

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 6D.KOA-052 НА БАЗЕ ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

Аттестационное дело №4

Решение диссертационного совета от 13.02.2021 г., №14
о присуждении Абдурахмонову Гулрузу Нурмахмадовичу, гражданину
Республики Таджикистан, учёной степени кандидата психологических наук
по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

Диссертация Абдурахмонова Гулруза Нурмахмадовича на тему:
«Профессионально-личностная готовность будущих психологов к работе с
детьми с признаками интеллектуальной одаренности» на соискание ученой
степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 –
Педагогическая психология – принята к защите 03 октября 2020 г., (протокол
№11) Диссертационным советом 6D.KOA-052 на базе Таджикского
национального университета (734025, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17),
утвержденным приказом ВАК при Президенте Республики Таджикистан от
30 апреля 2019 г., №95.

Соискатель Абдурахмонов Гулруз Нурмахмадович, 1979 года рождения,
является гражданином Республики Таджикистан. В 2002 году окончил
философский факультет Таджикского национального университета по
специальности психология.

С 2002 по 2012 гг. работал в качестве ассистента кафедры психологии
Таджикского национального университета. С 2012 по 2015 гг. учился в
качестве аспиранта очного отделения на кафедре психологии и педагогики
Тульского государственного университета им. Л.Н. Толстого.

Тема диссертационного исследования утверждена на заседании
ученного совета факультета психологии федерального государственного

бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тульский государственный университет им. Л.Н. Толстого» МИНОБРНАУКИ России. Научный руководитель доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тульский государственный университет им. Л.Н. Толстого» МИНОБРНАУКИ России Пазухина Светлана Вячеславовна.

Диссертация выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» на кафедре психологии и педагогики.

Научный руководитель: Пазухина Светлана Вячеславовна – доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии и педагогики факультета психологии Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого

Официальные оппоненты:

Мишина Марина Михайловна – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики образования факультета психологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского Российского государственного гуманитарного университета.

Мансурова Азиза Рафиковна – кандидат психологических наук, доцент общеуниверситетской кафедры психологии Худжандского государственного университета им. Б. Гафурова.

Оппонирующая организация: Российско-Таджикский (Славянский) университет, в своем положительном отзыве, подписанном к. пед. наук **Рустамовой Г.А.** указала, что диссертационная работа Абдурахмонова Г.Н. является важным направлением исследования в педагогической психологии, имеет научно-теоретическое и практическое значение. Диссертация является самостоятельной научно-квалификационной и завершённой работой, в которой

содержится решение важной проблемы в области психологии, а её автор заслуживает присуждения ему учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

Соискатель имеет 5 опубликованных работ по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК РФ. Все публикации оформлены в соответствии с научной этикой о цитировании и защите авторства. Содержание автореферата отражает основные положения диссертации.

Статьи, опубликованные в рецензируемых журналах:

1. Абдурахмонов Г.Н. Психологические особенности умственной одаренности // Вестник Таджикского национального университета. Душанбе. «Сино». 2014. №6. С. 292-296.
2. Абдурахмонов Г.Н., Иргашева М. Динамика развития умственных способностей и компонентов креативности у детей младшего школьного возраста // Вестник Таджикского национального университета. 2015. № ¾ (170), ст. 247-250. Режим доступа: http://www.tnu.tj/vestnik/vestnik2015_3_4.pdf
3. Абдурахмонов Г.Н. Социокультурные особенности развития компонентов креативности у младших школьников (на примере российских и таджикских школьников) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2015. Т.7. №2. С.83–96. URL:<http://psyedu.ru/journal/2015/2/Abdurakhmonov.phtml> (дата обращения: 15.09.2015)
http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2015/n2/Abdurakhmonov.shtml
4. Абдурахмонов Г.Н. Модель формирования профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми, имеющими признаки умственной одаренности // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5; URL: www.science-education.ru/128-21643 (дата обращения: 15.09.2015).

5. Абдурахмонов Г.Н. Исследование профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с учащимися с признаками умственной одаренности. // Вестник Таджикского национального университета. 2015, № 3/11 (188), ст. 240-246. Режим доступа: [http://www.tnu.tj/vestnik/vestnik2015_3_11\(ch2\).pdf](http://www.tnu.tj/vestnik/vestnik2015_3_11(ch2).pdf)

На автореферат диссертации поступили отзывы:

- от доктора пед. наук, профессора общеуниверситетской кафедры педагогики ТНУ – Мирзоева А.Р.
- от к. психол. наук, педагога-психолога МБОУ «Основной образовательной школы» города Сергиев Посад Московской области - Сидоренко Д.П.
- от к. психол. наук, преподавателя кафедры государственного и муниципального управления Тульского филиала «Российской академии народного хозяйства и государственной службы президенте Р.Ф» - Воронцовой А.А.
- к. психол. наук, доцента, педагога-психолога МБОУ ЦО №4 г. Тулы – Шалагиновой К.С.
- от к. пед. наук, директора филиала Института повышения квалификации и переподготовки кадров в сфере образования, Курбанова М.Х.

