позитивная».<sup>88</sup>

---

<sup>88</sup> Цит. по кн.: Шоисматуллоев Ш. Таджикистан в годы независимости: социальные и социокультурные трансформации. / Ш. Шоисматуллоев – Душанбе: Дониш, 2018. С. 120.

Если применить данную классификацию маргинальности к таджикистанскому обществу, то в наибольшей степени негативная маргинализация проявляется к субъектам второй группы. Именно представители этой группы вызывают озабоченность в обществе, с далеко идущими последствиями социально-экономического развития, духовной атмосферы в обществе, утечки умов и будущего развития Таджикистана в целом. «Когда рушится прежнее социальное устройство, - отмечает таджикский философ Ш. Шоисматуллоев, - меняется ценностный мир, формируются многочисленные новые ориентиры, образцы и нормы, люди поневоле становятся маргиналами, лишенными устойчивых социальных стереотипов. Частичное или полное разрушение устойчивых общностей обуславливает появление маргинального субстрата общества, который самопроизвольно или же под влиянием целенаправленной мобилизации встраивается в прежние или объединяется в новые общественные группы, отвоёвывавшие собственное социальное пространство».<sup>89</sup> Это касается тех категорий людей, связанные со сферой образования, науки и культуры. С изменением социального строя и форм собственности, раздел общественной собственности между олигархами и «новыми собственниками» в таджикистанском обществе и установление «дикого» капитализма, привело к обогащению кучки богатых и обнищанию массы населения. «К социальной цене трансформации таджикистанского общества следует отнести чрезвычайное упрощение социальной структуры, характерное для самых слаборазвитых стран: на одном полюсе – тончайший слой бюрократии и «новых богатых, а на другом – обнищавшая масса населения. Массовая нисходящая социальная мобильность при фактически перекрытых каналах восходящей социальной мобильности привела к резкому ухудшению материального и социального положения граждан».<sup>90</sup> В условиях обнищания населения, многие слои населения: ученые, врачи, инженеры, учителя,

---

<sup>89</sup> Шоисматуллоев Ш. Таджикистан в годы независимости: социальные и социокультурные трансформации. / Ш. Шоисматуллоев – Душанбе: Дониш, 2018. С. 18 – 19.

<sup>90</sup> Там же. – С. 19 – 20.

преподаватели вузов, работники культуры вынуждены сменить свою профессию, свой ролевой статус и социальное положение, тем чтобы прокормить свою семью. Депрофессионализация пагубно сказывается на экономике республики, поскольку ее покидают, прежде всего, высококвалифицированные специалисты, что способствует «архаизации общественных отношений» и возрождению доиндустриальных форм труда. Они вынуждены жертвовать своей профессией и перейти на неквалифицированную работу, чаще всего связанная с торговой сферой: это торговля на рынке, продавцы магазинов, челночный бизнес, перепродажа товаров, купленных на рынке и т.д. Наиболее квалифицированные из них в поисках лучшей жизни эмигрируют в зарубежные развитые страны Запада.

Еще одним проявлением маргинализации является тенденция перемещения сельских жителей из деревни в город. Как отмечает Г. Кахаров «характерная особенность социальных перемещений после распада Союза заключалась в том, что они происходили хаотично, без учета принципов разделения и профессионализации труда между городом и селом, существенных различий отраслевых структур хозяйств и их потребностей в профессионально – квалифицированных работниках, которые могли бы эффективно работать в промышленных отраслях. Тенденция перемещения из деревни в город до сих пор продолжает существовать, и она стала неуправляемой. Такая тенденция негативно влияет на развитие экономики и решение социальных проблем не только в условиях села, но и в городе».<sup>91</sup>

Маргинализация или формирование маргинальных черт личности имеет многообразные формы своего проявления, в зависимости от условий, уровней образования и культуры, а также от степени адаптации той или иной личности к чужому образу жизни, менталитету, т.е. к той или иной социальной и культурной среде. Одной из этих форм является религиозная маргинализация. По наблюдению аналитиков и самих мигрантов процесс

---

<sup>91</sup> Кахаров Г.Г. Социальная стратификация трансформирующегося таджикостанского общества. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора философских наук. Душанбе, 2017. – С. 22 – 23.

интеграции проходит очень болезненно и связаны с большими трудностями, в частности, как материальными (трудоустройство по специальности, жилье, защита прав), так и психологическими (не знание языка, ностальгия, депрессией, отсутствие культурной среды, образование и будущее детей и т.д.) – этот процесс можно обозначить как процесс аккультурации. Социально-бытовые неурядицы семьи оказывает негативное влияние на детей. Второе и третье поколение – главным образом подрастающее поколение в большинстве своем, испытав «прелести» западного образа жизни и ввиду отсутствия надлежащего образования, становятся легкой добычей террористических организаций, таких как ИГИЛ, Аль-Кайда и др. Главный мотив их неудовлетворённости состоит в несбывшихся ожиданиях, в чувстве несправедливости и занимаемому ими в обществе месте как маргинальных личностей - граждан второго и третьего сорта. Поэтому они бросают вызов этому обществу, вступая в ряды различных террористических групп и организаций. Причем в этом деле движущим мотивом их действий являются не деньги или иные материальные вознаграждения, а по идеологическим соображениям, в котором они могут реализовать себя, осознать себя, свое потерянное «Я» как личность. Поверив в пропагандистскую машину террористов, что мол они обретут все, вступая в ряды исламских радикалов и обретут наконец то мнимое равенство и благополучие. Ради этих идеалов они готовы на все, даже ценой своей жизни они готовы пожертвовать собой, тем самым примыкают к различным экстремистским организациям и в конце концов становятся террористами.

Проблема маргинальной личности является одной из актуальных проблем современной социологии и социальной философии. Понятие маргинальность с латинского буквально означает - край, граница и позднелатинского – *marginalis* - находящийся на краю – понятие, обозначающее промежуточность, «пограничность» положения человека между какими-либо социальными группами, что накладывает определенный отпечаток на его психику.

Первоначально сама теория маргинальной личности у ее основателей - Р. Парка и Э. Стоунквиста исследовалась как культурологическая проблематика, связанная с проблемами миграции.

С помощью данного понятия раскрывается социальное положение личности, которая, в результате потока миграции народов из Ближнего и Среднего Востока главным образом в Европу, а ранее, из Европы в США, оказалась на границе двух культур и цивилизаций. Маргинальная личность может обуславливаться двумя факторами: внутреннем и внешнем. В любом случае данное понятие обозначает положение человека как «маргинальной личности» в конкретном социально – культурном пространстве.

Маргинальность личности может проявляться на различном уровне и иметь различные формы и модификации: она может проявить себя как на антропологическом и конфессиональном, так и на культурологическом и социальном уровне. Не исключено существование и других форм и разновидностей.

Не менее актуальной данная проблема становится и для Таджикистана и в целом Центральной Азии, переживающие огромный поток миграции своих граждан в страны ближнего и дальнего зарубежья и создания там национально-этнические диаспоры.

Следовательно, правительству необходимо предпринять ряд неотложных мер по улучшению материального положения различных слоев населения с целью устранения источников проявления маргинализации, как внутри страны, так и за ее пределами.

### **2.3. Влияние глобализационных процессов на воспитание и формирование личности в таджикистанском обществе**

Процесс глобализации, развернувшийся во всем мировом сообществе, оказал огромное влияние на все сферы жизни социума: экономической, политической, социальной, культурной и др. Происходит интернационализация общественной жизни и формирование глобального

сообщества. В последней четверти 20 столетия глобализация способствовала процессам всеобщей взаимозависимости различных стран и народов, развитию мировых экономических, политических и культурных отношений, что создало условия для свободного перемещения капиталов, товаров и услуг. Возникают новые субъекты международных отношений, такие как, международные неправительственные организации, транснациональные корпорации, которые охватили, прежде всего, экономически развитые страны Западной Европы и США, усилению геополитического противостояния экономически развитых стран Запада во главе США.

Этот процесс означал формирование глобального сознания и одновременно осознание глобальных угроз в связи с возникновением глобальных проблем как следствие процессов глобализации.

Развитие сети Интернет и внедрение новых коммуникационных технологий привели к информационной революции, следствием которой стало возникновение глобального информационного пространства, которое разрушило традиционное представление о государственной границе. «Информационная революция коренным образом преобразует человеческое и общественное бытие. Она сжимает время и пространство, открывает границы, позволяет устанавливать контакты в любой точке мира, меняет содержание различных видов деятельности. Под воздействием информационной революции формы пространственно-временной организации социальных связей и отношений претерпевают глубокую трансформацию. Пространство частной и публичной жизни обретает третье измерение, меняющее привычную систему координат. Из плоскостного оно становится объемным, «сферическим», позволяющим прокладывать новые пути, быстро налаживать коммуникации между различными точками земной поверхности. Это мегапространство выступает одновременно и как особая среда интенсивного взаимодействия формирующихся новых сообществ, и как универсальный контекст, в котором размещаются привычные



географические пространства. Мир без границ, где утрачивают былое значение территории и расстояния, начинает обретать реальные очертания.

В новом социальном пространстве время ускоряет свой бег. То, на что раньше уходили месяцы и годы, можно сделать за считанные дни. Процесс социального взаимодействия интенсифицируется, приобретает невиданную ранее динамику. Пространство общественного бытия уплотняется и перемешивается, становясь более однородным».<sup>92</sup>

В целом, глобализация играет положительную роль в мировом пространстве, позволяющей народам и странам с различным уровнем экономического и политического развития и уклада жизни, прикоснуться к высшим достижениям в области технического и технологического развития передовых стран, использовать их опыт в обеспечении надлежащего уровня благосостояния людей, в сокращении и искоренении бедности и нищеты на нашей планете. Эти проблемы непосредственно касаются и места и положение личности в обществе.

Однако наряду с положительными аспектами процесс глобализации таит в себе негативные явления, отрицательно влияющие на жизнь общества. Особенно негативно она влияет на молодые страны и государства, обретшие независимость и вступившие на путь демократии и государственного строительства, со слабой экономикой и технологически отставшем в своем развитии. Прежде всего, происходит массовое проникновение и влияние образа жизни и ценностей Запада и западной культуры во все области образа жизни этно-национальных общностей. Иными словами происходит вестернизация стилей жизни и ментальности наций и народов, которые противоречат их укладу жизни, ценностным ориентациям, традициям и обычаям.

«Другим компонентом информационной безопасности может быть защита языкового пространства РТ. Сегодня глобализация влияет и на

---

<sup>92</sup> Кувалдин И. Глобальность: новое измерение человеческого бытия // Грани глобализации: Трудные вопросы современного развития. М., 2003.- С. 33-34.

культурную жизнедеятельность человечества. Одной из важных проблем, возникающих перед каждой нацией в период глобализации, является ее устойчивое развитие, которое может, на наш взгляд актуализироваться через язык и культуру. Следует констатировать, что языком глобализации является английский, и, следовательно, как функциональный элемент в любой культуре, становится распространителем этой культуры. «Рождающееся мега общество требует общемирового языка. Пока единственным претендентом на эту роль выступает английский. Он становится универсальным языком международного общения. Вырисовывается любопытная картина языкового оформления глобализирующегося мира. Английский царит как общепринятый язык мирового общения. Европейские международные языки (французский, испанский, немецкий, русский) превращаются в региональные, на которых говорят на обширных территориях Евразии, Африки, Латинской Америки. За ними идут национальные языки, степень распространения которых определяется величиной и мощностью соответствующих народов».<sup>93</sup>

С приобретением независимости для Таджикистана возникает проблема обеспечения ее национальной безопасности и прежде всего, информационной безопасности. Эта проблема, принимает особенную актуальность для Таджикистана в период глобализации, с её главным атрибутом - формированием единого мирового экономического и информационного пространства. Следует учесть, что при рассмотрении вопроса обеспечения информационной безопасности в условиях глобализации и, используя понятие «информационная безопасность», речь идет не только об информационной составляющей, но и касается вопросов воспитания, образования и политической культуры. Мы солидаризуемся в этом вопросе с позицией казахского ученого Ж. Басалбаевой, которая пишет:

---

<sup>93</sup> Хайдаров Р. Развитие Таджикистана в период глобализации / Р.Д. Хайдаров; Ин – т философии им. акад. А.М. Багоудинова Акад. наук Республики Таджикистан. - Душанбе: Ирфон, 2006. - С. 143 – 144.

