

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор Российско-Таджикского  
(славянского) университета

доктор физико-математических наук,  
профессор Ходжазода Тохир Абдулло



**18 января 2021 г.**

### **ОТЗЫВ**

ведущей организации на диссертационную работу Абдурахмонова Гулруза Нурмахмадовича на тему: «Профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками умственной одаренности» предоставленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

#### **Актуальность темы исследования**

Актуальность темы определяется нарастающей потребностью современного общества в современных, конкурентоспособных, мобильных, гибких специалистах с высоким уровнем интеллектуальных и творческих способностей.

Эффективным способом воспитания подобных специалистов является своевременное выявление признаков интеллектуальных и творческих способностей у подрастающего поколения и дальнейшего их развития посредством соответствующего обучения. Это непосредственно связано с наращиванием интеллектуального и творческого потенциала общества, что в свою очередь является гарантией стабильности и процветания государства.

В этом контексте повышение уровня профессиональной и личностной готовности будущих психологов в сфере образования к взаимодействию с детьми с признаками интеллектуальной одаренности выступает перспективным направлением в развитии признаков одаренности у детей, так как именно психолог является связующим звеном между одаренным ребенком, родителями и педагогами.

Подобные исследования необходимы, так как по их результатам можно определить направление работы по формированию профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности, а также содержания формирующих программ. Достоинством исследования является то, что она осуществлена на достаточно большой выборке испытуемых из разных вузов Республики Таджикистан и Российской Федерации.

Диссертант, формулируя цель своего исследования, акцентирует внимание на выявление условий формирования у будущих психологов профессионально-личностной готовности к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности, а также разработке модели и программы формирования данного качества. Особо хотелось бы отметить сформулированные диссертантом задачи исследования, которые выстроены логически, четко и ясно, начиная с анализа теоретических и методологических основ проблемы, заканчивая разработкой практических рекомендаций по формированию профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности. Примечательно, что наряду с широкой теоретической базой, диссертант опирался на эмпирическую базу, что позволило ему более глубоко изучить данную проблему.

Оценивая **научную новизну** диссертационного исследования, хотим отметить, что главным образом, она заключается в том, что диссертант впервые в республике исследует данную проблему применительно к будущим психологам, работающим в сфере образования.

Работа состоит из введения, трёх глав, включающих девять параграфов, заключения, библиографического списка и приложений. В первом параграфе первой главы «Современные тенденции в диагностике, обучении и развитии интеллектуальной одаренности детей» диссертант приводит теоретический материал по исследованию данного вопроса, представленный в концепциях европейских, российских и таджикских исследователей. Четко разделяя и

разные подходы, диссертант приходит к выводу о том, что «интеллектуальная одаренность имеет системную интегрированную структуру, которая охватывает личность ребенка в целом и может проявляться в различных формах». В свете этого он совершенно справедливо утверждает, что «... в нашем исследовании мы используем словосочетание «ребенок с признаками интеллектуальной одаренности», имея в виду, что в каждом ребенке можно найти определенные признаки умственных способностей, которые могут выступить точкой опоры для развития у них умственных возможностей».

Во втором параграфе первой главы «Проблема обоснования критериев и признаков выявления интеллектуально одаренных детей» диссертант на основе анализа различных подходов к данной проблеме выделяются основные критерии и признаки интеллектуальной одаренности.

Примечательно, что критерии выделяемые диссертантом охватывают достаточно широкий диапазон качеств, где наравне с познавательными способностями особое внимание уделяет творческим способностям и личностными качествами испытуемых.

В третьем и четвертом параграфах первой главы диссертант на основе анализа обширной психолого-педагогической литературы определяет приемлемое для данного исследования определения понятия «Профессионально-личностная готовность», а также структуру и содержания данного понятия, построена ее визуальная модель.

В первом параграфе второй главы «Обоснование диагностической программы по выявлению профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности» диссертант предлагает диагностическую программу по выявлению профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности», а также описывает диагностические методики, используемые в диссертации. Выбранные диссертантом методики являются в достаточной мере надёжными и валидными. Во втором и третьем параграфах второй главы диссертант,

основываясь на системно-деятельностном подходе предлагает разработанную им модель и программу формирования профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности.

В первом параграфе третьей главы диссертации «Анализ результатов исследования уровня профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности на констатирующем этапе эксперимента» диссертант приводит результаты пилотажного и констатирующего этапов эксперимента. Результаты данных этапов показывает, что дисциплины, предусмотренные государственным стандартом, незначительно влияют на формировании готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности. Данные констатирующего этапа эксперимента также выявили незначительные различия между контрольным и экспериментальным группами. Во втором параграфе третьей главы «Анализ результатов проведения контрольного этапа эксперимента по формированию профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности» диссертант на основе методов статистической обработке данных анализирует результаты контрольного этапа эксперимента с целью обоснования эффективности реализации формирующей программы.

На основе вышесказанного следует отметить, что диссертационная работа Абдурахмонова Г.Н. является самостоятельным исследованием, выполненным на достаточно высоком научно-теоретическом и эмпирическом уровне. Поставленные задачи решены и цель исследования достигнута. Работа наряду с теоретической обладает и безусловной практической значимостью. Она может внести достойный вклад в разработку и реализацию комплекса мер по формированию профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности.

Несмотря на это, в ходе ознакомления с диссертационной работой у нас возникли некоторые вопросы:

1. В своей работе. Вы практически не упоминаете отечественных исследователей. Означает ли это, что данная проблема еще не была объектом фундаментального изучения со стороны отечественных ученых? Если так, то каковы на ваш взгляд причины этого?

2. Вы утверждаете, что личностный компонент является ведущим и определяет развитие других компонентов. Вопрос: насколько обоснованно данное утверждение

3. На наш взгляд в работе идет эклектика теории и методологии профессионального образования с педагогической психологией.

4. Список литературы оформлен с нарушениями ГОСТа.

5. В диссертации имеются смысловые повторы.

Поставленные вопросы и замечания не снижают общей научной ценности и практической значимости исследования, так как не затрагивают общих теоретических основ работы, не снижают достоверности научных результатов и позволяют сделать следующий вывод.

Диссертация Абдурахмонова Гулруза Нурмахмадовича на тему «Профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности» является самостоятельным завершённым исследованием, содержащим решение актуальной научно-практической проблемы.

По научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов, диссертация соответствует требованиям ВАК при Правительстве Республики Таджикистан, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ему учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07-педагогическая психология.

Соискатель Абдурахмонов Г.Н. выступил с докладом в научно-теоретическом семинаре 5 января 2021 года, протокол № 5.

Отзыв на диссертацию и автореферат составлен кандидатом педагогических наук Рустамовой Гульбахор Абдурашидовной и обсужден на

заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания  
Российско-Таджикского (Славянского) университета, протокол № 6 от 8  
января 2021 года.

Председатель научно-теоретического семинара  
доктор педагогических наук, профессор

Юлдашева М.Р.

Секретарь научно-теоретического семинара

Мамаджанова О.Д.

Заведующий кафедрой педагогики,  
психологии и методики преподавания  
Российско-Таджикского (славянского)  
университета кандидат педагогических  
наук, доцент



Рустамова

Гульбахор Абдурашидовна

18 января 2021 года

Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе ул. Турсунзаде 30

Тел.: (+992) 901-70-75-55

E-mail: [gulbakhor\\_i@mail.ru](mailto:gulbakhor_i@mail.ru)

Подпись Рустамовой Г.А. заверяю:

Начальник ОК РТСУ

18 января 2021 года



Давлатов Х.Х.