

## ОТЗЫВ

### официального оппонента

Мишиной Марины Михайловны, доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет» на диссертационную работу Абдурахмонова Гулрузы Нурмахмадовича на тему **«Профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками умственной одаренности»**, представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки)

*Актуальность для науки и практики.* Своевременное выявление признаков интеллектуальной и творческой одаренности у подрастающего поколения является необходимым требованием времени и связана с более масштабной проблемой современного Таджикистана – проблемой эффективного использования интеллектуальных и творческих ресурсов общества, что является важным ресурсом общественного прогресса.

Актуальной выступает проблема подготовки высококвалифицированных специалистов, участвующих в развитии интеллектуально и творчески одаренных детей. Подготовка психологов для работы с данной категорией обучающихся может верно определить линию развития каждого ребенка, что поможет участникам всего образовательного процесса, направленного на преодоление трудностей современного образования.

Представленное Абдурахмоновым Гулрузой Нурмахмадовичем научное исследование, направленное на выявление психолого-педагогических условий формирования профессиональных и личностных качеств будущих специалистов, готовых к взаимодействию с одаренными детьми является своевременным и актуальными. Исследование определяется социальным заказом общества на образование и профессиональное воспитание творческой самостоятельной высококвалифицированной личности психолога, профессионально готового к взаимодействию с различными категориями

участников образовательного процесса, включая интеллектуально одаренных детей.

*Основные научные результаты и их значимость для науки и практики*

Процесс формирования профессионально-личностной готовности будущих психологов к взаимодействию с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одаренности возможно при соблюдении ряда психологических и педагогических условий: создание конструктивных отношений при взаимодействии субъектов образовательной деятельности, целенаправленное моделирование ситуаций развития соответствующих личностных и профессиональных качеств, актуализация механизмов саморефлексии и самосовершенствования.

Основные результаты работы, полученные автором, заключаются в следующих позициях;

– на основе анализа научной психолого-педагогической литературы были уточнены критерии и признаки интеллектуальной одаренности, определены психолого-педагогические условия формирования профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности, выявлена структура и содержание профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности, разработана диагностическая программа, модель и программа формирования профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности;

– в процессе экспериментальной работы выявлена психологическая структура профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности, обосновано взаимовлияние составляющих компонентов профессионально-личностной готовности, где личностный компонент выступая ведущим, определяет развитие других компонентов. Обосновано, что от уровня готовности зависит выбор будущими психологами стиля взаимодействия с детьми: студенты с

высокими показателями готовности выбирают личностную модель взаимодействия, а студенты с низкими показателями готовности – учебно-дисциплинарную модель;

– разработаны психолого-педагогические рекомендации по эффективному формированию у будущих психологов профессионально-личностной готовности к работе с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одаренности.

*Теоретическая значимость диссертационного исследования* состоит в том, что в работе выявлены компоненты, составляющие основу профессионально-личностной готовности будущего психолога к работе с детьми, имеющими признаки умственной одаренности; описано содержание компонентов готовности; определены необходимые психолого-педагогические условия формирования профессионально-личностной готовности будущего психолога к работе с детьми, имеющими признаки умственной одаренности; в процессе апробации (экспериментальной программы) установлено, что специально организованное обучение, направленное на развитие соответствующих личностных и профессиональных качеств способствует формированию и развитию специальных профессиональных знаний и умений психолога.

*Достоверность и обоснованность результатов* исследования определяются теоретико-методологическими подходами к решению поставленной проблемы, адекватностью выбранных методик в соответствии с задачами, проведением эмпирического исследования с применением качественного и количественного анализа полученных данных.

Содержание и структура диссертации соответствует цели исследования. Диссертация включает введение, три главы, заключение и список использованной литературы.

Во введении обосновываются актуальность, объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, выделяются методологическая основа, методы и этапы исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая

и практическая значимость, обозначаются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе *«Проблема профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности»* диссертант подробно рассматривает и дает характеристику понятиям «дети с признаками интеллектуальной одаренности» и «профессионально-личностная готовность к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности», уточняет критерии и признаки интеллектуальной одаренности, определяет содержание и структуру профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одаренности.

Автор уделяет внимание формированию личностного компонента профессиональной готовности психолога к работе, который является ведущим.