«Для определения понятия «информационная безопасность», на наш взгляд, следует выделить сферу жизнедеятельности, интересы которой должны быть защищены. В данном случае - это социо-культурная среда общества, включающая в себя не только информационный аспект, но и проблемы воспитания, просвещения и формирования общей гражданской культуры».<sup>94</sup>

Следует отметить, что в истории таджикистанского народа подобная глобализация имело место в начале XX века, при образовании социалистической республики в составе союзного государства под названием СССР. Как было выше отмечено, республика из аграрно-феодальной отсталой глубинки Бухарского эмирата, минуя капиталистическую стадию развития, вступила на путь социалистического строительства. Безусловно, эти события оказали огромное влияние на дальнейшую судьбу народа, коренным образом преобразуя общественно-политический, экономический и духовно-нравственный облик молодой республики. Несмотря на отдельные отклонения в ходе социалистического строительства, таджикское государство сделало огромный шаг в своем культурно-историческом развитии. Этот путь проанализирован учеными как процесс перехода ранее отсталых народов, прошедших в своем развитии, от докапиталистических отношений к социализму.

Прежде всего, это связано с такими явлениями как пропаганда индивидуализма, с его культом силы и «правом сильного», распространение норм и идеалов массовой культуры и так называемой «западной демократии» и «свободы», воздействующих на сознание юношей и молодежи посредством паутины интернета, литературы, искусства, через товары массового потребления: пепси, кока-кола, разного рода жвачек, фильмы ужасов и др., где главным критерием выступает мелко-буржуазная психология потребительства, наживы, а также успех и богатство. Происходит как бы

---

<sup>94</sup> Байсалбаева Ж.А. Информационная безопасность в условиях глобализации\\ Казахстан в глобальных процессах. -2005. -№1. - С. 91.

экспансия культуры развивающихся стран со стороны экономически и технологически развитых стран, прежде всего США. Этому способствует распространение и влияния английского языка как международного языка. Изучение английского языка является положительной тенденцией в развитии духовной культуры, если он не нивелирует и не замещает развитие национального языка как стержня и начала национальной идентичности и не несет угрозы сохранения этнонациональных черт и особенностей. «Современная жизнь, - по мнению российского ученого А. Ш. Шеманова, - принесла новые акценты в классические для европейской культуры противоречия, и в том, числе в нынешнее напряжение между глобализацией и индивидуализацией. С одной стороны нарастают объединяющие тенденции: распространение средств связи, массовой информации, транспорта; рука об руку с ними идет глобализация рынков, финансов, производства. «Объединяются», конечно, и глобальные проблемы, порождаемые техническим развитием общие риски и угрозы: экологические, демографические и прочие. Иначе говоря, расширяются возможности коммуникации между людьми и возникают многочисленные поводы для ее осуществления – как позитивные, так и негативные. С другой стороны, углубляется индивидуализация человеческих сообществ: разрушаются не только остатки традиционной общины (что происходило с начала зарождения индустриального капитализма), но расшатываются и некоторые иные формы человеческой общности, например, семья и профессиональные объединения, игравшую важную роль как в традиционном обществе (в том числе средневековом), так и в условиях нетрадиционного социального устройства, порожденного Новым временем».<sup>95</sup>

По мнению таджикского политолога Р. Хайдарова «для того чтобы таджикский язык, и культура как функциональное ядро таджикской нации, не

---

<sup>95</sup> Шеманов А.Ю. Самоидентификация человека как антропогенетическое самоотличение: подход к пониманию процессов глобализации в современном мире. Ж. Личность. Культура. Общество Междисциплинарный научно-практический журнал социальных и гуманитарных наук. (т.VIII, вып.2 (30)),2006. – С. 107.

были подмяты под себя американизированной культурой и английским языком, нужно создать условия для развития таджикского языка и культуры. Необходимость этого продиктована объективными тенденциями глобализации».<sup>96</sup>

В Западных странах все чаще предпринимаются попытки внедрить идеалы западной демократии в странах Востока, на почву восточного менталитета. На Западе все чаще широкое распространение берет феномен однополых браков и это воспринимается нормально как проявление толерантности. Более того это выдается как проявление торжества свободы и демократии. Для восточного, а точнее мусульманского менталитета, это невозможно, противоестественно и греховно. Точно также решается и вопрос о гомосексуалистах, которых на западе всячески защищают и защищают на законодательном уровне. Законодательное собрание одного из европейских стран (Франция) 19 мая 2018 г. приняло закон о признании третьего пола, который именуется «Оно». Теперь во Франции будет функционировать три пола: Он, Она и Оно.

В Таджикистане отдельные международные правозащитные организации требуют от властей защищать права гомосексуалистов. В случае отказа они будут рассматривать это как нарушение прав личности. Даже церковь выступает против однополых браков, считая это противоестественным, противоречащим природе человека, как греховное деяние. Однако правозащитные организации Запада, такие, например, как Human Watch, USAID и др. считают это верхом демократии, защищают права Гей – меньшинств, гомосексуалистов, лесбиянок и др., рассматривая это как торжество демократии и свободы самовыражения личности. Они, вопреки восточной ментальности, не понимают, что подобные проявления чувств противоречат нормам морали восточного человека, воспитанного на нормах шариата ислама и являются греховными.

---

<sup>96</sup> Хайдаров Р. Развитие Таджикистана в период глобализации / Р.Д. Хайдаров; Ин – т философии им. акад. А.М. Багоудинова Акад. наук Республики Таджикистан. - Душанбе: Ирфон, 2006. - С. 148.

Гермафродические отклонения присущи во всех обществах, независимо от расовой, религиозной и национальной стороны общественного мнения мусульманских стран.принадлежности. Согласно статистическим данным в любом обществе» гейи» составляют в среднем 3,4% от общего количества населения того или иного государства или страны. Только на Западе они чувствуют себя вольготно: проводят свои «Гей парады» и находятся под защитой государства и требуют равных прав наравне с другими гражданами страны. Им дают и право создавать, на основе брачного союза, семьи и воспитывать детей. Правда не понятно, кто из них отец, а кто – мать.

Не является исключением и Восток. Поэтому нельзя сказать, что на Востоке, в мусульманском мире подобные явления не проявляются или не имеет места. В прошлом, в высших эшелонах власти Бухарского ханства, включая и самого эмира, особенно распространенной была педофилия или растление детей и несовершеннолетних подростков, которое именовалось «бачабози». В настоящее время в современном Афганистане гомосексуальные услуги не является чем-то необычным. В известной передаче Соловьёва «Поединок» (22. 06. 2017 г.) один из экспертов – участников поделился впечатлением о том, что в Саудовской Аравии и в Афганистане есть мужчины, которые имеют семью (жену и детей), но также имеют друга – мужчину.

Тем не менее, на Востоке отношение населения к представителям нетрадиционной ориентации было негативным, и осуждалось в обществе. Никто из правителей стран, представляющий мусульманский мир, не пытается формализовать на государственном уровне взаимоотношение гомосексуальных устремлений личности и организаций и проявлять лояльное к ним отношение.

Если для восприятия западного менталитета существование голых нудистских пляжей является чем-то обычным явлением, то для восточного

менталитета эти явления вызывают острое негодование, падением нравственных норм, грехом и богохульством.

На Западе, а точнее в Баварии (Германия), узаконивая статус третьего пола и учитывая особенность физиологических ориентиров их носителей, стали строить три вида туалета: 1) для мальчиков; 2) для девочек; 3) для «Оно» - третьего пола.

Задолго до этого на Западе начали функционировать совместные бани для мужчин и женщин. В Париже пошли еще дальше: до января 2019 года функционировал ресторан под названием «Голый ужин». Это своеобразный нудистский ресторан, где весьма уважаемые персоны различного возраста ужинали в своем природном «одеянии».

Другая проблема формирования личности – это, распространяющийся на Западе акт смены пола. Достижения современной медицины позволяют проводить операции по изменению пола человека: мужчину сделать женщиной, и, наоборот женщину - мужчиной. Это возможно даже без операции. Этот факт был зафиксирован специалистами во время спортивных соревнований. В целях достижения высоких спортивных результатов и победы любой ценой на олимпиадах и чемпионатах мира по различным видам спорта, руководители команд и спортивные врачи вводят в организм своих подопечных такие медицинские препараты, например мужской тестостерон, который, не только увеличивает силу и мощь спортсменки и служит в качестве стимулятора, но и способствует тому, что женщина, которой ввели этот препарат, постепенно принимает мужские черты характера, как физически, так и психологически. На одной из олимпиад победительницей стала одна африканская спортсменка, которая внешне имела явно мужскую конфигурацию, что вызвало бурное обсуждение и сомнение к ее половой принадлежности. Другой случай связан с ошеломляющей победой на одной из олимпиад немецких спортсменок, которые завоевали множество золотых медалей. Как выяснилось позже, немецкие врачи напичкали своих подопечных – спортсменок мужскими

тестостеронами, которые позволили добиться выдающихся результатов. Медицина не могла тогда определить влияние тестостерона на женский организм. Это выяснилось позже. Как призналась одна из олимпийских чемпионки, в результате применения данного препарата она стала ощущать в себе странные трансформации: как в телесном сложении, так и в поведенческом отношении стали проявляться маскулятивные (мужские) признаки. Ощувив подобные изменения в своем организме и психике, она, несмотря на уговоры, бросила спортивную карьеру и тем самым сохранила свое здоровье от вырождения.

Странные метаморфозы начали проявляться в сознании молодежи в условиях глобализации, связанные с изменением своей религиозной идентичности. Субъектами данного феномена называют неопитами. В традиционном таджикском обществе, где исламская религия занимает прочные позиции, тем не менее, отдельные молодые люди решаются изменить свою религиозную принадлежность, например, будучи мусульманами, принимают различные ветви христианства. Смена вероисповедания связана с различными факторами: усиленная пропаганда религиозных сект христианства (среди них особо выделяются «Адвентисты седьмого дня»), замужество за иностранца, исповедующего иную религию, эмиграция, последствия гражданской войны и др.

Использование новых коммуникационных технологий (интернет, мобильные телефоны, смартфоны, факсов, денежных переводов и др.) позволили значительно облегчить жизнь людей в плане общения, обмена информацией. Однако наряду с ними они стали использоваться для нетрадиционных целей выяснения личных, семейных отношений. В частности, находящиеся в эмиграции трудовые эмигранты, оторванные от родного очага в течение длительного периода, заводят новые семьи из числа русских жен и через SMS – ки сообщают своим женам о разводе (так называемом «талоке») и думают, что подобным способом «узаконили» свои отношения в рамках исламского шариата и тем самым полагают, что



находятся в правовой зоне мусульманских традиций и действовали в рамках законов и предписаний шариата.

