

Отзыв

на автореферат Абдурахмонова Гулруза Нурмахмадовича на тему: **«Профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками умственной одаренности»**, предоставленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

В современном мире в связи с развитием науки техники и всех сфер человеческой жизнедеятельности актуальным становится проблема продуктивного использования интеллектуальных и творческих ресурсов общества. Исходя из этого остро стоит вопрос о выявлении и развитии одарённости детей и молодёжи. В последние годы в развитых и развивающихся странах мира тенденции в этом направлении все усиливаются.

При этом отмечается необходимость высококвалифицированного социально-психологического сопровождения как в выборе образовательного маршрута ребенком, так и его дальнейшее движение вплоть до профессиональной самореализации. В этом контексте проблема подготовки будущих специалистов к работе с данной категорией детей является весьма актуальным. Однако проведенный диссертантом теоретический анализ состояния изученности проблемы показал, что как в отечественной психологической науке, так и в российской психологии данной проблеме не уделено должного внимания.

В свете сказанного, проведенный диссертантом теоретический анализ названной проблемы, а также разработка модели и программы формирования профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности является актуальным и своевременным.

Нужно отметить, что особую важность имеют результаты экспериментального исследования по выявлению психологической структуры и содержания профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одаренности.

Автором обосновываются положения о том, что составляющие компоненты профессионально-личностной готовности находятся в процессе взаимовлияния и личностный компонент выступая ведущим, определяет развитие других компонентом готовности. Немаловажным положением, обоснованным диссертантом по результатам экспериментального исследования является и то, что высокий уровень профессионально-личностной готовности определяет личностную модель взаимодействия с детьми, а низкий уровень – учебно-дисциплинарную модель. Данные положения выступают определяющими в организации процесса формирования профессионально-личностной готовности определяет личностную модель взаимодействия с детьми, с признаками интеллектуальной одаренности.

Наравне с достоинствами имеют место и некоторые недостатки:

- отсутствие некоторого перечня трудов таджикских исследователей по исследуемой проблеме;

- отсутствие сравнительного анализа таджикской и российской выборок.

Однако, данные замечания не умаляют достоинство диссертационной работы, и мы считаем, что Абдурахмонов Гулруз Нурмахмадович заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07- педагогическая психология (психологические науки).

*Директор филиала Института повышения
квалификации и переподготовка кадров
в сфере образования в городе Душанбе
Кандидат педагогических наук, доцент*



Курбанов М.Х.

**Подпись доцента Курбанова М.Х. «заверяю»:
Начальник отдела кадров.
734025, РТ, г. Душанбе, ул. М.Турсунзода 8.**



Мирзоева М.И.