Во второй главе *«Методические аспекты диагностики и формирования профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности»* автор описывает разработку диагностической программы, включающей перечень тестов и методик на выявление соответствующих показателей профессионально-личностной готовности к работе с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одаренности. Следует отметить, что автором разработаны два опросника: 1) для школьных психологов; 2) для студентов-будущих психологов.

В данной главе также приведены разработанные автором модель и программа формирования профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одаренности. Разработанные диссертантом модель и программа формирования основаны на системно-деятельностном научно-методологическом подходе.

Третья глава диссертации *«Опытно-экспериментальное изучение особенностей формирования профессионально-личностной готовности*

*будущих психологов к работе с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одаренности»* освещает результаты проведенного эксперимента по формированию профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одаренности. Обобщенный анализ результатов диагностики профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности в контрольной и экспериментальной группах до и после реализации формирующей программы, позволяет говорить о положительной динамике, которая выражается в увеличении в экспериментальной группе числа студентов-психологов с высоким уровнем готовности к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности. В контрольной группе выраженной положительной динамики готовности не обнаружено.

Статистический анализ подтвердил гипотезу диссертанта о благотворном влиянии профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми, имеющими признаки умственной одаренности. Особенности взаимодействия психологов с детьми выглядят следующим образом: студенты с высоким уровнем профессионально-личностной готовности к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности предпочитают личностную модель взаимодействия, а студенты с низким уровнем готовности склонны к учебно-дисциплинарной модели взаимодействия с детьми.

Основные результаты исследования представлены диссертантом в методических рекомендациях, научных статьях, опубликованных в сборниках научных работ и материалах научно-практических конференций. Рекомендации способствуют решению проблем совершенствования процесса обучения при подготовке будущих психологов к работе с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одаренности. По результатам исследования в зависимости от уровня готовности были выделены типы студентов:

компетентные, эрудиты и индифферентные, каждый из которых подробно охарактеризовано автором с психологической и педагогической точек зрения.

1. Во втором выводе третьей главы автор пишет: «Когнитивный и деятельностный компоненты развиваются от курса к курсу, тогда как личностный компонент не показывает подобной динамики». Хотелось бы понять, как автор видит перспективное развитие профессионального обучения будущих психологов по развитию личностного компонента с целью повышения эффективности профессионализации для успешной работы с обучающимися, имеющими признаки интеллектуальной одаренности?

2. В диссертации автор, приводит результаты исследования сформированности профессионально-личностной готовности будущих психологов по российской выборке. При этом отсутствуют данные по таджикской выборке, их сравнительный анализ. Хотелось бы понять в этом случае замысел автора?

3. Какие доказательства лежат в основе утверждения автора о том, что профессионально-личностная готовность не формируется на должном уровне при традиционном подходе к обучению с помощью дисциплин, предусмотренных государственным стандартом?

4. В библиографии наблюдается недостаточное количество проанализированных диссертаций и авторефератов, а также научно-методической литературы по исследованной проблеме, изданной в последние годы.

5. В оформлении диссертации и автореферата наблюдаются незначительные недочеты технического характера.

Однако перечисленные недостатки не влияют на научную и практическую ценность проведенного Абдурахмоновым Гулрузой Нурмахмадовичем исследования.

Всесторонний анализ исследования показывает способность и научную зрелость соискателя. Диссертация и опубликованные работы по теме исследования свидетельствуют о том, что соискатель Абдурахмонов Гулруз

Нурмахмадович является квалифицированным ученым, способным к научному поиску и теоретическим обобщениям.

Из вышесказанного следует, что диссертационная работа Абдурахмонова Гулрузы Нурмахмадовича на тему «Профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности» является самостоятельным, законченным научным трудом и соответствует критериям Положения о присуждении ученых степеней ВАК при Президенте Республики Таджикистан, а ее автор – Абдурахмонов Гулруза Нурмахмадович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки).

Официальный оппонент –  
доктор психологических наук (19.00.01), доцент,  
профессор кафедры психологии и  
педагогике образования Института  
психологии им. Л.С. Выготского  
ФГБОУ ВО «Российский государственный  
гуманитарный университет»

Мишина М.М.

Почтовый адрес:  
Россия, 125993, Москва, ГСП-3, Миусская площадь, д. 6  
телефон: +7 (495) 250-65-29  
e-mail: mishinamm@yandex.ru

Первый проректор  
проректор по науч.