Повальное увлечение молодежи компьютерной технологией привели к образованию новой болезни XX и XXI века – компьютерамании. Болезнь эта словно наркотик захватывает человека в свои клещи, погружая личность в иллюзорный или виртуальный мир, который заменяет все социальные связи и общения человека с окружающим миром, семьей, близкими людьми, друзьями и коллегами. Особенно подвержены этой болезни подростки и молодежь от 18 до 25 лет. Для них самым близким другом становится «виртуальный друг» или «подруга»: через интернет они знакомятся, виртуально влюбляются, женятся, посвятив все свое свободное время общению с виртуальными друзьями. Оказавшись в сетях мировой паутины, человек, тем самым, разрывает все свои социальные связи, включая родителей, братьев и сестер. Иллюзорный мир заменяет реальный мир и для того, чтобы вырвать его из железных сетей паутины потребуются невероятные усилия психологов, врачей и самих родителей.

**Клиповое мышление.** Рост информационных и коммуникативных технологий в эпоху глобализации породил такой феномен как «клиповое мышление», которое породило ряд проблем в интеллектуальном воспитании современного подрастающего поколения. Как показали исследования отечественных и зарубежных ученых, клиповое мышление имеет как положительные, так и отрицательные аспекты. В большинстве случаев данный процесс характеризуется с отрицательной точки зрения. Клиповое сознание начало проникать в общественную жизнь людей, главным образом, посредством Интернета и других средств коммуникации начиная с конца 90-х годов XX века, когда на смену «поколения Пепси» пришло «поколение гаджетов».

Сам термин происходит из английского слова «clip», что означает «делать вырезки из газет или фильмов», в котором монтажер из фрагментов и вырезок воспроизводит общую картину действительности, состоящей из

несвязанных между собой явлений. Поэтому «клиповое мышление называют глобальным преобразованием человеческой природы и огромной проблемой современного поколения».<sup>97</sup>

Если раньше источником информации были книги, то в настоящее время на ведущие позиции выдвигаются Интернет, который позволяет более легким путем получать информацию, чем при чтении. Данный способ получения информации дает возможность фильтровать поступающий огромный поток информации и тратить меньше сил на ее анализ. «Современные технологии ускорили привычный ритм жизни человека, а это значит, что и информация должна быть более сжатой, чтобы человек не тратил много времени на ее потребление и анализ. Короткие сводки новостей на радио и телевидении, ёмкие заметки в газетах и в Интернете - все это сменяет друг друга в большом информационном потоке и «приучает» человеческий мозг потреблять информацию быстро, практически не концентрируясь на определенном фрагменте, а переключаясь на следующий. Такое явление получило название «клиповое мышление».<sup>98</sup>

Развитие в стране клипового мышления вызвало неоднозначную реакцию в обществе: Одни поддерживали его, другие – отвергали данное учение как вредное, ущербное для психики индивида. Сторонники первого направления, (напр. Докука) считают, что «способность человека анализировать информацию значительно снизилась, появилась возможность быстро переключаться между потоками информации. Более того, очень много информации находится в открытом доступе, всегда можно выбрать из общего потока нужную. По сути, объективная реальность открыта и позволяет человеку свободно ее анализировать. И если информация подается

---

<sup>97</sup> Семеновских Т. В «Клиповое мышление» - феномен современности. 2013. [Электронный ресурс] - URL: <http://www.jaki.ru/wpress/2013/02/18/3208/>. (дата обращения: 8.06.19).

<sup>98</sup> Кожокарь Д.А. Клиповое мышление как феномен современности и его влияние на восприятие радионовостей. [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/klipovoe-myshlenie-kak-fenomen-sovremennosti-i-ego-vliyanie-na-vostryatie-radionovostey>. (дата обращения: 4.03.19).

в небольшом объеме, то ее легче запомнить».<sup>99</sup> Далее автор обосновывает свою точку зрения о том, что переход современного общества от линейного восприятия (чтение книг) информации к клиповому мышлению является вполне закономерным, которое дает возможность ориентироваться в потоке информации за счет быстрого переключения между потоками информации. С линейным восприятием человеку будет сложно ориентироваться в современном мире.

Противники данной концепции сетуют на то, что при клиповом мышлении невозможно провести «глубинный анализ информации, а лишь выхватывание нужных «кусков» из общего потока».<sup>100</sup> К тому же в нем отсутствует логическая связь и критический анализ информации. Данный вывод подтверждает американский бизнесмен Джеймс Мартин, который в своей классификации делит людей на два типа: «люди книги» и «люди экрана». Первые обладают хорошим вниманием, они получают от книг информацию большими пластами, поэтому им легче сосредоточиться на чем-то одном и выделить суть. А «люди экрана» как раз воспринимают информацию блоками, они быстро откликаются на заявленную тему, но не могут долго ее поддерживать, им важно быстрее ее сменить.<sup>101</sup>

Ученые МГУ провели эксперимент с участием двух групп студентов с целью выявить влияние СМИ и Интернета на современную молодежь. Одной группе предложили прочитать тексты с описанием проблемы некой девушки, другой же группе показали видеоролики с аналогичным содержанием. Оказалось, что у тех ребят, которые смотрели ролик, уровень понимания в шесть превышал показатели группы опрошенных традиционным способом. Картинка смогла не только заменить текст, но и превзошла его.<sup>102</sup> Несмотря на

---

<sup>99</sup> Кожокарь Д.А. Клиповое мышление как феномен современности и его влияние на восприятие радионовостей. [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/klipovoe-myshlenie-kak-fenomen-sovremennosti-i-ego-vliyanie-na-voSPIriatie-radionovostey>. (дата обращения: 4.03.19).

<sup>100</sup> Кожокарь Д.А. Клиповое мышление как феномен современности и его влияние на восприятие радионовостей. [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/klipovoe-myshlenie-kak-fenomen-sovremennosti-i-ego-vliyanie-na-voSPIriatie-radionovostey>. (дата обращения: 4.03.19).

<sup>101</sup> Докука С.В. Клиповое мышление как феномен информационного общества // Общественные науки и современность, 2013. № 2. С. 170.

<sup>102</sup> Там же.

это клиповое мышление апеллирует на готовое решение и исключает логическое мышление. Оно обращено к чувству, а не на осмысление информации и не способно ее анализировать, поскольку образ предмета не сохраняется в сознании надолго и, подобно рекламным роликам и телевизионным новостям, переходит с одного образа на другой.

Российский философ и культуролог К.Г. Фрумкин выделил 5 основных причин появления клипового мышления:

1. Развитие современных технологий, и, соответственно, увеличение информационного потока;
2. Необходимость принимать больший объем информации;
3. Многозадачность;
4. Ускорение ритма жизни и попытки успеть за всем, чтобы быть в курсе событий;
5. Рост демократии и диалогичности на разных уровнях социальной системы.<sup>103</sup>

Эти данные свидетельствуют о том, что клиповое мышление основано на «визуальном восприятии» и формируется у личности в условиях ускорения ритма жизни, а также с увеличивающимся потоком информации и быстротой ее обработки. Оно противоположно понятийному мышлению, которому свойственно глубоко погружаться в проблему и производить аналитический обзор информации (люди книги). В этом случае человек, чтобы справиться с информационным потоком, склонен воспринимать лишь краткую информацию, что способствует индивиду быстрее запоминать множество фактологической информации и служит в качестве «фильтра». Безусловно развитие клипового мышления связано с развитием индустрией коммерческой рекламы и видеоклипов, а также интернетовских программ инстаграма, ютуба и твиттера.

---

<sup>103</sup> Семеновских Т. В. «Клиповое мышление» - феномен современности. 2013. [Электронный ресурс] - URL: <http://www.jaki.ru/wppress/2013/02/18/3208/>. (дата обращения: 8.06.19).

Другой положительной стороной носителей клипового мышления является многозадачность, т.е. многофункциональная его деятельность. По мнению американского психолога Л. Розена «поколения «эппл» могут одновременно учить уроки, слушать музыку, изучать социальные сети и разговаривать по скайпу».<sup>104</sup> Такой подход американского ученого является спорным и попахивает цезарианством. Один из сторонников клипового мышления В.И. Опойцев считает, что «нет ничего фундаментально страшного в клиповом мышлении. В современном мире люди с клиповым мышлением уходят с тех «глубин», на которых им просто неинтересно, и довольствуются поверхностными фактами. Поэтому, люди, владеющие только фактами, все же умеют анализировать действительно необходимую им информацию, углубляясь в интересующие их темы. Кроме того новые условия жизни всегда требовали новых способов обработки информации, и клиповое мышление — это закономерный ответ на увеличившийся темп и проникновение разных типов информации во все сферы жизни».<sup>105</sup>

Тем не менее, необходимо признать, что клиповое мышление имеет ряд негативных последствий: в первую очередь ведет к раздробленности сознания, препятствует концентрации внимания и не позволяет видеть весь контекст и самому анализировать полученную информацию. Следовательно, оно не может заменить чтение, благодаря которому мышление индивида способно систематизировать, структурировать, анализировать и синтезировать тот или иной текстовый материал.

Как пишут Даниэл Саймонс и Кристофер Шабри в своей книге «Невидимая горилла, или История о том, как обманчива наша интуиция», если мы будем воспринимать лишь поверхностные ярлыки, внимание станет рассеянным и нам будет все сложнее усваивать новую информацию. Необходимо уметь адаптироваться в современном мире и принимать условия

---

<sup>104</sup> Семеновских Т. В. «Клиповое мышление» - феномен современности. 2013. [Электронный ресурс] - URL: <http://www.jaki.ru/wpress/2013/02/18/3208/>. (дата обращения: 8.06.19).

<sup>105</sup> Семеновских Т. В. «Клиповое мышление» - феномен современности. 2013. [Электронный ресурс] - URL: <http://www.jaki.ru/wpress/2013/02/18/3208/>. (дата обращения: 8.06.19).

«игры», не теряя при этом увлеченности и желания познавать и анализировать. Замена Твиттера на ЖЖ уже огромный прогресс в борьбе с клиповостью. Современные технологии помогают нам облегчить жизнь, упростить многие задачи, но неужели нам нужно упрощать работу нашего мозга.<sup>106</sup>

Итак, совсем неудивительно, что в век инстаграма и твиттера людям проще воспринимать короткую информацию или даже просто набор картинок, чем вчитываться в длинные тексты, воспринимать контекст или синтезировать информацию из обрывков.

Таким образом, из вышеизложенного можно заключить, что в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения в эпоху глобализации необходимо учитывать влияние «клипового мышления» на их сознание и мировоззрение. Важно, чтобы используя положительные стороны данного феномена, следует избегать его абсолютизацию и отрицательное воздействие на восприятие и психику индивида.

Стандартизация социально-бытовой жизни людей в условиях глобализации пагубно влияет на их национальную и этническую идентичность, бросая их в пучину космополитизма и конформизма. Отказываясь от родного своего языка, покидают свои дома и домашний очаг и на чужбине постепенно забывают свои обычаи, традиции и превращаются в некий глобальный статистический субъект. «Техническая обеспеченность коммуникаций в сфере общения и перемещения, динамизм социальных связей людей растет, но при этом одновременно уменьшается их человеческая обеспеченность, поскольку страдают те формы общности, в рамках которых возможно развитие более долговременных и глубоких человеческих отношений (в частности, профессиональные объединения и семья). Человек все в большей мере идентифицирует себя в качестве вполне

---

<sup>106</sup> Семеновских Т. В. «Клиповое мышление» - феномен современности. 2013. [Электронный ресурс] - URL: <http://www.jaki.ru/wpress/2013/02/18/3208/>. (дата обращения: 8.06.19).