Отзывы положительные, содержат замечания дискуссионного характера. Они относятся к недостаточности проведенного сравнительного критического анализа работ таджикских исследователей, наличию некоторых необоснованностей отдельных пунктов научной новизны, а также технических и стилистических погрешностей.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что оппоненты являются ведущими специалистами в данной отрасли психологической науки, а в **Российско-Таджикском (Славянский) университете** функционирует кафедра психологических дисциплин, что соответствует шифру специальности, по которой соискатель представил диссертацию на защиту. Выбор официальных оппонентов и

ведущей организации диссертационным Советом 6D.KOA-052 вытекает из требований п. 64,65 Типового положения о диссертационном совете, утвержденном постановлением Правительства Республики Таджикистан от 26.11.2016г. №505.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований можно сделать следующие выводы:

- предложено понимание интеллектуальной одаренности как сочетания интеллектуальных и творческих возможностей личности, которая характеризуется доминированием познавательной мотивации, быстрым темпом психического развития и высокой чувствительностью к новому;
- уточнены критерии и признаки интеллектуальной одаренности у детей;
- рассмотрена специфика профессионально-личностной готовности будущих психологов к профессиональной деятельности применительно к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности;
- определена структура профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности, состоящая из следующих взаимосвязанных компонентов: личностный, деятельностный и когнитивный; выявлены основные показатели каждого компонента;
- определены уровни сформированности профессионально-личностной готовности будущего психолога к работе с детьми, имеющими признаки умственной одаренности: высокий (профессионалы), средний (эрудиты) и низкий (индифференты).
- обосновано, что в структуре профессионально-личностной готовности будущих педагогов-психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности имеет место взаимовлияние составляющих ее компонентов; при этом личностный компонент имеет формирующее влияние на другие компоненты готовности;

- выявлено влияние уровня готовности будущих психологов в сфере образования на выбор модели их взаимодействия с детьми: профессиональный уровень готовности определяет выбор будущим психологом личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми, а индифферентный уровень готовности – учебно-дисциплинарную модель взаимодействия;
- определены психолого-педагогические условия эффективного формирования профессионально-личностной готовности к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности у студентов, будущих психологов;
- обоснована психолого-педагогическая модель формирования профессионально-личностной готовности к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности у студентов – будущих психологов;
- разработана и апробирована авторская программа по формированию профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности.

Теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что в работе выявлены компоненты, составляющие основу профессионально-личностной готовности будущего психолога к работе с детьми, имеющими признаки умственной одаренности; описано содержание компонентов готовности; определены необходимые психолого-педагогические условия формирования профессионально-личностной готовности будущего психолога к работе с детьми, имеющими признаки умственной одаренности; полученные в ходе исследования результаты позволяют оптимизировать процесс подготовки будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности с целью повышения успешности их деятельности в этом направлении.

Применительно к проблематике диссертации эффективно использованы теоретические – анализ психолого-педагогической

литературы по проблеме исследования; изучение, теоретическое обоснование и отбор необходимого содержания, технологий, методов, приемов и средств формирования профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с одаренными детьми; *формирующий эксперимент*; тесты (для диагностики личностного компонента готовности - опросник «Мотивационно-когнитивного компонента абнотивности» (Кашапов М.М., Зверева А.А.), анкета выявления уровня саморазвития учителя, анкета **«Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми»** (Доровская А.И.); для диагностики когнитивного компонента - Я-концепция как обоснование воздействия на другого человека, анкета для изучения представлений студентов-психологов об учащихсся с признаками умственной одаренности, (Пазухина С.В., Абдурахмонов Г.Н.); тест учебных достижений; для диагностики деятельностного компонента – методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) (В.В. Синявский, В.А. Федорошин), методика «Диагностика ориентированности педагогов на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия с детьми (по В.Г. Моралову)», *методы обработки результатов исследования* (статистические критерии χ^2 и U-критерий Манна-Уитни).

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что результаты диссертационного исследования могут быть использованы преподавателями вузов для подготовки будущих психологов к работе с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одаренности. Материалы работы могут быть также использованы при преподавании спецкурсов в вузе.

Личный вклад диссертанта заключается в определении цели, задач, объекта и предмета исследования и анализе полученных данных. Теоретический и методологический анализ, практическое исследование и проверка поставленной гипотезы диссертации являются самостоятельным достижением диссертанта.

Кроме того, диссертантом разработана модель и программа формирования профессионально-личностной готовности будущих психологов к работе с детьми с признаками интеллектуальной одаренности, составлены опросник и образовательный тест для оценки уровня освоения теоретических знаний студентов. На основе проведенного исследования диссертант выступил на конференциях и опубликовал научные статьи.

На заседании 13 февраля 2021 г. диссертационный совет принял решение присудить Абдурахмонову Гулрузу Нурмахмадовичу ученую степень кандидата психологических наук, по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, из них - 5 кандидатов наук по профилю рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 13 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за - 12, против - __, не действительных бюллетеней - 1.

**Председатель
диссертационного
Совета, доктор
педагогических
наук, профессор:**



Юнусова Нафисахон Муродовна



**И.О. Ученого секретаря
диссертационного
совета, кандидат
психологических наук**



Шарипова Мадина Ёдгоровна

13.02.2021 г.