обособленной единицы: чуть ли не единственной своей общезначимой характеристикой он считает стремление к независимости от других».<sup>107</sup>

Однако чрезмерное выделение самобытности, идентичности, самосознания, наряду с бесспорным преимуществом, «имеет и слабую сторону, которая состоит в том, что он больше опирается на цели распространения, культивирования в общественном сознании коллективной воли к принятию вырабатываемых в обществе общих символов единства, социального порядка, нежели на поддержание индивидуального развития. Данный подход приводит к игнорированию многообразия факторов, влияющих на смену событий, реалий общественной жизни, на появлению нового, путем сведения их причинности только к сфере сознания, к простому следованию заданным конструктам, общепринятым правилам и нормам социального поведения».<sup>108</sup>

В последнее время появились «компьютерные террористы», промышленные разного рода деятельностью ради удовлетворения своих низменных животных страстей. Под видом кружков открывают через сети Интернета такого рода заведения, заманивая туда несовершеннолетних детей, якобы для интеллектуального и эстетического развития детей и под их прикрытием растлевают детей, занимаясь сексуальным насилием. Такие физические и психологические травмы чреватые трагическими последствиями для молодых, еще не окрепших душ, в будущей их судьбе.

К сожалению, педофилия распространена не только среди гражданского населения, но ее корни вырастают и на почве обитания святая святых – среди католических священников. Волна обвинительных разоблачений прокатилась по всей Западной Европе, вскрывших неприглядные факты, связанные с сексуальным надругательством со стороны церковных служителей – священников над несовершеннолетними детьми.

---

<sup>107</sup> Шеманов А.Ю. Самоидентификация человека как антропогенетическое самоотличение: подход к пониманию процессов глобализации в современном мире. Ж. Личность. Культура. Общество Междисциплинарный научно-практический журнал социальных и гуманитарных наук. (т. VIII, вып. 2 (30)), 2006. - С. 130.

<sup>108</sup> Идиев Х. Трансформирующееся таджикское общество. / Х.У. Идиев. – Душанбе: Ирфон, 2003. - С. 78-79.

Дело дошло до того, что самому папе пришлось вмешаться и просить извинения за проступки своих священников в растлении, сексуальном насилии над детьми.

Не менее опасными являются попытки организовать через паутину Интернета разного рода «смертельные игры» с вовлечением детей и подростков под названием «Синие киты», где посредством психологического воздействия, когда ребенку, например, дается команда покончить жизнь самоубийством. Получив приказ, ребенок (в этом возрасте они становятся весьма уязвимы и податливы) идет на смертельный шаг, например, бросившись с высотного здания и т.д. Все его действия снимают на видео и выставляют в Интернет и те, кто организуют подобного рода шоу, с участием таких же подростков, мягко говоря, «балдеют» от этого. А те, кто не справляются с «заданием» подвергаются порицанию и считают проявлением малодушности. Поэтому психически ранимый подросток, во избежание такого рода унижения и позора в глазах своих «крутых парней», идет на крайние меры и совершает суицидальный поступок.

Один из самых негативных последствий научно-технического прогресса современности является информационная война между странами, государствами, религиозными конфессиями. Используя новейшие технологические средства коммуникации и рекламы, проводятся «психологические атаки» на умы и сознание молодежи. В частности, через сети Интернета главари и вожди запрещенных исламских партий, организаций и движений, таких как «Хизб ут-тахрир», «Ал-Кайда», «Вахабиты», «Салафия», «Братья мусульмане», «Джабхат-ан-нусра» и др. проводят под знаменем чистоты ислама и борьбы с неверными вербовку наемников в ряды ИГИЛ и других террористических организаций. Объявляя «джихад» - священную войну против неверных, главари террористов привлекают в свои ряды, прежде всего молодых людей, обещая им райскую жизнь. В их сети попадают, прежде всего, безработные, мигранты – гастарбайтеры, готовые за пару сот долларов идти на любое «святое дело»



мусульман. Вся эта вербовка осуществляется посредством Интернета и мусульманских «эmissаров».

Другой канал вербовки проводится посредством приглашений на учебу в исламские университеты и медресе для обучения исламской теологии и праву. По прибытии, молодым студентам вместо книг дают в руки автоматы Калашникова и, с утра до ночи, обучают военному искусству, подрывной деятельности, проведению террористических актов. А самое главное, их готовят в качестве смертников – шахидов, а по сути – пушечного мяса, поскольку легко трансформировать их сознание по хорошо отработанному методу и сценарию, включающие в себя разного рода психотропные медикаменты. В этот «рацион» входит и использование наркотических средств для одурманивания сознания молодежи, которые становятся, по сути «идеальными роботами - зомби», готовых выполнять любой приказ, вплоть до самоподрыва в стане врага или броситься под танк во имя обещанного рая.

Доступность и возможность Интернета позволяет получить простую схему изготовления бомб и других взрывчатых веществ. Этим охотно пользуются в своих преступных целях террористические организации и их эмиссары для проведения террористических актов. Вовлекая молодежь в подобного рода акции, они преследуют цель психологически запугать людей и посеять страх среди населения. Особенно страшными и кровавыми были 90 –е и первая декада 2000 годов в России и Таджикистане, когда совершались террористические акции путем использования взрывчатых веществ в самолетах, метро, школах и больницах, в местах массового скопления людей, где гибли в основном дети, старики и больные, а также захвата заложников с последующим их расстрелом. Немало террористических акций были совершены на территории России молодыми людьми из Таджикистана, завербованные иностранными хозяевами из террористических организаций, таких как, ИГИЛ, Аль – Кайда и др. Некоторые из них осознанно вступали в

эти преступные группы, другие – от безысходности или просто заработать себе на кусок хлеба и прокормить семью.

Другой разновидностью информационной войны экстремистских групп и террористических организаций является кибератака на вражеские страны кафилов (неверных) и выведение из строя современных коммуникационных связей, сооружений, важнейших отраслей промышленности и в целом народного хозяйства, в первую очередь электростанции, банковскую систему, аэропорты и вокзалы, оборонную систему т.д. В этот же арсенал террористов входит организация через интернет разного рода призывы к молодежи собираться в условном месте для проведения несанкционированных митингов, распространение провокационных слухов с целью дестабилизации общественно-политической ситуации в республике.

Учитывая эти негативные обстоятельства, проникшие с Запада, Президент республики Э. Рахмон в своем «Послании» призвал деятелей культуры и науки решительно бороться с чуждыми нашей культуре, обычаям и традициям западными ценностями и нормами морали. В частности, он указал, что «нашим политикам, политологам, деятелям культуры, всей интеллигенции необходимо расширять и укреплять разъяснительные работы в обществе в направлении раскрытия сути современных процессов, усиления борьбы с предрассудками и невежеством, подражанием чуждым обычаям и традициям, и тем самым достойно выполнять свою политическую, социальную и культурную миссию перед народом и Родиной».<sup>109</sup>

Таким образом, процесс глобализации поставил под угрозу один из важнейших компонентов сущности человека – становление человека, которое может осуществляться только при помощи «другого», ибо он не может исполнить эту задачу сам, без помощи другого. Эта сартровская идея о том, что идентичность человека, его бытие для себя, его самость возможно только тогда, когда признается существование другого. Формулу отношений

---

<sup>109</sup> Послание Президента Республики Таджикистан, Лидера нации Эмомали Рахмона Маджлиси Оли, г. Душанбе, 26.12.2019 – С. 17.

«Я к Другому» Сартр выводит следующим образом: «Для себя в качестве самого себя включает в бытие Другого в свое бытие, поскольку оно находится под вопросом в своем бытии как не являющееся Другим».<sup>110</sup> Суть этих отношений, разъясненных Сартром, заключается в том, что Я – это отрицая и отчуждая самое себя и таким образом становясь объектом для Другого, тем самым, признает и утверждает не только Другого, но и существование своего Я-для-другого. «Таким образом, заключает Сартр, это отчужденное и отрицаемое Я является одновременно моей связью с другим и символом нашего абсолютного разделения».<sup>111</sup>

В широком плане это означает признание разнообразия человеческих способностей или познание «инаковости» людей, культур и цивилизаций, за которые он несет ответственность. По замечанию А. Шеманова «в самом себе человек обнаружил радикальное иное (и не контролируемые психические процессы – бессознательное, и нерационализируемые верования и предрассудки, и неожиданные свойства социальных и культурных механизмов и пр.). Вместе с тем глобализация показала человеку, что это инаковость не просто источник риска и угроз для человека, но инстанция его конституирования. Дело не только в том, что отличие от иного позволяет осознать себя. Особенность глобализационных процессов в том, что они осуществляются как постоянный переход границ с иным (как в экономической сфере, так и в культуре)».<sup>112</sup>

Таким образом, на основе вышеизложенного можно заключить о весьма действенном положительном и отрицательном влиянии процессов глобализации на современное общество, в частности на положение, поступки личности и на ее психологическом состоянии, а также трансформации ментальности человека в условиях развития технологических и

---

<sup>110</sup> Сартр Ж.П. Бытие и ничто: опыт феноменол. онтологии / Жан Поль Сартр; [пер. с фр., предисл. В.И. Колядко]. - М.: Республика, 2004 (ППП Тип. Наука). – С. 307.

<sup>111</sup> Там же.

<sup>112</sup> Шеманов А.Ю. Самоидентификация человека как антропогенетическое самоотличение: подход к пониманию процессов глобализации в современном мире. Ж. Личность. Культура. Общество Междисциплинарный научно-практический журнал социальных и гуманитарных наук. (т.VIII, вып.2 (30)), 2006. - С. 130.

коммуникационных средств связи. В этих условиях нивелируются такие социальные качества человека как национальная идентичность, семейные узы и традиционные средства общения.

В ходе анализа было установлено, что развертывающиеся процессы информационной войны со стороны международных террористических организаций, таких как ИГИЛ, Ал-Кайда, вахабизм и др., направлены на то, чтобы привлечь в свои ряды через сеть Интернета и создание различного рода рекламных роликов, молодежь разных стран в борьбе против неверных. С этой целью они объявляют священный джихад во имя и для объединения всех мусульман и воссоздание «Великого халифата», бросая, тем самым, вызов не только христианскому и западному миру, но и всему человечеству в целом.

Кроме того, в данном параграфе рассматриваются особенности формирования личности в таджикском обществе в условиях процессов глобализации и те угрозы и негативные факторы, воздействующие на сознание и психологию подрастающего поколения.

## Заключение

Положение, роль и свобода личности во многом определяют характер государственного устройства, стиля и образа жизни общества, а также меру свободы и уровень развития социума в современном мире. В таком же ракурсе следует рассмотреть статус харизматических личностей, во многом определяющих динамику развития современного общественного развития и имеющих колоссальное влияние на ход мирового исторического развития.

С другой стороны, уровень развития технологического развития и коммуникационных связей информационного общества, а также научно-технического прогресса достиг такого уровня, когда научные достижения стали использоваться против человеческой природы. Они стали вмешиваться в естественный, эволюционный биологический процесс, выращивая в пробирках эмбрионы человеческих существ; к тому же ученые стремятся и готовы в своих исследованиях путем клонирования «выращивать» и поставить на поток из стволовых клеток бездушных человеческих существ – вымерших двойников, что создает угрозу самому человеческому существованию и вымиранию человеческого рода.

Более того, используя достижения НТР в научных центрах Западных стран, в первую очередь США, наряду с созданием робототехники и искусственных интеллектов, которые значительно облегчают труд человека, вместе с тем пытаются сконструировать, по образцу робота, путем внедрения в мозг человека электродов, для того чтобы создать уже живых человеко-роботов – сверхчеловеков, превосходящих обычных людей по своему интеллектуальному развитию и памяти.

Все те головокружительные изменения в области научно-технического прогресса и углубление процессов глобализации не могут не затронуть развивающиеся страны, в том числе и Таджикистана, вступившие на путь демократизации и построение гражданского общества. Наряду с положительными факторами, данный процесс несет в себе и негативные черты, влияющие на молодые независимые демократические страны,

стремящиеся защитить свою политическую независимость и свои культурные ценности, обычаи и традиции.

Для сохранения духовных ценностей и таджикской государственности и передачи подрастающему поколению материальные и духовные ценности, необходимо привить в них чувство патриотизма и национального самосознания, умножения духовного сокровища предков. Важное место в этом принадлежит формированию и воспитанию личности в духе преданности отчизне, физическому и интеллектуальному ее развитию, отвечающих требованиям демократии современному уровню технологического развития.

Таким образом, на основе исследования проблемы личности в социокультурном пространстве трансформирующего таджикского общества на современном этапе, мы пришли к следующим выводам:

1. Процесс формирования личности в таджикском обществе в условиях трансформации общества связан, прежде всего, с формированием и становлением его мировоззрения, идеалов, убеждений, ценностных ориентаций. С момента обретения независимости (1991) по настоящее время формирование личности в условиях независимости условно прошло три основных этапа. На каждом этапе развития личность подвергается тщательному анализу с точки зрения факторов, которые обуславливают важнейшие черты становления личности и формирования его мировоззрения. В ходе исследования автор выделяет как положительные, так и отрицательные черты личности – молодежи влияющие на ее как субъекта гражданского общества [2-А].

Среди этих черт следует выделить такие черты как совмещение светского и религиозного, традиционного и инновационного, черт индивидуализма и иждивенческой психологии, общинной психологии и радикализации религиозного сознания молодежи и др.

В работе также анализируется молодежная политика государства, направленная на совершенствование качественного образования молодежи и создания условий на реализацию своих возможностей внутри страны и

борьбы с разного рода чуждыми экстремистскими идеями и организациями, использующих молодых людей в своих преступных целях.

В ходе нашего анализа главное внимание было уделено таким проблемам как: основные этапы становления и формирования мировоззрения личности в период обретения независимости и становление таджикской государственности, влияние глобализационных процессов на воспитание и формирования личности, социально – политические, экономические условия развития Таджикистана в условиях независимости (уроки независимости), положения личности в гражданском обществе, проблема личности и идеологическая борьба на современном этапе, государственная политика и ее влияние на личность в условиях независимости, ислам и радикализация сознания молодежи в Таджикистане, борьба светского и религиозного на пути демократизации общества и ее влияние на сознание подрастающего поколения, и др.;

2. Для осмысления сущности и предназначения личности и теоретических основ ее формирования важную роль сыграли произведения, в изложении выдающихся представителей западной и советской (русской) философской мысли прошлых веков и современности. Классическими в этой области являются работы Гегеля, К. Маркса, Ж.П. Сартра, Т. Парсонса, Э.З. Ильенкова, Е.В. Кемерова, Л.Г Костюченко и Ю.М. Резника, В.А. Молчанова и др. В творчестве данных мыслителей рассматриваются глубинные мировоззренческие пласты, а также социальные и психологические качества становления и формирования личности, связанные с такими явлениями как самосознание, деятельность, свобода личности, характер, воля, целеустремленность и др. Кроме того, в диссертации анализируются типы социальных действий и определяется социальный статус личности и его разновидности, а также социальные роли личности, выполняемых ею в различных областях жизнедеятельности людей. Центральным понятием среди представленных категориальных характеристик индивидов служит понятие деятельности, составляющей сущностную социальную основу

личности, обусловленных социо-культурными, психологическими и экономическими факторами;

3. Распад Советского Союза стал социальной катастрофой не только для проживавших в нем народов, но и в планетарном масштабе в целом. Эхо тех событий напоминает о себе и в настоящее время, ибо слишком глубокими узами были связаны экономическая, политическая, идеологическая и духовная жизнь людей того периода. Входившие в состав Союза социалистические республики, во главе Российской Федерации в ходе социалистического строительства создали мощное государство, занимавшему по своему потенциалу второе место в мире.

Несмотря на отдельные трагические события в истории СССР и допущенные ошибки при национально - территориальном делении союзных государств, за короткий период страны Центральной Азии, в том числе Таджикская республика, проделали огромный шаг вперед на пути прогресса и преодоления вековой своей феодальной отсталости. Значительные успехи были достигнуты в преодолении массовой неграмотности населения, развитии здравоохранения, подготовке национальных кадров, научной и инженерно - технической интеллигенции для молодого государства. В области национальной политики обеспечивалась равенство всех наций и народностей страны, а скрепляющим принципом межнациональных отношений провозглашалось дружба народов и интернационализм, который в дальнейшем перерос в новую историческую общность – Советский народ.

С другой стороны обращение к историческому прошлому СССР дает возможность использовать огромный опыт, накопленный в период социалистического строительства, в становлении и развитии независимого демократического светского государства в настоящее время. Этот опыт также востребован в воспитании подрастающего поколения в духе патриотизма, национального самосознания и формирования научного мировоззрения, а также преданности идеалам свободы и социальной справедливости;



4. Таким образом, на основе вышеизложенного можно заключить о весьма действенном положительном и отрицательном влиянии процессов глобализации на современное общество, в частности на положение, поступки личности и на ее психологическом состоянии, а также трансформации ментальности человека в условиях развития технологических и коммуникационных средств связи. В этих условиях нивелируются такие социальные качества человека как национальная идентичность, семейные узы и традиционные средства общения [З-А];

5. В ходе анализа было установлено, что развертывающиеся процессы информационной войны со стороны международных террористических организаций, таких как ИГИЛ, Ал-Кайда, Вахабизм и др., направлены на то, чтобы привлечь в свои ряды через сеть Интернета и создание различного рода рекламных роликов, молодежь разных стран в борьбе против неверных. С этой целью они объявляют священный джихад во имя и для объединения всех мусульман и воссоздание «Великого халифата», бросая, тем самым, вызов не только христианскому и западному миру, но и всему человечеству в целом.

Кроме того, в данной работе рассматриваются особенности формирования личности в таджикском обществе в условиях процессов глобализации, а также те угрозы и негативные факторы, воздействующие на сознание и психологию подрастающего поколения [З-А];

6. Важное место в формировании национального самосознания личности занимает историческое сознание или историческая память. С приобретением государственной независимости, особенно в начальный период ее развития, главным фактором в формировании личности подрастающего поколения послужила историческая память, которая призвана была напоминать о славных вехах прошлой истории народа, о свободе и борьбе за независимость, а также о сохранении обычаев и традиций наших предков. Поэтому воспитание и формирование мировоззрения личности следует начать с исторического сознания,

содержание которого включает в себя знание истории, ее уроков, осмысление исторического опыта и в целом философии истории и посредством них осмысление своего настоящего и будущего развития нации и занятие ею своего места среди цивилизованных стран [2-А];

7. Проблема маргинальной личности является одной из актуальных проблем современной социологии и социальной философии. Понятие маргинальность с латинского буквально означает - край, граница и позднелатинского – *marginalis* - находящийся на краю – понятие, обозначающее промежуточность, «пограничность» положения человека между какими-либо социальными группами, что накладывает определенный отпечаток на его психику.

Первоначально сама теория маргинальной личности у ее основателей - Р. Парка и Э. Стоунквиста, исследовалась как культурологическая проблематика, связанная с проблемами миграции [1-А].

С помощью данного понятия раскрывается социальное положение личности, которая, в результате потока миграции народов из Ближнего и Среднего Востока главным образом в Европу, а ранее, из Европы в США, оказалась на границе двух культур и цивилизаций. Маргинальная личность может обуславливаться двумя факторами: внутренними и внешними. В любом случае данное понятие обозначает положение человека как «маргинальной личности» в конкретном социально – культурном пространстве.

Маргинальность личности может проявляться на различном уровне и иметь различные формы и модификации: она может проявить себя как на антропологическом и конфессиональном, так и на культурологическом и социальном уровне. Не исключено существование и других форм и разновидностей.

Не менее актуальной данная проблема становится и для Таджикистана и в целом Центральной Азии, переживающие огромный поток миграции

своих граждан в страны ближнего и дальнего зарубежья и создания там национально-этнические диаспоры.

Маргинализации личности на уровне социальной структуры общества в таджикистанском обществе обозначается понятием депрофессионализацией или массовой нисходящей социальной мобильностью при фактическом перекрытии каналов восходящей социальной мобильности. В условиях обнищания населения многие слои населения: ученые, врачи, инженеры, учителя, преподаватели вузов, работники культуры вынуждены сменить свою профессию, свой ролевой статус и социальное положение, тем чтобы прокормить свою семью. Депрофессионализация пагубно сказывается на экономике республики, поскольку ее покидают, прежде всего, высококвалифицированные специалисты. Они вынуждены жертвовать своей профессией и перейти на неквалифицированную работу, чаще всего связанная с торговой сферой. Наиболее квалифицированные из них в поисках лучшей жизни эмигрируют в зарубежные развитые страны Запада.

Таким образом, можно заключить, что основная цель данного исследования состоит в том, чтобы помочь тем социальным группам в адаптации в иной социо-культурной среде, а также сохранении ими своей национальной идентичности, проявляющиеся в особенностях национальной культуры, обычаях и традиций народа, к которому принадлежат индивид или данная социальная группа;

8. Рост информационных и коммуникативных технологий в эпоху глобализации породил такой феномен как «клиповое мышление», которое породило ряд проблем в интеллектуальном воспитании современного подрастающего поколения. Клиповое мышление имеет как положительные, так и отрицательные аспекты. Клиповое сознание начало проникать в общественную жизнь людей, главным образом, посредством Интернета и других средств коммуникации начиная с конца 90-х годов XX века, когда на смену «поколения Пепси» пришло «поколение гаджетов» [3-А].

Сам термин происходит из английского слова «clip», что означает «делать вырезки из газет или фильмов», в котором монтажер из фрагментов и вырезок воспроизводит общую картину действительности, состоящей из несвязанных между собой явлений.

Сторонники первого направления, (напр. Докука) считает, что «способность человека анализировать информацию значительно снизилась, появилась возможность быстро переключаться между потоками информации. Более того, очень много информации находится в открытом доступе, всегда можно выбрать из общего потока нужную. По сути, объективная реальность открыта и позволяет человеку свободно ее анализировать. И если информация подается в небольшом объеме, то ее легче запомнить».<sup>113</sup> Переход современного общества от линейного восприятия (чтение книг) информации к клиповому мышлению является вполне закономерным, которое дает возможность ориентироваться в потоке информации за счет быстрого переключения между потоками информации. С линейным восприятием человеку будет сложно ориентироваться в современном мире.

Противники данной концепции сетуют на то, что при клиповом мышлении невозможно провести «глубинный анализ информации, а лишь выхватывание нужных «кусков» из общего потока».<sup>114</sup> К тому же в нем отсутствует логическая связь и критический анализ информации;

9. Под влиянием научно-технического прогресса и развития информационно - коммуникативных технологий в западных странах, прежде всего в США, стали возникать различные концепции будущей эволюции человечества, под названием – трансгуманизма и постчеловека.

Различного рода идеи трансгуманизма и различные ее модификации, такие, в частности, как трансчеловека, постчеловека и сверхчеловека

---

<sup>113</sup> Кожокарь Д.А. Клиповое мышление как феномен современности и его влияние на восприятие радионовостей. [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/klipovoe-myshlenie-kak-fenomen-sovremennosti-i-ego-vliyanie-na-vostryatie-radionovostey>. (дата обращения: 4.03.19).

<sup>114</sup> Кожокарь Д.А. Клиповое мышление как феномен современности и его влияние на восприятие радионовостей. [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/klipovoe-myshlenie-kak-fenomen-sovremennosti-i-ego-vliyanie-na-vostryatie-radionovostey>. (дата обращения: 4.03.19).

возвещают о наступлении эры человечества, когда технократическое меньшинство будет управлять судьбами всего человечества. Сторонники данных концепций пытаются обосновать свою точку зрения основываясь на том, что трансгуманизм или постгуманизм является плодом современной техногенной цивилизации и разрабатывают в связи с этим различные сценарии будущей «эволюции» человека. Причем активными участниками и разработчиками выступают крупнейшие коммерческие, финансовые и транснациональные компании, такие как Pay Pal», “Spaes X”, Tesla Motors, Neirolink, деятельность которых направлена на синхронизацию человеческого мозга и компьютера. По мнению К. Поппера трансгуманное общество должно сменить в будущем либерально открытое общество на Западе. При этом плодами указанного общества в первую очередь будут пользоваться «золотые мальчики» истеблишмента, финансовые и транснациональные круги американского общества [4-А].

10) В связи обострением в современном мире международной обстановки и повышение угрозы и влияния международного терроризма особенно важное значение приобретает роль политической культуры в деле формирования и воспитание новой личности. Одним из действенных средств на пути такого рода воспитания является повышение роли политической культуры среди молодежи, школьников и студентов, а также населения, в целом. Для этого необходимо поднять на более высокий уровень статус такой дисциплины как политология, социальная философия.

Печальный опыт развивающихся стран, в том числе бывших советских республик, которые пережили бархатные и цветные революции, свидетельствует о вмешательстве во внутренние дела этих государств политтехнологов недружественных стран, которые осуществляли, под лозунгом свободы и демократии, свои корыстные планы путем государственного переворота, с целью свержения неудобного им законно избранного главы государства и вовлечение их в хаос гражданской войны [2-А].

Концентрация международных террористических групп, после нанесенного поражения войсками ВКС России и коалиционными войсками Запада в Ираке и Сирии, в пределах Афганистана и исходящей угрозы для Таджикистана, диктует необходимость усиления военно-патриотического и общественно-политических знаний и политической культуры в войсковых частях и подразделениях, военных кафедрах ВУЗ-ов, а также политическо-патриотического воспитания учащейся-молодежи в общеобразовательных школах. Что касается повышения политического сознания и культуры населения, то важное значение приобретает роль СМИ, телевидения, которые призваны противостоять угрозам и опасностям информационной войны, развязанные международными террористическими организациями и экстремистскими группами.

## Список использованной литературы

### І. Источники

#### а) на русском языке

[1] Аристотель. Сочинения [Текст]: в 4 т. / Аристотель. - Москва: Мысль, 1975-. - 21 см. - (Философское наследие: ФН). [Т. 65]: Т. 1 / [ред. и авт. предисл. В. Ф. Асмус]. - 1978. – 549.

[2] Андерсон Бенедикт. Воображаемые сообщества: размышления об истоках и распространении национализма [Текст] / Бенедикт Андерсон; [пер. с англ. В. Г. Николаева под ред. С. П. Баньковской]. - Москва: Кучково поле, 2016. - 413, [2] с.; 21 см.; ISBN 978-5-9950-0421-9.

[3] Гегель, Г.В.Ф. Философия духа [Текст] / Г.В.Ф. Гегель // Энциклопедия философских наук: В 3 т. Т. 3. М.: Мысль, 1977. 472 с.

[4] Гердер И.Г. Идеи к философии истории человечества [Текст] / Иоганн Готфрид Гердер; Пер. и примеч. А.В. Михайлова; [АН СССР]. - Москва: Наука, 1977. - 703 с.

[5] Кант Иммануил. Сочинения [Текст]: в 6 т.: [пер. с нем.] / Иммануил Кант; [под общ. ред. В. Ф. Асмуса, А. В. Гулыги, Т.И. Ойзермана]. - Москва: Мысль, 1963-1966. - 21 см. - (Философское наследие: ФН). [Т. 17]: Т. 6 / [ред. Т. И. Ойзерман]. - 1966. - 742, [1] с.

[6] Кант И. Сочинения [Текст]: в 6 т.: [пер. с нем.] / Иммануил Кант; [под общ. ред. В.Ф. Асмуса, А.В. Гулыги, Т.И. Ойзермана]. - Москва: Мысль, 1963-1966. - 21 см. - (Философское наследие: ФН).742с.

[7] Маркс, К. Сочинения: в 30 т. [Текст] / К. Маркс, Ф. Энгельс. – Изд. 2-е. – М.: Госполитиздат. – Т. 2: [сентябрь 1844 – февраль 1846 гг.] / подгот. к печати И. А. Бах, В. К. Брушлинский. – 1955. – VIII, 652 с., с ил.; 3 л. ил.

[8] Маркс, К. Сочинения: в 30 т. [Текст] / К. Маркс, Ф. Энгельс. – Изд. 2-е. – М.: Госполитиздат. – Т. 23: [К. Маркс. Капитал. Критика политической

экономии. Т. 1; Кн. 1: Процесс производства капитала; подгот. к печати А.И. Малыш] – 1960. – VI, 907 с., 1 л. портр. - (Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС).

[9] Поппер К. Открытое общество и его враги: [В 2 т.] [Текст] / Карл Поппер; Пер. с англ. под общ. ред. В. Н. Садовского. - М.: Открытое о-во "Феникс", 1992. - 21 см.

[10] Парсонс Т. О структуре социального действия. [Текст] / Т. Парсонс — М.: Академический Проект, 2000. — 880 с. ISBN 5-8291-0016-9.

[11] Фромм Э Иметь или быть?: Пер. с англ. [Текст] / Э. Фромм; Общ. ред. и послесл. В. И. Добренъкова. - 2-е изд., доп. - М.: Прогресс, 1990. - 330, [1] с.; 21 см. - (Б-ка зарубеж. психологии).; ISBN 5-01-002072-6.

## II. Литература

### а) книги на русском языке

[12] Абдуллоев, М.А. Проблемы эволюции национальной идентичности в таджикской публицистике (конец XIX-первая половина XX веков): дис. д-ра филол. наук: 10.01.10 [Текст] / Масрур Ахматович Абдуллаев. - Душанбе, 2011.—343 с.

[13] Авганова З.А. Национальный характер: социально-философский анализа (на примере таджикской нации). [Текст] / З.А. Авганова. - Душанбе: Бухоро, 2018. – 208 с.

[14] Американский характер: Традиция в культуре: Очерки культуры США / РАН. Науч. совет по истории мировой культуры. Комис. по истории культуры США и Канады; Отв. ред. д-р ист. наук О. Э. Туганова. - М.: Наука, 1998. - 411 с.

[15] Бердяев Н.А. О назначении человека [Текст] / Н.А.Бердяев. - Сост. Л.И. Греков, А.П. Поляков; П.П. Гайденоко и др. - М.: Республика, 1993. - 383с.: портр. - (Б-ка этической мысли).-Примеч.: с.358-367; Предм. указ.: с. 368-370; Указ. имен: с.371-381.



[16] Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. –4-е изд., расширенное. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 811 с. – Темат. указ.: с. 782–811. – Персоналии: с. 8. – Список сокр.: с.10.– Авт.: с.9. – ISBN 978-5-93878-663-9.

[17] Вальверде К. Философская антропология. [Текст] / К. Вальверде. - М.: Христианская Россия, 2000. – 411 с.

[18] Фролова И.Т. Введение в философию. Под общей редакцией [Текст] / И.Т. Фролова М.: Политиздат. - 1989. — 367 + 639 с. ISBN 5-250-01065-2, ISBN 5-250-0166-0.

[14] Гафуров Б.Ф. Точикон (Иборат аз ду китоб). Китоби якум: Таърихи қадимтарин, қадим ва асри миёна (Таджики. В 2-х кн. Книга первая: Древнейшая, древняя и средневековая история). [Матн] / Б.Ф Гафуров. – Душанбе: Ирфон, 1998. – 704 с.

[15] Гафарова М.К., Общественное сознание. [Текст] / М.К. Гафарова, В.А. Фомина - Душанбе: Ирфон, 2001. – 142 с.

[13] Гурин С.П. Проблема маргинальности в философской и религиозной антропологии. [Текст] / С.П. Гурин. - Саратов, 2003. — 237 с.

[16] Дашдамиров А.Ф. Проблема личности в марксистско-ленинской теории нации и национальных отношений. [Текст] / А.Ф. Дашдамиров. – Баку: Азернешр, 1984. – 155 с.

[17] Джононов С. Проблемы формирования национального самосознания в условиях государственного строительства Таджикистана. [Текст] / С. Джононов. – Душанбе: Ирфон, 2009. - 272 с.

[18] Идиев Х. Трансформирующееся таджикское общество [Текст] / Х.У. Идиев. – Душанбе: Ирфон, 2003. – 200 с.

[19] Идиев, Х.У. Традиции и новации в контексте изменения общественной жизни современного Таджикистана [Текст] / Х.У. Идиев. – Душанбе: Ирфон, 2006. 120 с.

[20] Ильенков Э.З. Философия и культура: [Сборник] [Текст] / Э.В. Ильенков. - [Вступ. ст. А. Г. Новохатько]. - Москва: Политиздат, 1991. - 462,

[2] с.: ил.; 22 см. - (Мыслители XX века. Редкол. сер. Т.И. Ойзерман (пред.) и др. (Мыслители XX века. Редкол. сер. Т.И. Ойзерман (пред.) и др.)

[21] Закон Республики Таджикистан Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей (Законы РТ от 15.03.2016 г., № 1294, от 17.05.2018 г., № 1532; от 04.04.2019 г., № 1594) г. Душанбе от 2 августа 2011 года, № 762. – С. 9.

[22] Золкин А.Л. Философия = Philosophy: учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. специальностям [Текст] / А.Л. Золкин. - М.: ЮНИТИ, 2005 (ГУП ИПК Ульян. Дом печати). - 590 с.; 21 см. - (Cogito ergo sum. Urbi et orbi); ISBN 5-238-00848-1 (в пер.)

[23] Зотов А.Ф. Современная западная философия. [Текст] / А.Ф. Зотов. - Москва: Высшая школа, М.: Высш. шк., 2005.— 781 с. (2-е изд., испр.) ISBN 5-06-005107-2.

[24] Кемеров В.Е. Проблема личности: Методология исследования и жизненный смысл [Текст] / В.Е. Кемеров. - Москва: Политиздат, 1977. - 256 с.; 16 см. - (Над чем работают, о чем спорят философы). (Над чем работают, о чем спорят философы)

[25] Камиров М.К. Формирование новой личности: философские и социологические аспекты [Текст] / М.К. Камиров. - АН СССР, Ин-т востоковедения. – М.: Наука, 1975. – 214 с.

[26] Кахаров Г.Г. Социальная стратификация таджикостанского общества. [Текст] / Г.Г. Кахаров. - Душанбе: Ирфон, 2011. – 284 с.

[27] Костюченко Л.Г. Введение в теорию личности: социокультурный подход: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социология" и "Соц. антропология" [Текст] / Л.Г. Костюченко, Ю.М. Резник. - Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ин-т человека РАН. - М.: НИГО, 2003. - 268 с.: ил., табл.; 22 см.; ISBN 5-901493-02-8: 1000

[28] Крысько В.Г. (ред.) Этнопсихологический словарь. [Текст] / В.Г. Крысько, Д.И. Фельдштейн. - М.: МПСИ, 1999. — 343 с. - (Библиотека психолога). — ISBN 5-89502-058-5.

[29] Куддусов, Х.С. Национальная идея и ее специфические особенности в условиях обретения независимости: дис.... канд. пол. наук [Текст] / Х. С. Куддусов. - Душанбе, 2011.–143 с.

[30] Ладыгина, О.В. Самоорганизация национального самосознания: теория и практика [Текст] / О.В. Ладыгина. – Душанбе: - 2010. 182 с.

[31] Липовецки Ж. Эра пустоты: эссе о современном индивидуализме [Текст] / Ж. Липовецки. - пер. В. В. Кузнецов. - СПб.: Владимир Даль, 2001. - 331 с. – ISBN 5-93615-012-7 (в пер.). – ISBN 2-07-032513-X: 118.53 р.

[32] Мертон Р. Мотивационная регуляция деятельности и поведения личности: тематический сборник научных работ / ред. Л.И. Анцыферова. [Текст] / Р. Мертон. – Москва: Институт психологии АН СССР, 1988. – 180 с. – 11,25 печ. л.

[33] Мухаммад Али. Введение в Антропологию. [Текст] / Али Мухаммад. - Душанбе, 1999. - 130 с.

[34] Мерлин В.С. Очерк психологии личности // Кемеров В.Е. Проблема личности: методология исследования и жизненный смысл. - М.: Политиздат, 1977. – 173 с.

[35] Наврузов С.Н. Проблема человека в философии [Текст] / С.Н. Наврузов. - Куляб, 1991.

[36] Наврузов С.Н. Предметная действительность сущностных сил человека. [Текст] / С.Н. Наврузов. - Душанбе: Ирфон, -2002. -407с.

[37] Попова И.П. Маргинальность социол. анализ [Текст] / И.П. Попова. - Моск. гос. соц. ун-т. М.: Союз, 2006 - 300 с.

[38] Попович М. Личность и свобода: культурные стандарты [Текст] / М. Попович // Национальное самосознание стран народов СНГ и Балтии: роль общих культурных основ. – М.: Прогресс-Традиция, 2010. – 216 с.

[39] Хайдаров Р. Развитие Таджикистана в период глобализации [Текст] / Р. Хайдаров. – Душанбе: Ирфон, 2006. – 196 с.

[40] Радугин А.А. Социология: Курс лекций [Текст] / А.А. Радугин, К.А. Радугин. - 3. изд., перераб. и доп. - М.: Центр, 2000. - 222, [1] с.: ил.; 21 см. - (Alma mater); ISBN 5-88860-055-5.

[41] Рахмон Э. Выступление президента страны по проекту закона Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за воспитание и обучению детей». Душанбе, 14 февраля 2010. – 12 с.

[42] Рахмон Э. Послание Президента Республики Таджикистан, Лидера нации Эмомали Рахмона Маджлиси Оли, г. Душанбе, 26.12.2019.

[43] Ревякина Н.В. Образ человека в зеркале Гуманизма. Мыслители и педагоги эпохи Возрождения о формировании личности.м [Текст] / Н.В. Ревякина, О.Ф. Кудрявцев. – М.: УРАО, 1999 – 400 с.

[44] Саидов А.С. Нация как субъект социального действия [Текст] / А.С. Саидов. - Минск – Душанбе: Дониш, 1999. – 228 с.

[45] Самиев А.Х. Историческое сознание как самопознание общества: социально – философский анализ. [Текст] / А.Х. Самиев. - Душанбе: РТСУ, 2009. – 411 с.

[46] Сержантов В.Ф. Человек как предмет философского и естественнонаучного познания [Текст] / В.Ф. Сержантов, В.В. Гречаный. - Ленинград: Изд-во ЛГУ, 1980. - 216 с.; 22 см.

[47] Современный словарь по конфликтологии [Текст]: учебное пособие / [С. Б. Никонова, В. И. Новосельцев, В. А. Светлов и др.; гл. ред.: д-р психол. наук, проф., акад. Д.И. Фельдштейн]; Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет. - 4-е изд., стер. - Москва: Флинта: МПСУ, 2017. - 427, [1] с.: ил., табл.; 22 см.; ISBN 978-5-9765-1612-0 (ФЛИНТА): 150 экз.

[48] Спиркин А.Г. Философия: Учебник [Текст] / А.Г. Спиркин. — 2-е изд. — М.: Гардарики, 2006. — 736 с. ISBN 5-8297-0098-7 (в пер.)

[49] Традиции и процессы демократизации в Таджикистане: Материалы научного семинара (Душанбе, 21-22 июня 2010 г.). –Душанбе, 2010. – 176 с.

[50] Философский словарь [Текст] / Адо А.В. [и др.]; под ред. И.Т. Фролова. - Москва: Политиздат, 1986; Москва: Политиздат, 1986. – 588.

[51] Хайдаров Р.Дж. Развитие Таджикистана в период глобализации [Текст] / Р.Дж. Хайдаров. - Ин-т философии им. акад. А.М. Багоутдинова Акад. наук Республики Таджикистан. - Душанбе: Ирфон, 2006. - 190 с.: табл.; 20 см.; ISBN 5-667-01486-9

[52] Человек и общество в контексте современности. Сборник материалов Всероссийской научной конференции с международным участием. В 2-х томах. Т. II. М.: РУДН, 2017. – 523 с.

[53] Шоисматуллоев Ш. Таджикистан в годы независимости: социальные и социокультурные трансформации [Текст] / Ш. Шоисматуллоев. – Душанбе: Дониш, 2018. – 159 с.

[54] Шозимов П.Д. Таджикская идентичность и государственное строительство в Таджикистане [Текст] / П.Д. Шозимов. – Душанбе, 2003. - 251с.

[55] Шарипов И.Ш. Развитие национальных отношений в Таджикистане. [Текст] / И.Ш. Шарипов – Душанбе: Дониш 2002. -219 с.

[56] Шукуров М. Истиқлол ва худшиносии иҷтимоиву маънаӣ. [Матн] / М. Шукуров. - Душанбе, 1999. – 160 с.

[57] Философский энциклопедический словарь / Гл.ред.: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов - М.: Советская энциклопедия, 1983. - 840с.

[58] Этнопсихологический словарь / Ред. В.Г. Крысько. – Москва: МПСИ, 1999. – 343 с. – ISBN 5-89502-058-5.

[59] Ярошевский Т. Личность и общество [Текст]: (Проблемы личности в соврем. философии - марксизм, экзистенциализм, структурализм, христианский персонализм) / Пер. с польск. Р.Е. Мельцера; Общ. ред. и предисл. [с. 5-31] проф. Л.И. Пристанского. - Москва: Прогресс, 1973. - 543 с.

**б) исследования на западно-европейских языках.**

[60] Бауман З. Индивидуализированное общество [Текст] / Зигмунт Бауман. - Пер. с англ. под ред В.Л. Иноземцева; Центр исслед. постиндустр. о-ва, Журн. "Свобод. мысль". - Москва: Логос, 2002. - LXIII, 324, [2] с.: портр.; 22 см.; ISBN 5-94010-155-0

[61] Бубер М. Проблема человека [Текст] / М. Бубер. - Пер.с нем. Н. Кушнира. - Киев: Ника-Центр: Вист-С, 1998. - 96 с. – ISBN 966-521-090-4

[62] Вальверде, К. Философская антропология [Текст] / К. Вальверде. — М.: Христианская Россия, 2000. — 411 с.

[63] Learning to be human. The XXIV world Congress of Philosophy. Beijing. China, 2018. – 305 p.

[64] PARK R.E. Personality and Cultural Conflict // Park R.E. Race and Culture. - Glencoe, 111.: The Free Press, 1950. - P. 357-371.

[65] Поппер К. Открытое общество и его враги: [В 2 т.] [Текст] / Карл Поппер. - Пер. с англ. под общ. ред. В.Н. Садовского. - М.: Открытое о-во "Феникс", 1992. - 21 см. Т. 2: Время лжепророков: Гегель, Маркс и другие оракулы. - М.: Междунар. фонд "Культ. инициатива" - Soros foundation: Открытое о-во "Феникс". - 525 с.; ISBN 5-85042-065-7 (В пер.): Б. ц.

[66] Сартр Ж.П. Бытие и ничто: опыт феноменол. онтологии [Текст] / Жан Поль Сартр; [пер. с фр., предисл. В.И. Колядко]. - М.: Республика, 2004 (ППП Тип. Наука). - 639 с.: ил.; 22 см. - (Мыслители XX века); ISBN 5-250-01885-8 (в пер.).

[67] McNeill, William H. (1978), "Human Migration", in: Bulletin of the American Academy of Arts and Sciences, Vol. 31, No. 8(May, 1978), pp.8 -17.

[68] National identity and Myths Ofethnogenesis in Transcaucasia // Nation Building in Post – Soviet Borderlands: The Politics National Identity.

[69] Hui C.H. Triandis H.C. individualism and collectivism: A study of cross-cultural researches // J. of cross-cultural Psychology.1986. Vol. 17 (2). P. 225 – 248.

[70] Mead M. National Character and the Science of Anthropology // Culture and Social Character. 1961. № 4.

[71] Schwartz S.H. Individualism-collectivism: Critic and proposed

[72] Tajfel H. Social stereotypes and social groups // Intergroup behaviour / Ed. by refinements // J. of Cross-Cultural Psychology. 1990. Vol. 21 (2). P. 139-157. J. C. Turner, H. Giles. Oxford: Basil Blackwell, 1981 b. P. 144-167.

[73] Хобсбаум, Э. Принцип этнической принадлежности и национализм в современной Европе в сборнике Нации и национализм / Б. Андерсон, О. Бауэр, М. Хрох и др. Перевод с англ. И нем. Л.Е. Переяславцевой, М.С. Панина, М.Б. Гнедовского. М.: Праксис, 2002. – 416 с.

[74] Хобсбаум, Э. Нации и национализм [Текст] / Э. Хобсбаум. – Спб.: Праксис, 2002. – 416 с.

[75] Хокинг Стивен. Краткая история времени. От большого взрыва до черных дыр. [Текст] / Стивен Хокинг. М.: Мир, 1990. — 168 с.

[76] Хьелл Л. Теории личности: основные положения, исслед. И применение: пер. с англ. с 3-его междунар. изд. [Текст] / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Спб.: Питер, 1999, 2002, 2003. – 606 с.: ил., табл. – (Мастера психологии). – Библиогр. в конце глав. – Глоссарий в конце глав. – ISBN 5-88782-412-3.

### **III. Статьи**

#### **а) на русском языке**

[77] Аверина, М.В. Проявления феномена маргинальности в различных пространствах социума [Текст] / М.В. Аверина // Полигнозис. – 2008. – Т.1. – С.50- 59. (0,84 п.л.).

[78] Атоян А.И. Социальная маргиналистика. [Текст] / А.И. Атоян. - Полис. 1993.№ 6. С. 29 – 38.

[79] Авганова З.А. Национальный характер: истоки, сущность и проблемы его исследования. [Текст] / З.А. Авганова, М.Х. Рахимов. - Известия Академии Наук Республики Таджикистан серия: Философия и правоведение №1-4 - Душанбе 2005 г/

[80] Арутюнян Ю.В. Советский образ жизни: общее и национально-особенное [Текст] / Ю.В. Арутюнян, Л.М. Дробижина. - Советская этнография, 1976. №3. –С.5 – 22.

[81] Байсалбаева Ж. Информационная безопасность в условиях глобализации [Текст] / Ж. Байсалбаева. - Казахстан в глобальных процессах. -2005. -№1. -С. 89-93

[82] Дайджест press. № 22 (649). 31. 05. 2007.

[83] Додихудоев Х. Регионализм как феномен общинного сознания. [Текст] / Х. Додихудоев. - Известия Академии Наук Республики Таджикистан. Серия: Философия и Права. – 2001. №1, - С.31-42.

[84] Докука С.В. Клиповое мышление как феномен информационного общества [Текст] / С.В. Докука. - Общественные науки и современность, 2013. № 2. С. 169-176.

[85] Дубинин Н.П. Философские и социологические аспекты генетики человека [Текст] / Н.П. Дубинин. - Вопросы философии: издается с 1947 года / Ред. И.Т. Фролов. – 1971. – №1 1971. – с. 36-45.

[86] Журавлев С.И. Клиповое мышление как способ видения реальности [Текст] / С.И. Журавлев. - Аспирантский вестник. Поволжья, 2014. № 7-8. С. 27-31.

[87] Зинченко В.П. Проблема личности в контексте культурно – исторического подхода Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и Дальнем Востоке [Текст] / В.П. Зинченко. - № 3, 2013. – С. 32 – 42.

[88] Кувалдин В.Б. Глобальность: новое измерение человеческого бытия // Грани глобализации: Трудные вопросы современного развития [Текст] / В.Б. Кувалдин. - М., 2003. С. 31-98.

[89] Кутырев В.А. Обретение и утрата человека в контексте философской антропологии // Личность. Культура. Общество. 2001. Т. 3. Вып. 3 (9). [Текст] / В.А. Кутырев – М.: - С. 68 -79.

[90] Кулакова, Н.Н. Урбанизация и иммигранты европейского происхождения в США: к проблеме эволюции этничности. [Текст] / Н.Н.



Кулакова. // Население Нового Света: проблемы формирования и социокультурного развития. Сб. ст. М., ИЭА РАН. – 1999. - С. 165-198.

[91] Ладыгина. Проблема взаимодействия традиционализма и либерализма в процессе модернизации общества // Традиции и процессы демократизации в Таджикистане: Материалы научного семинара (Душанбе, 21-22 июня 2010 г.). – Душанбе, 2010. – 176 с.

[92] Личность / Философский энциклопедический словарь. / Гл.ред.: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов - М.: Советская энциклопедия, 1983. - 840с. – С. 314 - 316.

[93] Межуев В.М. Проблема современности в контексте модернизации и глобализации [Текст] / В.М. Межуев. - Полития. - 2000. – N 3(17). - С.102-115.

[94] Молчанов В.А. Проблема личности в гегелевской концепции деятельности // Философские науки [Текст] / В.А. Молчанов. - М., 1982, №4. – С.154 – 157.

[95] Онзимба Ленюнго Ж.Б. Проблема маргинальной личности в американской социологии [Текст] / Борисоанва Жанна Ленюнго Онзимба. - Вестник РУДН. 2003. № 4-5. С. 180.

[96] Полежаев Д.В. Русский менталитет и демократизация общества // Личность. Культура. Общество [Текст] / Д.В. Полежаев. - М., 2004. – С. 276 - 285.

[97] Резвицкий И.И. Личность, индивидуальность, общество: проблема индивидуализации и ее социально-философский смысл [Текст] / И.И. Резвицкий. – М.: Политиздат, 1984. – 141 с. – (Сер. "Актуальные проблемы исторического материализма").

[98] Парк Р.Э. Культурный конфликт и маргинальный человек и маргинальный человек [Текст] / Р.Э. Парк. - социальные и гуманитарные науки – 1998. № 2.

[99] Полежаев Д.В. Русский менталитет и демократизация общества // Личность. Культура. Общество [Текст] / Д.В. Полежаев. - М., 2004. – С. 276 - 285.

[100] Попович М.В. Личность и свобода: культурные стандарты // Национальное самосознание народов стран СНГ и Балтии [Текст] / М.В. Попович. - М.: Прогресс-Традиция, 2009. – С. 14 – 20.

[101] Пудалов А.Д. Клиповое мышление - современный подход к познанию [Текст] / А.Д. Пудалов Сборник научных трудов ангарского государственного технического университета, 2011. С. 229-233.

[102] Рахимов М.Х. Личность и идея толерантности в гражданском обществе // IV -й Международный философский симпозиум «Диалог Цивилизаций: Восток – Запад» [Текст] / М.Х. Рахимов. - 10 – 14 ноябрь 1999г.- Москва. Уникум-Центр 2000г., Россия. - С. 49 – 51.

[103] Рахимов М.Х. Национальная идея таджиков // Проблемы формирования национальной идеи в Республике Таджикистан [Текст] / М.Х. Рахимов. - Душанбе: Ирфон. 2007. – С. 202-207.

[104] Стоунквист Э.В. Маргинальный человек Исследование личности и культурного конфликта // Современная зарубежная этнопсихология [Текст] / Э.В. Стоунквист. – М., 1989. – 218 с.

[105] Токвиль А. Демократия в Америке [Текст] / А. Токвиль.- М.: Политиздат, 1986. - С. 29-40.

[106] Хьелл Л. Теории личности: основные положения, исслед. и применение: пер. с англ. с 3-его междунар. изд. [Текст] / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 1999, 2002, 2003. – 606 с.: ил., табл. – (Мастера психологии). – Библиогр. в конце глав. – Глоссарий в конце глав. – ISBN 5-88782-412-3.

[107] Шеманов А.Ю. Самоидентификация человека как антропогенетическое самоотличение: подход к пониманию процессов глобализации в современном мире. Ж. Личность. Культура. Общество. Междисциплинарный научно-практический журнал социальных и гуманитарных наук. (т. VIII, вып.2 (30)),2006. С.107-131.

## Интернет – ресурсы

[108] Конец человечества? Трансгуманизм как продолжение либерализма. [Электронный ресурс] <http://ecologyofthinking.Ru/goto/https://www.kramola.Info/vesti/vlast/konec-chelovechestva-transgumanizm-kak-prodolzheniya-liberalizma>. Извлечено из интернета. (дата обращения: 06.08.2019).

[109] Гиренок Ф. Клиповое мышление // Литературная газета. 2014. №49 [Электронный ресурс] - URL: <http://www.lgz.Ru/article/-49-6490-10-12-2014/klipovoe-myshlenie>. Извлечено из интернета. (дата обращения: 22.04.2019).

[110] Конец человечества? Трансгуманизм как продолжение либерализма. <http://ecologyofthinking.Ru/goto/https://www.kramola.Info/vesti/vlast/konec-chelovechestva-transgumanizm-kak-prodolzheniya-liberalizma>. Извлечено из интернета. (дата обращения: 28.05.2019).

[111] Кожокаръ Д.А. Клиповое мышление как феномен современности и его влияние на восприятие радионовостей. [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.Ru/article/n/klipovoe-myshlenie-kak-fenomen-sovremennosti-i-ego-vliyanie-na-vozpriyatie-radionovostey>. Извлечено из интернета. (дата обращения: 4.03.2019).

[112] Семеновских Т.В. «Клиповое мышление» - феномен современности. 2013. [Электронный ресурс] - URL: <http://www.jaki.Ru/wpress/2013/02/18/3208/>. Извлечено из интернета. (дата обращения: 08.06.2019).

[113] Люди с клиповым мышлением элитой не станут [Электронный ресурс] - URL: <http://www.rosbalt.ru/piter/2015/03/28/1382125.html>. Извлечено из интернета. (дата обращения: 25.02.2019).

[114] Теоретические аспекты исследования толерантности личности [электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.monographies.Ru/ru/book/section?id=4581> / Извлечено из интернета. (дата обращения: 20.09.19).

[115] Толерантность. [электронный ресурс] – режим доступа: [https://gufo.Me/dict/philosophy\\_encyclopedia](https://gufo.Me/dict/philosophy_encyclopedia). Извлечено из интернета. (дата обращения: 02.10.2017).

[116] Федорова Ю.Е. Проблема истины в философской поэме Фарид ад-Дина Аттара «Язык птиц»: XII в. Дисс..к.ф.н.-Москва, 2012. [электронный ресурс] / Ю.Е. Федорова. – режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/problema-istiny-v-filosofskoi-poeme-farid-ad-dina-attara-yazyk-ptits>. Извлечено из интернета. (дата обращения: 10.10.2019).

### **Авторефераты**

[117] Камиллов М.К. Изменение социальной среды и формирование новой личности в процессе перехода ранее отсталых народов от докапиталистических отношений к социализму: (По материалам Сред. Азии) [Текст]: Автореферат дис. на соискание ученой степени доктора философских наук. (620) / М.К. Камиллов. - Моск. гос. пед. ин-т им. В.И. Ленина. - Москва: [б. и.], 1971. - 32 с.

[118] Кахаров Г.Г. Социальная стратификация трансформирующегося таджикистанского общества [Текст]: Автореферат дисс. на соискание ученой степени доктора философских наук / Г.Г. Кахаров. - Душанбе, 2017. – 50 с.

[119] Куддусов Х.С. Национальная идея и ее специфические особенности в условиях обретения независимости [Текст]: дис. канд. пол. наук / Х.С. Куддусов. - Душанбе, 2011.–143 с.

[120] Ниязалиев Ш.О месте национальной психологии в формировании и развитии личности: (Некоторые методол. и социол. проблемы) [Текст]: Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата философских наук. (620) / Ш.О Ниязалиев. - Ленингр. гос. ун-т им. А.А. Жданова. - Ленинград: [б. и.], 1972. – 23с.

[121] Сарсенбаев Т. Становление свободы личности в условиях перехода ранее отсталых стран к социализму: (На примере Казахстана и Сред. Азии) [Текст]: Автореферат дис. на соискание ученой степени

кандидата философских наук. (621) / Т. Сарсенбаев. - АН Каз. ССР. Ин-т философии и права. - Алма-Ата: [б. и.], 1968. - 27 с.

[122] Хайдаров, Р.Дж. Влияние процесса глобализации на трансформацию таджикского общества [Текст]: автореф. дис. док. фил. Наук: / Р.Дж. Хайдаров. - Душанбе, 2007. – 44 с.

### **Список публикаций соискателя ученой степени:**

#### **Статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах, входящих в перечень Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан**

[1-А] Тураев Ф.Р. Проблема «маргинальной личности»: теоретический и методологический аспект [Текст] / Ф.Р. Тураев // Известия Академии наук Республики Таджикистан. – Душанбе, 2017. – №4 (248). – С. 32–36.

[2-А] Тураев Ф.Р. Личность и ее формирование в условиях трансформации общества (на примере таджикского общества). [Текст] / Ф.Р. Тураев // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2018. – №3. – С. 170–174.

[3-А] Тураев Ф.Р. Влияние глобализационных процессов на воспитание и формирование личности [Текст] / Ф.Р. Тураев // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2018. – №7. – С. 152–156.

[4-А] Рахимов М.Х., Тураев Ф.Р. Трансгуманизм и будущее человечества [Текст] / М.Х. Рахимов, Ф.Р. Тураев // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2019. – №4. – С. 141–145.